



اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد بالذكوات
الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير المؤمنين علي بن أبي
طالب {عليه السلام}

شبهها لضياؤها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراري المضيئة

{در النجف} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض، وهي ثلاثة
مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد سميت الغري باسمها،
وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية إنها موضع خلوته أو إنها
موضع عبادته وفي رواية أخرى في رواية المفضل عن الإمام الصادق
{عليه السلام} قال: قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع
المؤمنين؟ قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها وبيت
ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد السهلة وموضع خلوته

الذكوات البيض



No:
Date:

رقب ح ٥٧
٢٠٢٢/١٢

ديوان الوقف الشيعي / دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة الذكوات البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

إشارة إلى كتابكم المرقم ١٠٤٦ والمؤرخ ٢٠٢١/ ١٢/٢٨ والخاص بكتابنا المرقم ب-٤ ٥٧٤٤/٤ في ٢٠٢١/١/٦
والمتمسكين باستحداث مجلتكم التي تصدر عن الديوان المذكورة أعلاه ، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي
المطبوع وإنشاء موقع إلكتروني للمجلة تعتبر الموافقة الواردة في كتابنا أعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة.
... مع وفاء التقدير

أ.م.د. هامين هسان حسن

المدير العام لدائرة البحث والتطوير / وكالة

٢٠٢٢/١/١٧

نسخة منه المرفقة
* اسم القانون العلمي / نسخة كتابات وقدر الترجمة مع الاقليات.
* المرفقة.

مهند ابراهيم
١٠ / كانون الثاني

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة البحث والتطوير - قصر الأبحاث - المجمع القريب - السليمانية
P.O. Box 14079, Erbil - Iraq

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير

المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المخطوف على إعمالهم

المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦

تُعدّ مجلة الذكوات البيضاء مجلة علمية رسمية ومعتمدة للترقيات العلمية.



مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تُصَدِّرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيَوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ

العدد (١٩) المجلد الأول

ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

العدد (١٨) السنة الخامسة ذي الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

الرقم المعياري الدولي ISSN 2789-1763

الزَّكَاةُ الْبَيْضَاءُ



التدقيق اللغوي

م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية

أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

عمار موسى طاهر الموسوي

مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بهية داود

أ.د. حسن منديل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغراي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبري الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو لحية / الجزائر

أ.د. جمال شليبي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدراسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض
جمهورية العراق
بغداد / باب المعظم
مقابل وزارة الصحة
دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN 2786-1763

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الالكتروني

إيميل

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدّة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب . اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث . ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجرأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنيّة للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
- ٥ . يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢)أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١٠- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١١- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدّة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٢- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكّمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة معدّلة في مدّة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٣- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٤- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٥- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٦- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر .
- ١٧- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٨- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ١٩- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢٠- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم (
- أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (off reserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة
- ٢١- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشرط من هذه الشروط .

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصَلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي ذِيَوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	العسقلانيين الوافدون الى مصر وأثرهم في القضاء المصري في مصر في العصر المملوكي دراسة تاريخية	أ. د. محمود فياض حمادي	١٠
٢	مظاهر النهوض والتزدي للأمة المسلمة في الجانب العلمي	د. أنس عصام اسماعيل	٢٤
٣	أبعاد هجرة المسلمين الى الحبشة «دراسة تاريخية تحليلية»	أ. د. عمر قحطان عبد اللطيف أ. د. سهاد فاضل عباس مصطفى	٣٤
٤	أبو هلال العسكري وأبو الطيب المتنبي قضايا ومواقف	أ. د. جمال عبد الحميد السوداني	٤٢
٥	أحكام استيفاء الصداق المؤخر في الفقه الإسلامي	أ. م. د. وليد منفي عبد ظاهر الخليفوي	٥٢
٦	الإلحاد المعاصر من منظور عقيدة التوحيد» الأسباب والمعالجات العقدية»	أ. م. د. مدين عبد خلف صالح	٦٨
٧	كفاءة التنمية المستدامة في التعليم	أ. م. د. بشائر مولود توفيق أ. د. هدى محمد سلمان	٨٢
٨	التفاعل القائم على التناقض المدعوم بالذكاء الاصطناعي في تنمية التفكير اللغوي الإبداعي وكسر الأنماط اللغوية الجامدة لدى متعلمي اللغة العربية	أ. م. د. وفاء شاوي حسن	٩٦
٩	الجغرافية النقدية اتجاه حديث في تطور الفكر الجغرافي	أ. م. د. حيدر عبد الامير رزوق	١١٨
١٠	تعددية الخطاب القرآني في شرك المخاطب	أ. م. د. علي سوادي ظاهر	١٣٢
١١	طرائق التعلم والتعليم في السنة النبوية «دراسة موضوعية»	أ. م. د. مرفت نواف عبود	١٤٤
١٢	التقابل الاستعاري في النص القرآني	أ. م. د. باسم محمد أبراهيم	١٥٨
١٣	الجال الكوني بوصفه محدّدًا للتكليف : دراسة فقهية في العبادات المرتبطة بالحركة الفلكية	م. د. جنان شاكر علي	١٦٦
١٤	فاعلية استراتيجية (SNIPS) في تحصيل طالبات الصف الخامس العلمي في مادة الاحياء والتفكير الناظري لديهن	م. د. ختام عدنان عبد السادة الكرعاوي	١٧٧
١٥	تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف الرابع الإعدادي في ضوء مهارات التفكير المنطقي	م. د. حسنين علي دغير الكنان	١٩٢
١٦	الثقافة المعاصرة وأثرها في الاستدلال الديني	م. د. وسام فايز هاشم الموسوي	٢١٨
١٧	هاشميات الكميت دراسة في الأساليب النحوية	م. د. سالم جمعه مليك	٢٣٢
١٨	التروبولوجيا التغيير وتأثيرها في الاستراتيجيات التسويقية السياحية دراسة استطلاعية في نشاط سياحة الاهوار العراقية	م. د. شيماء حميد رشيد	٢٤٢
١٩	التكامل المعرفي بين علم الكلام وأصول الدين في معالجة القضايا العقدية	م. د. حسين علوان حسين	٢٦٢
٢٠	رد شبهات جولدتيسهر حول عبد الله بن عباس في كتابه مذاهب التفسير الإسلامي	م. د. حارس رميلي عبد الكاظم	٢٧٢
٢١	بناء الشخصية الإسلامية في ضوء حديث ابن عباس «احفظ الله يحفظك» دراسة فكرية	م. د. خضير عباس إبراهيم الخليفوي	٢٩٢
٢٢	طقوس أعياد ملوك العراق القديم وعلاقتها بالجوانب الدينية	م. م. ميلاد محمد ياسين	٣١٠
٢٣	الاثار المترتبة على سحب اليد وفق قانون انضباط موظفي الدولة في العراق	م. م. اسراء فاخر بجاي	٣١٦
٢٤	أثر تطبيق نظام الفوترة الإلكترونية على الحد من التهرب الضريبي - دراسة استطلاعية في الشركة العراقية للسجاد والمفروشات	م. م. سجي ثابت الثابت	٣٣٠
٢٥	البحث في قوة الدولة	م. م. مهاد محمد عبد الله	٣٤٠

العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
٢٦	المعالجات التقنية للصورة الفوتوغرافية في اعلانات مكافحة الفساد	م. م. آيات اسعد مجيد المالكي	٣٥٢
٢٧	الانهار والبحيرات في الكتابات التراثية	م. م. وسن عادل عبد الوهاب	٣٦٦
٢٨	علاقة كفاءة استخدام المياه بإنتاجية الحنطة: نحو إدارة مستدامة للموارد المائية	م. م. ديار طاهر ياسين م. م. احمد طلال أكرم محمد	٣٧٨
٢٩	حضارة المرابطين في بلاد المغرب « ٤٤٨ هـ / ١٠٥٦ م - ١١٤٧ م »	م. م. عباس سالم ناصر	٣٨٦
٣٠	المحسنات البديعية (اللفظية) في قصيدة مدح خير البرية للشيخ إبراهيم الكفعمي (ت ٩٠٥ هـ) دراسة تحليلية	م. م. عبد الأمير حميد حرجان الأسدي	٣٩٨
٣١	العلاقات اللبنانية-الإسرائيلية بعد عام ٢٠٠٠: دراسة في السياسة الإقليمية والأمنية	م. م. فاطمة الزهراء فاضل مدلول الكبي	٤١٠
٣٢	Investigation of the Relation between ESL Students Beliefs Metacognition and Strategic	Assistant teacher. Aseel Gany Mohammed	٤١٨
٣٣	أثر تدخل تعليمي إيجابي قائم على المعلم على معرفة رفاهية الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (خدمة مجتمع)	م. م. عذراء عبد اللطيف لفته	٤٣٤
٣٤	أثر انموذج التفكير النشط في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي	م. م. هيفاء فاضل محمود	٤٤٨
٣٥	القوة الرياضية لدى طلاب الصف الرابع العلمي وعلاقتها بدافعهم المعرفي	م. م. احمد حسين حمادي	٤٦٢
٣٦	The Influence of Instructors' Age and Gender on the Learning Process for English Department Students \ College of Education for Humanities – Kirkuk University	Assistant Teacher: Sahira Ibrahim Suleiman	٤٨٠
٣٧	منهج النسفي في تفسير آيات الاحكام وتطبيقاته على القضايا المعاصرة	م. فاطمة عبد الكريم جليل	٤٩٦
٣٨	تضمين مبادئ حقوق الانسان في دروس الفيزياء للمرحلة الثانوية» مقال علمي«	م. هند هادي رعيد	٥٠٨
٣٩	تجليات الصراع النفسي في رواية الحركة	الباحث: احسان فيصل بريج أ. د. سلام حليد رسن	٥١٤
٣٠	دراسة إحصائية للتباين المكاني والتركز السكاني في مدن محافظة بابل تحليل مقارنة باستخدام منحني لورنز ومعامل جيني (٢٠٠٧-٢٠٢٥).	الباحثة: انوار احمد حمزه المشرف: الدكتور ميرنجف موسى	٥٢٦
٤١	الالتفات النصي	الباحثة: فاطمة سليم عبد منصور أ. م. د. بشري محمود إبراهيم	٥٤٢
٤٢	تأثير المقومات التراثية لشارع المتنبي في الهوية الثقافية» دراسة ميدانية«	الباحث: بلال جاسم زيدان أ. م. د. علاء كريم مطلق	٥٦٨
٤٣	التفسير الاجتماعي عند الطاهر بن عاشور «حدود التأصيل ومجالات التطبيق»	الباحث: حازم محمد سلمان خضير	٥٨٤
٤٤	السياسة الجنائية المعاصرة في مواجهة الجرائم الإلكترونية وأثرها في حماية الامن المجتمعي	الباحث: حسين ساهي جبر	٦٠٢
٤٥	تفكيك البنية السردية في الرواية العربية المعاصرة: دراسة في تعدد الأصوات وتداخل الأزمنة	م. د. حيدر عبد الأمير صابط كاظم	٦٢٦
٤٦	التحليل القياسي لأثر المزيج التسويقي السياحي في استدامة الطلب السياحي الدولي في العراق للمدة «٢٠٠٤-٢٠٢٥»	الباحث: عدي صبيح لازم	٦٤٢
٤٧	الولاية في مرويوات الإمام موسى الكاظم (عليه السلام) «دراسة عقديّة عند الإمامية الاثني عشرية»	أ. د. ماجد حميد كصاب علي طاهر محسن السلطاني	٦٥٠
٤٨	دور رقابة الالتزام وفق معيار (ISSAI ٤٠٠) في تحسين جودة التقارير المالية	فادية علي عبد الكريم أ. م. د. الاء شمس الله نور الله	٦٦٨
٤٩	النمذجة التنبؤية لمخاطر السيول في أحواض غرب الأنبار الجافة	الباحث: نور خليل إبراهيم صالح الكرغولي	٦٨٦
٥٠	العواصف في العراق في الماضي والحاضر	الباحثة: ولاء ضياء نصيف	٧٠٤
٥١	أثر اختلاف ألفاظ السؤال النبوي في اختلاف ألفاظ الجواب «جمعاً ودراسة»	م. د. محمد عز الدين مهدي	٧١٦
٥٢	نشأة الحركات الاحتجاجية في العراق «الحكم العثماني أنموذجاً»	م. م. زينب خالد محمد	٧٢٦

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

طرائق التعلم والتعليم في السنة النبوية «دراسة موضوعية»

أ.م. د. مرفت نواف عبود
الجامعة العراقية – كلية العلوم الاسلامية



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

المستخلص:

إذا أردنا الحديث عن القضايا التعليمية والمشكلات التي تواجه العاملين في هذا المجال فيجب علينا الحديث عن الوسائل التعليمية باعتبارها ركيزة هامة في العملية التربوية تساعد على تبسيط المفاهيم والمعلومات في عقل المتعلم ، فالمعلم الناجح كما يراه الكثيرون هو الذي يحسن استخدام هذه الوسائل ، إضافة الى العناصر الأخرى التي يجب أن يتمتع بها في المواقف التربوية المختلفة ، ولما للوسيلة التعليمية من مكانة مهمة في المجال التعليمي فمن الضروري تسليط الضوء عليها بتركيز قوي يوضح هذه الحقيقة لمن يجلبها.

الكلمات المفتاحية: طرائق التعلم، التعليم، السنة النبوية، العملية التربوية.

ABSTRACT

If we want to talk about educational issues and problems facing those working in this field, we must talk about educational means as an important pillar in the educational process that helps simplify concepts and information in the mind of the learner. A successful teacher, as many see it, is the one who uses these means well, in addition to the other elements that he must possess in various educational situations. And because the educational media has an important position in the educational field, it is necessary to highlight it with a strong focus that makes this fact clear to those who respect it.

Keywords: Learning methods, education, the Prophets Sunnah, the educational process.

المقدمة:

الحمد لله رب العالمين والسلام على خير خلق الله محمد بن عبدالله عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم ، وبعد :
فلقد تعلمنا من القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة العديد من طرائق التعليم والتعلم والتي تهدف إلى أعداد المتعلم ليكون القدوة الطيبة وذلك من خلال تمثله في السلوك الحسن في التعامل والأخذ بالعبر والاستفادة من كافة الوسائل التي جاء به الله في كتابه الكريم وطبقها سيد الخلق نبينا الكريم في سنته المطهرة فمن اشغل الفكر وأعمل البصر وتأمل حق التأمل في المنهج القرآني والسنة المحمدية وجد بكل تجرد وانصاف ان المصدرين (القرآن والسنة النبوية) وقد فصلا أجمل تفصيل ووضحا خير ايضاح المنهج المثالي للمتعلم . ، ويذكر البعض ممن يغفل اهمية الوسيلة التعليمية انها وسيلة لحشو الفراغات وسد عجز المعلم ، وهذا غير صحيح ، بل انها تقوم بأدوار أساسية في اعانته على ادائه للمهمة التي يتحملها في اصال الرسالة العلمية والتربوية الى الاجيال المتلقية بأساليب جذابة ومشوقة لا يمكن أن تكون الا بواسطتها غالباً ، حيث أن الوسيلة في حد ذاتها تجعل المتعلم في موقف ايجابي متفاعل مع الموقف التربوي ، وهي تنقله شاء أم أبى من شخص سلبي جامد الى اوسع مجالات التفاعل المثمر مع المواقف التربوية التي تمر به داخل وخارج غرفة الدراسة . ومما لاشك فيه أن ما تقدم غيض من فيض وهو دليل جازم على ان الاسلام له السبق في استخدام الوسائل التربوية في العملية التعليمية وهذه المبادئ التي وضعها الاسلام تربو على احداث النظريات الحديثة في مجال التعامل مع المتعلمين والتي تصلح لكل زمان ومكان ... فما أعظم الاسلام دستوراً ومنهج حياة وهذا ولقد سبق الرسول (صلى الله عليه وآله). المدارس الحديثة في التربية باستخدامه ارقى الوسائل التربوية في العملية التعليمية



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



المبحث الاول:

المطلب الأول التعليم والتعلم بالقدوة:

أولاً : تعريف القدوة لغة واصطلاحاً :

القدوة لغة : وتشير الأصول اللغوية لمادة (قدو) إلى معاني التشبه بالشيء والاهتداء به ، و (القدو) اصل البناء الذي يتشعب منه الاقتداء ، ويقال قدوة لمن يقتدي به ، وقال ابن الأعرابي : القدوة التقدم ، ويقال : فلان لا يقاديه أحد ، ولا يحاربه أحد ، ولا يباريه أحد ، إذا برز في الخلال كلها ١ . وإذن معنى القدوة في بحثنا هذا ، هو من نقتدي به .

اصطلاحاً : هي الاسم من الاقتداء بالغير ومتابعته والتأسي به على الحالة التي يكون عليها حسنة أو قبيحة ٢ . وخير قدوة يتعلق بها الانسان تعلق الطفل بأمه ، وتعلق الروح بالجنس . شخصية الرسول المصطفى محمد (صلى الله عليه وسلم) ، فلم نذهب بعيداً باحثين عن المثال الذي يحتذى وقد أختار الله لنا خير مثال وأسمى قدوة يمكن أن يصل اليها الكمال البشري ٣ .

وقد أوجز الله سبحانه وتعالى هذا في قوله تعالى : (لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا) ٤ .

