

الامن النفسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى لاعبي الفنون القتالية في الفرات الاوسط.

Ali Hussein Ali

ali.h.jasim@uokerbala.edu.iq

الملخص

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على الامن النفسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى لاعبي الفنون القتالية في الفرات الاوسط، ولتحقيق هذا الهدف تم اعداد اداتين احدهما لقياس الامن النفسي والاخرى لقياس مستوى الطموح بعد ايجاد خصائصهما السايكومترية متمثلة بالصدق والثبات وقد طبقت الاداتين على عينة البحث البالغة (132) لاعبا من اندية الفرات الاوسط بالفنون القتالية (كربلاء، بابل، الكوفة، القادسية) وبعد تحليل البيانات باستخدام الوسائل الاحصائية تمخض البحث عن تمتع عينة البحث بالامن النفسي ومستوى الطموح لديهم فضلا عن وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين المتغيرين لدى عينة البحث.

Psychological Security and Its Relationship with the Level of Ambition among Combat Sports Athletes in the Middle Euphrates Region

By

Ali Hussein Ali

Abstract

The present study aimed to investigate the level of **psychological security** and its relationship with the **level of ambition** among combat sports athletes in the Middle Euphrates region of Iraq. To achieve this objective, the researcher developed two measurement instruments: one to assess psychological security and another to measure the level of ambition. The psychometric properties of both instruments, including validity and reliability, were established prior to their application.

The instruments were administered to a sample of one hundred and thirty-two (132) athletes representing combat sports clubs in the Middle Euphrates governorates, including **Karbala**,

Babylon, Kufa, and Al-Qadisiyyah. Following statistical analysis of the collected data, the findings revealed that the participants demonstrated satisfactory levels of both psychological security and ambition. Furthermore, a statistically significant positive correlation was found between psychological security and the level of ambition among the athletes.

Keywords:

Psychological security; Level of ambition; Combat sports; Middle Euphrates; Athletes.

1. التعريف بالبحث:

1.1 مقدمة ومشكلة البحث:

وقد تجلت أهمية البحث للحاجة الماسة الى الأمن النفسي وذلك لتجنب الألم والتحرر من الخوف أياً كان مصدره والشعور بالأمن والاطمئنان لدى اللاعبين الممارسين للفنون القتالية ، ولا تظهر هذه الحاجة عند الفرد الا بعد أن يشبع حاجاته البيولوجية ولو جزئياً ، وهذا ما يؤكد الترابط المتين بين حاجات الفرد البيولوجية وحاجته الى الأمن وتعد الحاجة الى الأمن النفسي من أهم الحاجات النفسية طوال الحياة ومن بين أهم دوافع السلوك ، ولا تقتصر على مرحلة معينة في الحياة، وكما ان الحاجات الفسلجية تعد مطلباً أساسياً لتحقيق الحاجة الى الامن فان الحاجة الى تحقيق الذات والذي يعد تحقيق الطموحات احد اهدافها يتعذر تحقيقها من دون الشعور بالامن النفسي ومن هنا تبرز مشكلة البحث الحالي في التحقق من طبيعة وقوة العلاقة الارتباطية بين الامن النفسي ومستوى الطموح لدى لاعبي الفنون القتالية في اندية الفرات الاوسط.

1-3 أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى التعرف

1. الامن النفسي لدى لاعبي اندية الفرات الاوسط بالفنون القتالية.
2. مستوى الطموح لدى لاعبي اندية الفرات الاوسط بالفنون القتالية.
3. العلاقة الارتباطية بين (الامن النفسي ومستوى الطموح لدى لاعبي اندية الفرات الاوسط بالفنون القتالية)

1-4 مجالات البحث:

- 1-4-1 المجال البشري : لاعبي الفنون القتالية لأندية الفرات الاوسط .

1-4-2 المجال الزمني: 9/ 11/ 2025 لغاية 3/ 3/ 2026

1-4-3 المجال المكاني: قاعات اندية الفرات الاوسط.

1-5 المصطلحات المستعملة

1. عرفه شابن Chaplin () : حالة من الشعور بالأمان وعدم الخوف من المستقبل حول اشباع أحد الحاجات. (1)

التعريف الاجرائي: الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب عند اجابته على فقرات مقياس الامن النفسي المعتمد في البحث الحالي.

