

أثر استعمال أسلوب الندوة لتنمية القيم لمادة الاجتماعيات لدى طالبات معهد إعداد المعلمات

د. إسماعيل علي حسين الجميلي م. سعادة حمدي سويدان الدراجي
جامعة الانبار / كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

ملخص بحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على استعمال أسلوب الندوة لتنمية القيم لمادة الاجتماعيات لطالبات معهد إعداد المعلمات .
وبلغت عينة البحث (٤٢) طالبة من الصف الأول لمعهد إعداد المعلمات ، وقد استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية المناسبة لإجراءات البحث وهي (الأخبار التائي) و (مربع كاي) و (معادلة ألفا – كرونباخ) .

وأظهرت نتائج البحث تفوق المجموعة التي درست بإسلوب الندوة على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية ، وعلى ضوء نتائج البحث قدم الباحثان مجموعة من التوصيات والمقترحات .

Abstract

The preset study aim at studying the impact of Using symposium technique to develop the values of social topic for the Teacher students institute .

The sample Consist y (42) Female stivlentce the first year . The researchers Use the statistical means appropriate for the research procedures Which are (T – test) , (Kiel – esquire / and (Alfa equation – Cropper Bach) .

The searcher conclude , that the experiential group that studied ire the symposium technique is Letter than the other group that studied in a traditional way The researchers present some recommendations and suggestions .

أثر استعمال أسلوب الندوة لتنمية القيم لمادة الاجتماعيات لدى طالبات معهد إعداد المعلمات
د. إسماعيل علي حسين الجميلي م. سعادة حمدي سويدان الدراجي

مشكلة البحث:-

إن من الأهداف الرئيسة للتربية هي تنمية الجانب القيمي لدى الطلبة، والتي يؤمن بها المجتمع، إلا ان تحقيق هذه القيم لا يتم التخطيط لها بطريقة منظمة، بل بصورة عشوائية، متروكة لإمكانات المدرس في اكتشاف تلك القيم من خلال المقرر المقدم للطلبة، ويقتصر دوره على تنمية الجانب المعرفي عن طريق سرد المعلومات والحقائق والخبرات مهما تدعيم القيم أثناء التدريس.

ان اهمية موضوع القيم تزداد يوما بعد يوم وخاصة في العراق، لا سيما وانه يشهد العديد من التغيرات والتطورات والتحولات في جميع المجالات وذلك لتعرضه للاحتلال لعدة مرات مما أدى إلى اختلاف القيم لا من جيل إلى آخر، بل في حياة الجيل نفسه، وظهور كثير من القيم الجديدة والتي أصبح على الأفراد مواجهة كثير من التناقضات التي يصعب مجابتهها. (الرشيد، ٢٠٠٠، ص ١٨).

وانعكست هذه الظروف على الطلبة وكان ذلك واضحا في سلوكياتهم، وهو اهتزاز القيم واضطراب المعايير الاجتماعية والاخلاقية نتيجة التغيرات التي حدثت في مجتمعنا ومنها اللامبالاة للأنظمة والتعاليم والتهديدات المستمرة من أقوال وأفعال، وهذا دليل ضعف القيم الروحية والاخلاقية التي تحافظ على النسيج الاجتماعي، واصبح من الضروري الدعوة إلى التمسك بتلك القيم.

ورغم تأكيد الأدبيات على دور مناهج الدراسات الاجتماعية بصفة عامة، والتاريخ والجغرافية بصفة خاصة في تنمية القيم في المراحل التعليمية المختلفة لادراك أهميتها، الا ان المؤسسات التربوية اهملت الجانب الوجداني بعد أن أصبح الآباء والمدرسون وحتى كبار المسؤولين ينظرون إلى الانجاز المعرفي على انه المقياس الرئيس وربما المقياس الوحيد لنجاح النظام التعليمي، وأدت هذه النظرة إلى التقليل من شأن التنمية الاخلاقية وعملت التأثيرات البيئية على الاسراع بالانهيار الأخلاقي وصاحب هذا زيادة ملموسة في السلوك غير المنضبط بين الشباب وتدهور في الالتزام بالقيم المرغوبة.

(عفيفي، ١٩٩٩، ص ٢١ - ٢٢) (اللحاني، وسليمان، ١٩٧٤ ص

١٦٧).

وبالتالي أصبح أمر تفقد القيم التي تحتوي عليها العمليات كافة بما فيها التربوية والتعليمية بصورة عامة والتعليم بصورة خاصة أمرا ضروريا لما له من دور مهم حيث يمثل هذا المستوى المرحلة النهائية للمساهمة في بناء المجتمع. (الكربولي، ٢٠١٠، ص ١). لذا لا بد من وجود إطار من القيم المشتركة في أي مجتمع لكي تساعد على تماسكه وقوته (رضوان، ١٩٩١، ص ١٦٨).

الا ان الباحثين لاحظوا أن معظم الدراسات والبحوث التي اجريت على المناهج الاجتماعية تناولت المجال المعرفي وقلما تناولت المجال الوجداني ولا سيما في مجال القيم وتنميتها.

وبناءً على ما سبق، تكمن مشكلة البحث الحالية في الاجابة عن السؤال الآتي:

أثر استعمال أسلوب الندوة لتنمية القيم لمادة الاجتماعيات لدى طالبات معهد إعداد المعلمات
د. إسماعيل علي حسين الجميلي م. سعادة حمدي سويدان الدراجي

ما أثر استعمال أسلوب الندوة في تنمية بعض القيم في سلوك طالبات معهد اعداد المعلمات؟
أهمية البحث:-

تهدف التربية إلى احداث تغير مرغوب فيه في سلوك الطلبة عن طريق ما يقدم لهم في المناهج الدراسية من خبرات تعليمية، فوظيفة التربية هو تمكينهم من تنمية شخصياتهم في جميع مكوناتها الفكرية والخلقية والمادية حتى يبلغوا الكمال الانساني والصالح ليكونوا مواطنين صالحين لمجتمعهم و انسانيتهم (فهد، ٢٠٠٨، ص ١٧) ..

لذا فالمجتمعات الحديثة علفت آمالا على التربية والتعليم بأبعادها البشرية والمادية كونها مفتاح التقدم والتطور (البدور، وهميسان، ١٩٩٩، ص ٩٠).

اذ يرى (فينيكس، ١٩٨٢): ان التربية في المجتمع وسيلة للمحافظة على أعز ما يحرص عليه من قيم وسلوك وعادات وتقاليد، من غير ان تكون هذه المحافظة جامدة ومتحجرة لا تتجاوب مع اصداء التغيير في المجتمع (فينيكس، ١٩٨٢، ص ٧).

وقد فرض هذا التطور على التربية متطلبات جديدة تستهدف تمكين الفرد من استيعاب الثقافة ومستلزماتها حتى تتمكن من ان تتواصل مع ما يجري حولها (جازع وعجيل، ١٩٩٤، ص ١٣٣).

والمنهج الدراسي أداة التربية في تحقيق اهدافها، اذ يمثل تفاعل الطالب مع بيئته التعليمية من جهة، ومحتوى المادة التعليمية وطرائق تدريسها من جهة أخرى، من هنا أصبحت عملية بناء المنهج غاية في الخطورة والاهمية لبناء المجتمع المعاصر وتطويره. (الشلي، ١٩٨٦، ص ١٥٧).

اذ يتضمن بناء المنهج الخبرات التعليمية ونشاطاتها التي تخططها الانظمة التعليمية لمساعدة الطلبة على انماء شخصياتهم، وتتمثل في مجموعة الحقائق والمعلومات والمبادئ والقوانين والاتجاهات والقيم والمهارات التي تقدم تقديمًا منظمًا للطلّاب لغرض تحقيق أهداف تربوية ومناهج متطورة ومتجددة (الخالدة وآخرون، ١٩٩٣، ص ٤٧).

وان أي تطور وتجديد يحدث في المنهج لا بد ان تتأثر فيه عناصره، ومنها طرائق التدريس فهي ركن من أركانه الاساسية (جري، ٢٠٠٩، ص ١٨).

ومن المبادئ الاساسية لنجاح طريقة التدريس هو ان يعد الطالب محور العملية التعليمية، فهو نقطة البداية والنهاية، فيسأل ويتحاور ويناقش ويثير كثير من التساؤلات، لأن هدف التعليم زيادة عملية الفهم والتفكير، وعمليات التنظيم الذاتي للخبرة في ذهن الطالب.

(قطامي وقطامي، ٢٠٠٣، ص ٢٧٥).

ولأهمية طرائق التدريس فقد أكدت كثير من المؤتمرات التي عقدت داخل القطر وخارجه ضرورة التجديد واعتماد الطرائق والاساليب الحديثة في التدريس، فقد دعا مؤتمر عمان (١٩٨٤) الذي شارك فيه العراق إلى ضرورة التنويع في الطرائق والاساليب التدريسية. (برمارت وآخرون، ١٩٨٤، ص ١١٠).

وقد دعت وزارة التربية في العراق الهيئات التدريسية إلى ضرورة متابعة الاتجاهات الحديثة ونواحي التجديد في طرائق التدريس لتجربتها والانتفاع بالصالح منها (وزارة التربية، ١٩٨٧، ص ١٨).

ومن الأساليب التدريسية الحديثة التي تتماشى مع النظم الديمقراطية وتتيح للطلّبة فرص الاشتراك النشط في عملية التعلم أسلوب الندوة كأحد اشكال المناقشة الاجتماعية التي أثر استعمال أسلوب الندوة لتنمية القيم لمادة الاجتماعيات لدى طالبات معهد اعداد المعلمات

د. إسماعيل علي حسين الجميلي م. سعادة حمدي سويدان الدراجي

تدخل ضمن التعلم التعاوني، حيث أن أسلوب الندوة يأخذ اشكالا متنوعة، ويرى البعض ان هذا الأسلوب يجب ان يشارك فيه مجموعة من خبراء المادة الدراسية بالإضافة إلى الطلبة ويتم السماح لهم بالمناقشة وطرح بعض الأسئلة (شريف وسلطان، ١٩٨٣، ص ٣٦)

ويُعد أسلوب الندوة ذا فائدة للأفراد الذين يتولون اعداد وجمع المادة العلمية للموضوع الذي تدور حوله الندوة، كما تعود الفائدة إلى الافراد الذين يشاركون في مناقشة موضوع الندوة ويتعلم الطلبة منها العدي من المهارات، مثل: الحوار، والمناقشة، واساليب التفكير العلمي، كما ينمي لديهم العديد من الاتجاهات والقيم التي يتضمنها موضوع الندوة.

وأهم ما يميز أسلوب الندوة هو الاهتمام بالعمل الجماعي التعاوني، مع عدم التقليل من أهمية العمل الفردي، بل ان هذا العمل ربما يكون اكثر اهمية عندما يحدد للفرد الدور الذي يقوم به منفردا او في اطار الجماعة.

وتتبع هذه الأهمية من حاجة الفرد إلى ان يعيش مع جماعة يؤثر فيها ويتأثر فيها وذلك من خلال تفاعله معها فيكتسب معارف وقيم ومهارات واتجاهات وطرق تفكير تجعله اكثر قدرة على الحياة ليتوافق مع نفسه ومع الآخرين (جابر وزيدان، ١٩٩٤، ص ٤٩٦).

ويمتاز أسلوب الندوة بأنه أسلوب يجعل الطالب شريك فعال في الموقف التعليمي، عليه مسؤولية وأدوار معينة، كما يوفر مواقف تعليمية يمارس فيها مهارات التفكير العلمي وحل المشكلات واكتساب المعرفة وجمع المعلومات، كما ينمي لدى الطلبة القيم والاتجاهات الايجابية المرغوبة، فالطلبة المشاركون في الندوة يبذلون جهد كبير لجمع المادة العلمية وتنظيمها وعرضها، والطلبة الآخرون يشاركون في التعليق والتعليق ثم تغيير الأدوار، ويتم هذا كله تحت اشراف وتوجيه المدرس (Maning, 1991, p. 137)

وقد أكدت العديد من الدراسات على أهمية التعلم التعاوني والمناقشة اثناء عملية التعلم، مثل: دراسة حسني (١٩٩٤)، والجندي (١٩٩٥)، وفضل الله وزهري (١٩٩٨)، وصابر (١٩٩٩).

ومن نتائج التعلم التعاوني والمناقشة المهمة هو تنمية القيم المختلفة، وشغل موضوع القيم الكثير من التربويين والمفكرين منذ وقت بعيد، الا ان الاهتمام الحقيقي بدراسة القيم واخضاعها للبحث العلمي من قبل العلماء والباحثين ظهر في العقود الماضية من القرن العشرين (خليفة، ١٩٩٢، ص ١٥).

وتظهر القيم في السلوك من تصرفات الأفراد على هيئة اتجاهات ودوافع وتطلعات شعورية ولا شعورية (محمد، ١٩٨٩، ص ٢٦).

ومن أهم العوامل التي دعت إلى الاهتمام بالقيم، هو الثورة المعلوماتية والانفجار المعرفي والتكنولوجي وغيرهما من عوامل التغير الثقافي وما أحدثته من تذبذب وعدم استقرار في القيم الموروثة او المكتسبة على حد سواء، وعدم قدرة عدد كبير من الافراد على التمييز بين الصح والخطأ، وصعوبة الانتقاء بين القيم المتصارعة الموجودة وعجزوا عن تطبيق ما قد يؤمنون به من قيم (زاهر، ١٩٨٦، ص ٨).

لهذا تعد القيم الاساس لسلوكيات الفرد وفقدانها وضياع الاحساس وعدم التعرف عليها يجعل الفرد يندمج في اعمال عشوائية يسيطر عليها الاحباط لعدم ادراكه جدوى ما يقوم به من اعمال، فالقيم تمثل معتقدات الفرد في قدرته على ايجاد معنى للحياة، فالقيم لها أهمية بالغة تتصل اتصالا مباشرا بالاهداف التي تسعى التربية إلى تحقيقها (السيد، ١٩٩٣، ص ٤٢).

فبالقيم الرفيعة والاخلاق الحسنة تنهض الأمم، والدولة العربية الاسلامية ما قامت الا على تلك القيم التي تربي عليها جيل الصحابة على يد الرسول محمد صلى الله عليه وسلم، وخير

أثر استعمال أسلوب الندوة لتنمية القيم لمادة الاجتماعيات لدى طالبات معهد إعداد المعلمات
د. إسماعيل علي حسين الجميلي م. سعادة حمدي سويدان الدراجي

شاهد على قولنا قوله تعالى في كتابه العزيز: (لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة لمن كان يرجوا الله واليوم الآخر وذكر الله كثيراً) (سورة الأحزاب، الآية: ٢١).
والمجتمع الاسلامي يتميز عن غيره من المجتمعات بأنه مجتمع يقوم على عقيدة منظمة لسلوك الانسان مع خالقه ومع نفسه ومع غيره من أبناء جنسه، فهي نابعة من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف (الخميس، ١٩٩٦، ص ٥٢)
ان العلاقة بين القيم والتربية علاقة تبادلية، فمن دون التربية يصعب غرس القيم وتنميتها، ومن دون القيم تصبح التربية عقيمة غير ذات فائدة (مطاوع، ١٩٩٩، ص ٤٢)
والمواد الاجتماعية بصورة عامة والتاريخ بصورة خاصة مواد دراسية لها دورها بهذا الشأن لما تؤديه من وظيفة اساسية في بناء النظام القيمي (اللقاني وآخرون، ١٩٩٠، ص ٦٤)

وعليه فان دور مدرس التاريخ اوسع واشمل من مجرد الاهتمام بالجانب المعرفي وحسبها في عقول الطلبة، فهو مطالب بالاهتمام ايضا بتنمية الجانب الوجداني بما يشمل من قيم واتجاهات وغرسها لدى الطلبة وترجمة الاحداث التاريخية إلى مواقف قيمية (ابو حطب، ١٩٧٤، ص ١٦).

