كلية التربية للبنات

مجلة علمية محكمة

دورية فصلية

تصدر عن كلية التربية للبنات

Iraqia University

Journal of the College of Education for Women: A Peer-Reviewed Academic Journal

عدد خاص بمؤتمر الكلية الموسوم :

التحول الرقمي في المؤسسات التربوية نحو بيئة مرنة وامنة بتاريخ ١١-

٢٠٢٦/٣/١٢ بالتعاون مع كلية التربية جامعة الامام جعفر الصادق (عليه السلام)

بسم الله الرحمن الرحيم

كلمة المؤتمر ومجلة الكلية...

يسرني ويشرفني ، بالأصالة عن نفسي ونيابة عن عمادة كلية التربية للبنات ، أن أرحب بكم أجمل ترحيب في مؤتمر التحول الرقمي في المؤسسات التربوية نحو بيئة تعلم مرنة وآمنة ، الذي نظمته كلية التربية للبنات الجامعة العراقية ، بالتعاون مع كلية التربية جامعة الإمام جعفر الصادق (عليه السلام) ، في إطار سعي المؤسستين إلى دعم البحث العلمي ، وتعزيز مسارات التطوير التربوي والأكاديمي .

إن هذا المؤتمر يأتي استجابة لما يشهده العالم اليوم من تحولات رقمية متسارعة ، فرضت نفسها على مختلف القطاعات ، وفي مقدمتها القطاع التربوي والتعليمي ، ولم يعد التحول الرقمي خيارا تكميليا ، بل أصبح ضرورة حتمية تقتضي إعادة النظر في أساليب التعليم ، وبناء بيئات تعلم حديثة تتسم بالمرونة ، وتضمن في الوقت نفسه الأمان الرقمي وحماية البيانات.

وانطلاقا من مسؤوليتنا الأكاديمية والعلمية ، حرصت اللجنة العلمية على تنظيم أعمال المؤتمر ضمن أربع جلسات علمية ، ضمت أربعة محاور رئيسة ، جاءت على النحو الآتي :

المحور الأول : أثر التحول الرقمي على تطور الدراسات القرآنية والشرعية.

المحور الثاني : التحول الرقمي في تعليم اللغات.

المحور الثالث : استراتيجيات التحول الرقمي في مجال التربية وعلم النفس.

المحور الرابع : استراتيجيات التحول الرقمي في الدراسات التاريخية.

ويسعدنا أن نشير إلى أن البحوث المقبولة قدمت من جامعات متعددة ، ومن محافظات عراقية مختلفة ، مثل الأنبار وسامراء وغيرها ، الأمر الذي أسهم في خلق حالة من التفاعل العلمي البناء ، وأتاح تبادل الخبرات بين بيئات تعليمية وأكاديمية متنوعة ، بما يعزز التكامل العلمي ، ويثري النقاشات البحثية.

وفي الختام ، نتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى عمادتي كلية التربية للبنات _ الجامعة العراقية ، وكلية التربية جامعة الإمام جعفر الصادق (عليه السلام) ، وإلى اللجان التنظيمية والعلمية ، والباحثين المشاركين ، وكل من أسهم في إنجاح هذا المؤتمر . نسأل الله تعالى أن يكلل أعماله بالنجاح ، وأن تكون مخرجاته إضافة علمية فاعلة تسهم في بناء تعليم رقمي متطور ، يخدم حاضرنا ومستقبل أجيالنا.

وقد توصل المؤتمر إلى مجموعة من التوصيات ندرجها على النحو الآتي :

١. استحداث وحدات إدارية في المؤسسات الأكاديمية تحت مسمى (وحدة الحوكمة والأمن الفكري الرقمي لمراقبة جودة المحتوى الرقمي.

٢. تعزيز الوعي الأخلاقي الرقمي القويم وفق المنظور القرآني في المؤسسات التربوية والأوساط الأكاديمية من خلال المناهج الدراسية والبرامج الأكاديمية ووسائل الاعلام ودمجه بالقيم الإسلامية الحنيفة.

٣. تفعيل دور العلماء والدعاة والأئمة والخطباء ومدرسي المواد الشرعية في تفسير الظواهر الرقمية ونشاطاتها من منطلق قرآني ، لتقريب وتوضيح الفهم الشرعي للأجيال الرقمية.

٤ . تبني سياسات وطنية واضحة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لدعم التحول الرقمي في تعليم اللغات ، تتضمن أطرا معيارية لاعتماد المنصات الرقمية ، وضمان جودة المحتوى اللغوي الالكتروني.

٥. إعادة النظر في تصميم البرامج الأكاديمية بما يضمن توظيف تقنيات التحول الرقمي ، وتوسيع آفاق البحوث العلمية لمواكبة تطورات العصر بما يضع رؤى مستقبلية للإفادة منها في المجالات المختلفة.

٦. إقرار برامج تدريب مهني مستدامة لتأهيل الموارد البشرية في المؤسسات التعليمية والأكاديمية من مدرسين وأساتذة ، موظفين ، وطلبة على الكفايات الرقمية ، واستراتيجيات التدريس الحديثة ، والاستخدام التربوي الآمن للتقنيات الرقمية ، بما يساهم في التعرف على ايجابيات التحول الرقمي ، ومخاطره ، فضلا عن رفع مستوى الأداء والإبداع بما يحقق مخرجات تعليمية كفوءة ذات جودة عالية.

٧ . تعزيز البنية التحتية الرقمية والأمن السيبراني في المؤسسات التعليمية والأكاديمية ، بما يضمن توفير بيئات تعلم رقمية مرنة وآمنة ، والعمل على تحديثها بما يتناسب ومتطلبات التحول الرقمي.

٨ . دعم البحث العلمي المشترك والشراكات الأكاديمية بين الجامعات العراقية والمؤسسات البحثية ، وتشجيع الدراسات التطبيقية التي تقيس أثر التحول الرقمي في تنمية المهارات اللغوية وتحسين مخرجات التعلم.

٩. النظر إلى التحول الرقمي بوصفه فرصة للنمو ، تساعد على تحسين قدرة الموارد البشرية في المؤسسات التعليمية والأكاديمية على اداء المهام بكفاءة أكبر ، واتخاذ القرارات ، وحل المشكلات ، فضلا عن أنه فرصة لفتح آفاق جديدة ، تضمن القدرة على التكيف مع متغيرات سوق العمل.