2. وعرفه (كود Good): هو هدف أو خاصية الفرد أو الجماعة فيما يتعلق بالرغبة في أداء نشاط معين (2).

التعريف الاجرائي: الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب عند اجابته على فقرات مقياس مستوى الطموح المعتمد في البحث الحالي.

3- الباب الثالث - منهج البحث المستخدم وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث: أستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والدراسات الارتباطية كأسلوب أفضل لحل مشكلة

البحث نظرا لملائته وطبيعة الدراسة الحالية .

3-2 مجتمع البحث وعينة البحث : اشتمل مجتمع البحث على (200) لاعبا بالفنون القتالية في في الفرات

الايوسط (*) . وبتطبيق معادلة (ستفين) (3) على (132) لاعبا تم سحبها بالأسلوب العشوائي البسيط وكما مبين من الجدول (1) ادناه.

الجدول (1)

(1) Chaplin , J. P, " Dictionar of Psychology " , Dell Publishing .Inc.1971.p44

(2) Good, G.W: Dictionary of education, 3rd New York, Mc Grow- Hill.1973.p43

(*) استخدمت معادلة (ستفين)
$$n = \frac{N \times p(1-p)}{[N-1 \times (d^2 \div Z^2)] + p(1-p)}$$
 كحساب عدد افراد عينة البحث لدى لاعبي كرة اليد لأندية بغداد والفرات الاوسط حيث n= ان حجم المجتمع ، Z: ألدوجة المعيارية المقابلة لمستوى الدلالة (0.95) وتساوي (1.96) d =نسبة الخطأ وتساوي (0.05) ، p= نسبة توفر الخاصية والمحايدة وتساوي (0.50)

(3) شكيب بشماتي :دراسة تحليلية مقارنة للصيغ المستخدمة في حساب حجم العينة العشوائية ،مجلة جامعة تشرين ،مجلد 36، ع5

يبين أعداد أفراد مجتمع وعينة البحث والنسب المئوية

ت	الجامعة	مجتمع البحث		عينة البحث
		العدد	النسبة	
1.	كربلاء	35	%18	24
2.	بابل	55	%27	36
3.	ديوانية	45	%23	30
4.	الكوفة	65	%32	42
	المجموع	200	%100	132

• **3-3 ادوات البحث :** لغرض تحقيق اهداف البحث الحالي تطلب وجود اداتين احدهما لقياس الامن النفسي والاخرى لقياس مستوى الطموح ، ومن خلال الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة تم الحصول على مقياس (الامن النفسي) المعد من قبل (علي لعبيبي)⁽⁴⁾ بفقراته (52) فقرة، وابعاده (السته مجال اشباع الحاجات الأساسية، مجال الاستقرار والاطمئنان الى المستقبل، مجال ارتباط الفرد بعقيدته، مجال تقبل الذات، مجال استخدام المنطق العلمي في حل المشكلات، مجال احترام القانون والنظام). وبدائله (الثلاثة)، وكذلك مقياس مستوى الطموح والمعد من قبل (عدنان طلفاح)⁽⁵⁾ بفقراته الـ(77) وابعاده (الثلاثة) وبدائله (الثلاثة) ولغرض تطبيق المقياسين كان لابد من التأكد من خصائصهما السايكومترية متمثلة بالصدق والثبات وكما يأتي

3-3-1 الصدق ويقصد بالصدق ان يقيس الاختبار ما وضع من اجله ، أي ان الاختبار الصادق يقيس الوظيفة التي يزعم انه يقيسها ولا يقيس شيئاً آخر بدلا منها أو بالإضافة إليها⁽⁶⁾. لذا تم عرض المقياسين على مجموعة المحكمين المختصين ينظر ملحق (1) في العلوم التربوية والنفسية وعلم النفس الرياضي وقد اسفرت النتائج من خلال (حذف وتعديل ودمج) الفقرات من المقياسين الاساسيين وكما مبين في الجدول (2) ادناه.

