



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
هيئة البحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية فصلية محكمة معتمدة
تصدر عن مركز البحوث النفسية

حاصلة على الاعتمادية

رقم الإيداع 614 / 1994

الرمز الدولي 1790 – 1816

المجلد (36) – العدد (1)



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة

العلوم النفسية

مجلة علمية فصلية محكمة معتمدة تصدر عن مركز
البحوث النفسية

المجلد : 36 العدد : 1

ISSN : 1816 - 1790

رقم الايداع : 614 / 1994

الرمز الدولي: 1816-1790

اذار / 2025





مجلة العلوم النفسية
مجلة علمية فصلية محكمة

رئيس التحرير/ أ.د. خليل ابراهيم رسول

مدير التحرير/ أ.م.د. علا حسين علوان

أعضاء هيئة التحرير

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. كامل علوان الزبيدي	جامعة بغداد / كلية الآداب / أستاذ متمرّس (متقاعد) / علم النفس – صحة نفسية	العراق
- أ.د. يوسف حمه صالح مصطفى	جامعة صلاح الدين / كلية الآداب – أربيل / علم النفس العام	العراق
- أ.د. صفاء طارق حبيب	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد / قسم العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. اسامة حامد محمد	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية/ علم النفس التربوي / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. مهند عبدالستار النعيمي	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. حيدر جليل عباس	الجامعة المستنصرية / التربية الاساسية/ العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. سيف محمد رديف	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق

العراق	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	- أ.د. بشرى عبد الحسين حميد
مصر	جامعة الاسكندرية / كلية التربية	- أ.د. محمد حبشي حسين
مصر	كلية الدراسات العليا للتربية / المركز القومي لأصول التربية / التربية / علم النفس	- أ.د. عصام توفيق قمر
العراق	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس العام	- أ.م.د. بيداء هاشم جميل
العراق	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية / الشخصية والصحة النفسية	- أ.م.د. براء محمد حسن
العراق	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	- أ.م.د. هناء مزعل حسين الذهبي
العراق	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	- أ.م.د. بشرى عثمان احمد
الجزائر	جامعة الشلف / كلية العلوم الانسانية والاجتماعية / علم النفس العام	- أ.م.د. صباح عايش بنت محمد
السعودية	جامعة القصيم / الحدود الشمالية / كلية التربية / قسم التربية والاحتياجات الخاصة	- أ.م.د. مقبل بن عايد خليف الغنزي

مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية فصلية محكمة معتمدة متخصصة تصدر عن

مركز البحوث النفسية

جمهورية العراق

قسم اشتراك

أرجو قبول اشتراكي في مجلة العلوم النفسية :

..... لمدة () سنة ابتداءً من

..... الأسم :

الأفراد : (125000) الف دينار عراقي داخل العراق	قيمة الاشتراك لعدد واحد
(100) \$ او ما يعادلها خارج العراق	
للمؤسسات أو المؤتمرات : (90.000) الف دينار عراقي داخل العراق	
(70) \$ او ما يعادلها خارج العراق	



أولا : تنشر المجلة الأبحاث والدراسات الأكاديمية القيمة والأصيلة باللغتين العربية والإنكليزية في حقل مجالات اهتمام المجلة نفسيا وتربويا ، والتي لم تقبل أو تنشر سابقا ، ويتحمل الباحث المسؤولية القانونية في كل القضايا المتعلقة بالأمانة العلمية إذا كان بحثه منشور أو قدم للنشر .

ثانيا: يخضع كل بحث مقدم للنشر في المجلة الى الاستلال الإلكتروني على أن لا تزيد درجة الاستلال عن (20) .

ثالثا : يقدم الباحث المقبول بحثه للنشر في المجلة تعهد خطي بعدم نشر بحثه في مجلة أخرى أو حصوله على قبول نشر مسبقا .

رابعا: يقدم البحث مطبوعا على نظام (Word 2007) مصحوبا بالعنوان للبحث مع أسم الباحث الثلاثي واللقب العلمي والأختصاص وأسم الجامعة والكلية والقسم والبريد الإلكتروني في بداية الصفحة الأولى للبحث باللغتين مع خلاصة للبحث باللغة العربية والإنكليزية مثبت فيها عنوان البحث واسم الباحث ومكان عمله على أن لا تزيد عن (250) كلمة فقط .

خامسا: يجب أن لا تتجاوز عدد صفحات البحث المقدم للنشر في المجلة أكثر من (25) صفحة فقط بما فيها الجداول والأشكال والملاحق ، وبخلافه يتحمل الباحث مبلغا إضافيا مقداره (2) الفين دينار عن كل صفحة إضافية ، ولا يتجاوز البحث بعد الزيادة عن (35) صفحة بكل الأحوال .

سادسا: موافقة اثنين من المحكمين المختصين الذين يقومون بالبحث علميا قبل نشره ، بالإضافة الى تقويم البحث من ناحية اللغة العربية والانكليزية .

سابعا: يراعى في كتابة البحث الآتي :

1- الأصول العلمية في كتابة البحث من حيث الدقة في التوثيق والأمانة العلمية في العرض.

2- يقدم البحث بنسختين مطبوعة على ورق أبيض (A4) مطبوعة على الحاسوب وعلى جهة واحدة من الورقة مع قرص (CD)، بالمواصفات الآتية :

- الحاشية العليا 4.50 سم .
- الحاشية السفلى 4.50 سم .
- الحاشية اليمنى 3.75 سم .
- الحاشية اليسرى 3.75 سم .

- يكون الخط المستخدم نوع (Meersoft Word)، حجم الخط (14) بالنسبة للمتن و(12) بالنسبة للجداول .
- تحتوي كل صفحة على (22) سطر فقط وفقا لبرنامج التنضيد .
- يكون التباعد بين الأسطر للصفحة الواحدة (1.15).
- تكون الأشكال والجداول واضحة ، وتستخدم فيها الأرقام العربية والنظام العالمي للوحدات .
- يكون البحث خالي من الأخطاء اللغوية والنحوية ولا تتحمل المجلة مسؤولية ذلك .
- لا تستعمل الهوامش في أسفل الصفحات وإنما يشار رقميا الى المصادر حسب موضوعها في نهاية البحث من خلال ذكر أسم الباحث والسنة وعنوان البحث من جهة النشر والطبعة وتكتب بأسلوب (APA)...مثال
- الهاشمي ،عدنان علي (2009). تحمل المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بأتخاذ القرار لدى التدريسيين في الجامعة ،رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة.....، كلية ، قسم
- يلتزم الباحث بدفع مبلغ قدره (125) الف دينار من داخل العراق ،و (100) دولار أمريكي من خارج العراق .

- يلتزم الباحث بالتعليمات المؤشرة من الخبراء ،ويعيد الباحث النسخة الأصلية للمجلة مع نسخة جديدة ورقية أخرى مصححة .
 - لاتعاد البحوث الى أصحابها قبلت أم لم تقبل للنشر .
 - لايزود الباحث بكتاب قبول النشر ، الأبعد التزامه بالتعليمات أعلاه وتسليم النسخ الورقية كافة .
 - المجلة غير مسؤولة عن نشر الأبحاث بعد مرور (90) يوم من دون مراجعة الباحث للمجلة والتزامه بالتعليمات كافة .
- ثامنا : تحتفظ المجلة بحقها في أن تحذف أو تعيد صياغة بعض الكلمات أو الجمل بما يتلائم مع أسلوبها في النشر .
- تاسعا: تنتقل حقوق نشر البحث الى المجلة حال أشعار الباحث بقبول بحثه للنشر .

مجالات اهتمام المجلة



1. البحوث والدراسات في مجالات العلوم التربوية والنفسية بفروعها المختلفة والطب النفسي، و الباراسايكولوجي .
2. المؤتمرات والندوات العلمية الوطنية والعربية والعالمية التي تعقد حول التخصصات في الفقرة المذكورة اعلاه
3. نشاطات وفعاليات المركز والمؤسسات الاخرى التي تهتم بالمجالات - الواردة في الفقرة (1) .

((في هذا العدد))

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
1	دراسة مقارنة في الكفاح الشخصي بين الطلبة المتميزين وقرانهم العاديين في المرحلة الإعدادية	أ.د. عبد الرزاق محسن سعود م. أثير عبد الجبار محمد	24-1
2	انعكاسات تجربة تغيير اوقات الدوام الرسمي على الاسرة العراقية دراسة أستطلاعية	أ.م.د. حوراء محمد علي المبرقع أ.د. سيف محمد رديف أ.م.د. هناء مزعل حسين أ.م.د. ميسون كريم ضاري م.م. أحمد قاسم شاكر	44-25
3	المعالجة الاستباقية ومعالجة ما بعد الحدث وعلاقتها بالرحمة الذاتية لدى موظفي الدولة	أ.م.د. مؤيد عبد السادة راضي	68-45
4	فاعلية الذات الوالدية وعلاقتها بالصمود الأسري لدى منتسبي جامعة بغداد	أ.م.د. براء محمد حسن	96-69
5	Addiction-Prone Personality Among University Students in Iraq	أ.م.د. بيداء هاشم جميل أ.م.د. ميسون كريم ضاري أ.م.د. سيف محمد رديف أ.م.د. ميساء حسام جابر أ.م.د. ميس محمد كاظم	120-97
6	الحساسية ما بين الأشخاص لدى طلبة الجامعة	أ. م. د بشرى عثمان احمد	144-121
7	تعريب استبيان ادراك مشكلات متعاطي المخدرات واضطراب السلوك (النسخة الخاصة بالمراهقين) لدى الكوادر الطبية والنفسية	أ.م.د. ايناس احمد عزيز	172-145

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
8	التعلم الأصيل وعلاقته بأسلوب التفكير الملكي لدى طلبة الجامعة	أ.م.د. سلوى فائق عبد الشهابي	194-173
9	توهم الفهم وعلاقته بالاستغراق المعرفي لدى طلبة الدراسات العليا	أ.م.د. امجاد يونس عبد	214-195
10	الحاجة إلى التعافي لدى الممرضين	أ.م.د. علي تركي نافل القريشي م.م. احمد عباس حسن الذهبي	242-215
11	الذكاء الشخصي الذاتي لدى طلبة الجامعة	أ. م رنا فاضل عباس الجنابي	262-243
12	متلازمة إيرلن وعلاقتها بصعوبات التعلم الأكاديمي (عسر القراءة) لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم	م. د سندس أحمد خلف العيثاوي	290-263
13	التمكين الإداري وعلاقته بمقاومة التغيير لدى المعلمين في المدارس الابتدائية	م . م هديل حسين فيصل	322-291
14	مدى أسهام المرشد التربوي في غرس قيم الانتماء الوطني لدى طلبة المرحلة الإعدادية	م.م نور صفاء شكر	350-323



وزارة التعليم العالي

و البحث العلمي

هيئة البحث العلمي

مركز البحوث النفسية

وحدة الاصدارات والمطبوعات

ملاحظة...