هيئة تحرير مجلة كلية التربية للبات
كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية

قائمة المحتويات – عدد خاص بمؤتمر التحول الرقمي ١١-٢٠٢٦/٢/١٢

ت	اسم البحث	الباحث	الصفحة
١.	تعزيز الوعي بالماضي ضمن أركان المنهج التربوي في ضوء تكنولوجيا التحول الرقمي	م.د مروة فاروق خليل الجبوري	١٧-١
٢.	**Characters in Drama and Beyond: A Post Humanist Reading of Hamlet and Sarah Kane's Blasted**	ا.م.د غزوان عبد جاسم	٣٥-١٨
٣.	أثر التكنولوجيا في تمكين علوم اللغة العربية وآدابها _الذكاء الاصطناعي أنموذجا	م.د. شيماء عبد الكريم حسين	٥٥-٣٦
٤.	**Teachers' and Female EFL Learners' Perceptions of Digital Transformation in English Language Learning**	م. دينا محمد سلمان م.م. حسين علي داود السهيل م.م. فاتن وليد جواد	٨٠-٥٦
٥.	استعمال اليوتيوب في تطوير الذائقة الشعرية دراسة استقرائية (الفرزدق انموذجا)	م. د. إيمان علي خميس	١٠١-٨١
٦.	الذكاء الاصطناعي وأثره في مبدأ الاستخلاف الانساني دراسة عقدية في ضوء مقاصد الشريعة	م. د. نجم خضير عباس الحيالي	١٢١-١٠٢
٧.	تكنولوجيا التحول الرقمي وأثرها في تنمية علوم البلاغة العربية	ا.د. حسين لفته حافظ م.م. نيان حسين عبد الله	١٤٣-١٢٢
٨.	توظيف الذكاء الاصطناعي في دراسة الاعجاز القرأني دراسة تطبيقية	أ.د. عباس محمد رشيد الجبوري	١٥٣-١٤٤
٩.	توظيف الذكاء الاصطناعي في دراسة الوجوه والنظائر في القرآن الكريم- دراسة تطبيقية	أ.د. اسماعيل مخلف خضير الزيدي	١٦٥-١٥٤
١٠.	الاتجاه نحو استخدام الذكاء الاصطناعي لدى طلبة الجامعة وعلاقته في البخل المعرفي	أ.د. عبدالواحد حميد الكبيسي م.د. ميروان محمد	١٩٤-١٦٦

١١.	انعدام الأمن الوظيفي الناتِج عن الذكاء الاصطناعي وعلاقته بالكفاءة الذاتية في اتخاذ القرارات المهنية عند الشباب العراقيين	أ.د.فؤاد علي فرحان العراق م. اثير عبدالجبار محمد أ.م.د. علي عيسى أدهم	١٩٥-٢٣٣
١٢.	"تحدّيات التعليم في العراق وآفاق تطويره: دراسة تحليلية في سياق التحولات الاجتماعية والتكنولوجية المعاصرة"	م.م ميسر كاظم شرهان	٢٣٤-٢٦٦
١٣.	(دلالات التقديم والتأخير في سورة الملك في ضوء تقنيات الذكاء الاصطناعي)	م.براءة هاشم علوان	٢٦٧-٢٨٥
١٤.	دور المرشد النفسي الجامعي في تعزيز الاقناع الاجتماعي للتحول الرقمي لدى طلبة الجامعات	أ.د. نبراس طه خماس محمد م.د. ميسون طه خماس محمد	٢٨٦-٣٠٤
١٥.	معوقات توظيف التكنولوجيا الرقمية في رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات	ا.م زينب خنجر مزيد	٣٠٥-٣٢٢
١٦.	صور التحريض المعاصرة وأحكامها	أ.م.د. عمر حسن علي جاسم	٣٢٣-٣٤٤
١٧.	مفهوم الأمان الرقمي في القرآن الكريم وتطبيقاته في الأمن السيبراني	م.م. فواز عزيز علي أ.م.د. منتظر وديع رشيد الهيتي	٣٤٥-٣٥٧
١٨.	من حصون يثرب إلى ركام غزة تحولات العنف المنظم بين قسوة السيف وذكاء الخوارزميةدراسة مقارنة في بواعث القسوة وأتمتة الانتقام بين معركة بني قريظة وحرب غزة ٢٠٢٥	أ.د ظاهر أحمد قادر	٣٥٨-٣٧٣
١٩.	الاستشراق والذكاء الاصطناعي في دراسات التأريخ الإسلامي دراسة مقارنة	م.د. علي فلاح جوحي سلمان.	٣٧٤-٤٠٦
٢٠.	حوكمة التحول الرقمي في المؤسسات التعليمية الخاصة بالدراسات القرآنية والشرعية وأثرها في تعزيز الاستدامة المعرفية والأمن الفكري: رؤية استشرافية في ظل البيئات التعليمية المرنة	م.د. إلهام محمد جاسم م.د. ميس عبد الحكيم محمود	٤٠٧-٤٢٠

معوقات توظيف التكنولوجيا الرقمية في رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات

Obstacles to Employing Digital Technology in Kindergartens from the Perspectives of Female Teachers

الكلمات المفتاحية : التكنلوجيا الرقمية – معلمات رياض الاطفال

Keywords: Digital Technology – Kindergarten Teachers

ا.م زينب خنجر مزيد

Assistant Professor Zainab Khanjar Mazeed

الجامعة المستنصرية – كلية التربية الاساسية

Al-Mustansiriya University – College of Basic Education

Zainabkangar.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على معوقات توظيف التكنلوجيا الرقمية في رياض الاطفال من وجهة نظر المعلمات

واقتصرت عينة البحث الحالي على معلمات رياض الاطفال والبالغ عددها (١٠٠) معلمة من معلمات رياض الاطفال الحكومية للعام الدراسي٢٠٢٤/٢٠٢٥

ونظرا الى عدم وجود اداة محلية او اجنبية قامت الباحثة باعداد مقياس ليكون ملائما لخصائص المجتمع الحالي وتتوفر فيه شروط المقياس العلمية من صدق وثبات وتكون المقياس من ثلاث مجالات المجال الاول يتكون من (١١) فقرة والمجال الثاني يتكون (٨) فقرات والمجال الثالث يتكون من (٩) فقرات واعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي التحليلي لانه الانسب لهذا البحث

وتوصل البحث الحالي الى النتائج الاتية. **ان المجال الاول المتمثل بالمعوقات البشرية والمادية جاء في المرتبة الاولى في حين جاء مجال** المعوقات الإدارية والتنظيمية بالمرتبة الثانية **وجاء المجال المعوقات التربوية والمجتمعية في المركز الثالث ويمكن تفسير هذه النتيجة ان قلة الامكانيات المادية والبشرية و** قلة البرامج التدريبية المتخصصة في مجال التعليم الرقمي للطفولة المبكرة مرخصة ومناسبة لطفل الروضة و قلة الاجهزة الرقمية الحديثة (حواسيب ،اجهزة لوحية ،سبورات ذكية) وغيرها من المعوقات المادية والبشرية والكثافة العددية للاطفال يعيق عملية ضبط النشاط عند استخدام التقنية وعدم تشجع الادارة المعلمات على استخدام التكنولوجيا يشكل مستمر في التدريس أبرز المعوقات.

