العدائية لدى الرياضيين وغير الرياضيين من طلاب الجامعة

أ.م.د خليل إبراهيم سليمان
قسم التربية الرياضية/ كلية التربية

د. مضر طه عباس
قسم العلوم التربوية والنفسية/ كلية التربية
جامعـــة الأنبـــار

مشكلة البحث وأهميته:-

واجهت مجتمعات اليوم الكثير من التحديات أفرزتها التغيرات الثقافية والاقتصادية والسياسية التي لحقت بكيان ووظيفة المؤسسات الاجتماعية التقليدية كافه كا لأسرة والمدرسة والمؤسسات الاجتماعية الأخرى ، وهذا ما أدى إلى نمو الكثير من القيم غير المرغوبة وبعض الاتجاهات السلبية نحو المجتمع كالشك و السلبية والاستياء وبعض المظاهر السلوكية غير المقبولة التي يمكن أن تندرج في بوتقة ما يسمى بالعداء نحو المجتمع، فحينما يفقد المجتمع قدرته على تنظيم العلاقات بين أفراده وحينما تفشل هذه العلاقات في تحقيق الأهداف والطموحات الرئيسية للفرد يتولد لديه الإحساس بالتعاسة الذي ينتج عنه انحراف في الكثير من الاتجاهات والقيم .

ومجتمع ألجامعة الذي يضم بين دفتيه الطلبة الذين هم المحور المهم فيه جزء من المجتمع العام الذي يتعرض حاليا لظروف شديدة صعبة وبالتالي فان الطلبة الذين هم عينة هذا البحث والذين هم كما اشرنا محور مجتمع الجامعة يتعرضون الى هذه الضغوط التي قد تزيد من حدة القلق الاجتماعي لديهم واحتمال تطوره مستقبلاً بصورة تؤثر سلبا في سلوكهم وطريقه تعاملهم مع الآخرين في المواقف الاجتماعية المختلفة وفي تشكيل اتجاهاتهم نحو الحياة والمجتمع ، وكما تؤكد دراسة ميدلتون (Middletown,1972) فان الأفراد القلقين اظهروا ردود أفعال عدوانيه مصحوبة بنوبات غضب شديدة -(Middelton1972,p18-27)

لقد أظهرت بعض الدراسات أن معظم الطلبة لايشعرون بالتعاطف مع المجتمع ولاتهمهم شؤونهم وإنهم في وضع من عدم الاندماج وعدم القدرة والتشاؤمية من المستقبل (محمد،٢٠٠٤ص٧٧–٧٨) ولذا فان دراسة هذه الشريحة من المجتمع ودراسة مدى تأثرها بالمتغيرات البيئية يعد أمرا مهماً لأنها تساعدنا على تشخيص بعض السلوكيات والاتجاهات المنحرفة وبما يمكن الجهات المسؤولة من معالجتها واتخاذ الاجراءت المناسبة للحد منها .

والعدائية التي نحن بصدد دراستها في هذا البحث يمكن أن تندرج ضمن الاتجاهات المنحرفة التي من الممكن أن تنمو وتظهر في مثل هذه الظروف نتيجة التغيرات الكثيرة الحاصلة في قيم المجتمع ونتيجة لاضطراب العلاقات الاجتماعية بين الأفراد وانعدام التوازن بين حقوقهم وواجباتهم ، وهي تتصف بكونها فعلا انتقامياً ينشأ كتعويض عن أذى عانى منه الفرد بسبب أذى ومعاناة لحقت به فكان الانتقام هجوماً مضاداً يرمي ويهدف إلى تبادل اثر المعاناة .

