

تقويم الجانب المعرفي التدريبي لخريجي معاهد إعداد المعلمين
بحث وصفي على عينة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة الأنبار
م. م عبدالله بحر فياض
مدير معهد إعداد المعلمين في الرمادي

مستخلص البحث

هدفت الدراسة إلى تقويم مادة علم التدريب الرياضي من وجهة نظر خريجي فرع التربية الرياضية في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات في محافظة الأنبار. وقد تطرق الباحث إلى التقويم في المجال التربوي ودورة في تقويم المعلم والمناهج، خصوصا مناهج فرع التربية الرياضية في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات وبالذات مادة علم التدريب الرياضي وعلاقته بالمعلم لما له من أهمية بالنسبة للمعلم كونه المسؤول المباشر عن القاعدة الأساسية في المجتمع وهم تلاميذ المرحلة الابتدائية. واستخدم الباحث المنهج الوصفي لحل مشكلة بحثه، إذ تم توزيع استمارة استبيان إلى أفراد عينة البحث تتضمن مجموعة من الأسئلة المناسبة لموضوع البحث، بعدها تم جمع المعلومات ومعالجتها إحصائيا ثم عرضت بجدول ثم تم تحليل نتائجها ومناقشتها بصيغ علمية مستندة إلى المصادر العلمية، واستنتج الباحث أن هناك ضعف في تخرج معلم له معلومات ولو بسيطة عن مفردات علم التدريب الرياضي اعتمادا على مناهج فرع التربية الرياضية في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات، وأوصى الباحث على أهمية اعتماد مادة علم التدريب الرياضي كمنهج لفرع التربية الرياضية في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات، وضرورة تأليف كتاب منهجي يحتوي على المفردات الأساسية لهذه المادة.

١ – التعريف بالبحث

١ – ١ المقدمة وأهمية البحث :

يشهد العالم في هذه المرحلة نهضة علمية واسعة النطاق في مختلف المجالات مبنية على أسس من البحث العلمي الهادف من خلال البحث والتقصي عن الحقائق التي تساعد على التقدم العلمي بميادينه كافة ومنها الرياضية، وعلم التدريب الرياضي واحد من أهم مفردات التربية الرياضية، لما له من أهمية كبيرة في تقدم وتطور الرياضة في دول العالم وخصوصا الرياضة المدرسية والتي تعد أهم مجال من مجالات التربية الرياضية نظرا لدورها الكبير في رفد المنتخبات الوطنية بعدد لا بأس به من اللاعبين المتميزين. يعد معلم التربية الرياضية في المدارس الابتدائية أهم عنصر بشري في المجتمع لاكتشاف المتميزين واحتضان هذه المواهب الرياضية وتعليمها وتدريبها التدريب المناسب للارتقاء بهم إلى أعلى المستويات ، سيما وأنه المسؤول المباشر على شريحة حساسة جدا من المجتمع وهم تلاميذ المرحلة الابتدائية والذين تتراوح أعمارهم ما بين { ٦ - ١٢ } سنة ، وهذه المرحلة العمرية هي الأساس في اكتشاف المواهب وتوجيهها الوجهة

الصحيحة كل حسب الفعالية الرياضية المناسبة له ، لذلك أصبح لزاما على العاملين في المجال الرياضي أن يبذلوا قصارى جهدهم من خلال إجراء الدراسات والبحوث العلمية المناسبة لخلق معلم ذا كفاية علمية متكاملة في جميع الجوانب ومنها علم التدريب الرياضي لكي يستطيع من خلال هذه الكفاية العلمية أن يدفع بعجلة التربية الرياضية إلى الأمام . إذ أن المعلم يحتل مركز الصدارة في إنجاح النظام التربوي وتحقيق أهدافه ، وقد استحوذت قضية إعداداته على اهتمام الكثير من دول العالم التي أيقنت أن المعلم يتحمل الثقل الأكبر في مسؤولية بناء الأجيال وإعدادها للمستقبل . إن هذه المهمة الرائدة والمسؤولية الجسيمة تستوجب أن تكون مناهج الإعداد مواكبة لتطورات الحياة في مجالاتها المختلفة ومنها الرياضية ومستوعبة للواقع الذي يعد المعلم للعمل منه كي تتم إعداداته بموجبها إعدادا مهنيا وعلميا شاملا لينهض بأعبائها وينجح في أدائها مستثمرا مجالات إعداداته وأقصى طاقاته وقدراته ، وبالمقابل فإن قصور مستوى الإعداد يؤثر على شخصية المعلم خصوصا من الناحية النفسية وهذا ما ينعكس على أدائه ويقلل من فرص نجاحه في عمله إذ " إن نقص الكفاية في العمل يعتبر دالة لما يعانيه الفرد من الاضطراب النفسي الذي يؤدي إلى قلة قدراته على أن يعمل بقدر ما تسمح به قدراته وإمكاناته" (١).

لقد أصبح مجال القياس والتقويم التربوي يشغل مكانا بارزا وفعالا في مختلف المجالات ومنها المجال الرياضي ، إذ يعد الوسيلة المهمة للكشف عن نقاط القوة والضعف في هذه المجالات ، وهو الأساس الذي يعتمد عليه المسؤولين على الرياضة وخصوصا المدرسية في معرفة مدى نجاحهم في تحقيق الأهداف المنشودة وتحديد نقاط الضعف وتحجيمها استنادا إلى دراسات علمية موثوقة إذ " لا يمكن التخطيط السليم أو التطور إلى الأفضل إلا على أساس التقويم الدقيق ، كما لا يمكن أن يتحقق التقويم الدقيق إلا على أساس الاختبار الموضوعي والقياس العلمي الذي يؤدي إلى مواكبة التغيرات الحادثة في حياة الناس حفاظا على مستوى حالتهم البدنية والوظيفية والعصبية والنفسية والاجتماعية من أجل تطوير الإنتاج ودعم الإنجاز البشري" (٢).

إن الوقوف على مستوى إعدادات طلبة قسم التربية الرياضية في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات أمر ذو أهمية كبيرة لمعرفة مدى ملائمة المعلم لواقع المهنة ومتطلباتها التي يعد طلاب المعاهد لها مع الأخذ بنظر الاعتبار مواكبة التطورات العلمية الحاصلة في دول العالم المتقدمة .