وأوصت الدراسة بضرورة توفير برامج تدريبية مستمرة للمعلمات، ودعم البنية التحتية الرقمية، ووضع سياسات واضحة لتوظيف التكنولوجيا بما ينسجم مع خصائص مرحلة الطفولة المبكرة

التكنولوجيا الرقمية، رياض الأطفال، معلمات رياض الاطفال

Abstract

The current research aims to identify the obstacles to employing digital technology in kindergartens from the teachers' perspective .The research sample consisted of (100) female kindergarten teachers in public schools for the academic year 2024/2025.

Due to the absence of a local or foreign tool, the researcher developed a scale tailored to the characteristics of the current community, ensuring it met scientific criteria for validity and reliability .The scale comprised 28 items distributed across three domains: the first domain ١١) items), the

second domain (8 items), and the third domain (9 items). The research adopted a descriptive-analytical approach as it is the most suitable for this study.

Key Findings:

* First Place :Human and material obstacles.
* Second Place :Administrative and organizational obstacles.
* Third Place :Educational and societal obstacles.

Analysis of Results:

The results indicate that the primary barriers include a lack of material and human resources, a shortage of specialized and licensed digital training programs for early childhood education, and a deficiency in modern digital devices (computers, tablets, smartboards). Furthermore, high classroom density hinders activity management when using technology, and a lack of administrative encouragement for teachers to consistently integrate technology into teaching remains a significant hurdle.

Recommendations:

The study recommends providing continuous training programs for teachers, supporting the digital infrastructure, and establishing clear policies for technology integration that align with the unique characteristics of early childhood development.

Keywords: Digital Technology, Kindergarten, Kindergarten Teachers.

مشكلة البحث

يعيش العالم اليوم عصر المستحدثات التكنولوجية التي تحمل الكثير من الانعكاسات على المنظومة التعليمية بكل مكوناتها بدءا من المتعلم مرورا بالإمكانات والإدارة الصفية والمعلمة وإذا كانت المعلمة تمثل أحد أركان المنظومة التعليمية فإن إعداد المعلمة لابد وان تواكب التطور الحادث في التعليم، وهذا يدعوا المؤسسات التربوية المهتمة بإعداد المعلمة إلى إعادة النظر في برامج وإعداد المعلمة والمداخل التربوية التي تقوم عليها إعدادها وإضافة الجديد اليها والعمل على تحسين وتطوير القائم منها (توفيق ، ٢٠١٨: ٢٢)

يس هذا فحسب، ولكن الأمر يتطلب من معلمة رياض الأطفال أن تكتسب مهارات التعامل الواعي مع الأجهزة التكنولوجية والأدوات المتجددة، واستخدام مهارات التعامل الواعي مع الأجهزة

التكنولوجية والأدوات المتجددة، واستخدام مواد التعلم، وتصميم برمجيات الكمبيوتر التفاعلية، والاستفادة من ألعاب الانترنت التي تظهر كل يوم في مجال العمل التربوي مع الأطفال الصغار، فقد أصبحت توظيف التكنولوجيا الرقمية في رياض الأطفال و تكنولوجيا التربية والتعليم وتقنيات التعلم وبرمجياته التربوية، عناصر ثقافية أساسية لا يمكن الاستغناء عنها في مجال تربية الطفل في مؤسسات رياض الأطفال في ثقافة العصر الرقمي. حيث تشير الممارسات الميدانية إلى ضعف توظيف الأدوات الرقمية، مما يثير تساؤلًا رئيسًا:

ما معوقات توظيف التكنولوجيا الرقمية في رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات؟

أهمية البحث

يشهد العالم المعاصر تطورًا متسارعًا في مجال التكنولوجيا الرقمية، مما انعكس بشكل مباشر على النظم التعليمية في مختلف المراحل الدراسية، بما فيها مرحلة رياض الأطفال. وتُعد هذه المرحلة من أهم المراحل التعليمية؛ لما لها من دور محوري في بناء شخصية الطفل وتنمية مهاراته المعرفية والاجتماعية والانفعالية. **(قاسم ،٢٠١٥ : ٩)**.

وتجلى أهمية توظيف التكنولوجيا الرقمية من قبل معلمات رياض الأطفال في كونها جسراً حيوياً يربط بين عالم الطفل الواقعي والبيئة الرقمية التي ينمو فيها، حيث تمنح المعلمة القدرة على تحويل المفاهيم المجردة والصعبة إلى تجارب بصرية وحسية ملموسة تثير فضول الطفل وتنمي خياله بشكل يفوق الأساليب التقليدية. كما يساهم هذا التوظيف في صقل مهارات التعلم الذاتي لدى الأطفال منذ الصغر، مما ينمي لديهم روح الاستكشاف والمبادرة عبر التعامل مع واجهات تفاعلية تستجيب لمدخلاتهم وتمنحهم تغذية راجعة فورية تعزز ثقتهم بأنفسهم. **محمد، هبة عبد المنعم (محمد ،٢٠١٣ : ٣٣)**.

إلى جانب ذلك، تلعب التكنولوجيا دوراً محورياً في دعم العمل التربوي للمعلمة من خلال توفير أدوات مرنة للتقويم والتشخيص، تتيح لها تتبع مسار نمو كل طفل بدقة ومشاركة النتائج مع أولياء الأمور بفاعلية، مما يحقق تكاملاً بين دور الروضة والأسرة. وبذلك، لا يعد استخدام التقنية مجرد إضافة تقنية، بل هو إعادة صياغة للبيئة التعليمية لتصبح أكثر شمولية وقدرة على استيعاب الفروق الفردية، وتجهيز الأطفال لمتطلبات المستقبل بأسلوب يجمع بين الترفيه الهادف والقيمة المعرفية العميقة(زاهر ، ٢٠١٨: ٢٢). ورغم أهمية توظيف التكنولوجيا الرقمية في تعزيز تعلم أطفال الروضة، إلا أن تطبيقها داخل المؤسسات التربوية يواجه العديد من المعوقات، خاصة من وجهة نظر المعلمات بوصفهن العنصر الأساسي في العملية التعليمية.

هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى:

التعرف على أبرز معوقات توظيف التكنولوجيا الرقمية من وجهة نظر المعلمات.