لقد أكدت دراسات كثيرة إلى أن للعقوبات المفروضة على الفرد من قبل المجتمع دور كبير في نشوء العدائية (الحمداني وآخرون ،١٩٨٥ ، ص٣٢) فخبرات الحرمان التي خبرها الفرد في طفولته يمكن أن تترك اثاراً ضارة وسلبية مستديمة على شخصيته فيما بعد ، وقد أكدت دراسات كولد فارب (Gold farb) إن الأطفال الذين عاشوا في دور الأيتام كانوا أكثر عدوانية وغضباً ولجوءاً إلى الكذب والسرقة والتخريب فضلاً عما أظهروه من برود عاطفي وعدم قدرتهم على تكوين علاقات شخصية متينة (عدس وتوق،١٩٨٤، ص ٦٦-٦٧) فالطفل المحروم والمنبوذ يتولد لديه أحساس بأنه شخص غير مرغوب مما ينشا عنه استعداد لتوجيه وتعميم هذه الكراهية التي ذاق مرارتها نحو الآخرين (الحافظ ،١٩٨١ ، ص ١٠٨) وهو ما تأكد ايضاً من خلال دراسات عديدة تناولت موضوع القبول والرفض الاجتماعي وعلاقته بالعدائية حيث بينت هذه الدراسات أن الأشخاص المرفوضين اجتماعياً أكثر ميلاً لإظهار العدائية نتيجة لعزلتهم عن الآخرين انظر دراسة (Buss,1961,p205-236) ودراسة (Stanley,1964,p317) ودراسة (حمزة ١٩٨٤ ، ص ١١٤) استناداً لهذا العرض من كون العدائية متغيراً مهماً يؤثر ويتأثر بالمقابل بالكثير من المتغيرات ولكون الظرف الحالي كما المحنا بداية هو ظرف ضاغط وصعب اثر بشكل مباشر وغير مباشر على سلوك الأفراد وبصورة سلبية ولعدم وجود دراسات سابقه تناولت موضوع هذا البحث بصورة مباشرة حسب علمنا ارتأى الباحثان القيام بهذه الدراسة بهدف الوقوف على بعض المتغيرات ذات العلاقة بموضوع العدائية .

أهداف البحث

التعرف على مستوى العدائية لدى عينة من طلاب قسم التربية الرياضية / كلية التربية / جامعة الأنبار ومقارنة ذلك بأقرانهم من طلاب الأقسام الأخرى في نفس الكلية . فضلاً عن مقارنة مستوى العدائية بين طلاب قسم التربية الرياضية وفقاً لتخصصاتهم الدقيقة في الألعاب ضمن الفرق الرياضية المعدة لذلك وهي (فريق كرة القدم ، فريق ا لكرة الطائرة ، فريق كرة اليد) .

حدود البحث

اقتصر البحث الحالي على عينة من طلاب قسم التربية الرياضية / كلية التربية / جامعة الانبار فضلاً عن عينة مساوية من طلبة الأقسام العلمية الأخرى في الكلية نفسها.

تحديد المصطلحات

العدائية :

عرفها بص Buss 1961

مشاعر عامة بالكراهية والاستياء من الآخرين . (Buss,1961,p121)

عرفها ميوسن Mussen 1974

السلوك مدفوعاً بالرغبة في إيذاء الآخرين (Mussen,1974,p370) .

عرف ازارد ١٩٨٠ العداء

تأثير متبادل للعواطف الأساسية للغضب والقرف والازدراء تؤدي أحيانا إلى العدوانية . (فريد مان ٢٠٠٠ص ١٤٥)

عرفها حمزة ١٩٩٤

ميل للكراهية للذات أو الآخرين والاستياء منهم والحقد عليهم و تمني الأذى لهم أو الاعتداء عليهم . (حمزة ١٩٩٤ ، ص ٣٤)

وقد تم اعتماد تعريف بص Buss في هذا البحث نظرا لتبني واضع المقياس المعتمد لوجهة نظر بص عند بناءه لمقياس العدائية .