الجدول (2)

أراء المختصين في فقرات مقياس الامن النفسي وفقرات مقياس مستوى الطموح ومربع كاي للموافقين وغير الموافقين

مقياس مستوى الطموح					مقياس النفسي				
الفقرات	موافقون	غير موافقون	كاي	الدالة	الفقرات	موافقون	غير موافقون	كاي	الدالة
1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.26.27.28.29.30.31.45.46.47.48.49.50.51.52	10	صفر	10	معنوية	31.32.33.34.35.36.37.38.39.40.56.55.57.58.59.60.71.72.73.74.75.76.77	10	صفر	10	معنوية
32.33.34.35.36.37.38.39.40.41.42.43.44	9	1	6.4	معنوية	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.41.42.43.44.61.62.63.64.65.66.67.68.69.70	9	1	6.4	معنوية

(4) علي لعبيبي جبارة : أثر الاتجاه الروحي - المادي والشعور بالأمن النفسي في السلوك الاجتماعي لدى طلبة الجامعة اطروحة دكتوراه، بغداد بن رشد 2007.

(5) عدنان طلفاح : التفكير الاستدلالي وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة ،رسالة ماجستير جامعة تكريت ،كلية التربية ،2004.

(6) علي سموم وصادق جعفر : القياس والتقويم في المجال الرياضي، دار الفكر العربي ،القاهرة ،2020، ص 167.

غير معنوي	3.6	2	8	11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21. 22.23.24.25.26.27.28.29.30	غير معنوي	3.6	2	8	14.15.16.17.24.25
غير معنوي	0.4	4	6	45.46.47.48.49.50.51.52.53.54.	غير معنوي	0.4	4	6	18.19.20.21.22.23

قيمة كاي الجدولية = 3.84 درجة حرية = 1 مستوى دلالة = 0.05

وبلاحظ من الجدول (2) اعلاه تم حذف (12) فقرة وذلك لان قيمة كأي المحسوبة تراوحت (3.6_0.4) وهي اقل من القيمة الجدولية (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (1)، وتم الابقاء على (40) فقرة من مقياس (الامن النفسي)، وذلك لان قيمة كأي المحسوبة تراوحت بين (6.4-10) هي اكبر من القيمة الجدولية (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (1).

اما بالنسبة لمقياس مستوى الطموح يلاحظ من الجدول تم حذف (30) فقرة وذلك لان قيمة كأي المحسوبة تراوحت (3.6_0.4) وهي اقل من القيمة الجدولية (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (1)، وتم الابقاء على (47) فقرة وذلك لان قيمة كأي المحسوبة تراوحت بين (6.4-10) هي اكبر من القيمة الجدولية (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (1).

3-2 الثبات الاختبار الثابت هو الاختبار الذي له درجة عالية من الدقة والإتقان والاتساق والموضوعية فيما وضع لقياسه⁽⁷⁾، ولتحقيق ذلك طبق المقياسين على عينة من البالغة (15) لاعب من اندية الفرات الاوسط بالفنون القتالية وبعد فترة أسبوعين أعيد تطبيق المقياسين على ذات العينة ولغرض التعرف على قيمة معامل الثبات فقد حسبت العلاقة الارتباطية في درجات التطبيق وفقا لمعامل ارتباط بيرسون وظهرت قيمتها (0.80) وهو مؤشر جيد للثبات الامن النفسي و (0.79) لمقياس مستوى الطموح

3-4 الوسائل الإحصائية

تمت معالجة البيانات الإحصائية باستخدام القوانين الآتية

1. الوسط الحسابي
2. الانحراف المعياري
3. اختبار (ت) لعينة والمجتمع
4. معامل ارتباط بيرسون
5. اختبار مربع كأي لحسن المطابقة.

3-5 التطبيق النهائي :

بعد ان تم إيجاد الخصائص السايكومترية متمثلة بالصدق والثبات لمقياس الكفاح من اجل الدقة والثقة بالنفس تم تطبيقهما على عينة البحث البالغة (132) لاعبا

4. عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:-

(7). فاهم الطريحي وحسين ربيع حمادي: الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، دار الصادق للنشر والطباعة، العراق، بابل، 2013، ص 137

يتضمن هذا الفصل عرضاً وتفسيراً ومناقشة للنتائج التي توصل إليها بعد تحليل إجابات وأداء أفراد العينة ومعالجتها بالوسائل الإحصائية المناسبة وكما يأتي :-

4_1 : تحقيقاً للهدف الأول للبحث المتمثل بالتعرف على مستوى الامن النفسي لدى لاعبي الفنون القتالية لأندية الفرات الاوسط ، فقد تم تحليل اجابات افراد عينة البحث والبالغة (132) وظهر ان الوسط الحسابي قد بلغ (87) وبانحراف معياري (6.92) وهو اعلى من الوسط الفرضي^(*) والبالغ (80) ولتحقق من الفروق بين الوسط الحسابي المتحقق والفرضي تم استخدام اختبار (t) لعينة واحدة فظهرت النتائج في الجدول (3) ادناه .