[افكار الواردة في البحوث والدراسات المنشورة تُعبر
عن آراء أصحابها وليس بالضرورة عن رأي المجلة]

المراسلات

توجه جميع المراسلات الى رئيس التحرير على العنوان التالي:

مجلة العلوم النفسية - مركز البحوث النفسية

ص.ب. 47041 جادرية - بغداد - العراق

هـ 07729423220

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق

614 لعام 1994

بغداد - العراق



مدى أسهام المرشد التربوي في غرس قيم الانتماء الوطني لدى طلبة المرحلة
الإعدادية

م.م نور صفاء شكر

وزارة التربية / المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية

noorsaffa938@gmail.com

الملخص

يهدف البحث الحالي الى التعرف على :

1 - مدى أسهام المرشد التربوي في غرس قيم الانتماء الوطني لدى طلبة المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم.

2- الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مدى أسهام المرشد التربوي في غرس قيم الانتماء الوطني لدى طلبة المرحلة الإعدادية حسب متغير الجنس (ذكور – إناث)

3- الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مدى أسهام المرشد التربوي في غرس قيم الانتماء الوطني لدى طلبة المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم حسب متغير التخصص (علمي – أنساني).

وتكونت عينة البحث الحالي من (200) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية من طلبة المرحلة الإعدادية في محافظة بغداد (الكرخ الثانية) وفقا لمتغير الجنس (ذكور – إناث) والتخصص (علمي – أدبي) وقد قامت الباحثة ببناء أداة البحث (الاستبانة) المؤلفة من (20) فقرة ثم تحققت الباحثة من الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات) لأداة البحث ومن ثم تطبيقها على عينة البحث ، وقد استعملت الباحثة عدة وسائل إحصائية لتحقيق أهداف البحث وهي (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، معادلة الفاكرونباخ، معادلة سبيرمان – بروان ومعامل ارتباط بيرسون،) وقد توصلت الباحثة الى مجموعة من النتائج كانت كالتالي :

النتائج :

1- يوجد إسهام كبير للمرشد التربوي في غرس قيم الانتماء الوطني لدى طلبة المرحلة الإعدادية .



2- يوجد إسهام كبير للمرشد التربوي في غرس قيم الانتماء الوطني لدى طالبات المرحلة الإعدادية بدرجة اكبر من الذكور.

3- يوجد إسهام كبير للمرشد التربوي في غرس قيم الانتماء الوطني لدى طلبة المرحلة الإعدادية في التخصص الأدبي بدرجة اكبر من التخصص العلمي.

الكلمات المفتاحية : المرشد التربوي ، القيم ، الانتماء الوطني ، طلبة المرحلة الإعدادية.



The Contribution of Counsellors in Cultivating National Affiliation

Nour Safaa Shukr Ali

Ministry of Education /General Directorate of Education, Baghdad Al-Karkh II

noorsaffa938@gmail.com

Abstract

The current research aims to identify:

- 1- The degree to which counselors cultivating affiliation values among intermediate .
- 2- Statistically significant differences in the degree of counselors' contribution to instilling national the values of national affiliation among values intermediate school students from their point of view according to the gender variable (males - females)
- 3- Statistically significant differences in the degree of counselors contribution to instilling national affiliation among values intermediate school students from their point of view according to the gender variable (science - humanities).

The sample of the current research consisted of (200) male and female students who were selected by a stratified random method from intermediate school students in Baghdad (Al-Karkh II) according to the variable of gender (males - females) and specialization (science - literary). research tool was develop (the questionnaire and it has (20) items, the researcher verified the psychometric properties ,validity and reliability, of the research tool and applied it to the research sample. The researcher used several statistical methods to achieve the research objectives, which are (T-test for two independent samples, the Cronbach equation, the Spearman-



Brown equation, and the Pearson correlation coefficient) The researcher reached results conclusions, and recommendations

key words : counselors', values, national affiliation, intermediate school

Results:

1-There is a significant contribution of the educational counselor in instilling the values of national belonging among middle school students.

2-There is a significant contribution of the educational counselor in instilling the values of national belonging among middle school female students to a greater degree than males.

3 - There is a significant contribution of the educational counselor in instilling the values of national belonging among middle school students in the literary specialization to a greater degree than in the scientific specialization.

الفصل الأول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث

إن التطورات الأخيرة في الإحداث والتطورات العلمية المتسارعة سواء كانت سلبية أو إيجابية في تشييت الأفراد وكأنهم لا ينتمون الى وطن واحد وكذلك ظهور العديد من الآفات الاجتماعية اذ أصبح من الضروري تسليط الضوء على غرس قيم المواطنة وحب الوطن وكذلك هناك حاجة ملحة لمعرفة كل فرد بالحقوق والواجبات تجاه الوطن والآخرين مع انتشار العديد من العادات السيئة التي تؤثر على النسق المجتمعي

أن ما نراه من سلوكيات منتشرة بين بعض طلاب المدارس قد يعود الى فجوة كبيرة بين نظامنا التعليمي متمثلة في عدم إعطاء التربية الاهتمام الكافي وانشغال الأب والأم عن الرعاية الكافية للأبناء مما أدى الى وجود مشكله حقيقية تواجه مجتمعنا ألا وهي تدني المستوى العام للأخلاق بين مختلف الأجيال (عفي، 2003، 1) ، أصبح من الحاجة الملحة التوسيع في تقديم الخدمات الإرشادية في عالمنا العربي وتحتاج الى تكاتف جهود المخلصين في القطاعات التربوية والصحية والاجتماعية بهدف تقديم الخدمات النفسية والإرشادية للأفراد الذين يعانون من مشكلات متعددة



في الحياة (العاسمي، 2011، 8). إن البرامج والطرائق التي تقدمها التربية والتعليم من انجح الوسائل لنشر القيم الإنسانية والأخلاقية وقد لاحظت الباحثة من خلال عملها التربوي تراجع في مفهوم المواطنة لدى طلبة المدارس الإعدادية وانتشار ثقافة التعصب والعنف والانغلاق العقلي والكراهية وعدم قبول الرأي الآخر والنزاعات العنصرية والعنوان الثقافي وعدم تطبيق الأنظمة والقوانين ، إن الدراسة الحالية تحاول الإجابة على السؤال الآتي:

هل يوجد أسهام للمرشد التربوي في غرس قيم الانتماء الوطني لدى طلبة المرحلة الإعدادية؟

أهمية البحث

تتمثل أهمية البحث في تسليط الضوء على أهمية مرحلة الإعدادية في بناء شخصيات طلبتها عبر سنين الدراسة فيها ، حتى يكونوا قادرين على قيادة أنفسهم في سبيل الوصول الى تحقيق سعادتهم وسعادة الآخرين ، وتكوين المجتمع الأخلاقي الفاضل الذي يتمتع إفراده بصحة نفسية سليمة وبقدرته على تحدي المستقبل. وعلى دور المرشد التربوي في غرس وتعزيز قيم المواطنة والانتماء للوطن لم يعد هذا الموضوع جدير بالبحث والدراسة والاهتمام وذلك لأنه من الموضوعات الحديثة إذ أقرن مصطلح المواطنة بحركة نضال التاريخ الإنساني من أجل العدل والمساواة والأنصاف واهتمام الدراسة بمرحلة الإعدادية لما لها من دور مهم في تكوين شخصية الطالب واكتسابه القيم

فالتعليم جزء من التربية وهو مصدر مهم في بناء المجتمع اذ به يتم بناء الوطن وأعداد مواطن صالح كما ويتوقف تقدم الدول على التعليم من أجل محاربة التخلف والفقر والكثير من المشكلات الاجتماعية وتعزيز الوحدة الوطنية داخل المجتمع (رحمان، 2017، 1)

في ضوء متغيرات العصر المتسارعة برزت الحاجة الى الاهتمام بمصادر تنمية المواطنة وقيمتها لغرس قيم المواطنة وحفاظاً على الهوية الخاصة بكل مجتمع ظهرت أهمية المواطنة التي تعمل على إكساب كل فرد المناعة لكسب القيم الوطنية وروح الانتماء تجاه الوطن .