الإطار النظري:

لعل أشهر النظريات التي فسرت موضوع العدائية هي نظريه بص (Buss) التي أشارت إلى أن العدائية إنما تتكون نتيجة للعقوبات المفروضة على الفرد من قبل الآخرين (الحمداني واخرون١٩٨٥،ص٣٢) فضلاً عن ذلك أولى بص الغضب دور كبيرا في استثارة العدائية حيث إن منبهات الغضب هي منبهات مؤذية تقدم للفرد من الآخرين وبالتالي يمكن إن تولد عدائية نحو الآخرين ، وكلما كانت هذه المنبهات مولدة للغضب بدرجة اكبر كلما كانت العدائية الموجهة من الفرد نحو الآخرين اكبر وبالأخص عندما تكون هناك سوابق للغضب مثل الإحباط والضجر واليأس (Buss ,1961,p204)

لقد أشار بص (Buss) إلى إن العدائية تتحد بسبعة مجالات هي :

١)الهجوم (Assault)

ويعني الإيذاء الجسدي ضد الآخرين، و يتضمن القيام بمنازعات مع الآخرين دون محاولة تحطيم الأشياء.

٢)العدوان اللفظي (Verbal aggression)

ويعبر عنه بأسلوب ومحتوى الكلام حيث يتضمن الأسلوب (المناقشة العصبية، الصراخ) آما المحتوى فيتضمن (التهديد وإظهار الشخص لنفسه بكونه أكثر خطورة.

٣)العدوان غيرا لمباشر(Indirect aggression)

وهو العدوان الذي يتم فيه مهاجمة الضحية بصورة غير مباشرة أو من خلال وسائل منحرفة مثل الثرثرة الحقودة والغمز واللمز وتحطيم الأشياء وثوره الغضب .

٤)الهياج (Irritability)

الاستعداد للانفجار من أدنى إثارة ويتضمن العصبية السريعة والتذمر والخشونة والغضب

٥) السلبية (Negativism)

السلوك الضدي الموجه عادة نحو السلطة ويشمل رفض التعاون وعدم الالتزام بالقوانين والأعراف .

٦) الاستياء (**Resentment**)

الغيرة وكره الآخرين الناتجة من الشعور بسوء المعاملة الواقعية والخيالية من العالم المحيط به

٧) الشك (Suspicion)

عدم الثقة بالآخرين والحذر من التعامل معهم .

(**Buss 1961 p169-170**)

هذه المجالات التي أشار إليها بص إنما تمثل أساليب رد على المنبهات المؤذية والمثيرة للغضب التي يتعرض لها الفرد أو يتوقع أن يناله منها أذى إذ يكون الرد بأحد هذه الأساليب أو بمجموعة منها انتقاماً وتعويضاً عن إذ لحق به وعانى منه وعندما يتم الرد فان مستوى غضب الفرد سيقل وبصورة سريعة .

الدراسات السابقة :

تناولت دراسات عديدة موضوع العدائية وعلاقتها ببعض المتغيرات فضمن علاقة القبول والرفض الاجتماعي بالعدائية أظهرت الدراسات أن الفرد المرفوض اجتماعياً يشعر بالعزلة والاغتراب مما يقود إلى التمرد والحقد على المجتمع ومن هذه الدراسات (**Buss 1961**) التي أشارت إلى أن الشخص المرفوض يظهر عدائية اكبر نتيجة لعزلته عن الآخرين (**Buss 1961 pp.205.236**) كما أظهرت دراسة ستا نلي (**Stanley 1964**) حصول الطلبه العدائيين على درجات اقل في مقياس القبول الاجتماعي (**Stanley 1964 p317**) فضلاً عما أظهرته دراسة (حمزة ١٩٩٤) من عدائية كبيرة لدى الطلبة المرفوضين اجتماعياً قياساً بالطلبة المقبولين اجتماعياً ، فضلاً عن ذلك أكدت هذه الدراسة تمايز الجنسين في العدائية إذ تفوق الذكور على الإناث في مقدار عدائيتهم (حمزة ١٩٩٤ ، ص ١١٤/١١٣) وهي ذات النتيجة (فيما يخص تمايز الجنسين) التي أكدتها دراسة (**Buss 1961**) ودراسة (**Larwood 1977**) التي أشارت إلى تفوق الذكور على الإناث في عدائيتهم (**Buss 1961p170**) (**Laronod 1977 p99**) وبخصوص العدائية والجريمة فقد أظهرت دراسة (الحمداني وصالح والعمر ١٩٨٥) بروز العدائية بشكل حاد وعال لدى اكثر من ربع عينة البحث من

