

اثر استعمال التقارير القصيرة مع القراءات الخارجية في تحصيل واستبقاء المعلومات لطالبات المرحلة المتوسطة في مادة التاريخ

د. أكرم ياسين محمد الألوسي

جامعة الانبار- كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية

مشكلة البحث :-

نتيجة للتطورات العلمية والتقنية في شتى ميادين العلم والمعرفة وما رافقتها من تطبيقات تكنولوجية متقدمة أعظم الأثر في حياة الإنسان خلال هذا العصر ، وتميزت حياته بالتغير والتطور الدائمين وأصبحت المواد الاجتماعية التي تهتم بدراسة الإنسان وتفاعله مع بيئته من أكثر المواد القابلة للتغير والتبديل وفقا للتغيرات المعرفية فتنوعت موادها وأصبحت مناهجها متنوعة لكي تتماشى مع معطيات العصر وظروف المجتمعات . (٧١:٣) .

أن تدريــــــــــــــــس المواد الاجتماعية يمكن تعريفها بأنها عناية اجتماعية تطبيقية تتنوع في صيغها ومبادئها ونظرياتها من حال إلى آخر ويتوقف تنفيذ الطرائق التدريسية للمواد الاجتماعية ونجاحها على المدرس بوصفه احد أطراف العملية التعليمية ومن هنا لابد من تعرف طرائق تدريــــــــــــــــس المواد الاجتماعية المختلفة من وجهة نظر المدارس التربوية (١٥ : ٥) .

ونسـ____تطيع القول بأن كثيرا من مدرسـ____ي مادة التاريخ لا يتبعون طرائق وأسسـ____اليب تدريس حديثة ولم يواكبوا التطورات التي وصلت إليها تلك الطرائق والأسـ____اليب في العالم ، فإسـ____هام المدرس لم يعد يقتصر على مجرد نقل المعرفة ، ولكنه أصبح دورا" توجيهيا" وقياديا" في اختيار الطريقة أو الأسلوب المناسب للتدريس ، لذا فان البحث عن طرائق والأساليب التي تسـ____اعد في تثبيت المعلومات أصـ____بح ضرورة حتمية وإزاء ذلك كله أصـ____بح لزاما" على المدرس المتابعة الحثيثة والتقصي عن كل ما هو مستحدث من طرائق تدريس والعمل على تطوير قدراته وإمكاناته، ويمكن إن نوجز مشكلة البحث بالآتي :-

١. إن غالبية مدرسي ومدرسات مادة التاريخ لم يتبعوا طرائق وأساليب تدريسية ناجحة ترقى بالمستوى إذ يكون الطالب محورا رئيسا فيها .

٢. انعكاس الطرائق والأساليب التقليدية على مستويات تحصيل الطلبة .

٣. عدم تدريب المدرسين والمدرسات على استخدام الطرائق والأساليب الحديثة في تدريس مادة التاريخ .

أهمية البحث:-

يتميز عصرنا الحاضر بدرجة عالية من التنافس تسود مختلف مجالات الحياة، سواء على مستوى الأفراد أم على مستوى المؤسسات للوصول إلى أعلى المستويات في الأداء وتحقيق الأهداف المنشودة التي يحاول الجميع الوصول إليها ، والأمل الذي يطمح في تحقيقه خصوصا وإن العالم اليوم يشهد تحولات وتغيرات جذرية شملت ميادين الحياة الاقتصادية والاجتماعية والعلمية والسياسية ، وما نشهده اليوم من ثورة نوعية في الأجهزة الالكترونية والاتصالات المختلفة والتي عن طريقها يتلقى الفرد الكم الهائل من المعلومات والمعارف

مطلعا" على الثقافات المختلفة حتى قبل أن العالم أصبح قرية مفتوحة لكل من يطل عليها ، مما يحتم على المؤسسات التربوية التعامل الايجابي مع المعطيات الجديدة وتفاعلاتها وتعيديتها ، وهذا لن يتحقق إلا بأعداد الأفراد أعدادا" جيدا" (٢٢، ٤١١) .

فالتربية يقع عليها العبء الأكبر في إحداث التغير والتقدم العلمي لكي تصبح قوة فاعلة" في عملية التغيير والتجديد ، (١٦، ٣١) ، ولا يستطيع أي مجتمع من المجتمعات إن يستغنى عنها أو يهمل دورها الفاعل في بناء الحياة الاجتماعية ، بل وأصبحت مطلباً تزداد الحاجة إليه يوماً بعد يوم وعنصر لا غنى عنه لمواجهة التحديات الكبرى التي تواجه الاقتصاد والعمل والعلوم ، والمحافظة على الذات والهوية ، هذا المطلب ليس إجراء تتخذه الأنظمة التربوية بمقدار ما هو فلسفة ورؤية تتبنى أراء سياسية واعدة تترجم المعلومات إلى نشاطات تمكن من خلق مجتمع يواجه مشكلات الحياة (١٧، ١٧) .

وتحقق التربية أهدافها عن طريق المدرسة التي تعد مؤسسة مجتمعية تسعى تطوير العملية التربوية وجعلها مواكبة" لمتطلبات العصر الذي يتسم بتفجير المعرفة والتطور الثقافي وكذلك كونها المؤسسة العملية التربوية التي يتلقى فيها الطالب المعلومات العلمية والتربوية التي تخلق منه إنسانا صالحا" ، وان دورها لا يقتصر على نقل التراث والمحافظة عليه ، وإنما يتعدى ذلك إلى أعداد الناشئ مما يمكنهم السيطر على بيئاتهم بدلا من التسليم بما هو قائم ، وتعمل كذلك على تهيئة الفرص التربوية والتعليمية المختلفة التي من شأنها أن تحقق للطالب نموا متكاملا .

ولكي تحقق ذلك فأنها تحتاج إلى من يقودها ويوجهها من المدرسين ، إذ أن المدرسين هم احد العناصر المهمة في العملية التعليمية ، إذ يتمثل فيهم النضج العلمي والخبرات الفنية والقدرة على التوجه المهني والإشراف على أعمال التخطيط والمتابعة في الإطار الفني لمادة تخصصه (١ ، ٤٣٧) .

وتحقق التربية أهدافها عن طريق المناهج المدرسية لكي تكون وسيلة فعالة فأن ذلك يدعو إلى عملية تحديث المناهج الدراسية وتحقيق ربطها بالتطورات المعاصرة بمختلف الجوانب وهذا أمر ضروري فهناك أهداف تربوية يسعى المنهج إلى بلوغها من خلال أساليب تدريس مختلفة تتبع أنواعا" مختلفة" من التقويم المستمر من بداية الدرس حتى نهايته (١٥ ، ٣٣) .

والمنهج يتكون من عناصر أساسية (الأهداف ، والمحتوى والخبرات التعليمية وطرائق التدريس ، والأنشطة ، والوسائل التعليمية ، والتقديم) فهذه العناصر يتكامل بعضها مع البعض ، ويؤثر كل عنصر منها في بقية العناصر ويتأثر بها ويتأثر المنهج بشكل أو بآخر بطريقة التدريس التي يتبعها المدرس (٢٩ ، ٧٧) ، (٢ ، ٢٩٦) .

فطريقة التدريس الجيدة التي يتبعها المدرس بجميع ما لديه من أساليب وأنشطة ووسائل، تعمل على جذب انتباه الطلبة وجعلهم يرغبون في المادة العلمية ، ويتوقون إليها ، وتعد الأساس في نجاح المدرس في عمله ، وفي إيصال المادة العلمية إلى طلبته (٥ ، ٥٨) .

أصبح الاهتمام بموضوع المناهج وطرائق التدريس يأخذ حيزا" مهما في العملية التدريسية ، ومن بين هذه المواد (المواد الاجتماعية وطرائقها) التي نالت اهتماما جيدا كونها تعد من أكثر المواد حساسية ، نظرا لما يجري في الإطار الاجتماعي من إحداث وما تثار من مشكلات وتحديات (٣٦ ، ٣) .

إن مادة التاريخ هي إحدى المواد الاجتماعية التي تعطى في المدارس ، إذ تعتني به الأمم والدول عناية كبرى وذلك لما للتاريخ من أهمية في تثقيف الناشئة والمتعلمين وتعريفهم بماضي بلادهم وتعطيهم فكرة واضحة عن أحوال الحضارة التي مرت بها بلدانهم (٢٠ ، ٢٨١) .

فاستخدام طرائق وأساليب متعددة للتدريس ضرورة لا بد منها لتعطي فاعلية أكثر من تلك الطرائق والأساليب التقليدية التي يكون منها المدرس محور النشاط في العملية التعليمية ، في حين تؤكد الطرائق والأساليب الحديثة على وجوب مشاركة الطلبة في النشاط ، وعلى ضرورة اهتمام المدرس بتجاربهم وتشجيعهم بان يكونوا ايجابيين تفاعليين ، لا سلبيين غير متفاعلين (٢٥ ، ١٨٠ - ١٨١) . وكتابة التقارير القصيرة لها أهميتها في تدريس المواد الاجتماعية وخاصة تدريس التاريخ لما لها من أثر في تنمية مهارات الطلاب وتدريبهم على مسايرة العملية التعليمية والبحث في المكتبة وتدريبهم على أسس كتابة التقارير القصيرة وقدرة المدرس على تقويم تلك الكتابات خلال تكليفهم بها بجعل لها أهميتها في التدريس (١٦ ، ١٩٨٢) .