ويرى هرتزل ان القيم تقع في المنطقة التي ترتقي فيها الفلسفة بالعلوم الاجتماعية، ويرى آرثر في كتابه (The nature of history) ان دراسة التاريخ ضرورة فهي تسد حاجة غريزية انسانية وتفي حاجة اصلية من حاجات البشر الذين يعيشون في المجتمع (مونس، ١٩٨٤، ص ١٩).

ويعد التاريخ من أقدر المناهج الدراسية على اكساب القيم لدى الطلبة حيث يساعد على فهم بيئتهم والمشاركة الفعالة في حل مشاكلهم وهذا الامر ينطوي على قيم يمكن ان توظف شعوره بالواجب كمواطن وانسان، وان دراسة التاريخ تظهر للطالب ان من الخير ان يكون المرء صادقا وامينا ومستقيما من ان يكون شريرا، كما يمكن ان يجعل المرء واقعي (العوضي، ١٩٧٦، ص ٤٩).

ويؤكد جرننت (Jrent, 1989) ان دراسة التاريخ تساعد الطلبة على حل المشكلات والقدرة على اتخاذ القرارات والعمل على تنمية القيم التي يرغب المجتمع في غرسها لدى ابنائه، كما توضحه الاهداف الاساسية للدراسات الاجتماعية بهدف ينص على تنمية قدرة الطلبة على اصدار احكام قيمية (Jrent, 1989, p: 150)

ورغم كثرة الدراسات والادبيات التي أكدت على ضرورة الاهتمام بالجانب الوجداني بكل ما يشمل من قيم واتجاهات وميول، الا ان الباحثان لاحظا ومن خلال عملهما في مجال التدريس ان اغلب مدرسي ومدرسات مادة التاريخ ينصب اهتمامهم على الجانب المعرفي غافلين الجوانب الأخرى أي الجانب الوجداني والجانب النفس حركي.

لذا يعد البحث الحالي محاولة من قبل الباحثين في استعمال أسلوب الندوة لتنمية بعض القيم الاساسية اثناء تدريس مادة التاريخ في سلوكيات طالبات معاهد اعداد المعلمات. وبناءً على ما تقدم، تتلخص أهمية البحث بالآتي:

١. أهمية استعمال أسلوب الندوة، القائم على العمل الفردي والجماعي.
٢. تنبيه المختصين إلى ضرورة الاهتمام بالجانب الوجداني اثناء تخطيط مناهج الدراسات الاجتماعية وخاصة مادة التاريخ.
٣. اكساب الطالبات لمهارات التحليل والاستنتاج وحل المشكلات من خلال استعمال أسلوب الندوة.

أثر استعمال أسلوب الندوة لتنمية القيم لمادة الاجتماعيات لدى طالبات معهد إعداد المعلمات
د. إسماعيل علي حسين الجميلي م. سعادة حمدي سويدان الدراجي

٤. التعرف على القيم السائدة في مادة التاريخ والعمل على تغييرها أو تعديلها أو تنميتها بما يخدم العملية التعليمية.
٥. أهمية مادة التاريخ لأنه معني بكل الوقائع التي حدثت في الماضي سواء أكانت دينية أم سياسية أم اجتماعية أم اقتصادية أم عسكرية.
٦. ان ميدان طرائق التدريس في المواد الاجتماعية بحاجة ماسة إلى الدراسات التجريبية التي تتناول طرائق واساليب تدريسية حديثة التي تركز على ان يكون الطالب محور الفعالية في العملية التعليمية.
٧. افتقار المكتبة التربوية إلى مثل هذا النوع من الدراسات التي تهتم بتنمية القيم من خلال تدريس مادة التاريخ.
٨. أهمية معاهد اعداد المعلمات كونها مؤسسة تربوية تعمل على اعداد معلمات قادرات على خلق جيل متسلح بالعلم والمعرفة لمواكبة التطور العلمي السريع بما يتفق مع التربية المستمرة.

هدف البحث وفرضيته:

يهدف البحث الحالي إلى تعرف اثر استعمال أسلوب الندوة في تنمية بعض القيم لمنهج التاريخ العربي الاسلامي لطالبات معهد اعداد المعلمات وذلك من خلال الفرضية الآتية:
لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية المحصلة على مقياس القيم اللواتي يدرسن مادة التاريخ العربي الاسلامي باستعمال أسلوب الندوة، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة المحصلة على مقياس القيم اللواتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية.
حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على:

١. طالبات الصف الأول - معهد اعداد المعلمات الصباحي في المديرية العامة لتربية الأنبار.
٢. الفصول الستة الأولى من كتاب التاريخ العربي الاسلامي، المقرر تدريسه في الصف الأول - معهد اعداد المعلمات للعام الدراسي: ٢٠٠٩-٢٠١٠.

تحديد المصطلحات:

تم تحديد المصطلحات الواردة في عنوان البحث على وفق منهجية البحث وهدفه، وهي:

أ. أسلوب الندوة:

عرفه كل من:

١. (سعيد، ١٩٩٤) بأنه: (شكل من اشكال المناقشة الجماعية داخل الصف يتم خلالها اختيار مجموعة من الطلبة يبلغ عدد افرادها ٤-٦ ولكل عضو من المجموعة واجب معين، اذ يقوم كل عضو خلال الندوة بعرض ما قام بجمعه من مادة علمية وبعد الانتهاء من العرض يبدأ النقاش) (سعيد، ١٩٩٤، ص ١٦٩)
٢. (الكبيسي والداهري، ٢٠٠٠)، بأنه: (مجموعة صغيرة لا تزيد عن ستة أشخاص يجلسون على شكل نصف دائرة ويناقشون الموضوع، وبعد ذلك يسمح للطلبة الآخرين بمناقشة الموضوع) (الكبيسي والداهري، ٢٠٠٠، ص ١٢٨)
٣. (السامرائي وآخرون، ٢٠٠٠)، بأنها: (فعالية تتميز بالتزام موضوع او قضية او مشكلة اذ يقسم طلبة الصف الواحد إلى عدة مجموعات، تناقش كل مجموعة موضوعاً من الموضوعات او جزءاً منه، ويفسح المجال للطلبة للبحث عن جوانب الموضوع). (السامرائي وآخرون، ٢٠٠٠، ص ٥٢)

التعريف الاجرائي لأسلوب الندوة:

أسلوب تدريسي يعتمد الباحثان في تدريس طالبات المجموعة التجريبية من عينة البحث يستهدف تنمية بعض القيم لديهن.

ب. القيم (Values):

يعد مفهوم القيم من المفاهيم المعقدة التي تعرضت لتعريفات كثيرة بسبب عدم وضوح هذا المفهوم، لذا ارتأى الباحثان تعريفه لغوياً واصطلاحياً. تعريف القيم لغوياً:

القيمة: مفرد قيم، والقيمة هي: ثمن الشيء ووزنه المادي والمعنوي، فقيمة الدينار انه يساوي ألف فلس، والقيمة صفة الشيء تجعله ذا أهمية، والقيمة هي تلك الصفة في الشيء لا تتبدل على مر الزمان والامكنة. (رضا، ١٩٨٤، ص ١٤٠)

وتأتي القيمة بمعنى الاستقامة والقيام بالشيء والاستواء لذلك ارتبطت بالدين، قال تعالى: (ذلك الدين القيم) التوبة: ٣٦.

القيم اصطلاحاً:

وردت كلمة القيمة في قاموس (American Collage) بمعنى الاشياء التي يعطيها الناس اهتماماً خاصاً (Parmheart, 1965, p: 145).

وعرف القيم كل من:

١. (مجاور، ١٩٧٦)، بأنها: (عبارة عن المعايير التي يحكم عليها الناس بأنها حسنة ويريدونها لانفسهم ويبحثون عنها ويكافحون في سبيل تقديمها للأجيال القادمة والابقاء عليها تراثاً يتعامل به الناس جيلاً بعد جيل). (مجاور، ١٩٧٦، ص ١٤٤)
٢. (ابراهيم، ١٩٨٩)، بأنها: (عبارة عن المعتقدات التي يحملها الفرد نحو الاشياء والمعاني وأوجه النشاط المختلفة التي تعمل على توجيه رغباته واتجاهاته وتحدد له السلوك المقبول والمرفوض وتنصف بالثبات النسبي) (ابراهيم، ١٩٨٩، ص ١٨٣).

أثر استعمال أسلوب الندوة لتنمية القيم لمادة الاجتماعيات لدى طالبات معهد إعداد المعلمات
د. إسماعيل علي حسين الجميلي م. سعادة حمدي سويدان الدراجي

٣. (هنا، ١٩٩١)، بأنها: (مجموعة معايير واتجاهات ومثل عليا تتوافق مع عقيدة الفرد الذي يؤمن بها بما لا يتعارض مع السلوك الاجتماعي بحيث تصبح تلم بالمعايير خلفا للفرد وتصبح في سلوكه ونشاطه الظاهري والضمني) (هنا، ١٩٩١، ص ١٨٧).
التعريف الاجرائي للقيم:

عبارة عن المعتقدات والمعايير والاتجاهات المقبولة اجتماعيا التي تمتلكها عينة البحث مقاسا بالدرجة التي تحصل عليها الطالبة عند الاجابة عن مقياس القيم.

ج. مادة الاجتماعيات، عرفها كل من:

١. (خضر، ٢٠٠٦)، بأنها: (المادة التي تعنى بدراسة الانسان والعلاقات الانسانية وعلاقة الانسان مع نفسه ومع أخيه الانسان في الماضي والحاضر ومع المجتمع الذي يعيش فيه ومع البيئة المحيطة به). (خضر، ٢٠٠٦، ص ١٥)

٢. (قطاوي، ٢٠٠٩)، بأنها: (النتائج المعرفية لجهد الانسان البشري في الميادين المعرفية الخاصة بالتاريخ والجغرافية والاقتصاد والسياسة والانسان وعلم الاجتماع وعلم النفس).

(قطاوي، ٢٠٠٩،

ص ٢٠)

د. منهج التاريخ العربي الاسلامي للصف الأول معهد اعداد المعلمات، هي المادة التاريخية المقررة من وزارة التربية التي يدرسها طلبة الصف الأول- معاهد اعداد المعلمين والمعلمات في العراق.

التعريف الاجرائي لمنهج التاريخ العربي الاسلامي:

هي مجموعة المعلومات والحقائق والقيم التي تضمنها الفصول الستة الأولى من كتاب التاريخ العربي الاسلامي المقرر تدريسه لطالبات الصف الأول- معهد اعداد المعلمات للعام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠.
هـ. معاهد اعداد المعلمات:

هو مؤسسة تربوية تعمل على اعداد معلمات مسلحات بالعلم والمعرفة مسهمين في بناء جيل الحاضر والمستقبل على وفق اسس علمية سليمة ويكون قبول الطلبة فيه بعد اكمال المرحلة المتوسطة وفيه ضوابط محددة سلفا وتكون مدة الدراسة فيه خمس سنوات، خصصت السنوات الثلاث الأولى للدراسة العامة، اما السنتان الأخيرتان فان الطلبة يتوزعون فيهما حسب الاختصاصات الموجودة. (وزارة التربية، ١٩٨٨، ص ٧)

الخلفية النظرية ودراسات سابقة

مفهوم القيم:

القيمة في اللغة: تعرف على انها قدر الشيء: فقيمة المتاع، ثمنه، ويقال: ما لفلان قيمة، أي: ليس له ثبات ودوام على الآخر، وفي القرآن الكريم، قال تعالى: (... ذلك الدين القيم فلا تظلموا فيهن أنفسكم ...) التوبة: ٣٦، أي المستقيم، (فيها كتب قيمة) البينة: ٣، أي: ذات قيمة رفيعة.

وقد ارتبطت القيمة في جانبها الايجابي بالفضائل الخلقية، وفي جانبها السلبي بالنقائص والرذائل، وكلمة القيمة (Value) مشتقة من الفعل اللاتيني (Vales) بمعنى (أنا أقوى)، أو بصحة جيدة، وهذا يعني أن القيمة تحتوي على معنى المقاومة والصلابة. (السيد، ١٩٨٩، ص ٥٢)

أثر استعمال أسلوب الندوة لتنمية القيم لمادة الاجتماعيات لدى طالبات معهد إعداد المعلمات
د. إسماعيل علي حسين الجميلي م. سعادة حمدي سويدان الدراجي

لقد شغل موضوع القيم اهتمام الكثير من الفلاسفة والمفكرين منذ ولادة الفكر الانساني، على أن الاهتمام الجدي بدراسة القيم واخضاعها للبحث العلمي الموضوعي من جانب العلماء والباحثين لم يظهر الا في العقود القليلة الماضية، حيث ظهرت أهمية القيم وجدواها في تأكيد مسيرة التنمية أو تعويقها. (الرشيد، ٢٠٠٠، ص ٣٠)

فهي من المفاهيم الجوهرية في جميع ميادين الحياة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية، والتي لها اتصال وثيق بجميع هذه الميادين، وبالمعايير الاجتماعية التي لا بد من وجودها في كل المجتمعات المتأخرة أو المتقدمة، وتظهر القيم في السلوك والتصرفات الملاحظة للفرد سواء كانت شعورية أو لا شعورية وفي مختلف الجوانب الاجتماعية التي تعبر عن التنظيم الاجتماعي. (دياب، ١٩٨٠، ص ١٦)

ومن المعروف ان القيم تلعب دورا هاما في تكوين البناء الشخصي للفرد، وهي ايضا تعد الاطار المرجعي للسلوك الجمعي وتحتاج عملية التنمية إلى قيم جديدة تدفع إلى اهداف التنمية وتقودها إلى الطريق الصحيح. (الجوهري، ١٩٦٨، ص ٢٧٧)

لذا تعد دراسة القيم من اهم الدراسات التي تهتم بها البحوث النفسية في الوقت الحاضر، وذلك لارتباطها بعدة نواح نظرية وتطبيقية في ميدان علم النفس، وخاصة علم النفس التربوي، وعلم النفس الاجتماعي، وعلم النفس الاكلينيكي. (مليكه، ١٩٨٦، ص ٦٠٢)

حيث تعد القيم بأنها محدودة العدد، الامر الذي يسهل عملية قياسها والتعرف عليها من جهة، وتمتاز بوجودها بدرجات مختلفة لدى جميع الافراد بغض النظر عن خلفياتهم الثقافية من جهة اخرى. (ابو عبيد، ٢٠٠٠، ص ٨٧)

وتعد ايضا من الجوانب الوجدانية، ولكنها أكثر تأصلا وعمقا من الميول والاتجاهات، وتتعلق بفئات أوسع من الخبرات والمعتقدات والاهداف والسلوكيات التي تتميز بالاستغراق والولاء، فالفنان لديه قيم جمالية، ورجل الدين لديه قيم دينية، ورجل الأعمال لديه قيم اقتصادية، وهكذا. (علام، ٢٠٠٢، ص ٢٧)

ونظرا لأن لكل جماعة من الجماعات سواء كانت من داخل الجامعة أم من خارجها لها خلفيتها الاجتماعية والثقافية التي تميزها عن غيرها من الجماعات، فان لكل منها قد يؤكد على قيم اجتماعية وثقافية وتربوية ودينية معينة، فانها بالتالي تؤكد كل منها على اتجاهات وقيم معينة قد تكون مغايرة لتلك القيم والتي تؤكد على ثقافة المجتمع. (الجولاني، ١٩٩٧، ص ١٤٨)

ويرى الباحثان انه على الرغم مما قد يبدو من تباين واختلاف كبير في رؤى كل فئة من الفئات المختلفة في مجال الفلسفة والدين وعلم الاجتماع وعلم النفس والاقتصاد وعلم التاريخ والجغرافية من تعريف القيم، الا ان أوجه الاتفاق اوسع واشمل من أوجه الاختلاف.