١ - ٣ مشكلة البحث :

يؤدي التقويم في المجال التربوي تشخيصا دقيقا لمستوى الطلبة الذين سيكونوا قادة المجتمع مستقبلا ، إذ يستطيع أن يكشف مواقع الضعف في جميع مجالاته سواء المنهجية أو التعليمية ، فالتقويم يعني " الحكم على الطالب والمدرس أو البرنامج التربوي" (٣)، لذلك فهو مؤشر لمدى فاعلية المساعي التربوية إلى العملية المنتظمة المستمرة التي تقدمها المؤسسات المختصة في التربية والتعليم .

ونظرا لأهمية علم التدريب الرياضي بالنسبة للمعلم الذي سيصبح قائدا رياضيا في مدرسته ولأهمية المرحلة العمرية التي سيكون مسؤولا عنها، برزت مشكلة البحث في خلق معلم تربية رياضية له الكفاية المعرفية بمفردات علم التدريب والتي يحتاجها عند ممارسة نشاطه العملي عند تخرجه كالانتقاء والحمل

التدريبي والتخطيط وغيرها من المفردات المنهجية التي تفتقد إليها مناهج قسم التربية الرياضية في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات فضلا عن أهم مفردة يحتاجها في هذه المرحلة العمرية وهي اختيار الموهوب الرياضي وتوجيهه إلى الفعالية التي تناسبه ، وتدريبه التدريب المناسب لعمره وتكوين جسمه .

١- ٣ هدف البحث :

تقويم الجانب المعرفي التدريبي لخريجي فرع التربية الرياضية في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات في محافظة الأنبار .

١- ٤ فرض البحث :

هناك ضعف في الجانب المعرفي التدريبي لخريجي فرع التربية الرياضية في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات اعتمادا على مناهج المعهد .

١- ٥ مجالات البحث

١- ٥- ١ المجال البشري :

معلمي ومعلمات المدارس الابتدائية في محافظة الأنبار بقوام { ٥٠ } معلم ومعلمة .

١- ٥- ٢ المجال الزماني :

المدة من ٢ / ١ / ٢٠٠٥ لغاية ٧ / ١١ / ٢٠٠٥ .

١- ٥- ٣ المجال المكاني :

قسم النشاط الرياضي في المديرية العامة لتربية الأنبار
الكلية التربوية المفتوحة / مركز الدراسة في الأنبار .

٢- الدراسات النظرية والدراسات المتشابهة

٢- ١ الدراسات النظرية :

٢- ١- ١ التقويم في المجال التربوي :

يؤدي التقويم في المجال التربوي دورا كبيرا في النهوض وتقدم العملية التربوية إلى الأمام خصوصا إذا ما أردنا أن نعرف مدى فائدة أو فاعلية البرامج التي تدرس للتعرف على أن هذه البرامج تحقق الأغراض التي وضعت من أجلها ، معرفة نقاط الضعف والقوة في كافة مجالات هذه البرامج كالأفراد والمناهج والأدوات وغيرها، إذ أن التقويم التربوي " يتضمن الحكم والتثمين والتقويم وإعطاء درجة هذه المبادئ وتفسيراتها بشكل أساس لخدمة عملية التقدم التربوي الشامل" (٤) ويعرف ستفليم وآخرون التقويم على أنه "عملية تتضمن القيام بجمع المعلومات التي يمكن الاستفادة منها في اتخاذ قرارات فيما يتعلق ببدايل متاحة" (٥) ، وحيث إن المعلم هو أهم عنصر من عناصر النظام التربوي كونه المسؤول الرئيسي عن تطبيق كافة مفردات هذا النظام ، لذلك فهو له الأولوية في هذه الدراسة ، كونه أساس في نجاح العملية التربوية ، ويعد تقويم المعلم من أصعب أنواع التقويم في المجال التربوي ويؤكد ذلك محمد صبحي حسانين إذ يقول "إن بناء البشر أصعب

أنواع البناء وتقويم البشر اصعب أنواع التقويم ، وهذا في حد ذاته يعكس مقدار صعوبة تقويم الإنسان وأهميته^(٦) .

تعد المناهج ذات أهمية كبيرة لإعداد المعلم المتكامل وذلك لمواكبة التطورات العلمية الحاصلة في دول العالم ، وتقويم هذه المناهج بصورة مستمرة من الضروريات القصوى للنهوض بالعملية التربوية بصورة عامة والنشاط الرياضي بصورة خاصة نحو الأمام . إذ أن تقويم المناهج في تحديد نقاط الضعف التي تؤدي إلى عدم توجيه المعلم الوجهة الصحيحة في تعليم وتربية وتدريب النشئ الذي يكون مسؤولاً عنه أثناء ممارسة خدمته المهنية، ويؤيد ذلك ساكس جلبرت إذ يقول " فبواسطة تقييم المناهج يمكن اتخاذ قرار حول كفاية المنهج ووسائل التعلم وتأثير المعلم ، وهذا القرار يمكن أن يبقي المنهج ويحسنه ويقلصه أو يطوره طبقاً لما قيم^(٧)، فيمكن أن تكون هذه المناهج قديمة لا تواكب التطورات الحالية أو غير كافية لجعل المعلم يمتلك الثقافة والعلمية الكافية عن ممارسة مجاله العملي ، إذ أن الأهمية الحقيقية للتقويم تكمن في تعقب ومتابعة مجالات العملية التربوية ، وهذا ما يؤيده كمال عبد الحميد ومحمد نصر الدين إذ يؤكدون على أن التقويم الصحيح هو " إجراء المقارنات المختلفة للبيانات المتجمعة من عمليات القياس ، فقد يعاد النظر في الأغراض التعليمية أو في الإمكانيات من الأدوات المستخدمة أو في القيادات القائمة على تنفيذ البرامج والخطط أو في طرق التدريس المستخدمة أو فيها مجتمعة ، بحيث تهدف هذه الإجراءات إلى تصحيح مسار العملية التعليمية وجعلها أكثر كفاية وفعالية^(٨)، وبناءاً على ذلك يتضح لنا أهمية تقويم كافة الأغراض التعليمية ومنها المناهج وإيجاد المنهج المناسب لخلق معلم يواكب التطورات الحاصلة في العالم.