المطلب الثاني التعليم والتعلم بالعروض العلمية

أولاً : تعريف العروض العلمية لغة واصطلاحاً :

لغة: هو إظهار الشيء وإبرازه وبسطه وتقديمه للناس ٥ .

اصطلاحاً : هو نشاط يعرضه أو يقدمه المعلم أو المتعلم للصف ، بطريق استخدام وسائل تعليمية متنوعة مثل تقديم عناصر حية واقعية ملموسة أو لوحات ذات مدلول تربوي تعليمي تتمثل فيها هذه العناصر أو صور تمثل عناصر الموضوع المطلوب او استخدام رسوم بيانية ٦ .

استخدم رسولنا المصطفى (صلى الله عليه وسلم) العروض العلمية ووسائل الايضاح في عملية التعليم والتعلم لأصحابه ومن يبلغهم الدعوة ويعلم إياها ، وهي اداء يقوم به المعلم بعرض المهارات أو الحركات موضوع التعلم امام المتعلمين ، فتثير اهتمام المتعلم بما يعرضه من وسائل حية تنمي في نفوس المتعلمين القدرة على التفكير المنطقي السليم .

ودليلهم حديث جابر (رضي الله عنه) قال : كنا جلوسا عند النبي (صلى الله عليه وسلم) فخط بيده في الارض خطأ - هكذا - فقال : هذا سبيل الله ، وخط خطين عن يمينه وخطين عن شماله ، وقال : هذه سبيل الشيطان ، ثم وضع يده في الخط الأوسط ثم تلا هذه الآية :

١ لسان العرب (ابن منظور ، د . ت ، ١٧١ / ١٥)

٢ تعلم القيم وتعليمها . الدكتور . ماجد زكي الجلاذ ، الاستاذ المشارك في مناهج التربية الإسلامية وأساليب تدريسها ، كلية التربية ، جامعة اليرموك ، الطبعة الأولى ، ١٤٢٦ هـ - ٢٠٠٥ م ، عمان - الاردن - دار المسيرة للنشر والتوزيع ، (ص / ١٠٩)

٣ ينظر : المصدر السابق ، ص ١١٥ .

٤ سورة الاحزاب : آية ٢١

٥ طرائق التعليم بين النظرية والممارسة ، (في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة) وتدرّس اللغة العربية في التعليم الاساسي، يوسف مارون ، الطبعة الأولى ، ٢٠١١ م ، المؤسسة الحديثة للكتاب ، طرابلس ، لبنان، ص ١٨٢ /

٦ ينظر المصدر نفسه ، ص / ١٨٢ .



(وَأَنَّ هَذَا صِرَاطِي مُسْتَقِيمٌ ۖ فَاتَّبِعُوهُ وَلَا تَتَّبِعُوا السُّبُلَ فَتَفَرَّقَ بِكُمْ عَنْ سَبِيلِهِ ۚ ذَلِكُمْ وَصَّاكُمْ بِهِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ١٥٣) ٨٧

ما يستفاد من الحديث : توفر العروض التوضيحية فرصة المعاشة الواقعية للمادة التعليمية والمشاركة الإيجابية الفاعلة للمتعلمين ، مما يساعدهم في الفهم والاستيعاب والتركيز وزيادة الاهتمام ، وكذلك تعتبر وسيلة اقتصادية مقارنة مع طريقة الخبرة المباشرة فتوفر الجهد والزمن وتجمع بين الشرح النظري والبيان العلمي حيث تزويد الطلبة بالمعارف والمبادئ والمفاهيم النظرية مقرونة أو يتلوها عرض عملي مما يعزز الخبرة والفهم لدى المتعلمين ، كما يمكن استغلالها في بعض التجارب أو التدريبات التي تشكل خطورة على المتعلمين ٩.

المطلب الثالث التعليم والتعلم بالتجريب العملي
أولاً : تعريف التجريب العملي هو قيام المعلم بأداء المهارات أو الحركات موضوع التعلم ، أمام الطلاب وقد يكرر هذا الأداء ثم يطلب من بعض الطلاب تكرار الأداء لتقديم العرض بصورة مشوقة.
سبق رسولنا المصطفى (صلى الله عليه وسلم) علماء التربية في إقرار مبدأ التعليم والتعلم ، بالتجريب العملي حيث كان يقوم بالعرض العملي ، أمام المتعلمين ، ثم يطالبهم بعد ذلك بتطبيق ما تعلموه عملياً ، لأن ذلك يمثل ، السبيل الذي من خلاله يعرف المتعلم فائدة ما يتعلمه ، وبذلك تزداد فاعليته في التعلم ، وتعزز دافعيته نحوه.

ما يستفاد من الحديث
تستند فلسفة التعلم التجريبي على فلسفة جون ديوي التربوية التي تؤكد على طبيعة التجريبي ويمثل أهمية أساسية ومطلوبة في التعلم والتدريب وان الناس يمكن ان يتعلموا من خلال ذلك وان العديد من عمليات التجريب تمثل عمليات تربوية ومن وجهة نظر تربوية فان كل التعلم يعد تجريبياً ولكن ليس كل تجربة لها مضمون تعليمي او حتى تربوي لذلك كان المدى الذي يشغل التعلم التجريبي مدى واسع يشمل :

- ١- تطوير وتقويم قدرة المتعلمين . ٢- تطوير التدريب على الممارسات المهارية .
- ٣- ممارسة النماذج النظرية بطريقة عملية . ٤- التدريب على النمو الشخصي .
- ٥- التدريب في مواقع العمل ١٠.

التعليم والتعلم بالحكمة والموعظة الحسنة

أولاً : تعريف الحكمة والموعظة الحسنة لغة واصطلاحاً

٧ سورة الانعام : الآية ١٥٣ .
٨ مسند احمد بن حنبل : احمد بن حنبل أبو عبد الله الشيباني (١٦٤ ، ٢٤١) ، المحقق مكتب البحوث بجمعية المكنز ، الناشر : جمعية المكنز الاسلامي ، الطبعة الاولى ١٤٣١ هـ ، ٢٠١٠ م ، ج ٥ / ٢٧٢٣ .
٩ تكنولوجيا التعليم (النظرية والممارسة) ، تأليف : د . فوزي فايز اشتيتوة ، جامعة الزرقاء الخاصة ، أ . د . ربحي مصطفى عليان ، جامعة البلقاء التطبيقية ، الطبعة الأولى ، (٢٠١٠ م - ١٤٣١ هـ) ، دار صفاء للنشر والتوزيع - عمان ، (ص / ١٧٩) .
١٠ التعلم التجريبي ، اسلوب لبناء المعرفة ، د . حميد مجيد المولى ، الطبعة الأولى ، (١٤٣٠ هـ - ٢٠١١ م) ، دار الكتاب الجامعي ، عضو اتحاد الناشرون العرب ، عضو المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين ، العين دولة الامارات العربية المتحدة .



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



١- الحكمة لغة : مرجعها إلى العدل والعلم والحلم .. يقال : احكمته التجارب اذا كان حكيما ، واحكم فلان عني كذا ، أي : منعه ١١ .

اصطلاحاً قال ابن القيم : والحكمة هي سنة الرسول وهي تتضمن العلم بالحق والعلم به والخبر عنه والأمر به فكل هذا يسمى حكمة ١٢ .

٢- الموعدة لغة : مشتقة من الفعل عظة يعطه وعظا وعظة اي ذكره ونصحه وامره بالطاعة ووصاه بها ١٣ . اصطلاحاً : هي الترغيب بالعاقبة الحسنة ، والسعادة الخالدة لمن أتبع سبيل ربه . والترهيب من العاقبة السيئة الوخيمة والشقاوة والتعاسة لمن ابي ان يتبع سبيل ربه ، بشرط عرضها بأسلوب حسن جميل مقبول لا تنفر منه الطباع السوية ١٤ . تعد الموعدة من الطرق الفعالة في تعليم القيم الاخلاقية ، من خلال اثارة الوجدان بتقديم النصح والتوجيه ، بأسلوب يناسب المستوى العقلي للمتعلم ، وهذا الأسلوب كما تعلم - مستمد من القرآن الكريم الذي دعا إلى استخدام هذا الأسلوب بالرفق واللين قال تعالى : (اذْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجِدْهُمْ يَأْتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُنْتَهِدِينَ ١٥(١٢٥) .

كما ركز الأسلوب النبوي على هذه الطريقة ايضا ، فقد أوجب الرسول النصيحة الخالصة على جميع المسلمين ، فعن تميم الدارمي (رضي الله عنه) أن النبي (صلى الله عليه وسلم) قال : (الدين النصيحة ، قلنا : لمن ؟ قال : لله ولكتابه ولرسوله ولأئمة المسلمين وعامتهم ١٦ .