الفرق بين القيم والمفاهيم الأخرى:

القيم والحاجات (Need & Value):

يتمثل الفرق بين القيم والحاجات في أن القيم تحتوي أو تتضمن التمثيلات المعرفية، وان الانسان هو الكائن الوحيد الذي يمكنه عمل مثل هذه التمثيلات. في حين ان الحاجة لا تتضمن هذا الجانب، وتوجد لدى جميع الكائنات الحية (الانسان والحيوان) (خليفة، ١٩٩٥، ص ٥٩)

القيم والاتجاهات (Value & Attitudes):

أثر استعمال أسلوب الندوة لتنمية القيم لمادة الاجتماعيات لدى طالبات معهد إعداد المعلمات
د. إسماعيل علي حسين الجميلي م. سعادة حمدي سويدان الدراجي

استخدم كثير من الباحثين مفهوم القيمة مرادفا لمفهوم الاتجاه، واكد البعض الآخر على وجود فرق بين المصطلحين رغم الارتباط بينهما.
فالقيم اكثر تجريدا واكثر ثباتا من الاتجاهات، ولها صفة العمومية؛ لأنها تعبر عن أحكام عامة بدرجة أكثر من الاتجاهات، ان القيم اعم واشمل من الاتجاهات، فتشكل مجموعة الاتجاهات فيما بينها علاقة قوية معينة ونتيجة لذلك تمثل القيم موقفا اكثر اهمية من الاتجاهات في بناء شخصية الفرد. (زهران، ١٩٧٧، ص ٢٩)، (Evans, 1979, p: 86)
القيم والاهتمامات:

ان الاهتمام يعد مفهوما أضيق من القيمة، حيث يرتبط الاهتمام بالتفضيلات المهنية التي لا تستلزم الوجوب أو الالتزام، في حين ترتبط القيمة بضرب من ضروب السلوك المثالية أو غاية من الغايات ويستلزم الوجوب (خليفة، ١٩٩٢، ص ٤٦)
القيمة والمعتقد (Value & Belief):

تتميز المعارف في القيم عن المعارف الأخرى التي تتضمنها المعتقدات في الجانب التقويمي، حيث يختار الشخص من بين البدائل في تقييمه ما هو مفضل أو غير مفضل، كما تختلف القيمة عن المعتقد في ان القيم تشير غالبا إلى ما هو حسن أو سيء، في حين ترتبط المعتقدات غالبا بما هو صحيح أو زائف. (خليفة، ١٩٩٥، ص ٥٨)
القيمة والسلوك (Value & Behavior):

فالقيم اكثر تجريدا من السلوك، فهي ليست مجرد سلوك انتقائي كما يرى البعض، بل تتضمن المعايير التي يحدث التفضيل على اساسها، فالاتجاهات والسلوك هي محصلة للتوجيهات القيمية. (خليفة، ١٩٩٢، ص ٥٩)

القيمة والحقيقة (Value & Fact):

ان الحقيقة يمكن التأكد من صحتها، ولا يوجد اختلاف حولها بعكس القيمة، لأنها مرتبطة بالفرد ولا يوجد اتفاق ثابت حولها، فقد تختلف من شخص لآخر، ومن مكان لآخر.
القيمة والدافع (Value & Motivation):

الدافع هو حالة تؤثر استعدادا داخليا يسهم في توجيه السلوك نحو غاية أو هدف معين، في حين ان القيمة هي عبارة عن التصور القائم خلف هذا الدافع. (جوهر، ١٩٨٨، ص ٥٩ - ٦٠)
اقسام القيم:

يقسمها (كنعان، ١٩٩٠) إلى عشرة مجموعات، كل قيمة مكمل للآخرى وذلك باضافة قيم جديدة قد تستجد في المجتمع الذي لا يدوم على حال، وهي:
(القيم القومية والوطنية، المعرفية والثقافية، القيم العملية والاقتصادية، القيم الاجتماعية، القيم الانسانية، القيم الروحية والخلقية، القيم الترويحوية والجمالية، القيم الصحية والقائية، القيم الرياضية، قيم تكامل الشخصية). (كنعان، ١٩٩٠، ص ٦٣)
وظائف القيم:

تؤدي القيم ادوارا وتقوم بعدة وظائف، فهي سبب وجود وضابط وجود لشيء جديد او موجود: (ان القيمة تحقق بنية الكون الذي نحياه بالفعل فهي العنصر الاساسي والرئيسي للحياة

أثر استعمال أسلوب الندوة لتنمية القيم لمادة الاجتماعيات لدى طالبات معهد إعداد المعلمات
د. إسماعيل علي حسين الجميلي م. سعادة حمدي سويدان الدراجي

الاخلاقية، فالقيمة عبارة عن اداة لا بد منها لتحقيق الانسجام مع المجتمع والقيم هي امتداد للفرد والمجتمع لأنها البعد الانساني الأسمى لها). (عربي، ٢٠٠٦، ص ٨٨)
ويكاد يتفق معظم الباحثين على ان للقيم وظائف ايجابية سواء على الصعيد الفردي في تحقيق التوازن النفسي، او على الصعيد الاجتماعي، فهي تحقق الانضباط والتماسك الاجتماعي. (خرطبيب، ١٩٨٠، ص ١٠٠-١٠٤)

ومن أهم هذه الوظائف:

١. تعمل على تحقيق نوع من التماسك الاجتماعي.
٢. تسهم في خلق الوحدة النفسية للفرد وتحقيق التوازن والتكامل في شخصية الفرد، فالقيم منها الحافز الدائم للفرد والمجتمع للنهوض بذاتها باتجاه الاعلى والمثل.
٣. للقيم دور وقائي فهي تحمي الفرد والمجتمع، وتحفظ للمجتمع استقراره وكيانه (ابيض، ١٩٨٤، ص ٣١)
٤. انها تربط مختلف ثقافات المجتمع مع بعضها البعض حتى تبدو متناسقة.
٥. انها تساعد على التنبؤ بما ستكون عليه المجتمعات، فالقيم هي الركزية التي تقوم عليها الحضارات.

جوانب القيم:

- بدأ الاهتمام بدراسة موضوع القيم يأخذ الطابع العلمي منذ أوائل الثلاثينيات من القرن العشرين، وتركز الاهتمام في ثلاثة جوانب أساسية، هي:
١. الاهتمام بدراسة الفروق الفردية في القيم، وذلك في ضوء علاقاتها بعدد المتغيرات (الجنس، وسمات الشخصية، والديانة، والاهتمام الاكاديمي، المهني، والتوافق النفسي).
 ٢. دراسة القيم في علاقاتها بالقدرات المعرفية للفرد، وذلك باعتبار ان اختيار القيم عملية تتأثر بادراك الفرد لموضوع معين واعطاؤه اهمية او قيمة عن موضوع آخر عبارة عن عملية ادراكية انتقائية او اختيارية.
 ٣. مجال اكساب القيم التي تقدم لنا خارطة لمعالم هذه القيم وابعادها ومكوناتها واشكال تغييرها عبر العمر. (صليبا، ١٩٨٠، ص ٢٩)

اسس القيم الخلقية:

وهي:

- أ. روح النظام: وهو التزام بالافعال التي اصطلح المجتمع على اخلاقيتها.
- ب. التعلق بالجماعة: ترتبط بالافعال الخلقية عادة بغايات الافراد الذاتية (البدوي، ٢٠٠٢، ص ٢١٢)
- ج. استقلال الادارة: يتحقق الخضوع للقاعدة مع شعورنا الذاتي بحريتنا في اختيار الفعل، على رأي دوركايم، عن طريق العلم.
- و رغم ان القيم الاخلاقية تتكون بسلطتها العالية على الفرد دون اختيار الا اننا نعلم لاحقا قيمتها وغاياتها البعيدة والحكمة من وجودها فنختارها. (البدوي، ١٩٨٠، ص ٢٢٠)
- الانشطة المساهمة في تنمية القيم:
- يؤكد رالف جابرييل (Ralph Gabriel) ان الطرق التي تعتمد على الحفظ والتلقين في التدريس لا تتفق مع تنمية القيم خاصة اذا ما أردنا أن نتخذ القيم محورا لعملية التعلم، ذلك أن القيم يجب ان لا تترك للصدف، بل لا بد وان يكون ذلك على وفق برنامج مخطط ومقصود اثر استعمال أسلوب الندوة لتنمية القيم لمادة الاجتماعيات لدى طالبات معهد إعداد المعلمات
- د. إسماعيل علي حسين الجميلي م. سعادة حمدي سويدان الدراجي

من جانب المعلم، ويؤكد ان المحتوى والمضمون وحدهما لا يغيران القيم اذا لم يتم وضع خطط لهذا الغرض، وان يتعرف المعلم على أهم الطرق والأساليب التي تساعد على تغيير السلوك، وخاصة بعدما أثبتت البحوث والدراسات في مجال علم النفس والتربية امكانية هذا التغيير اذا ما أصبح هدفاً ووسيلة لتوجيه التدريس. (Ralph, 1979, p. 225)، من الأنشطة المهمة التي تسهم في تنمية القيم:

١. الندوات: تعد الندوة احدى الأنشطة التربوية المهمة التي يمكن ان تسهم في تنمية القيم وذلك

لأنها تعمل على تكوين وعي ثقافي متغير عند الحاضرين حول قضية مهمة من القضايا التي تهم الطلبة كما انها تيسر التعرف على اساليب مناسبة لعلاج مشكلة من المشكلات من وجهات نظر متعددة، كما تعرف الحاضرين على طائفة من العلماء والمختصين في مجالات متعددة وتيسر التقاء عدد كبير من السامعين والشاهدين في مكان بعينه لما في ذلك من أحداث تعارف وروابط بينهم. (عبد الحليم، ١٩٨٩، ص ٣٠٣).

٢. البحوث والتقارير والمقالات: تعد من الأنشطة التي يجب ان يهتم بها المدرس، حيث انها تسهم في تنمية القيم، فهناك الكثير من الحالات المستحسن ان يطرحها المدرس على الطلبة ان يكتبوا منها في موضوع معين يعالج او يصحح به مفهوما خاطئاً، وان كتابة بحث حول مسألة أخلاقية مثلاً ستؤثر في كاتب البحث ليعدل من سلوكه. (ابو فارس، ١٩٩٢، ص ١٥)

٣. المناظرات: تعد المناظرات من أنشطة غرس القيم، وقد اهتم بها القرآن الكريم، اذ وردت في مواضع كثيرة، منها قوله تعالى: (أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِي حَاجَّ إِبْرَاهِيمَ فِي رَبِّهِ أَنْ آتَاهُ اللَّهُ الْمُلْكَ إِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّيَ الَّذِي يُحْيِي وَيُمِيتُ قَالَ أَنَا أَحْيِي وَأُمِيتُ قَالَ إِبْرَاهِيمُ فَإِنَّ اللَّهَ يَأْتِي بِالشَّمْسِ مِنَ الْمَشْرِقِ فَأْتِ بِهَا مِنَ الْمَغْرِبِ فَبُهِتَ الَّذِي كَفَرَ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ) (سورة البقرة، الآية: ٢٥٨). هذا فضلاً عن الكثير من المناظرات التي وردت في السنة النبوية وبين العلماء والفقهاء وهي وسيلة فعالة جيدة وجذابة فينبغي على المدرس ان يتقنها ويحرص عليها، ويرى الباحثان انه على معلم التاريخ ان يستغل الكثير من المغالطات والاطعاء التي وردت في تاريخنا كما ذكرها الطبري وابن خلدون وغيرهم، وقد اعتنق الكثير من الناس تلك الأخطاء والمغالطات، ولم يخضعوها لميزان العقل، ان يقدم بها المناظرات لغرض تصحيح الفكر فضلاً عن ان تلك المناظرات تنمي الكثير من المهارات الخاصة بالتفكير وغرس القيم.

٤. الاذاعة المدرسية: تعد الاذاعة المدرسية من أوجه النشاط المؤثرة في نفوس الطلبة، ويجب ان يتم التخطيط لها حتى تساهم مساهمة فعالة في غرس القيم، ومعلم التاريخ يجب ان يكون عضواً اساسياً في لجنة الاذاعة بحكم طبيعة مادة التاريخ وما تحمله من موضوعات ومواقف وأحداث تساهم في تكوين الفكر المستنير.

وقد ركز الباحثان على استثمار هذه الأنشطة المساعدة كلما سنحت الفرصة لأنها تساعد على تثبيت القيم وتعد من الاسس الرئيسية التي يجب ان يركز عليها اثناء تنمية القيم لدى الطلبة.

دراسات سابقة:

أ. دراسات عربية:

١- دراسة بكر، ١٩٨٠: "القيم الأخلاقية في محتوى كتاب تربية المسلم المقرر على تلاميذ الصف السادس بالمدرسة الابتدائية".

د. إسماعيل علي حسين الجميلي
م. سعادة حمدي سويدان الدراجي

هدفت الدراسة إلى التعرف على القيم الأخلاقية في محتوى كتاب تربية المسلم المقرر على تلاميذ الصف السادس الابتدائي. قام الباحث بتحليل محتوى الكتاب والتوصل إلى قائمة بالقيم التي تضمنها وفي ضوءها حاول التعرف على مدى علاقة المنهج بقيم التلاميذ واتجاهاتهم ومعرفة نواحي الضعف لديهم في القيم الأخلاقية. أعد الباحث استبانة في ضوء القائمة التي توصل إليها وطبقها على مجموعة من التلاميذ الناجحين من الصف السادس الابتدائي في الأسبوع الأول من العام الدراسي. أسفرت النتائج عن أن منهج التربية الدينية المقرر غير مستوفٍ لكثير من القيم الأخلاقية. أن التلاميذ الناجحين من المدرسة الابتدائية العامة ليس لديهم معرفة ببعض القيم الأخلاقية المهمة في عملية البناء والتنمية. (بكرة، ١٩٨٠، ص ١٦)

٢- دراسة السعدني، ١٩٨٢: "أثر دور القصة كأحد الوسائل الرئيسية لغرس القيم وتنميتها لدى الشباب".

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور القصة كأحد الوسائل الرئيسية لغرس القيم وتنميتها لدى الشباب، وإبراز دور القيم التربوية من القصص القرآنية. قام الباحث بتحليل الألفاظ والعبارات والصور الفنية والجمالية في القصة. قام الباحث باستخدام تصنيف وايت (White) الذي يمثل: القيم الذاتية: القوة، حسن المظهر، التقدير، ضبط النفس. القيم الاجتماعية: الصبر، التسامح، حب الوطن. القيم الجسمانية: الصحة، النشاط، النظافة. القيم الترويحية: الجمال، المرح. القيم العملية: الاقتصاد، العمل، المعرفة.

أسفرت النتائج عن أن اكتساب التلاميذ للقيم الأخلاقية لا يقع على معلم الدين فقط، بل هي مسؤولية جماعية تقع على عاتق جميع المعلمين داخل المدرسة وعبر المناهج الدراسية المختلفة. (السعدني، ١٩٨٢، ص ٩١)

٣- دراسة حميد، ١٩٨٤: "التعرف على أثر المناقشة الأخلاقية على مستوى الحكم الأخلاقي لتلاميذ المرحلتين الإعدادية والثانوية".