المجرمين (الحمداني واخرون ١٩٨٥،ص ٧٣/٧٢) كما أظهرت دراسة (عباس١٩٩٧) تفوق المجرمين على أقرانهم العاديين في مستوى عدائيتهم (عباس ١٩٩٧ص١٦٥/١٦٦)

إما عن دور النشاط الرياضي في تعديل السلوك غير المقبول فقد بينت دراسات عديدة هذا الدور منها دراسة التكريتي ١٩٩٠ التي شارت إلى فعالية ممارسة الأنشطة الرياضية في تحقيق الحياة المتزنة وتجنب المشكلات النفسية والاجتماعية (التكريتي واخرون ، ١٩٩٠ ص ١١٨/١١٥) فضلاً عما أظهرته دراسة (المصطفى وعايش ١٩٩٦) للدور الإيجابي لممارسة الرياضية في التخفيف من حالة القلق بين الطلاب (المصطفى وعايش ١٩٩٦ ص ٦٨/٥٤) كما أوضحت دراسة (علي ٢٠٠٠) دور العلاج الترويحي القائم على التدريب والألعاب الرياضية في خفض مستوى الشعور بالاغتراب لدى الطلاب في المرحلة الإعدادية (علي، ٢٠٠٠ ، ص ٨٣) فضلاً عن ذلك أظهرت دراسة (صادق ١٩٩٨) من انه أسلوب التفريغ الانفعالي المتمثل بالتدريب الرياضي اسهم في تعديل السلوك العدواني وزيادة السلوك الاجتماعي (صادق ١٩٩٨ ص ١١١/١١٠) .

منهجية البحث وإجراءاته :

إن هدف البحث كما أشرنا بداية هو معرفة الفروق بين عينة من طلاب قسم التربية الرياضية في كلية التربية / جامعة الانبار وعينه مماثلة من طلاب الأقسام العلمية الأخرى في مستوى عدائيتهم وقد تطلب هذا الأمر توفر مقياس لقياس هذه الظاهرةاذ تم الاستعانة بمقياس العدائية الذي أعده عباس (عباس /١٩٩٧ /ص ٢٠٩).

مجتمع البحث وعينته :

تم اختيار عينه مؤلفة من (٤٥)طالب من قسم التربية الرياضية من الذكور وبوقع (١٥)طالب من كل فريق من الفرق الرياضية الموجودة في القسم كما هو واضح من الجدول (١)

جدول (١)

أفراد عينة الطلبة الرياضيين حسب الفرق الرياضية

الفريق	كرة القدم	كرة اليد	الكرة الطائرة	المجموع
العدد	١٥	١٥	١٥	٤٥

فضلاً عن ذلك تم اختيار مماثلة من طلبة الأقسام الأخرى من الذكور وكما هو واضح في الجدول (٢)

جدول (٢)

أفراد عينة الطلبة غير الرياضيين حسب أقسامهم العلمية

القسم	علوم القرآن	علوم الحياة	الكيمياء	الفيزياء	الرياضيات	التاريخ	الجغرافية	اللغة العربية	اللغة الإنكليزية	المجموع
العدد	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤٥

أداة البحث

تم استخدام مقياس العدائية الذي أعده (عباس ١٩٩٧) في هذا البحث وقد توفرت في هذا المقياس معايير الصدق من صدق المحتوى فضلاً عن صدق البناء إذ تم إجراء تحليل عاملي لفقرات المقياس أشارت نتائجه إلى إمكانية عد هذا المقياس مقياساً متعدد الأوجه اذ تم تحديد خمسة عوامل مثلت هذا المقياس وكما هو موضح في الجدول (٣)

جدول (٣)

المجالات وفقراتها لمقياس العدائية

ت	العوامل (المجالات)	عدد الفقرات
١	العدوان اللفظي	١١
٢	العدوان غير المباشر	١٠
٣	الاستياء	٧
٤	الشك	٨
٥	الهجوم	٥
المجموع		٤١

فضلاً عن ذلك توفر في هذا المقياس عامل ثبات عال لمجالاته ا لاربعة مجتمعة وبصورة منفصلة انظر في (عباس ١٩٩٧ / ص ١٤٢ / ١٥٦) .