الجدول (3)

يبين المتوسط الحسابي والفرضي والقيمة التائية المحسوبة لعينة البحث لمقياس الامن النفسي

العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة (ت) المحسوبة	الجدولية	الدالة
132	87	6.92	80	11.67	1.98	دالة

ويظهر من الجدول (3) اعلاه ان قيمة (ت) المحسوبة والبالغة (11.67) اعلى من قيمة (ت) الجدولية البالغة (1.98) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (131) وربما يعزى سبب ذلك الى ان الاحساس بالأمن النفسي انما ينبع من تحقيق الحاجات الاساسية المرتبطة بالبقاء والتي تتمثل بالحاجات الفسلجية وفقاً لهرم (ماسلو maselo) المشار اليه في الاطار النظري الى جانب ذلك فان ما يتمتع به لاعبو الفنون القتالية من مهارات قتالية عالية المستوى تعزز من ثقتهم بأنفسهم وقدرتهم على مواجهة الصعاب وهذا ينعكس بالتأكيد في احساسهم بالأمن النفسي.

4_2 ولتحقيق الهدف الثاني للبحث المتمثل بالتعرف على مستوى الطموح لدى لاعبي الفنون القتالية لأندية الفرات الاوسط ، تبين بعد تحليل اجاباتهم ان الوسط الحسابي (101) وبانحراف معياري (8.32) وهو من الوسط الفرضي (94) ولغرض التعرف على الدلالة الاحصائية للفروق الظاهرة بين الوسط الحسابي والفرضي تم استخدام الاختبار (ت) لعينة واحدة فظهرت النتائج وكما مبين في الجدول (4) ادناه

الجدول (4)

يبين المتوسط الحسابي والفرضي والقيمة التائية المحسوبة لعينة البحث لمقياس مستوى الطموح

العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة (ت)	الجدولية	الدالة
132	101	8.32	94	9.72	1.98	دالة

ظهر من الجدول (4) اعلاه ان قيمة (ت) المحسوبة بلغت (9.72) وهي اعلى من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (131) وهذا يعني ان عينة البحث المتمثلة بـ(لاعبي الفنون القتالية لأندية الفرات

^(*) يقصد بالمتوسط الفرضي للمقياس استخراج متوسط درجة كل موقف من مواقف المقياس من خلال جمع درجات البدائل الاربعة وقسمتها على عددها ، ثم ضرب النتائج في عدد المواقف ، وبما أن درجات البدائل هي (1.2.3) فمجموعها (6) وعددها 3 فمتوسطها 2 ثم ضربها في عدد المواقف (الفقرات) النهائية للمقياس الامن النفسي فيصبح 40 حيث يصبح المتوسط الفرضي (80) وهكذا لمقياس مستوى الطموح.

الاطمئنان لديهم مستوى عالي من الطموح وربما يكون سبب ذلك ما يتمتع به لاعبو الفنون القتالية من مهارات قتالية عالية المستوى فضلا عن الممارسات التدريبية المتطورة والتي تنعكس بالتأكيد في زيادة ثقتهم بأنفسهم وبما يمتلكونه من قدرات ومهارات تدفعهم الى رسم اهداف تتناسب وتلك القدرات والمهارات وبالتالي تساهم بشكل واضح في رفع مستوى طموحاتهم.

4_3 ولتحقيق الهدف الثالث والمتمثلة بالتعرف على العلاقة الارتباطية بين (الامن النفسي ومستوى الطموح لدى لاعبي الفنون القتالية لأندية الفرات الاوسط) تم استخدام معامل ارتباط بيرسون قد بلغت (0.79) ولغرض التعرف على الدلالة الاحصائية معامل الارتباط تم استخدام اختبار (ت ر) وكما مبين في الجدول (5) ادناه

جدول (5)