وكذلك تبيان دور المرشد التربوي في تنمية هذه القيم والمبادئ في نفوس التلاميذ الذين يمثلون نتاج المجتمع وكذلك من أول اهتمامات الدولة ومؤسساتها التربوية ولاشك إن المرشد التربوي هو عنصر أساس في تنمية قيم المواطنة فهو الأقدر على صنع تغييرات إيجابية في سلوك الطلبة وذلك من خلال شخصيته وتفاعله مع الطلبة وكذلك تعاون الكادر التدريسي مع المرشد التربوي ولاشك أن المرشد التربوي يحتاج الى برامج تربوية توجهه وترشده ويعزز مهاراته وخبراته من أجل أنجاح دوره.

فالمواطنة ليست شعارات تنسج ولا خطابات تلقى بها بل أنها ممارسة وفعل مهما حاولنا إن نلقن مبادئها وأصولها فأنا لن نستطيع أن ندمج قيم المواطنة في سلوك الفرد المتعلم ما لم



نمارسها حقاً بعبارة أدق أن تكون نابعة من سلوك الشخص الراشد وهو المعلم اذ كل درس حول مبدأ العدالة الصف الواحد ويمارس كل أشكال التمييز داخلها بل إن الأمر يزيد من امتعاض المتعلم ويؤدي الى نفوره من ذلك المبدأ من أصله. (حسين وبولرباح، 2019، 167).

إذ توصف ثقافة المواطنة والانتماء الوطني بأنها إحدى محفزات التحول الديمقراطي التي تشترط مشاركة المواطن الحر المعتد بكرامته الإنسانية والممتلئ بإحساس الانتماء لهذا الوطن ومسؤوليته في بناء مستقبله بشكل أفضل وهي المهمة التي تحتاج الى عمل منظم ومستمر يستند الى فهم يتجاوز مجرد التعريف القانوني للمواطنة الى التعبير الحي عنها في الحياة العامة وفي العلاقة العامة بين المواطن والدولة أو بين المواطنين أنفسهم كما يؤكد الدستور العراقي في مادته (14) والتي تنص (أن العراقيين متساوون أمام القانون ، دون تمييز بسبب الجنس أو العرق أو القومية أو اللون أو المذهب أو المعتقد أو الرأي أو الوضع الاقتصادي أو الاجتماعي) (الدستور العراقي، 2005، 10)

ففي ضوء ذلك أصبح التأكيد على أهمية تنمية قيم الانتماء الوطني ولروح المواطنة ودور التربية والتعليمي بناء ثقافة الانتماء الوطني والولاء أليصيمي مسألة مهمة ليست فقط لدى مسؤولي الحكومة وصناع القرار ولكن لدى أفراد المجتمع بصورة عامة ليكونوا مواطنين صالحين في المجتمع ومنتجين ومساهمين ومهتمين بشؤون مجتمعهم وقضايا وحاجاته ومحافظين على نسيجه وألوياته (بن صعب، 2007، 28).

وتتلخص أهمية البحث الحالي في:

- 1- مدى إسهام المرشد التربوي في غرس مفهوم المواطنة لدى الطلبة من خلال التخاطب والتحاور الايجابي وعدم التعصب للأفكار الشخصية والإقرار بحق الآخرين في إبداء آرائهم وأفكارهم بحريه وان اختلفت،
- 2- الابتعاد عن الجمود الفكري عند طرح الأفكار والالتزام بالقوانين والأنظمة السائدة والمحافظة على الممتلكات العامة .
- 3- تسليط الضوء على طلبة المرحلة الإعدادية لأنها مرحلة يحدث فيها النضج العقلي والتغير في الاتجاهات والميول والانتماءات الفكرية.
- 4- بناء أداة تفيد المرشدين التربويين لغرض تشخيص الطلبة الذين يعانون من الانحراف الفكري وتصميم برامج إرشادية تهدف الى تعديل سلوكهم .
- 5- توظيف نتائج هذه الدراسة لدى المتخصصين في الشؤون التربوية والاجتماعية لإعادة تخطيط أساليب التنشئة الاجتماعية وأساليب التعلم والتعليم .



أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى التعرف على :

- 1- مدى أسهام المرشد التربوي في غرس قيم الانتماء الوطني لدى طلبة المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم.
- 2- الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مدى أسهام المرشد التربوي في غرس قيم الانتماء الوطني لدى طلبة المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم حسب متغير الجنس (ذكور – إناث)
- 3- الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مدى أسهام المرشد التربوي في غرس قيم الانتماء الوطني لدى طلبة المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم حسب متغير التخصص (علمي – أنساني)

حدود البحث

يحدد البحث الحالي على طلبة المرحلة الإعدادية في محافظة بغداد / الكرخ الثانية من كلا الجنسين (الذكور والإناث) ومن كلا التخصصين (العلمي والأدبي) للدراسة الصباحية للعام الدراسي 2023-2024 .

تحديد المصطلحات

المرشد التربوي : المرشد التربوي هو شخص متخصص في الأمور التربوية تناط به مهام متعلقة بمتابعة المتعلمين ومساعدتهم على تحسين أدائهم الأكاديمي وتنمية مهاراتهم وقدراتهم، ومعالجة أي مشكلات سلوكية أو تعليمية تظهر لديهم بالتنسيق مع الأطراف ذات العلاقة من الكوادر التدريسية والإدارات التعليمية وأولياء الأمور. (أسماء، 2020).

المرشد التربوي: الممارس المهني للعمليات الرئيسية في الإرشاد والتوجيه ، وخاصة عمليات أرشاد الطلاب من ناحية الارتقاء بمستوى التحصيل الدراسي والتربوي، ووقاية الطلاب من الانحرافات السلوكية والاجتماعية (القحيز، 1421هـ، 5)

القيم :- تطلق على كل ما هو جدير باهتمام الفرد لاعتبارات مادية أو معنوية أو اجتماعية أو أخلاقية أو دينية أو جمالية .(تبيل حليو ، 2013، ص213).

عبارة عن مجموعه من الإحكام التي يصدرها الفرد بالترتيب أو عدم التفضيل للموضوعات أو الأشياء وذلك في ضوء تقييمه أو تقديره لهذه الموضوعات وتتم هذه العملية من خلال التفاعل بمعارفه وخبراته وبين الإطار الحضاري الذي يعيش فيه ويكتسب من خلاله الخبرات والمعارف (حسين عبد الحميد أحمد رشوان ، 2007، ص 159).



الانتماء الوطني :- هو اتجاه معنوي ايجابي يشعره الفرد تجاه وطنه ، يؤكد ارتباطه وانتساب هذا الفرد لهذا الوطن بوصفه عضواً فيه و يشعر نحوه بالفخر والولاء ، متوحداً معه ومنشغلاً ومهتماً في قضايا وملتزمًا بالمعايير والقوانين والقيم الإيجابية التي تعلي من شأنه وتتهض به محافظاً على مصالحه و ثرواته مراعيًا الصالح العام ومسهماً في الأعمال الجماعية ومتفاعلاً مع الأغلبية ليتخلّى عنه وأن اشددت به الأزمات (خضر، 2000) .

المرحلة الإعدادية: هي المرحلة الدراسية التي تلي المرحلة المتوسطة في العراق وتكون مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات ووظيفتها الإعداد للحياة العلمية أو الدراسة الجامعية الأولية وتتضمن الصف الرابع والخامس والسادس بفرعها العلمي والأدبي (جمهورية العراق، وزارة التربية، 2011:4).

التعريف النظري

تتبنى الباحثة تعريف (أرسطو) اذ عرفها أن تكون حاكماً ومحكوماً ومعنى ذلك ينبغي أن يكون للرجل الحر سلطة على ملكيته الخاصة وعلى أسرته وعلى العبيد ومن لا يمتلك تلك السلطة فليس له حق المواطنة. (سيف ألمعمري، 2008، ص32)

التعريف الإجرائي

قامت الباحثة ببناء الاستبانة لقياس مفهوم الانتماء الوطني لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

الفصل الثاني

أولاً: الإطار النظري

ثانياً:- الدراسات السابقة

أولاً:- نبذة تاريخية عن نشأة المواطنة

أن قيم المواطنة وأسسها وممارساتها بدأت مع بداية الإنسان ، وحاجته الى الجماعة لكي يبلغ بالتعاون معهم غايته العلمية في الحياة وهكذا فرضت الطبيعة على الإنسان أن يكون مديناً بالطبع (الحسان ، 1995، 36)

وتعد حضارة وادي الرافدين (3200-3300 ق.م) خير مرجع للباحثين في أصل النظام السياسي وتطوره التاريخي إذ انفردت أول ظهور لنظام دولة المدينة على انه شكل من أشكال الحكم في التاريخ البشري ، إذ ظهرت كلمة المواطن والمواطنة فكانت المدينة أكثر من كونها تجمعاً سكانياً (أوقلياً ، باقر ، 1986 ، 326)



فالعراقيون الأوائل في اكتشاف الزراعة والكتابة والذين انشأ دولة الوحدة الوطنية في عهد (سيرجون، حمورابي) وأهدوا للبشرية قانوناً منظماً للحياة الاجتماعية وبنو أول مجتمع سياسي منظم وأقاموا نظام الملكية (رشيد، 2006، 67).

كما تعد اليونان (500ق.م) مهد التربية لأعداد مواطنين صالحين للمشاركة في حكم المجتمع والدفاع عنه ويرجع الاهتمام بتعليم المواطنة الى كل من أفلاطون وأرسطو (خميس، 2006، 2).

