

فاعلية استخدام استراتيجية ميردر في تحسين الرضا الحركي وتعلم مهارتي الدرجة والاختاد بكره القدم للطلاب

ا.م.د. مهند محمد كريم

mohanad.sport@utq.edu.iq**الملخص**

يهدف البحث الى معرفه فاعليه استراتيجيه ميردر في تحسين الرضا الحركي وتعلم مهارتي الدرجة والاختاد بكره القدم للطلاب، قام الباحث باستخدام المنهج التجريبي لملائمته المشكلة البحثية ذوات المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي، وكان مجتمع البحث يتكون (90) طالب من طلاب المرحلة الأولى في جامعه العين الأهلية في محافظه ذي قار للعام الدراسي 2025-2026، موزعين على ثلاث شعب، (أ- ب -ج) تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية لطلبه المرحلة الأولى تم اختيار العينة بطريقه القرعة لتمثل شعبة (أ) بواقع (15) طالب تمثل المجموعة الضابطة وشعبة (ب) بواقع (15) طالب المجموعة التجريبية، تم استبعاد طلاب المصابين والممارسين وطلاب التجربة الاستطلاعية تم اجراء عمليتي التجانس والتكافؤ وتم اجراء الاختبارات القبليه للرضا الحركي ومهارتي الدرجة والاختاد وبعد ها تم بتطبيق التجربة الرئيسية وفق استراتيجية ميردر ثم أجرى الباحث الاختبارات البعدية من اجل التوصل الى النتائج، واستنتج ان للوحدات التعليمية وفق استراتيجية ميردر لها اثر إيجابي في تحسين الرضا الحركي و تعلم مهارتي الدرجة والاختاد وساعد ذلك في رفع مستوى الاداء الطلاب في تحسين الرضا الحركي وتعلم مهارتي الدرجة والاختاد لتحقيق اهداف الوحدة التعليمية مقارنة مع المجموعة الضابطة، أوصى الباحث الى استخدام استراتيجية ميردر في تحسين الرضا الحركي وتعلم مهارتي الدرجة والاختاد في كرة القدم.

الكلمات المفتاحية: (استراتيجية ميردر - الرضا الحركي - الدرجة - الاختاد).

The Effectiveness of Using the MURDER Strategy in Improving Motor Satisfaction and Learning the Rolling and Trapping Skills in Football among Students

By

Assist Prof Dr. Muhannad Mohammed Kareem

Abstract

Aim: This study aims to investigate the effectiveness of the MURDER strategy in improving kinesthetic satisfaction and the learning of dribbling and trapping skills in football among students.

Methodology: The researcher employed an experimental approach with a pre-test and post-test design using two equivalent groups (experimental and control). The research population consisted of (90) first-stage students at Al-Ayen University in Dhi Qar Governorate for the academic year 2025-2026, distributed across three sections (A, B, and C). Using a purposive sampling method, two sections were selected via lottery: Section (A) represented the control group (\$n=15\$), and Section (B) represented the

experimental group (n=15) Students with previous athletic experience, injuries, or those involved in the pilot study were excluded. Pre-tests were conducted to ensure homogeneity and equivalence between groups in kinesthetic satisfaction and football skills. Following the implementation of the main experiment using the MURDER strategy, post-tests were administered to gather data for analysis.

Results: The study concluded that the educational units designed according to the MURDER strategy had a significant positive impact on kinesthetic satisfaction and the acquisition of dribbling and trapping skills. This strategy effectively enhanced student performance and met the educational unit objectives more efficiently compared to the control group.

Recommendations: The researcher recommends the integration of the MURDER strategy within physical education curricula to improve kinesthetic satisfaction and master fundamental football skills, specifically dribbling and trapping.

Keywords: (MURDER Strategy –Reda Al-Haraki- Dribbling – Trapping).

