التكيف الأجتماعي لطفل الروضة وعلاقته بترتيبه داخل الآسرة

م.م.جوري معين
قسم رياض الأطفال - كلية التربية للبنات - جامعة بغداد

الفصل الأول

مشكلة البحث :

الواقع أن الأهتمام بالطفولة يزداد على مر الأيام فالطفل رمز مستقبل الوطن بل هو المستقبل في طور التكوين ولقد قام الكثير من علماء النفس والأجتماع والتربية بالدراسة والبحث في أطوار الطفولة وشتى مظاهرها ،مما أضاف الكثير إلى معرفة القواعد والنظريات التي تفسر سلوك الأطفال حتى يصبح بأمكانها نتيجة لذلك التحكم بقدر من الأمكان في تشكيل شخصياتهم وعاداتهم (شعبان ،١٩٩٤،ص٢٨).

حيث أن مرحلة الطفولة المبكرة من أهم مراحل الحياة وأكثرها خطورة لانها مرحلة تكوينية تتحدد فيها سمات شخصية الفرد وسلوكه، فقد أوضح وطسن أنه بامكاننا أن نبني شخصية الطفل ونقويها أن نهدمها قبل سن الخامسة وذلك أن سلوكه يتحدد في هذه الفترة حسب ماتمليه عليه البيئةالأجتماعية وطريقة التنشئة الأجتماعية والتي تبدأ منذ الولادة وتكسب الطفل سلوكا ومعايير وأتجاهات وأدوار أجتماعية تمكنه من مسايرة جماعته والتوافق معها كما تيسر له عملية الأندماج في الحياة ولقد أعطت مدرسة التحليل النفسي أهمية كبيرة لمرحلة الطفولة المبكرة وأعتبرتها المرحلة التي توضع فيها جذور الشخصية الأولى أو جذورها الأساسية وذلك لان الطفل يكون في مرحلة التكوين والتشكيل والأعداد (مدانات ،٢٠٠١،ص٢٣_٢٤) (العيسوي ،٢٠٠٠ ،ص١٩٢)

أن المجتمع يلعب الدور البارز في تشكيل شخصية الطفل ومدى توافقه مع ذلك المجتمع كما جاء عن (قطامي وبرهوم،١٩٩٨) ، أن العالم الفرنسي دوركهايم الذي درس الطفولة من جانبها الأجتماعي وركز على ضرورة العمل على توفير أفضل الظروف الأجتماعية التي يمكن أن تساعد الطفل على التوافق مع البيئة (قطامي وبرهوم،١٩٩٨،ص٢٠).

يؤثر ترتيب الطفل الميلادي في الأسرة إلى كونه الطفل الأول أو الأوسط أو الأخير أو الوحيد وعلى علاقة الوالدين نحو أبنائهم فمركز الطفل الأول في نظر الوالدين غير ثابت بمعنى أنه يعامل معاملة وهو وحيد تختلف عن معاملته إذا ماولد له اخ آخر ، كذلك فأن نمو الطفل الأول يكون مختلف على نمو أخوته الآخرين وذلك لان الطفل الثاني يقلد آخاه الأكبر والتقليد في الطفولة دعامة قوية من دعامات التعلم وكسب المهارات الأجتماعية ، أما الطفل الأخير الذي يولد بعد أن يكبر أخوته جميعا يدلل من قبل والديه ومن أخوته فيتأخر نضجه وتطول مدة طفولته وتبطأ سرعة نموه في بعض نواحيها والطفل الوحيد الذي يتصل بوالديه أتصالا مباشرا قريبا تؤثر هذه الصلة في أدراكه وتفكيره وعملياته العضلية الآخرى تأثيرا أيجابيا ومن زاوية آخرى تؤثر تاثيرا سلبيا ضارا في النمو الحركي الجمسي للطفل وذلك لان الأب والأم يساعدانه دائما في الأمور وأخيرا يؤثر على علاقاته الأجتماعية وتكيفه الأجتماعي
(فهمي ،١٩٧٤،ص٩٨)، (مجيد ،٢٠٠٤،ص٤٣)..

وتشير نتائج البحوث إلى أن وضع الفرد الولادي يرتبط بأختياره البقاء أو في صحبة الآخرين عندما يواجه موقفا مفزعا وأن لهذا الجانب العديد من الدراسات ،تمثل دراسة مارجنك حيث لوحظ أن أغلب متقدمي المواليد يختارون البقاء مع الآخرين يختارون البقاء في المواقف المفزعة بينما متأخري المواليد يواجهون مايقلقهم وهم وحدهم ، كذلك أن الأعتمادية تنشأ عند الطفل الأول إلى حد كبير من جراء عدم خبرة الوالدين وقلقهم الزائد كما أن الطفل الأول يعطي أكثر مما يتلقاه الأطفال اللاحقون ويتوجهون الأطفال الأوئل إلى طلب المساعدة والتقرب والتلامس من متأخري المولد (الشربيني وصادق ،٢٠٠٠، ص٤٠_ ٤١) .

ومما تقدم تتضح مشكلة البحث ويمكن أن تصاغ بالسؤال الآتي :

هل أن ترتيب الطفل الميلادي له علاقة في التكيف الأجتماعي لطفل الروضة ؟

أهمية البحث :

أن مرحلة الطفولة المبكرة هي الأساس بالنسبة لحياة الطفل ففيها يتم بناء شخصيته من الناحية الأجتماعية والنفسية وهي التي تضع حجر الأساس لسلوكه المرتقب الذي يساعده على التكامل السوي لمراحل نموه اللاحقة (مدانات، ٢٠٠١،ص٢٤).