حدود البحث:

اقتصر البحث الحالي على المعلمات رياض الاطفال التابعة المديرية العامة لتربية بغداد / الرصافة الاولى للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

تحديد المصطلحات :

اولا – التكنولوجيا الرقمية

١– عرفها (سيد ٢٠١٨)

بأنها مجموعة الأدوات والأنظمة والأجهزة والموارد الإلكترونية التي تقوم بتوليد البيانات وتخزينها ومعالجتها. وتعتمد بشكل أساسي على النظام الثنائي لتمويل المعلومات ونقلها عبر شبكات الاتصال..(سيد ٢٠١٨، :١٦)

٢– عرفها (محمود ٢٠٢١)

هي منظومة متكاملة تشمل الأجهزة (مثل الأجهزة اللوحية والسبورات الذكية) والبرمجيات (مثل التطبيقات والمنصات التعليمية) التي تستخدمها المعلمة لتسهيل عملية التعلم، وتوفير بيئة تفاعلية تسمح للطفل ببناء معرفته من خلال التجربة والخطأ والوسائط المتعددة. (محمود، ٢٠٢١ :٥٤)

ثانيا –معلمات رياض الأطفال : (عرفها مرتضى , ٢٠٠١) هي التي تقوم بتربية الطفل في مرحلة رياض الأطفال وتسعى إلى تحقيق الأهداف التربوية التي تعطيها المناهج مراعية الخصائص العمرية لتلك المرحلة (مرتضى , ٢٠٠١ , ص٣٢)

الاطار النظري

اهمية التكنولوجيا الرقمية في رياض الاطفال

" تعد التكنولوجيا الرقمية في وقتنا الحالي "لغة العصر"، ودخولها إلى عالم رياض الأطفال لم يعد مجرد رفاهية، بل أصبح أداة تعليمية قوية إذا استُخدمت بذكاء وتوازن.ويمكن توضيح اهمية التكنولوجيا الرقمية فمايأتي"

١– تحفيز الحواس والتعلم التفاعلي للطفل

" الطفل في هذا العمر يتعلم بشكل أفضل من خلال البصريات والأصوات. التكنولوجيا توفر: – عناصر الجذب: الرسوم المتحركة والألوان تجذب انتباه الطفل لفترات أطول مقارنة بالطرق التقليدية. **(عبد القادر ،٢٠١٨ : ٥٢).** "

– التفاعل المباشر: التطبيقات التعليمية التي تطلب من الطفل "السحب" أو "الإسقاط" تجعل التعلم عملية نشطة وليست مجرد تلقٍ سلبي.

٢– تنمية المهارات المعرفية واللغوية

تساعد الأدوات الرقمية المصممة بعناية في: – إثراء الحصيلة اللغوية: من خلال القصص التفاعلية التي تنطق الكلمات وتكررها.

– حل المشكلات: الألعاب التعليمية (بسيطة المستوى) تدرب الطفل على التفكير المنطقي للوصول إلى النتيجة.

٣– تفريد التعليم

كل طفل لديه سرعة تعلم مختلفة، وهنا تبرز قوة التكنولوجيا:

– تسمح البرامج التعليمية للطفل بإعادة الدرس أو النشاط عدة مرات دون شعور بالإحراج.

– تخصيص المحتوى بناءً على مستوى استيعاب الطفل، مما يعزز ثقته بنفسه.

٤– التحضير للمستقبل الرقمي

تعريف الطفل بالأساسيات التقنية (مثل التعامل مع الشاشات اللمسية أو فهم الواجهات البسيطة) يبني لديه "المواطنة الرقمية" منذ الصغر، مما يجعله مستعداً للمراحل الدراسية المتقدمة التي تعتمد كلياً على التكنولوجيا**(محمد ،٢٠١٣ : ٣٣)**.

انواع التكنولوجيا الرقمية في رياض الاطفال

اولا – الاجهزة الرقمية

تشمل الأجهزة الرقمية مجموعة من الوسائل التقنية التي تُستخدم في بيئة الروضة لدعم التعلم، ومن أبرزها:

١– "**الأجهزة اللوحية (Tablet)**، إذ تُعد من أكثر الوسائل استخداماً في تعليم طفل الروضة، لما تتميز به من سهولة الاستخدام وتنوع التطبيقات التعليمية التفاعلية. "

٢– **الحاسوب**، ويُستخدم في تشغيل الألعاب التعليمية وبرامج الرسم والتلوين التي تنمّي مهارات الطفل الحركية الدقيقة.

٣– **السبورة الذكية**، التي تسهم في تعزيز التفاعل الصفي، وتدعم التعلم الجماعي من خلال الأنشطة التشاركية.

ثانيا – البرمجيات والتطبيقات التعليمية

تُعد البرمجيات التعليمية من أهم أدوات التكنولوجيا الرقمية في رياض الأطفال، وتشمل:

تطبيقات تعليم الحروف والأرقام والأشكال والألوان. الألعاب التعليمية الرقمية التي تهدف إلى تنمية التفكير وحل المشكلات. برامج الرسم والتصميم التي تنمّي الإبداع والخيال لدى الطفل.

وتتميز هذه البرمجيات باعتمادها على التفاعل المباشر واستخدام المؤثرات الصوتية والبصرية. **(احمد، ٢٠١٩ : ٢٢)** .

٣. الوسائط الرقمية المتعددة

"تشمل الوسائط الرقمية المتعددة كل ما يعتمد على دمج النص والصورة والصوت والحركة، ومن أمثلتها:

القصص الرقمية التفاعلية التي تسهم في تنمية المهارات اللغوية والتعبيرية".

الرسوم المتحركة والأفلام التعليمية التي تساعد على تبسيط المفاهيم المجردة.

"الأغاني التعليمية الرقمية التي تُستخدم في تعليم السلوكيات والقيم والحروف والأعداد. **(محمد ٢٠١٣، : ٥١).**

٤. الإنترنت والبيئات الرقمية الآمنة

يُعد الإنترنت من المصادر المهمة للتعلم الرقمي، شريطة استخدامه ضمن بيئات آمنة ومناسبة للأطفال، ومن ذلك: المنصات التعليمية المخصصة لمرحلة رياض الأطفال.و الرحلات الافتراضية التي تتيح للطفل استكشاف العالم من حوله. و المواقع التعليمية التفاعلية التي تعزز التعلم بالاكتشاف.

٥. التقنيات الرقمية الحديثة (الناشئة)

شهدت السنوات الأخيرة ظهور تقنيات حديثة أسهمت في إثراء تعلم طفل الروضة، ومنها:

الواقع المعزز (yAugmented Realit) الذي يعرض محتوى تعليمياً ثلاثي الأبعاد.

الواقع الافتراضي (Virtual Reality) الذي يوفّر بيئات تعلم افتراضية تحاكي الواقع.

الروبوتات التعليمية البسيطة التي تنمّي مهارات التفكير المنطقي والتسلسل.

معوقات توظيف التكنولوجيا الرقمية من وجهة نظر المعلمات

١. المعوقات البشرية

ضعف الكفايات التكنولوجية لدى بعض المعلمات.