والتقارير القصيرة من الأساليب التي تدفع الطلبة إلى التخيل والابتكار وترك المجال رحبا " أمام الطلبة للإبداع عن طريق التعبير عن النفس (١٨ ، ١٠٩) . وتلعب التقارير دورا فعالا " في زيادة قدرات الطلبة وعلى تنمية مهاراتهم الفعلية من خلال تدريب الطلبة على عملية التنظيم والتخطيط والتسلسل المنطقي للموضوعات حسب الأساليب البقية والأهمية وكذلك يتدرب الطلبة على الاستنتاج ، وتنمي على عقولهم التفكير والتخيل ، وتنمي لديهم حب الاطلاع وجمع المعلومات الخارجية ، والقدرة على التلخيص وتحديد النقاط المهمة وتعزيز الثقة بالنفس ، وتنمي لديهم روح التعاون والتفاعل (٥ ، ١٦٨) . أن التقارير القصيرة تزيد من القراءة الخارجية التي بدورها تزود الطلبة بأفكار والمعان وتنمي قدراتهم على الفهم والتحليل والتفكير ، وهي خير وسيلة لديهم لتدريبهم على استخدام المصادر والمراجع والتعامل معها واعتمادهم على أنفسهم في البحث والتقصي عن الحقائق والمعلومات بشكل يسير . (٢٤ ، ١٢٨) .

وتسهم كتابة التقارير القصيرة في تحقيق ما يسعى إليه التاريخ لأنها تتماشى مع الاتجاهات الحديثة التي تطالب بنشاط الطلبة وإيجابيتهم في العملية التعليمية وتعويدهم الاعتماد على النفس في تحصيل المعرفة ، كما أنها ملائمة لطبيعة مادة التاريخ ، فالتاريخ يستهدف جمع المعلومات عن الماضي البعيد والقريب وتحقيقها وتفسيرها ، ويسعى لتد ذلك إلى أساليب ومهارات البحث التي يمارسها الدارسون بأنفسهم ليصلوا إلى المعرفة التاريخية والتفاعل مع المصادر المختلفة حيث يقومون بحصر المادة العلمية عن الموضوع المراد بحثه من خلال إطلاعهم على كثير من المصادر والمراجع المختلفة التي يحتاج إليها الطلاب عند كتابة التقارير القصيرة (٣٠ ، ١٤ - ٢٤) . أن أهم المصادر التي عن طريقها يكتسب الإنسان المعرفة ، هي القراءة التي تنمي وتزيد معلوماته وثقافته ، وتملأ أوقات فراغه ، فضلا عما تحدثه فيه من متعة وسرور ، وإشباع ميوله ورغباته برغم تشعب الثقافة واتساع ميدانها وتعقيد جوانبها ، ولذلك حرصت عليها الأمم المتقدمة .

ولأن القراءة غذاء العقل والروح كانت الكلمة الأولى في القرآن الكريم عندما قال تعالى (اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ) ، (العلق- آية ١) ، وهذا دليل عظيم على أهمية القراءة ، وتعتبر القراءة أداة معرفية ونشاطا " ذهنيا " لكشف المكتوب واستنطاقه وتحليله وتفكيكه رموزه والبحث والتأويل ، وبذلك تعتبر وسيلة للتزود بالثقافة والعلوم وهي الحاجة الضرورية لتقديم الشعوب ومقاييس تطورها (١٢ ، ١٠٠) . ومن أهداف القراءة إكساب الفرد قدرة الرجوع إلى الكتب بحثا " عن المعرفة في معانيها المختلفة ، مما يؤهله للتعرف على ثقافته وتراثه ودينه (٢٦ ، ١٥٠) .

والقراءات الخارجية في تدريس المواد الاجتماعية وخاصة مادة التاريخ تعمل على تعريف الطلبة بالأصيل من الكتب والمراجع والبحوث وغيرها ، وتعمل على تدريب الطلبة على أسلوب

التفكير العلمي ، وكذلك تعمل على إضافة معلومات إلى المعلومات والحقائق الواردة في الكتاب المدرسي ، وتدعيم موضوعات الكتاب المدرسي بالقراءات الخارجية ضرورة لابد منها ، إذ أن الكتاب المدرسي مهما كان مستوى أعداده جيدا " ومهما " كانت مقدرة المدرس في شرح دروسه فلن تحقق الفائدة لمرغوب فيها ألا باستعمال القراءات الخارجية (٢٤ ، ١٣٠ - ١٣٦) .

وتسمح القراءات الخارجية للمدرس بإدراك الفروق الفردية بين طلبته فيسهل عليها توجيه الصحيح وتشجيعهم على السير في طريقها الطبيعي ، فالمدرس عليه أن يجعل طلبته يبحثون ويدرسون بأنفسهم فيواصلون عملهم بشغف واهتمام ويستثير فيهم حب التفكير والعمل والنقاش والاستنتاج بكامل حريتهم فيظهر الجو التنافسي البريء بينهم الذي من شأنه أن يحفزهم على العمل المستمر وتحسن العلاقة بينهم وبين مدرسيهم فتكون علاقة صداقة (١٤ ، ٧٧) .

فالقراءة في كتب التاريخ والكتابة على الموضوعات التاريخية بشـ كل تقارير قصيرة تعود الطلبة على العمل الحقيقي والمنظم والتفكير المتواصل ، وهي تقوي في أنفسهم خصالا مهمة كالمبادرات والإقدام والانتظام والاستقلال والابتكار في الأعمال ، وبذلك تتيح الفرصة للطلبة للتعبير عن آرائهم وإبراز قابليتهم ونشاطاتهم وتحررهم من ما يتصفون به من تردد وخجل وتغرس روح التعاون والانسجام والتفاهم بينهم (٢٣ ، ٣٢) .

ولما كان الاسـتبقاء بالتحصيل عنصرا " مهما " لأي أسلوب تعليمي ، فقد اختار الباحث الموضوع في قياس اثر التقارير مع القراءات الخارجية في مستوى تحصيل واستبقاء المعلومات لطالبات المرحلة المتوسطة ، وتتجلى أهمية الدراسة الحالية في الآتي :-

١ . أن التقارير القصيرة من الأساليب التي تساعد على تنمية قدرات الطلبة في الاعتماد على أنفسهم وتدريبهم على مهارات الكتابة المختلفة كالقراءة الخارجية وجمع المعلومات وتدوينها والتعامل مع المصادر الخارجية.

٢ . أن كتابة التقارير القصيرة مع القراءة الخارجية تشجع الطلبة على التعلم مع زملائهم الآخرين ، وهي خير أسلوب لتحفيزهم على الاندفاع والعمل ، وتبعد عنهم الملل والسأم ، وإبداء الرأي .

٣ . هذه الدراسة من الدراسات التي لم يجد الباحث دراسة تطرقت لمثل هذا الموضوع وما مدى تأثيرها على تحصيل واستبقاء المعلومات لطالبات المرحلة المتوسطة.

٤ . تفيد المدرسين والمدرسات في تطوير طرائق وأساليب تدريسية ، وتشجعهم على القيام بدراسات أخرى مع متغيرات جديدة .

هدف البحث :- تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة اثر استعمال التقارير القصيرة مع القراءات الخارجية في تحصيل واستبقاء المعلومات لطالبات المرحلة المتوسطة في مادة التاريخ .

فرضية البحث :- ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٥٠ ، ٠) بين متوسطي درجات تحصيل الطالبات اللاتي يدرسن باستعمال التقارير القصيرة مع القراءات الخارجية والطالبات اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية .

- ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٥٠ ، ٠) بين متوسطي درجات استبقاء المعلومات الطالبات اللاتي يدرسن باستعمال التقارير القصيرة مع القراءات الخارجية والطالبات اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية .

حدود البحث:- يتحدد البحث الحالي بـ :-

١. استعمال التقارير القصيرة والقراءات الخارجية كوسيلة لزيادة التحصيل في تدريس التاريخ .

٢. تدريــــــــــــس الفصلين الأول والثاني من كتاب التاريخ العربي الإسلامي للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي ((٢٠١٠ - ٢٠١١)) .

٣. عينة من طالبات الصف الثاني المتوسط (٢٠١٠ - ٢٠١١).

تحديد المصطلحات :-

أولاً - التقارير القصيرة Th Short Repots :-

- عرفها (kib، 1985) بأنها " تنقيب منظم من اجل زيادة المعلومات أو الفهم أو الاثنتين معا" (٣٥، ١٣)

- وعرفها (زيتون، ٢٠٠١) بأنها " نوع من الأعمال التحريرية التي يعلها الطالب في احد الموضوعات أو المشكلات أو القضايا (النظرية أو الميدانية) بالاستعانة بالمراجع المتخصصة ونحوها من مصادر

المعرفة الأخرى“ (١٣، ٣٤).

ويعرف الباحث التقارير القصيرة إجرائيا " بأنها " ما تجتمع معه الطالبات من المعلومات وتدوينها وتنظيمها

ملخصات على شكل تقرير قصير لموضوع قبل بدء التدريس“.

ثانيا - القراءة الخارجية :-

- عرفها (أحصري، ١٩٥١) بأنها "تمرين الطلبة على قراءة ما يقع تحت أنظارهم من الكتابات المحفوظة أو المطبوعة بلا تردد ولا تباطؤ مع فهم معناها والأفعال من مؤداها" (٨، ٤٣).

وعرفها (الحسن، ٢٠٠٠) بأنها " نطق الرموز وفهما وتحليل ما هو مكتوب ونقده والتفاعل معه

والإفادة منه في حل المشكلات والانتفاع به في المواقف الحيوية والمتعة النفسية بالمقروء" (٧، ١١) .
ويعرف الباحث القراءة الخارجية إجرائياً " بأنها توجيه الطالبات لقراءة الموضوعات التاريخية المكلفة

بها التي لها صلة بالمنهج الدراسي من المصادر والمراجع الخارجية من كتب وصحف ومجلات الخ)

لزيادة تحصيلهن الدراسي في مادة التاريخ "

ثالثا - الطريقة التقليدية Ordinary Method :- هي عملية ألقاء محاضرات تقدم من قبل المدرس وعلى الطالب الإصغاء والاستماع لها مستخدما" في ذلك

الكلام والسبورة ، وان المدرس يمثل العنصر الايجابي في عملية التعليم أما الطالب فانه لا يساهم مساهمة إيجابية في هذه العملية " (٥٠ ، ٥٥) .

