

تصنيفات الأهداف السلوكية

أ. م. د. صباح عبد الستار أحمد الراوي
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية
جامعة الأنبار

أ. م. د. عبد محمد غيدان الدليمي
قسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية للبنات
جامعة الأنبار

تمهيد

أهتم اغلب المختصين في (التربية والتقويم والقياس وعلم النفس) منذ الخمسينات بإيجاد صيغة إجرائية في التعليم المدرسي لتصنيف الأهداف السلوكية في العملية التعليمية / التعليمية، وذلك لإيجاد نوع من التفاعل بين المعلم والمتعلم.

تم تصنف الأهداف السلوكية من قبل بعض المختصين في هذا المجال، كان في مقدمتهم بلوم Bloom ١٩٥٦، وكراثهويل Krathwohl ١٩٦٤، وسيمبسون Simpson ١٩٦٦. (٢٢ ص ٢٣)

استخدم بلوم نموذج التعليم المدرسي من اجل الإتقان وتحديد الأهداف السلوكية، وفي حالة تعرض المتعلمين لمنهج تعليمي موحد، فإن تحصيلهم سيتوزع اعتدالياً بعد الانتهاء من التعليم، وهذا يدعم مفهوم التوزيع الاعتدالي للمتعلمين (فيما يتصل باستعداداتهم للمادة الدراسية). (١٧ ص ٦٢)

من العوامل التي أسهمت في تحسين التعليم من اجل الإتقان هو التمييز بين التقويم التكويني والتجميعي حيث استخدم بلوم التقويم في أكثر الحالات ليدل على مستوى الأداء في نهاية وحدة تعليمية. (٧ ص ٥٠٨)

يعد بلوم من أساتذة التربية الذين اهتموا بنظريات التدريس وأبعادها النفسية، كما اهتم بالموقف التعليمي وأهمية وضع أهداف سلوكية له، فتصنيفه للأهداف السلوكية في المجال المعرفي (الذهني) يعد الأكثر شيوعاً لاحتوائه على مجموعات واسعة من الأنماط السلوكية للأهداف التي يتوقع تحقيقها في العملية التعليمية / التعليمية من قبل المعلم والمتعلمين، وتكمن فائدة هذا المجال للمعلم في استخدامه بصورة واسعة لتقويم وإعداد الاختبارات التحصيلية، حيث يطلعه على أنماط سلوكية متعددة مرغوبة يمكن أن توجه تعليمه وتقويمه للمتعلمين، كما وينبغي على المعلم الاطلاع على دليل التصنيف الذي يحتوى على شروحات وتوضيحات وأمثلة متعددة لكل نمط سلوكي في التصنيف واحتواءه على أمثلة اختبارية متنوعة لقياس تحصيل

ما يتضمنه التصنيف من أنماط سلوكية وفي مجالات ومستويات دراسية مختلفة، ومن الممكن استخدام تصنيف بلوم في أي مجال من مجالات الدراسة وفي أي مرحلة دراسية وفقاً لأهداف المنهج والموقف التعليمي.

اختار بلوم بعض المتغيرات التي آراءها إذا ما عولجت بعناية كافية تتمكن المدرس من الاقتراب من نظام تربوي خالي من العيوب تقريباً ومن هذه المتغيرات:

(١) مدى دافعية المتعلم الموجودة فعلاً.

(٢) مدى ملائمة التعلم للمتعلم.

وتهدف هذه النظرية على تفسير التفاعل بين المعلم والمتعلم والتعليم والشيء المراد تعلمه، كما تفسر الفروق في التعلم، وفي النهاية تهدف إلى وضع أساس في التعلم المدرسي.

تكمن أهمية هذه الدراسة في أنها تتناول أوسع المجالات في العملية التعليمية / التعلمية ، وتفسح المجالات للمتعلمين لتحقيق أهدافهم وحسب رغباتهم واستعداداتهم وحاجاتهم لتجاوز الكثير من الصعوبات التي يعانون منها أثناء عملية التعلم.

تهدف الدراسة الحالية التعرف على تصنيفات الأهداف السلوكية في العملية التعليمية / التعلمية في المجالات المعرفية (الذهنية)، والانفعالية (الوجدانية أو العاطفية)، والنفسية الحركية (النفسحركية) ، ومدى تطبيقاتها للمعلومات (القواعد، الحقائق، المبادئ، المفاهيم، المصطلحات،.... الخ) قبل البدء لابد من التطرق إلى تعاريف الأهداف السلوكية ، حيث تم اختيار بعض منها لاستيعاب مفاهيمها ، وكالاتي:-

- التغير المرغوب المتوقع حدوثه في سلوك المتعلم والذي يمكن تقويمه بعد مرور المتعلم بخبرة تعليمية معينة (٢٠ ص ١٥٠)
- أهداف مصوغة بشكل قصير ومحدد وقابل للتحقيق وخاضع للقياس ويمكن أن يترجمها الطالب بشكل سلوك. (١٠ ص ١٢)
- أهداف محددة المدة الزمنية يتولى المدرس تحقيقها في الصف وتتطلب جهوداً أقل من الأهداف التربوية وتكون قابلة للملاحظة والقياس. (١٩ ص ٦٨)
- عبارة توضيح رغبة في تغيير متوقع في السلوك المتعلم.

- مرامي يتقدم نحوها الطالب وتمثل نتائج نهائية للمتعلم تكون مصاغة على أساس التغيير المتوقع في سلوك الطالب. (٢٥ ص ٢١)

- عبارات معينة توضع لتصف بدقة ما يمكن أن يكون عليه الطلبة بعد الانتهاء من دراسة موضوع معين ، أو وحدة دراسة. (٣٤ ص ١٢)

تصنيف بلوم Bloom ١٩٥٦ في المجال المعرفي (الذهني)
قدم بلوم وزملاؤه تصنيفاً للأهداف التعليمية السلوكية في مجالات ثلاثة هي كما يلي:-
أولاً المجال المعرفي:-

طور بلوم وزملاؤه عام ١٩٥٦ م تصنيفاً للأهداف في المجال المعرفي ، والتصنيف عبارة عن ترتيب لمستويات السلوك (التعلم أو الأداء) في تسلسل تصاعدي من المستوى الأدنى إلى المستوى الأعلى.
ويحتوي المجال المعرفي على ستة مستويات تبدأ بالقدرات العقلية البسيطة وتنتهي بالمستويات الأكثر تعقيداً ، وفيما يلي مستويات المجال المعرفي وتعريف لكل مستوى:-
أولاً:- المعرفة (التذكر) knowledge:-

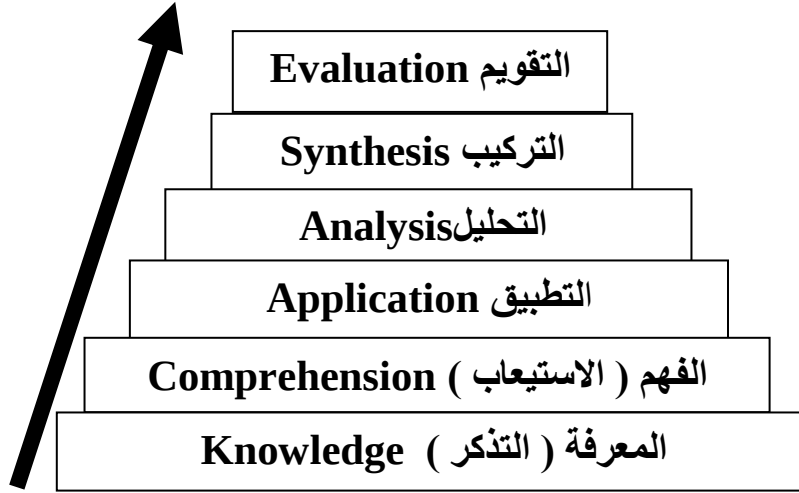
وهي القدرة على تذكر واسترجاع وتكرار المعلومات دون تغيير يذكر. ويتضمن هذا المستوى الجوانب المعرفية التالية:- معرفة الحقائق المحددة. مثل معرفة أحداث محددة، تواريخ معينة، أشخاص، حقائق. معرفة المصطلحات الفنية. مثل معرفة مدلولات الرموز اللفظية وغير اللفظية. معرفة الإصطلاحات. مثل معرفة الاصطلاحات المتعارف عليها للتعامل مع الظواهر والمعارف. معرفة الاتجاهات والتسلسلات. مثل معرفة الاتجاهات الإسلامية في السنوات الأخيرة في الغرب. معرفة التصنيفات والفئات. معرفة المعايير. معرفة المنهجية أو طرائق البحث. معرفة العموميات والمجردات. مثل معرفة المبادئ والتعميمات ومعرفة النظريات والتراكيب المجردة. قسم هذا المجال إلى ستة مستويات تعالج التعليم بأمثلة تطبيقية وما تناوله في مجالات المعلومات والمهارات العقلية. (انظر المخطط ١ في الصفحة ٣) (١٥ ص ٤٨ . ٤٩)
ويقسم هذا المستوى إلى عدة فئات وكالاتي:-

١) معرفة المعلومات المحددة: وتقسم إلى ما يأتي:

أ. معرفة المصطلحات تشمل استرجاع المعلومات المحددة والأجزاء المنفصلة عنها لمعرفة دلالات الرموز المختلفة ومسميات اتفق عليها لتدل على أشياء معينة للتفاهم في الحقول العلمية والتوصل عن طريق الاتفاق لا عن طريق الملاحظة والتجريب.