وقد أكد الدين الأسلامي على أن الطفل الأنساني في حاجة ماسة إلى تربية شاملة من ساعة ولادته ، وأن القرآن الكريم قد أقر أن التربية الحقة هي التربية التي تقع في الطفولة

ISSN 1995-8463

المبكرة وقد جاءت هذه الحقيقة التربوية بصيغة دعاء سرمدي (وقل ربي أرحمهما كما ربياني صغيرا) وهذا الدعاء القرآني هو الذي ساق الكثير من المربين والمفكرين الأوئل والمعاصرين بأن يؤكدوا على أهمية تربية الطفل وبخاصة السنوات الأولى من حياة الطفل
(مردان ،١٩٩٣،ص٤٩).
ومن هؤلاء المربين والفلاسفة إبن سينا (٩٨٠ _ ١٠٣٦) م الذي وضع مؤلفات كثيرة ورائعة أشارت إلى أساليب الأهتمام بالطفولة وبخاصة السنوات الخمس الأولى ، وشاركه في هذا الرأي إبن مسكويه (١٠٣٠) م وأكد على التربية النفسية للطفل والأمام الغزالي (١٠٥٩ _ ١١١١)م شارك إبن مسكويه في كثير من آرائه التربوية في تفهم الطفولة وتربيتها تربية سليمة وهذه ألأهتمامات بالطفولة كانت الأساس القوي للنظريات التربوية المعاصرة (مردان وسلمى ،١٩٩٠،ص٦٩_ ٧٠)
ومما يزيد البحث أهمية أن الطفل يمر بمراحل عديدة من النمو والتطور الأجتماعي بجانب النمو الجسمي والعاطفي ، وللأسرة والبيئة أثر كبير في نمو الطفل فأذا كانت هناك رغبة شديدة وترقب في أنتظاره عند الولادة مباشرة يحس الطفل بالأتجاه العاطفي للأسرة نحوه مثال مايحدث إذا كان الوالدان لم ينجبا من قبل اوكان قد كبرا في السن ، والرغبة الشديدة في هذا الطفل تقررها عوامل أسرية وأجتماعية حيث زيادة الحب والعطف والحنان للطفل المدلل تقف حائلا دون حصوله على تكيف أجتماعي (الرواجية ،٢٠٠٢،ص١٠٢_ ١٠٣) .
ومن أهم مطالب النمو الجتماعي في مرحلة الطفولة المبكرة ان يتعلم الطفل كيف يعيش مع نفسه وكيف يعيش في عالم يتفاعل فيه مع غيره من الناس مع الأشياء ومن مطالبه أيضا نمو الشعور بالثقة التلقائية والمبادأة والتكيف الأجتماعي (زهران ،١٩٩٤،ص٦٥).
أن الأسرة التي يعيش فيها الفرد ذات أهمية في تكوين شخصيته وصحته النفسية فهي الوحدة الأجتماعية الأولى التي ينشأ فيها الفرد ويتفاعل مع أعضائها وهي التي تسهم بشكل كبير في الأشراف على نموه وتكوين شخصيته وتوجيه سلوكه ، لقد ثبت لدى الباحثين بشكل قاطع تأثير السنين الأولى من العمر في باقي حياة الإنسان من خلال علاقة الطفل مع أفراد أسرته حيث أنه هذه العلاقات الأولية ينمي خبرته عن الحب والعاطفة والحماية ويزداد وعيه لذاته ويزداد نموه بزيادة تفاعله مع المحيطين به وعن طريق هذا التفاعل تأخذ شخصيته بالنمو والأتزان
(أحمد ،١٩٧٣،ص٤٠٠).
ومما يزيد البحث من أهمية أنهم يسلطون الضوء على مركز الطفل في ألأسرة كعامل هام في تشكيل شخصية الطفل ويرجع الفضل في هذا الأهتمام إلى العالم إدلر وأتباعه حيث يشغل كل طفل في أسرته مركزا قد يجعله الكائن المفضل أو الطفيلي الدخيل ، وقد يجعله يظفر بكثير من الأمتيازات أو بعضها أويجعله عبئا ، فهناك الطفل الأول أو الطفل الأوسط والطفل الأخير والطفل الوحيد فهذه كلها عوامل ذات أثر في شخصية الطفل إذا تساوت العوامل والظروف الآخرى.
وقد وجد أن الطفل الأول في رياض الأطفال تعوزه الثقة بالنفس ، وأنه يميل إلى المحافظة والتشبث بأمتيازاته كما أنه لا يميل إلى التزعم والتحديد ،أما الطفل الأوسط فتكون لديه أنماطا سلوكية تنافسية وعدوانية أظهر بكثير من أخيه الكبير ، والطفل الوحيد تتأثر شخصيته إلى حد كبير بالظروف والعوامل التي تحدث للوالدين إلى قصر النسل على طفل واحد والطفل الأخير قد يكون عرضة للتدليل الزائد والتراخي في المعاملة أو الأهمال (القوصي،١٩٦٩،ص٩٨) (حسن ياسين وأميمة ،١٩٩٠،ص٤٠٠).
ومن الجدير بالأهتمام إلى أن التكيف الأجتماعي للأطفال ومالأسرة من دور أساسي في أرساء الدعائم الأولى لعملية تكوين الأتجاهات الخلقية والأجتماعية وتعلم المهارات الأساسية الازمة في عملية التكيف حيث أن الأتجاهات الخلقية والأجتماعية مقوما أساسيا من مقومات التكيف الأجتماعي (زهران،١٩٩٧،ص٧٧).
وأن سلوك الوالدين الأدائي في التوافق كما أفترض كلاين وهيل (١٩٧٩) ومقدار الأهتمام والدعم الذي يتلقاه الطفل منهم يرتبط أرتباطا وثيقا بالتغيرات التي تحصل في تكيف الأطفال للمدرسة والحياة.
(Elizur,1985,p627)
والبحث مهم من خلال :
١ _ أهمية مرحلة الطفولة المبكرة بأعتبارها مرحلة أساسية في تشكيل شخصية الفرد .
٢ _ أهمية التكيف الأجتماعي لطفل الروضة وكيفية التفاعل والتعامل مع المحيطين به وأمتداد لتكوين شخصيته المستقبلية.
٣ _ أهمية مركز الطفل أو رتبة الطفل في الأسرة ومعاملة الوالدين له حتى يصبح سويا نافع لأسرته ولمجتمعه.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى
معرفة التكيف الأجتماعي لطفل الروضة وعلاقته بمتغير ترتيب الطفل في الأسرة ولتحقيق هذا الهدف وضعت الباحثة هذه الفرضيات الصفرية الآتية:
١ _ لايوجد فرق بدلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسط درجات التكيف الأجتماعي لطفل الروضة ذوي الترتيب الأول ومتوسط درجات التكيف الأجتماعي لطفل الروضة ذوي الترتيب الأوسط.
٢ _ لايوجد فرق بدلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسط درجات التكيف الأجتماعي لطفل الروضة ذوي الترتيب الأول ومتوسط درجات التكيف الأجتماعي لطفل الروضة ذوي الترتيب الأخير .
٣ _ لايوجد فرق بدلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسط درجات التكيف الأجتماعي لطفل الروضة ذوي الترتيب الأول ومتوسط درجات التكيف الأجتماعي لطفل الروضة ذوي الترتيب الوحيد.
٤ _ لايوجد فرق بدلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسط درجات التكيف الأجتماعي لطفل الروضة ذوي الترتيب الأوسط ومتوسط درجات التكيف الأجتماعي لطفل الروضة ذوي الترتيب الأخير.
٥ _ لايوجد فرق بدلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسط درجات التكيف الأجتماعي لطفل الروضة ذوي

الترتيب الأوسط ومتوسط درجات التكيف الأجتماعي لطفل الروضة ذوي الترتيب الوحيد
٦_ لايوجد فرق بدلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسط درجات التكيف الأجتماعي لطفل الروضة ذوي الترتيب الأخير ومتوسط درجات التكيف الأجتماعي لطفل الروضة ذوي الترتيب الوحيد.