ويعرف الباحث الطريقة التقليدية إجرائيا بأنها " الطريقة التي يقوم بها المدرس بنقل وش_____ رح المعلومات والحقائق وتفس_____ يرها من خلال المادة الدراسية إلى الطلبة ، ويكون دور الطلبة الاس_____ تماع لما يلقيه المدرس إليهم من المعلومات داخل الصف " .

رابعا - التحصيل Achievement :-

- عرفه (Good ، ١٩٧٤) " انجاز أو كفاءة في مهارات ومعرفة " (٣٣ ، ٧) .
- وعرفه (علام ٢٠٠١) " وهو درجة الاكتساب التي يحققها الفرد أو مستوى النجاح الذي يحرزه أو يصل في مادة دراسية أو مجال تعليمي " (١٩ ، ٣٠٥) .
- ويعرف الباحث التحصيل إجرائيا بأنه " الدرجات التي تحصل الطالبات عليها (عينة البحث) من خ_____ لال إجاباتهم عن الاختبار التحصيلي الذي أعده الباحث في هذه الدراسة " .

خامسا - الاحتفاظ Retention :-

- عرفه (رزوق ١٩٧٧) بأنه " الأثر الثابت الذي يتبقى بعد التجربة أو الخبرة " (١٠ : ١٣) .
- وعرفه (ناصر ، ١٩٨٨) بأنه " احتفاظ الفرد بما مر به من خبرات وبما حصله من معلومات وكس_____ به
- من عادات ومهارات " . (٢٧ : ٨٢) .

ويعرف الباحث الطريقة التقليدية إجرائيا " هي كل ما يس_____ تبقى من معلومات مفاهيم تاريخية لدى طالبات الصف الثاني (عينة البحث) ممثلة بأنها بالدرجات التي تحصل عليها كل طالبة بعد إعادة تطبيق الاختبار نفسه بفاصل زمني من غير تعريض الطالبات لأية خبرات في موضوع البحث في المدة الزمنية الفاصلة " .

سادسا - التاريخ History :-

- عرفه (Homby ، ١٩٧٤) بأنها " فرع من المعرفة يتعامل مع الإحداث الماضية س_____ واء كانت سياسية أو اقتصادية أو اجتماعية بالنسبة لقطر أو قارة أو للعالم " (٣١ ، ٤٠٥) .
- وعرفه (هيكل ، ١٩٨٥) بأنها " ليس علم الماضي وحده وإنما هو عن طريق استتقرار قوانينه علم الحاضر والمستقبل أيضا أي علم ما كان وما هو كائن وما سوف يكون " (٢٨ ، ١٠) .

ويعرف الباحث التاريخ إجرائيا بأنه " هو المحتوى المعرفي للحقائق والمفاهيم والمعلومات الذي يتضمنه كتاب مادة التاريخ العربي الإسلامي للصف الثاني المتوسط المقرر تدريسه في وزارة التربية للعام ٢٠١٠ - ٢٠١١ " .

سابعا - مرحلة الدراسة المتوسطة :-

- " وهي المرحلة الدراسية التي تلي المرحلة الابتدائية ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات وتشمل الصفوف الأولى والثانية والثالثة " .

الدراسات السابقة :-

- أولاً: دراسات تتعلق بالتقارير القصيرة:-

- دراسة جرننت (Grant ، ١٩٨٩) :-

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أهمية كتابة التقارير القصيرة في الدراسات الاجتماعية وبعض الكتابات الأخرى ، وقد حددت هذه الدراسة الخطوات والمهارات التي تحصل بها العمليات الكتابية المختلفة ، وقد تناولت الجزء الخاص بكتابة التقارير القصيرة وأهميتها في الدراسات الاجتماعية .

ومن النتائج المهمة التي توصلت إليها الدراسة ما يأتي:-

. كتابة التقارير القصيرة لها أهميتها الكبيرة في الدراسات الاجتماعية ، وقد حددت الخطوات التي تستند إليها هذه الكتابة .

. اختيار الموضوعات المناسبة لعمل التقرير .

. أعداد قائمة بالمراجع والمصادر الذي يرجع إليها الطالب.

. حصر المادة العلمية .

. تنظيم الملاحظات وتدوينها .

. عمل مسودة أولية بعملية كتابة التقارير (هيكل التقرير) .

. كتابة النسخة النهائية .

وهذه الدراسة حددت أنواعاً أخرى من العمليات الكتابية في مجال تدريس المواد الاجتماعية مثل كتابة النثر وهو عبارة عن وصف للرحلات التعليمية أو منطقة تاريخية أو جغرافية أو رحلة بحرية عبر النهر ، والهدف منها تدريب الطلاب على القدرة الكتابية من خلال الدراسات الاجتماعية .

وأكدت الدراسة أهمية أنواع الكتابة المختلفة في الدراسات الاجتماعية ومنها التقارير ، والبحوث ، والرسائل ، وكتابة النثر ، ألا أنها دراسة وصفية لا تتعدى تحديد الخطوات والمهارات التي تستند إليها هذه العمليات الكتابية .

- دراسة (الكعبي، ٢٠٠٢) :- جرننت (Grant ، ١٩٨٩)

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اثر استعمال التقارير القصيرة في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف الرابع العام في مادة الجغرافية.

اتبع الباحث تصميمًا تجريبيًا ذا ضبط جزئي لبحثه يعتمد مجموعتين تجريبية وضابطة، وقد حدد إعدادية الكرخ للبنات التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد /الكرخ الأولى مكانا لإجراء تجربته ، وقد ضمت ثلاث شعب للصف الرابع عام ، اختار الباحث شعبتين بشـ كل عشوائي لتمثلان مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ، وبلغ عدد طالبات (٦٠) طالبة موزعات بالتساوي على المجموعتين .

درس الباحث المجموعة التجريبية مادة الجغرافية باستعمال التقارير القصيرة في حين درس طالبات المجموعة الضابطة المادة نفسها بالطريقة التقليدية .وقد كفا الباحث بين طالبات المجموعتين إحصائيا

بأسـ استعمال الاختيار التائي لعينتين مسـ تقلتين في المتغيرات الآتية: (العمر الزمني ، الذكاء ، الدرجة) النهائية في مادة الجغرافية في الصف الثالث المتوسط ، ولم تكن الفروق ذات دلالة إحصائية .

وأظهرت نتائج الدراسة وجود فرق دلالة إحصائية عند مستوى (٥٠،٠) في تنمية التفكير الناقد بين طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة لمصلحة طالبات المجموعه التجريبية اللاتي درسن باستعمال التقارير القصيرة .

وفي ضوء نتائج البحث أوصى الباحث بضرورة استعمال التقارير القصيرة في تدريس مادة الجغرافية لما لها مكانة في تنمية التفكير الناقد ، والاهتمام الجدي بموضوع التقارير القصيرة وتدريب مدرسي مادة الجغرافية ومدرساتها سوء أكانوا مرحلة الإعداد أم في الدورات لتدريبية التي تجري لهم في أثناء الخدمة على كيفية استعمال التقارير القصيرة في التدريس وأسسها وهيكلتها ومهارات . (ألكبي، ٢٠٠٢) .

ثانيا . دراسات تتعلق بالقراءات الخارجية:-

- دراسة مورمان (Moorman ، ١٩٦١) :-

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الميل في القراءة (Reading interest) ، وقد أجريت هذه على عينة تألفت من (٦٠٤٥) فردا من طلبة الصفوف السادس والسابع والثامن في عدد من المدارس العامة في مدينة روشديل في ولاية تكساس الأمريكية .

وهذه الدراسة رمت إلى معرفة ما يقرأه الطلبة في المستويات التعليمية في الميول من كتب ومسلسلات هزلية، والكتاب المقدس و الجرائد وغيرها ، إضافة إلى معرفة الساعات التي يقضيها الطالب في القراءة خارج المدرسة في كل أسبوع و الموضوعات التي يميل الطلبة إلى قراءتها .

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :-

. اختلاف النسب المئوية للطلبة حول مواد القراءة في الصف الواحد و في الصفوف الثلاثة المختلفة، في الصف السادس حظيت الكتب بأعلى نسبة من الطلبة تليها الجرائد فالمسلسلات الهزلية ف (الكتاب المقدس) و الجرائد فمواد القراءة المختلفة .

وفي الصف السابع جاءت الكتب في المرتبة الأولى ثم الجرائد و المجالات و المسلسلات فالكتاب المقدس والمطبوعات الأخرى، أما في الصف الثامن فتأتي في المرتبة الأولى الكتب ثم المجالات و الجرائد فالمسلسلات.....الخ .

. اختلفت المستويات التعليمية للصفوف الثلاثة في ميلها للقراءة في موضوعين هما العلوم والاجتماعيات ، إذ احتل الموضوع الثاني المرتبة الأولى لدى طلبة الصف السادس والثامن بينها كل ترتيبه الثاني في ميول طلبة الصف السابع واحتل موضوع العلوم المرتبة الأولى في ميول طلبة الصف السابع و المرتبة الثانية في ميول الصفين السادس والثامن . ولم تذكر في الدراسة الوسائل الإحصائية لان النسبة المئوية لا تعد وسيلة (Moorman ، ١٩٦١) .