قلة البرامج التدريبية المتخصصة في مجال التعليم الرقمي للطفولة المبكرة.

الخوف من استخدام التكنولوجيا أو فقدان السيطرة الصفية.

٢. المعوقات التقنية

نقص الأجهزة الرقمية المناسبة لأعمار الأطفال.

ضعف البنية التحتية التقنية (الإنترنت، الكهرباء).

عدم توفر برامج تعليمية آمنة ومناسبة ثقافيًا.

٣. المعوقات الإدارية والتنظيمية

غياب التخطيط الاستراتيجي لتوظيف التكنولوجيا.

ضعف الدعم الإداري والمادي.

زيادة الأعباء الإدارية على المعلمات.

٤. المعوقات التربوية

عدم توافق بعض التطبيقات الرقمية مع خصائص نمو طفل الروضة.

التركيز الزائد على الجوانب المعرفية وإهمال الجوانب الاجتماعية والحركية.

صعوبة دمج التكنولوجيا مع الأنشطة الصفية التقليدية.

٥. المعوقات المجتمعية

الصعوبات التي تواجها معلمة رياض الاطفال في توظيف التكنلوجيا الرقمية

تواجه معلمة رياض الأطفال في العصر الرقمي تحديات متشعبة، لا تقتصر فقط على الجانب التقني، بل تمتد لتشمل الجوانب التربوية والنفسية واللوجستية. بناءً على أحدث الدراسات العربية والأجنبية **(لبيب،٢٠٠٧ : ٢٤)**.

الدراسات السابقة

١- دراسة سويلم (٢٠٢٢)

يهدف البحث الى معرفة اهم المعوقات التي تواجه معلمات رياض الاطفال لتوظيف تكنولوجيا المعلومات في ادارة الصف بالروضة

وتكونت عينة البحث من معلمات رياض الاطفال البالغ عددهم (٤٩) معلمة

واستخدم البحث استبيانات لمعرفة مدى توظيفف تكنلوجيا المعلومات في ادارة الصف

وتوصلت الدراسة الى النتائج الاتية

١- وجود ضعف لدى معلمات رياض الاطفال في مجال استخدام تكنلوجيا المعلومات من ابرزها قلة الوقت والبرمجيات والحوافز المادية

٢- دراسة الحياري (٢٠٢٠)

يهدف البحث الى التعرف على معوقات استخدام التعليم الرقمي/التكنولوجيا في المؤسسات التعليمية وتكونت عينة البحث من معلمات رياض الاطفال البالغ عددهم (١٠٠) معلمة

واستخدم البحث المهج الوصفي وتوصلت الدراسة الى النتائج الاتية

ضعف البنية التحتية ونقص التدريب المهني للمعلمين وغياب الدعم التقني

٣- دراسة اشرف٢٠٢٣

هدفت الدراسة إلى تقصي درجة توافر الكفايات التكنولوجية ومعوقاتها لدى معلمات رياض الأطفال في من وجهة نظرهن أنفسهن، وأثر بعض المتغيرات الديموغرافية (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، التخصص، نوع الروضة) لدى المعلمات. وأشارت نتائج الدراسة أن درجة توافر الكفايات التكنولوجية، ومعوقات الكفايات التكنولوجية لدى المعلمات في محافظة قلقيلية كانت بدرجة متوسطة، بالإضافة إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجة توافر الكفايات التكنولوجية ومعوقاتها لدى المعلمات باختلاف متغيري (سنوات الخبرة، ونوع رياض الاطفال

٤- دراسة الجعيدة و الصانع ٢٠٢٥

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو توظيف السبورة الرقمية ومعوقات استخدامها في العملية التعليمية بمدينة الطائف. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي (المسحي) كمنهج للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠١) معلمة، ولتحقيق الهدف أعدت الباحثة استبانة لتقيس اتجاهات المعلمات نحو توظيف السبورة الرقمية والمعوقات التي تحد استخدامها، وأظهرت النتائج أن اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو توظيف السبورة الرقمية في العملية التعليمية بمدينة الطائف جاءت بدرجة كبيرة وأظهرت كذلك ان معلمات رياض الأطفال يتفقن بدرجة كبيرة على وجود معوقات تحد من فاعلية استخدامهن للسبورة الرقمية.

مجالات الاستفادة من الدراسات السابقة

١- الاطلاع على عينات الدراسات السابقة وطرق سحبها

٢- الاطلاع اساليب الدراسات السابقة في عرض النتائج ومناقشتها

٣- الاستفادة من التوصيات والمقترحات في الدراسات السابقة

منهج البحث

اعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي التحليلي لانه الانسب لهذا البحث

مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث الحالي من معلمات رياض الأطفال في مديرية تربية بغداد الرصافة الأولى والبالغ عددهن (٢٩٠) في العام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٤)

عينة البحث : بلغت عدد أفراد عينة البحث (١٠٠) اختيرو عشوائيا من معلمات رياض الاطفال الحكومية لتربية بغداد – الرصافة الاولى

اداة البحث

اولا مقياس معوقات التكنولوجيا الرقمية من اعداد الباحثة

خطوات اعداد معوقات التكنولوجيا الرقمية

لغرض اعداد مقياس معوقات التكنولوجيا الرقمية قامت الباحثة بالخطوات الاتية

١- التخطيط للمقياس: وذلك بتحديد المجالات التي تغطيها فقراته، وبعد الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة التي تناولت معوقات التكنولوجيا الرقمية وتحليل التعريف النظري، واستشارة بعض الخبراء وجدت الباحثة ان مجالات معوقات التكنولوجيا الرقمية التي يمكن تناولها في الوقت الحاضر خمس مجالات هي: المجال الاول: المعوقات البشرية والمادية المجال الثاني: المعوقات التقنية والمجال الثالث المعوقات الادارية والتنظيمية والمجال الرابع المعوقات التربوية والمجال الخامس المعوقات المجتمعية.

٢-الدراسة الاستطلاعية: اعدت الباحثة دراسة استطلاعية في ضوء الدراسات والادبيات السابقة التي لها علاقة بموضوع التكنولوجيا الرقمية ، تضمنت سؤال مفتوح موجهة الى معلمات رياض

الاطفال وقد تضمنت الاستبانة التي اعدتها الباحثة توجيه سؤال حول معوقات توظيف التكنولوجيا الرقمية لمعلمة الروضه .

٣- صياغة الفقرات لكل مجال:

تم صياغة (١١) فقرات للمجال الاول و(٨) فقرة للمجال الثاني و(٩) للمجال الثالث بعد ان صيغت فقرات مقياس معوقات توظيف التكنولوجيا الرقمية بصورتها الاولية البالغة (٢٤) فقرة (الملحق١)، عرضته الباحثة على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في علم النفس والتربية ورياض الاطفال للحكم على صلاحية الفقرات في بناء ما وضعت من اجل قياسه.