٣- ١- ٢ علم التدريب الرياضي وعلاقته بالمعلم :

يعد علم التدريب الرياضي من العلوم التي يجب على كل قائد رياضي أن يعرف أهم مفرداته خصوصاً المعلم كونه يعد الأساس في بناء المجتمع المتطور بكافة ميادينها ومنها الميدان الرياضي ، وإن بناء قاعدة ثابتة وقوية لخلق بطل أو رياضي ذا مستوى عال مستقبلاً تبدأ في مرحلة الدراسة الابتدائية، إذ أن أهم أهداف تدريب الناشئين يكمن في الإعداد المنظم لامكان الوصول إلى المستويات العليا في مراحل العمر المناسبة، ويقسم محمد حسن علاوي مراحل نمو الرياضي إلى ثلاثة مراحل هي :

١ . المرحلة الأولى للتدريب الرياضي (٥ - ٩) سنوات .

٢ . مرحلة بناء التدريب والتخصيص (١٠ - ١٨) سنة .

٣ . مرحلة تدريب المستويات العليا (١٩ - فما فوق) .^(٩)

وهنا نلاحظ أهمية المرحلة العمرية لتلاميذ المدارس الابتدائية إذ انهم يدخلون ضمن المرحلة الأولى من نمو الرياضي والتي عن طريقها يتم اختيار الرياضي وتوجيهه إلى الفعالية المناسبة لتكوين جسمه وتدريبه تدريباً علمياً يعتمد على الأسس والقواعد التي تناسب عمره ، وكذلك تدخل هذه الفئة العمرية ضمن المرحلة الثانية وهي بناء التدريب وتهيئة الرياضي للدخول إلى مجال التخصيص ، وبناءاً على ذلك يجب علينا إيجاد المعلم { المدرب } الذي يستطيع أن يوجه الناشيء وخصوصاً الموهوب الرياضي إلى الفعالية المناسبة لقدراته في هذه المرحلة ، ويؤيد ذلك عبد علي نصيف وقاسم حسن حسين إذ يؤكدون على إن " تحديد

مواهب واستعدادات وقدرات الناشئين في غضون هذه المرحلة لممارسة النشاط الرياضي الناجح يأتي من خلال الملاحظات والاختبارات التي يمكن بها قياس مختلف الصفات البدنية والمهارات الحركية والقدرات والسمات النفسية ، كما يجب أن نضع في الاعتبار أن تحقيق المستويات العالية لا يمكن تنفيذها إلا للرياضيين الذين تتفق مواهبهم وقدراتهم واستعداداتهم مع المميزات الفردية الملائمة مع نوع النشاط الذي يتخصص فيه الرياضي ، ومن هنا تكمن الأهمية القصوى اللازمة لحسن اختيار الناشئين بما يتناسب ويتفق مع صفات واستعداد ومواهب الرياضيين^(١٠) . ولقد دلت التجارب بان طول الفترات الزمنية لتدريب الناشئين على اغلب الألعاب الرياضية حددت ضمن الفترة العمرية لتلاميذ مرحلة الدراسة الابتدائية والمحددة غالبا من { ١٢ . ٦ } سنة ، " فيجب البدء بتدريب المبتدئين في الألعاب الرياضية كالعاب الخفة والرشاقة والجمناستك والقفز إلى الماء في أعمار تتراوح ما بين { ٥ - ٧ } سنوات ، وهناك آراء تؤكد بدء تدريب تكنيك السباحة في عمر { ٣ سنوات } ، أما الألعاب الرياضية التي تعتمد على سرعة القوة مثل الركض السريع من العاب الساحة والميدان والقفز وفعاليات الرمي والقذف والقفز على الجليد والمبارزة والألعاب المنظمة وقسم من العاب القوة كالجودو يبدأ تدريب المبتدئين فيها بعمر { ٨ - ١٦ } سنوات ، أما بالنسبة للسباحة فيبدأ التدريب للمبتدئين بعمر { ٦ سنوات } أو دونها"^(١١).

من هذا كله نستخلص بان هناك ضرورة قصوى لإيجاد المعلم { المدرب } الذي يستطيع دفع عجلة الحركة الرياضية نحو الأمام من خلال بناء قاعدة متينة من الناشئين وتوجيههم الوجهة الصحيحة ، وهذا ما يؤكد مات ديجيو إذ يقول " يتطلب استمرار تطور تخصيص التعلم، فالمواد العلمية { قواعد التدريب الرياضي } تنشأ جراء ضرورة لازمة لتعلم وظيفة المدرب"^(١٢) .

٣. منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

٣-١ منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي في حل مشكلة بحثه كونه يتلاءم وطبيعة المشكلة .

٣-٢ عينة البحث

اشتملت عينة البحث على مجموعة مكونة من { ٥٠ } معلم ومعلمة ضمن ملاك المديرية العامة لتربية الأنبار من خريجي معاهد إعداد المعلمين والمعلمات .

٣-٣ أدوات البحث

قام الباحث باستخدام الأدوات الآتية لمساعدته في حل مشكلة بحثه :

- المصادر العربية والأجنبية .
- استمارة استبيان .
- استمارة تفريغ المعلومات .
- الوسائل الإحصائية .

٣- ٤ استثمار الاستبيان

قام الباحث بتصميم استثمار استبيان والتي تعد " وسيلة للحصول على إجابات عدد من الأسئلة المكتوبة في نموذج معد لذلك يقوم المجيب بملئها شخصياً"^(١٣) ويعد تصميم الاستثمار تم عرضها على عدد من الأساتذة والخبراء^{*} الذين لهم باع في مجالات البحث قيد الدراسة ، وقد ابدوا عليها عدة ملاحظات تم الأخذ بها لتكون بصورتها النهائية ، وقد اشتملت على عدد من الأسئلة الخاصة بمفردات علم التدريب الرياضي ، وبواقع { ٢٢ سؤالاً } لمعرفة مدى استيعاب عينة البحث لهذه المفردات اعتماداً على دراستهم لمناهج فرع التربية الرياضية في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات . ونظراً إلى أن الباحث هو الذي صمم الأسئلة الخاصة باستثمار الاستبيان فقد تم احتساب الأسس العلمية للاستثمار .