النتائج ومناقشتها :

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على مستوى العدائية لدى عينة من طلاب قسم التربية الرياضية ومقارنتهم بإقرانهم من الأقسام العلمية الأخرى وقد تطلب هذا الأمر الاستعانة بمقياس العدائية الذي أعده

عباس حيث جرى تطبيق هذا المقياس على عينتي البحث فظهرت من خلاله نتائج سنقوم بعرضها وتفسيرها وفق الآتي:.

دلالة الفروق لمتغير العدائية بين عينتي البحث :

من اجل التعرف على الفرق بين عينتي البحث من طلاب قسم التربية الرياضية واقرانهم من التخصصات الأخرى في متغير العدائية قام الباحثان بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات العينتين على المقياس المستخدم وكلا على انفراد والبالغة (٤٥) استمارة لطلاب قسم التربية الرياضية و(٤٥) استمارة لطلبة الأقسام الأخرى ثم جرى فصل استمارات عينة الرياضيين بحسب التخصص الفرقي بواقع (١٥) استمارة لكل فريق (كرة القدم ، الكرة الطائرة ، كرة اليد) حيث تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لها كلاً على انفراد لغرض مقارنتها مع بعضها ومقارنة المتوسط العام للرياضيين مع متوسطات غير الرياضيين وقد أظهرت النتائج لعينتي البحث بصورة عامة الأتي :-

جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد عينتي البحث على مقياس العدائية

ت	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	الرياضيين	٧٦,٩١	١٠,٥٨
٢	غير الرياضيين	٩٢,٨٤	٨,٢١

أما نتائج فصل عينة قسم التربية الرياضية فقد أظهرت الأتي :-

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الرياضيين بحسب التخصص الفرقي على مقياس العدائية

ت	الفريق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	الكرة الطائرة	٦٦,٨	٥,٦٨
٢	كرة اليد	٧٧,٨٦	٧,٦٢
٣	كرة القدم	٨٦,٠٧	٧,٦٤

وبمقارنة المتوسطات في الجدولين (٤) و (٥) بالمتوسط الفرضي لمقياس العدائية والذي هو (١٢٣)*١ يتبين لنا إن متوسطات الرياضيين مجتمعين ومنفصلين فضلا عن متوسطات غير الرياضيين اقل من المتوسط الفرضي لهذا المقياس

وبتطبيق الاختبار التائي **T . Test**)لاختبار دلالة الفرق بين الرياضيين مجتمعين وغير الرياضيين أظهرت النتائج إن القيمة المحسوبة (٧,٨٨) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية بدرجة حرية (٨٨) وعند مستوى الدلالة (١ %) يتبين لنا دلالة الفرق بين المتوسطات ولصالح الطلاب غير الرياضيين كون متوسط إجابتهم على مقياس العدائية اكبر من متوسط إجابات الطلبة الرياضيين على هذا المقياس ، وهذه النتائج تلتقي في مضمونها مع الطروحات التي أشارت إلى أهمية النشاط الرياضي في تعديل السلوك العدواني وزيادة السلوك الاجتماعي وتحقيق الحياة المتزنة وتجنب المشكلات النفسية والاجتماعية وهو ما تأكد من دراسات عديدة انظر مثلاً (التكريتي وآخرون ، ١٩٩٠ ،ص ، ١٢٨/١١٥) (صادق ، ١٩٩٨ ، ص ، ١١١/١١٠)

وعند فصل عينة الرياضيين إلى ثلاث فرق اظهر تحليل التباين النتائج الآتية :-

جدول (٦)

تحليل التباين الأحادي بين مجموعات الرياضيين الثلاث (القدم، الطائرة، اليد)

مصدر القياس	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قمة (ف) المحسوبة	قمة (ف) الجدولية	النتيجة
بين المجموعات	٢٨٠٤,٥٧	٢	١٤٠٢,٢٨	٢٦,٣٧	٢,٢٣	وجود فروق معنوية
داخل المجموعات	٢٢٣٣,٠٨	٤٢	٥٣,١٧			
المجموع	٥٠٣٧,٦٥	٤٤				