ثانياً : شرح الحديث : قال ابن عباس كنت خلف النبي (صلى الله عليه وسلم) اي رديفه ، فقال : يا غلام (احفظ الله) أي : في أمره ونهيهِ (يحفظك) أي : يحفظك في الدنيا من الآفات والمكروهات ، وفي العقي من انواع العقاب والدركات (احفظ الله تجده تجاهك) قال أحد العلماء : اي راع حق الله وتحر رضاء تجده تجاهك أي مقابلك وحذاءك ، اي : احفظ حق الله تعالى حتى يحفظك الله من مكاره الدنيا والآخرة (واذا سألت) أي اردت السؤال (فأسال الله) اي وحده لأن غيره غير قادر على الاعطاء والمنع ودفع الضرر وجلب النفع (واذا استعنت) اي اردت الاستعانة في الطاعة وغيرها من أمور الدنيا والآخرة (فاستعن بالله) فإنه المستعان وعليه التكلان ١٧ . (رفعت الأقلام وجفت الصحف) اي كتب في اللوح المحفوظ ما كتب من التقديرات ولا يكتب بعد الفراغ منه شيء آخر ، العبر عن سبق القضاء والقدر برفع القلم وجفاف ١١ كتاب العين ، لأبي عبد الرحمن الخليل احمد الفراهيدي (١٠٠ - ١٧٥ هـ) الطبعة الثانية ، (١٤٢٦ هـ - ٢٠٠٥ م) دار احياء التراث العربي ، للطباعة والنشر والتوزيع - بيروت - لبنان ١٢ طريق الهجرتين ، وباب السعادتين ، ج ١ / ١٦٤) ، محمد بن أبي بكر أيوب الزرعي أبو عبد الله ، الناشر : دار ابن القيم - الدمام ، الطبعة الثانية ، (١٤١٤ هـ - ١٩٩٤ م) . تحقيق عمر بن محمود أبو عمر .

١٣ مناهج الدعوة واساليبها (من كتبني) بروفيسور ابراهيم علي محمد احمد ، رجب عام (١٤٢٦ هـ - ١٩٩٤ م) ، جامعة أم القرى .

١٤ فقه الدعوة إلى الله ، عبد الرحمن حسن حنبكة الميداني ، ج ١ / ٦٠٩ ، دار القلم - دمشق الطبعة الثانية ، ١٤٢٥ هـ - ٢٠٠٤ م

١٥ سورة النحل : الآية ١٢٥ .

١٦ اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية ، د . حسن جعفر الخليفة ، كلية التربية للبنات (الاقسام الادبية) بالرياض ، دراسة تحليلية للمضامين الاخلاقية بدول الخليج العربي .

١٧ تحفة الأحوذني (شرح سنن الترمذي) كتاب صفة القيامة والرقائق والورع عن الرسول (صلى الله عليه وسلم) باب منه ، معالي الشيخ صالح بن عبد العزيز بن محمد بن ابراهيم ال الشيخ موقع الاسلام الدعوي والارشادي : al-islam.com , Hadih .

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



١٤٩

الصحيفة تشيها بفراغ الكاتب في الشاهد من كتابته ١٨ .

التعلم والتعليم بضرب الامثال :أولا : تعريف ضرب الامثال لغة واصطلاحاً

لغة : ((مثل : كلمة تسوية ، يقال : مثله ومثله كما يقال شبهه وشبهه)) ١٩ .

اصطلاحاً : هو ما ترضاه العامة والخاصة في لفظه ومعناه ، حتى ابتدلوها فيما بينهم وفاهوا به في السراء والضراء ، واستدروا به الممتنع من الدر ، ووصلوا به الى المطالب القصية ، وتفرجوا به عن الكرب والمكرية ، وهو من ابلى الحكمة لان الناس لا يجتمعون على ناقص أو مقصر في الجودة أو غير مبالغ في بلوغ المدى في النفاسة ٢٠ . حثت المدارس الحديثة في التربية على استخدام المعلم داخل صفوف الدراسة الأمثال، لما للمثل من أثر بالغ في ايصال المعنى الى العقل والقلب ذلك المعالم أنه يقدم المثل المعنوي في صورة حسية فيربطه بالواقع ويقربه إلى الذهن فضلاً عن المثل بمختلف صوره له بلاغة تأخذ بمجامع القلوب وتستهي العقول ، وبخاصة عقول البلغاء .

التعليم بالملاحظة المنظمة والتقويم السليم

اولا : تعريف الملاحظة المنظمة والتقويم السليم لغة واصطلاحاً :

لغة: الملاحظة المنظمة ، تعني المشاهدة ، إما التقويم ، يعني التصحيح او التعديل او قوّم .

اصطلاحاً : تعرف بأنها مرحلة ومكون ضروري لدراسة موقف تعليمي أو للتدريب عليه ، وتقوم على اختيار واستدعاء كل من المعطيات التي تتعلق بسلوكيات او اداء مدرس في سياق عملية التدريس ، مقدمة من المعلومات الضرورية التي تسعى الملاحظة لجمعها من اجل اغراض كان قد حددها ٢١ . اما التقويم السليم : هو عملية منظمة لتمديد مدى تحقيق الأهداف أو المستويات المتوقعة التي يحققها الطالب ، ويتضمن هذا التعريف مظهرين للتقويم :

أحدهما : أن التقويم عملية منظمة تعمل على استبعاد الملاحظات غير المتحكم فيها

والآخر : أن التقويم يفترض تحديد اهداف او مستويات متوقعة مسبقاً ٢٢ .

حيث استخدم رسولنا (صلى الله عليه وسلم) الملاحظة المنظمة والتقويم السليم في تعليم وتعلم المتعلمين ، وذلك لضمان ثناء وتطوير المتدرب ايجابيا بفضل مراقبته المستمرة وضبط سلوكياته بالاداة نفسها ، وتزويده التغذية الراجعة ، وتعريفه بكيفية التصحيح ، واتخاذ القرارات من أجل التصحيح والتصويب في ضوء الاحكام التي تم اطلاقها .

التعليم الابداعي والعصف الذهني

اولا : تعريف التعليم الابداعي والعصف الذهني لغة واصطلاحاً

لغة : الابداع مأخوذ من الجدة والاصالة ، والعصف اصلها حفر ، أو اثارة ، أو امطار العقل ٢٣ .

١٨ ينظر : المصدر السابق .

١٩ لسان العرب ، لابن منظور ج / ٦ ، ص ٤١٣٢ - ٤١٣٦ .

٢٠ الديوان الأدب ، الفارابي ، أبو ابراهيم اسحاق بن ابراهيم (٢٠٠٣) ، تحقيق ، د. احمد مختار عمر ، الجزء الأول ، مجمع اللغة العربية ، القاهرة ، ص / ٧٤ .

٢١ دليل التربية العملية (معلم الصف) د . بسام محمد القضاة و.د . ميسون احمد الدويري . عمان - دار الفكر ، ناشرون وموزعون ٢٠١١ م ، الطبعة الأولى ، (٢٠١٢ م - ١٤٣٣ هـ) ، ص ٣٥٤

٢٢ القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية ، المؤلف : صلاح الدين محمود علام ، عمان - دار الميسرة للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى ، (٢٠٠٧ م - ١٤٢٨ هـ) ص / ٢١ .

٢٣ دليل المعلمين في طرائق التدريس ، أعداد : الباحث محمد عباس محمد عوابي الفصل الرابع،

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



اصطلاحاً : الابداع هو كما عرفه ديفز (davis) المشار اليه في (مجمل ، ٢٠٠٥) بانه نمط حياة يعيشه الفرد ، وطريقة لمعرفة العالم ، بحيث تساعد الفرد على تطوير امكانياته ومواهبه واستغلال قدراته ما امكن من اجل القدرة على استنباط افكار جديدة وغير مألوقة ، وتطوير حساسيته للمشكلات والثغرات ٢٤ .
اما العصف : اصطلاحاً هو عبارة عن موقف يزود الطلاب بمجموعة من القواعد لتوليد الأفكار في جو يجب ان :

١- يخلو من اصدار الأحكام على الآخرين وعلى مقترحاتهم

٢- يدور حول مشكلة .

٣- يكون تعاونياً .

٤ - يكون مفتوحاً لتقبل افكار كل طالب .

توحاً لتقبل افكار كل طالب (١) لقد استخدم رسول الله (صلى الله عليه وآله) اسلوب التعلم الإبداعي والعصف الذهني في تعلم المسلمين لان رسولنا (صلى الله عليه وسلم) قمة تفردت في العالم كله من ازاله الى أبده في التاريخ القديم ، وفي التاريخ الوسيط ، وفي التاريخ الحديث ، لا توجد قيمة بشرية تفردت باعلى الشمائل واحلى الأخلاق واستطاعت ان تقيم اعدل الحضارات وازكي المدينيات وهذه القمة هي محمد بن عبد الله (صلى الله عليه وآله)

المبحث الثاني الطلب الاول:التعلم التعاوني

اولا : تعريف التعاون لغة : التعاون : العون : الظهير على الامر واعانه على الشيء - ساعده واستعان فلان فلاناً وبه : طلب منه العون . وتعاون القوم : اعان بعضهم بعضاً .
والمعوان : الحسن المعونة للناس ، أو أكثرها ٢٥ .

