

تأثير استخدام وسائل تعليمية مختلفة في تطوير بعض المهارات المرتبطة بالرشاقة الخاصة لدى لاعبي كرة القدم

م.م. مصطفى عمران محمود

كلية التربية الرياضية / جامعة الأنبار

الخبير اللغوي / د. سلام عبد فياض

١. مقدمة البحث وأهميته.

إن التطور الذي شهدته المستويات العالية في مجال التدريب الرياضي وما تحقق في البطولات العالمية في الآونة الأخيرة من إنجازات رياضية متقدمة، كل ذلك جاء بفضل التقدم العلمي الذي شهده العالم بالميادين المختلفة، والمجال الرياضي أحد هذه الميادين فضلا عن اهتمام المعنيين بشؤون التربية الرياضية وتسخير العلوم المختلفة لخدمة هذا المجال.

إذ يلعب التقدم العلمي والتقني دورا هاما في مجال التعليم والتدريب الرياضي من خلال إمدادها بالأدوات والوسائل التعليمية الحديثة ذات التأثير الإيجابي في عملية التعليم إذ إنها^(١) تعمل على سرعة وسهولة وتنظيم نقل المعلومات مما يقلل الجهد والفائد التعليمي وتؤدي إلى فوائد تعليمية للمتعلمين^(٢) من هنا جاء اهتمام المعنيين بشؤون التدريب بأهمية استخدام الوسائل التعليمية المساعدة والأجهزة والأدوات المناسبة إذ^(٣) إن إجادة استخدام وتوظيف الوسائل التعليمية يسهم في الارتقاء بعمليات التعليم والتدريب، الأمر الذي يؤدي إلى إسهامها في تعليم المهارات الحركية وتنمية الصفات البدنية^(٤).

وبما إن الرشاقة من أكثر القدرات الحركية ظهورا في كرة القدم إذ إنها^(٥) تكون مرتبطة بعناصر بدنية أخرى مثل الدقة والتوازن والتوافق والسرعة في رد الفعل وإنها من أكثر العناصر المطلوبة في الحركات التوافقية المعقدة والحركات التي تتطلب ربط الحركة مع المهارات المختلفة في ظروف مواجهة الخصم^(٦). وهي تعني القدرة على تغيير اتجاه وسرعة الجسم بأكمله بطريقة انسيابية واقتصادية ويظهر ذلك جليا من خلال الجري بالكرة أو بدونها واعتبار ذلك نوعا من أنواع الخطط الفردية (الخداع) فتغير سرعة اللاعب واتجاه جسمه يعد نوعا من أنواع الخداع ويتطلب ذلك من اللاعب إن يكون على جانب كبير من الرشاقة في تحركاته داخل الملعب.

من هنا تجلت أهمية البحث في ضرورة تنمية وتطوير الرشاقة الخاصة بلعبة كرة القدم من خلال استخدام وسائل تعليمية وتدريبية بغية تطوير وتثبيت مهارة الجري بالكرة أو بدونها لما لهذه المهارة من أهمية في تنفيذ الواجبات الهجومية والدفاعية خلال خطط اللعب.

(١) محمد محمود الحيلة؛ التصميم التعليمي نظرية وممارسة. عمان، المسيرة للطباعة والنشر. عمان، ١٩٩٩. ص ٢٩٥

(٢) محمد حسن علاوي: موسوعة الألعاب الرياضية، دار المعارف بمصر. القاهرة، ١٩٧٧. ص ٢٧٥

(٣) كاظم الربيعي وموفق المولى؛ الإعداد البدني بكرة القدم، دار الكتب للطباعة والنشر. الموصل. ١٩٨٨. ص ٣٩٧

* مشكلة البحث:

من خلال خبرة الباحث الميدانية لاحظ إن الأدوات والوسائل التعليمية المستخدمة خلال الوحدات التدريبية غير مقننة عند تطوير الصفات البدنية والمهارية ومن إطلاع الباحث على بعض الدراسات في مجال الاختبارات والقياسات الخاصة بالصفات البدنية والمهارية لاحظ إن شروط أداء هذه الاختبارات لا يعتمد بشكل قاطع ويحدد مواصفات الأدوات المستخدمة في الأداء مما يؤثر على دقة وسلامة نتائج الاختبار أو القياس.