- دراسة (الحمادي ، ١٩٨٩) :-

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة استخدام القراءة الخارجية في تحصيل طلبة الصف الرابع العام في مادة التاريخ) .

تكونت عينة البحث من (١١٨) طالبا و طالبة ، اختيروا عشــــــــــــــوائيا و وزعوا بصورة عشـــــــــــــوائية على مجموعتين ، مجموعة تجريبية بلغ عدد أفرادها (٥٩) طالبا وطالبة ، وقد درسوا باستعمال القراءة الخارجية ، ومجموعة ضابطة بلغ عدد أفرادها (٥٩) طالبا وطالبة درسا بالطريقة التقليدية .

اختار الباحث تصميمًا تجريبيًا ذا ضبط جزئي متكون من اختبار قبلي واختبار بعدي. كافأ الباحث بين أفراد المجموعتين من حيث (العمر الزمني ، الدخل الشهري ، عدد أفراد الأسرة ، تحصيل الأب ، تحصيل الأم ، مهنة الأب ، الاختبار القبلي) ، واعد الباحث اختبار تحصيلًا مكونًا من (٦٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد .

استمرت التجربة (٨) أسابيع ، و قام الباحث بالتدريس بنفسه و طبق الاختبار البعدي في نهاية التجربة على المجموعتين واستعمل الباحث الاختبار التائي للمقارنة بين النتائج ، و توصل الباحث إلى النتائج الآتية :-

. تفوق المجموعة التجريبية (طلاب وطالبات) التي درست المادة باســــــــــــــــــــــم _____تعمال
القراءة الخارجية على المجموعة الضابطة (طلاب و طالبات) التي درست المادة نفسها بالطريقة
التقليدية بقيمة تائية محسوبة قدرها (٦,٢٢١) وهى اكبر من القيمة الجدولية .

تفوق المجموعة التجريبية (طلاب) التي درست المادة باستخدام القراءة الخارجية على المجموعة الضابطة (طلاب) التي درست المادة نفسها بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي . بقيمة تائية محسوبة قدرها (٢,٨٥٨) و هي اكبر من القيمة الجدولية .

تفوق المجموعة التجريبية (طالبات) التي درست المادة بأسس——تعمال القراءة الخارجية على المجموعة الضابطة (طالبات) التي درست المادة نفس——ها بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي ، ظهرت القيمة التائية المحسوبة (٣,٤٠٠) و هي اكبر من القيمة التائية الجدولية .

. تســاوي تحصيل المجموعة التجريبية (طالبات) والمجموعة التجريبية (طلاب) اللتين درسـتا مادة باســــتعمال القراءة الخارجية في الاختبار التحصيلي ألبعدى . بقيمة تائية محسوبة (١,٦٧١) و هي اصغر من القيمة الجدولية ، و هذا يدل على انه ليس هناك اثر لمتغير الجنس فى التحصيل .

أوصى الباحث بضرورة استعمال القراءة الخارجية في تدريس التاريخ وتزويد المكتبات بالكتب التي لها صلة في شرح مفردات الكتاب المدرسي وتشجيع الطالب على كتابة المواضيع التي لها صلة بالكتاب المدرسي وكذلك توفير الكتب التي تتناسب وميل الطالب إلى قراءتها بأسعار منخفضة ،

واقترح الباحث دراسات مماثلة في المراحل الدراسية المتوسطة. (الحمادي ، ١٩٨٩) .

إجراءات البحث :-

أولاً:- التصميم التجريبي:- استخدم الباحث نمطا" من التصميم التجريبي ذات الضبط الجزئي وكما يلي :-

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	
التجريبية	التقارير القصيرة مع القراءات الخارجية	التحصيل	استبقاء المعلومات بالتحصيل
الضابطة	الطريقة التقليدية	التحصيل	استبقاء المعلومات حصيل

تستخدم المجموعة التجريبية الأولى في دراسة المادة (المتغير المستقل) التقارير القصيرة مع القراءات الخارجية والمجموعة الضابطة الثانية في دراسة المادة (المتغير المسـتقل) الطريقة التقليدية ، لمعرفة أثرها في المتغيرات التابعة المتمثلة بالتحصيل واستبقاء المعلومات .

ثانياً :- عينة البحث :-

- عينة المدارس :- اختار الباحث مديرية تربية حديثة ، وحددت المدارس المتوسطة و (الثانوية) الصباحية في البحث ، التابعة للمديرية أعلاه من خلال شعبة ذاتية الثانوي فيها وللعام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١ ، والجدول (١) يوضح ذلك .

جدول (١)

أسماء المدارس المتوسطة و (الثانوية) الصباحية التابعة لمديرية تربية حديثة

ت	أسماء المدارس	ت	أسماء المدارس
١-	ثانوية حديثة للبنات .	٥-	متوسطة الزهراء للبنات .
٢-	ثانوية الحقلانية للبنات .	٦-	متوسطة البسمة للبنات .
٣-	ثانوية بروانة للبنات .	٧-	متوسطة الذهب الأسود للبنات .
٤-	متوسطة بني داهر للبنات	٨-	ثانوية سد حديثة للبنات .

— عينة الطالبات :-

قام الباحث بزيارة مدرسة متوسطة البسمة للبنات وبالتنسيق مع إدارة المدرسة ومع مدرسة مادة التاريخ فيها ، وذلك لتسهيل عملية إجراء التجربة وما تحتاجه من تهيئة بعض الأمور مثل صلاحية الصفوف الدراسية وتوفير الكتب الخارجية في مكتبة المدرسة والوسائل التعليمية

حيث قام بتهيئة قوائم بأسماء الطالبات اللائي نجحن من الصف الأول إلى الثاني المتوسط وكان عددهم (٩٠) طالبة ، أما الطالبات الراسبات في الصف الثاني المتوسط للعام ٢٠١٠ - ٢٠١١ فقد كان مجموعهن (٧) ، فيكون مجموع طالبات الصفوف الثانية في المدرسة المذكورة (٦٠) موزعين على ثلاث شعب والجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢)

عدد الشعب ومجموع الطلاب

وبما أن الباحث لا يحتاج إلا لشعبتين فقط لإجراء التجربة ، تم اختيار شعبة (ب) التي ستمثل

الشعبة	مجموع الطالبات	عدد الراسبات	المجموع بعد استثناء الراسبين
أ	٣١	١	٣٠
ب	٣٣	٣	٣٠
ج	٣٣	٣	٣٠
المجموع	٩٧	٧	٩٠

المجموعة التجريبية البالغ عدد طالباتها (٣٠) ، ويستعمل معها التقارير القصيرة مع القراءات الخارجية في

تدريس المادة ، وشعبة (ج) ستمثل المجموعة الضابطة البالغ عدد طالباتها (٣٠) ويستعمل معها الطريقة التقليدية ، وتم استبعاد الراسمين في الشعبتين المذكورتين ، وبذلك بلغ عدد العينة (٦٠) طالبة ، بواقع (٣٠) طالبة لكل شعبة من الشعبتين . والجدول رقم (٣) يوضح ذلك .

جدول رقم (٣)

المجموعتين التجريبية والضابطة

الشعبة	المجموعة	أسلوب التدريس	مجموع الطلاب
أ	التجريبية	التقارير القصيرة مع القراءات الخارجية	٣٠
ب	الضابطة	الطريقة التقليدية	٣٠
المجموع			٦٠

ثالثا :- تكافؤ المجموعات :-

قام الباحث قبل الشروع بالتجربة بتكافؤ مجموعتي البحث في بعض المتغيرات التي يراها قد تؤثر في نتائج البحث وهي:-

١- أعمار الطالبات ٢. التحصيل الدراسي (الدرجة النهائية لمادة التأريخ في الصف الأول المتوسط — ط)
 رابعاً:- أدوات البحث:-
 أ - تحديد المادة العلمية-

حدد الباحث المادة العلمية المشمولة بالبحث التي ستدرس لطالبات المجموعتين أثناء التجربة على وفق مفردات كتاب التاريخ العربي الإسلامي للصف الثاني المتوسط الفصلين الأول والثاني للعام الدراسي (٢٠١٠ - ٢٠١١) بما يتناسب ومدة التجربة .

ب - تحديد الأهداف السلوكية :-

— ساغ الباحث الأهداف السلوكية والتي تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين ملحق (١)
ليبين أرائهم حول صلاحيتها والحكم عليها ، إذ بلغت (٨٤) هدفا للفصلين الأول والثاني ملحق (٢).

ج - الخطط التدريسية :-

أعد الباحث خططا تدريســـــــــــــــية يومية لتدريـــــس مجموعتي البحث في ضوء الأهداف السلوكية للمادة العلمية ومحتواها المعرفي والمتغير المســـــــــــــــــتقل ، بحيث تغطي هذه الخطط فترة التجربة ، تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين ، كما في ملحق(٣)

د - تحديد موضوعات التقارير القصيرة:-

اختار الباحث _____ ث مجموعة من الموضوعات التاريخية ملحق^(٤) لتكون مادة التقارير القصيرة لأنها المتغير المستقل المستخدم مع القراءات الخارجية في التجربة ، ولمعرفة أثرهما في التحصيل والاسـتـبقاء المعلومات لدى طالبات الصف الثاني المتوسط بوصفها أسلوبا تعليميا ، وان تكون ضمن مقررات المادة العلمية للبحث ، واختيرت الموضوعات قبل بداية العام الدراسي ، وعرض الباحث

المواضيع على مجموعة من الخبراء والمحكمين لإبداء آرائهم حول صلاحيتها والحكم عليها ، بحيث تكون لها علاقة واضحة مع المادة الدراسية ، وان تحظى الكثير من الكتب والمصادر الخارجية للاستفادة بعملية الكتابة للتقارير .