إذ اقترنت المواطنة عند أرسطو بمفهوم الدولة المدنية التي تشكلت في اليونان قبل الميلاد بقرون عديدة والتي تقوم على حياة المدينة والعلاقات بين الأفراد الذين يعيشون فيها وهذه الوحدة الأساسية عبارة عن بقعة معينة من الأرض تضم مدينة واحدة أو عدة مدن إذ كل وحدة يونانية مستقلة عن الأخرى إلا في حالات الأزمات أو ما يواجهه البلاد كما عرف اليونانيون ما يسمى بحق المواطنة الدفاعية إذ أن كل شكل وحده داخلية لليونان توحدتهم في مواجهة أعدائهم وشبه أفلاطون المجتمع ذي العناصر المختلفة التي تؤدي وظائف متنوعة إذ يحتل تقسيم العمل مركزاً مهماً في نظريته عن العدالة السياسية والمجتمع الذي يبرر التقسيم الطبقي والاستعباد الاجتماعي للكثير من مكونات المجتمع أما أرسطو فانه يركز على التعددية كبديل عن الوحدة ويرى أن الأسرة هي أساس الدولة فهي الوحدة الاجتماعية الإنتاجية وأن للتدبير المنزلي دوراً هو الغرض الأخلاقي والمساهمة في تطور المدينة (ارنبيغ، 2007، 7).

إذ عد أرسطو المواطن رجلاً حراً بينما يعد العبد وإن كان مولوداً في بلاد الأحرار ليست له صفة الرجل الحر ولا يعد عضواً في المجتمع السياسي إذ أنه أنسان مملوك لا يعد جزءاً من الدولة ولا يكتفي أرسطو باستثناء العبيد من المجتمع السياسي بل يستثني الأطفال لأنهم غير متساوين مع الكبار وكذلك النساء فهي ليست على قدم المساواة مع الرجال (الظاهر، 1987، 392).

ومن هنا يتبين أن أرسطو حاول أن يعرف المواطنة من جهة بحثه في واقعية المواطن اليوناني هذا المواطن الذي نظر إليه في القرن الخامس والقرن الرابع قبل الميلاد من جهة نسبه اليوناني لأمن جهة احترام حقه السياسي ولكن أرسطو يوضح في كتاب السياسة أن المواطن يتجاوز المعطى العرقي الى المعطى الاقتصادي والاجتماعي والسياسي بالأساس (علي وتوت، 2006، 46).

إن المجتمع الروماني كان قائماً "على أساس طبقتين طبقة الأشراف العليا والطبقة العامة الدنيا وأن مفهوم المواطنة في جوهره يعني أن الفرد يعيش تحت توجيهات وحماية القانون وتشكل المواطنة مجموعة من الحقوق والواجبات الأساسية مثل الخدمة العسكرية وتسديد الضرائب (هيتز، 2007، 46).



لقد اختلفت النظرة الى المواطنة والى الهدف منها باختلاف العصور ففي القرن السابع عشر وفي أنجلترا كان ينظر الى المواطنة على أنها علاقة من الولاء الشخصي بين الملك والشعب وفي الولايات المتحدة الأمريكية كان الهدف من تعليمها في ذلك الوقت خلق الروح القومية بين أفراد المجتمع بالاهتمام بالتدريبات والأنشيد المدرسية والتأكيد على الالتزام بالقيم الديمقراطية والعدالة والقومية (الخميس، 2006، 2). أما الجمعية الوطنية الفرنسية فأنها صادقت على إعلان حقوق الإنسان وحقوق المواطن كوثيقة سياسية واجتماعية وثورية حيث كان المصدر الأساس لهذه الوثيقة نظريات المفكر الفرنسي (جان جاك روسو) ودخلت مضامينها في ميثاق عصبة الأمم عام (1920) وميثاق الأمم المتحدة 1945 ومع انتشار الأفكار الثورية في أوروبا تغيرت النظرة الى المواطنة (عمارة، 2005، 13).

يشكل ظهور الإسلام تحولاً لمفهوم المواطنة الذي أرتبط بمجموعة من المفاهيم الأساسية تمثلت ب (الحرية، المساواة، العدل) بين جميع أفراد الجنس البشري ولكن المواطنة في الإسلام تمثلت بعلاقتين أساسيتين تتناسب طردياً إذ ان علاقة الإنسان بالخالق وعلاقة الإنسان بأخيه الإنسان وعد الإنسان النقوى ميزان التفاضل بين الناس فالمسلم يرتبط مع أخيه بروابط فوق الزمان والمكان (الصدر ، 2001، 209-210)

أن تربية المواطنة لايقصد بها تعليم الأفراد بمعارف وتصورات حول المواطنة بقدر ماترمي الى تأسيس أنماط بالقيم التي ترتبط بها فالتربية على المواطنة ليست تربية معرفيه بل هي تربية قيمة بالدرجة الأولى وأن اهتمام هذه التربية بالجانب المعرفي هو للتوجه الى قناعات الفرد وسلوكياته من خلال توجيه نظر المدرسة والأسرة للقيام بدورها نحو تنشئته وطيناً وغرس قيم الانتماء والولاء قولاً وفعلاً.(أحمد، 2002، 69)

عناصر المواطنة

1- الإحساس بالهوية

يعد العنصر الأول من عناصر المواطنة فهي قد تكون واحدة أو متعددة وفي هذه الحالة يعرف المجتمع بمجتمع متعدد الثقافات ومصادر الهوية متعددة فهي إما محلية أو ثقافية أو دينية أو عرقية والهوية الوطنية تعد المقوم الأساس للمواطنة (إبراهيم، 2002، 64)

2-الحقوق

كل فرد يجب أن يكون عضواً في جماعة معينه في المجتمع هذه العضوية تساعد في الاستفادة من الفوائد التي تمنحها عضوية الجماعة كالحقوق المدنية وتتمثل في حق الفرد من الحياة وحقه في الأمان والملكية الخاصة أما الحقوق السياسية فالمواطن له الحق في التصويت عمن يمثله في الهيئات التشريعية أو له الحق في تقلد الوظائف العامة في الدولة (شحاتة، 2008، 211).



3- المسؤوليات والواجبات

تقتضي المواطنة والحقوق التي يحصل عليها الأفراد القيام بمجموعة من المسؤوليات كالامتثال للقوانين الدولة ودفع المستحقات واحترام حقوق الآخرين والدفاع عن الدولة يرى البعض ضرورة الموازنة بين الحقوق والواجبات لكن ليس بالضرورة أن تتطابق الممارسة مع النظرية دائماً (عبد الباسط، 2016، 54)

4- المشاركة في الشؤون المجتمعية

يقوم الفرد بالمشاركة في شؤون مجتمعه ويحرص على تحقيق آماله وطموحاته لأن العزوف والتخلي عن المشاركة يفسح المجال لمن لا يحملون قيم المواطنة في العبث بتسيير الأمور العامة للدولة. (عبد الباسط، 2016، 55)

5- تقبل قيم المجتمع السياسية

يختلف في فهمه وتطبيقه من مجتمع الى آخر ومن دولة الى أخرى وهو غالباً مايكون موضوع للمناقشة والجدل ويعود الدل فيه الى اختلاف وجهات النظر الفردية الى طبيعة القيم الأساسية للمجتمع وتحديد هذه القيم غالباً في ضوء الحقوق والواجبات التي تنص عليها قوانين الدولة ولكن هذه القوانين قد تكون متجزئة تاريخياً في ثقافة المجتمع التي من ضمنها الدين الذي يؤمن به المجتمع (عبد الباسط، 2016، 55)

ثانياً:- دور المرشد التربوي

يعد المرشد التربوي مهندس العملية الإرشادية في المدرسة والمحور الأهم فيها والمسؤول الرئيس عن متابعتها فخدماته تمتد لتشمل التخطيط والإشراف والإدارة والتنفيذ والمتابعة والتقييم لبرامج التوجيه والإرشاد التي تقدم الخدمات للطلاب في المدرسة وبدون المرشد التربوي يكون من الصعب تنفيذ برامج التوجيه والإرشاد وتتعد الأدوار الإرشادية التي يقوم بها المرشد التربوي في المدرسة لتحقيق النمو الشامل في شخصية الطلاب من كافة الجوانب بدءاً من النواحي التربوية والخلقية الى الاهتمام بالجوانب الانفعالية والعقلية والاجتماعية فضلاً عن الاهتمام بتنفيذ الخدمات والبرامج في جميع ميادين الإرشاد (عطا وآخرون، 2005، 56)

مقومات المرشد التربوي القادرة تتجلى بالسلوكيات والأخلاق التالية :-

- 1- أن يكون صبوراً ذا أناة وتحمل في تعامله مع الطلاب حتى يكون ناجحاً في توجيههم .
- 2- أن يتصف بالحزم وسعة الخلق وكثير التصرف من دون غضب مما يجعله يكسبهم احترامه .



3- أن يتصف بالإخلاص في عمل مجدداً فيه ومحباً له.

4- أن يتصف بالشفقة على المتعلمين فيعاملهم معاملة الأبناء في حرصه وخوفه عليهم فيخلصهم من الوقوع في المهالك ويسلحهم بسلاح النجاة .

5- أن لا يقصر في نصح المتعلم كثيراً أو قليلاً .

6- أن يردع المتعلم عن الخلق السيئ وأن يكون رحيماً في ذلك لا موبخاً له . (الهندي ، 2001، ص 47)

دور المرشد التربوي في تنمية قيم الانتماء الوطني لطلابه لكي يتمكن المرشد التربوي من تحقيق دوره في تنمية القيم الوطنية فأن عليه أن يوظف أساليب الإرشاد لتحقيق ذلك .