حدود البحث:

يتحدد البحث بأطفال مدينة بغداد للعام الدراسي (٢٠٠٧_٢٠٠٨) الذين تتراوح أعمارهم مابين (٤_٦) سنة و من كلا الجنسين .

تحديد المصطلحات:

أولا : التكيف الأجتماعي : عرفه كود (Good ,1973)
أنه عملية إكتساب وتبني أساليب من السلوك تكون ملائمة للبيئة أو التغيرات فيها .
(Good ,1973,p12)
ويعرفه دسوقي (١٩٨٨) :
بأنه تقبل المجتمع المعتاد ومواجهته بدون شد أو توتر" .(دسوقي ،١٩٨٨،ص٥٧). "
اما عيسوي (١٩٨٩) فعرفه :
"على أنه علاقة أنسجاميه بين الفرد والبيئة الأجتماعية التي يعيش في وسطها ."
(العيسوي ،١٩٨٩،ص٤٤) .
ويعرفه زهران(١٩٩٧)
"أنه السعاده مع الآخرين والألتزام بأخلاقيات المجتمع ومسايرة المعايير الأجتماعية والأمتثال لقواعد الضبط وتقبل التغير الأجتماعي ،والتفاعل الأجتماعي السليم والعمل لخير الجماعة ،والسعادة الزوجية مما يؤدي إلى تحقيق الصحة الأجتماعية" (زهران ،١٩٩٧،ص٢٧).
تعريف الباحثة النظري للتكيف الأجتماعي هو عملية تفاعل الأفراد الآخرين وتقبلهم له والأمتثال لأخلاقيات المجتمع الذي يعيش فيه .
تعريف الباحثة الآجرائي : هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطفل بالمقياس الذي إستخدمته الباحثة .

ثانيا : ترتيب الطفل :
عرفه راجح (١٩٧٣ ص١٠)
"يشغل كل طفل في أسرته مركزا قد يجعله الأبن المفضل أو الطفيلي الدخيل"
(راجح ،،١٩٧٣ ص١٠)
تعريف الباحثة النظري
(لكل طفل رتبة في عائلته قد يكون الأول أو الأوسط أو الوحيد أو الأخير)

ثالثا : طفل الروضة
أعتمدت الباحثة تعريف وزارة التربية ١٩٦٨ لطفل الروضة
بأنه الطفل الذي يقبل في الروضة العراقية التي تسبق المرحلة الأبتدائية بعد أن يكمل الرابعة من عمره عند مطلع العام الدراسي أو سيكملها في نهاية السنة الميلادية ٣١\ كانون الأول ،ومن لم يتجاوز السادسة من عمره (الجمهورية العراقية ، مديرية رياض الأطفال ،١٩٦٨،ص٢٧).

رابعا : الأسرة :
هي أعضاء المجموعة التي يعيش بكنفها الطفل وهم الأب والأم والأخوة والأخوات ، وأحيانا قد تتكون من الجد والجدة وبعض الأعمام أيضا .

الفصل الثاني
الدراسات السابقة

دراسة "يوسف ،١٩٨٣"
دراسةمقارنة في التكيف الأجتماعي المدرسي بين التلاميذ المتخرجين وغير المتخرجين في رياض الأطفال .
أجريت الدراسة في بغداد إستهدفت الدراسة بناء مقياس التكيف الأجتماعي المدرسي بين التلاميذ المتخرجين وغير المتخرجين في رياض الأطفال وفي المجالات الآتية:
١_ مجال علاقة التلميذ بالمعلمين.
٢_ مجال علاقة التلميذ بالآقران .
٣_ مجال علاقة التلميذ بالمدرسة .
وقد توصلت الباحثة إلى النتائج الآتية :
١_ أن التلاميذ المتخرجين من رياض الأطفال يفوقون التلاميذ غير المتخرجين في تكيفهم الأجتماعي المدرسي.
٢_ أن التلاميذ المتخرجين في رياض الأطفال يفوقون التلاميذ غير المتخرجين في مجالات المقياس الثلاثة (يوسف ،١٩٨٣،ص٨_١٢).
(Brown,1961)دراسة براون (
"relation between mursery school attendance and leahers ration of childrens adgustment in kindergarten"
"العلاقة مابين الألتحاق بالروضة وتقديرات المعلمة لبعض جوانب تكيف أطفال الروضة ."
أجريت الدراسة في واشنطن وهدفت الدراسة معرفة العلاقة بين بعض جوانب التكيف لدى الأطفال في الروضة والتحاقهم السابق بالحضانة.
وقد شملت عينة البحث (٨٤) طفلا وأخيرا الأطفال بعمر ٦ سنوات وتم بناء أربعة مقاييس مستقلة للتكيف .

وتوصلت النتائج إلى أن الأطفال غير الملتحقين بالروضة هم الأفضل تكيفا من الأطفال الملتحقين بالروضة في التكيف الشخصي وفي علاقتهم مع الأطفال الآخرين وفي مشاركتهم في الأنشطة الأجتماعية .
(Brown,1916,p585_ 592)

" دراسةالكندي ، ٢٠٠١ "
" التكيف الأجتماعي لأطفال الأمهات العاملات وغير العاملات دراسة مقارنة "
أجريت الدراسة في بغداد وهدفت الدراسة التعرف على مستوى التكيف الأجتماعي لأطفال الأمهات العاملات ومستوى التكيف الأجتماعي لأطفال الأمهات غير العاملات