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر المناقشة الأخلاقية وعلاقة النمو الأخلاقي في هاتين المرحلتين بالذكاء والمستوى الاجتماعي والاقتصادي. وأظهرت النتائج: أن تلميذات المرحلة الإعدادية والثانوية اللواتي لم يشتركن في المناقشات الأخلاقية أظهرن تقدماً في مستوى الحكم الأخلاقي من زميلاتهن اللاتي شاركن في هذه المناقشات، وعدم اعتماد النمو الأخلاقي الناتج عن المناقشة على الذكاء والمستوى الاجتماعي والاقتصادي. (حميد، ١٩٨٤، ص ١٢٩-١٤٤)

٤- دراسة علي، ١٩٨٩: "القيم الاجتماعية من منهج التاريخ بالمرحلة الإعدادية باليمن".

أجريت هذه الدراسة في اليمن. هدفت الدراسة إلى التعرف على القيم الاجتماعية الواردة في منهج التاريخ بالمرحلة الإعدادية.

قام الباحث بتحليل محتوى التاريخ، وأسفرت النتائج عن القيم الآتية:
أثر استعمال أسلوب الندوة لتنمية القيم لمادة الاجتماعيات لدى طالبات معهد إعداد المعلمات
د. إسماعيل علي حسين الجميلي م. سعادة حمدي سويدان الدراجي

- القيم السياسية: السلام، الحرية، المساواة، الشورى، الطاعة، العدل.
القيم الاجتماعية: التعاون، الشجاعة، الكرم، الوفاء.
القيم الدينية: الأمانة، الصدق، التواضع، حب العلم.
تكونت عينة الدراسة من (١٠٠) تلميذ، وقام بتقسيمهم إلى مجموعتين، احدهما تجريبية، واخرى ضابطة، واجري عليهم اختبار لقياس القيم بعديا، تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة. (علي، ١٩٨٩، ص ٩٧)
- ٥- دراسة سليمان، ١٩٩٩: "مدى اكتساب طلاب قسم التاريخ لكلية التربية - جامعة عين شمس بقيمة الانتماء".
اجريت الدراسة في مصر.
تهدف إلى التعرف على مدى توافر قيمة الانتماء في كتب التاريخ التي يدرسها طلبة قسم التاريخ بكلية التربية - جامعة عين شمس.
قام الباحث بتحليل وحدة من كل كتاب من كتب التاريخ التي يدرسها طلبة قسم التاريخ، من السنة الأولى إلى السنة الرابعة.
تم اعداد اختبار لقياس قيمة الانتماء. وأظهرت النتائج: تفوق السنة الرابعة على طلاب السنة الاولى مما يدل على ان منهج التاريخ ومدة الدراسة تساهم بدرجة كبيرة في اكتساب قيمة الانتماء. (سليمان، ١٩٩٩، ص ٣٧)
- ٦- دراسة عفيفي، ١٩٩٨: "التعرف على دور المدرسة في التربية الخلقية وقياس وتحليل اتجاهات المعلمين نحو التربية الخلقية".
وكانت النتائج: ان التربية الخلقية تفتقر إلى اطار فكري مقبول من الجميع، ونظرية ترشيد الممارسة واختلاف مستوى فهم المعلمين للتربية الخلقية وحسب المؤهل والخبرة والوقت الذي يقضيه المعلم في الفصل، وان طرق ممارسة التربية الخلقية في المدارس تبدأ بممارسة الانشطة والسلوك من المدرسة إلى فرص الانضباط والقنوة والحوار والعلاقة بين المعلم والطالب. (عفيفي، ١٩٩٨، ص ٤٥)
- ٧- دراسة الحسني، ٢٠٠٧: "تنمية القيم الاخلاقية في المرحلة الثانوية من خلال الأنشطة الطلابية".
هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع تنمية القيم الاخلاقية الواردة ضمن دليل الأنشطة الطلابية للمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية، واعتمد الباحث نسبة ٣٠% لعينة من مجتمع البحث.
وأظهرت النتائج:
١. تنمية القيم الاخلاقية الواردة ضمن دليل الأنشطة الطلابية للمرحلة الثانوية لعام ١٤٢٤هـ وانشطة غير صفية بمحافظة القنفذة للبنين بدرجة عالية ومتوسطة.
٢. معوقات الأنشطة غير الصفية للمرحلة الثانوية بمحافظة القنفذة للبنين تعيق تنمية القيم الاخلاقية الضعيفة.
٣. نشاط التوعية الاسلامية بصفة عامة من اكثر الأنشطة غير الصفية تنمية للقيم الاخلاقية.
٤. اكثر الأنشطة غير الصفية ممارسة من افراد العينة النشاط الرياضي، اذ حصل على الترتيب الاول. (الحسني، ٢٠٠٧، ص)
ب. دراسات أجنبية:

أثر استعمال أسلوب الندوة لتنمية القيم لمادة الاجتماعيات لدى طالبات معهد إعداد المعلمات
د. إسماعيل علي حسين الجميلي م. سعادة حمدي سويدان الدراجي

١. دراسة فرناندو Peter Fernando، ١٩٧٥: "أثر الخبرة الدينية على الطلاب في تغيير القيم".
هدفت الدراسة إلى معرف أثر الخبرة الدينية التي يتلقاها الطلاب في نهاية الاسبوع على تغيير القيم.
تكونت عينة البحث من مجموعتين، احدهما تجريبية تتلقى الدراسة الدينية نهاية الاسبوع، والاخرى ضابطة لا تتلقى أي دراسة دينية. تم تطبيق مقياس القيم لالبرت وفيرنون على المجموعتين. تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القيم الدينية. (Peter Fernando, 1975, p: 615)
٢. دراسة رادني بادجيت Padgett, R.، ١٩٧٥: "القيم المتضمنة في كتب المواد الاجتماعية".
اجريت الدراسة في امريكا اللاتينية.
هدفت إلى التعرف على القيم المنظمة في كتب المواد الاجتماعية. تكونت عينة الدراسة من (١٨) كتابا للمواد الاجتماعية. استخدم الباحث الكلمة المفردة والكلمة وحدة للتحليل. اسفرت النتائج عن ان القيم التي تعكسها كتب المواد الاجتماعية من امريكا اللاتينية مرتبطة بالاختلافات الثقافية السائدة في المجتمع. (Padgett R., 1975, pp. 687-688)
٣. دراسة براك، ١٩٧٩ (Brack):
هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير المناقشات الخلقية على استيعاب المحتوى المعرفي لمنهج التاريخ والاتجاه نحو المادة.
نتائج الدراسة: ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب عينة الدراسة واتجاههم نحو المادة بسبب تأثير المناقشات الخلقية. (Brack, 1979, p. 49- 60)
٤. دراسة هنت (Hunt, 1980):
موضوع الدراسة: تأثير أنشطة القيم على التحصيل الدراسي وعلى اتجاهات طلاب المدرسة الثانوية من خلال مادة الدراسات الاجتماعية.
اسفرت الدراسة عن نتائج، أهمها:
اهمية أنشطة مناقشة الموضوعات الخاصة بالقيم لها تأثير دال على التحصيل الدراسي وايضا على تنمية الاتجاهات الايجابية مثل المشاركة الوجدانية والقدرة على حل المشكلات.
٥. دراسة هاوارد (Haward, 1981): "القيم التي يمكن تنميتها من خلال منهج الدراسات الاجتماعية".
اجريت الدراسة في المعهد الياباني القومي للبحث التربوي.
تهدف الدراسة إلى معرفة القيم التي يمكن تنميتها من خلال منهج الدراسات الاجتماعية. تناولت الدراسة اطارا نظريا تضمن تعريف القيم، انواعها، تصنيفها.
قام الباحث ببناء برنامج تدريسي للقيم الاخلاقية وقدم قائمة بالقيم الاخلاقية مكونة من (٥٤) قيمة.
اسفرت النتائج عن ان الدراسات الاجتماعية بالمدارس الثانوية تعد من أكثر المواد قدرة على تنمية القيم لدى الطلبة. (Haward, 1981, p. 76)

الموازنة بين الدراسات السابقة:

- من خلال عرض الدراسات السابقة ارتأى الباحثان إجراء موازنة فيما بينها لتوضيح معالم الصورة لهذه الدراسات والدراسة الحالية:
١. ان الدراسات السابقة لم تستعمل أسلوب الندوة في تنمية القيم، وإنما استعملت متغيرات مستقلة أخرى، منها: الأنشطة الطلابية، القصة، المدرسة، وأنشطة القيم.
 ٢. تباينت الدراسات السابقة في عدد عيناتها، أما الدراسة الحالية فبلغ عدد أفراد عينتها (طالبة).
 ٣. تباينت الدراسات السابقة في الهدف، فهدفت أغلبها إلى غرس وتنمية القيم، مثل: دراسة السعدني، ١٩٨٢؛ ودراسة الحسني، ٢٠٠٧؛ ودراسة فرناندو، ١٩٧٥؛ ودراسة هاوارد، ١٩٨١. في حين هدفت دراسات أخرى إلى تعريف القيم المتضمنة في محتوى المواد الاجتماعية، مثل: دراسة بكرة، ١٩٨٠؛ ودراسة علي، ١٩٨٩؛ ودراسة بادجيت، ١٩٧٥. بينما هدفت الدراسة الحالية إلى تعرف اثر استعمال أسلوب الندوة في تنمية القيم.
 ٤. تباينت الدراسات السابقة في الجنس، اما الدراسة الحالية فاقترحت على الإناث فقط.
 ٥. تباينت الوسائل الإحصائية التي اعتمدتها الدراسات السابقة في استعمال الوسائل الإحصائية، اما الدراسة الحالية فاعتمدت الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومعادلة تمييز الفقرة ومعادلة الفا-كرونباخ، ومربع (كاي).

منهجية البحث وإجراءاته:

للولصول إلى تحقيق هدف البحث، اعتمد الباحثان على المنهج التجريبي كونه يساعد في ضبط المتغيرات والسيطرة عليها في الموقف التجريبي، ويتسم المنهج التجريبي بالقدرة على التحكم في مختلف العوامل المؤثرة في الظاهرة المراد قياسها. (عبد الرحمن وزنكنة، ٢٠٠٧، ص ٤٧٤)

أولاً: التصميم التجريبي (Experimental Design):

ان التصميم التجريبي يمثل برنامج عمل في كيفية تنفيذ التجربة. (عبد الرحمن وزنكنة، ٢٠٠٧، ص ٤٨٧)

ولما كان البحث الحالي يهدف الى تعرف أثر استعمال اسلوب الندوة في تنمية القيم لدى طالبات الصف الأول – معهد اعداد المعلمات، اختار الباحثان أحد تصاميم الضبط الجزئي (Partial control design) وهو التصميم ذو المجموعتين التجريبية والضابطة واختبار بعدي. والشكل رقم (١) يوضح ذلك.

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة
التجريبية	اسلوب الندوة	القيم	مقياس القيم
الضابطة	-		

شكل رقم (١)

التصميم التجريبي

ثانياً: مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث الحالي بطالبات الصف الأول في معاهد اعداد المعلمات في محافظة الأنبار التي تضم (٦) معاهد. والجدول رقم (٢) يوضح ذلك.

جدول رقم (٢)

معاهد اعداد المعلمات التابعة لمحافظة الأنبار

ت	اسم المعهد وموقعه	العدد الكلي	عدد شعب الصف الأول
١.	معهد اعداد المعلمات في الفلوجة	٢٣١	شعبة واحدة
٢.	معهد اعداد المعلمات في الرمادي	٢٦٨	شعبتان
٣.	معهد اعداد المعلمات في هيت	١٨٩	شعبة واحدة
٤.	معهد اعداد المعلمات في حديثة	١٥٣	شعبة واحدة
٥.	معهد اعداد المعلمات في القائم	١٣٦	شعبة واحدة
٦.	معهد اعداد المعلمات في عنه	١٤٦	شعبة واحدة

ثالثاً: عينة البحث:

يعد اختيار العينة الممثلة للمجتمع أهم المشكلات التي تواجه الباحث؛ لأن النتائج تتوقف على هذا الاختبار. (عثمان، ١٩٧٣، ص ١٦)

أثر استعمال أسلوب الندوة لتنمية القيم لمادة الاجتماعيات لدى طالبات معهد إعداد المعلمات
د. إسماعيل علي حسين الجميلي م. سعادة حمدي سويدان الدراجي

ولما كانت الدراسة الحالية تتطلب اختيار احد معاهد اعداد المعلمات في محافظة الأنبار، اختار الباحثان معهد اعداد المعلمات في (الرمادي) بصورة قصدية، وذلك للأسباب التالية:

١. الموقع الجغرافي الذي يقع بالقرب من سكن الباحثين.
 ٢. استعداد ادارة المعهد للتعاون مع الباحثين.
 ٣. يضم المعهد أكثر من شعبة من شعب الصف الاول.
 ٤. احتواء المعهد على قاعات ملائمة لاقامة الندوات والانشطة التي يتطلبها اسلوب الندوة.
- زار الباحثان معهد اعداد المعلمات في مدينة الرمادي، وقد وجدوا أن المعهد يضم شعبتين للصف الأول، وبطريقة السحب العشوائي اختيرت شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية، وشعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة، وبلغ عدد طالبات مجموعتي البحث (٤٢) طالبة منها (٢١) طالبة للمجموعة التجريبية، و (٢١) للمجموعة الضابطة. والجدول رقم (٣) يوضح ذلك.

جدول رقم (٢)

عدد طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة بعد الاستبعاد

الشعبة	المجموعة	عدد الطالبات
ب	التجريبية	٢١
أ	الضابطة	٢١
المجموع		٤٢

رابعا: تكافؤ مجموعتي البحث:

لتحقيق التجانس بين مجموعتي البحث، حرص الباحثان قبل البدء بالتجربة على تكافؤ مجموعتي البحث احصائيا في بعض المتغيرات التي يعتقدان انها قد تؤثر على نتائج التجربة متمثلة بالمتغيرات الآتية:

١. العمر الزمني بالشهور:

بعد حساب متوسطات اعمار طالبات مجموعتي البحث والانحرافات المعيارية تم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الاحصائية، اتضح ان الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) ، اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٢٨٨) أصغر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٢١) وبدرجة حرية (٤٠). وهذا يدل على ان مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتان احصائيا في العمر الزمني، والجدول رقم (٣) يوضح ذلك:

جدول رقم (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمجموعتي البحث في متغير العمر محسوبا بالشهور

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة ٠,٠٥
				المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٢١	٢٥٠,١٩٠	٣٧,٨٢٤	٠,٢٨٨	٢,٠٢١	٤٠	غير دالة

أثر استعمال أسلوب الندوة لتنمية القيم لمادة الاجتماعيات لدى طالبات معهد إعداد المعلمات
د. إسماعيل علي حسين الجميلي م. سعادة حمدي سويدان الدراجي

الضابطة	٢١	٢٤٧,٤٦٧	٢٠,٨٩٤	احصائيا
---------	----	---------	--------	---------

٢. مستوى الذكاء:

لغرض التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في متغير الذكاء، استعمل الباحثان اختبار رافن (Raven) للمصفوفات المتتابعة كونه مقنن للبيئة العراقية. (الدباغ وآخرون، ١٩٨٣، ص ٦٠).

وبعد تطبيق الاختبار وجمع البيانات ومعالجتها احصائيا باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، أظهرت النتائج عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية بين مجموعتي البحث في متغير الذكاء، اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,١٨٢) أقل من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٢١)، وبدرجة حرية (٤٠)، وهذا يدل ان مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتان احصائيا في اختبار مستوى الذكاء، والجدول رقم (٤) يوضح ذلك:

جدول رقم (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمجموعتي البحث في مستوى الذكاء

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة ٠,٠٥
				المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٢١	٣٥.٣٣٣	٦.٦٨٠	٠,١٨٢	٢,٠٢١	٤٠	غير دالة احصائيا
الضابطة	٢١	٣٤.٩٥٢	٦.٨٥١				

٣. التحصيل الدراسي للآباء:

بعد حساب قيمة (كا^٢) اتضح ان مجموعتي البحث متكافئتان احصائيا، اذ اظهرت نتائج البيانات ان قيمة (كا^٢) المحسوبة (٠,١٣٣) أصغر من قيمة (كا^٢) الجدولية (٧,٨٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣)، والجدول رقم (٥) يوضح ذلك.