أولاً:- الإرشاد الفردي

وهو تعامل المرشد مع مسترشد واحد وجهاً لوجه في الجلسات الإرشادية وتعتمد فاعليته أساساً على العلاقة الإرشادية المهنية ومن الوظائف الرئيسة للإرشاد الفردي تبادل المعلومات وإثارة الدافعية لدى الطالب وتفسير المشكلات ووضع خطط العمل المناسبة (زهر ، 2005، 320).

ثانياً:- الإرشاد الجمعي

هو أن يقوم المرشد التربوي بالاجتماع بعدد من الطلاب لديهم المشكلة نفسها أو تجمعهم نفس القضية بعد أن يتم تشكيلهم في مجموعات يتراوح عدد أعضاء المجموعة الواحدة ما بين خمسة الى سبعة أعضاء ومن خلال هذه الجلسات الجماعية يقوم الطلاب بالتعبير عن المشكلة التي يعانون منها.

ثالثاً :- الإرشاد السلوكي

هو أسلوب إرشادي يعتمد على مبادئ وقوانين التعلم في علاج المشكلات والاضطرابات السلوكية التي يعاني منها الطلاب وذلك بهدف تعديل أو تغيير سلوكياتهم غير السوية وتنمية سلوكيات توافقية لديهم حتى تصبح حياتهم أكثر فاعلية.

رابعاً:- الإرشاد بالقراءة

ويقصد به استخدام مواد قرائية مختارة مثل الكتب والمجلات والنشرات والقصص في مجال توجيه الطلاب وإرشادهم اذ يقوم الطالب المسترشد بالقراءة فيها والتفاعل معها والاستفادة من محتواها في فهم نفسه ومساعدته على حل مشكلته (الشيخ ، 2008، 169)



خامسا:- الإرشاد الكاريكاتيري

وهو عبارة عن رسوم إرشادية تعتمد في شكلها على القيم الخطية والمساحات الظليلة واللونية وما تتميز به في شكلها بالبساطة والمبالغة أحيانا" والجملة بين اللغة اللفظية والأشكال في التعبير عن المضمون الذي يهدف الى إرسال رسائل إرشادية وتوجيهية (محمود ، 2004 ، 363)

سادسا: الإرشاد من خلال المناهج والنشاط المدرسي

حيث يتم تضمين المناهج الدراسية موضوعات تتعلق بحاجات الطلاب وفقا" لخصائص نموهم وحاجات المجتمع لكونه يشكل مجموع الخبرات التي يمر بها الطلاب وفقا" لخصائص نموهم وحاجات المجتمع لكونه يشكل مجموع الخبرات التي يمر بها الطلاب لإشباع حاجاتهم الفردية والاجتماعية كالموضوعات التي تتعلق بتنمية القيم الوطنية و الخلقية كالصدق والأمانة والأخوة وحب الوطن .

سابعا : الإرشاد النفسي الديني

هو أسلوب من أساليب الإرشاد النفسي يقوم على أسس وأساليب روحية وأخلاقية مقابل الإرشاد الدنيوي الذي يقصد به بقية طرق الإرشاد التي يقوم على أسس وأساليب وضعها البشر وهناك وسائل توجيه عامه تفيد المرشد التربوي في القيام بدوره في تنمية القيم الوطنية

1- المشاركة والتنسيق مع برامج التوعية الاسلامية

2- تنظيم ندوات ومحاضرات تتحدث عن القيم الوطنية وحب الوطن والانتماء

3- الاستفادة من الإذاعة المدرسية

4- تطوير جميع مواد التربية الإسلامية وغيرها في تعزيز القيم الوطنية (دبور ، الصافي ، 2012، 37)

ثانيا : الدراسات السابقة

المحور الأول:- الدراسات التي تناولت قيم الانتماء الوطني

1- دراسة عيال (2007) (بناء مقياس مفهوم المواطنة لدى طلبة الجامعة):-استهدفت الدراسة بناء مقياس مفهوم المواطنة لدى طلبة جامعة بغداد والتعرف على مستوى مفهوم المواطنة لديهم بحسب الجنس والمرحلة اذ أجريت الدراسة على طلبة المراحل الدراسية الأربعة للدراسة الصباحية في الاختصاصات العلمية والإنسانية (ذكور-إناث) وقد أسستى منهم المرحلتين الخامسة والسادسة في بعض الكليات بلغت عينة البحث (158) طالبا" وطالبة بالأسلوب لطبقي العشوائي



حيث تم أعداد استبانته تكونت من (52) فقرة بحسب مجالات المواطنة الأربعة (1- الشعور بالهوية 2- الانتماء والتعددية 3- الانفتاح على الآخر 4- الحرية والمشاركة السياسية)

أظهرت النتائج ارتفاع مستوى الشعور بالمواطنة لدى طلبة الجامعة وبكافة المستويات والتفرعات وظهر إن طلبة التخصص الإنساني أكثر شعور بالمواطنة والانتماء الوطني من طلبة التخصص العلمي

وأكدت التوصيات للدراسة على مسؤولية التعليم بمستوياته كافة في تعزيز الشعور للانتماء للوطن لدى جميع فئات المجتمع وإضافة مفردات دراسية في مراحل التعليم المختلفة تؤكد على الالتزام بقوانين المجتمع ومفاهيمه ومعايير وأنظمتها المجتمعية (عيال، 2007، 2)

2- دراسة ألحفظي (2005) (دور التربية الوطنية في تنمية المواطنة في المجتمع السعودي):
اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي كما استخدم الباحث المنهج التاريخي الذي يهتم بجمع الحقائق والمعلومات من خلال دراسة الوثائق والسجلات والآثار وكان الهدف من الدراسة تأكيد دور التربية الوطنية في تنمية المجتمع السعودي إذ كانت أدوات البحث عبارة عن قائمة لتحليل محتوى مقرر التربية الوطنية للصف الأول ثانوي والذي اقتصر عيّنته على هذا المقرر ومن نتائج الدراسة : التأكيد على أن التربية الوطنية بكل أبعادها وتطبيقاتها أثراً واضحاً في تنمية المواطنة والرقى بها وأن التربية الوطنية تتضمن التربية الوطنية والتربية للمواطنة وأن الدراسة أولاً ثم الأسرة والمسجد ووسائل الإعلام تعد الوسائط التي لها التأثير الأكبر على عملية التنقيف الوطني في المجتمع السعودي (ألحفظي ، 2005 ، 6)

3- أبو فوده (2006) (دور الإعلام التربوي في تدعيم الانتماء الوطني لدى الطلبة الجامعيين في محافظات غزة): وهدفت الدراسة الى التعرف على دور الإعلام التربوي في تدعيم الانتماء الوطني لدى الطلبة الجامعيين في محافظات غزة من خلال الإجابة على تساؤل حول واقع الإعلام التربوي في الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة ومدى قدرته على بث القيم الوطنية بين الطلبة ومدى امتثال الطلبة الجامعيين للقيم الوطنية التي يبيثها الإعلام التربوي وقد أتبعته الدراسة المنهج الارتباطي لمعرفة مدى الترابط بين مضمون ما يقدمه الإعلام التربوي من برامج وبين تدعيم الانتماء الوطني في صفوف الطلبة الجامعيين

أما مجتمع الدراسة فقد تكون من طلبة وطالبات الجامعة الإسلامية وجامعة الأزهر وجامعة القدس المفتوحة للعام الدراسي (2005-2006) إذ تم تطبيق الأداة على عينة عشوائية طبقية (954 طالبا وطالبة

وتوصلت الدراسة الى أن أنشطة الإعلام التربوي تراعي ميول الطلبة واهتماماتهم بنسبة (76.4%) وأنها تسهم كذلك في عملية التطير الحزبي بنسبة (80.73%) وأن هذه الأنشطة تركز



على القضايا الوطنية بنسبة (82.73%) وكذلك توصلت الدراسة الى أن الأطر الطلابية تتمتع بفرص متكافئة لممارسة الأنشطة الإعلامية بنسبة (62.53%) وأن الأنشطة تثير التنافس بين الأطر الطلابية بنسبة (80.66%) فضلا عن أن الإعلام التربوي يمتلك القدرة على بث القيم الوطنية بين الطلبة الجامعيين في الجامعات الفلسطينية بمحافظة غزة بنسبة (77.8%). (أبو فوده، 2006، 5)

المحور الثاني:- الدراسات التي تناولت دور المرشد التربوي

5- دراسة المسعودي (2005) (مدى رضا طلاب المرحلة الثانوية عن دور المرشد التربوي وعلاقته بالسلوك العدواني):-هدفت هذه الدراسة على مدى رضا طلاب المرحلة الثانوية عن دور المرشد التربوي كما هدفت الى التعرف على مدى انتشار السلوك العدواني لدى طلبة المرحلة الثانوية ، والتعرف عن مدى علاقة الرضا عن دور المرشد التربوي

وانتشار السلوك العدواني وقد تم تطبيق الدراسة على عينة (400) طالب تم اختيارهم بطريقة عشوائية من المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض وكان من نتائج هذه الدراسة ارتفاع مستوى رضا طلاب المرحلة الثانوية عن دور المرشد التربوي وانخفاض مستوى السلوك العدواني لدى طلاب المرحلة الإعدادية.(المسعودي، 2005، 9) .