مثال: التسامي: عملية تحول المادة من الحالة الصلبة إلى الحالة الغازية من غير المرور بالحالة السائلة. (

٢٣ - ص ٧٠ - ٧١)



تصنيف بلوم Bloom ١٩٥٦ للأهداف السلوكية في المجال المعرفي (الذهني)

ب . معرفة الحقائق: تشمل معرفة الأحداث والظواهر والتواريخ والأشخاص والأماكن.. الخ، فالحقائق هنا أجزاء محددة من المعلومات حيث يتم التوصل إليها عن طريق الملاحظة والتجريب، أو أنها معلومات مجزأة ثبتت صحتها تحت ظروف معينة.

مثال: الحديد موصل جيد للكهرباء.

مثال: الماء ضروري للكائن الحي.

٢) معرفة طرق ووسائل المعلومات وتقسم إلى ما يأتي:

أ . معرفة التقاليد والأعراف: تشمل معرفة الطرق الخاصة في معالجة وعرض الأفكار والظواهر أو معرفة جمع طرق هذه المعلومات ومعرفة طرق التنظيم والدراسة والحكم والنقد ومعرفة المعنى (أي معرفة معنى الرموز والمختصرات والإشارات الخاصة بالحقل الدراسي المعين).

مثال: مساحة الدائرة = $\text{نق} \times \text{ط}$.

مثال: مساحة المستطيل = $\text{ل} \times \text{ع}$ أو $\text{ق} \times \text{ع}$.

ب . معرفة النزعات وأشكال التتابع: تشمل معرفة العمليات والاتجاهات وحركات الظواهر بالنسبة للزمن.

مثال: تمر الحشرة ذات الاستحالة الكاملة بالأدوار التالية:

بيضة ← يرقة ← عذراء (داخل شرنقة) ← حشرة بالغة.

ج . معرفة التصنيفات والفئات: تشمل معرفة المجموعات والأصناف والتقسيمات والتنظيمات المتعلقة بحقل دراسي معين.

د- معرفة المعايير: تشمل معرفة الأسس التي يتم بموجبها إصدار الحكم على الآراء أو المبادئ أو الحقائق من المادة الدراسية.

مثال: تعد الجرادات من الحشرات لان جسمها يتألف من ثلاثة أقسام وتمتلك ثلاثة أزواج من الأرجل.

هـ- معرفة الطرق: تشمل معرفة مناهج البحث والأساليب الفنية للدراسة في ميدان معين ومعرفة الإجراءات المتبعة في استقصاء مشكلات وظواهر معينة في مجال دراسي معين.

مثال: الاستقصاء في مشكلة أو ظاهرة الكذب لدى بعض الأطفال. (١٤-٥٨-٦٠).

٣- معرفة الكليات (العموميات) والتجريدات: تشمل معرفة الأفكار الرئيسة التي تنتظم حولها الظواهر التي يتناولها ميدان معين ، وتقسم إلى ما يأتي:

أ- معرفة المبادئ والتعميمات: تشمل معرفة تجريدات معينة تتلخص حول الظاهر والمبدأ أو التعميم ، ويتضمن مجموعة من الحقائق التي تكون مع بعضها نموذجاً من العلاقة المتبادلة والتي يمكن عن طريقها تفسير الظواهر والمواقف المتعلقة في المادة الدراسية.

مثال: تتمدد المعادن بالتسخين.

مثال: الأوكسجين لعمليات الاشتعال.

ب . معرفة النظريات والتراكيب: تشمل معرفة مجموعة المبادئ والتعميمات التي تقدم . في ضوء علاقتها المتبادلة . فكرة واضحة وشاملة ومنسقة حول ظاهرة ما أو مسألة معقدة في مجال دراسي معين.

مثال: الطاقة لا تفنى ولا تستحدث.

مثال: التاريخ لا يعيد نفسه (٤٠ - ٤١) .

الأفعال السلوكية والأدائية المستخدمة في مستوى المعرفة (التذكر)

يعرف . يصف . يحدد . يتذكر . يختار . يسترجع . يذكر . يسمي . يعدد . يعرف . يعين . يعنون . يدرج . يضع قائمة . يكتب . يقابل . يورد . يتعرف . يستخرج . يصنف . يخطط . ينسب .

أمثلة عامة حول مستوى المعرفة (التذكر) . أن يذكر الطالب خصائص نظام الحكم لدى السومريين....

(معلومات جاهزة في الكتاب) .

- . أن يذكر الطالب أسباب سقوط الدولة الأموية في الأندلس... (مدى عريض من المعلومات).
- . أن يعرف الطالب (الديوان) ... (حقائق محددة).
- . ما شكل الهرم... (حقائق محددة وقليلة).
- . من اخترع الديناميت... (حقائق محددة)
- . من قائد معركة القادسية الأولى... (حقائق محددة).
- . أن يحدد الطالب بحدود العراق
- . أن يذكر الطالب أربعة من القادة المسلمين المشهورين في صدر الإسلام.
- . أن يسمي الطالب خمسة فروع أساسية للدراسات الاجتماعية.
- . أني يذكر الطالب تأريخ حدوث كل من المعارك الآتية:
- القادسية الأولى، بدر، أحد، اليرموك، القادسية الثانية.
- أن يعرف الطالب مفهوم الجبل بلغته الخاصة وبحدود سطر واحد (تذكر تعاريف).
- . أن يعدد الطالب ثلاثة عوامل مؤثرة في حالة المناخ من خلال الكتاب المدرسي المقرر... (تذكر أنواع).
- . أن يحدد الطالب على الخريطة صماء لقارة آسيا، ثلاثة بحيرات داخلية على الأقل بحدود دقيقتين... (تذكر تقسيمات).
- . أن يذكر الطالب ثلاثة خصائص مميزة للرياح العكسية من خلال خريطة تبين ذلك... (تذكر حقائق نوعية).
- . أن يضع الطالب قائمة بأسماء زملاءه الطلبة داخل الصف.
- . أن يسمي الطالب أربعة سمات عامة تميز المجتمع العربي من خلال الكتاب المدرسي... (تذكر تعميمات). - أن يدرج الطالب قائمة بأسماء المواد التي استخدمها في تجربة تحضير غاز ثاني أكسيد الكربون. (٨ ص ٥٩).
- ثانياً:- الفهم (الإستيعاب) Comprehension:
- وهو القدرة على تفسير أو إعادة صياغة المعلومات التي حصلها الطالب في مستوى المعرفة بلغته الخاصة. والفهم في هذا المستوى يشمل الترجمة والتفسير والاستنتاج وكالاتي:
- (١) الترجمة Translation: يستدل عليها بالعناية والدقة في التعبير عن الرسائل والأفكار والمفاهيم المراد إيصالها إلى الآخرين، أو نقلها من لغة إلى لغة أخرى، أو من وسيلة إتصال إلى وسيلة إتصال أخرى.
- (٤ ص ٥٣).

مثال: الترجمة من اللغة العربية إلى اللغات الأجنبية أو بالعكس.

(٢) التفسير **Interpretation**: يقصد به شرح أو تلخيص الرسائل والأفكار والمفاهيم، أو صياغة و تلخيص المادة الدراسية بالاسلوب الشخصي للمتعلم وتوضيحها والتعبير بالكتابة بالاسلوب يختلف عن السياق الذي ورد في الكتاب المدرسي. (٦ ص ٤٤).

(٣) الاستنتاج أو التأويل **Extrapolation**: يسميها أبو حطب (٢ ص ٦١) باستكمال (أي الوصول إلى تقديرات وتوقعات أو تنبؤات تعتمد على فهم الاتجاهات والنزعات أو الشروط والأحوال)، أما لدى بلوم (١ ص ٤٠٨) فتعني التقدير الاستقرائي، أي الامتداد للاتجاهات أو النزوعات إلى ما وراء البيانات المعطاة لتحديد التضمينات والنتائج والحواشي والآثار.. الخ.

مثال: أن يتنبأ الطالب بارتفاع أسعار النقل والمواصلات تبعاً للموقف.

الأفعال السلوكية والأدائية المستخدمة في مستوى الفهم (الاستيعاب)

يترجم . يفسر . يستنتج . يتنبأ . يلخص . يحول . يوضح . يعطي أمثلة . يصيغ . يصمم . يميز . يفرق . يعلل . يعمم . يعيد كتابة . يختصر . يفند . يستوعب . يقدر . يشرح . يتوقع . يمثل . يغزو . يعيد صياغة . يحسب . يستخلص.

أمثلة عامة حول ومستوى الفهم (الاستيعاب)

. أن يوضح الطالب معنى المصطلح الآتي:

معاهدة سايكس . بيكو

(ليس المطلوب من الطالب فقط أن يتذكر الطالب معاهدة سايكس . بيكو بل عليه أيضاً أن يعرفها، ويعطي لمحة موجزة عنها).

- أن يلخص الطالب بلغته الخاصة موضوع الهجرة من الريف إلى المدينة في ضوء ما ورد من الكتاب المدرسي بحدود صفحتين.

(إن هذا الهدف يلزم الطالب أن يفهمه ويقوم بتحويله إلى شكلاً آخر بحيث يستطيع تلخيصه إلى صفحتين من غير أن يفقد معناه، وإذا لم يستطع الطالب هنا أن يستوعب المعنى لهذا الموضوع بشكلاً كاملاً فإنه لا يستطيع تلخيصه إلى صفحتين خاصة إذا كان هذا الموضوع طويلاً جداً ويأخذ صفحات كثيرة من الكتاب المدرسي).