جدول رقم (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمجموعتي البحث في متغير التحصيل الدراسي للآباء

المجموعة	العدد	ابتدائي فما فوق	متوسطة	اعدادية	معهد فما فوق	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
							المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢١	٤	٦	٥	٦	٣	١,١٣٣	٧,٨٢	غير دالة احصائيا
الضابطة	٢١	٨	٤	٥	٤				

٤. التحصيل الدراسي للامهات:

بعد حساب قيمة (كا^٢) اتضح ان مجموعتي البحث متكافئتان احصائيا، اذ اظهرت نتائج البيانات ان قيمة (كا^٢) المحسوبة (١,٨٦٠) أصغر من قيمة (كا^٢) الجدولية (٧,٨٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣)، والجدول رقم (٦) يوضح ذلك.

جدول رقم (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية

أثر استعمال أسلوب الندوة لتنمية القيم لمادة الاجتماعيات لدى طالبات معهد إعداد المعلمات
د. إسماعيل علي حسين الجميلي م. سعادة حمدي سويدان الدراجي

لمجموعتي البحث في متغير التحصيل الدراسي للامهات

المجموعة	العدد	ابتدائي فما فوق	متوسطة	اعدادية	معهد فما فوق	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
							المحسو بة	الجدولية	
التجريبية	٢١	٧	٧	٧	٠	٣	٠.٢٣٧	٧,٨٢	غير دالة
الضابطة	٢١	١٠	٥	٤	٢				احصائيا

خامسا: ضبط بعض العوامل المؤثرة على سلامة التصميم التجريبي:

يعد ضبط المتغيرات الدخيلة واحدا من الاجراءات المهمة في البحوث التجريبية، وذلك لتوفير درجة مقبولة من الصدق الداخلي للتصميم التجريبي، وفيما يأتي المتغيرات الدخيلة وكيفية ضبطها:

١. **النضج:** خضعت مجموعتي البحث لنفس الظروف، ومدة زمنية واحدة، فلم يكن لهذا العامل أي تأثير وان حدث تأثير فمن البديهي ان يكون تأثيره على المجموعتين وبصورة متساوية.
٢. **المتغيرات المصاحبة:** ويقصد بها ما يحتمل حدوثه من حوادث في أثناء مدة التجربة وتكون ذات أثر في المتغير التابع ولم تتعرض التجربة الى أي حادث يؤثر في سيرها.
٣. **الاندثار التجريبي:** الاثر المتولد من ترك او انقطاع عدد من طلبة مجموعتي البحث اثناء التجربة مما يؤثر في متوسط تحصيل الطلبة، ولم تترك او تنقطع أي طالبة الا حالات الغياب الاعتيادية. (عودة وملكاوي، ١٩٩٢، ص ١٢٦)
٤. **اثر الاجراءات التجريبية:** من خصائص التجربة الحقيقية تثبيت بعض الخصائص المتعلقة بالموقف البحثي التي قد تظهر في أثناء بحث العلاقة بين المتغير التجريبي والمتغير التابع. (ملحم، ٢٠٠٠، ص ٣٦٠) لذا اجريت التجربة في ظروف تجريبية متشابهة فيما يتعلق بالعوامل الفيزيائية للتجربة مثل الحرارة والانارة والتهوية والقاعة الدراسية.
٥. **توزيع الحصص:** سيطر الباحثان على هذا العامل عن طريق توزيع الحصص بنحو متساوٍ بين مجموعتي البحث.

بناء مقياس للقيم:

تعد المقاييس من أكثر طرائق قياس القيم شيوعا واستعمالا، وهذا ما اعتمده كثير من ذوي الاختصاص في هذا المجال أمثال البورت ولندزي اذ قاموا ببناء مقاييس لقياس العديد من القيم مثل القيم (النظرية، والاقتصادية، والجمالية، والدينية، والسياسية، والاجتماعية) اضافة الى مقياس روكنش (Rokneach) وهو من المقاييس التي يكثر استعمالها لسهولة تطبيقه وهو يقيس نوعين من القيم وعددها ١٨ قيمة. (مبارك وآخرون، ١٩٩١، ص ٧٧)

وهناك مقاييس اخرى مثل مقياس موريس (Morris) ومقياس عبد الرحيم بكرة، ومقياس عبد الغفور، ومقياس سحر سعيد صالح.

وبعد اطلاع الباحثان على الادبيات والمقاييس ارتأيا اعتماد مقياس الدكتور سحر سعيد صالح فرحان، الذي يتضمن ثلاث قيم رئيسية، هي: الطاعة، والشورى، والعدل. كونه من أكثر المقاييس التي تناسب الدراسة الحالية من حيث الهدف والمحتوى التعليمي.

وتنفرع هذه القيم الرئيسة الى قيم فرعية، اذ بلغت فقرات المقياس الكلية ٤٥ فقرة بصيغة المواقف، ولكل موقف ثلاث (بدائل) عبارات للاجابة. احد هذه البدائل يقيس القيمة

أثر استعمال أسلوب الندوة لتنمية القيم لمادة الاجتماعيات لدى طالبات معهد إعداد المعلمات
د. إسماعيل علي حسين الجميلي م. سعادة حمدي سويدان الدراجي

بدرجة عالية، والثاني بدرجة متوسطة، والثالث لا يقيس القيمة وتعطي عند التصحيح (٣، ٢، ١) درجة على التوالي.

وتضمن المقاييس تعليمات الاجابة، واعد الباحثان ورقة خاصة للاجابة تتضمن ارقام فقرات المقياس وحروف بدائل الاجابة (أ، ب، ج).
الصدق الظاهري للمقياس (Face Validity):

وهو الاشارة الى مدى قدرة الاختبار على قياس ما وضع له ظاهرياً، ويتم التوصل اليه عن طريق تقديرات الخبراء والمحكمين على درجة قياس الاختبار لما وضع له، ويتضمن الصدق الظاهري المظهر العام للاختبار من حيث المفردات وكيفية صياغتها، وكذلك يتناول تعليمات الاختبار ودقتها ودرجة وضوحها. (العزاوي، ٢٠٠٧، ٩٤)

ولغرض التثبت لما ذكر اعلاه عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين في المناهج وطرائق التدريس والتاريخ والقياس والتقويم، واعتمد الباحثان نسبة ٨٠% فأكثر من اتفاق الآراء بين الخبراء. وحصلت الفقرات على موافقة الخبراء بنسبة ٨٠% فأكثر وبذلك تمكن الباحثان من التثبت من الصدق الظاهري لفقرات المقياس وصلاحياتها.

ثبات المقياس (Reliability test):

يعرف الثبات بأنه درجة الاتساق او التجانس بين نتائج مقياسين في تقدير صفة أو سمة ما. (النبهان، ٢٠٠٤، ص ٢٢٩)

ويعد المقياس ثابتاً اذا اتصف بالموضوعية، فلو تغير الفاحص ستكون النتائج نفسها.
(سلامة، ٢٠٠١، ١٩٧١)

وللتحقق من ثبات المقياس طبق المقياس على عينة استطلاعية من الطالبات مماثلة لعينة الدراسة ومؤلفة من (٣٠) طالبة، وباستعمال معادلة ألفا-كرونباخ بلغ معامل الثبات ٨٨% وهي قيمة جيدة.

وضوح فقرات المقياس والتعليمات:

لغرض التأكد من وضوح فقرات المقياس وفهم التعليمات، طبق المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) طالبة من طالبات الصف الأول-معهد اعداد المعلمات في قضاء الفلوجة، فاتضح للباحثين ان فقرات المقياس كانت واضحة وان التعليمات كانت واضحة ومفهومة أيضاً.
تطبيق التجربة:

وتتضمن التجربة مرحلتين:

١- مرحلة الاعداد، وتمر بعدة مراحل:

أ. **تحديد موضوع الندوة:** حدد الباحثان موضوع كل ندوة بالاتفاق المسبق مع الطالبات.

ب. **التخطيط للندوة:** اشرك الباحثان طالبات المعهد في التخطيط لموضوع الندوة، وذلك عن طريق تقسيم الطالبات الى مجموعات وتقسيم موضوع الندوة الى عناصر، وتم تحديد الوقت الذي تحتاجه الندوة، والوقت الذي يحتاجه كل عنصر، والوقت الملائم للمناقشة، كذلك تم تحديد الهدف الرئيس لكل ندوة، مع تكليف الطالبات بكتابة تقارير عن الندوة.

ج. **تحديد الأدوار والمسؤولية:** قام الباحثان بتحديد الأدوار لكل عضو من أعضاء المجموعة، وتعد كل طالبة مسؤولة عن تجميع المادة التي تخص العنصر الذي

أثر استعمال أسلوب الندوة لتنمية القيم لمادة الاجتماعيات لدى طالبات معهد إعداد المعلمات
د. إسماعيل علي حسين الجميلي م. سعادة حمدي سويدان الدراجي

- سوف نتحدث عنه امام زميلاتها، اما الطالبات الاخريات فانهن مسؤولات عما يجري من مناقشة داخل الصف.
- د. **تقويم الندوة:** ان تقويم الندوة وتحديد ايجابياتها وسلبياتها مسؤولية جميع الطالبات الى جانب المدرس.
- هـ. **مهمة المدرس:** ان مهمة المدرس او المدرسة اثناء الندوة مهم جدا، يمكن ايجازها بالآتي:
- تحديد أهداف موضوع الندوة سواء أكانت معرفية او مهارية او وجدانية لذا حرص الباحثان على تحديد أهداف الندوة.
 - تحديد الوقت الكافي للندوة كاملة، والوقت المناسب لكل عنصر.
 - تحديد الطالبات المتحدثات اثناء الندوة.
 - ارشاد الطالبات الى المراجع والمصادر المهمة لموضوع الندوة.
 - مراجعة المادة التي يتم جمعها بدقة وتصحيح الأخطاء أينما وجدت.
 - اثارة دافعية واهتمام الطالبات بمواضيع الندوة.
 - التوجيه والارشاد للطالبات اثناء تنفيذ اسلوب الندوة.
 - ازالة الملل والرتابة الذي قد يشعرون به الطالبات عن طريق اجراء المناقشات الجماعية بين الحين والآخر.
 - اتاحة الحرية التامة للطالبات للتعبير عن رأيهن ومناقشة الآراء لبيان الصح والخطأ منها.
 - عملية التقويم تتم بمشاركة الجميع من طالبات ومدرسات.
- ٢- **مرحلة التنفيذ:**
- باشر الباحثان بتطبيق التجربة في ١٠/١٠/٢٠٠٩ وتم تنفيذ اسلوب الندوة من قبل مدرسة مادة التاريخ وكانت مهمة الباحثين هي الاشراف والتوجيه على سير التجربة. واستمرت التجربة لمدة خمسة أشهر، درست المجموعة التجريبية باسلوب الندوة اما المجموعة الضابطة فدرست بالطريقة التقليدية بواقع محاضرتين اسبوعيا، وبعد الانتهاء من التجربة طبق مقياس القيم على المجموعتين في ٢٠١٠/٣/٥.
- الوسائل الإحصائية:
- استعمل الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية:
١. **الاختبار التائي لعينتين مستقلتين:** استعمل الباحثان هذه الاداة لمعرفة دلالة الفروق الاحصائية بين مجموعتي البحث عند التكافؤ الاحصائي وفي تحليل نتيجة البحث:
- $$T = \frac{\left\{ \begin{matrix} 1 \\ 2 \end{matrix} \right\} \frac{1}{n} \left[\frac{1}{2} (1-n) + \frac{1}{2} (1-2n) \right]}{(n-2n+1)} =$$
- اذ تمثل:
- ت: الاختبار التائي.
- س-١: الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية.
- س-٢: الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة.
- ن-١: عدد أفراد المجموعة التجريبية.
- ن-٢: عدد أفراد المجموعة الضابطة.
- ع^١: تباين المجموعة التجريبية.
- ع^٢: تباين المجموعة الضابطة. (البياتي واثناسيوس، ١٩٧٧، ص ٢٦)
- د. إسماعيل علي حسين الجميلي م. سعادة حمدي سويدان الدراجي

٢. مربع كاي (كا^٢):

استعمل الباحثان هذه الوسيلة لمعرفة دلالة الفرق بين مجموعتي البحث عند التكافؤ الاحصائي في متغير التحصيل الدراسي للاب والام.

$$كا^2 = \frac{(ن-ق)^2}{ق}$$

اذ تمثل:

ن: التكرار الملاحظ.

ق: التكرار المتوقع.

(البياتي واثناسيوس، ١٩٧٧، ص

٢٩٣)

٣. معادلة الفا-كرونباخ (Cronbach Alpha Equation):

استعمل الباحثان هذه الوسيلة لحساب ثبات مقياس القيم:

$$\text{معادلة } a = \frac{ن}{ن-١} \left\{ \frac{\text{مجموع } ع^2 \text{ ف}}{\text{ع } س} \right\}$$

اذ تمثل:

ع^٢ ف: تباين درجات كل فقرة من فقرات المقياس.

ع^٢ س: التباين الكلي لدرجات المقياس.

ن: عدد فقرات المقياس.

(عودة، ١٩٩٨، ص

٣٥٥)

عرض النتائج وتفسيرها:

يتضمن هذا المحور عرضا للنتائج وتفسيرها على وفق الفرضية الخاصة بمتغيرات

البحث الحالي:

أولاً: عرض النتائج:

بعد تصحيح اجابات طالبات مجموعتي البحث عن فقرات مقياس القيم اظهرت النتائج

ان متوسط درجات المجموعة التجريبية كانت (٩٣,٤٢) في حين بلغ متوسط درجات المجموعة

الضابطة (٤٥,٢٨) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-test) للمقارنة بين هذين

المتوسطين، ظهر أن القيمة التائية المحسوبة (٣٥,٠٨٧) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة

(٢,٠٢١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤٠).

أثر استعمال أسلوب الندوة لتنمية القيم لمادة الاجتماعيات لدى طالبات معهد إعداد المعلمات

د. إسماعيل علي حسين الجميلي م. سعادة حمدي سويدان الدراجي

وهذا يدل على وجود فرق ذا دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية، وطالبات المجموعة الضابطة ولصالح طالبات المجموعة التجريبية، والجدول رقم (٧) يوضح ذلك:

جدول رقم (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمجموعتي البحث في متوسط الدرجات

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢١	٩٣.٤٢	٢٢٣.٩٥	٤٠	٣٥.٠٨٧	٢.٠٢١	٠.٠٥
الضابطة	٢١	٤٥.٢٨	١٩١.٦٠				

ثانيا: تفسير النتائج:

من خلال النتيجة المعروضة في جدول رقم (٧) يتضح وجود فرق ذي دلالة احصائية لمصلحة المجموعة التجريبية التي درست بأسلوب الندوة، ويرى الباحثان ان اسباب ذلك قد ترجع الى:

١. استعمال اسلوب الندوة الذي شد انتباه واهتمام طالبات المجموعة التجريبية، واثار دافعيتهن لدراسة الموضوعات المعدة بشوق والاقبال على دراستها، وهذا الاسلوب يجعل دور الطالبات ايجابي اثناء الدرس لانه يسمح لهن بالاشتراك بالحديث وابداء الرأي وطرح الاسئلة وتلقي الاجابات.
٢. اسلوب الندوة ينقل المدرس من دور الملحن الى دور الموجه والمرشد والمشرف والمعزز مما ولد لدى طالبات المجموعة التجريبية شعورا بانهن مصدر المعلومات والخبرات مما أثر ايجابيا عليهن.
٣. توزيع الادوار على طالبت المجموعة التجريبية لجمع المادة او ادارة الندوات مما زاد نشاطهن نحو التعلم واثار دافعيتهن.
٤. اسلوب الندوة من الاساليب الحديثة التي تجعل الطالبات محور العملية التعليمية وتنفيذهن للأنشطة بشكل علمي.
٥. التشخيص المستمر اثناء تنفيذ اسلوب الندوة ساعد على تنمية القيم لدى الطالبات.
٦. تنوع الوسائل التعليمية والأنشطة المختلفة ساهم في استيعاب المادة.