أ- استخراج القوة التمييزية لفقرات مقياس:

طبق المقياس على افراد العينة ذاتها البالغ عددهم (١٠٠) معلمة وعند تصحيح كل استمارة اعطي لكل فقرة درجة ثم رتبت الدرجات الكلية للعينة من اعلى درجة كلية الى اقل درجة كلية ثم تعين الـ ٢٧% من استمارات المجموعة العليا والبالغ عددها (٤٨) استمارة والـ(٢٧%) من استمارات المجموعة الدنيا والبالغ عددها (٤٨) استمارة ايضا، وبعد ان اصبحت مجموعتين مستقلتين، استخرج المتوسط والانحراف المعياري لكل منهما ثم طبق الاختبار التائي للعينتين مستقلين ومقارنة القيمة التائية المحسوبة مع القيمة التائية الجدولية بدرجة حرية (٩٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) ظهر ان جميع الفقرات جميعها دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠٥).

جدول (١)

القيم التميزية لفقرات مقياس معوقات توظيف التكنولوجيا الرقمية بأسلوب المجموعتين المتطرفتين والقيم التائية

ت	الدرجات العليا		الدرجات الدنيا		القيمة التائية
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	٤٢,٣	٧٥,٠	٣٢,٢	٠٨,١	٣ ,٤٣٣
٢	٤٢,٣	٥٧,٠	٧٩,١	٨٩,٠	٥ ,٩٤٦
٣	٢٥,٢	٤٢,١	٤٣,٢	٤٠,١	٩٥٤,٣
٤	٧٩,٢	٤٠,١	١٦,٣	٤٠,١	٦٤٣,٢
٥	٢١,٢	٣١,١	٩٠,٢	٤٢,١	٩٦٩,٢
٦	٦٢,٣	٢٦,١	٣١,٢	٢٤,١	٤ ,٥٨١
٧	٥٤,٢	٧٧,١	٩٠,٢	٣٧,١	٠٣٠,٣
٨	٥٣,٢	٢٥,١	٣٤,٢	٣٩,١	٤٧٤,٤

٩	١٥,٢	٤٦,١	٣١,٢	٤٥,١	٧٢٠,٢
١٠	٤٣,٣	٧٥,٠	٧١,١	٨١,٠	٢٩٠,٩
١١	٢٥,٣	٥٨,٠	٧٩,١	٨٧,٠	٩٣٢,٩
١٢	٠٨,٣	١٠,١	٤٢,٢	٣٣,١	٩٣٢,٦
١٣	٥٠,٣	٨٢,١	٨١,٢	٤٤,١	٥٨٥,٢
١٤	٤٤,٢	٢١,١	٣٦,٣	٣٤,١	٠٦٧,٤
١٥	٦٢,٢	١٣,١	٣٤,٢	٤٥,١	٩١٦,٤
١٦	٦٣,٢	٢١,١	٧٩,٢	٣١,١	٠٣٤,٤
١٧	٢٧,٣	٤٠,١	٢٧,٢	٤١,١	٥٣٨,٧
١٨	٤٤,٢	١ ,٢٢	٥١,٢	٠٧,١	٥٧٧,٣
١٩	٦٣,٢	٢٠,١	٧٥,٢	٤٨,١	٧٧٤,٢
٢٠	٦١,٢	٢٨,١	٧١,٢	١٤,١	٣٦٩,٣
٢١	٠٧,٣	٨٤,٠	٠١,٢	٩٣,٠	٨٧٧,٦
٢٢	٢٤,٢	٤٥,١	٨٨,٢	٢٨,١	٠٤٧,٤
٢٣	٨٧,٢	١٤,١	٨٥,٢	٢٦,١	٠٤٩,٥
٢٤	٣١,٣	٦٦,٠	٧٣,٢	٢٦,١	٨٠١,٧

– صدق الفقرات يُعدّ صدق الفقرات مؤشراً على قدرتها لقياسها المفهوم نفسه الذي يقيس الاختبار من خلال ارتباطهما بمحك خارجي او داخلي، وافضل محك داخلي هو الدرجة الكلية للمقياس، لذلك حسب معامل الارتباط بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للاختبار فاتضح ان جميع الفقرات ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٩)

جدول (٢)

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس معوقات توظيف تكنولوجيا الرقمية

رقم الفقرة	معامل الارتباط	النتيجة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	النتيجة
١	٠, ٤١	دالة	١٣	٠, ٠٢	دالة
٢	٠, ٦٦	دالة	١٤	٠, ٥٠	دالة
٣	٠, ٣٠	دالة	١٥	٠, ٣٣	دالة
٤	٠, ١٨	دالة	١٦	٠, ٧٥	دالة
٥	٠, ٣٠	دالة	١٧	٠, ٤٥	دالة

٦	٠, ٢٩	دالة	١٨	٠, ٣٣	دالة
٧	٠, ٢٢	دالة	١٩	٠, ٣٥	دالة
٨	٠, ٧٢	دالة	٢٠	٠, ٤٩	دالة
٩	٠, ٥٠	دالة	٢١	٠, ٧١	دالة
١٠	٠, ٣٣	دالة	٢٢	٠, ٢١	دالة
١١	٠, ٢١	دالة	٢٣	٠, ٥٥	دالة
١٢	٠, ٩٨	دالة	٢٤	٠, ٥٦	دالة

صدق المقياس اتبعت الباحثة الاجراءات الاتية للتحقق من صدق المقياس وهي:

١- الصدق الظاهري: يهدف الصدق الظاهري الحكم عل مدى تمثيل المقياس للميدان الذي يقيسه (السيد، ١٩٧٩، ٥٥٧) وقد عرضت فقرات المقياس على مجموعة من المتخصصين في علم النفس والتربية والقياس والتقويم اذ عرضت الفقرات على الخبراء لتقويمها من حيث الصياغة اللغوية ومدى ملائمتها للمجال وصلاحيتها لقياس السمة المراد قياسها وملائمة بدائلها وكل مايرونه مناسبا من حيث حذف او اضافة فقرات جديدة او تعديل بعض الفقرات جاءت ملاحظاتهم بصلاحية فقرات المقياس وبنسبة (٨٠%) مما يشير الى صدق ظاهري عالٍ يتمتع به هذا المقياس، علما ان الباحثة استعملت مربع كاي لتعرف نسبة الاتفاق من عدمها.