ISSN 1995-8463

، وأقتصر البحث على مدارس الرياض للأعمار (٤_ ٦) سنوات وتم أختيار عينة البحث الأسلوب المرحلي العشوائي أذا بلغ حجمها (٢٠٠) طفلا وطفلة .
وأسفرت النتائج التي تهمنا من هذا البحث أن التكيف الأجتماعي لأطفال الأمهات العاملات وغير العاملا ت كان بمستوى دال إحصائيا مع وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى (٠،٠٥) في مستوى التكيف الأجتماعي بين أطفال الأمهات العاملات وغير العاملات لصالح أطفال الأمهات غير العاملات (الكندي ،٢٠٠١،ص١_ ٨٧).
" "Ladd,1993دراسة لاد
"chiledrena social and seholastie lives in kindergarten"
حياة الأطفال الأجتماعية في رياض الأطفال
هدفت الدراسة إلى معرفة تكيف الطفل المبكر لجو المدرسة ، وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طفل من الذكور و (١٩٩) من الآناث وبعمر خمس سنوات .
وأظهرت نتائج الدراسة أن وعي الطفل ونضوجه والعائلة يؤثران بشكل مباشر وغير مباشر على سلوك الأطفال وتكيفهم ونشاطاتهم وأنجازاتهم في الروضة هذا مايهم بحثنا الحالي .
(Ladd,1993,p1373_ 1400)

الفصل الثالث
منهجية البحث وأجراءاته

مجتمع البحث :
يشتمل مجتمع البحث مجموع رياض الأطفال في مدينة بغداد بجانبي الكرخ والرصافة ، للعام الدراسي (٢٠٠٧_ ٢٠٠٨).

عينة البحث :
بلغت عينة البحث (٢٠) روضة من رياض الأطفال التي تم أختيارها عشوائيا من الرياض التابعة بجانبي الكرخ والرصافة بواقع منها (١٠) روضة من رياض الأطفال جانب الكرخ و (١٠) روضة من رياض أطفال جانب الرصافة ثم أختارت الباحثة عشوائيا (٥٠) طفلا من الرياض جانب الكرخ وأختارت عشوائيا (٥٠) طفلا من من أطفال رياض جانب الرصافة وقد تم أهمال أستمارة طفلا واحدا من العينة بسبب الغياب فأصبحت العينة (٩٩) طفلا.

آداة البحث :
١_ الآداة الخاصة ببيان ترتيب الطفل في الأسرة :
أعدت الباحثة أستمارة خاصة للأطفال عينة البحث يوضح ترتيبهم في الأسرة وعدة أسئلة آخرى توضح بعض المتغيرات الأسرية الضرورية لتحقيق هدف البحث ملحق (١)
٢_ آداة قياس التكيف الأجتماعي :
قامت الباحثة بالأطلاع على بعض الدراسات السابقة في المجال ومن خبرة الباحثة كونها معلمة في الروضة لمدة(٣) سنوات .

قامت بأعداد آداة قياس التكيف الأجتماعي . وقد أتبعت الخطوات الآتية :
١_ الأستعانة بآداة (الكندي ، ٢٠٠٢) و (الكبيسي ، ١٩٨٨) و(يوسف ، ١٩٨٣) ثم قامت الباحثة بأضافة وحذف بعض الفقرات مما يلائم الاطفال .
٢_ حساب صدق الآداة:
من الضروري أن يكون هناك مجموعة من أراء الخبراء تشير إلى صلاحية الأستبيان كونه آداة صالحة أوغير صالحة لبيان العلاقة، ووفقا لذلك قدمت الباحثة الأستبيان المعد (ملحق٢) لمجموعة من الأساتذة المختصين في المجال لبيان أرائهم حول صلاحية الأستبيان ، وقد أشارت النتائج إلى صلاحية الآداة حيث بلغت نسبة الأتفاق بين آرائهم (٨٠ %) وبذلك أصبح جاهزا لبيان ترتيب الطفل في أسرته وتوضيح متغيراتها (ملحق ٣)

طريقة تصحيح الآداة :
بلغت فقرات الآداة (٥٢) فقرة وكانت بدائلها كالآتي :
_ تنطبق عليه دائما، يحصل على الدرجة (٣).
_ تنطبق عليه أحيانا، يحصل على الدرجة (٢).
_ لاتنطبق عليه، يحصل على الدرجة(١).

الآداة :
قامت الباحثة بتطبيق الأدائيين وفقا للخطوات الآتية :
١_ الأستعانة بمعلمات الرياض لتوزيع أستمارة بيان ترتيب الطفل في آسرته والمتغيرات الأسرية الآخرى على أمهات الأطفال للأجابة عليها .

٢_ قامت الباحثة بتوضيح هدف البحث وطريقة الأجابة على آداة قياس التكيف الأجتماعي لطفل الروضة للمعلمات عينة البحث المختارة للأجابة على الآداة التي وزعت عليها .
٣_ قامت الباحثة بحساب درجات كل طفل للتكيف الأجتماعي وكذلك بيان نتائج ترتيبه في أسرته.

الوسائل إحصائية :
١_ تحليل التباين أحادي التصنيف .
٢_ الأختبار التائي لعينتين غير متساويتين بالحجم .

الفصل الرابع
عرض النتائج وتفسيرها

تمهيد :
يتضمن هذا الفصل نتائج البحث ومناقشتها على ضوء أهدافه وفرضياته ،مع أهم الأستنتاجات ، والتوصيات والمقترحات التي تنبع من نتائج البحث .

أولا: معرفة التكيف الأجتماعي لطفل الروضة تعزى إلى متغير ترتيب الطفل في الأسرة

الفرضية الصفرية : لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التكيف الأجتماعي لطفل الروضة نعزى إلى متغير ترتيب الطفل في الأسرة .

للتحقق من صحة الفرضية الصفرية أعلاه استخدم تحليل التباين الأحادي ،وتبين وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات التكيف تعزى إلى متغير ترتيب الطفل في الأسرة ، حيث بلغت القيمة المحسوبة (٤١،٨٠) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢،٦٨) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) درجات حرية (٩٩،٣) كما هو موضح في الجدول (١)

جدول (١)

	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية
بين المجموعات	١٠١٠	٤	٢٥٢,٥	٦،١٩	٢،٤٨
داخل المجموعات	٣٨٧٢	٩٥	٤٠،٧٥		

ترفض الفرضية الصفرية : وتشير النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط درجات التكيف الأجتماعي لطفل الروضة تعزى إلى متغير ترتيب الطفل في الأسرة .
وللتعرف إلى أن الفروق إلى أي ترتيب تعود ، أعتمدت الباحثة الأختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساوية بالحجم ،لأختبار الفرضيات الصفرية التائية ، كما هو موضح :

وبعد أستخدام معادلة الأختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساوية بالحجم تبين بأنه لاتوجد فروق دالة بين متوسط التكيف الأجتماعي للأطفال ذوي الترتيب الأول ومتوسط درجات التكيف الأجتماعي للأطفال ذوي الترتيب الأوسط حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة(٠،٠٠٠) وهي أقل من القيمة الجدولية (٢) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (٢،٥٩) كما هو موضح في الجدول(٢)