1-1 المقدمة البحث وأهميته البحث:

التنوع في الاستراتيجيات التعليمية ومواكبه التطورات الحديثة وجب على القائمين في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة ان يواكبوا التطورات الحاصلة في المجال التعليمي وواقع الحركة الرياضية وتبادل الخبرات من المدرس الى الطالب والقيام بمجموعة من الإجراءات المتسلسلة والمنظمة لاستراتيجية مبردر للتدريسية لذا يتم ايصال أي معلومة عن طريق مراحل استراتيجية مبردر الست (المزاج - الفهم - الاسترجاع - الاستيعاب - التوسع - المراجعة) يحتاج اتقان كبير في عملية التعلم لذا يتطلب من المدرسين ايجاد استراتيجيات متطورة ومن هنا جاءت اهمية البحث والحاجة له لكونه محاولة علمية جاده من قبل الباحث في اجراء التجربة على المرحلة الجامعية للاستفادة من استخدام استراتيجية مبردر في عملية التعلم والتعليم وإيصال المعارف للطلاب و أداء هذه المهارات وعليه فأن الأسلوب التقليدي واستراتيجية مبردر يهدفان الى التوصل الى عملية التعلم ولكن الاغفال في تجربه الاستراتيجيات الحديثة يؤثر على عملية التعلم مما زاد البحث عن الاستراتيجيات التدريس من اجل التعلم المهاري، في رفع وتطوير وتنمية المستوى التعليمي في تحسين الرضا الحركي و تعلم مهارتي الدرجة والاحماد بكره القدم للطلاب وتتجلى اهمية البحث في فاعليه استخدام استراتيجية مبردر والتي تتكون من ست مراحل (المزاج - الفهم - الاسترجاع - الاستيعاب - التوسع - المراجعة) التي لها الدور الكبير في عملية تحسين الرضا الحركي و تعلم مهارتي الدرجة الاحماد في كره القدم للطلاب

1-2 مشكلة البحث:

من خلال مشاهدته الباحث للوحدات التعليمية كونه تدريسي لاحظ ان الطلبة بوضع مشاهد ومتلقي سلبي في الوحدات التعليمية لادب من الابتعاد عن الأساليب المتبعة القديمة ومواكبه التطورات الحاصلة وفق أسس علمية صحيحة ليتم النهوض في الواقع التعليمي والارتقاء بمستوى الطلبة واستخدام استراتيجيات حديثه تواكب التطور العلمي ومن هذه الاستراتيجيات الحديثة هو

استراتيجية ميردر التي تتكون من المراحل الست (المزاج - الفهم - الاسترجاع - الاستيعاب - التوسع - المراجعة) ومن هنا صاغ الباحث المشكلة البحثية بالتساؤل التالي:

(هل هناك تأثير عند استخدام استراتيجية ميردر في تحسين الرضا الحركي وتعلم مهارتي الدرجة الاخاماد بكره القدم للطلاب)؟

1- 3 أهداف البحث:

- 1- التعرف على فاعليه استخدام استراتيجية ميردر في الرضا الحركي وتعلم مهارتي الدرجة والاخاماد بكره القدم للطلاب
- 2- التعرف على افضليه المجموعتين في الاختبارات البعدية في الرضا الحركي وتعلم مهارتي الدرجة الاخاماد في كره القدم للطلاب

1- 4 فروض البحث:

- 1- وجود تأثير ايجابي لاستخدام استراتيجية ميردر في تحسين الرضا الحركي وتعلم مهارتي الدرجة والاخاماد بكره القدم للطلاب.
- 2- وجود تأثير ايجابي لاستخدام استراتيجية ميردر في الاختبارات البعدية في تحسين الرضا الحركي وتعلم مهارتي الدرجة والاخاماد بكره القدم للطلاب

1- 5 مجالات البحث:

- 1- المجال البشري: طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعه العين الأهلية
- 2- المجال المكاني: قاعه وساحه كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعه العين الأهلية
- 3- المجال الزمني: المدة من 1/ 11/ 2025 ولغاية 10/ 12/ 2025.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2- 1 منهج البحث

قام الباحث باستخدام المنهج التجريبي ذوات المجموعتين الضابطة والتجريبية لحل مشكلة البحثية.