حيث يتضح من الجدول دلالة الفرق بالنسبة للمجاميع ولغرض معرفة اتجاه المعنوية تم تطبيق اختبار (اقل فرق معنوي) المعدل المسمى اختبار (**lsd**)(وكانت قيمة الفرق (٥,٣٧) وعند مقارنته بالفروق بين متوسطات أفراد عينات الفرق الرياضية الثلاثة في مقياس العدائية والمبينة في الجدول (٧)

١ * تم استخراج المتوسط الفرضي لمقياس العدائية عن طريق جمع بدائل القياس الخمسة و قسمتها على عددها ثم ضرب الناتج في عدد الفقرات ، ذلك أن أوزان البدائل للمقياس هي (٥,٤,٣,٢,١) و مجموعها ١٥ و عند قسمتها على عددها (٥) يصبح متوسط أوزان البدائل (٣) و بضرب هذا الرقم في عدد الفقرات و التي هي (٤١) يكون المتوسط الفرضي (١٢٣) .

ظهر انه اقل من متوسطات فرق الكرة الطائرة وكرة اليد وكرة القدم ولصالح فريق كرة القدم مما يؤكد دلالة الفرق لصالح هذا الفريق.

جدول (٧)

الفرق بين متوسطات فرق عينة الرياضيين

الفرق	الكرة الطائرة	كرة اليد	كرة القدم
الكرة الطائرة			
كرة اليد	١١،٠٦		
كرة القدم	١٩،٢٧	٨،٢١	

وقد عزا الباحثان هذا الاختلاف في درجات العدائية بين الفرق الرياضية إلى طبيعة ونوع اللعبة الرياضية و الاحتكاك البدني الذي يصاحبها إذ أنه كلما كثرت حالات الاحتكاك البدني لاسيما في الأ لعاب التي تسمح قوانينها وقواعدها ونظمها وطبيعة أدائها بهذا الاحتكاك كلما كثرت فرص ظهور الاستثارة العدائية عند اللاعبين المتنافسين وهو ما يمكن ملاحظته في العاب كرة القدم وكرة اليد التي تتميز باحتكاك بدني عال أكثر مما هو في بقية الألعاب مثل الكرة الطائرة . فضلا عن ذاك فان لنسبة تسجيل النقاط والأهداف دور في قلة أو زيادة الاستثارة لدى اللاعبين حيث تقل الاستثارة وما يصاحبها من عدوان عندما تزداد فرص تسجيل النقاط و الأهداف كما في كرة اليد والكرة الطائرة بينما تزداد الاستثارة بقلة تسجيل الأهداف كما هو حاصل في كرة القدم التي تكون فيها فرص التسجيل قليلة بسبب طبيعة اللعبة ، ويعزو الباحثان هذه النتائج أيضاً إلى تناسب مدة اللعب طردياً مع درجة الاستثارة وما يصاحبها من سلوك عدواني إذ إن درجة الاستثارة تكون قليلة في بداية اللعب وتزداد كلما طالت أوقات اللعب وهو ما يلاحظ في الفترة الزمنية الطويلة للعبة كرة القدم قياساً بكرة اليد و الكرة الطائرة .

التوصيات

الاهتمام بدرس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية والثانوية فضلاً عن الاهتمام بالنشاطات الرياضية في الجامعات بين صفوف الطلاب وعلى مستوى الأقسام والكليات.

الاهتمام بالنشاطات الرياضية ذات الطابع التنافسي البسيط والابتعاد عن الألعاب التنافسية الشديدة في المدارس والكليات .

إقامة الندوات الثقافية واستثمار الدروس العلمية في توجيه الطلبة نحو نبذ كل أساليب الاستثارة والاستياء والشك ودفعهم من خلال النشاطات العلمية نحو التعاون والتفاعل بايجابية مع الأحداث والازمات .