الاستنتاجات:

١. ان اسلوب الندوة ساهم بصورة فعالة في تنمية القيم لمنهج التاريخ العربي الاسلامي لطالبات الصف الأول- معهد اعداد المعلمات.
٢. ان تنظيم المحتوى واتباع خطوات اسلوب الندوة له أثر في زيادة دافعية الطالبات ورفع مستوى تحصيلهن واثار في نفوسهن الحيوية والنشاط من خلال مشاركتهن الفعالة في مناقشة الموضوعات المحددة أثناء الندوة.
٣. امكانية تطبيق اسلوب الندوة في المدارس والمعاهد والجامعات اذا ما توفرت الظروف المناسبة لذلك.
٤. ان تنمية القيم يحتاج الى وقت طويل اذا ما أريد ان تصبح القيم سائدة لدى الطلبة.

أثر استعمال أسلوب الندوة لتنمية القيم لمادة الاجتماعيات لدى طالبات معهد إعداد المعلمات
د. إسماعيل علي حسين الجميلي م. سعادة حمدي سويدان الدراجي

التوصيات:

في ضوء نتيجة البحث، يوصي الباحثان:

١. ضرورة تضمين المنهج للقيم عن طريق التركيز على المواقف والاحداث التاريخية المساعدة على تنمية القيم.
٢. من المهم غرس القيم العربية الاسلامية لدى المعلمين والمدرسين اثناء برامج اعدادهم.
٣. ادخال المعلمين والمدرسين بدورات تربوية لتعريفهم بالاساليب والاستراتيجيات التدريسية الحديثة ومنها اسلوب الندوة.

المقترحات:

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحثان جراء الدراسات الآتية:

- ١ - دراسة مماثلة للدراسة الحالية على وفق متغير الجنس.
- ٢ - دراسة مماثلة تتناول قيماً تختلف عن القيم التي تناولها هذا البحث.
- ٣ - دراسة تقويمية لبرامج إعداد معلمي ومعلمات التاريخ في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات للتعرف على مدى اسهامهم في تنمية القيم لدى الطلبة.
- ٤ - دراسة اثر اسلوب الندوة في متغيرات اخرى مثل التحصيل والاتجاه نحو المادة وتنمية الفكر الناقد.
- ٥ - دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مراحل دراسية أخرى. المصادر

أولاً: المصادر العربية:

١. ابراهيم، محمد الشافعي (١٩٨٩): التربية الاسلامية وطرق تدريسها، ط/٣، مكتبة الفلاح، الكويت.
٢. أبو حطب، فؤاد (١٩٧٤): العلاقة بين اسلوب المعلم ودرجة التوافق بين قيمه وقيم التلاميذ، المجلة الاجتماعية القومية، القاهرة، المجلد (١١).
٣. ابو عبيد، انمار محمد (٢٠٠٠): النسق القيمي لدى اعضاء المنتخبات الرياضية في الجامعات الاردنية، مجلة المنارة للعلوم الانسانية والاجتماعية، مجلد (٥)، العدد (٣).
٤. ابو فارس، محمد عبد القادر (١٩٩٢): اسس الدعوة ووسائل نشرها، دار الفرقان - عمان، الاردن.
٥. ابيض، ملكة (١٩٨٤): علم الاجتماع التربوي، منشورات جامعة دمشق - دمشق.
٦. البدور، عبد الحميد، وحمد هميسان (١٩٩١): مجلة مركز البحوث التربوية، العدد (١٦)، جامعة قطر.
٧. البدوي، محمد علي (٢٠٠٢): علم اجتماع الأدب (النظرية والمنهج والموضوع)، دار المعارف الجامعية، كلية الآداب - جامعة الاسكندرية، القاهرة.
٨. برمارت، وآخرون (١٩٨٤): التقنيات التربوية بين النظرية والتطبيق (الكتاب النظري)، ترجمة: مصباح الحاج عيسى، الكويت.
٩. بكرة، عبد الرحيم الرفاعي (١٩٨٠): القيم الأخلاقية في التربية الاسلامية من واقع مناهج المدرسة الابتدائية العامة، كلية التربية - جامعة طنطا.
١٠. البياتي، عبد الجبار توفيق، وزكريا اثناسيوس (١٩٧٧): الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية - بغداد.
١١. جابر، احمد، ومصطفى زيدان (١٩٩٤): أثر استخدام اسلوب المشاركة الجماعية في تدريس الدراسات الاجتماعية بالصف الثاني الاعدادي على تحصيل التلاميذ وتنمية اتجاهاتهم نحو العمل الجماعي، مجلة كلية التربية - جامعة أسيوط.

أثر استعمال أسلوب الندوة لتنمية القيم لمادة الاجتماعيات لدى طالبات معهد إعداد المعلمات
د. إسماعيل علي حسين الجميلي م. سعادة حمدي سويدان الدراجي

١٢. جازع، جواد كمنديل، وحيد غالب عجيل (١٩٩٤): تحديد الكفايات التعليمية لمدرس الجغرافية في المدارس الثانوية من وجهة نظر مدرس الجغرافية، مجلة أبحاث البصرة، ج (٢)، العدد (١٠).
١٣. جري، خضير عباس (٢٠٠٩): أثر انموذج جيرلاش وإيلي وروبرتس في التحصيل والتفضيل المعرفي عند طالبات معهد اعداد المعلمات، كلية التربية- ابن رشد، جامعة بغداد، اطروحة دكتوراه غير منشورة.
١٤. الجولاني، فايزة عمر (١٩٩٧): علم الاجتماع التربوي، مؤسسة شباب الجامعة- الاسكندرية.
١٥. جوهر، محمد ربيع (١٩٨٨): اخلاقنا، سلسلة اسلاميات، المؤسسة العربية الحديثة- القاهرة، العدد (١٢).
١٦. الجوهري، عبد الهادي (١٩٨٦): اصول علم الاجتماع، ط١، مكتبة نهضة الشرق، المطبعة التجارية الحديثة- القاهرة.
١٧. الحسني، عوض بن حمد بن زاهد (٢٠٠٧): تنمية القيم الاخلاقية في المرحلة الثانوية من خلال الأنشطة الطلابية، المملكة العربية السعودية.
١٨. حسني، فتحة (١٩٩٤): فاعلية اسلوب التعلم التعاوني على التحصيل الدراسي في مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي- دراسات تربوية، مجلد (١٠)، الجزء (٧).
١٩. حميدة، فاطمة ابراهيم (١٩٩٠): الفكر الاخلاقي دليل المعلم في تنمية التفكير الاخلاقي لدى التلاميذ في جميع المراحل، النهضة العربية- القاهرة.
٢٠. خرطيل، سامي (١٩٨٠): الوجود والقيمة، ط١، دار الطليعة- بيروت.
٢١. خضر، فخري رشيد (٢٠٠٦): طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، ط١، دار المسيرة- عمان، الاردن.
٢٢. خليفة، عبد القادر حسن (١٩٩٢): القيم السياسية المتضمنة في الامثال الشعبية، دورها في التربية السياسية للمصري المعاصر، دراسة تحليلية، مجلة كلية التربية- جامعة الزقازيق، بنها.
٢٣. خليفة، عبد اللطيف محمد (١٩٩٥): ارتقاء القيم، دراسة نفسية، سلسلة عالم المعرفة، العدد (١٦).
٢٤. الخميس، احمد (١٩٩٦): نظرات في غرس القيم، مجلة الفيصل، العدد (٣٢٣).
٢٥. الخوالدة، محمد محمود، وآخرون (١٩٩٣): طرائق التدريس العامة، ط١، وزارة التربية والتعليم، اليمن.
٢٦. دياب، فوزية (١٩٨٠): القيم والعادات الاجتماعية، دار النهضة العربية- بيروت.
٢٧. الرشيد، حمد فالح (٢٠٠٠): بعض العوامل المرتبطة بالقيم التربوية لدى طلاب كلية التربية بجامعة الكويت (دراسة ميدانية)، المجلة التربوية، المجلد (١٤)، العدد (٢٦)، الكويت.
٢٨. رضا، محمد جواد (١٩٨٤): فلسفة التربية، ط٢، شركة الربيعان للنشر والتوزيع، الكويت.
٢٩. رضوان، ايزيس (١٩٩١): تطوير منهج التاريخ في المرحلة الثانوية في ضوء العولمة، كلية التربية- جامعة عين شمس، اطروحة دكتوراه غير منشورة.
٣٠. زاهر، ضياء (١٩٨٦): القيم في العملية التربوية، مؤسسة الخليج العربية- القاهرة.
٣١. زهران، حامد عبد السلام (١٩٧٧): علم النفس النمو، الطفولة والمراهقة، عالم الكتب- القاهرة.
٣٢. السامرائي، هاشم، وآخرون (٢٠٠٠): طرائق التدريس العامة وتنمية التفكير، ط٢، دار الأمل- اردب، الاردن.
٣٣. السعدني، سعيد عبد المجيد (١٩٨٢): اثر دور القصة كأحد الوسائل الرئيسية لغرس القيم وتنميتها لدى الشباب، كلية التربية، جامعة أسيوط، أسوان.
٣٤. سعيد، ابراهيم محمد (١٩٩٤): استخدام الندوة والمناقشة الصفية في تدريس الفلسفة بالمرحلة الثانوية، دراسات في المناهج وطرائق التدريس، العدد (٢٥).
٣٥. سلامة، عبد الحافظ محمد (٢٠٠١): أساسيات في تصميم التدريس، ط١، دار اليازوري- عمان.
٣٦. سليمان، يحيى عطية (١٩٩٩): مدى اكتساب طلاب قسم التاريخ لكلية التربية جامعة عين شمس لقيمة الانتماء، كلية التربية- جامعة عين شمس.
٣٧. السيد، فائزة احمد (١٩٩٣): اثر استخدام بعض أساليب تدريس التاريخ على تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي، كلية التربية- قنا أسيوط، رسالة ماجستير غير منشورة.

أثر استعمال أسلوب الندوة لتنمية القيم لمادة الاجتماعيات لدى طالبات معهد إعداد المعلمات
د. إسماعيل علي حسين الجميلي م. سعادة حمدي سويدان الدراجي

٣٨. السيد، محمود عثمان (١٩٨٩): القيم الدينية لدى طلاب جامعة الأزهر وبعض الجامعات الأخرى في مصر، كلية التربية- جامعة الأزهر، اطروحة دكتوراه غير منشورة.
٣٩. الشبلي، ابراهيم مهدي (١٩٨٦): المناهج بناءها، تنفيذها، مديرية مطبعة وزارة التربية، رقم (٣).
٤٠. شريف، غانم سعيد، وحنا عيسى سلطان (١٩٨٣) الاتجاهات المعاصرة في التدريب اثناء الخدمة التعليمية، دار العلوم- الرياض.
٤١. صابر، ملكة حسين (١٩٩٩): اثر التعلم التعاوني في اكتساب السنة الثانية ثانوي- ادبي لبعض مفاهيم علم النفس واتجاهاتهم نحو استراتيجية التعلم التعاوني، دراسات في المناهج.
٤٢. صليبا، جميل (١٩٨٠): المعجم الفلسفي، دار الكتاب اللبناني- بيروت، ج/٢.
٤٣. الطنطاوي، سيد احمد السيد (١٩٨٥): القيم التربوي في القصص القرآني، كلية التربية- جامعة أسيوط، أسوان، رسالة ماجستير غير منشورة.
٤٤. عبد الحليم، علي محمود (١٩٨٦): القيم الخاصة في مادة التربية الاسلامية، دار الوفاء- المنصورة.
٤٥. عبد الرحمن، أنور حسين، وعدنان حقي زنكنة (٢٠٠٧): الأنماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية، شركة الوفاق للطباعة- بغداد.
٤٦. عبد العزيز، السعيد الجندي (١٩٩٥): اثر استراتيجية التعليم التعاوني في تدريس التاريخ على التحصيل الأكاديمي والاتجاه نحو دراسة التاريخ لدى طلاب الصف الأول الثانوي، المؤتمر العلمي السابع للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.
٤٧. عثمان، سيد (١٩٧٣): التقويم النفسي، مكتبة الانجلو المصرية- القاهرة.
٤٨. عرابي، بلال (٢٠٠٦) : القيم والتغيير الاجتماعي، مجلة دراسات مستقبلية، مركز دراسات المستقبل، العدد (٦)، جامعة أسيوط، مصر.
٤٩. العزاوي، رحيم يونس كرو (٢٠٠٧): القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط/١، دار مجلة للنشر والتوزيع- عمان.
٥٠. عففي، صديق محمد (١٩٩٩): التربية الخلقية في المدرسة المصرية، الهيئة المصرية العامة للكتاب.
٥١. علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٢): القياس والتقويم التربوي والنفسي، ط١، دار الفكر العربي- القاهرة.
٥٢. علي، سعيد عبدة (١٩٨٩): القيم الاجتماعية في منهج التاريخ في مرحلة الاعدادية باليمن (دراسة تقويمية)، كلية التربية- جامعة عين شمس.
٥٣. عودة، احمد سليمان (١٩٩٨): القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط/٢، دار الأمل للنشر والتوزيع، الاردن.
٥٤. عودة، احمد سليمان، وفتحي حسن ملكاوي (١٩٩٢): اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية، ط/٣، مكتبة المنار للنشر والطباعة- عمان.
٥٥. العوضي، عبد اللطيف محمد صالح (١٩٧٦): استخدام المصادر الأصلية كمدخل لتدريس التاريخ بالصف الثالث من المرحلة الثانوية في الكويت، كلية التربية- جامعة عين شمس، رسالة ماجستير غير منشورة.
٥٦. فرحان، سحر سعيد صالح (٢٠٠٤): برنامج مقترح لتنمية بعض القيم لمنهج التاريخ العربي الاسلامي لطالبات الصف الأول في معهد اعداد المعلمات، كلية التربية- ابن رشد، جامعة بغداد، اطروحة دكتوراه غير منشورة.
٥٧. فضل الله، محمد رجب، وعبد الحميد الزهري (١٩٩٨): كفاءة التعلم التعاوني في اكتساب تلاميذ التعليم الاساسي بعض المفاهيم النحوية، دراسات في مناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد (٥٣).
٥٨. فهد، ابتسام محمد (٢٠٠٨): بناء منهج للتربية الخلقية في ضوء الرؤية القرآنية، ط/١، دار المناهج للنشر والتوزيع، الاردن.
٥٩. فينكس، فيليب (١٩٦٥): التربية والصالح العام، ترجمة: محمد العزاوي، القاهرة، الشرق الأوسط.
٦٠. قطامي، يوسف، ونايف قطامي (٢٠٠٣): نماذج التدريس الصفي، دار الشروق للنشر والتوزيع- عمان.