هـ - أعداد الاختبار التحصيلي :-

نظرا لعدم توافر اختبار تحصيلي جاهز يتصف بالصدق والثبات ، أعد الباحث اختبارا "تحصيليا" يتميز بالموضوعية والشمول والصدق والثبات في ضوء الأهداف السلوكية ومحتوى المادة ، ولأجل الابتعاد عن الأحكام الذاتية في التصحيح ، اختار ثلاث من أنواع الاختبارات الموضوعية من نوع أسئلة صح و خطأ ، والتكميل و نوع الاختبار من متعدد ، وبلغت (٥٠) فقرة ، ملحق (٥) .

خامسا - أجراء التجربة :-

- بدء الباحث بتطبيق التجربة من ٢٢ / ٩ / ٢٠١٠ بتدريس مجموعتي البحث ، والجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول رقم (٤)

جدول توزيع حصص مادة التاريخ العربي الإسلامي

المجموعة	الثاني	اليوم	الحصة
التجريبية	ج	الأربعاء	الثالثة والرابعة
الضابطة	ب	الخميس	الثانية والثالثة

- درس الباحث الفصلين على أفراد المجموعتين بموجب الخطط التدريسية التي أعدها ، وتم تدريس المجموعة التجريبية باستخدام معها التقارير القصيرة مع القراءات الخارجية في تدريس المادة ، ودرس المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية ، واستمرت مدة التجربة (١٢) أسبوعا ، وانتهت بتاريخ ٢١ / ١٢ / ٢٠١٠ .

- طبق الباحث الاختبار التحصيلي على أفراد المجموعتين (التجريبية والضابطة) في يوم ٢٢ / ١٢ / ٢٠١٠ . وبعد تطبيق الاختبار صحت فقراته وخصت درجتان للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة غير صحيحة . وعوملت الفقرات المتروكة والفقرات التي تحتوي على أكثر من إجابة معاملة الفقرات غير الصحيحة ، ملحق (٦) يبين درجات الطالبات في الاختبار التحصيلي البعدي .

- أعاد الباحث تطبيق اختبار استبقاء المعلومات بالتحصيل للمرة الثانية لمجموعتي البحث يوم ١١ / ١٢ / ٢٠٠٩ لقياس احتفاظ الطالبات بتحصيلهن ، وبعد مرور (٢١) يوما من تطبيق الاختبار للمرة الأولى ، واتبع الإجراءات نفسها التي اتبعها عند تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي ، و ملحق (٧) يبين درجات الطالبات في اختبار استبقاء المعلومات بالتحصيل .

سادسا - الوسائل الإحصائية :-

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية التالية :-

١ . الاختبار التائي (T. test) . ٢ . مربع كاي (chi- square) . ٣ . معامل بيرسون (Pearson)

٤ . معامل سبيرمان - براون (Spearman-Brown) . (٦ : ١٨٣ - ٢٩٣) ، (٤ : ١٦٣) ، (١١ : ٢٥٤)
نتائج البحث :-

توصل الباحث بعد تحليل النتائج إلى ما يأتي :-

- ١- هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي البعدي والمجموعة الضابطة لمصلحة المجموعة التجريبية .
- ٢- هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في اختبار استبقاء المعلومات بالتحصيل والمجموعة الضابطة لمصلحة المجموعة التجريبية ، والجدول (٥) و (٦) يبين ذلك .

جدول (٥)

نتائج البحث في الاختبار التحصيلي البعدي

المجموعة	عدد الطلاب	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة الفائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٣٠	٧٤,٤٣	١٢,٣٠	٣,١٧	٢,٠٠٠	٥٨	٠,٠٥
الضابطة	٣٠	٦٢,٨٦	١٤,١٢				

جدول (٦)

نتائج البحث في اختبار استبقاء المعلومات بالتحصيل

المجموعة	عدد الطلاب	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة الفائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٣٠	٧٠,٦٦	١٢,٢٩	٣,٢٣	٢,٠٠٠	٥٨	٠,٠٥
الضابطة	٣٠	٦٥,٧	١٠,٠٢				

التوصيات :-

وقد أوصى الباحث ما يأتي :-

- أن يعتمد مدرسو ومدرسات المواد الاجتماعية على استعمال التقارير القصيرة مع القراءات الخارجية .
- ضرورة تعليم الطلبة كيفية القيام بكتابة التقارير القصيرة واستخدامها .

- توفير المصادر والمراجع والمجلات وغيرها من القراءات المتنوعة في مكتبات المدارس.
المقترحات:-

يقترح الباحث إجراء دراسات وبحوث للدراسة الحالية على مراحل دراسية أخرى للتحقق من التقارير القصيرة مع القراءات الخارجية مع متغيرات أخرى غير التحصيل.

المصادر والمراجع :-

القران الكريم .

١. إبراهيم ، عبد العليم ، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية ، دار المعارف مصر ، ط٤ ، ١٩٦٨ .
- ٢ . إبراهيم ، مجدي عزيز ، قراءات في المناهج ، ط٢ ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٨٥
٣. أبو سرحان ، عطية عودة ، دراسات في أساليب تدريس التربية الاجتماعية والوطنية ، ط١ ، دار الخليج للنشر ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠٠ م .
- ٤ . أبو صالح ، محمد صبحي وآخرون ، القياس والتقويم ، صنعاء ، وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠٠
٥. الأحمد ، ردينه عثمان ، وحدام عثمان يوسف ، طرائق التدريس منهج الأسلوب وسيلة ، ط١ ، دار المناهج للنشر وتوزيع ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠١ م .
٦. البياتي ، عبد الجبار توفيق وزكريا أناسيوس ، الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ط١ بغداد ، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية ، ١٩٧٧ .
- ٧ . الحسن ، هشام ، طرق تعليم الأطفال القراءة والكتابة الطبعة الأولى ، عمان ، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع . ٢٠٠٠
٨. الحصري ، أبو خلدون ، أصول تدريس العربية ، الجزء الثاني بيروت ، مطابع دار الكشف ، ١٩٥
٩. الحمادي ، عبد الله خليف . اثر استخدام القراءة الخارجية في تحصيل طلبة الصف الرابع العام في مادة التاريخ . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد . كلية التربية ابن رشد ١٩٨٩ .
١٠. العابد ، أنور بدر ، تكنولوجيا ١٠ . رزوق ، اسعد ، عبد الله عبدا لدائم موسعة علم النفس ، ط١ ، المؤسسة العربية بيروت ، ١٩٧٧
١١. رودني ، دوران ، ترجمة محمد سعيد صبار يني وآخرون ، أساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم ، جامعة اليرموك ، أربد ، ١٩٨٥
١٢. زقوت ، محمد شحادة ، المرشد في تدريس اللغة العربية ط١ ، مكتبة أفاق العربية ١٩٩٩ .
- ١٣ . زيتون ، حسن ، تصميم التدريس ، رؤية منظومة ، ج٢ ط١ ، عالم الكتب ، ٢٠٠١ .
- ١٤ . سعادة ، يوسف جعفر . دور القرارات الخارجية في تدريس التاريخ القاهرة ، ١٩٨٥ .
- ١٥ . السكران ، محمد ، أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية ، ط٢ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان الأردن ، ٢٠٠٠ م .

١٦. التربية في مجتمع متغير ، تكنولوجيا التعليم العدد الأول السنة الأولى، حزيران ، ١٩٧٨ .
١٧. عامر ، طارق عبد الرؤوف ، التربية والتعليم المستمر ، الطبقة العربية دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٧ .
١٨. العطار، عباس علي سعد، اثر استخدام أسلوب الاستكشاف والتأكد في التجارب المختبرية على تنميه التفكير العلمي لدى طلبة مرحله التوسط ، جامعه بغداد أو كلية التربية رسالة دكتوراه غير منشورة ، ١٩٨٠ .
١٩. علام، صلاح الدين محمود ، القياس والتقويم التربوي والنفسي القاهرة ، دار الفكر العربي - ٢٠٠٢ .
٢٠. فأيد، عبد الحميد .رائد التربية العامة وأصول التدريس ،دار الكتاب بيروت ١٩١٨م
٢١. ألكعبي ، بلاثم كحيط حسن " استخدام التقارير القصيرة في تنمية التفكير التاريخ لدى طالبات الصف الرابع العام في مادة الجغرافية " جامعة بغداد، كلية التربية أبن رشد ، رسالة ماجستير غير منشورة، ٢٠٠٢ .
٢٢. قطامي وقطامي ، يوسف ، نايفة ، سيكولوجية التعلم الصف ، ط ١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠٠ م .
٢٣. لفنجستون، سير ريتشارد، التربية والمستقبل ، ترجمه وديع الضبع ، القاهرة وزارة المعارف العمومية ، النهضة المصرية ، ١٩٤٨ .
24. ألقاني ، احمد حسين ، وبرنس احمد رضوان ، تدريس المواد الاجتماعية ، ط ٣ ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٨٤
25. مرسي ، محمد عبد المنعم ، المعلم والناهج وطرق التدريس ، ط ١ ، دار عالم الكتب للنشر والتوزيع ، الرياض ١٩٨٥
٢٦. مصطفى، بدوي صعوبات التعلم، دار صنعاء، عمان، الأردن، ٢٠٠٥ .
٢٧. ناصر، إبراهيم، أسس التربية، ط ١ ، الجامعة الأردنية، عمان ، ١٩٨٨ .
٢٨. هيكل، محمد حسنين، زيارة جديدة للتاريخ، ط ٢ بيروت، ١٩٨٥ .
29. الوكيل ، حلمي احمد وحسين بشير محمود ، الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى، دار الفكر العربي القاهرة. ٢٠٠٠ .