6- دراسة العتيبي (2010) (أسهام المرشد التربوي في معالجة المخالفات السلوكية من وجهة نظر مديري المرحلة المتوسطة في ضوء التربية الإسلامية): هدفت الدراسة الى أسهام المرشد التربوي في معالجة المخالفات السلوكية من وجهة نظر مديري المرحلة المتوسطة وقد أستخدم الباحث المنهج المسحي وكانت الاستبانة هي أداة الدراسة وكان من نتائج هذه الدراسة إن من المعوقات التي تواجه تنفيذ برنامج وخدمات التوجيه والإرشاد هي : عدم وجود مخصصات مالية تسمح بأعداد بعض البرامج الإرشادية وتنفيذها وكثرة الطلاب في بعض المدارس وكثرة المرشدين التربويين وضعف العلاقة بين البيت والمدرسة وقلة المرشدين المتخصصين المؤهلين للعملية الإرشادية. (العتيبي، 2010، 6)

موازنة الدراسات السابقة

الأهداف : أن أهداف الدراسات السابقة أتسمت بالوضوح والصيغة الدقيقة وقد أنعكس ذلك على معالجة البيانات كل بحسب تصنيفها على وفق السؤال الذي أرتبط به وأقد أفاد ذلك الباحثة في صياغة أهداف دراستها الحالية وجعلها تتسم بالخصائص ذاتها التي أتسمت بها أهداف الدراسات السابقة .



العينات

تباينت عينات الدراسات السابقة في إعدادها وذلك حسب طبيعة البحث وأهدافه بين فقد تراوحت العينات بين (400) طالب كما في دراسة المسعودي (2005) و(954) طالب وطالبة كما في دراسة أبو فودة (2006) أما البحث الحالي فقد بلغ حجم العينة (200) طالب وطالبة من مرحلة الإعدادية.

أدوات البحث

استخدمت معظم الدراسات السابقة التي اعتمدتها الباحثة أدوات أما مطورة أو معدة من قبل الباحثين أو جاهزة لتحقيق أهداف دراستهم بعد أخضعها لإجراءات الصدق والثبات أما فيما يخص الدراسة الحالية فقد قامت الباحثة ببناء استبيان لتفيد الباحثة في الحصول على نتائج دقيقة

النتائج: ما يتعلق بالنتائج فقد توصلت الدراسات السابقة الى نتائج واستنتاجات إفادة الباحثة في دراستها .

الفصل الثالث

منهجية البحث:- من خلال النظر إلى المشكلة وطبيعة التساؤلات والاطلاع على البحوث السابقة ومراجعة العديد من المناهج البحثية تم اختيار المنهج الوصفي اذ يعد هو الأسلوب الأنسب في دراسة مجالات الظواهر الإنسانية والطبيعية المختلفة، كما انه يقدم وصف دقيق للظاهرة المراد دراستها من حيث طبيعتها ودرجة وجودها ، وهذا النوع من البحوث الوصفية يتم بواسطة استجواب جميع أفراد مجتمع البحث أو عينة كبيرة منهم، (العساف 2003: 89)، كما إن المنهج الوصفي لاقتصر على وصف الظاهرة وجمع المعلومات والبيانات فقط، بل يتعدى إلى تصنيف المعلومات والبيانات وتنظيمها والتعبير عنها كمياً وكيفياً اذ يؤدي إلى فهم علاقات هذه الظاهرة مع الظواهر الأخرى و المساعدة في التوصل إلى استنتاجات وتعميمات تساعد وتساهم في فهم الواقع وتطويره (عبيدات وآخرون، 1996: 47).

مجتمع البحث: تألف مجتمع البحث من طلبة المرحلة الإعدادية في محافظة بغداد (الكرخ الثانية) وللدراسة الصباحية فقط والبالغ عددهم (76,973)

وكما مبين في الجدول أدناه لمجتمع البحث

اسم المدرسة	عدد الطلبة
إعدادية رفيدة للبنات	945 طالبة
إعدادية التعاون للبنات	930 طالبة



إعدادية المحمودية العلمية للبنات	664 طالبة
إعدادية الرباط للبنات	880 طالبة
إعدادية الحكيم للبنين	605 طالب
إعدادية المحمودية العلمية للبنين	546 طالب
إعدادية الدورة للبنين	833 طالب
إعدادية ابن سينا للبنين	666 طالب

عينة البحث:- هي جزءاً من وحدات المجتمع الأصلي المعني بالبحث وتكون هذه العينة مماثلة له، إذ تحمل صفاته المشتركة، وهذا الجزء يغني الباحث عن دراسة كل وحدات المجتمع الأصلي ومفرداته لاسيما في ظل صعوبة أو استحالة دراسة تلك الوحدات مجتمعة كلها . (الجابري وصبري، 2013: 151) ويرى (Ebel 1972) إن سعة العينة وكبرها هو الإطار المفضل في عملية الاختيار ذلك إذ انه كلما زاد حجم العينة قل احتمال وجود الخطأ المعياري . (290-), Ebel 1972289:

ولقد تم اختيار عينة البحث الحالي والبالغة (200) طالباً وطالبة حسب معادلة ستيفن ثامبسون*موزعين على (8) مدارس في بغداد (الكرخ الثانية) (4) منهم ذكور و(4) منهم إناث ، وتم اختيار (100) من الذكور و(100) من الإناث ، بالأسلوب الطبقي العشوائي ، إذ قسمت الباحثة مجتمع البحث على وفق متغير النوع (ذكور، إناث) ومتغير التخصص (علمي، أدبي) علماً إن العينة الأساسية للبحث الحالي هي نفسها عينة التحليل الإحصائي، والجدول (2) يوضح ذلك.

$$n = \frac{N \times p(1-p)}{\left[\left[N - 1 \times (d^2 \div z^2) \right] + p(1-p) \right]}$$

جدول رقم (1)
عينة البحث النهائية

اسم المدرسة	التخصص	ذكور	إناث	مجموع
إعدادية رفيدة للبنات	أدبي		25	25
إعدادية التعاون للبنات	أدبي		25	25
إعدادية المحمودية للبنات	علمي		25	25
إعدادية الرباط للبنات	علمي	-	25	25
إعدادية الحكيم للبنين	علمي	25	--	25
إعدادية المحمودية للبنين	علمي	25	----	25



25	--	25	أدبي	إعدادية الدورة للبنين
25	-	25	أدبي	إعدادية ابن سينا للبنين
200	100	100	المجموع	

أداة البحث :

لتحقيق أهداف البحث قامت الباحثة بالاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث، ثم قامت ببناء أداة البحث (الاستبانة) بهدف التعرف على مدى إسهام المرشد التربوي في غرس قيم الانتماء الوطني لدى طلبة المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم ، وقد تكونت الاستبانة من (20) فقرة ذات بدائل ثلاثية تعطى عند التصحيح (3) درجة للبديل أوافق بشدة و(2) درجة للبديل أوافق بدرجة متوسطة و(1) درجة للبديل أوافق بدرجة قليلة. ملحق رقم (1) يوضح ذلك

التحليل الإحصائي

الصدق : الصدق هو من أهم خصائص الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ، وقد تحققت الباحثة من صدق أداة البحث باعتماد نوعين من الصدق هما :-

1.الصدق الظاهري: للتأكد من صدق أداة البحث قامت الباحثة بعرض أداة البحث (الاستبانة) على (10) من الخبراء المختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية للأخذ بأرائهم وملاحظاتهم حول أداة القياس حصلت الباحثة على نسبة 80% على فقرات أداة البحث، وبذلك تكونت الاستبانة بصيغته النهائية من (20) فقرة .

2.صدق البناء :

تحققت الباحثة في هذا النوع من الصدق من خلال استخراج علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لأداة البحث و باستعمال معادلة معامل ارتباط (بيرسون) ، وقد اتضح أن الفقرات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (198) لأنها أكبر من القيمة الجدولية البالغة (0.14)

جدول (2)
علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لأداة البحث

الفقرات	معامل الارتباط	الفقرات	معامل الارتباط
1	0.56	2	0.62
3	0.66	4	0.67



0.70	6	0.71	5
0.68	8	0.63	7
0.67	10	0.67	9
0.51	12	0.47	11
0.67	14	0.69	13
0.63	16	0.67	15
0.67	18	0.69	17
0.73	20	0.73	19

الثبات :

معادلة ألفا كرونباخ للاتساق الداخلي Alpha Cronbach Coefficient for Consistency

تقوم هذه الطريقة على حساب التباين بين درجات الفقرات جميعها ، لان الفقرة هي مقياس قائم بذاته ومؤشر معامل ثبات اتساق الفرد ، إي التجانس بين فقرات أداة البحث (عودة والخيلي ٢٠٠٠:٣٥٤).

ولإيجاد معامل الثبات استعملت الباحثة معادلة الفاكرونباخ وكانت قيمة معامل الثبات لأداة البحث (0.94) ثبات جيد ، إي إن أداة البحث تتمتع بالاتساق الداخلي .

1- طريقة التجزئة النصفية :- قامت الباحثة بتجزئة الاختبار الى نصفين (الجزء الأول ، الجزء الثاني) ثم حساب معامل الارتباط بين الجزئين ، حيث بلغت قيمة معلما ارتباط بيرسون (0.70) وبعد تصحيح معامل الارتباط بمعادلة سيبرمان – بروان بلغت قيمة الثبات (0.82)

الوسائل الاحصائية Statistical Means :

لغرض معالجة بيانات البحث الحالي تم استعمال الوسائل الاحصائية المناسبة للبحث الحالي وبلاستعانة بالحقيبة الاحصائية SPSS (وهي كالآتي :-

1- معادلة الاختبار التائي (T.test) لعينتين مستقلتين لإيجاد الفروق حسب متغير الجنس (ذكور- إناث) والتخصص (علمي – أدبي) . (ألبياتي ، 2008:202)

2- معامل ارتباط بيرسون لحساب علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لأداة البحث (ألبياتي ، 2008:139)



3- معادلة ألفا كرونباخ ، ومعادلة سبيرمان – بروان لحساب قيمة الثبات لاداة البحث (النجار، 302:2010)

4-الإحصاء الوصفي (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري (ألبياتي ،88:2008).