أثر استعمال أسلوب الندوة لتنمية القيم لمادة الاجتماعيات لدى طالبات معهد إعداد المعلمات
د. إسماعيل علي حسين الجميلي م. سعادة حمدي سويدان الدراجي

٦١. قطاوي، محمد ابراهيم (٢٠٠٧): طرق تدريس الدراسات الاجتماعية، ط١، دار الفكر - عمان، الاردن.
٦٢. الكبيسي، وهيب مجيد، وصالح حسن أحمد الداهري (٢٠٠٠): المدخل في علم النفس التربوي، ط١، دار الكندي للنشر والتوزيع - اردب، الاردن.
٦٣. الكربولي، ولاء خليل اسماعيل (٢٠١٠): القيم السائدة لدى طلبة جامعة الأنبار وعلاقتها بالمناخ التنظيمي، كلية التربية - جامعة الأنبار، رسالة ماجستير غير منشورة.
٦٤. كنعان، احمد (١٩٩٠): القيم التربوية السائدة في شعر الاطفال، كلية التربية - جامعة دمشق، دمشق، اطروحة دكتوراه غير منشورة.
٦٥. اللقاني، احمد حسين، وآخرون (١٩٩٠): تدريس المواد الاجتماعية، عالم الكتب - القاهرة.
٦٦. اللقاني، احمد حسين، وفارعة حسن سليمان: التدريس الفعال، ط١، مطبعة عالم الكتب.
٦٧. مؤنس، حسين (١٩٨٤): التاريخ والمؤرخون، دار المعارف - القاهرة.
٦٨. مبارك، فتحي يوسف، وآخرون (١٩٩١): بعض القيم الاجتماعية اللازمة لتلاميذ مرحلة التعليم الاساسي ودور مناهج الدراسات الاجتماعية في اكسابها لهم، رؤية مستقبلية للمناهج في الوطن العربي، المؤتمر العلمي الثالث للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس - الاسكندرية، من ٨-٤ أغسطس.
٦٩. مجاور، محمد صلاح الدين (١٩٧٦): تدريس التربية الاسلامية، اسسه وتطبيقاته التربوية، دار القلم، الكويت.
٧٠. محمد، فارعة حسن (١٩٨٩): برنامج مقترح لتنمية القيم من خلال تدريس الجغرافية، آفاق وصيغ غذائية في اعداد المناهج وتطويرها، المؤتمر العلمي الأول للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، الاسماعيلية، المجلد الأول.
٧١. مطاوع، وسام مصطفى (١٩٩٩): دور كليات البنات في تدعيم بعض القيم الاجتماعية الدينية لدى طالباتها، كلية البنات - جامعة عين شمس.
٧٢. ملحم، سامي محمد (٢٠٠٠): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع - عمان، الاردن.
٧٣. ملكية، لويس كامل (١٩٨٦): قراءات في علم النفس الاجتماعي، ط٢، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ج١، القاهرة.
٧٤. النبهان، موسى (٢٠٠٤): أساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع - عمان.
٧٥. هنا، عطية محمود (١٩٩١): دراسة حضارية مقارنة في القيم، ط١، الدار القومية للطباعة والنشر - القاهرة.
٧٦. وزارة التربية (١٩٨٧): المديرية العامة للتخطيط التربوي، التقرير النهائي والتوصيات المنعقدة في بغداد، مطبعة وزارة التربية (٣)، العراق.
- ثانياً: المصادر الأجنبية

:

1. Brack, A. K. : the effects of utilization of discussion of moral dilemmas on cognitive gain and attitude change in history. Classroom abstracts international. Vol. 39, No. 10, April, 1979.
2. Evans, W. : The Effect of Value analysis instruction on the capabilities of students for rational analysis of controversial issues. University of Utah, 1978, Dissertation Abstracts international, Vol. 39, No. 10, April 1979.
3. Haward, B. Mehalinger: UNICCO Hubbubs for the teaching of the social studies. London croon helm, UNICCO Paris, 1981.
4. Hunt, B: Effects of values activities an content retention and attitude in Junior High social studies classes unpublished doctoral dissertation, Arizona state university Tempe. 1980.

أثر استعمال أسلوب الندوة لتنمية القيم لمادة الاجتماعيات لدى طالبات معهد إعداد المعلمات
د. إسماعيل علي حسين الجميلي م. سعادة حمدي سويدان الدراجي

5. Jrent, Dorothy: Today's Elementary social studies marport row, London, 1989.
6. Maning LEE (1999), Lucking R.R,: What and How of cooperative learning the social studies. Vol. 82, No. 3.
7. Padgett, R.: A content Analysis of Expressed values used in the treatment of Latin American in selected social studies textbook. In dissertation. Abstracts international, Vol. 136, No. 2, 1975.
8. Parm, Hart. C. L.: The American collage dictionary, new York, Runden House, 1965.
9. Peter Fernando, Effects of weekend religion experience on values of high school student. Dissertation abstracts. Vol. 34, 1975.
10. Ralph H., Gobroel, Traditional Values in American life, New York Harcourt Brace (1963) in James A. Smith. Creative teaching of the social studies in the elementary school, Bacom Inc. 1979.

جامعة الانبار
كلية التربية للعلوم
الإنسانية
قسم العلوم التربوية
والنفسية

ملحق (١)

م/ استبانة آراء الخبراء بشأن مدى صلاحية فقرات مقياس القيم

الأستاذ الفاضل المحترم
تحية طيبة

يُجري الباحثان دراسة موسومة بـ (أثر استعمال أسلوب الندوة في تنمية القيم لمادة الاجتماعيات لدى طالبات معهد إعداد المعلمات) وقد اعتمد مقياس القيم المُعد من قبل الدكتورة سحر سعيد صالح فرحان، وهو مكون من (٤٥) موقفاً، موزعة على ثلاث قيم، هي: (العدل، الشورى، الطاعة)، وقد تضمن المقياس فكرة عن البحث وما يهدف إليه ووصف مكوناته وكيفية الإجابة عليه.

ولما يعهده الباحثان فيكم من خبرة علمية وسعة اطلاع؛ فإنّهما يرجوان تحكيم المقياس وإبداء الرأي والتوصية حول ما يأتي:

- ١- ما إذا كانت العبارات التي تسمت صياغتها اسئل كل موقف تقيس القيم الثلاثة أم لا؟
- ٢- ما إذا كانت هذه المواقف وتلك العبارات تحتاج إلى تعديل أم لا؟ وإذا كانت تحتاج إلى تعديل يرجى التكرم بإجراء التعديل.
- ٣- حذف أو إضافة المواقف والعبارات التي ترون حذفها أو إضافتها.
- ٤- مدى سلامة المواقف والعبارات لغوياً، وصدقها في التعبير عن القيمة التي تقيسها.
- ٥- إعطاء درجة لكل بديل من البدائل المذكورة أسفل الموقف، بحيث تكون الدرجة (٣) لأكثر البدائل اتفاقاً مع القيمة، ثم الدرجة (٢) للإجابة التي تليها، ثم الدرجة (١) للإجابة الأخيرة.

مع فائق الامتنان

الباحثان
د. إسماعيل علي
حسين
م. سعادة حمدي
سويدان الدراجي

أثر استعمال أسلوب الندوة لتنمية القيم لمادة الاجتماعيات لدى طالبات معهد إعداد المعلمات
د. إسماعيل علي حسين الجميلي م. سعادة حمدي سويدان الدراجي

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزتي الطالبة..

يهدف هذا المقياس إلى التعرف على موقفك من بعض القضايا المرتبطة بقيمة العدل والشورى والطاعة، وهو يتكون من عدد من المواقف الاجتماعية التي قد تواجهينها في حياتك ومطلوب منك أن تقرئي كل موقف ثم تبدين رأيك وجهة نظرك منها بصدق وأمانة، وتعد إجابتك صحيحة طالما أنها تعبر عن رأيك الحقيقي، مؤكدة لك أن موقفك هذا له طابع السرية، ولا يستخدم الا لغرض البحث فقط.
تعليمات المقياس:

- يتكون من مجموعة من المواقف الاجتماعية بلغ عددها (٤٥) موقفاً، والمطلوب منك اختيار البدائل الموجودة أسفل كل موقف (أ، ب، ت) مما يتفق وجهة نظرك، وذلك بوضع علامة ([]) في المربع المقابل، مع العلم أنه ليس هناك بديل صحيح وآخر خاطئ للإجابة، فجميعها وجهات نظر، واليك المثال الآتي:
- يتمتع النظام العراقي بالديمقراطية الآن، ويتبع نظام الانتخابات في اختيار أعضاء مجالس البلدية، وطلب منك الخروج للإدلاء بصوتك:
أ. تخرجين للإدلاء بصوتك لاختيار أحد الأعضاء.
ب. تفضلين الذهاب إلى مدرستك.
ت. ترين أن خروجك أو عدم خروجك لا يؤدي إلى تغيير.
فأي البدائل الثلاثة يتفق مع وجهة نظرك؟ مطلوب منك أن تضعي علامة ([]) أمام المربع المقابل الخاص بكل موقف في الورقة الخاصة بتسجيل الاستجابات.

بدائل الإجابة			رقم الموقف:
أ	ب	ت	

وينبغي عليك مراعاة الآتي:

- ألا تكتبي شيئاً على ورقة المقياس، والإجابة في ورقة خاصة بتسجيل الاستجابات.
 - إنَّ الإجابة ليس لها وقت محدد.
 - ألا تختاري سوى بديل واحد للإجابة، وألا تضعي أكثر من علامة أمام العبارة الواحدة.
- وشكراً لك على حسن تعاونك معنا.
- والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

الباحثان

(١) يتمتع النظام في القطر العراقي بالديمقراطية الآن، ويتبع نظام الانتخابات في اختيار أعضاء المجالس البلدية، وطلب منك الخروج للإدلاء بصوتك:

- أ. تدلين بصوتك لاختيار أحد الأعضاء.
- ب. تفضلين الذهاب إلى المدرسة.
- ت. ترين أن خروجك أو عدمه لا يؤدي إلى تغيير شيء.

(٢) في (١٢ ربيع الأول) من كل عام نقوم بالاحتفال بيوم مولد الرسول الأعظم محمد ﷺ، واستشارك والدك بالمشاركة في هذا الاحتفال:

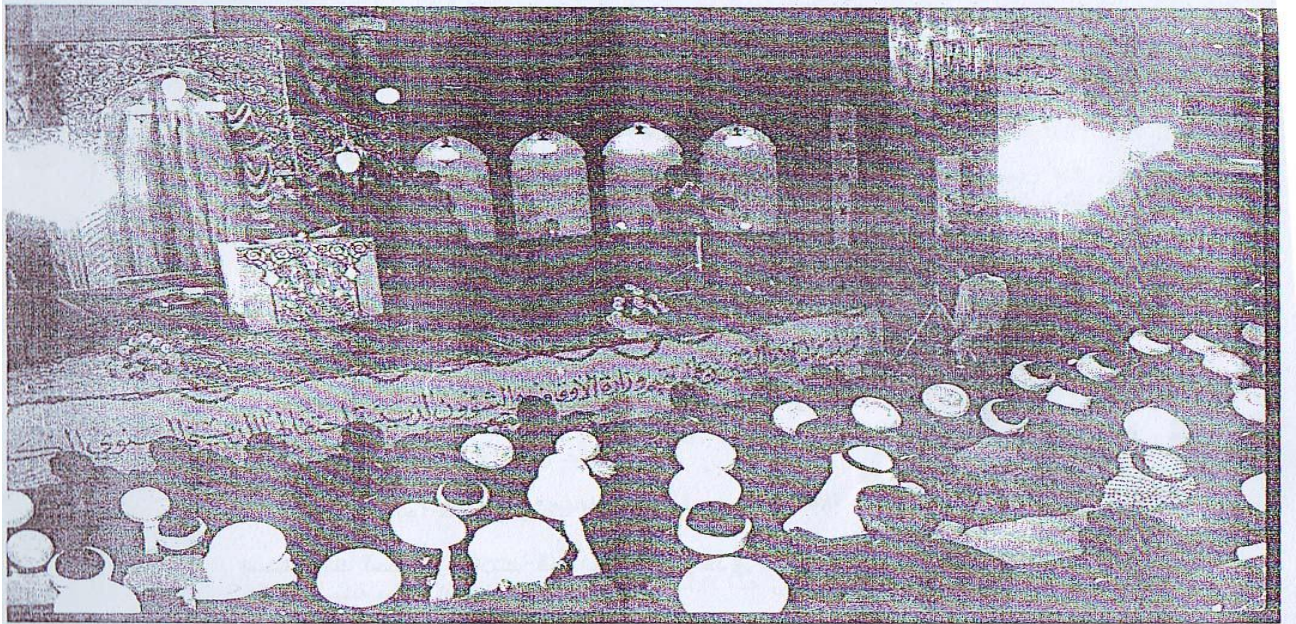
- أ. تفضلين البقاء في البيت بدل من الخروج للاحتفال.
- ب. تشاركين في الاحتفال مع والدك.
- ت. ترين مشاركتك أو عدمها لا تغير شيئاً.

(٣) أثناء ادلائك بصوتك في انتخابات قدوة صفك، وجدتِ قسماً من الطالبات يقمن بتزوير الأصوات:

أثر استعمال أسلوب الندوة لتنمية القيم لمادة الاجتماعيات لدى طالبات معهد إعداد المعلمات
د. إسماعيل علي حسين الجميلي م. سعادة حمدي سويدان الدراجي

- أ. تشاركين بصوتك وتتركين المكان تجنباً للمشاكل.
ب. تقدمين لهن النصيحة بالحسنى.
ت. تمنعنه من التزوير.
- ٤) طلبت منك إحدى صديقاتك الانضمام معها لزيارة إحدى الصديقات:
أ. تستشيرين والديك بالزيارة.
ب. ترفضين الانضمام إليها دون استشارة أحد في الأمر.
ت. تذهبين معها دون استشارة أحد في هذا الأمر.
- ٥) قررت والدتك منع ارتداء الحجاب، ولك أخت ترتديه، ماذا تفعلين؟
أ. تقنعينها بعدم ارتداء الحجاب تجنباً للمشاكل.
ب. تؤكدين عليها عدم خلعه مهما كلفها الأمر.
ت. تسعين لإقناع والدتك بالامتناع عن تنفيذ هذا القرار.
- ٦) أثناء إذاعة مسابقات ملكة جمال العالم أذن للصلاة وبجوارك اخواتك.. فماذا أنت فاعلة؟
أ. انتظر حتى انتهاء المسابقة ثم أصلي.
ب. أغلق التلفاز وادعهم إلى الصلاة.
ت. اتركهم واذهب للصلاة.
- ٧) طلبت منك والدتك القيام ببعض أعمال المنزل وأنت لديك امتحان؟
أ. تتركين امتحانك وتقومين بأداء الأعمال.
ب. تذهبين لمذاكرة الامتحان.
ت. تنتظرين حتى الانتهاء من القراءة ثم تقومين بأداء الأعمال.
- ٨) يقوم المعهد كل عام بإجراء انتخابات لاختيار المسؤولات عن الأنشطة المختلفة الثقافية والاجتماعية:
أ. تفضلين عدم المشاركة في اختيارهن لعدم الجدوى لكل الأنشطة.
ب. تشاركين في اختيارهن وحثهن على العمل.
ت. تدعين غيرك بعدم المشاركة في تلك الانتخابات.
- ٩) عرضت المدرسة على الصف فكرة القيام برحلة وتركت الأمر شورى بينكن وما تتفقن عليه وتوصلت الأغلبية بالتوجه إلى مكان معين ولكنك من القلة التي ترفض هذا المكان:
أ. تخضعين لرأي الأغلبية والذهاب معهن إلى هذا المكان.
ب. ترفضين المشاركة في الرحلة لأنها ليست المكان المفضل لديك.
ت. تدعين غيرك لعدم المشاركة في هذا الرحلة والسعي لتغيير هذا المكان.
- ١٠) تنافست مع إحدى صديقاتك داخل الصف لزيارة صديقة لكن وقع لها حادث، وكان الاختيار بأغلبية الصف على إحدى صديقاتك وأنت تشعرين أنك أفضل منها للقيام بتلك الزيارة:
أ. تخضعين لرأي الصف في اختيار الصديقة.
ب. تمتنعين عن التعامل معها.
ت. تكونين جبهة من الصديقات لمواجهتها والتقليل من شأنها.
- ١١) اختلفت في الرأي مع إحدى معارفك حول أمر ما، وعرفت من بعض الأقارب أن رأيهم على صواب:
أ. تتمسكين برأيك ولا تتنازلين عنه.
ب. أثر استعمال أسلوب الندوة لتنمية القيم لمادة الاجتماعيات لدى طالبات معهد إعداد المعلمات
د. إسماعيل علي حسين الجميلي م. سعادة حمدي سويدان الدراجي

- ب. تأخذين برأي أقربائك.
ت. تظهرين أن رأيها خطأ ورأيك أنت صواب.
- ١٢) استشارتك إحدى زميلاتك في اختيارها لأحدى الزميلات لتكون صديقة لها وانت على علاقة سيئة بها، ماذا تقولين لها؟
أ. أرفض النصيحة لها لسوء علاقتي بها.
ب. أقدم لها عيوبها وحسناتها وأترك الاختيار لها.
ت. أنصحها بعدم اختيارها صديقة.
- ١٣) لا تستشيرك والدتك في أي عمل من الأعمال التي تخصك:
أ. تتحدثين معها في ذلك الأمر.
ب. تقابلين ذلك بعدم استشارتها في الأعمال التي تقومين بها.
ت. تحرصين دائماً على استشارتها في أعمالك مهما صدر منها.
- ١٤) اختلفت مع زميلتك داخل الصف في القيام ببعض الأنشطة المدرسية:
أ. تكتفين بعدم التعامل معهن.
ب. تشاركين رغم اعتراضك على رأيهن.
ت. تحاولين أن تستقطبي بعض الزميلات لمواجهةهن.