تعريف التعاون اصطلاحاً : التعاون : هو المساعدة على الحق ابتغاء الاجر من الله سبحانه ٢٦ .
ثانيا : حث الاسلام على التعلم التعاوني من منطلق التعاون ، في قوله تعالى: (تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ٢٧) . وكان الرسول (صلى الله عليه وآله) يكلف كتاب الوحي الصحابة كأبي بن كعب ومعاوية بن سفيان وزيد بن ثابت يتعاونون على كتابة الوحي فيما بينهم ويتراجعونه ويدونونه ، فقد كان بمقدور الرسول ان يكلف هذا العمل واحدا من الصحابة لكنه يدرك أن التعاون ابلغ وانفع . وقد بين لنا الرسول (صلى الله عليه وآله) التعلم التعاوني قبل ١٤٠٠ سنة وأكد على حقيقة التعاون وأهميته في تماسك المجتمع المسلم ، والحفاظ على وحدته نقية صافية بقوله : (مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم كمثل الجسد الواحد ، اذا اشتكى منه عضواً تداعى له سائر الجسد بالحمى والسهر) .

أن التعلم التعاوني يتفوق في نتائجه على التعلم الفردي وعلى التعلم التنافسي في وقت واحد ، بحيث أصبحت المؤسسات التعليمية من مدارس ومعاهد وجامعات تتسابق في تبني النمط من التعلم ، وتعمل على تطبيقه بالفعل ، بعد توفير البيئة الطبيعية والخبرة البشرية اللازمين للنجاح والتميز ٢٨ . وعن أبي الدرداء قال ص/٢٠ ، والفصل الثامن، ص / ٤٧ .

٢٤ تنمية الابداع والمبدعين من منظور متكامل ، د . سليم محمد شريف قارة و د . عبد الحكيم محمود الصافي ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، (١٤٣٢ هـ - ٢٠١١ م) ، ط ١ ، عمان - الاردن

٢٥ لسان العرب ، ١٣ / ٢٩٨

٢٦ لسان العرب ، ١٣ / ٢٩٨

٢٧ سورة المائدة : آية

٢٨ التعلم التعاوني (نظريات وتطبيقات ودراسات) ، تأليف الاستاذ الدكتور جودت أحمد سعادة ، الطبعة

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



: سمعت رسول الله (صلى الله عليه وآله) يقول : (ما من ثلاثة في قرية ولا بدو لا تقام فيهم الصلاة الا قد استحوذ عليهم الشيطان ، فعليك بالجماعة فانما يأكل الذنب القاصية) . قال زائدة : قال السائب : يعني بالجماعة : الصلاة في الجماعة ٢٩ .

وقد اشارت الدراسات والأبحاث الى ان استخدام التعلم التعاوني له مميزات ومن هذه المميزات :

- ١- يؤدي الى تحصيل اعلى والتذكر لفترة أطول .
- ٢- يدعم كفاءات اكبر في التفكير الناقد .
- ٣- يساعد على تكوين اتجاهات اكثر ايجابية نحو المادة فضلاً عن زيادة العلاقات الايجابية بين الفئات غير المتجانسة .

٤- يؤدي بالطلبة الى الاعتقاد بأن نظام التصحيح والتقييم أكثر عدلاً .

٥- يشعر الطالب بالارتياح والمتعة لانه يسعى الطلاب من خلاله الى نجاح نفسه ونجاح اقرانه .

٦ - زيادة الاخذ بوجهات نظر الآخرين من خلال احترام الرأي الآخر . ٧- تكوين مواقف تجاه المدرسة وتجاه المعلمين ٣٠

رابعاً : فوائد التعاوني : ان العمل (التعلم) التعاوني ليس امراً جديداً فالبعض يرده الى مبدأ الحياة البشرية ، لقد أفضت نتائج الابحاث ان التعلم التعاوني افضل من التعلم التنافسي أو الفردي ويتجلى ذلك في كثير من الفوائد منها :

يوفر آليات التواصل الاجتماعي ، ويسمح بتبادل الأفكار وتوجيه الأسئلة بشكل حر ، والتعبير عن المشاعر . ويكسب المتعلم مهارات التعلم الذاتي وتعليم الآخرين ومساعدتهم . ويشعر جميع المتعلمين بأنهم شركاء في النجاح . يتيح الفرصة لعرض وجهات نظر مختلفة من المتعلمين تجاه موضوع معين . ينمي المسؤولية الفردية والمسؤولية الجماعية لدى المتعلمين ٣١

المطلب الثاني :- التعليم والتعلم بالرفق :-أولاً : تعريف الرفق لغة : الرفق : الرفق ضد العنف وقد (رفق) به يرفق بالضم (رفقا) و (رفق) به و (ارفقه) و (ترفق) به كله بمعنى ، و (أرفقه) ايضاً نفعه ٣٢ .

الرفق : رفقته به ، من باب قتل ، رفقا ، فأنا رفيق : خلاف العنف ٣٣ .

ثانياً: تعريف الرفق اصطلاحاً : الرفق : حسن الانقياد لما يؤدي الى الجميل ٣٤ .

عن عائشة ، زوج النبي (صلى الله عليه وآله) ، عن النبي (صلى الله عليه وآله) ، قال : ((ان الرفق ، لا

الأولى ، ٢٠٠٨ م ، دار وائل للنشر والتوزيع ، الاردن - عمان ، ص ٢١ .

٢٩ سنن أبي داود ، كتاب الصلاة ، باب التشديد في ترك الجماعة ، رقم الحديث (٥٤٧) ١/١٥٠ .

٣٠ ينظر : المصدر السابق نفسه +

٣١ استراتيجيات التعلم والتعليم ، الدكتور عبد الكريم علي اليماني الطبعة الأولى ٢٠٠٩ م ، الناشر :

دار زمزم ، الاردن - عمان (ص ٣٢١-٣٢٢)

٣٢ مختار الصحاح للشيخ الامام محمد بن أبي بكر بن عبد القادر الرازي ، ٢٠٠٩ . ١٤٣٠ هـ ، المكتبة

العصرية صيدا - بيروت ، ص ١٢٦

٣٣ المصباح المنير في غريب الشرح الكبير ، تأليف : الشيخ العلامة ابي العباس احمد بن محمد بن علي المقري الفيومي ، المتوفي عام (٧٧٠ هـ) ، الطبعة الأولى ، ٢٠١٠ م ، دار الرسالة العالمية ، ص ١٩٤ .

٣٤ التوفيق على مهمات التعاريف ، تأليف : محمد عبد الرؤوف المناوي ، (٩٥٢ - ١٠٣١ هـ) ، تحقيق : الدكتور محمد رضوان الداية ، ط ١ ، ١٩٩٠ م ، اعاده ٢٠٠٢ م ، دار الفكر المعاصر ، بيروت ، ص ٣٧٠

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



يكون في شيء الا زانه ، ولا ينزع من شيء ، الا شانه))٣٥

المطلب الثالث :- اولاً: التعليم والتعلم لغير المسلمين

عن ابن عباس قال : امر رسول الله (صلى الله عليه وآله) بصوم عاشوراء يوم العاشر حديث ابن عباس حديث حسن صحيح واختلف أهل العلم في يوم عاشوراء فقال بعضهم يوم التاسع وقال بعضهم يوم العاشر ، وروي عن ابن عباس انه قال : صوموا التاسع والعاشر وخالفوا اليهود ٣٦. ان مراتب صوم العاشر من محرم ثلاثة الأفضل أن يصوم العاشر ويوما قبله ويوما بعده ، وقد جاء ذلك في حديث أحمد ، وثانيها : أن يصوم التاسع والعاشر . وثالثها : أن يصوم العاشر فقط . وقد جاء في التاسع والعاشر ، احاديث ، ولهذا لم يجعلوا صوم العاشر والحادي عشر من المراتب وان كان مخالفة اليهود في هذه ايضا ، وكذا لا يجزى التاسع من السنة ٣٧. ثانياً: القصة اصطلاحاً : القصة : هي حكاية نظرية تصور أحداثاً واقعية أو خيلية لمجموعة من الشخصيات تربطها عناصر مشتركة تعرض بأسلوب فكري وفي مشوق بهدف تنمية الشخصية بجميع جوانبه العقلية والوجدانية ، والجسمية ٣٨.