2- 2 مجتمع البحث وعينته:

حد الباحث مجتمع البحث بالطريقة العمدية بطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعه العين الأهلية في ذي قار (90) طالب اتم اختيار عينة البحث بالطريقة القرعة والبالغ عددهم (30) وكانت النسبة (30%) من مجتمع الأصلي، قسمت العينة إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) بحيث بلغت كل مجموعة (15) طالب حيث مثلت شعبه (أ) المجموعة الضابطة وشعبه (ب) المجموعة التجريبية قام الباحث بأجراء التجانس كما موضح في جدول (1) وتكافؤ المجموعتين وكما في جدول (2).

جدول (1)

يوضح تجانس العينة

المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			الاختبارات والقياسات
معامل الاختلاف	ع	س	معامل الاختلاف	ع	س	
1.333	0.98	71.265	0.912	0.66	72.245	الوزن
1.009	1.730	161.80	0.969	1.660	160.90	الطول
4.599	0.70	17.87	3.182	0.66	16.74	العمر

جدول (2)

يوضح التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيم ت المحتسبة	Sig	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع			
مقياس الرضا الحركي	درجة	92,8	3,5	93,3	3,55	39,0	0.69	غير معنوي
مهارة الدحرجة	ثانيه	18.09	1.901	18.19	1.65	1.37	0.18	غير معنوي
مهارة الاخمد	درجة	5.53	1.18	6.12	1.85	0.76	0.45	غير معنوي

2-3 وسائل جمع المعلومات الاجهزة والادوات:

2-3-1 وسائل جمع البيانات:

- الخبراء.

- الانترنت.

- الملاحظة العلمية

- الاختبارات المستخدمه

2-3-2 الاجهزة والادوات المستخدمة:

- اقماع.

- كرات قدم.

- ميزان طبي.

- صافره.

- ساعة توقيت

- أقلام.

2-4 إجراءات البحث الميدانية

2-4-1 الاختبارات المستخدمة في البحث

2-4-1-1 الاختبار الاول: مقياس الرضا الحركي (جواد وكاظم، 2014، 103)

قام الباحث باستخدام المقياس المستخدم من قبل (جواد وكاظم، 2014) قام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من المختصين لمعرفة مدى صلاحية الفقرات، وقد حصل المقياس على نسبة إتفاق من قبل المختصين بمقدار (90,82 %) ويتكون مقياس الرضا الحركي من (30) فقرة و أمام كل فقرة (5) بدائل وهي (ينطبق : بدرجة كبيرة جداً ، بدرجة كبيرة ، بدرجة متوسطة ، بدرجة قليلة ، بدرجة قليلة جداً) وتكون درجات تصحيحها تنازلياً (1,2,3,4,5) على التوالي وبذلك فإن أقصى درجة للمقياس تكون (150) وأدنى درجة هي (30)، تم قراءه تعليمات الاختبار للطلبة بشكل اوضح وطلب من الطلبة الإجابة على فقرات المقياس ملحق (1) بشكل موضوعي ودقيق وذكر لأفراد العينة بأنه لا توجد إجابة صحيحة وإجابة خاطئة بقدر ما تعبر عن الآراء الحقيقية للمقياس.

قام الباحث بتوزيع الاستبانة الخاصة بالمقياس على طلبة العينة في القاعات الدراسية في الكلية قام الباحث بتوزيع استبانة المقياس مع تهيئة اللوازم المطلوبة للطلبة العينة للإجابة عن المقياس الخاصة بالاستبانة على المقياس.

2-4-1-1-1 الاسس العلمية لمقياس الرضا الحركي:

❖ الصدق

، عرض الباحث فقرات المقياس على مجموعه من المختصين في مجال علم النفس والاختبارات وهو الصدق الظاهري، وكانت نسبة اتفاق تصل الى 90%) ويدل ان المقياس امتاز بدرجة عالية من الصدق.

❖ الثبات

اعتمد الباحث على طريقه التجزئة النصفية لمعرفة معامل الثبات، تم تقسيم المقياس الى الفقرات الفردية والفقرات زوجية وكان معامل الارتباط البسيط بيرسون والذي بلغ (0.87) والتي تمثل نصف الاختبار وقام الباحث باستخدام معادلة سبيرمان براون ويدل هذا على ان المقياس يتميز بدرجة عالية من الثبات (0.88)

2-1-4-2 اختبار الدرجة

اسم الاختبار: الدرجة المتعرجة بالكره بين (5) شواخص ذهابا وإيابا 0(زهير الخشاب وآخرون: 199: 144)

اسم الاختبار: الجري المتعرج بالكرة بين (5) شواخص.