٣- ٤- ١ صدق الاختبار :

يعد الصدق من الأمور المهمة التي يجب توافرها في الاختبار كونه " يقيس الاختبار بدرجة عالية من الصحة والصلاحية ما يدعي أن يقيسه"^(١٤) . وقد اعتمد الباحث صدق المضمون عن طريق عرض الاستثمار على الخبراء وقد اتفقوا على صلاحيتها ، إذ يعد تقويم الخبراء " من القياسات المعيارية المستخدمة على نطاق واسع"^(١٥) وبذلك تم إثبات صدق الاختبار .

٣- ٤- ٢ ثبات الاختبار :

الثبات هو أحد العوامل الضرورية التي لا بد للاختبار أن يتصف بها ويعد " الاختبار ثابتاً إذا كان يعطي نفس النتائج باستمرار إذا تكرر تطبيقه على نفس المفحوصين وتحت نفس الشروط"^(١٦) . وقد وزع الباحث استثمار الاستبيان على مجموعة العينة ثم أعاد الاختبار بعد سبعة أيام من الاختبار الأول وقد استخرج الباحث معامل الارتباط البسيط بيرسن {Pearson} حيث تبين أن هناك ارتباطاً عالياً بمعدل { ٠.٩٦ } بين الاختبارين الأول والثاني ، وبذلك تحقق للباحث ثبات الاختبار .

* أ.د. نوري إبراهيم الشوك / مدرس كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد

أ.د. رافع صالح فتحي / مدرس كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد

أ.د. هيثم عبدالرحيم الراوي / مدرس كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد

أ.د. عامر جبار / مدرس كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد

أ.م.د. خليل إبراهيم سلمان / رئيس قسم التربية الرياضية في كلية التربية / جامعة الأنبار

أ.م.د. جمعة محمد عوض / مدرس كلية التربية الرياضية / جامعة الأنبار

أ.م.د. صريح عبدالكريم الفضلي / مدرس كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد

أ.م.د. مهدي كاظم / مدرس كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد

أ.م.د. نصير صفاء الدين / مدرس كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد

٣ - ٤ - ٣ موضوعية الاختبار :

يقصد بموضوعية الاختبار " أن يكون لأسئلته نفس المعنى عند مختلف أفراد العينة التي يطبق عليها الاختبار أي أن السؤال لا يقبل التأويل أو الجدل" (١٧) وقد عرض الباحث الاستمارة على عدد من أفراد العينة فأكدوا وضوحها ولم يختلف معنى الأسئلة لديهم مما حقق لنا موضوعية الاختبار .

٣ - ٥ الوسائل الإحصائية : (١٨) (١٩)

. النسبة المئوية . معامل الارتباط البسيط { بيرسن }

٤ - عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

٤ - ١ عرض النتائج وتحليلها

بعد جمع البيانات واستخلاص النتائج من خلال استخدام المعالجة الإحصائية المناسبة وهي قانون النسبة المئوية ، كانت النتائج حسب الجدول الآتي :

جدول رقم { ١ } يبين النسب المئوية لإجابات أفراد عينة البحث

الأسئلة	ممتازة %	جيدة %	متوسطة %	ضعيفة %
هل تعتقد أن مناهج فرع التربية الرياضية في معاهد إعداد المعلمين تحقق رسالتها العلمية في مجال علم التدريب؟	٠	٠	٨	٩٢
هل استطاعت المناهج التي درستها في المعهد اغنائك بمفردات علم التدريب؟	٠	٢	١٠	٨٨
هل أغنتك المناهج التي درستها في المعهد في تطوير علمك التدريبي بصورة دقيقة؟	٠	٠	١٤	٨٦
هل استفدت من هذه المناهج في كيفية اختيارك الموهوبين من التلاميذ وتوجيههم إلى الألعاب المناسبة لهم؟	٠	٠	١٢	٨٨
هل تعمل اختبارات علمية سبق وان درستها في المعهد عند تدريب فرق المدرسة؟	٠	٤	٨	٨٨
هل تعرف كيف تقسم حمل التدريب لكل فعالية على حدة اعتمادا على دراستك لمناهج المعهد؟	٠	٠	١٠	٩٠
هل المناهج أعطتك فكرة عن معالجة الحالات النفسية للاعبين أثناء التدريب أو المنافسة؟	٠	٢	١٨	٨٠
هل المناهج التي درستها في المعهد أكسبتك المعلومات عن	٠	٠	٦	٩٤

				القياسات الانثروبومترية للاعبك؟
٨٢	١٢	٤	٢	هل المناهج ساعدتك في تعليم لاعبيك على اكتساب التوافق الحركي الكامل للمهارة الحركية؟
٩٤	٦	٠	٠	هل المناهج أغنتك في معرفة خصوصيات التدريب كفترة الشفاء والدين الاوكسجيني وفترة التعويض الزائد؟
٩٠	١٠	٠	٠	هل المناهج أفادتك في تعليمك كيف نستخدم النبض كمؤشر فسيولوجي لتوجيه حمل التدريب؟
٨٢	١٦	٢	٠	هل المناهج التي درستها في المعهد أفادتك في استخدام الزمن كمؤشر لتوجيه حمل التدريب؟
٨٦	١٤	٠	٠	هل المناهج التي درستها في المعهد أعطتك ما فيه الكفاية عن معرفة العلاقة الصحيحة بين الحمل والراحة؟
٨٨	١٢	٠	٠	هل المناهج التي درستها في المعهد أكسبتك المعرفة عن معرفة العلاقة الصحيحة بين الحمل والتكيف ؟
٨٠	١٦	٣	١	هل المناهج التي درستها في المعهد علمتك عن أهمية الاستمرار في التدريب؟
٩٠	٨	٢	٠	هل المناهج التي درستها في المعهد علمتك عن كيفية التقدم بدرجة حمل التدريب؟
٨٢	١٤	٤	٠	هل المناهج التي درستها في المعهد علمتك عن خصوصية التدريب؟
٨٠	١٢	٦	٢	هل مناهج المعهد علمتك عن كيفية متابعة وتقويم تقدم اللاعب في التدريب؟
٩٤	٦	٠	٠	هل المناهج أعطتك المعلومات الكافية عن أنواع التدريبات الرياضية كالتدريبات الهوائية واللاهوائية؟
٨٦	١٢	٢	٠	هل المناهج أعطتك المعلومات الكافية عن طرائق التدريب كالتدريب المستمر أو الفكري أو التكراري وغيرها؟
٨٤	١٠	٥	١	هل المناهج أعطتك المعلومات الكافية عن مكونات الوحدة التدريبية وحسب فترة الإعداد كالإعداد العام أو الخاص؟
٨٠	١٢	٦	٢	هل المناهج التي درستها في المعهد أعطتك المعلومات الكافية عن الدورات التدريبية وأقسامها؟