الاحتفال السنوي بذكرى وفاة الامام علي بن ابي طالب (رضى الله عنه)
بفعليين

- أ. توافقين على عدم اعطائهن حقهن في الميراث بحجة أنهن لسن في حاجة اليه.
ب. تسعين لتغيير موقف والدك بالحكمة والموعظة الحسنة في حياته.
ت. تستعملين كل الوسائل المشروعة في تغيير رأيهن.
- ١٧) اذا توفي والدك ولم يورث بناته، ورفض اخوانك كذلك عدم اعطائهن حقهن، ماذا تفطين؟
أ. تتركين الأمر كما هو عليه.
ب. تطلبين من اخوانك اعطاء نصيب البنات في الميراث.
ت. تطلبين من أخوانك ان يسامحوا والدك على هذا الفعل.
- أثر استعمال أسلوب الندوة لتنمية القيم لمادة الاجتماعيات لدى طالبات معهد إعداد المعلمات
د. إسماعيل علي حسين الجميلي م. سعادة حمدي سويدان الدراجي

١٨ حدث نزاع بين اخوانك وابناء عمك على قطعة ارض ترين انهم من حق ابناء عمك، ماذا تفعلين؟

أ. اشارك اخواني في النزاع على ملكية الارض ضد ابناء عمي (انا واخوي على ابن عمي وانا وابن عمي على الغريب) .

ب. اتركهم يتنازعون ولا ا تدخل حتى لا اخسر اخوتي.

ت. انضم مع ابناء عمي ضد اخوتي.

١٩ تعرضت زميلة لك لا تحبينها داخل الصف للاعتداء من قبل زميلاتك، فماذا تفعلين؟
أ. اقف ولا ا تدخل.

ب. امنع صديقتي من الاعتداء عليها حتى ولو كلفني ذلك قطع علاقتي معها.

ت. اساعد زميلتي في الاعتداء عليها.



عها للتوسل إلى أولياء

ب. اسير عليها الذهاب إلى الطبيب المختص افضل.

ت. اتركها وشأنها.

٢١ تعرضت احدى الطالبات للاعتداء والسباب بالفاظ نابية من مدرستك داخل الصف واستدعيت من مديرة المعهد للادلاء بشهادتك، ماذا تفعلين؟

أ. اعتذر من الادلاء بشهادتي.

ب. اقف بجوار مدرستي لكسب رضاها والحصول على درجات السنة.

ت. اقر بأن المدرسة قامت بهذا الفعل مهما كانت العاقبة.

٢٢ طلبت منك مدرستك اعطائها مبلغا من المال مقابل نجاحك في الامتحان، ماذا تفعلين؟

أ. اعطيها المبلغ حتى أتفوق على زميلاتي.

ب. امتنع من اعطائها ولا أتحدث لأحد بهذا الأمر.

ت. ابلغ الامر لادارة المعهد لاتخاذ الاجراء المناسب ضدها.

٢٣ امرتك المديرة بالوقوف على بوابة المعهد لمنع دخول الطالبات المتأخرات، وجاءت اليك احدى صديقاتك:

أ. تمنعنيها من الدخول كبقية الطالبات.

ب. تسعين لان تدخلها دون ان يراك أحد من المسؤولين داخل المعهد.

ت. ترفضين الوقوف حتى لا تتعرضي لمثل هذا الموقف.

أثر استعمال أسلوب الندوة لتنمية القيم لمادة الاجتماعيات لدى طالبات معهد إعداد المعلمات

د. إسماعيل علي حسين الجميلي م. سعادة حمدي سويدان الدراجي

- ٢٤) تعرضت من احدى زميلاتك بالضرب والاعتداء، واتيحت لك فرصة الرد عليها:
أ. تعتدين عليها مثل ما اعتدت عليك.
ب. تتركينها وتعفين عنها.
ت. تعتدين عليها أكثر مما اعتدت عليك.
- ٢٥) طلبت منك والدتك الذهاب معها إلى السوق اثناء الاذان للصلاة، ماذا تفعلين؟
أ. اطيع والدتي وأوكل الصلاة حتى العودة من السوق.
ب. لا أطيعها وأذهب إلى الصلاة.
ت. أحاول ان اقنعها لتأجيل الذهاب إلى السوق حتى الانتهاء من الصلاة.
- ٢٦) طلبت منك اختك الكبيرة عدم الاختلاط ببعض الصديقات دون أن تبدي لك أسباب ذلك، ماذا تفعلين؟
أ. ابتعد عنها ولا أخالطها طاعة لاختي الكبيرة.
ب. أخالطها بعيدا عنها.
ت. اطلب منها اقناعي بذلك.
- ٢٧) طلبت منك مدرستك ترك مكانك كمراقبة للصف رغم تفوقك وقدرتك على ادارته وحب الصف لك، وتولية احدى الصديقات لا تقل قدرتها عنك، ماذا تفعلين؟
أ. لا اوافق على ذلك ولا أترك مكاني.
ب. اوافق على ذلك حتى لا أثير غضب مدرستي.
ت. ابلي الأمر إلى ادارة المدرسة.
- ٢٨) تقدم إلى خطبة اختك شاب متعلم ومثقف ولكنه من اسرة اقل منكم في المستوى الاقتصادي والاجتماعي:
أ. توافقين على الخطبة وتسانديها.
ب. تعترضين بشدة لعدم التكافؤ بينهم.
ت. تتركين الأمر لها دون التدخل منك.
- ٢٩) اذا كنت بصدد اتخاذ قرار في أمر من الامور، ماذا تفعلين؟
أ. استشير ولي الأمر والخبرة في هذا المجال.
ب. اعتمد على رأيي وما أملكه من خبرة.
ت. أصلي صلاة الاستخارة.
- ٣٠) دهس والدك اثناء قيادته بالسيارة طفلا وانت معه، وفر هاربا، ماذا تفعلين؟
أ. تطلبين من والدك الوقوف لانقاذ المصاب وابلاغ الشرطة.
ب. تطلبين من الاسراع حتى لا يراه أحد.
ت. تتصلين بالمستشفى لانقاذه من أقرب هاتف دون أن تتدخل.
- ٣١) وجدت احدى زميلاتك تخرج ورقة لتغش منها في الامتحان، ماذا تفعلين؟
أ. اتركها ولا أبلغ المراقبة.
ب. اطلب منها ان ترسل لي الورقة بعد الانتهاء منها.
ت. ابلغ المراقبة بامرها.
- ٣٢) طلبت منك بعض الصديقات مشاركتها في تدخينها للسكائر اثناء وجودك في المعهد، ماذا تفعلين؟
أ. ارفض ذلك وامتنع عن مجالستها.
ب. ارفض ذلك واستمر مع علاقتي بها.
ج. ارفض ذلك وامتنع عن مجالستها.
د. ارفض ذلك واستمر مع علاقتي بها.
- أثر استعمال أسلوب الندوة لتنمية القيم لمادة الاجتماعيات لدى طالبات معهد إعداد المعلمات
د. إسماعيل علي حسين الجميلي م. سعادة حمدي سويدان الدراجي

- ت. اشاركها ببعض الشيء في ذلك الأمر.
- ٣٣) خرجت أنت ومجموعة من الزميلات إلى رحلة، وأثرت عليكن احداهن، وقد أمرتكن بعمل شيء غير أخلاقي، وافقن جميعا الا انت، ماذا تفعلين؟
- أ. تطيعينها وتنفيدين ما أمرت به رغم رفضك له.
- ب. تتخلفين عن تنفيذه.
- ت. تسعين لإقناع الآخرين بعدم تنفيذه.
- ٣٤) اثناء جلوسك مع أختك تبادرت منها بعض الأفعال التي تخالف الله ورسوله، ماذا تفعلين؟
- أ. تحاولين ان توجهيها للصحيح وتظهرين خطأها.
- ب. تستمرين في جلوسك معها حتى لا تغضب منك.
- ت. تتركينها وتذهبين بعيدا عنها.
- ٣٥) وجدت أخاك يقوم ببعض الأعمال المنافية للآداب، ماذا تفعلين؟
- أ. اقدم له النصيحة والموعظة الحسنة.
- ب. اتركه وشأنه.
- ت. اسعي لتغييره بقدر استطاعتي.
- ٣٦) تقدم أخوك لخطبة فتاة عاملة واشترطت عليه العمل بعد الزواج واستشارك في ذلك، فماذا تقولين له؟
- أ. يستمر في خطبتها ويوافقها على ذلك.
- ب. يرفض مجرد المناقشة في خروج المرأة وعملها.
- ت. تحاولين أن تناقشيه بالحجة والمنطق لإقناعها.
- ٣٧) اختلفت مع احدى صديقاتك اثناء المناقشة حول موضوع، وانت على يقين بأن رأيها هو الصواب:
- أ. تسفهين رأيها.
- ب. تجادلينها بالحكمة والموعظة الحسنة حتى تقتنع برأيك.
- ت. تتمسكين برأيك وتنهين المناقشة معها.
- ٣٨) تعارضت الآراء واختلفت مع والدك في مسألة الفائدة التي تؤخذ من البنوك، وقد رأيت والدك يفكر في الاستفادة من هذه الفائدة، فماذا تفعلين؟
- أ. أطلب منه استشارة أهل الدين والعلم في هذا الشأن.
- ب. اطلب منه ان يبتعد عن صرف هذه الفائدة.
- ت. أؤيد رأيه لغرض خدمة الاقتصاد الوطني.
- ٣٩) اذا دعتك مسؤولتك للخروج على احد المسؤولين والمشاركة في المظاهرات التي تنادي بعزله، ماذا تفعلين؟
- أ. استجيب لدعوتها وأشارك معها.
- ب. ارفض الاستجابة لها لعدم الخروج على أولي الأمر.
- ت. أسعى لإقناعها بعدم الخروج عليه حتى لا يؤدي ذلك إلى فتنة واضطراب.
- ٤٠) كلف اخوك من قبل مسؤوله في العمل تغيير بعض الحقائق التي تساعده على التهرب من الضرائب، ماذا تقولين له؟
- أ. ان يرفض القيام بتلك المهمة.
- ب. ان ينفذ كل ما كلف به حتى لا يغضب عليه ولي امره.
- ت. ان يبذل كل ما في وسعه حتى لا ينفذ هذا الأمر.
- د. إسماعيل علي حسين الجميلي م. سعادة حمدي سويدان الدراجي

- (٤١) اتفقت احدى زميلاتك مع زميلتين لها للخروج سوية إلى احد الاسواق اثناء اليوم الدراسي وطلب منك الخروج معهن:
أ. اسعد بذلك لأنها فرصة للتقرب بأحدهن.
ب. امتنع عن ذلك الفعل.
ت. اسعى لمنعهن بالقوة وان أدى ذلك إلى تبليغ ادارة المدرسة وأولي الأمر.
- (٤٢) اثناء سيرك في الطريق مع أخيك سمعتهما احد الأشخاص يتفوه بكلام يחדش الحياء ويمس العقيدة، فماذا تطلبين من أخيك أن يفعل؟
أ. يقدم له النصيحة ويظهر له خطأ ما ارتكبه.
ب. يتركه وشأنه.
ت. يسعى لتغيير هذا الأمر بالقوة مهما كلفه الأمر.
- (٤٣) اثناء نومك سمعت الأذان لصلاة الفجر، ماذا تفعلين؟
أ. تقومين للصلاة وتوقظين أهلك.
ب. تنتظرين حتى تستيقظين.
ت. تصلين متى ما سنحت لك الفرصة.



الهرسك:
عهد إعداد المعلمات
ريدان الدراجي



- أ. اشجب وأدين واستنكر.
ب. اهتم بمشكلاتي دون مشاكل الآخرين.
ت. اقف بجوارهم واقدم لهم ما أملك.

مفتاح إجابة المقياس

الموقف	أ	ب	ت	الموقف	أ	ب	ت
١	٣	٢	١	٢٤	٣	٢	١
٢	٢	١	١	٢٥	٢	٣	١
٣	١	٢	٣	٢٦	١	٢	٣
٤	٣	١	٢	٢٧	٢	٣	١
٥	١	٣	٢	٢٨	١	٣	٢
٦	١	٢	٣	٢٩	٢	٣	١
٧	١	٢	٣	٣٠	٣	٢	١
٨	٢	١	٣	٣١	١	٣	٢
٩	٣	١	٢	٣٢	١	٢	٣
١٠	٣	١	٢	٣٣	١	٢	٣
١١	٢	٣	١	٣٤	١	٣	٢
١٢	٢	٣	١	٣٥	١	٣	٢
١٣	٢	١	٣	٣٦	٣	١	٢
١٤	٢	٣	١	٣٧	١	٣	٢
١٥	٣	١	٢	٣٨	٢	١	٣
١٦	١	٢	٣	٣٩	٣	٢	١
١٧	١	٣	٢	٤٠	٢	٣	١
١٨	١	٢	٣	٤١	٣	٢	١
١٩	٢	٣	١	٤٢	١	٣	٢
٢٠	٢	٣	١	٤٣	١	٣	٢
٢١	٢	٣	١	٤٤	٣	١	٢
٢٢	١	٢	٣	٤٥	٣	٢	١
٢٣	٣	١	٢		٢	١	٣

أثر استعمال أسلوب الندوة لتنمية القيم لمادة الاجتماعيات لدى طالبات معهد إعداد المعلمات
د. إسماعيل علي حسين الجميلي م. سعادة حمدي سويدان الدراجي

أثر استعمال أسلوب الندوة لتنمية القيم لمادة الاجتماعيات لدى طالبات معهد إعداد المعلمات
د. إسماعيل علي حسين الجميلي م. سعادة حمدي سويدان الدراجي