الغرض من الاختبار: قياس مهارة الدرجة.

الأدوات اللازمة: كرة قدم قانونية، شريط قياس، ساعة توقيت، عدد خمسة شواخص أو مقاعد أو قوائم مناسبة الارتفاع.
الإجراءات: - تخطيط منطقة الاختبار يقف اللاعب ومعه الكرة خلف خط البداية إذ إن المسافة بين شاخص وآخر هي (2,70) م والمسافة الكلية هي (27)م ذهابا وإيابا وعندما تعطى إشارة البدء يقوم اللاعب بالجري بالكرة بالقدم بين الشواخص الخمسة ذهابا وإيابا

- يعطى كل لاعب محاولتين متتاليتين.

- التسجيل: - درجة اللاعب هي متوسط الزمن الكلي الذي يستغرقه اللاعب في أداء المحاولتين

2-1-4-3 مواصفات الاختبار: اختبار مهارة الإخماد (زهير قاسم الخشاب وآخرون: 1999، ص142):

- اسم الاختبار: إيقاف حركة الكرة (الإخماد).

- الغرض من الاختبار: قياس الدقة في إيقاف الكرة واستعادة التحكم فيها.

- الأدوات اللازمة: (5) كرات قدم قانونية، شريط قياس، بورك.

- الإجراءات:

- تخطيط منطقة الاختبار: يقف اللاعب خلف منطقة الاختبار المحددة، يقف المدرب ومعه الكرة على خط رمي الكرات الذي يبعد مسافة (6) متر عن منطقة الاختبار والتي هي عبارة عن مربع قياسه (2x2) متر ويعد إعطاء إشارة البدء يرمي الكرة (كرة عالية) للاعب الذي يتقدم من خط البداية إلى داخل منطقة الاختبار محاولا إيقاف الكرة بأي جزء من أجزاء الجسم، ماعدا الذراعين ومن ثم العودة إلى خط البداية والانطلاق ثانية.

- يجب أن يتم إيقاف الكرة خلف الخط وضمن المنطقة المحددة للاختبار على أن تكون إحدى قدميه داخل منطقة الاختبار.

- إذا أخطأ المدرب في رمي الكرة فتعاد المحاولة ولا تحتسب (رمي الكرة يتم بحركة اليدين من الأسفل للأعلى).

- التسجيل: (يعطى للاعب خمس محاولات متتالية)، (يمنح (صفر) للمحاولة الفاشلة (غير الصحيحة)، (تمنح (درجتان) لكل محاولة صحيحة)، (أعلى درجة يحصل عليها اللاعب هي 10 درجات).

- التوجيهات: لا تحتسب المحاولة صحيحة في الحالات الآتية: (إذا لم ينجح اللاعب في إيقاف الكرة)، (إذا اجتاز أي خط في منطقة الاختبار بأكثر من قدم واحدة)، (إذا أوقف الكرة بطريقة غير قانونية في كرة القدم).

2-4-3 التجربة الاستطلاعية:

أجري الباحث التجربة الاستطلاعية في يوم الاثنين المصادف 2025/11/3 على عينة من الطلبة من المجتمع البحثي وخارج عينة البحث ذلك لمعرفة المعوقات التي تعترض اجراء الاختبارات ومعرفة كم الوقت المستغرق.

2-5 التجربة الميدانية:

2-5-1 الاختبارات القبلية:

أجريت الاختبارات القبلية من قبل الباحث يوم الخميس المصادف 2025/11/6

2-5-2 استراتيجية ميردر:

استخدم الباحث وحدات تعليمية للمهارات والتي تم تطبيقها وفق استراتيجية ميردر حيث استخدم الباحث اربع وحدات تعليمية لكل مهارة وتضم استراتيجية ميردر ست مراحل يتم التطبيق داخل القسم الرئيسي في النشاط التعليمي التطبيقي وزمنه (65) دقيقة وهي