لقد أوضحت دالة القياس الإحصائية لبيانات الجدول رقم { ١ } المستخلص منه إجابات عينة البحث الخاصة بمناهج فرع التربية الرياضية في معاهد إعداد المعلمين ومدى فاعلية هذه المناهج في إغناء طلبه المعهد بمفردات علم التدريب الرياضي، أكد { ٩٢ % } من عينة البحث على ضعف المناهج في تحقيق رسالتها العلمية في مجال علم التدريب الرياضي، بينما أجاب { ٨٨ % } على أن هذه المناهج لم تغنهم بمفردات علم التدريب الرياضي بصورة جيدة فضلا عن { ٨٦ % } أكدوا على عدم تطور علمهم التدريبي اعتمادا على هذه المناهج ، أما فيما يخص خصوصيات علم التدريب الرياضي تبين أن { ٨٨ % } من عينة البحث معلوماتهم ضعيفة في كيفية اختيار الموهوب الرياضي اعتمادا على اختيارات علمية سبق وإن درسوها في المعهد وتوجيه هذا الموهوب إلى اللعبة المناسبة له ، وإن { ٨٦ % } ليس لديهم الخبرة الكافية بتدريب الفريق الواحد حسب الفروق الفردية ، فيما أكد { ٩٠ % } على أنهم لا يعرفوا كيف يقسموا حمل التدريب لكل فاعلية على حده طبقا لمستوى اللاعب من حيث الشدة والحجم والكثافة التي تناسب هذه الفئة العمرية الحساسة ، وإن { ٨٠ % } لا يستطيعون معالجة الحالات النفسية للاعبين أثناء التدريب أو المنافسة ، بينما أكد { ٩٤ % } على أنه ليس لديه معلومات عن القياسات الانثروبومترية وفائدتها في توجيه اللاعب نحو الفاعلية المناسبة لتطور جسمه مستقبلا فيما أجاب { ٨٢ % } على أن المناهج لم تساعد في كيفية تعليم لاعبيه على اكتساب التوافق الحركي الكامل للمهارة الحركية، فيما أجاب { ٩٤ % } على أن ليس لديهم أي معلومات عن فترة الاستشفاء أو الدين الأوكسجيني أو فترة التعويض الزائد، وإن { ٩٠ % } لا يعرفوا كيف يستخدموا النبض كمؤشر فسيولوجي لتوجيه حمل التدريب، في حين أجاب { ٨٢ % } على أنهم ضعيفي الدراية في كيفية استخدام الزمن كمؤشر لتوجيه حمل التدريب، بينما أكد { ٨٦ % } بأنهم لا يعرفوا العلاقة الصحيحة بين الحمل والراحة ، وإن { ٨٨ % } يجهلون العلاقة الصحيحة بين الحمل والتكيف، فيما أجاب { ٨٠ % } من عينة البحث بأن المناهج لم تعلمهم عن أهمية الاستمرار في التدريب ، بينما أكد { ٩٠ % } بأنهم يجهلون كيفية التقدم بدرجة حمل التدريب ، في حين أجاب { ٨٢ % } على أن المناهج كانت ضعيفة في تعليمهم خصوصية التدريب، بينما أجاب { ٨٠ % } بدرجة ضعيفة على أن المناهج لم تعطيهم المعلومات الكافية عن كيفية متابعة وتقويم تقدم اللاعب في التدريب ، كذلك أكد { ٩٤ % } بضعف المناهج في إعطائهم أدنى فكرة عن أنواع التدريبات الرياضية كالتدريبات الهوائية واللاهوائية ، وإن { ٨٦ % } لا يعرفوا شيئا عن طرائق التدريب كالتدريب المستمر أو الفترتي أو التكراري وغيرها ، فيما أجاب { ٨٤ % } بأن المناهج كانت ضعيفة في مستوى معلوماتها حول مكونات الوحدة التدريبية ، فيما أجاب { ٨٠ % } بدرجة ضعيفة على أن المناهج التي درسوها في المعهد لم تعطيهم المعلومات الكافية عن الدورات التدريبية وأقسامها .

٤-٣ مناقشة النتائج :

علم التدريب الرياضي من العلوم المهمة التي يجب على كل قائد رياضي أن يعرف أهم مبادئ هذا العلم ، خصوصا إذا كان هذا القائد هو المعلم الذي يعد الأساس في بناء القاعدة الرياضية التي تعتمد عليها الحركة الرياضية في المستقبل .