يبين معامل الارتباط لعينة البحث

العينة	قيمة معامل بيرسون	قيمة ت ر	قيمة ت الجدولية	الدلالة
132	0.79	15.8	1.98	دال

يظهر من الجدول (5) اعلاه ان قيمة (ت ر) المحسوبة والبالغة (15.8) اعلى من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (1.98) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (131) وربما تبدو هذه النتيجة منطقية باعتبار ان الاحساس بالامن النفسي يترتب عنه زيادة رغبة الفرد لتحقيق اهدافه وطموحاته وبما ان لاعبو الفنون القتالية لديهم الاحساس بالامن النفسي من خلال ما يتمتعون به من قدرات ومهارات قتالية تمكنهم من تعزيز ثقتهم بأنفسهم وهذا انعكس ايجابا في تنمية اهدافهم ورسمها بصورة سليمة وبإمكانهم تحقيقها وهذا من شأنه ان يرفع من مستوى طموحاتهم.

المصادر

1. شكيب بشماتي :دراسة تحليلية مقارنة للصيغ المستخدمة في حساب حجم العينة العشوائية ،مجلة جامعة تشرين ،مجلد 36، ع5 ،.
2. فاهم الطريحي وحسين ربيع حمادي :الاحصاء الوصفي و الاستدلالي في التربية وعلم النفس ،دار الصادق للنشر والطباعة ،العراق ،بابل ، 2013.
3. علي لعبي جبارة : أثر الاتجاه الروحي . المادي والشعور بالامن النفسي في السلوك الاجتماعي لدى طلبة الجامعة اطروحة دكتوراه ،بغداد بن رشد 2007.
4. عدنان طلفاح : التفكير الاستدلالي وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة ،رسالة ماجستير جامعة تكريت ،كلية التربية ،2004.
5. علي سموم وصادق جعفر : القياس والتقويم في المجال الرياضي ،دار الفكر العربي ،القاهرة ،2020.
6. Chaplin , J. P, " Dictionar of Psychology" , Dell Publishing .Inc.1971.
7. Good, G.W: Dictionary of education, 3rd New York, Mc Grow- Hill.1973.

ملحق رقم (1)

أسماء المختصين من الأساتذة في علم النفس التربوي والرياضي الذين عرضت عليهم المقاييس في تحديد مجالات وصلاحيات الفقرات فضلا من إجراء المقابلات الشخصية معهم للاطلاع على بعض الأمور التي تخص البحث وهم السادة.

ت	أسماء الخبراء	الاختصاص	مقابله علمية	صلاحية مجالات المقاييس	صلاحية فقرات للمقياسين
1.	أ.د. حسين عبد الزهرة/ جامعة كربلاء/ كلية التربية الرياضية	علم نفس رياضي	✓		✓
2.	أ.د. خوله عبد الوهاب القيسي/ جامعة بغداد/ كلية التربية	علم النفس التربوي	✓		✓
3.	أ.د. نشعة كريم عذاب/ جامعة بغداد كلية التربية بن الهيثم	علم النفس التربوي	✓		✓
4.	أ.د. عامر سعيد الخيكاني / جامعة بابل/ كلية التربية الرياضية	علم نفس رياضي	✓	✓ (*)	✓
5.	أ.د. علوم محمد علي/ جامعة بغداد/ كلية التربية	علم النفس التربوي	✓		✓
6.	أ.د. حسين ربيع حمادي/ جامعة بابل/ كلية التربية	علم النفس التربوي	✓	✓ (*)	✓
7.	أ.د. إحسان عيلوي ناصر/ جامعة بغداد كلية التربية بن الهيثم	علم نفس تربوي	✓		
8.	أ.م.د. حيدر عبد الرضا / جامعة بابل/ كلية التربية الرياضية	علم نفس الرياضي	✓	✓ (*)	✓
9.	أ.م.د. عكلة الحوري/ جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية	علم نفس الرياضي			✓
10.	أ.م.د. وليد خالد النعمة/ جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية	علم نفس رياضي			✓
11.	أ.م.د. حيدر ناجي حبش/ جامعة الكوفة/ كلية التربية لرياضية	اختبارات نفسية		✓ (*)	✓
12.	أ.م.د. محمد نعمة حسن/ جامعة بابل/ كلية التربية الرياضية	علم نفس رياضي	✓		
	أ.م.د. رواء علاوي/ جامعة بابل/ كلية التربية الرياضية	علم نفس رياضي			✓