خطوات هذه الاستراتيجية كما أشار إليها (Superman, 2015, 138) وهي:

- ❖ المزاج (Mood) : تشجيع الطالب على الاسترخاء والتركيز على المهارة.
- ❖ الفهم (Understanding) : قراءة الطالب للمهارة والتعرف على الأفكار الرئيسة والفرعية لها.
- ❖ الاسترجاع أو الاستعادة: (Recall) محاولة الطالب استرجاع وتلخيص النقاط الرئيسة للمهارة.
- ❖ الاستيعاب (Digesting) : يعود الطالب إلى ما لم يفهمه من المهارة ليكتشف الأخطاء التي وقع فيها.
- ❖ التوسع: (Expansion) يقوم الطالب بالاستعانة بالمصادر الخارجية التي تمددهم بالمعلومات وتلخيصها وبالتالي يصبح غير قادر على نسيانها.
- ❖ المراجعة: (Review) يراجع الطالب المعلومات التي درسها والمتضمنة الأفكار الرئيسة للمهارة لتساعده على حفظ وفهم المعلومات. أما القسم الختامي فكان زمنه (10) دقائق وتضمن تمارين التهذئة وتقديم النصائح والإرشادات، وقد اتبعت المجموعة الضابطة المنهج المتبع الخاص بها، وتم الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي يوم الاحد 2025/12/7).

2-5-3 الاختبارات البعدية: قام الباحث بأجراء الاختبارات البعدية يوم الأربعاء المصادف 2025/12/10

2-6 الوسائل الإحصائية: استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (spss-v22)

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

جدول (3)

يبين قيم (ت) القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في الاختبارات المستخدمة في البحث

مستوى الدلالة	sig	قيمة ت المحتسبة	البعدي		القبلي		وحدة القياس	الاختبارات
			ع	س	ع	س		
معنوي	0.02	3.36	3,63	94,5	3,5	92,8	درجه	مقياس الرضا الحركي
معنوي	0.01	8.90	1.65	13.30	1.90	19.09	ثانيه	مهارة الدحرجة
معنوي	0.03	2.41	0.66	6.06	1.18	5.53	درجة	مهارة الاخمداد

جدول (4)

يبين قيم (ت) القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في الاختبارات المستخدمة في البحث

الاختبارات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة ت المحتسبة	sig	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع			
مقياس الرضا الحركي	درجه	93,3	3,55	99,5	3,63	6.02	0.00	معنوي
مهارة الدرجة	ثانيه	18.51	1.11	11.10	1.45	7.95	0.00	معنوي
مهارة الاخمد	درجه	5.46	1.06	7.76	1.39	7.31	0.00	معنوي

جدول (5)

يبين قيم (ت) البعديّة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة في البحث

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحتسبة	sig	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع			
مقياس الرضا الحركي	درجه	94,5	3,63	99,5	3,63	3.77	0.00	معنوي
مهارة الدرجة	ثانيه	13.30	1.65	11.10	1.45	3.88	0.00	معنوي
مهارة الاخمد	درجه	6.06	0.66	7.76	1.39	4.33	0.00	معنوي

من خلال ملاحظة الجدولين (3) و(4) ان التحسن الذي حصل جاء نتيجة تطبيق الوحدات التعليمية وفق خطوات

الاستراتيجية ميردر ويؤكد (قاسم لازم صبر، 2005) " إذا طبق المنهج التعليمي بصورة صحيحة وموضوعية يعمل على تنمية التعلم وبذلك تتطور المهارة وفق جانبين المعرفي والمهاري" (قاسم، 2005: 58).

ويعزو الباحث أن سبب التحسن هو الانتظام في استخدام التمارين وفق إستراتيجية ميردر والتركيز عليها ضمن الوحدة التعليمية والتي أظهرت بشكل واضح في دافعية الطلبة تجاه المادة التعليمية، وهذا ما يشير إليه (عماد وأحمد ، 2017 ، 201) بأن إستراتيجية (ميردر Murder) تساهم في تهيئة الجو المناسب للطلبة وزيادة تركيزهم من حيث الملاحظة والتفكير وتجهيز ومعالجة المعلومات واستدعائها وتوظيفها بالوقت المناسب لمواجهة مشكلة معينة.