ومن خلال نتائج البحث نلاحظ أن الأسئلة التي اعتمدها الباحث في استمارة الاستبيان كانت كافية لمعرفة ضعف المنهج الدراسي لقسم التربية الرياضية في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات لإغناء خريجي هذه المعاهد ببسط مفردات علم التدريب الرياضي، وكانت النسبة المئوية لإجابات عينة البحث { ٨٠% } فاکثر بدرجة ضعيفة على اغلب الأسئلة الموجهة لهم ، فالغالبية أكدوا على أن مناهج هذه المعاهد لم تحقق رسالتها العلمية في مجال علم التدريب الرياضي ولم تغنهم هذه المناهج ببسط مفردات هذا العلم ، وفي رأي الباحث أنه يجب بناء معلم تربية رياضية متخصص ومتكامل من جميع الجوانب العلمية والعملية لان هذه المناهج هي الأساس في تحضير هذا المعلم عند ممارسة نشاطه الميداني ، فكيف نبني قاعدة رياضية ترفد المنتخبات برياضيين ذو مستويات عليا والمسؤول المباشر عنها لا يعرف أهم مفردة من مفردات علم التدريب بالنسبة له وهي الانتقاء ، وهذا ما أكدته { ٩٢% } من عينة البحث على أنهم لا يعرفوا شيئا عن الأسس العلمية لانتقاء الناشئ ومن ثم توجيهه إلى الفعالية الرياضية المناسبة له وهذه النسبة تعد كبيرة في رأي الباحث لقائد رياضي مسؤول عن هذه الشريحة الحساسة من المجتمع والتي تعد في جميع دول العالم وخصوصا المتطورة رياضيا هي القاعدة الأساسية لبناء رياضي المستقبل إذ " إن عدم استخدام عملية الانتقاء المبكر للتلاميذ في المرحلة الابتدائية أو اكتشافهم في مراحل متأخرة بعد وصولهم إلى مرحلة متقدمة في النمو لا يحقق الهدف المنشود ولا يؤدي إلى المستويات الرياضية العليا مما يؤدي إلى فقدان القاعدة الرياضية التي تعتمد عليها الحركة الرياضية"^(٢٠). وهذا ما يؤيد رأي الباحث في أن هذه النقطة هي السبب الرئيسي في تدني مستوى الرياضة في قطرنا بصورة عامة والرياضية المدرسية بصورة خاصة . أما بالنسبة لمفردات التدريب الرياضي الخاصة بالاختبارات والقياسات والتقويم خصوصا تقويم تقدم اللاعب نتيجة للتدريبات الرياضية فقد أجاب جميع أفراد عينة البحث على أن هناك ضعف كبير في المناهج لاغنائهم بهذه المفردات وهذه في رأي الباحث مشكلة كبيرة بحد ذاتها لأن المسؤول عن إعداد الناشئين يجب أن يكون ملما بمعرفة كافة أنواع الاختبارات والقياسات خصوصا القياسات الانثروبومترية المهمة جدا في هذه المرحلة العمرية ، فمن الضروري متابعة هذه القياسات من خلال التعرف على التغيرات التي تحدث لأجهزة جسم اللاعب نتيجة للتدريبات الرياضية التي يتلقاها طبقا لنوع الفعالية الرياضية التي يمارسها إذ " يجب أن يخضع الرياضي لمختلف القياسات الوظيفية والانثروبومترية وذلك لان شكل الجسم يرتبط بالمستوى ، فعن طريق التخصص في التدريب بمراحله المختلفة يبني الشكل الخاص للجسم طبقا لنوع اللعبة، لذلك لا بد من ملاحظة بناء أجسام الرياضيين عن اختيارهم للألعاب الرياضية المتنوعة"^(٢١) ، ولهذا يجب أن نبني معلما ذو دراية بالطرق المناسبة لهذه القياسات والتي تساعد على توجيه اللاعب إلى الفعالية التي تتناسب وشكل جسمه ومستوى تطور هذا الجسم في المستقبل نتيجة للتدريبات الرياضية .

ومن ناحية أخرى فان { ٩٤% } من عينة البحث أفادوا بان المناهج التي تدرس في المعهد لم تغنهم بأي من المعلومات عن التدريبات الهوائية واللاهوائية وما هي الفعاليات الرياضية التي تدخل ضمن نطاق الطاقة لكل من هذه التدريبات بل إن الكثير من عينة البحث أكدوا ضمن فقرة الملاحظات المرفقة مع استمارة الاستبيان بأنهم لم يسمعو من قبل بالتدريبات اللاهوائية ، وهذه برأي الباحث سلبية أخرى من سلبيات عدم

كفاية المناهج التي تدرس في فرع التربية الرياضية في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات ، إذ كيف يتم توجيه الناشيء خصوصا إذا كان موهوبا إلى الفعالية المناسبة له وكيف يتم تدريبه وفقا لنوع التدريب الذي تحتاجه الفعالية الرياضية إذا كان المتعلم لا يعرف أن تدريبات السرعة والقوة القصوى والقوة المميزة بالسرعة مثلا تدخل ضمن نظام الطاقة اللاهوائي والتي تحتاج إلى طرق تدريبية خاصة تختلف عن طرق تدريب المطاولة التي تدخل ضمن نظام إنتاج الطاقة الهوائي . إذ " يعتمد علم التدريب الرياضي على الترابط بين الإعداد البدني والفسيلوجي والنفسي عند التخطيط للتدريب ، ولمختلف المستويات" (٢٢). وهذا أيضا ما يؤيده غايتون وهول إذ يؤكدوا على أن " التعرف على نظم إنتاج الطاقة عند الرياضي واحد من الأسس المهمة عند تدريب الرياضي ومعرفة تأثير علاقتهما بنوع الحركة والنشاط الرياضي التخصصي" (٢٣) . وعلى هذا الأساس يرى الباحث أن الفرد الذي لا يملك خبرة في هذه الأمور لا يستطيع أن يبني قاعدة رياضية تكون أساسا في خلق العديد من الأبطال الرياضيين مستقبلا .