30. DoRotHy GRANT And oThERs to .Elementary social studies

s harbiet row Lontonpy . 1989

31. Homby ,A .Oxford Advanced learners Dictionary of Current English third Edition .England 1974

32. Grant Dorothy. And Others . today's elementary social harbertraw
London by 1989.

33. GooD – v – c Dictionary of elucation u – a – megrowthill 1973 .

34. JoHNE , M ,Keon And others ,Aguide to report writing project,wisconsin writing ,university of wisconsin in school of Education 1989 .
- 35.k ib , kissock Curriculum Planing for social studies teaching3
Newzork john Wiley . sons ,1988
- 36 . verenon. P . E . Ability ، factor and environmetal .
. Measures Science and matmatics Ohio : merril , 1972.
37. moorman L . M . Readiny Interest Journal of Educational Research No, vo – l55 .1961.

ملحق (١)

أسماء الأساتذة والخبراء والمتخصصين لصدق أدوات البحث

الاختبار التحصيلي	الموضوعات التاريخية	الخطط التدريسية	الأهداف السلوكية	أسماء	ت
×		×	×	أ . د . عبدالواحد حميد ثامر	١
×	×		×	أ . د . صبري بردان علي	٢
×		×	×	أ . د . عبد الهادي العاني	٣
×	×	×	×	أ . م . د . حسن حمود الفلاحي	٤
×		×	×	أ . م . د . طارق عبد أحمد	٥
×			×	أ . م . د . عبد الكريم الزهيري	٦
×	×		×	أ . م . د . مضر طه عباس	٧
	×	×	×	أ . م . د . ياسر خلف الشجري	٨
×	×	×	×	المدرس . طارق كامل داود	٩
×	×	×	×	المدرسة سعاد حمدي سويدان	١٠
×	×	×	×	أ . م . صافي عمال	11
×	×	×	×	أ . م . علي ربيع حسين	١٢

ملحق (٢)

أهداف سلوكية للفصلين الأول والثاني من كتاب التاريخ الإسلامي للصف الثاني

ت	الأهداف السلوكية :- جعل الطالبة قادرة على أن :-	صالح	غير صالح	يحتاج إلى تعديل
١	(الفصل الأول) تؤشر على خارطة شبه الجزيرة العربية (موقع مكة المكرمة .			
٢	تسمي من قام بإعادة بناء الكعبة الشريفة .			
٣	تعرف الملاً كما ورد في الكتاب المقرر .			
٤	تعرف دار الندوة .			
٥	تعرف الإيلاف كما ورد في الكتاب المقرر .			
٦	تذكر تاريخ ولادة الرسول صلى الله عليه وسلم .			
٧	تسمي أم الرسول محمد على صلى الله عليه وسلم .			
٨	تسمي مرضعة النبي محمد صلى الله عليه وسلم .			
٩	تعدد الأحداث المهمة التي شهدتها الرسول صلى الله عليه وسلم قبل الدعوة الإسلامية .			
١٠	تعلل سبب تسمية حرب الفجار بهذا الاسم .			
١١	تعرف حلف الفضول .			
١٢	تذكر شهر نزول الوحي على الرسول محمد صلى الله عليه وسلم.			
١٣	تصف مراحل الدعوة الإسلامية.			
١٤	تعلل مقاومة المشركين للدعوة الإسلامية .			

١٥	تعلل هجرة المسلمين إلى الحبشة .		
١٦	تميز بين بيعة العقبة الأولى والثانية .		
١٧	تعلل سبب هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم إلى يثرب .		
١٨	تذكر تنظيمات الرسول صلى الله عليه وسلم في المدينة المنورة .		
١٩	تعدد أهم المواد التي تضمنتها بنود وثيقة المدينة المنورة .		
٢٠	تذكر السنة التي حدثت بها غزوة بدر .		
٢١	تعلل حدوث معركة بدر .		
٢٢	تلخص أسباب انتصار المسلمين في معركة بدر .		
٢٣	تذكر السنة التي حدثت بها غزوة أحد .		
٢٤	تفسر سبب خسارة المسلمين في غزوة أحد .		
٢٥	تذكر السنة التي حدثت بها غزوة الأحزاب (الخندق) .		
٢٦	تذكر عدد الأيام التي أستغرق في حفر الخندق حول المدينة .		
٢٧	تعلل تسمية معركة الخندق بمعركة الأحزاب .		
٢٨	تعرف صلح الحديبية .		
٢٩	تذكر أهم شروط صلح الحديبية .		
٣٠	تستنتج نتائج صلح الحديبية .		
٣١	توضح سبب تأمر اليهود على المسلمين في المدينة المنورة .		
٣٢	تذكر المكان الذي اتجه إليه اليهود بعد طردهم من المدينة المنورة		
٣٣	تبين أهمية فتح مكة المكرمة للمسلمين .		
٣٤	تذكر السنة التي فتحت بها مكة المكرمة .		
٣٥	تعدد أهم غزوات المسلمين ضد الروم .		
٣٦	تذكر السنة التي حدثت بها غزوة مؤتة .		

٣٧	تعدد أبرز القادة الثلاثة الذين استشهدوا في غزوة مؤتة .		
٣٨	تذكر السنة التي حدثت بها غزوة تبوك .		
٣٩	توضح أسباب تسمية سنة (٩ هـ) بعام الوفود .		
٤٠	تذكر الآية القرآنية التي نزلت في عام الوفود .		
٤١	تذكر سنة حجة الوداع للرسول محمد صلى الله عليه وسلم .		
٤٢	تعدد أهم بنود خطبة حجة الوداع التي أكد عليها الرسول محمد صلى الله عليه وسلم .		
٤٣	تذكر تاريخ وفاة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم .		
٤٤	(الفصل الثاني) تحدد المدة الزمنية للعصر الراشدي .		
٤٥	تعدد الخلفاء الراشدين .		
٤٦	تذكر سبب تسمية من يتولى الخلافة بالخليفة .		
٤٧	تسمي الخليفة الراشدي الأول .		
٤٨	تذكر الفترة التي تولى بها الخلافة الخليفة الأول .		
٤٩	تعرف الشورى بأسلوبها الخاص .		
٥٠	تعرف حركات الردة كما ورد بالكتاب المقرر .		
٥١	تذكر أشهر المرتدين الذين ارتدوا عن الإسلام .		
٥٢	تسمي أبرز القادة الذين تمكنوا من القضاء على حركات الردة .		
٥٣	تذكر أسم الخليفة الراشدي الثاني .		
٥٤	تحدد الفترة التي تولى بها الخلافة الخليفة الثاني .		
٥٥	تسمي الخليفة الراشدي الثالث .		
٥٦	تفسر تسمية الخليفة عثمان بن عفان (رض) بذي النورين .		
٥٧	تحدد الفترة التي تولى بها الخلافة عثمان بن عفان (رض) .		
٥٨	تذكر أسم الخليفة الراشدي الرابع .		

٥٩	تذكر الفترة التي تولى بها الخليفة الراشدي الرابع الخلافة .		
٦٠	تسمي زوجة الخليفة علي بن أبي طالب (عليه السلام) .		
٦١	تشخص أسم الخليفة الراشدي الخامس .		
٦٢	تحدد فترة الخلافة للخليفة الراشدي الخامس في الكوفة .		
٦٣	تعلل تنازل الإمام الحسن (عليه السلام) عن الخلافة لمعاوية بن أبي سفيان .		
٦٣	توضح صلات الرحم والمودة بين الصحابة (رضي الله عنهم)		
٦٥	تعدد أهم الفتوحات العربية الإسلامية في زمن الخلفاء الراشدين.		
٦٦	تسمي القائد العربي الذي قاد معركة اليرموك .		
٦٧	تحدد موقع فلسطين على الخارطة .		
٦٨	تحدد السنة التي فتحت بها فلسطين .		
٦٩	تحدد السنة التي فتحت بها مصر .		
٧٠	تفسر أهمية تحرير مصر في عهد الخليفة عمر بن الخطاب .		
٧١	تؤشر على الخارطة موقع مصر .		
٧٢	تسمي القائد الذي فتح مصر في زمن الخليفة عمر بن الخطاب.		
٧٣	تذكر السنة التي فتح بها العراق .		
٧٤	تسمي القائد الذي فتح العراق في زمن الخليفة عمر بن الخطاب .		
٧٥	ترسم مخطط لموقعة القادسية .		
٧٦	تعدد انجازات الخلفاء الراشدين لبناء الدولة العربية الإسلامية .		
٧٧	تسمي الخليفة الراشدي الذي جعل هجرة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم إلى المدينة المنورة بداية للتقويم الهجري .		
٧٨	تعلل جمع القرآن الكريم وتدوينه في مصحف واحد .		
٧٩	تعرف ديوان الجند كما ورد في الكتاب المقرر .		

٨٠	تعرف العسس كما ورد في الكتاب المقرر .		
٨١	تذكر اسم الخليفة الذي قام ببناء أول أسطول عربي .		
٨٢	تسمى المعركة التي انتصر فيها الأسطول العربي الإسلامي على الأسطول البيزنطي .		
٨٣	تذكر اسم المكان الذي يدير فيه الوالي شؤون الولاية .		
٨٤	تعدد أهم ولايات الدولة في عصر الخلفاء الراشدين (رضي الله عنهم) .		

ملحق (٣)

نماذج من الخطط التدريسية المقدمة للسادة الخبراء

(١) أنموذج خطة تدريسية يومية باستخدام التقارير القصيرة

اليوم والتاريخ :

المادة / التاريخ العربي الإسلامي

الحصة :

الموضوع / الدعوة الإسلامية

الوقت : () دقيقة

الصف والشعبة / الثاني - -

أولاً : -

١. الأهداف الخاصة : ويمكن ترجمتها إلى أهداف سلوكية .