ومن خلال الجدول (5) يتبين لنا تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الرضا الحركي تعلم مهارتي الدرجة الاخمد بكرة القدم للطلاب اظهر التحسن الملحوظ في المجموعة التجريبية في الرضا الحركي وتعلم مهارتي الدرجة والاخمد بكرة القدم من خلال تطبيق مراحل الاستراتيجية ويرى الباحث السبب وراء تطور طلاب المجموعة التجريبية في تحسين الرضا الحركي وتعلم مهارتي الدرجة والاخمد من خلال تطبيق مراحل استراتيجية ميردر من خلال التفاعل الايجابي للطلبة في عمليه أداء مهارتي الدرجة والاخمد وهذا ما أشار اليه محمد سعد إلى إن " تقسيم الموقف التعليمي يؤدي الى زيادة فرص النجاح وتقليل الاستجابة الخاطئة مما يؤدي الى تجنب سلبية المتعلم وزيادة مشاركته الإيجابية في اكتساب الخبرة " (محمد سعد زغلول: 1995، 7)

ويشير الباحث أيضاً أن سبب التقدم الحاصل هو استمرار تكرار التمارين التي قامت بها عينة البحث أثناء الوحدات التعليمية لأن تكرار الحركة يسهم بدرجة كبيرة في زيادة عملية اكتساب تعلم المهارة بالشكل الصحيح، وهذا ما يشير إليه (كورت ماينل، 1987، 93) وهو أن تكرار أشكال الحركات الرياضية يساعد على اكتساب عملية التعلم والمهارات الحركية

ويساهم بدرجة كبيرة في تثبيت مجال آلية سير الحركة ويرى الباحث أنّ التحسن الحاصل كان بسبب استخدام المجموعة التجريبية لمراحل استراتيجية ميردر ساعدت الطلبة على تحسين الرضا الحركي وتعلم الأداء المهاري وهذا ما يشير اليه (قطامي ، 2013 ، ص116) عند استخدام استراتيجية ميردر فأنها ساعدت المدرس على أن يثير تفكير الطلاب ويقوم بدور الموجه والمشرف بدلاً من دور الملحق، ويكون الطالب هو محور العملية التعليمية ونتيح للمدرس مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب مما يؤدي إلى تطوير التفكير والرغبة في زيادة التعلم.

ويؤكد (علاء طه احمد ابراهيم 2022::28) ان عملية التعليم تتأثر بطرق واساليب التعلم التي يتبعها المعلم، فقد ظهرت اساليب واستراتيجيات تعليمية جديدة تساعد على نقل مركز النشاط من المعلم الى المتعلم، فالأسلوب الذي يعتمد على اساس من التجريب والتطبيق ينتقل اثره أسرع وأسهل من الذي يلحق فيه المتعلم مجموعات مستقلة من المعرفة لا يعرف فوائدها تعلمها " ويرى الباحث ان استخدام استراتيجية ميردر وفق المراحل الست التي كان الدور الاساسي في عملية تحسين الرضا الحركي وتعلم لمهارتي الدرجة والاحماد بكره القدم للطلاب

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- ساعدت استراتيجية ميردر في تحسين الرضا الحركي وتعلم مهارتي الدرجة والاحماد بكره القدم للطلاب.
- 2- ساعدت استراتيجية ميردر في عملية تنظيم الأفكار والمعلومات عند المتعلمين.

4-2 التوصيات:

- 1- ضرورة استخدام استراتيجية ميردر في تحسين الرضا الحركي وتعلم مهارتي الدرجة والاحماد بكره القدم للطلاب
- 2- ضرره استخدام استراتيجية ميردر في عملية تعلم مهارات العاب أخرى لما لها من اهمية في عملية إيصال المعلومات للطلاب