إن عدم كفاية المناهج في إغناء وتعليم طلبة فروع التربية الرياضية في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات بأهم مفردات علم التدريب الرياضي يخلق لنا جيلا من المعلمين غير قادرين على مواكبة التطورات العلمية الحاصلة في دول العالم في هذا المجال ، فهذه المعاهد وحسب إجابات عينة البحث يتخرج منها معلم لا يعرف ما هو حمل التدريب ، وما هي فترة الاستشفاء ومتى يصل اللاعب إلى فترة التعويض الزائد ، مع الأخذ بنظر الاعتبار أن الناشيء يحتاج إلى توقيتات دقيقة ومركزة لمعرفة متى يصل اللاعب إلى الفترة المناسبة لاعادة التمرين إليه مع مراعاة الفروق الفردية بين اللاعبين ولهذا يجب على المعلم أن يعرف العلاقة الصحيحة بين الحمل والراحة سواء عن طريق استخدام النبض كمؤشر فسيلوجي أو استخدام الزمن لتوجيه هذا الحمل التدريبي للحصول على التكيف المناسب في هذه المرحلة ثم بعدها يستطيع من زيادة شدة التدريب مراعي عدم تحميل جسم الناشيء فوق طاقته لأنها تؤثر سلبيا على تطور اللاعب مما يؤدي إلى إنهاك اللاعب " إن التدريب الزائد فوق قابلية جسم الناشيء تؤدي احتراق الناشيء وعزوفه عن ممارسة الرياضة" (٢٤) ، وفي رأي الباحث أن هذه الأمور تعد من الضروريات القصوى والتي يجب على المعلم تعلمها كونه يشرف على هذه الشريحة المهمة من المجتمع ، ولكن عند النظر إلى إجابات عينة البحث تبين لنا بان خريجي معاهد إعداد المعلمين والمعلمات لا توجد لديهم معلومات عن الفترة المناسبة للإعداد العام ومتى يدخل اللاعب إلى فترة الإعداد الخاص وهذه الأمور تحتاج إلى دراية كبيرة من قبل القائد الرياضي لتهيئة كافة أجهزة الجسم . خلال الإعداد العام ومن ثم انتقاله إلى تهيئة العضلات العاملة للفعالية الرياضية التي يختص بها عند وصوله إلى فترة الإعداد الخاص ، كذلك تبين أن قسم من هؤلاء الخريجين لا يعرفوا شيئا عن أنواع التدريبات الرياضية والقسم الآخر لا يفرق بين التدريب المستمر والتدريب الفترتي أو غيرها ، ناهيك على أن اغلب عينة البحث ليس لديهم معلومات عن الدورات التدريبية وأقسامها وكيفية الانتقال من مرحلة إلى أخرى مع مراعاة الاستمرار في التدريب والانتقال إلى المرحلة القادمة بدون انقطاع الذي يؤدي إلى وصول اللاعب إلى الراحة الطويلة التي تؤثر على مستوى تقدم اللاعب وعدم حصوله على التكيف المطلوب .

٥ - الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات :

- . تبين وجود ضعف في تخرج معلم له معلومات ولو بسيطة عن مفردات علم التدريب الرياضي اعتمادا على مناهج فرع التربية الرياضية في معاهد إعداد المعلمين .
- . ظهر أن الجانب المعرفي التدريبي لا يتفق مع قدرات خريجي فرع التربية الرياضية في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات .
- . عدم وجود كتاب منهجي لعلم التدريب الرياضي يؤثر سلبا على تخرج معلم له الكفاية العلمية المناسبة عند ممارسة نشاطه الميداني .

٥-٢ التوصيات :

- . اعتماد مادة علم التدريب الرياضي كمنهج لفرع التربية الرياضية في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات .
- . تأليف كتاب منهجي يحتوي على المفردات الأساسية لعلم التدريب الرياضي لفرع التربية الرياضية في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات ليكون دليل عمل يومي للطلبة ومرجع عند ممارستهم ميدانهم العملي والذي من شأنه خلق الدافع والرغبة في ممارسة النشاط الرياضي .
- . عند عدم توفير كتاب منهجي لعلم التدريب الرياضي يفضل تأليف لجنة مختصة من قبل الخبراء بهذا العلم من قبل المسؤولين عن معاهد إعداد المعلمين والمعلمات تقوم بوضع مفردات لهذه المادة وتلزم مدرسي المعاهد بتهيئة محاضرات مناسبة لهذه المفردات ، كما في قسم من دروس الاختصاص والتي لا يوجد لها كتاب منهجي عند تدريسها في المعهد كالفلسفة والتشريح وكرة اليد والكرة الطائرة .
- . توفير كادر لفرع التربية الرياضية في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات من أصحاب الشهادات العليا أو ذوي الخبرة في مادة علم التدريب الرياضي .
- . إقامة دورات في مادة علم التدريب الرياضي لخريجي معاهد إعداد المعلمين والمعلمات .
- . كتابة بحوث مشابهة لباقي المواد المنهجية المهمة لفرع التربية الرياضية في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات .

الهوامش :

- (١) ثناء محمد السيد وايريس سامي جرجس ؛ العلاقة بين كفاءة مدرسي التربية الرياضية والتوافق النفسي : بحث منشور في محضر المؤتمر العلمي الخامس لدراسات وبحوث التربية الرياضية (الإسكندرية للمجمع التصويري ، ١٩٨٤) ص ٢٢٤ .
- (٢) محمد صبحي حسانين ؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ج ١ ، ط ٣ : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٥) ص ٧-٨ .

(3) Terry. D. Tenbrink ; Eralution Partical Gulde For Teachers : (NewYork , MCG raw – Hill book company , 1974) P. 7

- (4) Mathews, K.Donald ; Measurement in Physical Education : (3rd Edition , Hill book Company , 1974) P. 10
- (5) Stufflebeam , D.I , et.al ; Educational and Decision Making Blooming : (1nd , Phi Delta Kappa , 1971) P. 35

(٦) محمد صبحي حسانين ؛ مصدر سبق ذكره ، ص ٣٨

- (7) Sax Gilbert ; Foundations of Educational Research Englewood Gliff : (New Jersey Prentice – Hall , INC , 1979) P. 19

(٨) كمال عبد الحميد إسماعيل ومحمد نصر الدين رضوان ؛ مقدمة التقويم في التربية الرياضية ، ط ١ : (القاهرة ، دار الفكر ، ١٩٩٤) ص ٧٧

(٩) محمد حسن علاوي ؛ علم التدريب الرياضي : (القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٧٥) ص ٣١٣

(١٠) عبد علي نصيف وقاسم حسن حسين ؛ مبادئ علم التدريب الرياضي : (بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٨) ص ٢٦

(١١) عبد علي نصيف وقاسم حسن حسين ؛ مصدر سبق ذكره ، ص ٢٥ .

(١٢) ل.ب.مات ديجير ؛ قواعد التدريب الرياضي ، ترجمه : قاسم حسن حسين (الموصل ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨٨) . ص ٤٢

(١٣) جابر عبد الحميد ؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس : (القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٧٣) ص ٢٥

(١٤) قيس ناجي عبد الجبار وبسطويسي احمد ؛ الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي : (بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٧) ص ١٧١ .

(١٥) نزار الطالب ومحمود السامرائي ؛ مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية : (الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨٧) ص ١٣٢ .