٢. الأهداف السلوكية : ملحق (٢) (الدعوة الإسلامية)

ثانياً : - الوسائل التعليمية :

لوحة توضح كيفية كتابة التقارير القصيرة ، السبورة والطباشير ، استخدام الخارطة ، بعض المصادر ذات العلاقة بموضوع الدرس ،

ثالثاً : - خطوات سير الدرس :

أ . المقدمة: بعد الحمد لله تعالى ابدأ بإثارة الطالبات للدرس الجديد (الدعوة الإسلامية) وذلك من خلال ربط محتوى الدرس

الجديد بالدرس السابق (نزول الوحي) فأقول تطرقنا في الدرس السابق كيف نزل الوحي على الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) ، وأوجه بعض الأسئلة ، بعد ذلك اكتب على السبورة عنوان الموضوع (الدعوة الإسلامية) ، وبهذا أحاول أن أثير

حماس الطالبات حول موضوع الكتابة وتفصيله .

ب . طريقة التدريس : بدأ الباحث بعرض الموضوع بطريقة الشرح والتوضيح باستعمال التقارير القصيرة والتي كانت خطوات كتابة

التقارير مع القراءات الخارجية وفق ما يلي :-

الخطوة الأولى / النقاش والحوار مع الطالبات حول كتابة التقرير (الدعوة الإسلامية) والتي وضح فيها الباحث سير خطة كتابة

التقارير وفق ما يلي :-

. المصادر الخارجية التي تعتمد عليها في كتابة التقرير عن (الدعوة الإسلامية) .

. جمع المعلومات وتدوينها في كتابة التقرير عن (الدعوة الإسلامية)

. الصعوبات التي واجهت الطالبة في كتابة التقرير .

الخطوة الثانية / عملية تدوين المعلومات من قبل الطالبة عن (الدعوة الإسلامية) في دفتر الملاحظات الخاص بالتقارير والتي تراعي

الطالبة أثناء عملية التدوين الملاحظات التالية :-

. تدوين المعلومات بصورة صحيحة وواضحة بدقة .

. تغطي المعلومات الموضوع بصورة كاملة .

. يجب أن لا تكون المعلومات تنقل بصورة حرفية من المصادر الخارجية .

. الخطوة الثالثة / هيكلية كتابة التقرير والتي يستخدم الباحث لوحة كبيرة يوضح هيكل كتابة التقرير القصيرة والمراحل التي يمر بها وتدريب الطالبات عليها .

جدول المحتويات
أولا :- المقدمة :
ثانيا :-
. بدء الدعوة .
. مراحل الدعوة .
. انتشار الدعوة .
ثالثا :- الخاتمة .
رابعا :- المصادر الخارجية .

متوسطة البسمة للبنات
عنوان التقرير
(الدعوة الإسلامية)
أعداد
.....

الخطوة الرابعة / يطلب الباحث في هذه الخطوة من الطالبة القيام بعملية الكتابة وفق الخطوات والأسس التي شرحها في بداية الحصة ووفق جدول المحتويات والتي يتكون من ما يلي :-
أولاً . المقدمة .

ثانياً . عناصر الموضوع (بدء الدعوة ، المراحل التي مرت بها ، انتشارها خارج الجزيرة) .
ثالثاً . الخاتمة .

رابعاً . المصادر الخارجية التي اعتمدت عليها الطالبة في كتابة التقرير .

بعد ذلك يطلب الباحث من الطالبات بعملية الكتابة ، على أن لا تتعدى المقدمة صفحة واحدة ولا تزيد صفحات التقرير عن (٦) صفحات ، وتتم عملية التدوين بالمناقشة والحوار مع مراعاة صحة التوثيق ، وترك الطالبة بمفردها ، ومتابعة مستمرة وتوجيه من قبل الباحث
خطوة بعد خطوة إلى أن يتم أنجاز التقرير .

رابعاً :- التقييم :

بعد الانتهاء من عملية كتابة التقارير القصيرة ، يقوم الباحث بتقييم التقارير عن طريق المناقشة لأجل التعرف على مدى ما استوعبته الطالبات من موضوع الدرس ، والتثبت من مدى تحقيق الأهداف السلوكية وتسير عملية التقييم وفق ما يلي :-
هل التزمت الطالبة بخطوات الكتابة .
هل حافظت على التسلسل والتنظيم والعرض المنطقي .
هل المعلومات والأفكار التاريخية كافية في تغطية الموضوع .
هل الطالبة أضافت معلومات جديدة عن طريق المناقشة والحوار في تبادل الآراء .
هل استخدمت الطالبة المصادر الخارجية والتي تلائم مستوى الطالبات العقلي وخبراتهم السابقة .
و يكون الباحث قد ناقش الطالبات في كتابة التقارير القصيرة خطوة خطوة حتى انتهاء من الكتابة .
خامساً :- الواجب أليتي :

تحضير موضوع (تنظيمات لرسول صلى الله عليه وسلم في المدينة المنورة) ويمكن الرجوع إلى بعض المصادر الخارجية مثل :- تاريخ الطبري ٢ / ١٢٥ ، الكامل لابن الأثير ٢ / ١٠٩ ، محاضرات في تاريخ العرب ، ج ١ ، حياة الرسول والدعوة الإسلامية في مكة ، جامعة بغداد كلية الآداب ، ١٩٥٤ .
سادساً :- المصادر :

١ . الكتاب المدرسي (المقرر الدراسي) .

٢ . كتب خارجية مثل (تاريخ الطبري ٢ / ١٢٥ ، الكامل لابن الأثير ٢ / ١٠٩ ، محاضرات في تاريخ العرب ، ج ١ ، حياة الرسول والدعوة الإسلامية في مكة ، جامعة بغداد كلية الآداب ، ١٩٥٤... الخ)

(٢) أنموذج خطة تدريسية يومية باستخدام الطريقة التقليدية

المادة / التاريخ العربي الإسلامي	اليوم والتاريخ :
الموضوع / الدعوة الإسلامية	الحصة :
الصف والشعبة / الثاني - -	الوقت : () دقيقة

أولاً : -

١. الأهداف الخاصة : ويمكن ترجمتها إلى أهداف سلوكية .

٢. الأهداف السلوكية : ملحق^(٢) (الدعوة الإسلامية)
ثانياً :- الوسائل التعليمية :

السبورة والطباشير ، استخدام الخارطة

ثالثاً : - خطوات سير الدرس :

أ . المقدمة: بعد الحمد لله تعالى ابدأ بإثارة الطالبات للدرس الجديد (الدعوة الإسلامية) وذلك من

خلال ربط محتوى الدرس الجديد بالدرس السابق (نزول الوحي) فأقول تطرقنا في الدرس

السابق كيف نزل الوحي على الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) ، وأوجه بعض الأسئلة ،

بعد ذلك اكتب على السبورة عنوان الموضوع (الدعوة الإسلامية) ، وبهذا أحاول أن أثير حماس الطالبات .

ب . طريقة التدريس : بدأ الباحث بعرض الموضوع بالطريقة التقليدية ، بعد تسجيل النقاط المهمة

على السبورة وتناولها بالشرح والتفسير نقطة بعد نقطة وحسب محاور الدرس والتي هي :-

- بدء الدعوة الإسلامية

- مراحل الدعوة الإسلامية .

- الأوائل الذين آمنوا بالدعوة الإسلامية .

- عدد سنوات الدعوة الإسلامية السرية .

- بدء الدور العلني للدعوة الإسلامية .

وبعد الانتهاء من الشرح والتوضيح وتفسير المعلومات عن الدرس والتأشير على الخارطة أطلب من

الطالبات الاستفسار عن النقاط المهمة التي لم يفهما .

رابعا :- التقويم :

بعد الانتهاء من عملية شرح الدرس ، يقوم الباحث بتوجيه الأسئلة على الطالبات لأجل التعرف على مدى ما استوعبته الطالبات من موضوع الدرس ، والتثبت من مدى تحقيق الأهداف السلوكية وتسير عملية التقويم وفق ما يلي :-

- متى بدأت الدعوة الإسلامية
- اذكر مراحل الدعوة الإسلامية .
- من هم الأوائل الذين آمنوا بالدعوة الإسلامية .
- كم استمرت الدعوة الإسلامية السرية .
- كيف بدء الدور العلني للدعوة الإسلامية .
- خامسا :- الواجب البيتي :
- تحضير موضوع (تنظيمات لرسول صلى الله عليه وسلم في المدينة المنورة) .
- سادسا :- المصادر :
- الكتاب المدرسي (المقرر الدراسي) .
- ملحق (٤)

اختيار الموضوعات التاريخية

لمحتوى الفصلين الأول والثاني التي تصلح أن تكون موضوعات التقارير القصيرة

- مكة المكرمة .
- الرسول صلى الله عليه وسلم (ولادته ، نشأته ، علاقته الاجتماعية ، نزول الوحي) .
- الدعوة الإسلامية .
- الهجرة إلى الحبشة .
- عرض الدعوة الإسلامية على القبائل .
- الرسول صلى الله عليه وسلم هجرته إلى يثرب .
- تنظيمات لرسول صلى الله عليه وسلم في المدينة المنورة .
- غزوة بدر (٢) هـ .
- غزوة أحد (٣) هـ .
- غزوة الأحزاب (الخندق) (٥) هـ .
- صلح الحديبية .
- اليهود و تأمرهم على المسلمين في المدينة المنورة .
- فتح مكة المكرمة وأهميتها للمسلمين .
- غزوات المسلمين ضد الروم (غزوة مؤتة ، غزوة تبوك) .
- وفاة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم .
- الخليفة الراشدي أبو بكر الصديق (رضي الله عنه) .
- الخليفة الراشدي عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) .
- الخليفة الراشدي عثمان بن عفان (رضي الله عنه) .
- الخليفة الراشدي علي بن أبي طالب (رضي الله عنه) .
- الخليفة الراشدي الإمام الحسن بن علي (رضي الله عنه) .
- صلات الرحم والمودة بين الصحابة (رضي الله عنهم) .
- الفتوحات العربية الإسلامية في زمن الخلفاء الراشدين (فتح الشام سنة ١٣ هـ) .
- فتح فلسطين سنة ١٦ هـ ، فتح مصر . سنة ٢٠ هـ .
- فتح العراق سنة ١٥ هـ .
- بناء مؤسسات الدولة (التقويم ، مراحل جمع القرآن الكريم ، الجيش ، بناء الأسطول) .
- ولايات الدولة في عصر الخلفاء الراشدين (رضي الله عنهم) .