المصادر

- قاسم لزام صبر . موضوعات في التعلم الحركي: بغداد، مطابع الجمعة، 2005
- عماد طعمة وأحمد زيارة: فاعلية استخدام استراتيجية ميردر في التفكير الإبداعي وتعلم بعض أنواع التهديف بكرة السلة، المؤتمر العلمي الدولي الأول (بالرياضة ترتقي المجتمعات وبالسلم تزدهر الأمم)، العراق، ديالى ، 2018
- يوسف قطامي: استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية، ط1، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع للطباعة، 2013
- محمد سعد زغلول: أثر استخدام الوسائط المتعددة على مهارتي التمرير من أعلى والإرسال المواجه من أسفل في الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي: (المجلد السابع، العدد الأول، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، 1995).
- كورت ماينل: التعلم الحركي، (ترجمة) عبد علي نصيف، ط2، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1987
- جواد، آمنة فاضل وكاظم رواء علاوي: الرضا الحركي وعلاقته بدقة أداء مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد (7)، العدد (4) ، 2014
- زهير قاسم الخشاب و(آخرون): كرة القدم، ط2: (الموصل، دار الكتاب للطباعة والنشر، 1999).
- علاء طه احمد ابراهيم: تأثير استخدام استراتيجية كورت TIP SPORT على بعض جوانب التعلم بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي: مجلة جامعة بنها، مجلد 30، العدد 18، 2022.
- Superman, H .Lalu:M.U.R.D.E.R STRAEGY AND ACHIEVEMENT MOTIVATION UPON STUDENTS' READING COMPREHENSION ,. Kopertai S4or.id .Vol3,No2. 2015

(استمارة مقياس الرضا الحركي)

ت	الفقرات	ينطبق بدرجة كبيرة جداً	ينطبق بدرجة كبيرة	ينطبق بدرجة متوسطة	ينطبق بدرجة قليلة	ينطبق بدرجة قليلة جداً
1	زملائي يعتقدون أنّ قدرتي على الحركة جيدة.					
2	أستطيع تعلم المهارات الحركية بسهولة.					
3	عندي القدرة على المحافظة على إتزان جسمي أثناء أدائي لبعض المهارات.					
4	أستطيع الوثب عالياً لارتفاع مناسب.					
5	لدي القدرة على الجري بسرعة.					
6	أستطيع القيام بالحركات التي تتطلب الرشاقة.					
7	قدرتي جيدة على تعلم مهارات حركية جيدة.					
8	أستطيع الاحتفاظ بتوازني من الثبات.					
9	لدي القدرة على التحرك بخفة ورشاقة.					
10	أستطيع رمي الكرة لمسافة كبيرة جداً.					
11	أستطيع الاحتفاظ بتوازني بالوقوف على قدم واحدة لمدة مناسبة.					
12	أستطيع التحرك بسرعة حول بعض العوائق أو الموانع.					
13	لدي القدرة على الاشتراك في بعض الأنشطة الحركية دون خوف من السقوط على الأرض.					
14	أستطيع ثني ومد جسمي بسهولة.					
15	أستطيع أن أقوم بأداء حركات بدنية أفضل من معظم زملائي.					
16	أستطيع أداء الحركات البدنية العنيفة.					

					17	أستطيع السباحة لمسافة طويلة.
					18	أستطيع الاشتراك في بعض الأنشطة البدنية التي تتطلب مستوى عال من المهارة الحركية.
					19	أستطيع الاشتراك في النشاط البدني لمدة طويلة دون الشعور بالتعب.
					20	لي قدرة على تحريك جسمي بكفاءة في مختلف الاتجاهات.
					21	عندي ثقة واضحة في قدراتي الحركية.
					22	إننا راض تماماً عن قدراتي الحركية.
					23	أستطيع حفظ توازني أثناء المشي.
					24	لي قدرة على التحرك برشاقة على إيقاع الموسيقى.
					25	أستطيع أداء بعض الحركات الرشيقة عندما أرغب في ذلك.
					26	أستطيع تقدير المسافات بيني وبين الزملاء الآخرين أثناء الحركة.
					27	أستطيع القيام باسترخاء جسمي عندما أرغب بذلك.
					28	أستطيع استخدام كلاً من الذراعين والرجلين في وقت واحد عندما يتطلب الأمر ذلك
					29	أستطيع الوثب أماماً لمسافة معقولة.
					30	أستطيع بذل مجهود بدني متواصل لمدة طويلة.