جدول(٢)

_ الفرضية الصفرية الفرعية الأولى :

لاتوجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط التكيف الأجتماعي للأطفال ذوي الترتيب الأول ، ومتوسط درجات التكيف الأجتماعي للأطفال ذوي الترتيب الأوسط

ترتيب الطفل في العائلة	ن	س	ع	ت	القيمة عند مستوى دلالة ٠,٠٥
الأول	٢٨	١٠٣،١٤٢	١١،٤٨	١٣١,٧٩	٢,٠٥٥المحسوبة
الأوسط	٣١	١٠٧,٨	٦،٦٦	٤٤,٣٥	١،٦٧الجدولية

ترفض الفرضية الصفرية و تشير النتائج بانه توجد فروق دالة بين متوسط درجات التكيف الأجتماعي لطفل الروضة ذوي الترتيب الأول ومتوسط درجات التكيف الأجتماعي لطفل الروضة ذوي الترتيب الأوسط.

وبعد أستخدام معادلة الأختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساوية بالحجم تبين بأنه لاتوجد فروق دالة بين متوسط درجات التكيف الأجتماعي للأطفال ذوي الترتيب الأخير حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠،٣٥) وهي أقل من القيمة الجدولية (٢،٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (٢،٦٠) كما هو موضح في الجدول (٣).

جدول (٣)

_ الفرضية الصفرية الفرعية الثانية :

لاتوجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات التكيف الأجتماعي للأطفال ذوي الترتيب الأخير.

ترتيب الطفل في العائلة	ن	س		ت	القيمة عند مستوى دلالة ٠,٠٥
الأول	٢٨	١٠٣,١٤٢	١١,٤٨	١٣١,٧٩	١،٢٨ المحسوبة
الأخير	٣٢	١٠٠,٠٦	٨,١١	٦٥,٧٧٢	١،٦٧ الجدولية

تقبل الفرضية الصفرية : تشير النتائج بأنه لاتوجد فروق دالة بين متوسط درجات التكيف الأجتماعي لطفل الروضة ذوي الترتيب الأخير .

لاتوجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط درجات التكيف الأجتماعي للأطفال ذوي الترتيب الأول ومتوسط درجات التكيف الأجتماعي للأطفال ذوي الترتيب الوحيد.
وبعد أستخدام معادلة الأختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساوية بالحجم تبين بأنه توجد فروق دالة بين

_ الفرضية الصفرية الفرعية الثالثة:

متوسط درجات التكيف الأجتماعي للأطفال ذوي الترتيب الأول ومتوسط درجات التكيف الأجتماعي للأطفال ذوي الترتيب الوحيد حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (٢،٠٩) وهي أعلى من القيمة الجدولية (٤-٢،) كما هو موضح في الجدول (٤).

جدول (٤)

ترتيب الطفل في الأسرة	ن	س	ع	ت	القيمة التائية بمستوى ٠،٠٥
الأول	٢٨	١٠٣,١٤٢	١١,٤٨	١٣١,٩	٢,٠٩ المحسوبة
الوحيد	٨	٩٤,٧٥	٣,٧٧٠	١٤,٢١	١,٦٩الجدولية

ترفض الفرضية الصفرية :وتشير النتائج إلى وجود فروق دالة بين متوسط درجات التكيف الأجتماعي لطفل الروضة ذوي الترتيب الأول.

وبعد أستخدام معادلة الأختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساوية بالحجم تبين بأنه توجد فروق دالة بين متوسط درجات التكيف الأجتماعي للأطفال ذوي الترتيب الأوسط ومتوسط درجات التكيف الأجتماعي للأطفال ذوي الترتيب الأخير حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (٦،٦٨٦) وهي أعلى من القيمة الجدولية (٢) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (٦٣-٢،) كما هو موضح في الجدول (٥) .

الفرضية الصفرية الفرعية الرابعة :

لاتوجد فروق دالة أحصائيا بين متوسط درجات التكيف الأجتماعي للأطفال ذوي الترتيب الأوسط ومتوسط درجات التكيف الأجتماعي ذوي الترتيب الأخير .

جدول (٥)

ترتيب الطفل في العائلة	ن	س	ع	ت	القيمة عند مستوى دلالة ٠,٠٥
الأوسط	٣١	١٠٧,٨٧	٦,٦٦	٤٤،٣٩	٤،٢٩ المحسوبة
الأخير	٣٢	١٠٠،٠٦	٨,١١	٦٥,٨٦٦	١،٦٧الجدولية

ترفض الفرضية الصفرية وتشير النتائج إلى وجود فروق دالة بين متوسط درجات التكيف الأجتماعي لطفل الروضة ذوي الترتيب الأوسط.

وبعد أستخدام معادلة الأختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساوية بالحجم تبين بأنه توجد فروق دالة بين متوسط درجات التكيف الأجتماعي للأطفال ذوي الترتيب الأوسط ومتوسط درجات التكيف الأجتماعي للأطفال ذوي الترتيب الوحيد ، حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (٦٦، ٥) وهي أعلى من القيمة الجدولية (٠٢، ٢) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (٣٩، -٢) كما موضح في الجدول (٦)

الفرضية الصفرية الفرعية الخامسة:

لاتوجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط درجات التكيف الأجتماعي للأطفال ذوي الترتيب الأوسط ومتوسط درجات التكيف للأطفال ذوي الترتيب الوحيد.

جدول(٦)

ترتيب الطفل في العائلة	ن	س	ع	ت	القيمة عند مستوى دلالة ٠,٠٥
الأوسط	٣١	٨٧,١٠٧	٦٦و٦	٤٤,٣٩	٣,١٨ المحسوبة
الوحيد	٨	٩٤،٧٥	٧٧و٣	١٤,٢١	١،٦٨ الجدولية

وبعد أستخدام معادلة الأختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساوية بالحجم تبين بأنه توجد فروق دالة بين متوسط درجات التكيف الأجتماعي للأطفال ذوي الترتيب الأخير ومتوسط درجات التكيف الأجتماعي للأطفال ذوي الترتيب الوحيد ، حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (٥,٦٩) وهي أعلى من القيمة الجدولية (٢،٠٢) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (٤٠-٢) كما هو موضح في الجدول (٧)

ترفض الفرضية الصفرية وتشير النتائج إلى وجود فروق دالة بين متوسط درجات التكيف الأجتماعية لطفل الروضة ذوي الترتيب الأوسط.