ملحق (٥)

الاختبار التحصيلي على أفراد المجموعتين (التجريبية والضابطة

س ١: ضعي كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات الخاطئة لما يأتي :-

١. تقع مكة المكرمة في وسط الحجاز .
 ٢. يطلق على زعماء قريش أسم (الملأ) .
 ٣. ولد الرسول محمد صلى الله عليه وسلم في الأول من محرم .
 ٤. تسمية حرب الفجار بهذا الاسم لأنها حدثت في بين المشركين .
 ٥. أول هجرة للمسلمين إلى الحبشة .
 ٦. كانت بيعة العقبة الأولى سنة ٦٢١ م .
 ٧. أول عمل قام به الرسول صلى الله عليه وسلم في المدينة المنورة قتال اليهود .
 ٨. حدثت غزوة بدر سنة ٥ هـ .
 ٩. تسمى معركة الخندق بمعركة الأحزاب .
 ١٠. من نتائج صلح الحديبية إسلام بعض قادة المشركين .
 ١١. تم فتح مكة المكرمة في شهر رمضان سنة ٨ هـ .
 ١٢. كانت آخر حجة للرسول محمد صلى الله عليه وسلم سنة ١١ هـ .
 ١٣. أستمع العصر الراشدي من ١١ - ٤١ هـ .
 ١٤. كان أول خليفة للمسلمين عثمان بن عفان (رضي الله عنه) .
 ١٥. حدثت حركات الردة في زمن الخليفة علي بن أبي طالب (رضي الله عنه) .
 ١٦. استمرت خلافة الحسن بن علي بن أبي طالب (عله السلام) ستة سنوات .
 ١٧. القائد العربي الذي قاد معركة اليرموك هو سعد بن أبي وقاص .
 ١٨. فتحت فلسطين سنة ١٦ هـ / ٦٣٨ م .
 ١٩. بناء أول أسطول بحري زمن الخليفة (عمر بن الخطاب) (رضي الله عنه) .
 ٢٠. يطلق على المكان الذي يدير فيه الوالي شؤون الولاية بـ (دار الإمارة) .
- س ٢ :- أكمل الفراغات الآتية بكلمات مناسبة .

١. يعرف الاتفاقيات التي عقدتها قريش مع البلاد المجاورة والقبائل الأخرى .
٢. قام بإعادة بناء الكعبة الشريفة .

- ٣ . أم الرسول محمد صلى الله عليه وسلم هي
٤ . مرضعة النبي محمد صلى الله عليه وسلم هي
٥ . دامت الدعوة السرية للإسلام سنوات .
٦ . هاجر الرسول صلى الله عليه وسلم إلى يثرب مع صاحبه
٧ . أخى الرسول صلى الله عليه وسلم بين المهاجرين و.....
٨ . عرفت وثيقة المدينة المنورة التي أصدرها الرسول صلى الله عليه وسلم ب
٩ . يطلق على اليوم الذي انتصر به المسلمين على المشركين في غزوة بدر ب
١٠ . المكان الذي اتجه إليه اليهود بعد طردهم من المدينة المنورة هو
١١ . من أهم غزوات المسلمين ضد الروم هي مؤتة و.....
١٢ . توفي الرسول محمد صلى الله عليه وسلم سنة
١٣ . كان اختيار الخلفاء في العصر الراشدي يتم عن طريق
١٤ . كانت خلافة أبو بكر الصديق (رضي الله عنه) من سنة ١١ إلى هـ .
١٥ . زوجة الخليفة علي بن أبي طالب (عليه السلام) هي
١٦ وهو عبارة عن سجل يدون فيه أسماء الجند .
١٧ . أهتم الخلفاء الراشدين بالعسس الذين هم
١٨ . انتصر الأسطول العربي الإسلامي على الأسطول في معركة ذات الصواري.
١٩ . أسم قائد معركة ذات الصواري هو.....
٢٠ . أهم ولايات الدولة في عصر الخلفاء الراشدين (رضي الله عنهم) البصرة و.....
- س ٣ :- ضعي دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة لكل فقرة من الفقرات الآتية :-
- ١ . الشهر الذي نزل الوحي على الرسول محمد صلى الله عليه وسلم هو :
- أ . محرم
ب . رمضان
ج . رجب
- ٢ . مقاومة المشركين للدعوة الإسلامية عندما أعلنها الرسول محمد صلى الله عليه وسلم كانت :
- أ . ضعيفة
ب . شديدة
ج . لم يقاومه
- ٣ . صلح الحديبية كانت سنة :
- أ . ٦ هـ
ب . ٥ هـ
ج . ٨ هـ
- ٤ . فى غزوة مؤتة ضد الروم أستشهد عدد من القادة وكان عددهم :

- أ. ثلاثة ب. أربعة ت. اثنين
٥. استمرت خلافة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) من سنة :
 أ. ٢٣ - ٣٥ هـ ب. ١٣ - ٢٣ هـ ت. ٣٥ - ٤١ هـ
٦. يسمى بذئ النورين الخليفة .
 أ. عمر بن الخطاب ب. علي بن أبي طالب ت. عثمان بن عفان
٧. الخليفة الراشدي الذي هو ابن عم الرسول محمد صلى الله عليه وسلم هو :
 أ. أبو بكر الصديق ب. عثمان بن عفان ت. علي بن أبي طالب
٨. أنتصر المسلمين في معركة القادسية على الفرس بقيادة :
 أ. سعد بن أبي وقاص ب. خالد بن الوليد ت. عمرو بن العاص
٩. التقويم الهجري وهو من الانجازات المهمة التي حققها الخليفة الراشدي :
 أ. عمر بن الخطاب ب. علي بن أبي طالب ت. أبو بكر الصديق
١٠. تم تنقيط القرآن الكريم في زمن الخليفة الراشدي :
 أ. عثمان بن عفان ب. عمر بن الخطاب ت. علي بن أبي طالب

ملحق (٦)

درجات الاختبار التحصيلي البعدي على أفراد المجموعتين (التجريبية والضابطة)

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
الدرجة	ت	الدرجة	ت
٤٠	١	٦٩	١
٨٢	٢	٥٣	٢
٧٤	٣	٦٩	٣
٥٧	٤	٥٥	٤
٥٣	٥	٦٨	٥
٦٥	٦	٨٨	٦
٨٠	٧	٧٨	٧
٥١	٨	٨٥	٨

٩١	٩	٨٧	٩
٤٣	١٠	٨٨	١٠
٦٣	١١	٩٢	١١
٥٥	١٢	٨٦	١٢
٦٤	١٣	٧٤	١٣
٥٥	١٤	٤٥	١٤
٦٥	١٥	٨٨	١٥
٤٧	١٦	٨٧	١٦
٩٢	١٧	٤٨	١٧
٥٢	١٨	٧٥	١٨
٨١	١٩	٩٧	١٩
٦١	٢٠	٦٨	٢٠
٦٠	٢١	٥٤	٢١
٥٦	٢٢	٩٨	٢٢
٨٦	٢٣	٧٨	٢٣
٧٦	٢٤	٨٠	٢٤
٤١	٢٥	٦٧	٢٥
٥٥	٢٦	٦٩	٢٦
٦٠	٢٧	٧٩	٢٧
٥٥	٢٨	٥٥	٢٨
٧٢	٢٩	٨٥	٢٩
٥٤	٣٠	٦٨	٣٠

ملحق (٧)

درجات اختبار استبقاء المعلومات بالتحصيل على أفراد المجموعتين (التجريبية والضابطة)

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
الدرجة	ت	الدرجة	ت
٨٠	١	٥٣	١
٦١	٢	٧٩	٢
٥٣	٣	٨٥	٣
٧١	٤	٦٥	٤
٧٣	٥	٩٥	٥
٤٦	٦	٥٦	٦
٥٥	٧	٨٤	٧
٦٥	٨	٦٩	٨
٦٠	٩	٩٠	٩
٦٣	١٠	٦٩	١٠
٥٤	١١	٧٥	١١
٥٥	١٢	٥٧	١٢
٦٣	١٣	٨٨	١٣
٧٣	١٤	٥٥	١٤
٨١	١٥	٨٥	١٥
٥١	١٦	٥٤	١٦
٧٢	١٧	٨٥	١٧
٧٥	١٨	٤٧	١٨
٦٢	١٩	٥٧	١٩
٨٥	٢٠	٦٥	٢٠
٦٤	٢١	٧٨	٢١
٨٣	٢٢	٧٩	٢٢
٧١	٢٣	٦٤	٢٣

٦٢	٢٤	٧٨	٢٤
٦١	٢٥	٧٢	٢٥
٧٣	٢٦	٦٣	٢٦
٦٨	٢٧	٧٢	٢٧
٦٥	٢٨	٦٨	٢٨
٧٥	٢٩	٦٥	٢٩
٥١	٣٠	٦٨	٣٠