* هدف البحث:

التعرف على تأثير استخدام وسائل تعليمية مختلفة في تطوير بعض المهارات المرتبطة بالرشاقة الخاصة بكرة القدم.

* فرضا البحث:

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح الاختبارات البعيدة.
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية لنتائج الاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية.

* مجالات البحث:

- المجال البشري: مجموعة من طلاب الصف الأول كلية التربية الرياضية وعددهم (٢٠) طالبا.
- المجال الزمني: ٢٠٠٦/١٢/٢ - ٢٠٠٧/١/٣١.
- المجال المكاني: ملعب كرة القدم بجامعة الانبار.

* تحديد المصطلحات:

- الوسائل التعليمية: "مجموع الأدوات والمواد والأجهزة التعليمية والطرق المختلفة التي يستخدمها المعلم بخبرة ومهارة في المواقف التعليمية لنقل محتوى تعليمي أو الوصول إليه بحيث تنقل المتعلم من واقع الخبرة المجردة إلى واقع الخبرة المحسوسة، وتساعد على تعلم فعال بجهد اقل ووقت اقصر وكلفة اقل في جو مشوق ورغبة نحو تعلم أفضل"^(١).
- الرشاقة الخاصة: "إمكانية اللاعب في أداء مهارته التخصصية بأعلى قدر من التوافق والتوازن والدقة"^(٢).

(١) محمد محمود الحيلة؛ المصدر السابق، ١٩٩٩. ص ٢٣٤

(٢) بسطويسى احمد؛ أسس ونظريات التدريب الرياضي. دار الفكر العربي، القاهرة. ١٩٩٩. ص ٢٥٦

* إجراءات البحث:

- منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي وتصميم المجموعتين المتكافئتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة.

- مجتمع البحث وعينته:

يتألف مجتمع البحث من طلاب الصف الأول كلية التربية الرياضية / جامعة الانبار - للعام الدراسي ٢٠٠٦-٢٠٠٧ البالغ عددهم (٦٠) طالبا على شعبتين إذ تم اختيار مجتمع البحث عمداً.

اختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية. إذ تم اختيار (٢٠) طالبا تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين أحدهما ضابطة (١٠) طلاب من شعبة (أ) طبق عليهم البرنامج التدريبي الموضوع باستخدام الشواخص كأدوات ووسائل تعليمية، والمجموعة الثانية تجريبية (١٠) طلاب طبق عليهم نفس البرنامج التدريبي باستخدام القوائم.

- تم إجراء وتحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات الآتية (مهارتي الركض بالكرة وبدون الكرة وتشمل الركض المتعرج بالكرة والركض المتعرج بدون الكرة وكما يأتي:

جدول (١)

يبين التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات البحث المختارة

المتغيرات	المعالم الاحتمالية	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحسوبة	الدالة *
		ع	س-	ع	س-		
ركض متعرج بالكرة (قوائم)	١٦.١٠	١.٤٥	١٤.٩٢	١.٢٥	١.٨٤	غير معنوي	
ركض متعرج بالكرة (شواخص)	١٧.٧٥	١.٣٥	١٧.١٠	١.٠١	١.٦١	غير معنوي	

* قيمة ت الجدولية (٢.١٠) أمام درجة حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥)

- خطوات إجراء البحث:

١. بعد إن تم استشارة ذوي الاختصاص في اللعبة في تحديد أهم الاختبارات في الرشاقة الخاصة المرتبطة

بمهارة الركض بالكرة والركض بدون الكرة وهذه الاختبارات هي:

(أ) اختبار بارو للرشاقة.

(ب) اختبار الركض المتعرج (الزكزاك).

(ت) اختبار الركض المتعرج بالكرة.