ما يستفاد من الحديث : لقد دل الحديث على أهم الفوائد التربوية التي تحققها القصة للانسان في جميع مراحل عمره وتتمثل في انها:

- ١- توفر للانسان المتعة والتسلية من خلال تتبعه للعلاقات بين اشخاصها ، ومن خلال تفاعله معها
 - ٢- تنمي ثروة الانسان اللغوية ، وتثري معجمه اللغوي بما تتضمنه من مفردات وتعبيرات وتراكيب لغوية ، يمكن أن تضاف إلى خبراته اللغوية السابقة .
 - ٣- تربط الانسان بعادات وتقاليد وقيم المجتمع الذي يعيش فيه ، وتوجب له باحترامها وعدم الخروج عنها ، فتساعده بذلك على التكيف والتواءم مع مجتمعه .
- التعليم والتعلم باللغو المباح:

أولاً : تعريف اللغو لغة : اللغو : ما هوت به ولهيت به ، واللغو : اللعب . يقال : هوت بالشيء الهو به وهوا وتلهيت به اذا لهبت به وتشاغلته و غفلت به عن غيره ٣٩. ولهيت عن الشيء بالكسر ، الهاء بالفتح ، لهيا ولهيانا اذا سلوت عنه وتركت ذكره واذا غفلت عنه واشتغلت ٤٠. وقوله تعالى : (وَإِذَا رَأَوْا تِجْرَةً أَوْ هَوْأً أَنْفَضُوا إِلَيْهَا وَتَرَكُوكَ قَائِمًا قُلْ مَا عِنْدَ اللَّهِ خَيْرٌ مِّنْ أَلَلْهُو وَمِنَ التِّجْرَةِ وَاللَّهُ خَيْرُ الرَّزِقِينَ ١١) ٤١ قيل اللغو : الطبل ، وقيل : اللغو كل ما تلهي به ، لها ، يلهو ، هوا ، والنهى ، والهاه ذلك ٤٢ .

٣٥ صحيح مسلم ، كتاب البر والصلة والآداب ، باب فضل الرفق ، (٢٥٩٤) ، ٢٠٠٤/٤ .
٣٦ سنن الترمذي ، ابواب الصوم ، باب ما جاء في عاشوراء أي يوم هو ، (٧٥٥) ، ١٢٠/٢ .
٣٧ تحفة الأحوذى بشرح جامع الترمذي للمؤلف : أبو العلا محمد الرحيم المباركفوري ، المتوفي (١٣٥٣ هـ) ، الناشر : دار الكتب العلمية بيروت ، ٣ / ٣٨٢ .
٣٨ التربية الاخلاقية ، تأليف الدكتور طاهر عبد الكريم سلوم ، الدكتور محمد جهاد جمل ، الطبعة الاولى ، (١٤٣٠ هـ - ٢٠٠٩ م) ، الناشر : دار الكتاب الجامعي العين - الامارات ، ص ٢٩٣ .
٣٩ لسان العرب لابن منظور الافريقي ، ١٥ / ٢٥٨ - ٢٥٩ .
٤٠ المصدر السابق نفسه .
٤١ سورة الجمعة : الآية ١١ .
٤٢ المصباح المنير في غريب الشرح الكبير للرافعي ، للمؤلف : أحمد بن محمد بن علي المقرئ الفيومي ، المكتبة العلمية لبنان - بيروت ، ٢ / ٢٢٣ .

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



اللهو اصطلاحاً : اللهو : هو الشيء الذي يلذذ به الانسان فيلهيه ، ثم ينقضي ٤٣ .
تعريف للمباح لغة واصطلاحاً : المباح (لغة): المعلن والمأذون به ، يقال : باح فلان سره ، اظهره ، واباح الرجل ماله : أذن في الاخذ والترك ، واستباح الناس العشب : أقدموا على رعيه ٤٤ .
المباح اصطلاحاً : المباح ما لا يتعلق به امر ولا نهي لذاته ، كالاغتسال للتبرد ، والمباشرة ليالي الصيام ٤٥ .
والمباح : هو ما استوى طرفاه ٤٦ .

وقد استعمل رسول الله (صلى الله عليه وآله) هذه الوسيلة في التعليم ومنه ما قالت عائشة (رضي الله عنها : (والله لقد رأيت رسول الله (صلى الله عليه وآله) يقوم على باب حجرتي ، والحبيشة يلعبون بحراهم في مسجد رسول الله (صلى الله عليه وآله) يسترني بردائه ، لكي انظر لعبهم ، ثم يقوم من اجلي ، حتى اكون انا التي انصرف ، فاقدروا قدر الجارية العربية الحديثة السن ، حريصة على اللهو) ٤٧
التعليم والتعلم بالمداومة على الطاعة

أولاً : عن أبي مالك الأشعري ، قال : قال رسول الله (صلى الله عليه وآله) : (اذا ولج الرجل بيته ، فليقل : اللهم اني اسألك خير المولج ، وخير المخرج ، بسم الله ولجنا ، وبسم الله خرجنا ، وعلى الله ربنا توكلنا ، ثم ليسلم على اهله)) ٤٨ .

قوله : (اذا ولج الرجل) ، أي : دخل ، او اراد ان يدخل (بيته) ، قيد واقعي للغلبة (فليقل اللهم اسألك خير المولج) (بفتح الميم وكسر اللام كالموعد وفتح ٤٩ .

و (خير المخرج) : وفيه ايماء الى قوله تعالى تعليماً له : (رَبِّ اَدْخِلْنِيْ مُدْخَلَ صِدْقٍ وَّاَخْرِجْنِيْ مُخْرَجَ صِدْقٍ) ٥٠ وهو يشمل كل دخول وخروج حتى الدخول في القبر والخروج عنه ، قال الطيبي : المولج بكسر اللام ومن الرواة فتحها والمراد المصدر ، أي اللولج والخروج أو الموضع أي : خير الموضع الذي يولج فيه ، ويخرج منه ٥١ .
ثانياً : ما يستفاد من الحديث .

وترى الباحثة ان النبي (صلى الله عليه وآله) علم اتباعه بمداومة الطاعة فسن (صلى الله عليه وسلم) منهج الدعاء والتسبيح في كل حياة المتعلم ، حيث علمهم دعاء النوم ودعاء الاستيقاظ منه ، ودعاء دخول الخلاء

٤٣ التعريفات - السيد الشريف علي بن محمد الجرجاني ، توفي (٨١٦ هـ) ، دار احياء التراث العربي ، بيروت - لبنان ، - ١٥٩ .

٤٤ شرح الورقات في أصول الفقه ، تعلم عبد الله بن صالح الفوزان ، الطبعة الثالثة دار المسلم للنشر والتوزيع ، الرياض ، ١٤١٧ هـ - ١٩٩٦ م ، ص ٣٨ .

٤٥ شرح الورقات في أصول الفقه ، تعلم عبد الله بن صالح الفوزان ، ص ٣٩ ،

٤٦ التعريفات ، للجرجاني ، ص ١٦٥

٤٧ صحيح البخاري ، كتاب النكاح ، باب حسن المعاشرة مع الأهل ، رقم الحديث (٥١٩٠) ، ٢٨/٧ .

٤٨ سنن ابي داود ، كتاب الادب ، باب ما يقول الرجل اذا دخل بيته ، ٥٠٩٦ ، ٤ / ٣٢٥ .

٤٩ مرقاة المفاتيح شرح مشكاة المصابيح ، للمؤلف : علي بن سلطان محمد ابو الحسن نور الدين الملا الهروي القاري ، المتوفي (١٠١٤ هـ) ، الناشر : دار الفكر بيروت ، ط١ ، ١٤٢٢ هـ - ٢٠٠٢ م ٤ / ١٦٩٥

٥٠ سورة الاسراء : آية ٨٠ .

٥١ مرعاة المفاتيح شرح مشكاة المصابيح ، أبو الحسن عبيد الله بن محمد بن عبد السلام بن خان محمد بن امان الله بن حسام الدين الرحمانى المباركفوري ، المتوفي (١٤١٤) ، الناشر : ادارة البحوث العلمية والدعوة والافتاء ، الجامعة السلفية ، بنارس - الهند ، الطبعة الثالثة (١٤٠٤ هـ - ١٩٨٤ م) ، ٥ / ٦٦ .

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

ودعاء الخروج منه ودعاء ركوب الدابة ودعاء الطعام واللبس ودعاء الخروج من البيت والدخول اليه ، وعلى المسلم أن يكون دائم التوكل على الله وان يذكر الله في كل حين وهذه المداومة من الوسائل والطرائق المهمة في ربط المتعلم بالمنهج الايماني وتعديل السلوك .
الخاتمة:

الحمد لله رب العالمين والسلام على خير خلق الله محمد بن عبدالله عليه افضل الصلاة وأتم التسليم .
بعد أن أوشكت على نهاية البحث هذا نقف لنسجل ابرز النتائج التي توصلت اليها فيه وهي ان عددا غير قليل من مدرسي التربية الاسلامية لا يعتمد العلمية الصحيحة والمهارات اللازمة في تدريس هذه المادة .
فضلا عن ان الغالبية العظمى منهم يواجهون في المراحل الدراسية كافة صعوبات في طرائق تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية ، وقد وجدت عن طريق خبرتي المتواضعة في اثناء البحث أن هنالك مفردات من طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الاسلامية لا تتناسب واهمية الاعداد لمهنة التدريس ، مما يتطلب النظر في برامج أعداد المدرسين وتأهيلهم لاسيما في مجال تدريس التربية الاسلامية وتطويرها في ضوء متطلبات العصر وتحدياته مستمدين العون كله من اصول الاسلام وقواعده العامة عن طريق المصدرين الاساسين الكتاب والسنة .