الفصل الرابع

الهدف الأول: التعرف على مدى أسهام المرشد التربوي في غرس قيم الانتماء الوطني لدى طلبة المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم

لتحقيق هدف البحث ، حددت الباحثة مستوى الإجابات في ضوء المتوسطات الحسابية من خلال تحديد انتمائها لأي فئة ، ولان استبانة البحث تعتمد على مدرج لبكرت الثلاثي (أوافق بشدة ، أوافق بدرجة متوسطة ، أوافق بدرجة قليلة) فقد حدد الباحثون ثلاثة فئات تنتمي لها الأوساط الحسابية ، وتتحدد الفئة من خلال إيجاد المدى لكل فئة (

الرتبة	تسلسل الفقرة في أداة البحث	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الإجابة
1	20	يبث روح الأخاء والتعاون بين الطلبة مع بعضهم	2.68	0.631	مرتفعة
2	14	يشجع الطلبة للمحافظة على الممتلكات العامة	2.67	0.635	مرتفعة
3	1	ينمي احترام التوازن بين الحقوق والواجبات بين الطرفين	2.64	0.61	مرتفعة
4	6	يشجع الطلبة على الالتزام بقواعد الأمن والسلامة وحماية الوطن	2.59	0.682	مرتفعة
5	7	يعزز القيم والتقاليد في التعامل مع الآخرين	2.58	0.63	مرتفعة
6	19	يشجع الطلبة على الإقبال على الأنشطة التطوعية لخدمة الوطن والمجتمع	2.57	0.719	مرتفعة
7	9	ينمي قيم المواطنة الصالحة لدى الطلبة	2.54	0.671	مرتفعة
8	3	يشجع الطلبة على الألفة والترابط	2.53	0.708	مرتفعة
9	18	يرفض الشائعات التي تمس أمن الوطن بين الطلبة	2.52	0.695	مرتفعة
10	2	يعرف الطلبة بأهمية دور المدرسة في بناء الوطن	2.52	0.701	مرتفعة



مرتفعة	0.718	2.49	يساعد في غرس حب الوطن في نفوس التلاميذ	5	11
مرتفعة	0.694	2.49	يعرف الطلبة بمسؤولياتهم تجاه الوطن	8	12
مرتفعة	0.722	2.48	يعزز الانتماء الوطني والحرص على أمن الوطن واستقراره	4	13
مرتفعة	0.688	2.47	يعزز مشاركة الطلبة في الأعياد الوطنية	15	14
مرتفعة	0.757	2.46	يشجع الطلبة على التعاون مع المؤسسات الحكومية	17	15
مرتفعة	0.789	2.45	يوجه التلاميذ على نبذ العنف ومحاربة الإرهاب والفكر المتطرف	12	16
مرتفعة	0.719	2.43	يعمل على تغيير القيم والاتجاهات السلبية نحو الوطن لدى الطلبة	13	17
مرتفعة	0.766	2.43	يتعاون مع الأسر من أجل تعزيز الانتماء الوطني	10	18
مرتفعة	0.764	2.4	يبين دور العراق في المحافل الدولية	16	19
مرتفعة	0.828	2.35	يشجع الطلبة على نبذ الطائفية والتعصب	11	20

اعلي درجة - اقل درجة) ومن ثم قسمة المدى على عدد البدائل $(3 \div 1 - 3) = 0.66$ ، وبعد ذلك يضاف (0.66) الى الحد الأدنى وي طرح (0.66) من الحد الاعلى (Dewberry, 2004: 15) وبناءا على المعادلة السابقة تتحدد إجابات عينة البحث على أداة البحث ضمن الفئات الآتية :

1- (1.66-1) إجابة منخفضة

2- (2.33-1.67) إجابة متوسطة

3- (2.34-3) إجابة مرتفعة وجدول رقم (3) يوضح ذلك

جدول رقم (3) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الإجابة لعينة البحث.

تشير نتائج الجدول أعلاه الى أن مدى إسهام المرشد التربوي كبيرة في غرس قيم الانتماء الوطني لدى طلبة المرحلة الإعدادية ، اذ تراوحت درجات الوسط الحسابي بين (2.68-2.35) التي تقع ضمن مستوى الإجابة المرتفعة ، وسوف تقوم الباحثة بتفسير الثلث الأعلى والثلث الأدنى من إجابات عينة البحث ، إن الفقرات (1،14،20) كانت بالمراتب الأولى ، اذ حصلت الفقرة رقم (20) على المرتبة الاولى بوسط حسابي (2.68) وانحراف معياري (0.631)، والفقرة رقم



(14) على المرتبة الثانية بوسط حسابي (2.67) وانحراف معياري (0.635) ، والفقرة رقم (1) على المرتبة الثالثة بوسط حسابي (2.64) وانحراف معياري (0.610).

وكانت الفقرات (10،16،11) بالمراتب الأخيرة ، اذ حصلت حيث حصلت الفقرة رقم (10) على المرتبة الثامنة عشر بوسط حسابي (2.43) وانحراف معياري (0.766)، والفقرة رقم (16) على المرتبة التاسعة عشر بوسط حسابي (2.40) وانحراف معياري (0.764) ، والفقرة رقم (11) على المرتبة الأخيرة (عشرون) بوسط حسابي (2.35) وانحراف معياري (0.828).

الهدف الثاني : التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مدى أسهام المرشد التربوي في غرس قيم الانتماء الوطني لدى طلبة المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم حسب متغير الجنس (ذكور – إناث)

أشارت نتائج هذا الهدف الى إن المتوسط الحسابي للذكور (47.85) بانحراف معياري (10.201) في حين بلغ المتوسط الحسابي للإناث (51.37) بانحراف معياري (8.418) وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهرت إن القيمة التائية المحسوبة البالغة (2.530) اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (198) وجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4)

يوضح نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفرق حسب متغير الجنس (ذكور – إناث)

العينة	الجنس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
100	ذكور	47.85	10.201	2.53	1.96	دال
100	إناث	51.37	8.418			

تشير نتائج هذا الهدف إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية

(198) بين الذكور والإناث اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (2.530) وهي أكبر من الجدولية



(1.96) ، وهذا يعني إن مدى إسهام المرشد التربوي في غرس قيم الانتماء الوطني لدى طالبات المرحلة الإعدادية موجودة بدرجة اكبر من الذكور.

الهدف الثالث : التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مدى أسهام المرشد التربوي في غرس قيم الانتماء الوطني لدى طلبة المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم حسب متغير التخصص (علمي – أنساني)

أشارت نتائج هذا الهدف الى إن المتوسط الحسابي للتخصص العلمي(46.81) بانحراف معياري

(8.678) في حين بلغ الوسط الحسابي للتخصص الأدبي(53.85) والانحراف معياري(8.127) وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهرت إن القيمة التائية المحسوبة البالغة (5.921) اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية(198) وجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5)

يوضح نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفرق حسب متغير التخصص (علمي – ادبي)

مستوى الدلالة	القيمة الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	التخصص	العينة
دال	1.96	5.921	8.678	46.81	علمي	100
			8.127	53.85	أدبي	100

تشير نتائج هذا الهدف إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (198) بين التخصص العلمي والأدبي إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (5.921) وهي اكبر من الجدولية (1.96) ، وهذا يعني إن مدى إسهام للمرشد التربوي في غرس قيم الانتماء الوطني لدى طلبة المرحلة الإعدادية كانت موجودة في التخصص الأدبي بدرجة اكبر من التخصص العلمي .

الاستنتاجات :

- 1- يوجد إسهام كبير للمرشد التربوي في غرس قيم الانتماء الوطني لدى طلبة المرحلة الإعدادية
- 2- يوجد إسهام كبير للمرشد التربوي في غرس قيم الانتماء الوطني لدى طالبات المرحلة الإعدادية بدرجة اكبر من الذكور.



3- يوجد إسهام كبير للمرشد التربوي في غرس قيم الانتماء الوطني لدى طلبة المرحلة الإعدادية في التخصص الأدبي بدرجة أكبر من التخصص العلمي.

التوصيات :

- 1- توعية الطلبة بأهمية مفهوم المواطنة من خلال زيادة مشاركتهم بالأنشطة الصفية واللاصفية .
- 2- دعم المدارس بالبحوث والدراسات والكتب التي تساعد على تقوية الانتماء الوطني ومحاربة الانحراف الفكري .
- 3- أبراز دور المرشد التربوي في غرس قيم الانتماء الوطني لدى الطلبة من خلال زيادة عدد الساعات الإرشادية .
- 4- توعية المجتمع التعليمي بأهمية المواطنة وأهدافها وإبعادها من خلال نشر البوسترات داخل المدارس وخارجها.
- 5- نشر ثقافة التعايش السلمي وحب الوطن والانتماء وتطبيق الأنظمة والقوانين والمحافظة على الممتلكات العامة من خلال الإذاعة المدرسية والمحاضرات التوعوية .
- 6- إقامة برامج ودورات تدريبية للكوادر التدريسية تعمل على ربط التعليم بالأهداف الوطنية.