* أ.د. موفق اسعد كلية التربية الرياضية / جامعة الانبار

أ.د. جمعة محمد عوض كلية التربية الرياضية / جامعة الانبار

أ.م.د. حامد سليمان كلية التربية الرياضية / جامعة الانبار

٢. تحديد الوسائل التعليمية المستخدمة في الوحدات التدريبية:

(أ) قائم خشبي ارتفاع (١٥٠) سم العدد (٢٠).

(ب) شاخص خشبي بعرض (٦٠) سم وارتفاع (١٥٠) سم العدد (٢٠).

أدوات ووسائل جمع البيانات:

- المصادر العربية والأجنبية
- الاختبارات والقياس
- (٢٠) قائم خشبي ارتفاع (١٥٠) سم
- (٢٠) شاخص خشبي بعرض (٦٠) سم وارتفاع (١٥٠) سم.

- التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بتجربة استطلاعية على عينة قوامها (٨) طلاب من الصف الأول ومن خارج عينة البحث. إذ طبقت الاختبارات الثلاث بواقع (٣) محاولات لكل اختبار باستخدام القوائم الخشبية وتسجل أفضل محاولة وكذلك الحال بالنسبة للشواخص.

*** أسلوب تنفيذ التجربة:**

١. قام الباحث بالإشراف على تطبيق التمرينات المختارة خلال فترة الوحدات الأسبوعية وذلك في محاولة ضبط جميع المتغيرات لان مجموعتي البحث متواجدة أثناء فترة (وحدات التدريب).
٢. استمر تنفيذ التمرينات لمدة شهرين وبواقع وحدتين تعليميتين أسبوعياً "مدة كل وحدة (٩٠ دقيقة).
٣. تراوحت تمرينات تطوير مهارات الركض بالكرة وبدون الكرة ذات الصلة بالرشاقة الخاصة بين ٢٠-٣٠ دقيقة خلال الوحدة التدريبية.
٤. احتلت تمرينات الرشاقة ومهارات الركض بالكرة وبدون الكرة الجزء الأول من الوحدة التدريبية اليومية وبنفس التسلسل على مجموعتي البحث. واشتملت أيضاً "بعض التمرينات المركبة والخاصة بتنمية وتطوير المهارات الأساسية ذات الصلة بالرشاقة الخاصة.
٥. استخدمت المجموعة التجريبية الشواخص بينما استخدمت المجموعة الضابطة القوائم.

• الوسائل الإحصائية:

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- اختبار (ت) للعينات غير المترابطة

عرض النتائج ومناقشتها:

عرض نتائج المجموعة الضابطة

جدول (٢)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة - ت - بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

المتغيرات	المعالم الإحصائية	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة ت المحسوبة	الدلالة * الإحصائية
		ع	-س	ع	-س		
اختبار بارو (قوائم)	٧.٣٢	٠.٢٩	٧.١٨	٠.٤٨	٠.٨٢	غير معنوي	
اختبار بارو (شواخص)	٨.٣٥	٠.٤٦	٨.١٢	٠.٣٥	١.١٥	غير معنوي	
الركض المتعرج (قوائم)	٧.٣٢	٠.٣٠	٦.٤٤	٠.٣٧	٥.١٨	معنوي	
الركض المتعرج (شواخص)	٧.٧٩	٠.٤١	٧.٤٠	٠.٢٨	٢.٢٩	معنوي	
الركض المتعرج بالكرة (قوائم)	١٦.١٠	١.٤٥	١٥.٥	٠.٦٩	١.١١	غير معنوي	
الركض المتعرج بالكرة (شواخص)	١٧.٧٥	١.٣٥	١٧.٧٢	٠.٦٥	٠.٠٦	غير معنوي	

● قيمة (ت) الجدولية (٢.١٠) أمام درجة حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥)

يوضح الجدول (٢) فروق دالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار الركض المتعرج (قوائم) والركض المتعرج (شواخص) على التوالي. فيما كانت الفروق غير دالة إحصائياً في الاختبارات المتبقية قيد البحث.