مقياس الأمن النفسي

ت	الفقرات	نادرا	احيانا	ابدا
1.	اشعر بالراحة عندما اتعامل مع الجنس الآخر .			
2.	يؤلمني كثيراً الشعور بالنقص .			
3.	اشعر بالخوف ان تكون أسرتي بلا سكن دائم .			
4.	أجد صعوبة في مسألة الحصول على الغذاء اللازم .			
5.	اضطرب كثيراً في نومي عند تذكيري للأحداث المؤلمة .			
6.	اتمتع بقدرات عقلية عالية .			
7.	اشعر ان حاجاتي غير مشبعة .			
8.	اتألم لعدم تمكني من الحصول على ملابس لائق .			
9.	اعتقد اني راضٍ عن حياتي في المجتمع .			
10.	اقلق دائماً على مستقبلي الحالي .			
11.	اشعر بخوف مبهم من المستقبل .			
12.	اقلق كثيراً من ان يصيبني سوء الحظ في المستقبل .			
13.	اشعر بالخوف من عدم حصولي على وظيفة في المستقبل			

(*) المختصين الذين تم عرض عليهم مجالات المقاييس

14.	اعتقد ان تفوقي في عملي يضمن لي مستقبلاً باهراً .		
15.	اتوقع الأمان والاستقرار في المستقبل .		
16.	ما ابذله من جهد هو من أجل أمن واستقرار العائلة مستقبلاً .		
17.	اني كثير التشاؤم .		
18.	اخاف على فقدان من اعتر به في ضوء ما يجري من أحداث .		
19.	اشعر بالطمأنينة والسعادة عند حضوري وممارستي لشعائري الدينية		
20.	الجأ الى قراءة القرآن الكريم عند شعوري بالضيق .		
21.	اشعر بالراحة عند ذكر اسم الله .		
22.	اتمسك بشعائري الدينية بقوة .		
23.	ترودني قراءة القرآن او الإنصات له باستقرار نفسي .		
24.	يفرحني كثيراً شفاء الناس من الامراض المستعصية .		
25.	يقلقني ابتعاد الناس عن دينهم .		
26.	لا يهمني ما يظنه الناس بي .		
27.	لديّ الثقة بنفسي في تحقيق ما أريد .		
28.	امتلك شعوراً ايجابياً نحو نفسي .		
29.	اشعر اني اعيش كما أريد وليس كما يريد الآخرون .		
30.	اشعر ان تقدير الناس لصفاتي يختلف عن تقديري لها .		
31.	يصعب عليّ الاعتراف بأخطائي .		
32.	احاول التصنع بمظهري لأنال اعجاب الآخرين .		
33.	انزعج كثيراً عندما يوجه لي شيء من التجريح .		
34.	اشعر باني شخص يهمله الآخرون ولا يحظى باهتمامهم .		
35.	لديّ ايمان كافٍ بنفسي .		
36.	احاول استخدام الأساليب العلمية في التصدي للمشكلات .		
37.	اتبع الخطوات العلمية في حل أي مشكلة تواجهني .		
38.	استشير الآخرين في ايجاد الحلول لبعض مشكلاتي .		
39.	اميل الى استخدام الحكمة في حل مشكلاتي .		
40.	اشعر بالموضوعية عند استخدامي المنطق العلمي في حل المشكلات .		
41.	استخدم الحزم والشدة في حل المشكلات التي تواجهني .		
42.	يسعدني استخدام المسؤولين الاسلوب العلمي في حل المشكلات .		
43.	يقلقني استخدام القسوة والقوة في مواجهة بعض السلوكيات السيئة .		
44.	اشعر بالرضا عندما يستخدم العدل مع مشكلات الآخرين .		
45.	اشعر بالرضا عن نفسي إذا كان سلوكي ينسجم مع معايير المجتمع		
46.	ارغب بمسايرة المجتمع في جميع سلوكياتي .		
47.	اشعر بالاطمئنان عند سيادة سلطة القانون .		
48.	ينتابني الشعور بالقلق إذا كان هناك خرق للنظام .		
49.	اشعر بالتهديد للخرق الذي يحدث في القانون .		
50.	يقلقني كثيراً عدم الحيادية في التعامل بين الأفراد .		

51.	اشعر بمستقبل متشائم كما أراه من ممارسات اجتماعية خاطئة .		
52.	يحتم عليّ واجبي إطاعة وتنفيذ الانظمة والقوانين .		