. أن يعلل الطالب لماذا تعد غزوة بدر نقطة تحول بالنسبة لمجتمع المسلمين في المدينة المنورة عندما حاربوا كفار قريش، وذلك في ضوء النتائج التي أسفرت عنها هذه المعركة.

(إن الطالب هنا لا يستعمل قانوناً، أو مبدأ أو قاعدة في موقف جديد وإنما يمارس ويدرس الموقف نفسه في جميع جوانبه، ويستخلص النتيجة التي توصل إليها في:- أن غزوة بدر تعد نقطة تحول في تاريخ مجتمع المدينة، وعلى هذا فإن هذا الهدف لا يخرج عن كونه استيعاباً للمعركة نفسها من حيث: أسبابها ومجرياتها ونتائجها، وبالتالي استخلاص أهمية هذه المعركة بالنسبة للمسلمين).

. أن يشرح الطالب بلغته الخاصة أهمية الفوسفات على الاقتصاد العراقي كما ورد في الكتاب المدرسي.
(إن هذا الهدف هو أعلى من مستوى المعرفة (التذكر)، فالطالب في هذه الحالة لا بد له من فهم المعنى الإجمالي لهذا الموضوع وبالتالي صياغته صياغة جديدة بلغته الخاصة قد تطول أو تقصر بحيث تؤدي هذه الصياغة إلى تنظيم جديد للمعلومات وكأننا في هذه الحالة نترجم المعنى نفسه من حالة إلى أخرى).
. أن يستنتج الطالب أسباب الحرب العالمية الأولى من خلال قراءته لكتاب المقرر.

(إن هذا الهدف يشير إلى إن الطالب سيقوم بقراءة ما يتعلق بالحرب العالمية الأولى، ومن خلال استيعابه للدرس يستطيع أن يستنتج أسباب الحرب وهنا لا يوضع الطالب في موقف جديد وإنما نفس الموقع الأول).
- أن يتوقع الطالب كمية المطر في العراق من خلال خريطة توزيع المطر في خريطة قارة آسيا وبحدود دقيقتين...

(مستوى الترجمة).

. أن يعلل الطالب ظاهرة ارتفاع درجات الحرارة في العراق في فصل الصيف من خلال الكتاب المدرسي...
(مستوى التفسير).

. أن يتنبأ الطالب (بمقدار الزيادة الطبيعية في عدد سكان العراق في ضوء بيانات معطاة حول نسبة الولادات والوفيات... (مستوى تنبؤ)).

ثالثاً: التطبيق Application:

يشمل القدرة على استخدام المتعلم للمعلومات والخبرات السابقة في مواقف جديدة وتطبيق المبادئ والمفاهيم والنظريات على المواقف الجديدة، وتكون جميع هذه المعلومات من المادة التي درسها المتعلم في مجال دراسي معين (١١ ص ٧٧).

مثال: في ضوء دراستك للموضوع الصناعة في الوطن العربي، حاول معالجة مشكلة التخلف الصناعي فيه.
مثال: حاول التعرف على نوع الطقس المتوقع في حالة:-

. ظهور غيوم سوداء مع انخفاض درجات الحرارة.

. هبوب رياح رملية وحارة في الصيف.

الأفعال السلوكية والأدائية المستخدمة في مستوى التطبيق

يطبق . يعالج . يجرب . يكتشف . يحب يعد . ينشأ . يعمم . يختار . يطور . ينظم . يربط . يستعمل .
يحسب . يعدل . يبرهن . يتنبأ . ينتج . يرسم . يعرض . يكشف . يهيئ . يبين . يحل . يغير . يستخدم . (١٣ ص ٥١).

أمثلة عامة حول مستوى التطبيق

- في ضوء دراستك لحقيقة التغير الاجتماعي، بين أسباب سوء التفاهم بين الآباء والأبناء (الصراع بين الأجيال).

- أن يستخرج الطالب الزمن في بلده (أ) الواقعة على خط طول ٥٤ غرباً، إذا كان الوقت في بلده (ب) الواقعة على خط طول ٣٠ غرباً هو الساعة الثامنة صباحاً.. (حل مسألة رياضية).

(إن هذا الهدف يعتمد على قانون معين في حله وهو: أن كل خط من خطوط الطول له ٤ دقائق، حيث أن الشمس تشرق على المناطق الشرقية قبل الغربية، ذلك أن الأرض تدور من الغرب إلى الشرق دورة كاملة هي (٣٦٠ درجة)، خلال (٢٤ ساعة)، وهذا يعني أن الفرق في الزمن بين كل خط من خطوط الطول (٤ دقائق).

- أن يستخدم الطالب أسلوب حل المشكلات في معالجة قضية مياه الشرب في مدينة (س).

(هذا الهدف يعني: إننا أمام قضية من القضايا نريد حله، فما الذي نريد أن نستخدمه في حل هذه القضية؟ وما هو المبدأ الذي تركز عليه؟ وما القواعد التي نعتمدها؟ هل نحل هذه القضية بالاعتماد على استخدام أسلوب الندوات أو أسلوب المحاضرات؟ إن الأسلوب الذي نعالج به القضية قد تحدد وهو: أسلوب حل المشكلات، وهذا الأسلوب له قواعد معينة لا بد أن نتبعها من أجل معالجة هذه القضية، أي أننا استخدمنا أسلوب حل المشكلات الذي هو معروف لدينا في موقف جديد وهو: معالجة قضية مياه الشرب).

- أن يبين الطالب طبيعة النظام الذي سينهجه اليهود مع العرب في الأراضي المحتلة في ضوء الفلسفة الصهيونية التي يؤمن بها اليهود.

(إن الطالب سيبين طبيعة النظام هذا بحيث يستند على مبادئ وبنود الفلسفة الصهيونية).

- أن يعد الطالب بارومتر معدني للقياس الضغط الجوي من مواد البيئة المحلية البسيطة.... (مشكلة حقيقة يتم معالجتها من خلال خبرات الطالب السابقة).

- أن يختار الطالب أنواع المحاصيل الزراعية المناسبة، إذا ما اعطي خمسة دونمات في منطقة الاهوار في جنوب العراق.. (مشكلة افتراضية معالجتها بالمعارف التي تعلمها الطالب سابقاً).

- أن يعالج الطالب ثلاثة مشكلات اجتماعية غير مألوفة من خلال دراسته لمفاهيم وتعميمات مشكلات المجتمع العراقي.... (مشكلة عرض من زاوية جديدة). (١٦ ص ١١٥)

رابعاً:- التحليل Analysis: يشمل القدرة على تجزئة المادة إلى أجزائها المكونة لفهم البناء التعليمي، أي أنه تحليل للمادة بالجهد الشخصي الذي يقوم به المتعلم لتجزئة الكليات إلى جزئيات ويقسم هذا المستوى إلى عدة فئات وكالاتي:

١) تحليل العناصر Elements: تشمل التعرف على العناصر التي تتضمنها فقرة معينة، أي تحديد العناصر التي يتألف منها المحتوى، مثل العبارات التي تدل على الحقيقة أو القيمة أو الرأي... الخ (٣ ص ٤٣)

مثال: تحليل عنصر الماء إلى أجزائه

٢) تحليل العلاقات Relationships: تشمل التعرف على مدى الربط والتفاعل بين العناصر والأجزاء فقرة ما، أي تحديد العلاقات الأساسية بين عناصر المحتوى أو أجزائه المختلفة. مثال: العلاقة بين الفروض والأدلة.

مثال: العلاقة بين الفروض والنتائج.

مثال: العلاقة بين الأسباب والنتائج.

٣) تحليل المبادئ Principles:- ويتطلب التعامل مع بنية المحتوى وتنظيمه، والكشف عن التنظيم والترتيب المنسق والتركيب الذي يشد أجزاء الفقرة بعضها ببعض ويعمل على تماسكها ، ويشمل الأساس والحجج ووجهات النظر والاتجاهات والمفاهيم التي تجعل محتوى وحدة كلية.

مثال: أن يوضح الطالب عرض كاتب نصي تأريخي من حيث تخريره أو عدمه.

الأفعال السلوكية والأدائية المستخدمة في مستوى التحليل

يحلل - يميز - يوازن - يصنف - يدرك - يقارن - يوضح - يشير إلى - يبين - يفتت - يفرق - يعين - يستدل - يستنتج - يختصر - يختار - يقرن - يفصل - يفكك - يرسم مخططاً - يحدد - يعزو - يخطط - يربط - يقسم - يجيء - يشخص - يجزئ. (١٢ ص ٤٠)

أمثلة عامة حول مستوى التحليل:

- أن يقوم الطالب بتصنيف القادة المسلمين في صدر الإسلام حسب أهميتهم.

(أن مثل هذا الهدف يتطلب أن يتذكر الطالب القادة المسلمين في صدر الإسلام ويستوعب المعارك التي خاضوها، والإعمال التي قاموا بها، كما وان الطالب عند التصنيف سيتخذ معياراً معيناً على أساس تصنيفهم، بمعنى انه يقوم بتطبيق مبدأ عام أو قاعدة عامة، فقد يصنفه بناءً على أهمية المعارك التي خاضوها، أو على عدد المسلمين التي خاضها كلاً منهم، ودور هذه المعارك في الانعطاف التاريخي للفتوحات الإسلامية).

. أن يقارن الطالب بين معركتي عين جالوت ومرج دابق من حيث النتائج السياسية التي ترتبت على كل منهما.

(إن هذا الهدف يعني: أن الطالب لا بد أن يعي كل النتائج المترتبة على كل معركة، ثم يقوم بتحليل هذه النتائج إلى: نتائج سياسية واقتصادية واجتماعية وثقافية.. الخ، بحيث يركز في عملية المقارنة عن النتائج السياسية وحدها).

. أن يبين الطالب أهمية البترول من الناحية الاقتصادية في الوطن العربي.

(أن هذا الهدف يتطلب منه تحليلاً كاملاً لأهمية البترول من جميع النواحي، ومن بعدها فرز أهميته اقتصادياً ومعرفة المجالات الاقتصادية التي تؤثر بها).

- من خلال نص وعد بلفور: (أن يبين الطالب السياسة التي انتهجتها في فلسطين إثناء فترة انتدابها عليها).

. من خلال مشاهدته للآثار التاريخية: (أن يقوم الطالب بإسناد كل اثر من الآثار التاريخية إلى الدولة التي ينتمي إليها).

. أن يحدد الطالب بعض العبارات التي تمثل رأي وأخرى تمثل حقيقة من خلال نص تاريخي مقتبس من الكتاب المدرسي.. (القدرة على تحليل العناصر).

. أن يربط الطالب بين قيام الثورة العربية (أسبابها ونتائجها) وبالرجوع إلى المكتبة المدرسية.... (القدرة على تحليل العلاقات . الأسباب والنتائج).

- أن يوضح الطالب عرض كاتب نص تاريخي من حيث اختياره لذلك النص أو عدمه... (القدرة على تحليل المبادئ المنظمة).

- أن يرسم الطالب مخطط لرحلة علمية إلى آثار بابل بالتعاون مع زملاءه في الصف... (القدرة على تحليل العلاقات المكانية). (١٩ ص ٩٥ - ٩٦).

خامساً: التركيب Synthesis: يشمل القدرة على تجميع الأجزاء لتكوين الكل المتكامل بصورة جديدة، وهو عكس التحليل، ويتم الانتقال فيه من الأجزاء إلى الكل، ومن التفصيل إلى التعميم، ويقسم هذا المستوى إلى عدة فئات، وكالاتي: (٥ ص ٤٠٩)

(١) إنتاج محتوى فريد: يشمل إنتاج ونقل Research Productio الأفكار والخبرات والفرضيات والمشاعر إلى الآخرين.

مثال: إلقاء الطالب خطاب أو موضوع Theme or speech إلى الآخرين أو قصيدة شعر.. الخ.

(٢) إنتاج خطة عمل أو مشروع Scheme for classifiting: يشمل إعداد خطة عمل أو اقتراح لخطط وعمليات معينة يمكن الاستفادة منها في مجالا ما.

مثال: إعداد خطة عمل لمشروع زراعي أو صناعي أو تجاري.

(٣) إنتاج العلاقات المجردة Set of apstract relations: يشمل إنتاج أو إشتقاق مجموعة من العلاقات المجردة بهدف تصنيف أو تفسير البيانات والظواهر من مجموعة من المسائل الأساسية أو الصور الرمزية.

مثال: اكتب مثلاً حول الوعي الصحي في دياتي.

مثال: أكتب بحثاً أو دراسة حول الهجرة من الأرياف إلى المدن أو بالعكس في العراق. (٦ ص ٤٥)

الأفعال السلوكية والأدائية المستخدمة في مستوى التركيب

يركب . يؤلف . ينتج . يقترح . يخطط . يصمم . يعدل . يربط . يضيف . يشتق . يتنبأ . يرتب . يعيد تنظيم . يضع في فئات . يعيد بناء . يعيد ترتيب . ينظم . يتوقع . يبتكر . يصنف . يشكل . يهيئ . يشرح . يختبر . يهذب . يعيد كتابة . يصقل . يلخص . يكتب . يقص .

أمثلة عامة حول مستوى التركيب

. أن يختبر الطالب مدى حصة الفرضية القائلة: (إن قصف جزيرة هوراشيمة قد تم لمنع تغلغل النفوذ الروسي إلى منطقة المحيط الهادي عام ١٩٤٥).

. أن يكتب الطالب مقالاً موجزاً حول الصراع العربي . الفارسي منذ العصور القديمة وحتى الوقت الحاضر في ضوء ما قرأه أو سمعه حول الموضوع... (جهد شخصي للطالب) . (١٠ ص ٦٠)

- أن يكتب الطالب دراسة تتعلق بكيفية تحسين وتطوير حركة السياحة والاصطياف في العراق بعد تزويده بمراجع وإحصاءات و وسائل تعليمية (صور وخرائط).

(يضع الطالب جهده الشخصي لهذه الدراسة.. فهي تتطلب مهارة التركيب، أما إذا كانت هذه الدراسة جاهزة في الكتاب، فتكون عملية معرفة (تذكر) فقط).

. أن يقوم الطالب بكتابة بحث حول جنوح الأحداث.

. أن يقترح الطالب حلولاً لمشكلة الأزمة السكانية في مصر.

. أن يكتب الطالب فروضاً مناسبة حول أسباب ارتفاع معدل وفيات الأطفال في العراق، وذلك من خلال تزويده بحقائق (الحصار المفروض على العراق)... (مستوى فكري متميز).

- أن يقترح الطالب خطة عمل لمعالجة مشكلة المواصلات والنقل في بغداد بالرجوع إلى بعض الدراسات والدوريات (المجلات والصحف)... (اقتراح خطة أو اسلوب عمل).

- أن يكتب الطالب ثلاثة تعميمات توضح العلاقة بين المناخ وتوزيع السكان في الوطن العربي من خلال مراجعة الكتاب المدرسي... (اشتقاق علاقات مجردة). (٢٥ ص ٢٤)

سادساً: التقويم Evaluation: يشمل القدرة على قيمة المادة أو إصدار الأحكام حول قيمة المحتوى الذي يتم دراسته، أي إصدار الحكم والرأي في ضوء ما يأتي: (٢ ص ٦٣)

١) معايير داخلية **Internal criteria**: يشمل تقويم مدى دقة المحتوى أو الفقرة بالاستناد إلى بيانات معينة دقيقة، كالدقة المنطقية والتمييز بين الأحكام الصادقة وغير الصادقة والتأكد من صدق المعلومات والقابلية على اكتشاف التناقض والتأكد من الاستنتاج بمراجعة المعلومات أو التحيز للموضوع أو التنظيم.

مثال: ما رأيك بصحة قول نابليون بونابرت (إنه ابن الثورة الفرنسية).

٢) معايير خارجية **External criteria**: يشمل تقويم محتوى المادة وفق محاكاة خارجية، وهذا وثيق الصلة بالغايات أو الأساليب أو المستويات، وهذه المحكاة غير مرتبطة بالمادة مباشرة ومقارنة محتوى المادة بغيره من المحتويات المماثلة.

مثال: هل تعتقد أن منهج طرائق التدريس الذي تدرسه في صفك ينسجم مع متطلبات عصرنا الحاضر؟ (٥ ص ٤١٠)

الأفعال السلوكية والادائية المستخدمة في مستوى التقويم:::

يحكم - يقرر - يوازن - يناقش - يثبت - يستخلص - يلخص - يقوم - ينقد - يميز - يدعم - يعزز -

يفسر - يضمن - يقابل - يصف - يركز - يبدى رأى - يشرح - يبين - يبرهن - يتحقق - يعتقد - يفند أمثله عامه حول مستوى التقويم -

. ما رأيك بالنظرية الجزيئية للغازات ومدى صحتها ؟

. ما رأيك بصحة العبارة الآتية:-(إن التاريخ خرافه متفق عليها) عبارة لنابليون بونابرت ؟

. أن يقارن الطالب بين النظريات المتعلقة بأصل الاهوار وتشكيلها في جنوب العراق موضحا وجهه نظر في أكثرها صحة بعد حصوله على معلومات ومراجعته حول الموضوع.

. أن يبدى الطالب رأيه في عمليات نصب الكاميرات على المنشآت العراقية من قبل الأمريكان.

. أن يبدى الطالب في العوامل التي تساعد على قيام الوحدة العربية.

. أن يفند الطالب (الحق التاريخي لليهود في فلسطين)

. أن يفند الطالب موقف هند بنت عتبة (زواج أبي سفيان) من جثه حمزة عم النبي محمد (ص) بعد دراسة أحداث معركة احد.... (معايير داخلية)

. أن يتحقق الطالب من صدق ودقه سرد تاريخي حول القضية الفلسطينية من خلال مقارنتها بوثائق أخريات موثوق في صحتها..... (معايير خارجية)

. أن يبرهن الطالب على قول (المادة لا تبني ولا تستحدث)

. أن يحكم الطالب على إجراءات وقرارات مجلس الأمن الدولي من بداية العدوان الثلاثيني على العراق وحتى الوقت الحاضر.

تصنيف كراثهويل Krathwhol 1964 في المجال الانفعالي (الوجداني أو العاطفي).

يشمل هذا المجال الأهداف والنواتج التي تدل على المشاعر والاتجاهات والانفعالات وتتضمن كذلك الأحاسيس الميول والقيم والتقدير والتذوق وأساليب التوافق ، يقسم هذا المجال إلى خمسة مستويات وكالاتي:-

أولاً / الاستقبال receiving أو ما يسمى بالانتباه attending: وهو تلقائية المتعلم في العناية بمثيرات أو ظاهرات معينه ويكون راغبا في استقبالها أو وجودها ومن وجهه نظر التعليم فالاهتمام يكون منصبا إثاره انتباه المتعلمين وتوجيههم ، ويقسم هذا المستوى إلى الفئات الآتية:-

١- الوعي awareness / يشمل المثيرات التي تستثير السلوك الوجداني ويكون دائما سلوكا إدراكياً يولف السياق الذي يتم فيه هذا السلوك.

مثال: الوعي بشعور الآخرين.

٢- الرغبة في الاستقبال willingness to receive / تشمل الحالة التي يقوم بها المتعلم بالتمييز بين

المثير وغيره من المثيرات ويكون راغبا في الانتباه له.

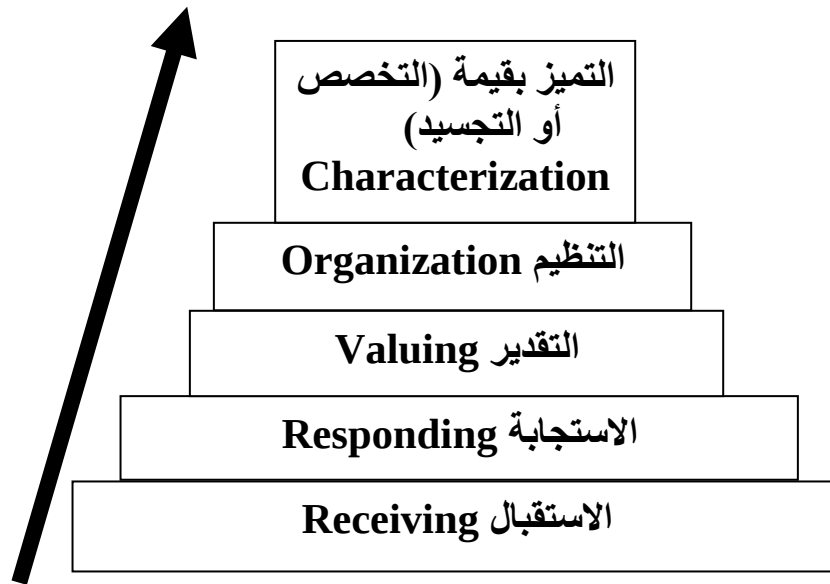
مثال: استماع الفرد إلى الآخرين باحترام.

٣- الانتباه الانتقائي المنضبط (المقيد) / يقوم المتعلم ببعض النشاط الايجابي للتحكم في الانتباه بحيث يختار المثير المفضل لديه وينتبه إليه على الرغم من وجود المثيرات المنافسة (أي أن المثير المفضل ينتقى ويستقبل رغم وجود مثيرات منافسه).

مثال: التيقظ للقيم الإنسانية والانتباه لأفضلها وانتقائها بدقه.

الأفعال السلوكية والادائية المستخدمة في مستوى الاستقبال

يسال - يختار - يصف - يحدد - يسمي - يستعمل - ينتبه - يتابع - يشير - يأخذ - يحتفظ -
يبدى اهتمام - يصغي - يستخدم - يجيب - يتوقع - يبين - يسمع - يظهر - يستقبل - يستمع -
ينتقى.



تصنيف كراثهول Krathwohl ١٩٦٤ للأهداف السلوكية في المجال الإنفعالي (الوجداني والعاطفي).

أمثله عامه حول مستوى الاستقبال

- أن يسمع الطالب بانتباه.
- أن يظهر الطالب حساسية تجاه الحاجات الإنسانية والمشكلات الاجتماعية.
- أن ينتبه الطالب بدقه إلى النشاطات الصفية.

- أن يصغي الطالب باهتمام إلى ندوه حول أهمية التعاون بين أبناء المجتمع الواحد.
- أن ينتبه الطالب إلى جهود العرب المسلمين في بناء الحضارة العالمية، بعد الاطلاع على المراجع ذات العلاقة.
- أن يبدي الطالب اهتماماً متزايداً بتشكيل مختبر للعلوم التربوية والنفسية في الكلية.
- الإصغاء لمحاضره عن قيمة التعاون البناء في المجتمع العراقي.
- أن يتابع الطالب مراحل الأعمار والبناء في العراق بعد أن تعرض إلى العدوان الثلاثيني الغاشم.
- أن يظهر الطالب تعاطفاً وحساسية تجاه المذابح التي ترتكب في الأراضي المحتلة (فلسطين) ومذابح المسلمين في البوسنة.
- أن يستمع الطالب بانتباه إلى مشكله من مشكلات العالم ، كان يكون: القتال الدائر بين المسلمين في البوسنة (سرايفو) والصرب ليظهر بذلك تعاطفاً مع المسلمين (كما ورد في الإذاعة والتلفزيون) كونه مسلماً.
- ثانياً / الاستجابة responding : تشمل المشاركة النشطة والحية من قبل المتعلم ، والذي يستجيب لظاهرة ما ، ويتعدى هذا المستوى الانتباه للظواهر - كالاتمام والميول **interests** ، وتكون فيه رغبة المتعلم بالارتياح من الظاهرة أو الموضوع الذي يندمج معه أو عند القيام به والانشغال فيه ، وتركز النواتج التعليمية **learning outcomes** الإذعان للاستجابة ، ويقسم هذا المستوى إلى عدة فئات وكالاتي:-
- ١- قبول الاستجابة (استجابة الانصياع) **acquiescence**:- تشمل الطاعة والإذعان لوصف السلوك، فالمتعلم يبدي سلبه عند المبادأة بالسلوك ، واستعمال مصطلح الإذعان أفضل من مصطلح الطاعة ، حيث يلعب عنصر الاستجابة للإيحاء دوراً كبيراً ، وتلعب المقاومة دوراً اقل.
- مثال: الإطاعة أو الانصياع لقانون معين في لعبه ما (كان تكون مباراة في كرة القدم).
- ٢- الرغبة في الاستجابة (استجابة الرغبة) **willingness**:- فالمتعلم هنا يلتزم بإصدار الاستجابة ليس خوفاً من العقاب وإنما بشكل إرادي.
- مثال: ممارسة الشخص للقوانين.
- ٣- الرضا عن الاستجابة (استجابة الارتياح) **satisfaction**:- لا يكفي المتعلم هنا بالرغبة أو الإرادة ، وإنما يصاحب الاستجابة شعور بالرضى أو الارتياح.
- مثال: الاستمتاع بممارسه عمل ما و الإسهام فيه (كان يكون ممارسه عمل الكمبيوتر والشعور بالرضى

لإنتاج برنامج ما).

مثال: الاستمتاع بالأعمال الميكانيكية والإسهام في عمله ربط وتصليح ماكينة سيارة ينتج عنه الرضى بالارتياح لانجازه.

الأفعال السلوكية والادائية المستخدمة في مستوى الاستجابة

يوافق - يناقش - يسمي - يؤدي - يقدم - يكتب - ينشئ - يدعن - يستجيب - يرحب - يقوم - يطبق

- يجيب - ينجز - يبدى - يشارك - يجد المتعة - يشعر - يروي - يرغب - يطيع - يسهم - يكمل -

يتطلع - يجد - يفى - يرسم - يجمع.

أمثله عامه حول مستوى الاستجابة

- أن يطيع الطالب قوانين الكلية.

- أن يسهم الطالب في المناقشات المفيدة.

- أن يكمل الطالب الأعمال المختبرية.

- أن يتطلع الطالب لمهام خاصة يقوم بها على عاتقه بعمل ما.

- أن يجد الطالب متعه في رسم خريطة الوطن العربي الطبيعية.

- أن يقدم الطالب تقريراً موجزاً عن رحله علميه إلى مدينه بابل الأثرية بحدود عشرة سطور.

- أن يرحب الطالب بالسياح العرب أو الوفود إذا ما التقى بهم.

- أن يقوم الطالب بقراءات إضافية عن قيمه التعاون.

- أن يجمع الطالب بعض الكتب المفيدة بناء على طلب المعلم..... (الانصياع).

- أن يرسم الطالب لوحه فيه ويقوم بتلوينها لغرض الاستمتاع الشخصي والارتياح لذلك.

ثالثاً / التقدير valuing :-

يمكن أن يطلق عليه كلمه الثمين والتقييم valuation ، وتصنف أنواع السلوك في هذا المستوى إلى

الاتجاهات attitudes والمعتقدات beliefs والتقديرات appreciations ، ويقصد بهذا المستوى

إعطاء قيمه أو تقدير للأشياء أو الظواهر و الأفكار وأنماط السلوك ، والعنصر الرئيس المميز للسلوك هنا (انه

ليس مدفوعاً بالحاجة إلى الانصياع أو الطاعة وإنما نتيجة التزام المتعلم ويقسم هذا المستوى إلى الفئات

الآتية:-

١- تقبل القيمة أو (قبولها) acceptance :- يتم إعطاء قيمه للظاهرة أو الشيء أو السلوك ، وإحدى

الخصائص المميزة لهذا السلوك هو اتساق الاستجابة مع فصل الأشياء والظواهر..... الخ.

مثال: تقبل أهميه الأهداف الاجتماعية.

٢- تفضيل القيمة **preference**:- يشمل قدرا كبيرا من الالتزام يجعله يسعى إلى الموضوعات المرتبطة بالقيمة أو الاتجاه.

مثال: المبادرة النشطة إلى توضيح بعض الأهداف الاجتماعية.

٣- الالتزام **cammitment** او الاعتقاد الراسخ بقيمه معينه:- يشمل أعلى درجات اليقين بالاعتقاد أو الاتجاه ويتضمن درجه عاليه من الثقة.

مثال: الولاء لقضية ما أو مبدأ أو هدف أو جماعه (كان يكون حزب معين).

الأفعال السلوكية والادائيه المستخدمة في مستوى التقدير

ينهي - يصف - يشرح - يكمل - يقدر - يقرر - يبرر - يبادر - يصنف - يقدم تقريراً - يدعو - يشترك - يدرس - يستوفي - يفترض - يقاسم - يعمل - يبين - يربط - يتقبل - يشارك الآخرين - يقترح - يتابع - يفضل - يظهر - يبرز - يكتب - يثمن - يقيم.

أمثله عامه حول مستوى التقدير

- أن يقدر الطالب دور المعلم في الحياة.

- أن يقدر الطالب الأب الجيد.

- أن يظهر الطالب اتجاهات نحو حلول المشكلات.

- أن يظهر الطالب اهتماما نحو التحسين الاجتماعي.

- أن يقدر الطالب جهود القائد العربي صلاح الدين الأيوبي في توحيد الصف العربي لمواجهة الصليبيين... (تقديرات).

- أن يبرز الطالب دور المساجد في ترسيخ العقيدة الإسلامية بالاطلاع على المراجع ذات العلاقة... (معتقدات).

- أن يكتب الطالب اتجاهات مرغوب فيها نحو نظافة البيئة المحلية... (اتجاهات).

- أن يشارك الطالب في الجمعيات التعاونية كعضو.

- أن يثمن الطالب جهود وأعمال مجاهدي التصنيع العسكري في إعادة اعمار ما دمره المعتدون خلال العدوان الثلاثيني الغاشم على العراق.

رابعا / التنظيم **organization**:-

يشمل تجميع مختلف القيم معا واعاده حل التناقضات بينها والبدء بنظام ثابت للقيم (بناؤه) بان يكون

دقيقا ، وترتبط الأهداف التعليمية بتحسين فلسفه الفرد والجماعة للحياة وتنشأ الضرورة إلى تنظيم القيم داخل نضام وتحديد الترابط الداخلي بينها وبناء القيم التي تسيطر وتسود ويقسم هذا المستوى إلى الفئات التالية:-

١- تكوين مفهوم القيمة conceptaization :- يمكن للمتعلم أن يدرك كيف ترتبط القيمة بغيرها من القيم عنده أو يقيما جديدة عليه اكتسابها ، فالانساق والثبات هما خاصيتين متكاملتين لقيمه محدده.

مثال: الحكم على واجب المجتمع للحفاظ على المصادر البشرية.

٢- تنظيم نسق قيمي organization of value system أو تكوين نضام للقيم (تطوير نضام قيمي معين):- يشمل الأهداف التي تتطلب من المتعلم أن يكون مركبا للقيم والربط بين عناصرها في علاقة منظمة منسجمة ومنسقة داخليا. (١٩ ص ٩٨)

مثال: تطوير خطه للحفاظ على المصادر البشرية.

الأهداف السلوكية والادائية المستخدمة في مستوى التنظيم:-

يخلص - ينظم - يقارن - يدافع - يعمم - يطور خطه - يبين - يأمر - يرتب - يتفهم - يركب - يتقبل - يكون - يلتزم - يدمج - يكمل - يوحد - يربط - يصوغ - يحكم.

أمثلة عامة حول مستوى التنظيم

- أن يتفهم الطالب الحاجة للموازنة بين والمسؤولية.
- أن يتفهم الطالب دور التخطيط في حلول المشكلات.
- أن يتقبل الطالب المسؤولية إزاء سلوكه الخاص.
- أن يطور الطالب خطة حياتية تتناسب مع قدراته واهتماماته ومعتقداته.
- أن يلتزم الطالب بالقوانين الإدارية التي وضعت من قبل الكلية.
- أن يعدل الطالب من سلوكه الاجتماعي وفق المعتقدات والتقاليد السائدة في مجتمعة في ضوء قناعاته الخاصة.
- أن ينظم الطالب ندوة ثقافية حول حلول بعض المشكلات الزراعية من خلال إعطائه مقدمة حول الموضوع لزملائه بأسلوب عملي.
- أن يكون الطالب جمعية تعاونية.... (تطوير قيمة التعاون).

- أن ينظم الطالب حملة للعمل الشعبي في مدرسته وإشراك الطلبة معه لتكوين حديقة مدرسية من خلال تطوير خطط العمل الشعبي للحفاظ على جمالية المدرسة.

خامساً: - التميز بقيمة (التخصص أو التجسيد) Characterization by value:

وهنا ينبغي للمتعلم أن يكون له نظام خاص به يضبط سلوكه لفترة طويلة ويسلك فيها الاتساق المتناسق التي اعتنقها والتأكد الجوهرية هنا ينصب على الحقيقة القائلة (بأن السلوك المميز والخصائص الخاصة بالمتعلم) ،وتتعلق بالنماذج الشخصية والاجتماعية والانفعالية (الوجدانية) حيث يتم إصدار السلوك من غير استشاره الانفعالات إلا في حالة وجود الفرد في موقف التهديد والتحدي ويقسم هذا المستوى إلى الفئات الآتية: - (٦ ص ٥٠)

١) تكوين فئة عامة من القيم أو (التأهب المعمم أو التهيؤ المعمم) **Generalized set**:- يشمل تعميم عملية التحكم في سلوك المتعلم بحيث يمكن وصفه وتمييزه كشخص من خلال ميوله العامة كالنزعة المحددة أو الاتجاه نحو الظواهر والفئة المعممة هي استجابة لظواهر معمة جداً. مثال: إظهار الاعتماد على الذات في العمل المستقل.

٢) التميز في ضوء هذه الفئة من القيم **characterization**:- يشمل تكامل المعتقدات والأفكار والاتجاهات والقيم في فلسفه الحياة ، أو نظريه شامله للعالم ، وتعني نظره فرد ما عن العالم ، وتميل هذه إلى التميز الفرد في اغلب الأحيان.

مثال: أن يؤمن الطالب بالحديث القائل: (من غش فليس منا) في كل مكان وزمان.

الأفعال السلوكية والأدائية المستخدمة في مستوى التميز بقيمه (التخصص أو التجسيد)

يميز - يعرض - ينجز - يعدل - يمارس - يؤمن - يظهر - يقترح - يخدم - يتحقق - يبتكر - يمثل - يؤثر - يستمع - يعيد تركيب - ينشئ - يطبق - يفترض - يؤهل - يفوض - يسأل - يهذب - يحل - يستخدم - يضبط - يسلك - يحافظ - يبرز - يسير وفق - يتعاون - يتكيف.

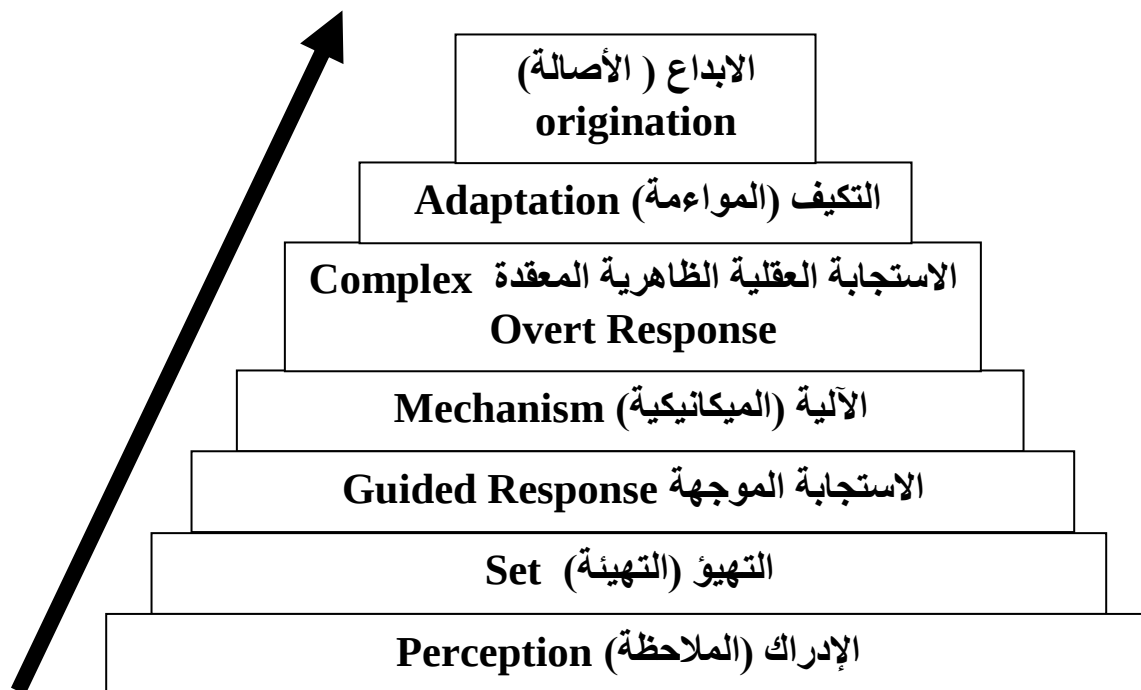
أمثله عامه حول مستوى التميز بقيمه (التخصص أو التجسيد)

- أن يسير الطالب وفق منهجا خاصا به لحل مشكله ما أو عده مشكلات.
- أن يحافظ الطالب على دقه مواعيده في العمل إثناء قيامه بمشروع فردي أو جماعي.
- أن يضبط الطالب تصرفاته في ضوء المعتقدات السائدة في مجتمعه العربي الإسلامي
- أن يتعاون الطالب تعاوناً بناءً مثمرا - مع أي إنسان في كل زمان ومكان
- أن يؤمن الطالب بان الشر مصيره الهلاك في كل زمان ومكان في العالم

- أن يتكيف الطالب في بيئته من النواحي الشخصية والاجتماعية والانفعالية
 - أن يضبط الطالب سلوكه في ضوء قوانين الكلية
 - أن يعدل الطالب في أخطائه في استخدام معلومات وحقائق معينة في ضوء مراجعه القوانين الخاصة حيث يتم مراجعته ضمن ما موجود في المراجع والحقائق العلمية التي لا تشوبها شائبة.
 - أن يتعاون الطالب مع زملائه (كمساعدته المحتاجين اجتماعياً وعلمياً وصحياً).
 - أن يحافظ الطلب على توازنه الحركي في أداء لعبه الجمناستك.
- تصنيف سمبسون Simpson 1966 في المجال النفسي - حركي (النفسكركي).
- يشمل الأهداف والنواتج التي تدل على المهارات الحركية (كالخط والكتابة على الآلة الكاتبة - الطبع على الآلة الطابعة - والسباحة وأنواع الرياضات الأخريات
- وتشغيل الآلات الميكانيكية والعزف على الآلات الموسيقية... الخ ، أي انه يشمل الأهداف التي تعبر عن المهارات اليدوية والمهارات الحركية ، والقدرة على تناول الأدوات والأجهزة واستخدامها والقدرة على القيام بأداء معين يتطلب التناسق الحركي والعصبي ، ويقسم هذا المجال إلى عدة مستويات وكالاتي:- (٢ ص ٧٠)
- ؛ (انظر المخطط ٣ صفحة ١٨)
- أولاً / الإدراك أو الملاحظة perception:
- يشمل الإدراك الحسي ويهتم باستخدام الملاحظة والإحساس والشعور العضوي ، وهذه جميعها تقود إلى النشاط الحركي أو تأدية ظاهره ما.
- مثال: أن يقوم الطالب بإيجاد العلاقة بين الطعم ومذاقه ورائحة الطعام ؟
- الأفعال السلوكية والادائيه المستخدمة في مستوى الإدراك أو الملاحظة
- يدرك - يلاحظ - يختار - يحدد - يقيم علاقة - يتعرف - يصنف - يصف - يميز - يفرق - يفصل - يربط - ينتقي - يعزل - يتبين.
- أمثله عامه حول مستوى الإدراك أو الملاحظة
- أن يحدد الطالب المواد والأدوات اللازمة لإجراء تجربه مختبريه (كقطير الماء).
 - أن يقيم الطالب علاقة بين الزي الشعبي والمناخ.
 - أن يتعرف الطالب إلى القصور في الأداء من سماع صوت الآلة مثلاً.
 - أن يختار الطالب الأدوات اللازمة لعمل مكتبه مدرسيه.
 - أن ينتقي الطلب الأجهزة الخاصة بتصوير حفل تخرج الطلبة.

- أن يربط الطالب بين جنوح الأحداث و المستوى المعاشي.(٤ص ٥٨)
ثانياً / التهيؤ أو التهيئة set :

يقصد بها الاستعداد لتأدية نشاط وسلوك معين ، وهي التهيئة العقلية و الطبيعية و الوجدانية (الانفعالية)



تصنيف سمبسون Simpson ١٩٦٦ للأهداف السلوكية في المجال
النفسي - الحركي (النفسحركي)

ويكون الإدراك الحسي في هذا المستوى للمسببات شرطياً.

مثال: أن يظهر الطالب الاستعداد الجسمي المناسب لضرب كره القدم.

الأفعال السلوكية والأدائية المستخدمة في مستوى التهيؤ أو التهيئة

يتهيأ - يظهر - يعيد - يعرف - يبدى - يبدأ - يبرز - يخرج - يشرح - يحرك - يخطو - يتطوع -

يستجيب. أمثله عامه حول مستوى التهيؤ أو التهيئة

- أن يعرف الطالب سلسله خطوات صنع مستتبط عملي حول مؤشر الرياح.

- أن يظهر الطالب استعدادا جسميا لضرب كره اليد.

- أن يبدى الطالب رغبه في رسم خريطة.

- أن يستجيب الطالب أو يبدي استعدادده للذهاب إلى المختبر لإجراء التجربة.
- أن يتهياً الطالب لصد كره القدم من قبل الخصم.
- أن يتطوع الطالب للقيام بحركة جمباز أمام زملائه.
- أن يستجيب الطالب لتشغيل جهاز العرض فوق الرأس (o.h.p) لعرض الشفافات على زملائه.

ثالثاً / الاستجابة الموجهة Guided Response :

- يهتم بتعلم المهارات المركبة والتي تتضمن المحاكاة والتقليد والمحاولة و الخطأ ، ويكون الحكم على الأداء أو مجموعه من المعايير و المحركات .
- مثال: أن يسدد الطالب كره السلة كما عرضت عليه في التلفزيون أو على الطبيعة.
- الأفعال السلوكية والأدائية المستخدمة في مستوى الاستجابة الموجهة
- يعيد - يطبق - يعرض - يجمع - يحشد - يفحص - يدرج - يفكك - يظهر - يكتسب - يحلل - يبني - يخلط - يربط - يوثق - يعالج - يخطط - يسحق - يقطع - يعد - يقيس - يرمم - يجهز - ينظم - يسخن - يسدد.

أمثلة عامة حول مستوى الاستجابة الموجهة

- أن يعيد الطالب إجراء التجربة بعد عرض المدرس لها عملياً.
- أن يطبق الطالب إسعافات أولية على شخص غريق.
 - أن يعرض الطالب سلسلة خطوات صنع جهاز البارومتر لقياس الضغط الجوي عملياً.
 - أن يظهر الطالب حركات إيقاعية في الرقص كما عرض عليه من قبل المدرس.
 - أن يعالج الطالب مشكلة الملوحة في العراق كما عرض عليه من إجراءات وخطوات لحل مشكلة مشابهة لها من قبل المدرس أو التلفزيون أو المختصين. (٩٨ ص ٩٨)

رابعاً: الآلية أو الميكانيكية Mechanism:

- تشمل الآلية بإداء الأعمال عندما تكون الاستجابة المتعلمة أصبحت معتادة ومألوفة، ويمكن تأدية الحركات بثقة وجراحة وبراعة وحقق، ويهتم هذا المستوى بتأدية المهارات.
- مثال: أن يؤدي الطالب حركات إيقاعية منتظمة.

الأهداف السلوكية والأدائية المستخدمة في مستوى الآلية أو الميكانيكية

- يقوم . يكتب . يجهز . يؤدي . يعيد . يطبق . يعرض . يجمع . يحشد . يفحص . يسحق . يدرج . يجرب . يفكك . يظهر . يحلل . يوثق . يعالج . يخطط . يقطع . يسخن . يقيس . يعد . يرمم . ينظم . يخلط . يربط . يبني

. يهسى .

أمثلة عامة حول مستوى الآلية والميكانيكية

. أن يكتب الطالب بوضوح وجودة.

. أن يقوم الطالب بتهيئة جهاز عرض الأفلام التاريخية عندما يطلب منه ذلك

. أن يطبق الطالب حركات للفنون القتالية.

. أن يؤدي الطالب كتابة لخطوات حلول مشكلة انجراف التربة في بعض مناطق العراق.

. أن يفكك الطالب ماكينة سيارة وحسب الأولويات.

. أن يفحص الطالب جهاز الفيديو والشرائط قبل عرض فلم المسألة الكبرى (تاريخياً).

(١٨ ص ٩٩ - ١٠٠)

خامساً:- الاستجابة العلنية الظاهرية المعقدة Complex overt response:

تشمل الأداء المهاري للأعمال الحركية التي تتضمن نماذج حركية مركبة وإظهار البراعة والحدق والسرعة والدقة والضبط في الأداء بمجهود محدد وإعادة النظر في الأشياء المشكوك فيها والمحيرة، والأداء الغير اليدوي ومعطياته والتنسيق العالي للنشاطات الحركية.

مثال:- أن يعرض الطالب بطريقة صحيحة لرمية المطرقة.

الأفعال السلوكية والأدائية المستخدمة في مستوى الاستجابة العلنية الظاهرية المعقدة

يقوم . يعزف . يلعب . يعرض . يعيد . يطبق . يجمع . يحشد . يفحص . يدرج . يجرد . يفكك . يظهر . يحلل . يوثق . يعالج . يخطط . يخلط . يربط . يبني . يسحق . يسخن . يقطع . يعد . يقيس . يرمم . يجهز . ينظم .

أمثلة عامة حول مستوى الاستجابة العلنية الظاهرية المعقدة

. أن يؤدي الطالب دوراً بمهارة على آلة موسيقية (الكمان أو العود).

. أن يقوم الطالب بعمل نموذج أو مجسم لمعرض الوسائل التعليمية

. أن يعرض الطالب براعة وحدق في عمل العاب تعليمية خاصة بالدراسات الاجتماعية.

. أن يعزف الطالب بمهارة على البيانو في حفل التخرج للطلبة في الكلية.

. أن يلعب الطالب بمهارة في كرة السلة.

. أن ينظم الطالب برنامجاً خاصاً بالمعلومات على جهاز الكمبيوتر.

. أن يحلل الطالب حامض الخليك إلى عناصره الأولية.

. أن يفكك الطالب آلة الطباعة اليدوية لتصلح عطل غير معروف.

. أن يجهز الطالب مواد وأدوات لصنع جهاز تحضير الرصاص والزنك.

. أن يقوم الطالب بأداء حركة لولبية لتسديد كرة اليد من زاوية حرجة.

. أن يعرض الطالب فلماً مدبلجاً (من عمله) لحركات الجمناستك.

سادساً: التكيف أو الموائمة: Adaptation

يتصل ويرتبط بالمهارات المطورة والتي يستطيع الفرد تغييرها وتعديل نماذج حركاتها بما يتلاءم مع متطلبات خاصة، أو لمقابلة موقف مشكل.

مثال: أن يربط المتعلم (الطالب) أسلوب لعبة الطاولة ليتعادل مع خصمه القوي

الأفعال السلوكية والأدائية المستخدمة في مستوى التكيف والموائمة

يعيد . يهذب . ينقح . يكيف . يبدل . يعدل . يغير . يضبط . ينظم . ينوع . يلاءم . يوائم . يتكيف . يتلاءم.

أمثلة عامة حول مستوى التكيف أو الموائمة

. أن يعدل الطالب من ضربات التجديف ليلاءم ثقل الماء

. أن يعيد الطالب ترتيب أدوات تجربة مختبرية لإشغال حيزاً أقل في المختبر.

. أن يهذب الطالب مجسماً لإحدى الأهرامات.

. أن ينقح الطالب خريطة لإحدى الدول العربية في ضوء التعديلات الأخيرة التي طرأت على الحدود في ضوء

لجنة خاصة (هيئة الأمم المتحدة) . لجنة ترسيم الحدود ..

. أن يضبط الطالب ترتيب الأثاث المنزلية أو الأثاث المدرسية لتلاءم إشغال المكان.

- أن يتكيف الطالب مع الأجهزة المتطورة في الترتيب الجسدي في القاعات الداخلية المغلقة لغرض

الاستعداد للبطولة الجامعية المقامة خلال شهراً واحداً.

. أن ينظم الطالب الرحلات (الكراسي الدراسية) بما يتلاءم مع المكان وحجمه.

. أن يوائم الطالب التقنيات المستحدثة في المحاسبة والكمبيوتر لتنظيم برنامج معلومات خاصة.

سابعاً: الإبداع أو الأصالة: Origination

يشمل تنمية وتطوير نماذج حركية جديدة لمقابلة موقف معين أو مشكلة محددة.

مثال: أن يصمم الطالب زياً جديداً لحفلة ما.

الافعال السلوكية والادائية المستخدمة في مستوى الإبداع أو الأصالة

يبتدع . يستحدث . يعمم . يشيد . يطور . يبتكر . يبدع . يرتبط . يربط . يكون . يصمم . يدخل تعديلاً . يعدل.

أمثلة عامة حول مستوى الإبداع أو الأصالة

- أ. أن يستحدث الطالب رقصة ايقاعية.
- أ. أن يدخل الطالب تعديلاً على جهاز يرفع من كفاءته.
- أ. أن يطور الطالب لوحة فنية فريدة.
- أ. أن يستحدث الطالب لحناً موسيقياً جذاباً.
- أ. أن يشيد الطالب ديكوراً لأحدى الدور يتطابق مع المواصفات يكون جذاباً.
- أ. أن يطور الطالب نظاماً في كومبيوتر فريد من نوعه.
- أ. أن يدخل الطالب تعديلاً على نظام بيسك في الكومبيوتر
- أ. أن يتدع الطالب سيارة ذات محرك واحد لمقعدين قليلة التكلفة المادية والإقتصادية في صرفيات الوقود تتلاءم مع متطلبات الأزقة الضيقة أو الشوارع المزدهمة.
- أ. أن يتكرر الطالب جهازاً يعمل في آن واحد لتحضير غاز الأمونيا وكلوريد الصوديوم بكفاءة عالية مختصراً بذلك التكلفة والمواد والوقت. (٩ ص ٩٩ - ١٠٠)

المراجع العربية والأجنبية

- (١) أبو حطب، فؤاد وسيد أحمد عثمان/ التقييم النفسي/ مكتبة الانجلو المصرية، ط٢، القاهرة، ١٩٧٦.
- (٢) أبو حطب، فؤاد وآمال صادق/ علم النفس التربوي/ مكتبة الانجلو المصرية، ط١، القاهرة، ١٩٧٧.
- (٣) الإمام، مصطفى محمود وآخرون/ التقييم والقياس/ كتاب للمرحلة الرابعة لكافة الأقسام في كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد، ج١، بغداد، ١٩٨٧.
- (٤) البغدادي، محمد رضا / الأهداف والاختبارات بين النظرية والتطبيق في المناهج وطرق التدريس/ مكتبة الفلاح الأولى، الكويت، ١٩٨١.
- (٥) بلوم، بنيامين. س وآخرون/ تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني / ترجمة د. محمد أمين وآخرون، دار ماكجر و هيل للنشر، ١٩٧١.
- (٦) توق، محيي الدين وعبد الرحمن عدس/ أساسيات علم النفس التربوي / الجامعة الأردنية، الأردن، ١٩٨٤.
- (٧) جابر، جابر عبد الحميد/ علم النفس التربوي/ دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٧٧.
- (٨) ريان، فكري حسن/ التدريس/ عالم الكتب، ط٣، القاهرة، ١٩٨٤.

- ٩) السكران، محمد أحمد/ أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية/ دار الشروق، عمان، ١٩٨٩.
- ١٠) العاني، رؤوف عبد الرزاق/ اتجاهات حديثة في تدريس العلوم/ جامعة بغداد، بغداد، ١٩٧٦.
- ١١) عبد الجبار، حسين سالم / أثر معرفة طلبة معاهد المعلمين السابقة بالأهداف السلوكية في تحصيلهم في مادة الجغرافية/ جامعة بغداد، كلية التربية. ابن رشد،، بغداد، ١٩٨٩. (رسالة ماجستير غير منشورة).
- ١٢) عبيدات، سليمان أحمد/ أساسيات في تدريس الاجتماعيات وتطبيقاتها العملية / مطبعة النور النموذجية، ط ٢، الأردن، ١٩٨٩.
- ١٣) العبيدي، فائزة أحمد جاسم/ أثر معرفة الطلبة السابقة بالأهداف السلوكية في تحصيلهم في مادة التربية الوطنية للصف الثاني المتوسط/ جامعة بغداد، كلية التربية. ابن رشد،، بغداد، ١٩٨٨. (رسالة ماجستير غير منشورة).
- ١٤) الفنيش، أحمد علي/ التربية الاستقصائية / الدار العربية للكتاب/ ليبيا، تونس، ١٩٧٥.
- ١٥) سالم، مهدي محمود/ الأهداف السلوكية / الطبعة الأولى مكتبة العبيكان، الرياض، المملكة العربية السعودية، ١٩٩٧م.
- ١٦) غالب، نجاح علي / أثر معرفة الطلبة المسبقة بالأهداف السلوكية على تحصيلهم في مادة الأحياء/ جامعة بغداد، كلية التربية، بغداد، ١٩٨٠. (رسالة ماجستير).
- ١٧) كاظم، أحمد خيرى وسعد يس زكي/ تدريس العلوم/ دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٨١.
- ١٨) لفقة، ساجدة جبار/ أثر استخدام أسلوب حل المشكلات في المختبر في تحصيل طلبة الصف الأول فيزياء في مادة الكهربائية/ الجامعة المستنصرية، كلية التربية، بغداد، ١٩٨٨. (رسالة ماجستير).
- ١٩) محمد، داوود ماهر ومجيد مهدي محمد/ أساسيات في طرائق التدريس العامة/ جامعة الموصل، مطابع دار الحكمة للطباعة والنشر، الموصل، ١٩٩١.
- ٢٠) مكتبة التربية العربي لدول الخليج/ الندوة العلمية حول ترجمة الأهداف العامة إلى أهداف سلوكية/ المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج العربي، الكويت، ١٩٨٣.
- ٢١) وزارة التربية. جمهورية العراق. / توجيه المناهج ووسائل تدريس لتعزيز شخصية الطالب وثقته بنفسه واتخاذ القرار/ المديرية العامة للتخطيط التربوي، مديرية التوثيق والدراسات، مديرية مطبعة وزارة التربية (٣)، العدد (١٩٢)، ج ٢، بغداد، ١٩٨٤.

المراجع الأجنبية:

- 22) Bloom, S. Benjamin/ taxonomy of education Objectives , or the classification of educationl goals / david mckay co., Inc. , new York , 1956.
- 23) Gronlund , Norman , E. / starting behavioral objectives for classroom Instruction / Macmillan Publ., London,1970.
- 24) -----/Starting Objectives for Classroom Instruction / Macmillan Publ., Co., Inc., Second Edition , New York , 1978.
- 25) Mager, Robert/Preparing Instructional Objectives / Palo Alto: fearon Publ., 1963.