- عرض نتائج المجموعة التجريبية:**جدول (٣)**

الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة - ت - للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

المتغيرات	المعالم الإحصائية	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة ت المحسوبة	الدلالة * الإحصائية
		ع	-س	ع	-س		
اختبار بارو (قوائم)	٧.٠٢	٠.٢٤	٦.٥	٠.٢٢	٥.٢	معنوي	
اختبار بارو (شواخص)	٨.٢٥	٠.٢٩	٧.٦٨	٠.٣٢	٤.٠٧	معنوي	
الركض المتعرج (قوائم)	٧.٣٠	٠.٢٦	٦.٢٢	٠.٢٢	١٠.٨	معنوي	
الركض المتعرج (شواخص)	٧.٥٢	٠.١٩	٧.٠٠	٠.٣٥	٣.٧١	معنوي	
الركض المتعرج بالكرة (قوائم)	١٤.٩٢	١.٢٥	١٤.٨٥	٠.١٩	٠.١٧	غير معنوي	
الركض المتعرج بالكرة (شواخص)	١٧.١٠	١.٠١	١٥.٩	٠.٧٥	٢.٨٦	معنوي	

● قيمة (ت) الجدولية (٢.١٠) أمام درجة حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥)

يوضح الجدول (٣) فروق دالة إحصائية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات الآتية: اختبار بارو (قوائم)، اختبار بارو (شواخص)، اختبار الركض المتعرج (قوائم)، اختبار الركض المتعرج (شواخص). فضلا عن اختبار الركض المتعرج بالكرة (شواخص) فيما كان الفرق غير دال إحصائياً في اختبار الركض المتعرج بالكرة (قوائم).

- عرض نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية:

جدول (٤)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة - ت - المحسوبة بين مجموعتي البحث في الاختبار البعدي

المتغيرات	المعالم الإحصائية	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة ت المحسوبة	الدلالة * الإحصائية
		ع	-س	ع	-س		
اختبار بارو (قوائم)	٦.٥	٠.٢٢	٧.٣٢	٠.٢٩	٨.٢٠	معنوي	
اختبار بارو (شواخص)	٧.٦٨	٠.٣٢	٨.١٢	٠.٣٥	٣.١٤	معنوي	
الركض المتعرج (قوائم)	٦.٢٢	٠.٢٢	٦.٤٤	٠.٣٧	١.٥٧	غير معنوي	
الركض المتعرج (شواخص)	٧.٠٠	٠.٣٥	٧.٤٠	٠.٢٨	٢.٨٦	معنوي	
الركض المتعرج بالكرة (قوائم)	١٤.٨٥	٠.١٩	١٥.٥	٠.٦٩	٢.١٧	معنوي	
الركض المتعرج بالكرة (شواخص)	١٥.٩٠	٠.٧٥	١٧.٧٢	٠.٦٥	٣.٩٤	معنوي	

• قيمة (ت) الجدولية (٢٠.١٠) أمام درجة حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥)

يوضح الجدول (٤) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية في الاختبارات بارو (قوائم)، اختبار بارو (شواخص)، الركض المتعرج (شواخص)، فضلا عن الركض المتعرج بالكرة وبنوعيه (قوائم شواخص) على التوالي، فيما كان الفرق غير دال إحصائياً في اختبار الركض المتعرج (قوائم).

• مناقشة النتائج:

١- الركض بدون كرة.

لقد أظهرت النتائج الخاصة من المجموعة الضابطة في الجدول (٢) عدم وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختباري بارو للرشاقة باستخدام القوائم والشواخص، فيما كانت الفروق معنوية في نتائج الاختبارين القبلي والبعدي عند مستوى (٠.٠٥) لاختباري الجري المتعرج باستخدام القوائم والشواخص.

إما نتائج المجموعة التجريبية وفي الجدول (٣) فقد أظهرت وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لاختباري بارو باستخدام القوائم والشواخص واختباري الركض المتعرج باستخدام القوائم والشواخص.