وكانت النتيجة التي توصلت اليها : ان حاجات مدرسي التربية الاسلامية من طرائق التدريس التي تضمنها اداة البحث قد نالت جميعها موافقة مواضيع البحث وفي ما يلي أهمية كل طريقة في عملية التعليم .

١. ان أهمية التعليم بالقُدوة الصالحة من اهم المبادئ التربوية في مجال التدريس ، فالطلاب عيونهم معقودة بمدرسهم ، متطلعة الى حركاته وسكناته لا إلى اقواله والفاظه وهي أقوى واشد تأثيرا في نشر المبادئ والافكار .
٢. ان أهمية التعلم بالعروض العلمية تساعد الطلبة على الفهم السليم للعمليات أو الأفكار والمفاهيم الأساسية وتحقيق المشاركة الذهنية والجسمية في الدرس ، لأنها تتيح للطلبة فرص اكتساب المهارات والأداء العملي والتفكير التي لا غنى عنها في مجال تعلم العلوم .

٣. أن أهمية التعلم بالتجريب العملي يساعد الطلبة أو الفرد على التطور وبناء حضارته عن طريق الملاحظة والتجريب والوصول إلى النتائج الصحية ومعرفة الطرق السليمة للتعامل مع الظواهر وتفسيرها .

٤. أن أهمية التعليم بالحكمة والموعظة الحسنة لها أهمية ، لأنها أوقع في النفوس وابلغ وانجح في حصول المقصود واطهار الحق وتأثيره وفي توجيه النفوس نحو الخير والفضيلة .

٥. أن أهمية التعليم بضرب الامثال يعد من اشهر الطرق التربوية على وجه العموم ، لأنها ذات اثر عميق في تنمية القيم الأخلاقية والاجتماعية لدى الناشئ على وجه الخصوص لما لها من تأثير ايجابي في العواطف والمشاعر وتقريب المعنى الذي ربما غاب عن الذهن .

٦. أن أهمية التعليم بالملاحظة المنظمة والتقويم السليم من اهم ميادين التقويم التربوي ، لأن المعلم يقوم بتقويم متعلميه ويحسن من مسار التعلم والتعليم فهو يوضح لنا اتجاه نحو الطالب وما اكتسبه من أهداف سلوكية من ناحية ومن ناحية أخرى يبين لنا مدى نجاح المعلم في عمله ومدى اثاره وانباه واهتمام المتدرب بالدرس المشاهد .

ومن هنا خرجت بالتوصيات الآتية :

١. تنظيم دورات تدريسية لمدرسي التربية الإسلامية ومدرساتها في طرائق التدريس .
٢. اعتماد موضوعات البرنامج التي حددتها عينة البحث بوصفها حاجات ضرورية يمكن الاستفادة منها في



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



اعداد مدرسي التربية الاسلامية في كليات التربية .

٣. تأكيد التوازن الدقيق بين مجالات اعداد المدرسين الثلاثة: التخصصي والمهني والثقافي .

هذا ونسأل الله العون والتوفيق والسداد في هذا الجهد المتواضع وان نكون قد وفقنا ولو بقليل في بحثنا هذا، والله يرحمنا وبرعانا ان اصبنا فمن الله وحده . ، وان اخطانا فمن انفسنا ، وكل ابن آدم خطأ وجل من لا يسهو والله الموفق والمستعان.

المصادر والمراجع:

القرآن الكريم

١. ارشاد الساري لشرح صحيح البخاري ، المؤلف : أحمد بن محمد بن ابي بكر بن عبد الملك القسطلاني القتيبي المصري ، أبو العباس شهاب الدين ، المتوفي (٩٢٣ هـ) ، الطبعة السابعة ١٣٢٣ هـ ، الناشر : المطبعة الكبرى الأميدية - مصر .

٢. الاساليب التعليمية لدى المدارس التفسيرية الحديثة - سيد قطب انموذجا، راند عبد دراج ، الطبعة الأولى ، ٢٠٠٩ م .

٣. استراتيجيات التعلم والتعليم ، الدكتور عبد الكريم علي اليماني ، الطبعة الأولى ، ٢٠٠٩ م ، الناشر : دار زمزم ، الاردن - عمان.

٤. الاسرة المسلمة في العالم المعاصر ، تأليف : يوسف علي بدوي ، احمد خليل جمعة ، الطبعة الأولى (٢٠٠٢ م - ١٤٢٢ هـ) اليمامة للطباعة والنشر والتوزيع ، دمشق - بيروت .

٥. اصول تدريس التربية الاسلامية ، الاستاذ محمد الزحيلي ، الطبعة الأولى ١٤٢٦ هـ - ٢٠٠٥ ، اليمامة للطباعة والنشر والتوزيع ، دمشق - بيروت ، القدوة الحسنة .

٦. اعداد الطالبة منال موسى علي دبابش ، الاشراف ، أ . د . محمود خليل ابو دف بحث ماجستير في اصول التربية (٢٠٠٨ م - ١٤٢٩ م) .

٧. اعلام الموقعين عن رب العالمين ، شمس الدين ابي عبد الله محمد بن ابي بكر الزرعي (ابن قيم الجوزية) ، دار الكتب العلمية - لبنان - بيروت ، سنة النشر (١٤١١ - ١٩٩١ م ، الطبعة الأولى ، المجلد الأول ، رتبه وضبطه وخرج آياته : محمد عبد السلام ابراهيم .

٨. تحفة الأحوذى بشرح جامع الترمذي: أبو العلا محمد عبد الرحمن بن عبد الرحيم المباركفوري ، المتوفي (١٣٥٣ هـ) ، الناشر : دار الكتب العلمية - بيروت.

٩. التربية الاخلاقية ، تأليف الدكتور طاهر عبد الكريم سلوم ، الدكتور محمد جهاد جمل ، الطبعة الأولى ، (١٤٣٠ هـ - ٢٠٠٩ م) ، الناشر : دار الكتاب الجامعي العين - الامارات .

١٠. تربية الطفل للاسلام د . وسيم فتح الله ، الطبعة الأولى ، (١٤٢٤ هـ - ٢٠٠٣ م) مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع.

١١. التعريفات - السيد الشريف علي بن محمد الجرجاني ، توفي (٨١٦ هـ) ، دار احياء التراث العربي ، بيروت - لبنان .

١٢. التعلم التجريبي ، اسلوب لبناء المعرفة ، د . حميد مجيد المولى - الطبعة الأولى ، (١٤٣٠ هـ - ٢٠١١ م) ، دار الكتاب الجامعي ، عضو اتحاد الناشرون العرب ، عضو المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين ، العين دولة الامارات العربية المتحدة .

١٣. التعلم التعاوني (نظريات وتطبيقات ودراسات) ، تأليف الاستاذ الدكتور جودت احمد سعادة ، الطبعة الأولى ، ٢٠٠٨ م ، دار وائل للنشر والتوزيع ، الاردن - عمان.

١٤. تعلم القيم وتعليمها ، الدكتور . ماجد زكي الجلاد ، الاستاذ المشارك في مناهج التربية الاسلامية وأساليب تدريسها ، كلية التربية ، جامعة اليرموك الطبعة الأولى ، ١٤٢٦ هـ م ، عمان - الاردن - دار المسيرة للنشر والتوزيع.