الفرضية الصفرية الفرعية السادسة :

لاتوجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات التكيف الأجتماعي للأطفال ذوي الترتيب الأخير ومتوسط درجات التكيف الأجتماعي للأطفال ذوي الترتيب الوحيد.

ISSN 1995-8463

ترتيب الطفل في العائلة	ن	س	ع	ت	القيمة عند مستوى دلالة ٠,٠٥
الأخير	٣٢	١٠٠و٠٦	١١و٨	٦٥و٨٦٦	١،٨٣المحسوبة
الوحيد	٨	٩٤و٧٥	٧٧و٣	١٤و٢١	١،٦٨ الجدولية

مناقشة النتائج:

يبدو من نتائج البحث الحالي أن ترتيب الطفل في الأسرة يؤثر على مستوى التكيف الأجتماعي لطفل الروضة حيث ثبت وجود فروق بين متوسط درجات التكيف الأجتماعي لطفل الروضة تعزى إلى ترتيب الطفل في الأسرة عند مستوى دلالة (٠،٠٥) حيث أن التكيف الأجتماعي لطفل الروضة يعتمد بالدرجة الأولى على الأسرة هي أفضل بيئة يمكن أن تساعد الطفل على تكوين أتجاهات معينة نحو الناس والأشياء المحيطة وأختلاف معاملة الوالدين لأطفالهم حسب مركزهم في الأسرة له الأثر الأكبر على التكيف الأجتماعي لهم (رمضان ،١٩٩٨،ص ١٤_٣٦) .

وفي دراسة أجراها موسن (massen) وأخرون على أثر خبرات الطفولة على تنمية مشاعر الطمأنينة حيث تبين أن الذين يحصلوا على عطف أسري كاف كانوا أقل أمن وأقل ثقة بالنفس وأقل تكيفا .
(حسن، ١٩٨٧،ص١٠٨) .

كما أظهرت نتائج البحث الحالي على أنه لاتوجد فروق بين متوسط التكيف الأجتماعي لطفل الروضة بين الأول والأوسط وذلك يعود إلى معاملة الوالدين لهم أو لعدم وجود فارق زمني بين الوالدات أو يرجع السبب إلى أن الطفل الثاني أو الأوسط يقلد الطفل الأول والتقليد في الطفولة دعامة قوية من دعامات التعلم وكسب المهارات المختلفة (السيد ،١٩٦٨،ص٤٥)

لكن أثبتت النتائج إلى وجود فرق دال إحصائيا بين الأول والوحيد فالطفل الوحيد يحاط برعاية أكبر بكثير من حاجته ولايختلط بمن في سنه أختلاطا يؤدي إلى أحتكاكه معهم في المصالح على عدم المساوات أحتكاكا كافيا يؤدي إلى صقله وتعويده العطاء كما تعود الأخر.
(القوصي ،١٩٦٩).

كما أظهرت النتائج هناك فرق بين متوسط تكيف الأطفال ذوي الترتيب الأوسط والأخير وذلك لان الطفل الأخير يشعر بأنه أقل قوة وأقل نمو وأقل قدرة على التمتع بالحرية والثقة ممن هم أكبر منه فأن الوالدين يعاملانه على أنه طفل مدة أطول من المدة التي عومل فيها من أي طفل قبله فينشأ مدللا شاعرابنقصه (القوصي ،١٩٦٩)
ويكون أكثر أعتمادا من بقية أخوته على الكبار وتظهر لديه بعض علامات الخجل والأنطواء والخوف من الغرباء

وكذلك إذا كان هناك فجوة زمنية بينه وبين أخوته والكارثة حين يجئ الطفل الصغير أو الأخير رغم أرادة والديه تكون الأسرة بلغت من العدد ماأدى بها إلى تحديد النسل مالهذا من تأثير في نمو الطفل (زهران ،١٩٧٧،ص٢٧٩_٢٨٠)

وأظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطفل الأوسط والوحيد ، وذلك قد أتفق الباحثون على أن الطفل الوحيد يعتبر طفلا متكلا من ناحية وأكثر حيث يكون ذاتي المركز ،عنيدا ،صعبا وحساسا ،ميالا إلى العزلة ،مترددا ،كثير الأعتماد على الآخرين.

التوصيات والمقترحات

التوصيات :

في ضوء نتائج البحث وأستنتاجاته يمكن للباحثة أن توصي بما يلي :

١- أهتمام الرياض بالأطفال الذين يعانون من سوء التكيف

أنخراط الطفل الوحيد لأسرته في الروضة وذلك لأتساع دائرة علاقاته ٢-

التعاون بين الروضة والأسرة في الأهتمام بمعاملة الأطفال والعدالة بينهم ٣_

المقترحات :

أستكمالا للبحث الحالي وتطويرا له تقترح الباحثة إجراء دراسات لاحقة مثل :

دراسة أثر ترتيب الطفل في الأسرة على ذكاء الطفل. ١_

إجراء دراسة عن الأتكالية وعلاقتها بالطفل الوحيد. ٢ _

إجراء دراسة عن المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتكيف الأجتماعي لطفل الروضة . ٣_

نمو الجانب اللغوي لطفل الروضة وعلاقته بترتيب الطفل في الأسرة. ٤_

المصادر

١_ الجمهورية العراقية ،وزارة التربية المديرية العامة للتعليم الأبتدائي ورياض الأطفال ، مديرية رياض الأطفال نظام رياض الأطفال ، رقم (١١) لسنة ١٩٧١.

٢_ دسوقي ، كمال ،ذخيرة علم النفس ، المجلد الأول ، القاهرة ،الدار الدولية للنشر والتوزيع ،١٩٨٨.

٣_ الرفاعي ، نعيم ، الصحة النفسية_ دراسة في سيكولوجية التكيف ،ط ٣ المطبعة الجديدة ،دمشق،١٩٧٢.

٤_ رمضان ،كافية وعزت ،عبد الموجود ،معلمة رياض الأطفال ودورها في عملية التنشئة الأجتماعية،دراسة ميدانية ، سلسلة دراسات عن المرآة العربية ،(٢٠) ،١٩٩٤.

٥_ الرواجية ، عايدة ، موسوعة العناية بالطفل وتربية الأبناء ، عمان ،دار أسامة للنشر والتوزيع ،٢٠٠٠.

٦_ راجح ، أحمد عزت ،أصول علم النفس ، الأسكندرية، ١٩٧٣.

٧_ الزبيدي ، حسن ياسين وأميمة علي خان ،علم النفس العام ،بغداد ،وزارة التعليم العالي ،١٩٩٠.