٢- مؤشرات صدق البناء: وهو تحليل درجات المقياس استنادا الى البناء النفسي للخاصية المراد قياسها، او في ضوء مفهوم نفسي معين (Cronbach, ١٩٦٤, ٢٢٦) وقد تحقق ذلك من خلال المؤشرات الآتية:

حساب القوة التيميزية للفقرات: وهذا يشير الى وجود اختلاف الخاصية المقاسة، وان قدرة الفقرات على التمييز بين الافراد في الخاصية التي أعدت لقياسها تعد احدى مؤشرات هذا الصدق وقد استخدمت الباحثة اسلوب المجموعتين المتطرفت

الفصل الرابع

هدف البحث التعرف على التعرف على أبرز معوقات توظيف التكنولوجيا الرقمية من وجهة نظر المعلمات ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بحساب التكرارات والوسط المرجح والوزن المئوي والتي تمثل معوقات توظيف التكنولوجيا الرقمية لكل مجال من مجالات الثلاثة كما موضح في جدول (١)

المجالات	عدد الفقرات	مجموع الاستجابات	وسط مرجح	وزن مئوي	الرتب
المعوقات البشرية والمادية	١١	١٠٧٨	٣,٦٩	٧٤,٨	١
المعوقات الإدارية والتنظيمية	٨	٧٠٩	٣,٥٠	٧٠,٣	٣
المعوقات التربوية والمجتمعية	٩	٨٤٦	٣,٦٦	٧٣,٥	٢

من الجدول اظهرت النتيجة ان المجال الاول المتمثل بالمعوقات البشرية والمادية جاء في المرتبة الاولى اذ بلغ وسطه المرجح (٣,٦٩) ووزنه المئوي (٧٤,٨) في حين جاء مجال المعوقات الإدارية والتنظيمية بالمرتبة الثانية **اذ بلغ وسطه المرجح (٣,٥٠) ووزنه المئوي (٧٠,٣) وجاء المجال المعوقات التربوية والمجتمعية في المركز الثالث اذ بلغ وسطه المرجح (٣,٦٦) ووزنه المئوي (٧٣,٥) ويمكن تفسير هذه النتيجة ان قلة الامكانيات المادية والبشرية و** قلة البرامج التدريبية المتخصصة في مجال التعليم الرقمي للطفولة المبكرة مرخصة ومناسبة لطفل الروضة و قلة الاجهزة الرقمية الحديثة (حواسيب ،اجهزة لوحية ،سبورات ذكية) وغيرها من المعوقات المادية والبشرية

اما المجال الثاني المتعلق بالمعوقات الإدارية والتنظيمية يمكن تفسير ذالك من خلال الكثافة العددية للاطفال يعيق عملية ضبط النشاط عند استخدام التقنية وعدم تشجع الادارة المعلمات على استخدام التكنولوجيا يشكل مستمر في التدريس اما مجال الثالث المعوقات التربوية والمجتمعية كعدم توافق بعض التطبيقات الرقمية مع خصائص نمو طفل الروضة. و التركيز الزائد على الجوانب المعرفية وإهمال الجوانب الاجتماعية والحركية.وهذه النتائج تتفق مع دراسة سويلم (٢٠٢٢) اذ توصلت وجود ضعف لدى معلمات رياض الاطفال في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات من ابرزها قلة الوقت والبرمجيات والحوافز المادية و دراسة الحياري (٢٠٢٠) توصلت الى النتائج الاتية ضعف البنية التحتية ونقص التدريب المهني للمعلمين وغياب الدعم التقني

التوصيات

في ضوء نتائج البحث الحالي توصي الباحثة بمايلي:

١-عقد ورش ودورات تدريبية تهتم ببرامج بتكنلوجيا الرقمية لمعلمات رياض الاطفال وتشجيعهن على الابتكار والتطور العقلي

٢-نشر ثقافة الموضوعات المتعلقة بتكلوجيا الرقمية في اواسط العاملين في رياض الاطفال والطفوله وعلم النفس

المقترحات

في ضوء نتائج البحث الحالي تقترح الباحثة مايلي:

١-اجراء دراسات تناولت تكنلوجيا الرقمية وعلاقته بمستوى الطموح لدى معلمات رياض الاطفال

٢- اجراء دراسات تناولت التفكير الايجابي وعلاقته التكنلوجيا الرقمية لدى معلمات رياض الاطفال

المصادر

اولاً – المصادر العربية

١- إبراهيم، ألفت عبد الله (٢٠١٧م). فاعلية برنامج مقترح لإكساب طفل الروضة الثقافة العلمية من خلال منهج التعلم الذاتي – دراسة شبه تجريبية لدى عينة من أطفال الروضة في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية، المجلة التربوية سوهاج، كلية التربية، جامعة سوهاج، مجمع (٤٧)، يناير

٢- احمد، نهاد عبد الحميد (٢٠١٩). دور بعض المؤسسات المعنية بتنمية الثقافة التكنولوجية لطفل الروضة، مجلة دراسات في الطفولة والتربية، جامعة اسيوط.

٣- أمين، هبة محمد (٢٠٠٣م). أثر استخدام الكمبيوتر في إكساب أطفال الرياض المهارات ، دراسة تجريبية، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس.

٤- الجراح عبد المهدى على سعد و العجلوني خالد بن ابراهيم (٢٠١١م). درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال في عمان لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واتجاهاتهن نحو توظيفها، دراسات العلوم التربوية الجامعة الاردنية عمادة الدراسة العلمى مج (٣٨) ملاحق، ص ص ٤٠٩ – ٤٢٣ .

٥- حامد الحسين محمد (٨١٠٢م). دور معلمة رياض الأطفال في تنمية الوعي التكنولوجي لطفل الروضة في ظل الثورة التكنولوجية والمعلوماتية، المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل ع (٣) ، يوليو ٢٠١٨م، ص ص ٥١-٧٦.

٦- الخضيري، محسن (٢٠١٣) إدارة الأزمات القاهرة: مجموعة النيل العربية

٧- رضوان، صفاء عبد المحسن قاسم منال أبو الفتوح (٢٠١٨م). تصور مقترح لتفعيل أدوار معلمة رياض الأطفال في التربية الرقمية لطفل الروضة (دراسة ميدانية)، مجلة كلية التربية، جامعة بنى سويف،.

٨- سعادة، جودت أحمد (٢٠٠٨م). استخدام الحاسوب والانترنت في ميادين التربية والتعليم، عمان، دار الشروق.

٩- السيد، هالة يحيى (٢٠١٩). أثر التطبيقات التكنولوجية على النمو المعرفي لطفل الروضة، مجلة كلية التربية النوعية للدراسات التربوية والنوعية، ع (٩) أغسطس ٢٠١٩ ، ص ص ٣٣ - ٣.

١٠ – الشافعي، إيمان محمد (٢٠١٠م). التربية التكنولوجية لطفل الروضة في ضوء ذكاته المتعددة، دار الكتاب الحديث القاهرة.