المقترحات

- 1- دور المرشد التربوي في غرس قيم الانتماء الوطني لدى طلبة المرحلة الإعدادية حسب نوع التعليم (حكومي – أهلي) .
- 2- بناء برنامج إرشادي وقائي يعمل على محاربة الانحراف الفكري لدى طلبة المرحلة الإعدادية.
- 3- الانتماء الوطني وعلاقته بالأمن الفكري لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

المصادر

- 1- الحسان ، محمد إبراهيم (1995)، المواطنة وتطبيقاتها في المملكة العربية السعودية ، ط2 ، دار الشبل و الرياض
- 2- أحمد ، ماهر (2002) العولمة والهوية الثقافية ،دراسة الموقف الثقافي المصري ، أطروحة دكتورا غير منشورة ،جامعة عين الشمس ، كلية الآداب ، اختصاص اجتماع ، القاهرة.
- 3- إبراهيم ،عبد (2002) ، الهوية والقلق والإبداع ، بدون طبعة ،دار القاهرة ، القاهرة .



- 4- شحاتة ، حسن ،(2008)، تصميم المناهج وقيم التقدم في العالم العربي ،ط1،الدار المصرية اللبنانية ،لبنان.
- 5- عبد الباسط هويدي ، الساسي حوامدي ،(2016) ،المناهج التربوية ودورها في تنمية قيم المواطنة ،العدد 15 ، مجلة الدراسات والبحوث ، جامعة الشهيد حمه لخضر ، الوادي
- 6- دبور ، عبد اللطيف ،الصافي عبد الحكيم (2012) ، الإرشاد المدرسي بين النظرية والتطبيق ،ط2، دار الفكر ،عمان
- 7- زهران ،حامد عبد السلام ،(2005) ،علم نفس الطفولة والمراهقة ،ط6 ،عالم الكتب ،القاهرة
- 8- الشيخ ، أسامة مرزوق ، (2008)،مدخل الى التوجيه والإرشاد المدرسي ، مكتبة الرشد ،الرياض
- 9- محمود ، حمدي شاكرا (2004) ،التوجيه والإرشاد الطلابي ،ط3، دار الأندلس للنشر والتوزيع ،حائل
- باقر ، طه ،(1986) ، مقدمة في تاريخ الحضارة القديمة الوجيز في تاريخ الحضارة ، ط2، وادي النيل ، بغداد
- 10- عيال ، ياسين حميد ،(2007)، بناء وتطبيق مقياس المواطنة لدى طلبة الجامعة (أطروحة دكتورا غير منشورة جامعة بغداد ،كلية التربية ابن رشد ،قسم العلوم التربوية والنفسية (قياس وتقويم)
- 11- ألحفظي ،عبد الرحمن عبد القادر (2005) دور التربية الوطنية في تنمية المواطنة في المجتمع السعودي ، رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .
- 12- أبو فوده، محمد (2006)، دور الأعلام التربوي في تدعيم الانتماء الوطني لدى الطلبة الجامعيين ، في محافظة غزة (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة الأزهر ، غزة ،فلسطين
- 13- حسين وبولرباح، بن سليم وزرقط ، (2019) ، دور المدرسة في ترسيخ قيم المواطنة لدى المتعلمين ، أطروحة دكتورا ، مجلة الأناس وعلوم المجتمع
- 14- عفيفي ،صديق محمد (2003) ، بداية المحنة والمشكلة ،ط1، مجلة التربية الأخلاقية ، المشروع القومي للتربية الأخلاقية .
- 15- القحيز،محمد عبد الرحمن ،(1421هـ) ، مدى فاعلية الممارسة المهنية لمرشدي الطلاب ، رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة الملك سعود ، كلية التربية ، الرياض.



- 16- جليلو ، نبيل ،(2013) دور الأسرة في ترسيخ قيم المواطنة ، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ، العدد 11 ، جامعة قاصدي مرباح ورقلة ،الجزائر
- 17- العاسمي ، نايل (2011)، المبادئ العامة في تخطيط وتقييم برامج الإرشاد النفسي ، دار العرب ، دمشق ، سوريا .
- 18- عبد الرحمن ، محمد سيد (1998) نظريات الشخصية ، دار القباء للنشر والتوزيع ، القاهرة ،مصر
- 19- رشيد ، عبد الوهاب عبد المجيد (2006)، التحول الديمقراطي في العراق الدراسات التاريخية والأسس الثقافية والمحددات الخارجية ، مركز دراسة الوحدة العربية ، لبنان
- 20- خميس ، محمد عبد الرؤوف ،(2006) فاعلية منهج متطور في التربية الوطنية في تنمية بعض جوانب التعلم اللازمة لخصائص المواطنة لدى طلبة المرحلة الثانوية ، رسالة دكتورا ،كلية التربية ، الجامعة المستنصرية
- 21- أرنبيرغ ، جون (2007) المجتمع المدني من اليونان حتى القرن العشرين ، ترجمة حسن كاظم ، علي حاتم صالح ، مطبعة الدراسات الإستراتيجية ، (بغداد ، أربيل ، اليونان)
- 22- الظاهر ، أحمد جمال ، (1987) ، دراسات في الفلسفة السياسية ، مكتبة اللقيدي ،أربد الأردن
- 23- عمارة ، محمد (2005) الإسلام وحقوق الإنسان ضرورات لا حقوق ، دار السلام للطباعة والتوزيع والترجمة ، دار السلام ، مصر القاهرة
- 24- هيتز ، ديرياك ، (2007) ، تاريخ موجز للمواطنة ، ترجمة مكرم خليل ، دار الساقى ، بيروت ، لبنان
- 25- الصدر ، محمد باقر (1400)هـ الإسلام يفقد الحياة ، دار التعارف ، لبنان
- 26- العتيبي ، مطلق بن عمران (2010) أسهام المرشد التربوي في معالجة المخالفات السلوكية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية والأهلية العاصمة المقدسة في ضوء التربية الإسلامية ، رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة أم القرى ،كلية التربية ،مكة المكرمة.
- 27- المسعودي،خالد بن محمد ،(2005)، مدى رضا طلاب المرحلة الثانوية عن دور المرشد التربوي وعلاقته بالسلوك العدوانى ، رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ،كلية الدراسات العليا، الرياض .



28- عبيدات، ذاقون وآخرون، 2003 البحث العلمي، دار أسامة للنشر.

29- العسال، صالح بن محمد 1416 هـ، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، مكتبة العبيكان.

مصادر أجنبية.

30- عودة ، احمد سليمان والخليلي، يوسف (2000):الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية (ط٢) دار الأمل للنشر والتوزيع،الأردن،ص 354-355

31- ألبياتي ، عبد الجبار توفيق (2008):الإحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية ،ط1،دار اثراء للنشر والتوزيع

32-النجار، نبيل جمعة صالح،(2010) : القياس والتقويم منظور تطبيقي ، دار الحامد للنشر والتوزيع

33- سيف المعمرى ، المواطنة ، رواية عمانية ،مؤسسة عمان للصحافة والنشر والإعلان ،عمان ،2008،ص32.

34- علي وتوت ،في مفهوم المواطنة وحقوق الإنسان ،الحوار المتمدن ، 2006.

35- Dewberry,C .(2004):”Statistical Methods for Organizational Research:Theory and practice” First published,published in The Taylor&Franci,.

ملحق رقم (1)

وزارة التربية/ مديرية تربية الكرخ الثانية / قسم الأعداد والتدريب

م/مقياس

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تروم الباحثة استبيان آراءكم بخصوص موضوع (مدى أسهام المرشد التربوي في غرس قيم الانتماء الوطني لدى طلبة المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم) علماً إن فقرات هذه الاستبانة معدة لأغراض البحث العلمي فقط ولا يحتاج الى ذكر الأسماء والمدارس وأن إجاباتكم على ملئ الأسئلة المطروحة تسهم في أغناء البحث وتسهل من إمكانية الوصول الى حل للمشاكل المتعلقة بالموضوع .

الباحثة/ م.م نور صفاء شكر



ت	الفقرات	أوفق بشدة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة
1	ينمي احترام التوازن بين الحقوق والواجبات بين الطرفين			
2	يعرف الطلبة بأهمية دور المدرسة في بناء الوطن			
3	يشجع الطلبة على الألفة والترابط			
4	يعزز الانتماء الوطني والحرص على أمن الوطن واستقراره			
5	يساعد في غرس حب الوطن في نفوس التلاميذ			
6	يشجع الطلبة على الالتزام بقواعد الأمن والسلامة وحماية الوطن			
7	يعزز القيم والتقاليد في التعامل مع الآخرين			
8	يعرف الطلبة بمسؤولياتهم تجاه الوطن			
9	ينمي قيم المواطنة الصالحة لدى الطلبة			
10	يتعاون مع الأسر من أجل تعزيز الانتماء الوطني			
11	يشجع الطلبة على نبذ الطائفية والتعصب			
12	يوجه التلاميذ على نبذ العنف ومحاربة الإرهاب والفكر المتطرف			
13	يعمل على تغيير القيم والاتجاهات السلبية نحو الوطن لدى الطلبة			
14	يشجع الطلبة للمحافظة على الممتلكات العامة			
15	يعزز مشاركة الطلبة في الأعياد الوطنية			
16	يبين دور العراق في المحافل الدولية			
17	يشجع الطلبة على التعاون مع المؤسسات الحكومية			
18	يرفض الشائعات التي تمس أمن الوطن بين الطلبة			
19	يشجع الطلبة على الإقبال على الأنشطة التطوعية لخدمة الوطن والمجتمع			
20	يبث روح الخاء والتعاون بين الطلبة مع بعضهم			