(١٦) ديو بولدب. فان دالين ؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمه : محمد نبيل نوفل وآخرون ، ط ٢ : (القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨٤) ص ٤٤٩ .

(١٧) جابر عبد الحميد ؛ مصدر سبق ذكره ، ص ٢٧٠ .

(١٨) عبد الرحمن عدس ؛ مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس ، ج ٢ : (عمان ، مكتبة الأقبصى ، ١٩٨١) ص ١٠٢ .

(١٩) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠) ص ١٨٨ .

(٢٠) قاسم حسن حسين وفتحي المهنهشي يوسف ؛ الموهوب الرياضي ، ط ١ : (عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ١٩٩٩) ص ٥٥

(٢١) عبد علي نصيف وقاسم حسن حسين ؛ مصدر سبق ذكره ، ص ١٥٧ .

(٢٢) عبدالله بحر فياض ؛ تأثير التدريبات الرياضية بالاسلوب التكراري في بعض المتغيرات

البايوكيميائية وإنجاز ركض ١٠٠ متر : رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ص ٧ .

(٢٣) غايتون وهول ؛ المرجع في الفيزيولوجيا الطبية ، ترجمة : صادق الهلالي ، ط ٩ : (بيروت ، دار أكاديميا انترناشيونال ، ١٩٩٧) ص ١٠١٩ .

(٢٤) كامل طه الويس ؛ علم النفس الرياضي : محاضرة لطلبة الماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد ، ٢٠٠١ .

المصادر :

(١) ثناء محمد السيد وايريس سامي جرجس ؛ العلاقة بين كفاءة مدرسي التربية الرياضية والتوافق النفسي : بحث منشور في محضر المؤتمر العلمي الخامس لدراسات وبحوث التربية الرياضية (الإسكندرية للمجمع التصويري ، ١٩٨٤) .

(٢) جابر عبد الحميد ؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس : (القاهرة، دار النهضة ، ١٩٧٣) .

(٣) ديو بولد.ب. فان دالين ؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة : محمد نبيل نوفل وآخرون ، ط ٢ : (القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨٤)

(٤) عبدالرحمن عدس؛ مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس، ج٢: (عمان، مكتبة الأقصى، ١٩٨١)

(٥) عبدالله بحر فياض ؛ تأثير التدريبات اللاهوائية بالاسلوب التكراري في بعض المتغيرات البايوكيميائية وإنجاز ركض ١٠٠ متر : رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية .

(٦) عبد علي نصيف وقاسم حسن حسين ؛ مبادئ علم التدريب الرياضي : (بغداد ، مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٨) .

(٧) غايتون وهول ؛ المرجع في الفيزيولوجيا الطبية ، ترجمة : صادق الهلالي ، ط ٩ : (بيروت ، دار أكاديميا انترناشيونال ، ١٩٩٧) .

(٨) فاروق السيد غازي ومجدي احمد حجازي؛ العلاقة بين تقويم الطالب لذاته وتقويم المدرس في بعض المواد الدراسية الفردية والجماعية ، بحث مسحي غير منشور ، من بحوث المؤتمر الدولي الرياضة للجميع في الدول النامية ، المجلد الثالث ، ١٩٨٥ .

(٩) قاسم حسن حسين وفتح المدهشيشي يوسف ؛ الموهوب الرياضي ، ط ١ : (عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ١٩٩٩)

(١٠) قيس ناجي عبدالجبار وبسطويس احمد ؛ الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي : (بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٧) .

(١١) كامل طه الويس ؛ علم النفس الرياضي : محاضرة لطلبة الماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد ، ٢٠٠١ .

- (١٢) كمال عبدالحميد إسماعيل ومحمد نصر الدين رضوان؛ مقدمة التقويم في التربية الرياضية ، ط ١ : (القاهرة ، دار الفكر ، ١٩٩٤) .
- (١٣) ل.ب. مات ديجير ؛ قواعد التدريب الرياضي ، ترجمه : قاسم حسن حسين (الموصل ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨٨) .
- (١٤) محمد حسن علاوي ؛ علم التدريب الرياض : (القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٧٥) .
- (١٥) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي: (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠) .
- (١٦) محمد صبحي حسانين ؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ج ١ ، ط ٣ : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٥) .
- (١٧) نزار الطالب ومحمود السامرائي ؛ مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية : (الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨٧) .
- (18) Mathews , K.Donald ; Measurement in Physical Education : (3rd Edition , Hill book Company , 1974)
- (19) Sax Gilbert ; Foundations of Educational Research Englewood Gliff : (New Jersey Prentice – Hall , INC , 1979)
- (20) Stufflebeam , D.I , et.al ; Educational and Decision Making Blooming : (1nd , Phi Delta Kappa , 1971)
- (21) Terry. D. Tenbrink ; Eralution Partical Gulde For Teachers : (New York , MCG raw – Hill book company , 1974)

Abstract

The First Chapter consisted of introduction and the importance of evaluation and its role in field of education . Especially physical Education lessons in Teachers Training Institution .

Especially physical traininglogy course its an important lesson for teachers who is incharge of the primary schools students whom the main base in society .

The research aimed to evaluate the physical traininglogy course from the physical education branch graduates outlook in teachers training Institution in Al Anbar province .

The research's scopes are :

1. The Human Scope : The physical Education Teacher in AL- Anbar province { fifty teachers } .
2. Temporal Scope : The period from 2 – 1 – 2005 till 7 – 11 – 2005 .
3. Spatial Scope : Physical activity part in AL- Anbar Educational directorate – general .

Opening Educational college, studies – center in AL- Anbar province.

The Second Chapter contained review of literature and similar studies concerning evaluation in education and its role in evaluating teachers , lessons and curriculum .

The Third Chapter – procedures it contained subjects procedures test tools questionnaire and statistic procedures .

The Fourth Chapter – Collecting data and analysis it contained analysis of data concerning percentage of answers researche's question which found in questionuaire and management .

The Fifth Chapter contained condusion which empgaized shortage of physical training textbook which effect the knowledge of the teachers and students about phyical training the teachers and students atitute towards physical training is not stunted with their desire .

Recommendations were :

- 1. Physical Training textbook should be compiled .**
- 2. Attitude towards physical training should be considered in choosing specializetions .**