١١– لرحيم، هنا محمد (٢٠٠٦ م) دمج التكنولوجيا في أنشطة رياض الأطفال دار الكتاب الحديث القاهرة.

١٢– عبد القادر، جيهان محمد (٢٠١٨). برنامج أنشطة تعلم تكنولوجي للمعلمات وأثره في تنمية التفكير الإبداعى لدى طفل الروضة، المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل، ع (٤) ، أكتوبر ٢٠١٨م

١٣– عبد اللطيف، طارق اسماعيل (٢٠٠٨م). التكنولوجيا الرقمية كعامل مؤثر في نمو الوعي التصميمي بالدول النامية، جامعة حلوان، مجلة علوم وفنون دراسات وبحوث، مج (٢٠)، ع (١) يناير.

١٤– عبد الله، ايمان (٢٠٠٣م) برنامج مقترح لتنمية الاستعداد للقراءة باستخدام الكمبيوتر الأطفال الروضة ، رسالة ماجستير، كلية البنات جامعة عين شمس.

١٥– الفار، إبراهيم عبد الوكيل (٢٠١٥م). تربويات تكنولوجيا العصر الرقمي، دار الكتب القاهرة.

١٦ –فراج محمود محسن عبد القادر (٢٠١٣م). التربية التكنولوجية، دار السحاب القاهرة.

١٧– قاسم، رانيا محمد (٢٠١٥م). مشكلات النوم لدى أطفال ما قبل المدرسة وعلاقته باستخدام الأجهزة التكنولوجية، مجلة الطفولة، كلية رياض الأطفال جامعة القاهرة، ع (١٩)، يناير ٢٠١٥م

١٨– لبيب، رؤوف عزمي (٢٠٠٧م). تصورات الأطفال عن التكنولوجيا و المفاهيم التكنولوجية، المؤتمر العلمي السنوي الخامس، تربية طفل ما قبل المدرسة، الواقع وطموحات المستقبل، القاهرة : مركز الكتاب للنشر بالتعاون مع المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.

١٩– محمد، هبة عبد المنعم (٢٠١٣م). فاعلية خرائط المفاهيم الإلكترونية لتنمية مفاهيم تكنولوجيا الحاسب لدى طفل الروضة رسالة ماجستير، كلية رياض الأطفال

٢٠– المرعيد، حوراء (٢٠٢٠) معوقات وتحديات التعليم الافتراضي وقت الأزمات، مجلة دراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية.

ثانياً المصادر الأجنبية

الجامعة المستنصرية

كلية التربية الاساسية

قسم رياض الاطفال

استبانة استطلاع أراء الخبراء حول صلاحية مقياس معوقات توظيف التكنلوجيا الرقمية لدى معلمات رياض الاطفال

عزيزتي المعلمة

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسوم بـ (معوقات توظيف التكنلوجيا الرقمية لدى معلمات) وتحقيقا لاهداف البحث الحالي اعدت الباحثة مقياس معوقات توظيف التكنلوجيا الرقمية وقد عرفت الباحثة بـ (هي منظومة متكاملة تشمل الأجهزة (مثل الأجهزة اللوحية والسبورات الذكية) والبرمجيات (مثل التطبيقات والمنصات التعليمية) التي تستخدمها المعلمة لتسهيل عملية التعلم، وتوفير بيئة تفاعلية تسمح للطفل ببناء معرفته من خلال التجربة والخطأ والوسائط المتعددة.)

ونظراً لما تتمتعون لة من خبرة ومعرفة في هذا المجال ترجو الباحثة التفضل بابداء رأيكم في مدى ملائمة هذا المقياس لصدق البحث .

ولكم جزيل الشكر والاحترام

الباحثة

ا.م زينب خنجر مزيد

ت	الفقرة	موافقة بشدة	موافقة	محايدة	غير موافقة	غير موافقة بشدة
اولا	المعوقات البشرية والمادية					
١	ضعف الكفايات التكنولوجية لدى بعض المعلمات					
٢	قلة البرامج التدريبية المتخصصة في مجال التعليم الرقمي للطفولة المبكرة مرخصة ومناسبة لطفل الروضة					
٣	الخوف من استخدام التكنولوجيا أو فقدان السيطرة الصفية.					

٤	قلة الاجهزة الرقمية الحديثة (حواسيب ،اجهزة لوحية ،سبورات ذكية)					
٥	تفتقر صفوف الروضة الى شبكة انترنيت سريعة ومستقرة					
٦	لايوجد في الروضة قاعة مجهزة ومخصصة لاستخدام التقنيات التعليمية					
٧	لايتوفر الدعم الفني المتخصص لصيانة الاجهزة في حال نعطلها اثناء العمل					
٨	ضعف البنية التحتية التقنية (الإنترنت، الكهرباء).					
٩	عدم توفر برامج تعليمية آمنة ومناسبة ثقافيًا.					
١٠	التشتت البصري صعوبة توجيه انتباه الطفل للمهارة التعليمية					
١١	ارتفاع التكاليف المادية لبعض الوسائل					
ثانيا	المعوقات الإدارية والتنظيمية					
١	غياب التخطيط الاستراتيجي لتوظيف التكنولوجيا.					
٢	ضعف الدعم الإداري والمادي					
٣	زيادة الأعباء الإدارية على المعلمات.					
٤	لا تشجع الادارة المعلمات على استخدام التكنولوجيا بشكل مستمر في التدريس					
٥	الكثافة العددية للاطفال يعيق عملية ضبط النشاط عند استخدام التقنية					
٦	تغيب الحوافز المادية او المعنوية للمعلمات اللواتي يوظفن التقنية في عملهن					
٧	غياب الحوافز عدم وجود تقدير مادي أو معنوي للمعلمات					

٨	نقص التدريب النوعي غالباً ما تكون الدورات التدريبية عامة ولا تحاكي خصوصية مرحلة رياض الأطفال					
رابعا	المعوقات التربوية والمجتمعية					
١	عدم توافق بعض التطبيقات الرقمية مع خصائص نمو طفل الروضة.					
٢	التركيز الزائد على الجوانب المعرفية وإهمال الجوانب الاجتماعية والحركية.					
٣	صعوبة دمج التكنولوجيا مع الأنشطة الصفية التقليدية.					
٤	صعوبة في تصميم وانتاج وسائط رقمية تفاعلية					
٥	استخدام التقنيات يقلل من التفاعل الاجتماعي					
٦	يعتقدون ان استخدام التكنولوجيا في هذا السن يضر الطفل (الصر – التركيز)					
٧	ضعف وعي أولياء الأمور بأهمية التكنولوجيا التعليمية.					
٨	الخوف من التأثيرات السلبية للتكنولوجيا على الأطفال					
٩	يفضل اولياء الامور الوسائل التعليمية الملموسة والكتب الورقية على الوسائل الرقمية					