المقترحات

إجراء دراسة أوسع واشمل لقياس العدائية لدى طلاب كليات التربية الرياضية في القطر والرياضيين المنتمين للنوادي الرياضية المنتشرة في محافظات القطر كافة .

إجراء دراسة لقياس العدائية وعلاقتها بالمتغيرات الآتية :-

أ – الضغوط النفسية والاجتماعية

ب – التوازن الانفعالي

ج – التفاعل الاجتماعي

د – الطموح

هـ – الإنجاز

إجراء دراسة لقياس العدائية لدى طلبة الجامعة مع الأخذ بنظر الاعتبار المتغيرات الديموغرافية عند البحث .

المصادر

*** التكريتي: وديع ياسين وآخرون (١٩٩٠) اثر ممارسة الأنشطة الرياضية في تحقيق الحياة المتزنة في الوسط الجامعي ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ،ع (٣١) كانون الثاني**

***توق ، محي الدين وعبد الرحمن (١٩٨٤) أساسيات علم النفس التربوي ، جون ويلي ، نيويورك .**

*** الحافظ ،نوري (١٩٨١) المراهق ، دراسة سيكولوجية ، بيروت المؤسسة العربية للدراسات والنشر .**

*** الحمداني ، موفق وقاسم حسين صالح ونسرين العمر (١٩٨٥) ، جرائم القتل دراسة ميدانية لعدد من مؤشراتها النفسية والاجتماعية بغداد ، وزارة الداخلية ، مديرية الشرطة العامة ، مركز البحوث والدراسات**

*** حمزة ، فرحان محمد (١٩٩٤) العدائية لدى طلبة الجامعة المقبولين والمرفوضين اجتماعيا ، بغداد ، جامعة بغداد ، كلية الآداب ،رسالة ماجستير غير منشورة .**

*** الدوري ، عدنان (١٩٩٥) جناح الأحداث ، المشكلة والسبب ، الكويت ، منشورات ذات السلاسل .**

صادق ،سالم نوري (١٩٩٨) اثر أسلوب التفريغ الانفعالي في خفض السلوك العدواني لدى طلاب المرحلة المتوسطة ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية ، أطروحة دكتوراه غير منشورة .

*** عباس ،مضر طه (١٩٩٧) الالتزام الديني والانتماء الاجتماعي والعدائية لدى مرتكبي جرائم العنف وأقرانهم العاديين . ،جامعة بغداد، كلية الأداب، أطروحة دكتوراه غير منشورة.**

* علي ، إسماعيل إبراهيم (٢٠٠٠) اثر أسلوبين إرشاديين في خفض مستوى الشعور بالاغتراب لدى طلاب المرحلة الإعدادية ، الجامعة المستنصرية ،كلية التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة .

* فريد مان ، ل–ن–و–ي ، يوكولاغينا (٢٠٠٠) دليل المعلم إلى التربية وعلم النفس (نصوص مختارة) ترجمة الدكتور احمد خنسة ،دار علاء الدين ، دمشق .

* محمد أسامه حامد (٢٠٠٤) التلوث النفسي لدى طلبة جامعة الموصل ، جامعة الموصل ، كلية التربية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة .

* المصطفى ، عبد العزيز وعايش كاظم محمد (١٩٩٦) اثر ممارسة النشاط الرياضي على مستوى القلق بين طلاب جامعة الملك فيصل – الإحساء مجلة اتحاد الجامعات العربية ع (٣١) كانون الثاني .

*** Buss A . H . (1961) The psychology of aggression , John W illey and Sons New York.**

*** Larwood . L . Oneal E and Brenuan P . (1977) Increasing the physical aggressiveness of Woman . Journal of Social Psychology 101 , pp . 97- 101 .**

*** Middelton , H , (1972) The relationship between aggression behaviour to anxiety ltai teenager and sex , Journal of Counseling psychology, vol 36 . No 7 .**

*** Mussen P . H . Conger J .J and Kagan J . (1974) Child Development and personality ., Harper and Row . New York**

]* Stanley , Fred J and Others (1964) comparative analysis of School Record and Behavioral Date for aggressive well – Adjasted and under achieving students, Los Angeles University of southern California .