وكما أظهرت نتائج المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة جدول (٤) عن وجود فروق معنوية في الاختبار البعدي بين المجموعتين في اختباري بارو باستخدام القوائم والشواخص فضلا عن اختبار الركض

المتعرج (شواخص) ولصالح المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) فيما كان الفرق غير معنوي لاختبار الركض المتعرج (قوائم).

ويعزو الباحث ذلك إلا إن الأداء في اختبار بارو للرشاقة يختلف نوعاً ما عن الأداء في اختبار الركض المتعرج إذ إن في الاختبارين الأول والثاني يتطلبان سرعة في تغيير الاتجاه ضمن مسافات قصيرة واتجاهات مختلفة، بينما يكون الأداء في اختبار الركض المتعرج أسهل في تغيير الاتجاه لأن اتجاه الجسم يكون بنفس خط الركض فضلاً عن التدريب باستخدام الشواخص ليعطي اللاعب الإحساس بوجود الخصم أو المنافس الأمر الذي يحتم عليه تقدير المسافة المناسبة عند المرور من الجانب وبسرعة في حين إن ذلك لم يتوفر لدى المجموعة الضابطة التي استخدمت القوائم. إذ تكون تنمية الرشاقة أساساً من القدرة على التوافق بين حركات مركبة وأيضاً تغيير الحركات لتناسب مع المتطلبات الجديدة ويؤدي إدراك الفرد وإحساسه دوره الجوهري (إدراك بالمسافة وبالزمن)^(١). إذ يرى مفتي إبراهيم حماد (١٩٩٨) ^(٢) «إن أهمية الرشاقة للأنشطة الرياضية التي تتطلب تغييراً في اتجاهات الجسم أو أوضاعه في الهواء أو على الأرض أو الانطلاق السريع ثم التوقف المباغت أو إدماج عدة مهارات في إطار واحد أو الأداء الحركي الذي يتسم بالتباين في ظروف مكثفة التعقيد والتغيير وبقدر كبير من السرعة والدقة والتوافق»^(٣).

٣- الركض بالكرة:

أظهرت نتائج المجموعة الضابطة في الجدول (٢) عدم وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختباري الركض المتعرج بالكرة باستخدام القوائم والشواخص. بينما كانت نتائج المجموعة التجريبية في الجدول (٣) تظهر وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار الركض المتعرج بالكرة وباستخدام الشواخص ولم يكون الفرق معنوياً لاختبار الركض المتعرج بالكرة باستخدام القوائم. كما أظهرت نتائج الجدول (٤) عن وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي في اختباري الركض المتعرج بالكرة للشواخص والقوائم ولصالح المجموعة التجريبية.

(١) عصام عبد الخالق؛ التدريب الرياضي، نظريات وتطبيقات ط. ٩، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٩ ص ١٦٦-١٦٧

(٢) مفتي إبراهيم حماد؛ التدريب الرياضي الحديث، تخطيط، تطبيق، قيادة، ط ١، دار الفكر العربي. القاهرة

١٩٩٨. ص ١٥٨

ويعزو الباحث ذلك إلى استخدام الوسائل والأدوات التعليمية والتدريبية المناسبة للعبة كرة القدم تساهم في تنمية وتطوير المهارات الأساسية والصفات البدنية إذ إن «مهارة الركض بالكرة أو بدون كرة إذا ما ارتبطت بتفكير اللاعب اعتبرت نوعاً من أنواع الخداع فتغيير اللاعب المهاجم واتجاه ركضه من أنواع الخداع من الركض ويتطلب هذا من اللاعب إن يكون على جانب كبير من الرشاقة»^(١).

كما يؤكد كل من كاظم الربيعي وموفق المولى (١٩٨٨) على ضرورة استخدام وسائل تعليمية وتدريبية خاصة عند تنمية وتطوير الرشاقة الخاصة للاعبين كرة القدم ^(٢) «إذ إن استخدام الشواخص لأداء حركات الركض

المتعرج (الزكزاك) يعد من أهم التمارين المطورة للرشاقة حيث يمكن أداء هذه التمارين بالكرات وبدونها وبأشكال مختلفة).