مقياس مستوى الطموح

ت	الفقرات	نادرا	احيانا	ابدا
1.	النجاح في عمل ما بحد ذاته كاف ولا يهمني أن يقودني الى النجاح .			
2.	لا أشعر ان لي القدرة على مواجهة مشكلات الحياة			
3.	يثير اهتمامي كل جديد في العلم			
4.	تتملكني رغبة شديده في الاطلاع الواسع على ميادين الحياة المختلفة 0			
5.	أتنافس مع نفسي للتغلب على الصعاب عندما لا أجد أحد ينافسني			
6.	لا يهمني التفوق في الأعمال التي اقوم بها 0			
7.	لا أحسن استغلال فرص الحياة 0			
8.	لا أرضى إلا بمستوى متميز فيما أرغب القيام به من			
9.	لا يهمني الابتعاد عن عائلتي عدة سنوات لتحقيق أعمالي المستقبلية 0			
10.	أنظر الى حياتي بكل أمل وتفاؤل 0			
11.	لا أرغب في تعلم أساليب جديدة في الدراسة 0			
12.	تتملكني نظرة تشاؤمية لحياتي 0			
13.	تمنعني مصاعب الحياة من التفكير بمستقبلي 0			
14.	أرغب في الاعتماد كلياً على شرح المدرس للمادة الدراسية 0			
15.	أرغب في المثابرة على عملي حتى وأن واجهتني المصاعب فيه 0			
16.	لا أرغب في الوصول الى مستوى اقتصادي عال 0			
17.	تثير اهتمامي المكانة الاجتماعية العالية 0			
18.	أقرر بحزم أن أصل الى الهدف الدراسي الذي أرسمه 0			
19.	أجد متعة في اختيار الأعمال الصعبة وأنهيها 0			
20.	أعيش ليومي هذا ولا يهمني الغد 0			
21.	أرغب رغبة شديدة في طلب العلم 0			
22.	أرغب الوصول الى ما وصل اليه الناس البارزون في المجتمع			
23.	أتوقع أن يدفعني المستوى الاجتماعي والثقافي لعائلتي الى			
24.	بذل الجهد تحقيقاً لمستقبل أفضل 0			
25.	أهتم بالمستقبل وأشعر بجدية نحوه 0			
26.	لا فرق عندي إن تحقق هدفي أم لا 0			
27.	أحدد الهدف وأثابر حتى أحققه 0			
28.	ينتابني شعور باستصغار نفسي 0			

29.	عندما أتعرف على مواقع الخطأ في العمل أعمل على		
30.	تصحيحها والاستمرار لإنهاء العمل 0		
31.	أحترم آراء الآخرين ولكن لا أقبلها بسهولة 0		
32.	أتوقع الفشل في كل ما أريد القيام به من أعمال 0		
33.	لا أرغب في أكثر مما حصلت عليه دراسياً 0		
34.	أرغب في الاختلاط مع مستويات ثقافية عالية للتعرف على تطلعاتهم المستقبلية 0		
35.	أتوقع أن تتملكني إرادته قوية في مواجهة مشكلات الحياة 0		
36.	أخاف إهمال الآخرين لي ، أن لم أحقق النجاح في دراستي 0		
37.	أرغب في المزيد من المعرفة والفهم عندما أواجه موقفًا جديدًا يصعب علي تفسيره 0		
38.	عندما أفسل في عمل ما فأنني أكرر المحاولة أكثر من مره حتى النجاح 0		
39.	أتوقع أن يقودني التفوق العلمي لمزيد من المتاعب في الحياة 0		
40.	أقتنص الأفكار الجديدة التي تثير الرغبة في البحث والتقصي في دروسي 0		
41.	لا أرغب في أن تكون تجربتي في الحياة واسعة 0		
42.	لا ارغب في الجد والاجتهاد في دراستي 0		
43.	أؤمن بالقول :’’لا تيأسن اذا كبوتم مره 0’’		
44.	أتوقع أن يدفعني الفشل في إحدى مراحل العمل إلى تركه 0		
45.	لا أرغب في الاهتمام بالتطور العلمي 0		
46.	لدي ثقة كبيرة في النجاح 0		
47.	أشعر بأنني في سباق مع الزمن من أجل النجاح 0		