٨_ زهران ،حامد عبد السلام ،الصحة النفسية والعلاج النفسي ،ط٣ القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٩٧

٩_ زهران ،حامد عبد السلام، علم نفس النمو "الطفولة والمراهقة "، ط٤ ،جامعة عين شمس ، مصر ،.١٩٧٧

١٠_ السيد ، فؤاد البهي ، الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة ،ط ٢، جامعة عين شمس ،قاهرة ،١٩٦٨
_ الشربيني ،زكريا ويسرية صادق ، تنشئة الطفل ، القاهرة ،دار الفكر العربي ، .٢٠٠٠ 11
_ شعبان ، زيتونة أبو بكر ، العناية بالأم والطفل ،مراجعة معافي محي دبكنة ،.١٩٩٤ 12
١٣_ عيسوي ،عبد الرحمن ،التربية النفسية للطفل والمراهق ،ط١،بيروت ،دار الجامعية ،٢٠٠٠.
١٤_ فهمي ، مصطفى ، سيكولوجية الطفولة والمراهقة، السعودية ،جامعة الملك عبد العزيز ،١٩٧٤.
١٥_ القوصي ، عبد العزيز ،أسس الصحة النفسية، ط ٧، مصر، جامعة عين الشمس، ١٩٦٩.
١٦_ قطامي ، نابغة ومحمد برهوم ،طرق دراسة الطفل ، الأصدار الثالث ،عمان ، دار المناهج ،٢٠٠٤.
١٧_ الكبيسي ، عبد الكريم ، قياس التكيف الشخصي والأجتماعي لدى الأحداث الجانحين وعلاقته بالمعاملة الوالدية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة المستنصرية، ١٩٨٨.
١٨_ الكندي ، مروج عادل، التكيف الأجتماعي لأطفال الأمهات العاملات وغير العاملات دراسة مقارنة ،رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة بغداد ، كلية التربية ، ١٩٨٣.
١٩_ مجيد ، ريسان خربيط وآخرون ،نمو الطفل ،عمان ،دار المناهج ،٢٠٠٤.
٢٠_ مدانات ، لوجين ،تربويات ،ط ١، الجزء الخامس ، عمان ،مجدلاوي ،٢٠٠١.
٢١_ مردان ،نجم الدين علي وآخرون ، دليل منهج وحدة الخبرة المتكاملة ، وزارة التربية مردان وسلمى،١٩٩٣.
٢٢_ مردان ، نجم الدين علي والمختار سلمى محمد علي ، تاريخ رياض الأطفال وتطورها في الفكر التربوي ، بغداد ،دار الحكمة للطباعة والنشر ،١٩٩٠
٢٣_ يوسف ،هناء عبد الكريم ،دراسة مقارنة في التكيف الأجتماعي المدرسي بين التلاميذ المتخرجين وغير المتخرجين في رياض الأطفال ،رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة بغداد، كلية التربية ،١٩٨٣

المصادر الأجنبية

1- Ladd,G.w.and othars. (1999) .childrens social and scholastic lives in kindergarten;Related spneres of influence.child development vol .70,no.6,pp18 78-400.

2- Brown,Annw.and Raymond G.Hunt .(1961).Relations betwen nursery school attendance and teachers ratings of same aspects of childrens adjustment in kinder garten . child Development,vol .32,No.3.

3- Elizure,joel.(1985). The stress of school entry. parental coping behaviors and childrens adjustment to school .journa of child psychology and psychiatry,vol.27,No.5,pp.625- 38

4- Miller,Norman&Mauyama,geoffrey.(1976).oridnal positino and peer popularity. Journal of porsonality and social psychology. vol.33,No.2,pp(123-131)

5- Good ,Carter V.(1973) Dictionary of edducation. New york ;MC Graw-Hill Book company.

الملاحق

الملحق (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

م \ أستمارة معلومات خاصة بالطفل

- أسم الطفل .
- جنس الطفل.
- عمر الطفل.
- ترتيب الطفل في الأسرة .
- الطفل الأول.
- الأوسط.
- الأخير.
- الوحيد.

الملحق (٢)

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بغداد
كلية التربية للبنات
قسم ياض الأطفال

م \ إستبيان أراء الخبراء

حضرة الأستاذ الفاضل ..... المحترم
تروم الباحثة وأستكمالا لمتطلبات بحثها الموسوم (التكيف الأجتماعي لطفل الروضة وعلاقته بترتيبه داخل الآسرة) ونظرا لما تتمتعون به من خبرة علمية في مجال البحث العلمي ، ترجو الباحثة تفضلكم بقراءة فقرات الأستبانة وإبداء آرائكم فيها لغرض أختبار صلاحية الفقرات التي تم وضعها من خلال إطلاع الباحثة على الأدبيات والمقاييس السابقة .

ولكم منا جزيل الشكر
الباحثة
م.م جوري معين

الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
١. ينفذ ما يطلبه أقرانه منه بسهولة .			
٢. يغضب لإتفه الأسباب .			
٣. يسعى في كسب رضا المعلمة .			
٤. يغطي وجهه بيده أثناء الحديث مع المعلمة			
٥. يحاول التهرب من الحضور في الروضة .			
٦. يشاغب في الصف عند أنشغال المعلمة.			
٧. يجد صعوبة في الأندماج مع أقرانه في اللعب .			
٨. يعتذر من الآخرين إذا أخطأ بحقهم			
٩. يعبر عن مشاعره بالكلمات			
١٠. يعقد صداقات مع الأطفال الآخرين			
١١. يحاول عرقلة الخبرات التي تؤديها المعلمة			
١٢. يستأذن عند الكلام			
١٣. يمتاز بالجمود في نشاطاته بالروضة			
١٤. يتحمل مسؤولية العمل المكلف به			
١٥. يسامح من يرتكب خطأ في حقه			
١٦. يخاف عندما يكون بمفرده في الصف.			
١٧. يميل إلى مساعدة أقرانه عند الحاجة			
١٨. يقود الأطفال الآخرين في مجاميع لعبه			
١٩. يحافظ على هدوء الصف عند خروج			