الاستنتاجات:

- إن استخدام الوسائل التعليمية المناسبة لفترات التدريب ساهمت في تنمية وتطوير مهارة الركض بالكرة وبدونها ذات الصلة بصفة الرشاقة الخاصة بكرة القدم.

التوصيات

- ضرورة استخدام الشواخص في تنمية وتطوير مهارة الركض المتعرج بالكرة وبدون الكرة المرتبطة بصفة الرشاقة الخاصة.
- استخدام وسائل تعليمية مناسبة لكل فترة من فترات الموسم الرياضي.
- إجراء بحوث أخرى مشابهة في التعرف على تأثير استخدام الوسائل التعليمية في مختلف الجوانب الأخرى.

(١) حنفي محمود مختار؛ الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة، ب ت. ص ٨٨

(٢) كاظم الربيعي وموفق المولى؛ مصدر سبق ذكره، ص ٣٧١

المصادر

(١) حنفي محمود مختار؛ الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة.

(٢) بسطوي سي احمد؛ أسس ونظريات التدريب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٩.

- (٣) محمد حسن علاوي؛ موسوعة الألعاب الرياضية، دار المعارف، القاهرة، ١٩٧٧.
- (٤) محمد محمود الحيلة؛ التصميم التعليمي، نظرية وممارسة دار المسيرة للطباعة، عمان، ١٩٩٩.
- (٥) عصام عبد الخالق؛ التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات، ط٩، جامعة الإسكندرية، مصر ١٩٩٩.
- (٦) كاظم الربيعي وموفق المولى؛ الإعداد البدني لكرة القدم، مطابع جامعة الموصل، الموصل، ١٩٨٨.
- (٧) مفتي إبراهيم حماد؛ التدريب الرياضي الحديث، تخطيط، تطبيق، قيادة، دار الفكر العربي، القاهرة ١٩٩٨.

مستخلص البحث

تأثير استخدام وسائل تعليمية مختلفة في تطوير بعض المهارات المرتبطة بالرشاقة الخاصة لدى لاعبي كرة القدم

م.م. مصطفى عمران محمود / كلية التربية الرياضية

٢٠٠٧

أجريت الدراسة على عينة من طلاب الصف الأول لكلية التربية الرياضية / جامعة الانبار وبهدف التعرف على تأثير استخدام وسائل تعليمية مختلفة في تطوير بعض المهارات الأساسية المرتبطة بالرشاقة الخاصة لدى لاعبي كرة القدم.

قسمت العينة إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية وبواقع (١٠) طلاب لكل مجموعة، تنفذ المجموعة التجريبية الاختبارات باستخدام الشواخص في حين تنفذ المجموعة الضابطة الاختبارات باستخدام القوائم وذلك لتطوير مهارة الدرجة أو الركض بالكرة وبدون الكرة. عولجت البيانات إحصائياً بما يناسبها من وسائل إحصائية، استنتج الباحث إن استخدام الوسائل التعليمية يساعد في تطوير مهارات الركض المتعرج بالكرة وبدونها وأوصى الباحث بضرورة استخدام الشواخص في تنمية هذه المهارات مع ضرورة استخدام وسائل تعليمية أخرى ولمهارات أخرى لتقدم مستوى لداء اللاعبين في كرة القدم.

The Effect of Using Different Educational Tools on the Development of some skills Relating to Agility of Footballers

By:

Assist. Instructor Mustafa Omran Mahmood

Abstract

This study was conducted on a sample of first year student at Physical Education College/ Anbar University to depict the effect of different educational tools on the development of some basic skills relating to special agility of football players. The sample was divided into control and experimental groups of (IO) students each. The experimental group practice tests using poles, while the control group practice test by the use of props to develop rolling or running with or without the ball. The data were statistically processed using suitable statistical instruments. The results showed that the use of educational tools helps in improving zigzagging running with or without the ball. The researcher recommended the use of poles in the improvement of these skills with the necessity to use other educational tools for other skills to improve the performance of football players.