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



١٥. تكنولوجيا التعليم (النظري والممارسة) ، تأليف : د فوزي فايز اشتبوة ، جامعة الزرقاء الخاصة ، أ . د . ربحي مصطفى عليان ، جامعة البلقاء التطبيقية ، الطبعة الأولى ، (٢٠١٠ م - ١٤٣١ هـ) ، دار صفاء للنشر والتوزيع - عمان .
١٦. تنمية الابداع والمبدعين من منظور متكامل ، د . سليم محمد شريف قارة و د . عبد الحكيم محمود الصافي ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، (١٤٣٢ هـ - ٢٠١١ م) ، ط ١ ، عمان - الاردن .
١٧. التوفيق على مهمات التعاريف ، تأليف : محمد عبد الرؤوف المناوي ، (٩٥٢ - ١٠٣١ هـ) ، تحقيق : الدكتور ، محمد رضوان الداية ، ط ١ ، ١٩٩٠ م ، اعاده ٢٠٠٢ م ، دار الفكر المعاصر ، بيروت - لبنان .
١٨. الجامع الصحيح (صحيح البخاري) المؤلف : محمد بن اسماعيل بن ابراهيم بن المغيرة البخاري ، ابو عبد الله (المتوفي : ٢٥٦ هـ) حسب ترقيم فتح الباري ، الناشر : دار الشعب - القاهرة ، الطبعة : الأولى ، ١٤٠٧ هـ - ١٩٨٧ م .
١٩. الجامع الكبير (سنن الترمذي) المؤلف : أبو عيسى محمد بن عيسى الترمذي ، المحقق : د . بشار عواد معروف ، الناشر : دار الجيل - بيروت ، دار الغرب الاسلامي ، بيروت ، الطبعة : الثانية ، ١٩٩٨ م .
٢٠. الجديد في التعلم التعاوني لمراحل التعليم والتعليم العالي ، د . يحيى ابو حرب ، د . علي بن شرف الموسوي ، أ . عطا أبو جبين ، الطبعة الاولى ٢٠٠٤ م ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، دولة الكويت ، دولة الامارات العربية المتحدة .
٢١. حاشية السيوطي على سنن النسائي ، المتوفي سنة (٣٠٣ هـ) ، دار الكتب العلمية ، بيروت - لبنان .
٢٢. دليل التربية العملية (معلم الصف) د . بسام محمد القضاة و د . ميسون احمد الدويري ، عمان - دار الفكر ، ناشرون وموزعون ٢٠١١ م ، الطبعة الأولى ، (٢٠١٢ م - ١٤٣٣ هـ) .
٢٣. دليل المعلمين في طرائق التدريس ، أعداد : الباحث محمد عباس محمد عراي .
٢٤. ديوان الأدب ، الفارابي ، أبو راهيم اسحاق بن ابراهيم (٢٠٠٣) . تحقيق ، د . احمد مختار عمر . الجزء الاول ، مجمع اللغة العربية ، القاهرة .
٢٥. سنن ابن ماجة ، المؤلف : ابن ماجة - وماجة اسم ابيه يزيد - أبو عبد الله محمد بن يزيد القزويني (المتوفي ٢٧٣ هـ) الناشر : دار الفكر بيروت ، تحقيق : محمد فؤاد عبد الباقي .
٢٦. سنن ابي داود بشرح العون المعبود ، للامام الحافظ ابي داود سليمان بن الاشعث السجستاني ، المتوفي سنة (٢٧٥ هـ) ، دار الكتب العلمية ، بيروت - لبنان .
٢٧. السنن الكبرى ، المؤلف أبو عبد الرحمن احمد بن شعيب بن علي الخراساني ، النسائي (المتوفي : ٣٠٣ هـ) ، حققه وخرج احاديثه : حسن عبد المنعم شلبي ، اشرف عليه : شعيب الأرنؤوط ، قدم له : عبد الله بن عبد الحسن التركي ، الناشر : مؤسسة الرسالة - بيروت ، الطبعة الاولى ، ١٤٢١ هـ - ٢٠٠١ م .
٢٨. سنن النسائي بشرح الحافظ جلال الدين السيوطي وحاشية الامام السندي ، المتوفي سنة (٣٠٣ هـ) ، دار الكتب العلمية ، بيروت - لبنان .
٢٩. شرح النووي على مسلم المسمى المنهاج شرح صحيح مسلم بن الحجاج ، المؤلف : أبو زكريا معيي الدين يحيى بن شرف النووي (المتوفي : ٦٧٦ هـ) ، الناشر : دار احياء التراث العربي - بيروت ، الطبعة الثانية ، ١٣٩٢ .
٣٠. شرح الورقات في أصول الفقه، تعلم عبد الله بن صالح الفوزان ، الطبعة الثالثة ، دار المسلم للنشر والتوزيع ، الرياض ، ١٤١٧ هـ - ١٩٩٦ م .
٣١. شرح سنن أبي داود ، المؤلف : ابو محمد محمود بن حمد بن موسى بن احمد بن حسين الفيتايني الحنفي بدر الدين العيني (المتوفي : ٨٥٥ هـ) ، المحقق : ابو المنذر خالد بن ابراهيم المصري ، ، الناشر : مكتبة الرشد - الرياض ، الطبعة الأولى ، ١٤١٥ هـ .
٣٢. شرح صحيح البخاري لابن بطلال ، المؤلف : ابن بطلال أبو الحسن علي بن خلف بن عبد الملك (المتوفي : ٤٤٩ هـ) ، تحقيق : ابو تميم ياسر بن ابراهيم ، دار النشر ، مكتبة الرشد ، السعودية ، الرياض ، الطبعة الثانية ، (١٤٢٣ هـ -

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



- ٣٠٠٣ م .
- ٣٣ . صحيح مسلم للإمام أبي الحسين مسلم بن الحجاج القشيري النيسابوري ، (المتوفي ٢٦١ هـ) ، الناشر : دار احياء التراث العربي - بيروت .
- ٣٤ . طرائق التعليم بين النظرية والممارسة ، (في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة) وتدرّس اللغة العربية في التعليم الاساسي ، د . يوسف مارون ، الطبعة الأولى ، ٢٠١١ م ، المؤسسة الحديثة للكتاب ، طرابلس ، لبنان .
- ٣٥ . طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية ، أ . وليد احمد جابر ، تقديم : أ . د . سعيد حميد السعيد ، أ . د . أبو السعود ، الطبعة الرابعة ، (١٤٣٢ هـ - ٢٠١٦ م) دار الفكر للنشر والتوزيع الاردن - عمان .
- ٣٦ . طرق التدريس بين التقليد والتجديد د . رافدة الحريري ، الطبعة الأولى ، (١٤٣٠ هـ - ٢٠١٠ م) ، الناشر : دار الفكر .
- ٣٧ . طريق المهجرتين ، وباب السعادتين ، محمد بن ابي بكر ايوب الزرعي ابو عبد الله ، الناشر : دار ابن القيم - الدمام ، الطبعة الثانية ، (١٤١٤ هـ - ١٩٩٤ م) ، تحقيق . بن محمود ابو عمر .
- ٣٨ . عمدة القاري شرح صحيح البخاري ، المؤلف : ابو حمود بن احمد بن موسى بن أحمد بن حسين الغيتاني الحنفي بدر الدين العيني (المتوفي : ٨٥٥ هـ) ، الناشر : دار احياء التراث العربي - بيروت .
- ٣٩ . العين ، لابي عبد الرحمن بن الخليل بن أحمد الفراهيدي (١٠٠ - ١٧٥ هـ) الطبعة الثانية ، (١٤٢٦ هـ - ٢٠٠٥ م) دار احياء التراث العربي ، للطباعة والنشر والتوزيع ، بيروت - لبنان .
- ٤٠ . فتح الباري بشرح (صحيح البخاري) للإمام الحافظ أبي الفضل احمد بن علي بن حجر العسقلاني ، ثم التحقيق والمراجعة والفهرسة : بدار ابي حيان ، طبع على نفقة الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم .
- ٤١ . فتح الباري شرح صحيح البخاري ، المؤلف : احمد بن علي بن حجر أبو الفضل العسقلاني الشافعي ، الناشر : دار المعرفة ، بيروت ، ١٣٧٩ ، رقم كتبه وأبوابه واحاديثه : محمد فؤاد عبد الباقي ، قام باخراجه وصححه وأشرف على طبعة : محب الدين الخطيب ، عليه تعليقات العلامة : عبد ، العزيز بن عبد الله بن باز .
- ٤٢ . فقه الدعوة الى الله عبد الرحمن حنين حنيفة الميداني ، دار القلم - دمشق ، الطبعة الثانية ، ١٤٢٥ هـ - ٢٠٠٤ م .
- ٤٣ . فيض التقدير بشرح الجامع الصغير للمؤلف : زين العابدين محمد المدعو بعبد الرؤوف بن تاج العارفين بن علي بن زين العابدين المناوي القاهري ، المتوفي (١٠٣١ هـ) ، الناشر المكتبة التجارية الكبرى ، مصر ، الطبعة الأولى ، (١٣٥٦ هـ) .
- ٤٤ . القاموس المحيط ، تأليف مجد الدين محمد بن يعقوب الفيروز آبادي ، توفي (٨١٧ هـ) ، الطبعة الثالثة ، (١٤٣٠ هـ - ٢٠٠٩ م) ، مؤسسة الرسالة ، دمشق - سوريا .
- ٤٥ . القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية ، المؤلف : صلاح الدين محمود علام ، عمان - دار الميسرة للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى ، (٢٠٠٧ م - ١٤٢٨ هـ) .
- ٤٨ . مختار الصحاح للشيخ الامام محمد بن أبي بكر بن عبد القادر الرازي ، ٢٠٠٩ م - ١٤٣٠ هـ ، المكتبة العصرية سيديا - بيروت .



فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

Al-Thakawat Al-Biedh Magazine

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

For the year 2021

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Nouredine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon