

الشخصية الإيجابية وعلاقتها ببعض المهارات المركبة بكرة القدم لأندية الدرجة الثانية الشباب في محافظة واسط

م.م نور حسن حسين

zsvg536@gmail.com

الملخص

يهدف البحث الى اعداد مقياس الشخصية الايجابية للاعبين لدية الدرجة الثانية الشباب بكرة القدم ، والتعرف على العلاقة بين الشخصية الإيجابية وبعض المهارات المركبة لدى اندية الدرجة الثانية الشباب في محافظة واسط بكرة القدم . واستخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية . وتكون مجتمع البحث من لاعبي اندية الدرجة الثانية الشباب بكرة القدم بمحافظة واسط للموسم (2024-2025) والبالغ عددهم (182) لاعباً موزعين على (8) اندية . وطبق مقياس الشخصية الإيجابية المتكون من (52) فقرة ، بدائل إجابة خماسية (دائماً ، غالباً ، احياناً ، نادراً ، ابداً) ، وطبقت الاختبارات المهارية المركبة بكرة القدم (الاستلام من الحركة ثم التمرير ، الدحرجة والتمرير والاستلام والتهديف ، الدحرجة بالكرة بين الشواخص والتهديف) على العينة الرئيسة البالغة (84) لاعب ، وخرج البحث بمجموعة من الاستنتاجات منها توجد علاقة ارتباط معنوية بين الشخصية الإيجابية والمهارات المركبة بكرة القدم لدى لاعبي اندية الدرجة الثانية الشباب بكرة القدم في محافظة واسط . ومن التوصيات التي يوصى بها الباحث التأكيد على اجراء برامج ارشادية للاعبين لتعزيز الشخصية الايجابية لمساهمتها في رفع المستوى المهاري للاعبين .

مفتاح الكلمات : الشخصية الايجابية ، المهارات المركبة بكرة القدم ، اندية الدرجة الثانية الشباب.

Positive personality and its relationship to some complex football skills of second division youth clubs in Wasit Governorate

By

Assis Lecturer. Nour Hassan Hussein

Summary:

The research aims to prepare a positive personality scale for young second-tier football players, and to identify the relationship between positive personality and some complex skills among young second-tier clubs in Wasit Football Governorate. The descriptive approach was used using the survey method and correlational relationships. The research community consisted of young second division football club players in Wasit Governorate for the season (2024-2025), numbering (182) players distributed among (8) clubs. The Positive Personality Scale, consisting of (52) items, was applied with five-point answer alternatives (always, often, sometimes, rarely, never), and the combined football skill tests (receiving from movement and then passing, rolling, passing, receiving and scoring, rolling with the ball between the marks and scoring) were applied to the main sample of (84) players. The research came out with a

set of conclusions, including that there is a moral correlation between positive personality and complex football skills among young second-tier football club players in Wasit Governorate. One of the recommendations recommended by the researcher is to emphasize conducting guidance programs for players to enhance the positive personality and contribute to raising the skill level of players.

Key words: positive personality, complex football skills, second division youth clubs.

1- التعرف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

شهدت الحركة الرياضية تطوراً سريعاً وفاعلاً في السنوات الماضية ، وكان هذا التطور نتيجة حتمية لكثير من البحوث والدراسات التي أجريت في الألعاب الفردية والفرقية المختلفة، ومنها كرة القدم التي حظيت بتطور في قواعدها وجوانبها الخططية وفي ارتفاع مستوى أداء اللاعبين بدنياً ومهارياً ونفسياً ، ما يميز لعبة كرة القدم اعتمادها على القدرات العقلية والنفسية بالقدر ذاته الذي تعتمد عليه من القدرات البدنية والمهارية ، و أن مهارات اللعبة تكمل أحداها الأخرى وهي المحور الأساس في بناء الفريق ولابد من الدقة في أداء وتنفيذ هذه المهارات ، بما يتناسب ومتغيرات اللعبة العديدة.

والشخصية الإيجابية من أهم العوامل المؤثرة في لعبة كرة القدم لأن اللاعب يمر بمراحل عديدة على مستوى النجاح والفشل واكتسابه للمعلومات والخبرات المتنوعة فأن جميع هذه الأمور هي بمثابة مؤشرات واضحة عن مستوى قدرة اللاعب. على الأداء تحت الظروف المختلفة وكذلك نجاحه في مهمة ما تتميز بصعوبتها. النسبية فأن جميع هذه الأمور تساعد على الارتقاء بمستوى الذات والشخصية للاعب كرة القدم حيث أن تقييم اللاعب للمواقف العديدة جزءاً كبيراً من هذا التقييم يعود إلى الشخصية الإيجابية للمواقف المختلفة، وكما أن هذه المهارات وبرغم تنوعها ومدى أهميتها إلا أنها لا تحظى بنفس درجة التقييم للاعب كرة القدم فأن درجة ادراكها تكون متفاوتة والمهارات عديدة سواء كانت أساسية أو مركبة جميعها يجب ان تكون بمستوى موحد لدى لاعبي كرة القدم.

ان نجاح لعبة كرة القدم وحظيها بشعبية واسعة في الأونة الأخيرة يعود إلى المهارات الكبيرة التي يملكها لاعبيها وكذلك التفاوت في مستوياتهم فمنهم من يؤدي المهارة بشكل جيد ومنهم من يؤديها بشكل متقن جميع هذه الأمور دفعت الباحث في إجراء بحثه التي تكمن أهميته في معرفة العلاقة بين الشخصية الإيجابية للاعب كرة القدم في المحافظة واسط ومدى ارتباطها بمهارات كرة القدم.

1-2 مشكلة البحث:

ان التطور الملحوظ الذي شهدته لعبة كرة القدم لم يكن وليد الصدفة بل جاء نتيجة لارتباط هذه اللعبة بالعديد من العلوم المختلفة وعلم النفس الرياضي من هذه العلوم الذي برهن على ارتباطه الوثيق بكرة القدم كون الارتقاء بالمستوى النفسي أصبح بنفس درجة الأهمية للمستوى البدني والفني ، ولأيمان الباحث بأن العملية النفسية من أرقى واسمى العمليات في لعبة كرة القدم وجد ان دراسة العلاقة بين الشخصية الإيجابية والمهارات المركبة بكرة القدم لدى لاعبي الدرجة الثانية الشباب بمحافظة واسط من خلال الإجابة على التساولين الآتيين ؟

1. هل يتمتع لاعبي الدرجة الثانية الشباب بمحافظة واسط بالشخصية الإيجابية؟

2. هل توجد علاقة بين الشخصية الإيجابية والمهارات المركبة في لعبة كرة القدم لدى الدية الدرجة الثانية الشباب بمحافظة واسط؟

3-1-3 أهداف البحث:

1. اعداد مقياس الشخصية الإيجابية للاعبين الدية الدرجة الثانية الشباب بكرة القدم.
2. التعرف على العلاقة بين الشخصية الإيجابية وبعض المهارات المركبة لدى اندية الدرجة الثانية الشباب في محافظة واسط بكرة القدم.

4-1-4 مجالات البحث :

1-4-1 المجال البشري : لاعبي اندية الدرجة الثانية الشباب بمحافظة واسط بكرة القدم للموسم (2024-2025).

2-4-1 المجال الزمني : المدة من 2024/11/1 ولغاية 2025/4/10 .

3-4-1 المجال المكاني: ملاعب اندية الدرجة الثانية الشباب بكرة القدم بمحافظة واسط .

2 منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية الذي يعد المنهج الانسب والأكثر ملائمة لحل مشكلة الدراسة وأهداف البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته :

تكون مجتمع البحث من لاعبي اندية الدرجة الثانية الشباب بكرة القدم بمحافظة واسط للموسم (2024-2025) والبالغ عددهم (182) لاعباً موزعين على (8) اندية كما مبين في الجدول (1).

الجدول (1)

التوزيع عينة البحث

ت	اسم النادي	عدد اللاعبين	العينة الاستطلاعية	العينة الرئيسية
1	الكوت	23	0	13
2	النهرين	22	0	12
3	الداموك	24	0	12
4	العزة	22	0	12
5	واسط	24	0	13
6	الشرقية	22	0	12
7	الجهاد	23	8	5
8	الفلاحية	22	7	5
	المجموع	182	15	84

3-2 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة:

استخدم الباحث الوسائل والأدوات والأجهزة الآتية :

- المصادر العربية والأجنبية.
- المقابلات الشخصية .
- استمارة جمع وتفرغ البيانات.
- شبكة المعلومات الدولية الالكترونية (الانترنت).
- حاسبة الكترونية .
- ساعة الكترونية .
- لابتوب (hp) .
- شريط لتقسيم المرمى .
- شريط قياس .
- بورك .
- اهداف صغيرة عدد (2) .
- كرات قدم عدد (5) .
- شواخص عدد (6) .

4-2 إجراءات البحث الميدانية :

2-4-1 اعداد مقياس الشخصية الإيجابية :

اعتمد الباحث على مقياس الشخصية الإيجابية المعد من قبل (علي عبد الاله 2021) والمكون من (52) فقرة ،
ببدائل إجابة خماسية (دائماً ، غالباً ، أحياناً ، نادراً ، ابداً) .

2-4-1-1 صلاحية فقرات المقياس :

تم عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي والبالغ عددهم (9) ،
لغرض تقويم فقرات المقياس والحكم عليه من حيث صلاحيته في ما وضع لأجله ، وبعد إطلاع السادة الخبراء والمختصين
على فقرات المقياس استخرجت قيمة (كا2) المحسوبة لاتفاق الخبراء والمختصين ، إذ تبين قبول ترشيح جميع فقرات المقياس
لان قيمة (كا2) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (3.84) .

2-4-1-2 تعليمات الإجابة عن فقرات المقياس :

روعي في إعداد هذه التعليمات أن تكون واضحة وسهلة ومفهومة وهي كالاتي :

1. قراءة كل فقرة بدقة وعناية ، ليتضح مضمونها جيداً قبل الإجابة عنها .
2. اختيار بديل إجابة واحد فقط لكل فقرة .
3. وضع إشارة (√) أمام الفقرة وأسفل بديل الاجابة المناسب .
4. أن تكون الإجابة عن جميع فقرات المقياس وعدم ترك أي فقرة من دون إجابة .
5. أن تكون إجابتك على أساس الواقع الفعلي وليس على أساس ما تراه صحيحاً .

6. ستحظى الإجابة بالسرية وهي فقط لأغراض البحث العلمي ولا حاجة لذكر الاسم .

2-4-2 تحديد المهارات المركبة بكرة القدم :

حدد الباحث بعض المهارات المركبة التي لها العلاقة بالدراسة والتي تتلائم مع طبيعة المشكلة كما مبين أدناه :

1. الدرجة بالكرة بين الشواخص والتهديف.

2. الدرجة والتمرير والاستلام والتهديف.

3. الاستلام من الحركة ثم التمرير.

2-4-2-1 اختبارات المهارات المركبة بكرة القدم :

تم عرض اختبارات المهارات المركبة بكرة القدم على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال كرة القدم والبالغ عددهم (9) ، لغرض الموافقة على الاختبارات المرشحة ، وبعد إطلاع السادة الخبراء والمختصين الاختبارات ، تبين قبول الاختبارات التي تم الموافقة عليها من قبل الخبراء ، والجدول 2 يبين ذلك .

الجدول (2)

يبين صلاحية الاختبارات المرشحة

ت	المهارات	الاختبارات	عدد الموافقين	عدد غير الموافقين	الاهمية النسبية
1	الاستلام	الاستلام من الحركة ثم التمرير	8	1	89%
	ثم التمرير	الاستلام في مساحة محددة والدوران ثم التمرير	1	8	11%
2	الدرجة	التمرير والاستلام ثم الدرجة والتهديف	1	8	11%
	والتمرير وتأتهديف	الدرجة والتمرير والاستلام والتهديف	8	1	89%
3	الدرجة	الدرجة بالكرة بين الشواخص والتهديف	8	1	89%
	والتهديف	الاستلام من الحركة ثم التمرير	1	8	11%

الاختبار الاول : الاستلام من الحركة ثم التمرير (حسن السيد ، 2010 ، 223)

- الهدف من الاختبار : قياس الاستلام من الحركة ثم التمرير.
- الادوات المستخدمة : كرات قدم ، ساعة ايقاف مقعد سويدي، شريط قياس، اقمار اهداف مصغرة، بورك.
- طريقة الاداء : يقف اللاعب خلف خط البداية بمسافة (3) م وعند سماع الصافرة ينطلق بسرعة لاستلام الكرة الممررة له من المدرب داخل الدائرة المرسومة التي نصف قطرها (1) م ، ويعقبه الانطلاق بالكرة باقصى سرعة لمسافة (10) م ثم تمرير الكرة قبل الخط بالقدم المفضلة على الهدف الذي يبلغ ارتفاعه (1) م وعرضه (1) م والذي يبعد عن خط التمرير (12) م ، يؤدي اللاعب محاولتين كاملتين على الأهداف الثلاثة.
- التسجيل:

- يحسب زمن اداء كل محاولة للهدف الواحد من لحظة استلام الكرة حتى تقطع الكرة خط المرمى.

- تسجل دقة التمريرة على كل مرمى (هدف) بالدرجات وتحسب كالاتي :
- عند دخول الكرة المرمى يسجل للمختبر (3) درجات.
- عند اصطدام الكرة بالعارضة أو القائم (2) درجة .
- عند خروج الكرة تسجل (1) درجة.
- تحتسب الدرجة النهائية لأفضل محاولة من الاثنين من حيث الزمن ودقة الاداء ، حيث تقسم الدرجة على الزمن للحصول على الدرجة النهائية .

الاختبار الثاني : الدرجة والتمرير والاستلام والتهديف : (مفتي ابراهيم ، 1994 ، 259)

- الهدف من الاختبار : قياس دقة التهديف من الحركة .
- الأدوات المستخدمة : كرة قدم ، شواخص ، مرمى كرة قدم ، شريط لتقسيم الهدف .
- طريقة الأداء : يقف اللاعب على بعد (10) م عن نقطة التهديف التي تبعد (18) م عن الهدف ومعه كرة ، بينما يقف المدرب في وسط المسافة وعلى الجانب ، ويبدأ الاختبار بقيام اللاعب بدرجة الكرة والمرور بين شاخصين المسافة بينهما (1) م ، ثم يمرر الكرة إلى المدرب ليستلم الكرة بعدها عند حدود منطقة التهديف المحددة بمساحة (2) م × 2 م ليقوم بأداء عملية التهديف من داخل هذه المنطقة وبالقدم المفضلة . ويجب أن يكون التهديف على المرمى بقوة وسرعة وبخلاف ذلك تعتبر المحاولة فاشلة .
- التسجيل :
- يتم منح (5) درجة للكرة التي تدخل المرمى في المنطقة المحددة (1) م بجوار عمودي الهدف العليا والسفلى .
- يتم منح (4) درجة للكرة التي تدخل في وسط المنطقة بجوار العمود .
- يتم منح (3) درجات للكرة التي تدخل في المنطقة العليا الوسطى .
- يتم منح (2) درجة للكرة التي تدخل في المنطقة الوسطى .
- يتم منح اللاعب محاولة واحدة .
- يمنح اللاعب الدرجة الأعلى عندما تمس الكرة الشريط الذي يقسم الهدف .
- تعتبر المحاولة فاشلة إذا تم التهديف خارج المرمى أو ارتطمت الكرة بالعمود أو عارضة الهدف .

الاختبار الثالث : الدرجة بالكرة بين الشواخص والتهديف : (ثامر واخرون ، 1991 ، 163)

- الهدف من الاختبار : قياس دقة تصويب الكرة نحو الهدف .
- الادوات المستخدمة : كرة قدم قانونية عدد (5) ، شريط لتقسيم المرمى ، شريط قياس، شواخص عدد (6) .
- اجراءات الاختبار :
- تخطيط منطقة الاختبار .
- وضع (6) شواخص المسافة بين كل شاخص (2) م والمسافة الكلية هي (14) م إلى قوس الجزاء .
- يقسم الهدف إلى ثلاثة اقسام الأول يبعد (1) متر عن العمود وكذلك الثالث والمسافة بين القسم الأول والثالث تمثل القسم الثاني .

- وصف الاختيار : يبدأ اللاعب بالدرجة بين الشواخص من خط البداية إلى خط النهاية ويقوم بالتهديف نحو المرمى .
- التسجيل :
- يعطى اللاعب نقطة واحدة في حالة التهديف بالقسم الثاني .
- يعطى اللاعب نقطتان في حالة التهديف بالقسمين الأول والثالث .
- يعطى اللاعب صفر في حالة خروج الكرة إلى خارج الهدف.
- يعطى كل لاعب محاولتين وتجمع درجاتهما .

2-4-3 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث وبفرقة فريق العمل المساعد ، بتطبيق التجربة الاستطلاعية على مجموعة من لاعبي ناديي الجهاد والفلاحية بواقع (15) لاعباً تم اختيارهم بطريقة عشوائية في يومي (الاثنين والاربعاء) الموافق (20-25/1/2025) وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية هو التأكد من وضوح التعليمات والفقرات وسهولة فهمها بالنسبة للعيينة ، ومعرفة وضوح تعليمات الاختبارات وطريقة ادائها ، بالإضافة الى معرفة زمن الجواب على المقياس واداء الاختبارات ، وتبين وضوح المقياس والاختبارات للعيينة ولم يواجه الباحث أو فريق العمل المساعد أي سلبيات او معوقات .

2-4-4 الاسس العلمية للمقياس والاختبارات :

أولاً - الصدق :

يعد الصدق بأنه الدقة التي يقيس بها الاختبار ما وضع من أجله (محمد نصر الدين ، 2006 ، 177) وتحقق الباحث من صدق المقياس والاختبارات من خلال عرضهما على السادة الخبراء والمختصين لغرض اقرار صلاحية فقرات المقياس والاختبارات المركبة .

ثانياً - الثبات :

يقصد به أن الاختبار يحقق نفس النتائج أو مقارنة لها اذا أعيد تطبيقه على نفس الأفراد تحت نفس الظروف أكثر من مرة (محمد الياسري ، 2010 ، 52) ، ولغرض التحقق من معامل ثبات مقياس الشخصية الايجابية اتبعت طريقة التجزئة النصفية على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددها (15) لاعب ، إذ جرأت فقرات كل مقياس إلى فقرات فردية وأخرى زوجية ، وبعدها حساب معامل ثبات نصف المقياس بين درجات العينة على قسمي المقياس باستخدام معامل ارتباط (بيرسون) إذ بلغت قيمته (0.745) ، وبعدها خضع معامل الارتباط للتصحيح باستخدام معادلة (سبيرمان) وبلغت قيمته (0.854) وهو معامل ثبات عالي مقبول .

ولحساب معامل الثبات تم اختيار طريقة الاختبار واعادة تطبيق الاختيار على عينة التجربة الاستطلاعية المكونة من (15) لاعب ، إذ جرى الاختبار في يومي (الاثنين والاربعاء) الموافق (20-25/1/2025) وبعد مضي سبعة ايام تم اعادة الاختبار في يومي (الاثنين والاربعاء) الموافق (27-28/1/2025) على نفس العينة ، وتبين أن جميع الاختبارات ذات معامل ثبات عالي ، كما مبين في الجدول (3) .

الجدول (3)

يبين قيم معامل الثبات لاختبارات المركبة بكرة القدم

ت	اسم الاختبار	معامل الثبات
1	الاستلام من الحركة ثم التمرير	0.865
2	الدرجة والتمرير والاستلام والتهديف	0.843
3	الدرجة بالكرة بين الشواخص والتهديف	0.735

2-4-5 التجربة الرئيسة للمقياس والاختبارات :

قام الباحث وبمساعدة فريق العمل المساعد بتطبيق مقياس الشخصية الايجابية والاختبارات المركبة بكرة القدم على افراد عينة البحث الرئيسة والبالغ عددها (84) لاعباً في مقرات التدريب الخاص بهم ، وذلك في المدة من يوم (الجمعة) الموافق (2025/1/31) الي يوم (السبت) الموافق (2025/2/15) ، وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسة قام الباحث بترتيب استمارات الاستبيان وتصحيحها وتدوين النتائج تمهيداً لتحليلها احصائياً .

2-5 الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث البرنامج الاحصائي (SPSS) لاستخراج المعاملات الاحصائية وكل ما يحقق نتائج البحث.

3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث:

3-1 عرض نتائج الدرجة الكلية لمقياس الشخصية الايجابية وتحليلها ومناقشتها :

الجدول (4)

نتائج الدرجة الكلية لمقياس الشخصية الإيجابية

الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	معامل الالتواء	الخطأ المعياري
171.831	173	12.682	156	-0.429	0.893

يتبين من الجدول (4) ان العينة متوزعة توزيعاً طبيعياً وذلك من خلال الاستدلال بقيمة معامل الالتواء والخطأ المعياري ، وتبين من النتائج ان قيمة الوسط الحسابي بلغت (171.831) اما الانحراف المعياري فبلغ (8.182) والوسط الفرضي بلغ (156) وهذا يعني انه هناك فروق بين الوسطين ولصالح الوسط الحسابي المتحقق ، وهذا يعني ان العينة تتمتع بدرجة عالية من الشخصية الايجابية .

3-2 عرض نتائج اختبارات المهارات المركبة بكرة القدم:

الجدول (5)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختبارات المهارات المركبة بكرة القدم

ت	اسم الاختبار	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1	الاستلام من الحركة ثم التمرير	درجة/ثانية	16.8	1.42	-0.423

2	الدرجة والتمرير والاستلام والتهديف	درجة	4	0.87	0.862
3	الدرجة بالكرة بين الشواخص والتهديف	درجة	2.04	0.46	-0.391

يبين جدول (5) قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لاختبارات المهارات المركبة بكرة القدم للاعبين ، اذ تبين أن جميع القيم جاءت تحت المنحنى التوزيع الاعتدالي وعبرت قيم الالتواء عن ذلك التوزيع الاعتدالي لأفراد العينة لكل اختبار إذ كانت الاختبارات موزعة طبيعياً لانحصار قيم الالتواء $(1 \pm)$.

3-3 عرض نتائج العلاقة الارتباطية بين الشخصية الإيجابية والمهارات المركبة بكرة القدم:

الجدول (6)

قيم معامل الارتباط بين التفكير الايجابي واداء المهارات المركبة بكرة القدم

ت	اسم الاختبار	معامل الارتباط	قيمة sig	الدلالة
1	الاستلام من الحركة ثم التمرير	0.867	0.000	معنوي
2	الدرجة والتمرير والاستلام والتهديف	0.839	0.000	معنوي
3	الدرجة بالكرة بين الشواخص والتهديف	0.823	0.000	معنوي

أظهرت النتائج أن هناك علاقة إيجابية وذات دلالة إحصائية بين الشخصية الإيجابية والمهارات المركبة في كرة القدم للاعبين ، إذ تبين أن عينة اللاعبين الذين يتمتعون بصفات شخصية إيجابية أظهرت تحسينات ملحوظة في مهارات الاستلام والتمرير والدرجة والتهديف بكرة القدم ، إذ تتميز الشخصية الإيجابية بصفات تؤثر على مستوى التفاعل والتوافق الجماعي أثناء اللعب مثل التفاؤل ، الثقة بالنفس ، والمرونة الذهنية ، مما ينعكس بشكل إيجابي على الاداء الفني في المباريات ، فاللاعبين الذين يتسمون بالشخصية الإيجابية يظهرون قدرة أكبر على التركيز ، والتحليل السريع للمواقف، واتخاذ القرارات الصائبة أثناء الاداء ، اضافة الى ذلك الدقة في استلام وتمرير الكرة ، وهذه الصفات تعزز التواصل الفعال بين اللاعبين ، وتعمل على تخفيف التوتر والضغط خلال المباريات ، الأمر الذي يساهم في تحسين الأداء بشكل ملموس ، بالتالي يمكن القول بأن الشخصية الإيجابية تساعد على بناء فريق أكثر تناسقاً ونجاحاً في أداء المهارات المركبة بكرة القدم ، وتشير (ماجدة 2008) بأن الافراد الذين يتسمون بالشخصية الإيجابية يكون لديهم حب المخاطرة وقوة ارادة للمجازفة ويتفادون المشاكل قبل وقوعها ، ويبحثون عن الفرص المناسبة للتغيير ولديهم انجازات بارعة وهم يحققون النتائج على المستوى الشخصي والاجتماعي، ويشعر الفرد صاحب القوى الايجابية للشخصية بنظرة تفاؤلية للحياة وبالمرونة والتسامي والامل والثبات الانفعالي، ويتمتع بروح التعاون (ماجدة ، 2008 ، 187)

أن الشخصية الإيجابية تؤثر بشكل ملحوظ على أداء اللاعبين في اداءهم المهاري ، فالأشخاص ذوو الشخصية الإيجابية يتمتعون بمستوى عالي من الطاقة الايجابية والقدرة على التعامل مع الآخرين ومع مواقف وضغوط المباريات ، وهو ما يتيح لهم تنفيذ المهارات بشكل أكثر اتزان ودقة ، بالإضافة إلى اتخاذ القرارات بسرعة وفعالية عند مواجهة الهجمات من المنافس ، وان الشخصية الإيجابية مرتبطة بشكل كبير بدافعية اللاعب النابعة من ذاته والتي يسعى إليها من أجل تعزيز الثقة بالنفس وتحقيق افضل النتائج ، إذ يشير (علي ومؤيد 2022) ان القوى الايجابية للشخصية تبعث في نفوس اللاعبين الطاقة

الإيجابية لارتباطها بالتفاؤل والامل والاستبشار بالمستقبل، فضلاً عن ذلك اقترانها بالإحساس بالقدرة على التعامل مع الآخرين، فهي تلعب دوراً مهماً في مساعدة اللاعبين على اكتساب الكثير من المعارف والمعلومات التي تسهم في تخلصه من الاعباء وتساعد على فهم نفسه وتحقيق اهدافه ونجاحه من اجل الوصول الى الأداء الأمثل لتحقيق افضل النتائج (علي ومؤيد ، 2022، 165)

4 الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات :

1. إن لاعبي اندية الدرجة الثانية الشباب لكرة القدم في محافظة واسط تتمتع بالشخصية الإيجابية.
2. إن لاعبي اندية الدرجة الثانية الشباب لكرة القدم في محافظة واسط يتمتعون بدرجة جيدة من المهارات المركبة بكرة القدم .
3. توجد علاقة ارتباط معنوية بين الشخصية الإيجابية والمهارات المركبة بكرة القدم لدى لاعبي اندية الدرجة الثانية الشباب بكرة القدم في محافظة واسط.

4-2 التوصيات :

1. التأكيد على اجراء برامج ارشادية للاعبين لتعزيز الشخصية الايجابية لمساهمتها في رفع المستوى المهاري للاعبين .
2. تركيز المدربين على توفير بيئة تدريبية داعمة ومحفزة تشجع على الثقة، وتطوير المهارات الشخصية كالمرونة والتواصل الفعال والقدرة على العامل مع الضغوط .
3. اجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية على لاعبي الالعاب الفرقة والفردية .

المصادر :

- ثامر محسن واخرون . (1991) . الاختبار والتحليل بكرة القدم ، الموصل ، مطبعة جامعة الموصل .
- حسن السيد أبو عبده . (2010) . الأعداد المهاري للاعبين كرة القدم (النظرية والتطبيق) ، الاسكندرية ، مكتبة الإشعاع الفنية .
- علي عبد الاله يونس الحياي . (2021) . القوى الايجابية للشخصية وعلاقتها بالالتزام الرياضي والرضا النفسي لدى لاعبي كرة القدم ، اطروحة دكتوراه ، جامعة الموصل ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- علي عبد الاله يونس ومؤيد عبد الرزاق حسو . (2022) . القوى الايجابية للشخصية لدى لاعبي اندية محافظة نينوى بكرة القدم ، مجلة الرافيدين للعلوم الرياضية ، المجلد (25) ، العدد (79) .
- ماجدة هاشم بخيت . (2008) . الشخصية الايجابية في مواجهة الحياة الضاغطة ، المؤتمر العلمي الثاني لشباب الباحثين ، كلية التربية ، جامعة اسويط .
- محمد الياسري . (2010) . الاسس النظرية لاختيارات التربية الرياضية ، ط1 ، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والنشر .
- محمد نصر الدين رضوان . (2006) . مدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب النشر .

- مفتي ابراهيم حماد . (1994) . الجديد في الأعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
- هاني الطويل : المفاهيم التعليمية للشخصية ، ط2 ، عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع، 2001 .

ملحق (1)

مقياس الشخصية الايجابية

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	اسعى إلى مساعدة زميل يعاني من مشكلة في التهديف.					
2	اشعر بالمودة والمحبة تجاه زملائي					
3	اشعر بالسعادة عند تسجيلي للأهداف.					
4	اشعر بالقدرة على دقة تمرير الكرة إلى زميلي داخل المباراة.					
5	أرفض الانتقاد.					
6	اتحكم بأعصابي عند سماع الانتقاد					
7	اشعر بالقدرة على مراوغة المنافس بالكرة تحت الضغط					
8	اشعر بأني ابذل مجهود كبير اثناء المباراة.					
9	أشعر بالاستمتاع عند تعرضي إلى المديح.					
10	امتلك القدرة على زيادة دافعية حماسي اثناء المباراة.					
11	ارى أن تقدم المنافس بالنتيجة يشعروني بالإحباط					
12	أشعر بأني استطيع مساعدة فريقي بالعودة بالنتيجة.					
13	أشعر بأني مؤثر داخل فريقي.					
14	ارى أن سبب الخسارة يكمن في عدم التمرير الجيد للكرة.					
15	ينتابني الشك في عدم قدرتي على مساعدة فريقي على العودة بالنتيجة.					
16	اتوقع فوز فريقي في أي مباراة.					
17	استطيع تحديد الثغرات بسهولة في دفاعات المنافس.					
18	اجد بأني لا استطيع مساعدة الفريق على العودة بالنتيجة.					
19	اخطط مسبقاً قبل المباراة.					
20	ارغب في تمرير الكرة عوضاً عن التهديف.					
21	اشعر بمستوى أدائي المرتفع داخل المباراة.					
22	احدد اهدافي بشكل دقيق					
23	اشعر بانني اكثر حماس من بقية زملائي.					

24	اعرف جيداً كيف أقوم بتهنئة زملائي في المباراة.
25	اشارك زملائي الفرحة عن التهديد.
26	اشعر بأن المباريات الصعبة تعطي دفعة معنوية جيدة.
27	ارى ان الاصرار سبب الاداء الجيد.
28	اؤدي اعمال الصعبة بثقة عالية.
29	اسعى الى النجاح والفوز بعد الخسارة.
30	اشعر بالتفاؤل عند النظر الى المستقبل.
31	ارغب التسجيل على الحراس الجيدين.
32	اشعر بالفرح الشديد عند مراوغة المدافعين الجيدين.
33	استرخي قبل اي مباراة.
34	ارغب في معرفة طريقة لعب الفريق المنافس.
35	ابذل جهد مميز اثناء المباراة.
36	اشعر بالسعادة والفرح عندما أقوم التمريرة البينية.
37	انا من الذيم يأخذ ملاحظات الغير.
38	اشعر بالبهجة عندما يثني علي احد اللاعبين.
39	اشعر بالرضا عند نجاحي في عمل اقوم به.
40	اشعر أن لي دور هام ومؤثر.
41	ارغب في الانفراد بالقرارات دائماً.
42	اتصور ذهنياً كيف سأقوم بتسديد الكرة.
43	اتمكن من حل جميع المشكلات.
44	اشعر بالسعادة عندما اقدم اداء جيد.
45	ارى ان ضغط الجمهور اثناء المباراة لا يؤثر على ادائي.
46	احدد واجباتي قبل المباراة.
47	استطيع تصور أي مهارة بشكل واضح.
48	اعرف كيف اوزع جهدي اثناء المباراة.
49	امتلك القدرة على استفزاز اللاعب المنافس عند المراوغة.
50	اتهيئ نفسياً قبل المباراة.
51	ارى ان سبب تسجلي للأهداف هو السرعة في التفكير.
52	اتجنب التحايل على الحكم.