ISSN 1995-8463

المعلمة			
٢٠. يتحمل مسؤولية تلبية حاجاته الشخصية			
٢١. يحب النظام			
٢٢. يرفض التقيد في اللعب			
٢٣. يوبخ بأستمرار من المعلمة			
٢٤. يحب أن تهتم به أكثر من غيره			
٢٥. يبدي كراهية نحو الأطفال			
٢٦. يناقش المعلمة قبل البدء بالخبرات واللعب			
٢٧. يعبر عن آرائه بشجاعة عندما يوجه إليه سؤال			
٢٨. قليل الآنتباه في الروضة			
٢٩. يحاول أن يترأس مجموعة لعبه			
٣٠. لايبدي شعور الحب للمعلمة			
٣١. يحاول اختلاق مشكلات لإقرانه من أجل أشباع حاجاته			
٣٢. يحي المعلمة والأطفال تحية الصباح			
٣٣. يجد صعوبة في التعبير عن مابداخله لمعلمته			
٣٤. يقوم بأعمال مشاكسة ضد آقرانه			
٣٥. يفضل عدم اللعب مع الأطفال الآخرين			
٣٦. يتردد عن القيام بشاطات الروضة خوفا من الفشل			
٣٧. يغار إذا حصل غيره من الأطفال على جائزة أو هدية			
٣٨. يحب أن يعلب مع أطفال من جنسه.			
٣٩. يخجل بسرعة عندما يتحدث إليه الآخرين			
٤٠. يبكي عندما لايستطيع تنفيذ ما تطلبه المعلمة			
٤١. يحاول العبث بحاجات الروضة وأثاثها			
٤٢. يقوم بالسخرية والأستهزاء من زملائه وإظهار عيوبه			
٤٣. يفصح مايضايقه لمعلمته.			
٤٤. يميل إلى الأشتراك في النشاطات والفعاليات في الروضة.			
٤٥. يندمج مع الأطفال الآخرين بسرعة			
٤٦. يصرخ أو يبكي عندما عندما لايلبى طلبه			
٤٧. يستجيب إلى تعليمات المعلمة			
٤٨. يحاول الخروج من الصف عند الخبرة.			
٤٩. كثير الشكوى بأن الأطفال يتعمدون إيذاؤه.			
٥٠. يعتمد على نفسه في آداء واجباته			
٥١. يمتاز بالحساسية الشديدة أتجاه أي توبيخ من المعلمة.			
٥٢. يخاف التحدث مع المعلمة في الصف .			
٥٣. يعبرعن ما بداخله إلى معلمته.			
٥٤. يتكاسل عندما تطلب المعلمة منه أي نشاط.			

ISSN 1995-8463

الملحق (٣)

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بغداد
كلية التربية للبنات
قسم ياض الأطفال

مقياس التكيف الأجتماعي لطفل الروضة

عزيزتي المعلمة الفاضلة
تحية طيبة .....

تروم الباحثة إجراء دراسة علمية للتعرف على (التكيف الأجتماعي لطفل الروضة وعلاقته بترتيبه داخل الآسرة) وأيمانا منا بدورك المتميز في العملية التربوية في الروضة وتقديرا لما تمتلكيه من خبرة في هذا المجال . لذا ترجو الباحثة تفضلك بالأجابة على فقرات المقياس ومراعاة الدقة .

الفقرات	تنطبق عليه دائما	تنطبق عليه أحيانا	لاتنطبق
١. ينفذ ما يطلبه أقرانه منه بسهولة .			
٢. يغضب لإتفه الأسباب .			
٣. يسعى في كسب رضا المعلمة .			
٤. يغطي وجهه بيده أثناء الحديث مع المعلمة			
٥. يحاول التهرب من الحضور في الروضة .			
٦. يشاغب في الصف عند أنشغال المعلمة.			
٧. يجد صعوبة في الأندماج مع أقرانه في اللعب .			
٨. يعتذر من الآخرين إذا أخطأ بحقهم			
٩. يعقد صداقات مع الأطفال الآخرين			
١٠. يحاول عرقلة الخبرات التي تؤديها المعلمة			
١١. يستأذن عند الكلام			
١٢. يمتاز بالجمود في نشاطاته بالروضة			
١٣. يتحمل مسؤولية العمل المكلف به			
١٤. يسامح من يرتكب خطأ في حقه			
١٥. يخاف عندما يكون بمفرده في الصف.			
١٦. يميل إلى مساعدة أقرانه عند الحاجة			
١٧. يقود الأطفال الآخرين في مجاميع لعبه			
١٨. يحافظ على هدوء الصف عند خروج المعلمة			
١٩. يتحمل مسؤولية تلبية حاجاته الشخصية			
٢٠. يحب النظام			
٢١. يرفض التقيد في اللعب			
٢٢. يوبخ بأستمرار من المعلمة			
٢٣. يبدي كراهية نحو الأطفال			
٢٤. يناقش المعلمة قبل البدء بالخبرات واللعب			

ISSN 1995-8463

٢٥. يعبر عن آرائه بشجاعة عندما يوجه إليه سؤال			
٢٦. قليل الآنتباه في الروضة			
٢٧. يحاول أن يترأس مجموعة لعبه			
٢٨. لايبدي شعور الحب للمعلمة			
٢٩. يحاول اختلاق مشكلات لإقرانه من أجل أشباع حاجاته			
٣٠. يحي المعلمة والأطفال تحية الصباح			
٣١. يجد صعوبة في التعبير عن مابداخله لمعلمته			
٣٢. يقوم بأعمال مشاكسة ضد آقرانه			
٣٣. يفضل عدم اللعب مع الأطفال الآخرين			
٣٤. يتردد عن القيام بشاطات الروضة خوفا من الفشل			
٣٥. يغار إذا حصل غيره من الأطفال على جائزة أو هدية			
٣٦. يحب أن يلعب مع أطفال من جنسه.			
٣٧. يخجل بسرعة عندما يتحدث إليه الآخرين			
٣٨. يبكي عندما لايستطيع تنفيذ ما تطلبه المعلمة			
٣٩. يحاول العبث بحاجات الروضة وأثاثها			
٤٠. يقوم بالسخرية والأستهزاء من زملائه وإظهار عيوبه			
٤١. يفصح عن مايضايقه لمعلمته.			
٤٢. يميل إلى الأشتراك في النشاطات والفعاليات في الروضة.			
٤٣. يندمج مع الأطفال الآخرين بسرعة			
٤٤. يصرخ أو يبكي عندما لايلبى طلبه			
٤٥. يستجيب إلى تعليمات المعلمة			
٤٦. يحاول الخروج من الصف عند الخبرة.			
٤٧. كثير الشكوى بأن الأطفال يتعمدون إيذاؤه.			
٤٨. يعتمد على نفسه في آداء واجباته			
٤٩. يمتاز بالحساسية الشديدة أتجاه أي توبيخ من المعلمة.			
٥٠. يخاف التحدث مع المعلمة في الصف .			
٥١. يعبرعن ما بداخله إلى معلمته.			
٥٢. يتكاسل عندما تطلب المعلمة منه أي نشاط.			