

تأثير استخدام انموذجي مكارثي وميرل في تعلم بعض القدرات البدنية و المهارات الهجومية بكرة السلة
ا.م.د عماد طعمة راضي م.د. سعد عامر اسماعيل

Sdamkr4@gmail.com

emad iraq1978@gmail.com

الجامعة المستنصرية

الجامعة المستنصرية

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

كلية التربية الاساسية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

شمل البحث اربعة ابواب حيث شمل الباب الاول على المقدمة واهمية البحث

في ظل التقدم العلمي والمعرفي الكبير في مجالات الحياة إذ باتت المعلومة تنتشر ساعة ولادتها، وإذ اتسع المجال لكل ذي فكرة نيرة ورأي سديد لنشرها عبر شبكات الانترنت لتكون موضوعة بحث في حلقة دراسية دولية. في هذا المشهد يتوجب على مجاميع المعلمين الافادة من هذا الواقع للنهوض بالعملية التربوية بمختلف مستويات مؤسساتها التعليمية وقد أصبح لزاماً على مدرس التربية البدنية في مختلف مراحل الدراسة من رياض الاطفال الى الجامعية رعاية وتنمية اتجاه الأداء الصحيح للمهارات الرياضية بالقدر نفسه الذي يوليه لرعاية مستوى الانجاز وتطوره واستخدام الاساليب والطرق الحديثة والنماذج التعليمية المستندة الى نظريات التعلم الاساسية فلذلك برزت اهمية البحث في توظيف النماذج التعليمية وهي مكارثي وميرل في العملية التعليمية في الجانب الرياضي وفي لعبة كرة السلة.

وهدف البحث الى

- اعداد وتنفيذ وحدات تعليمية خاصة باستخدام انموذج مكارثي وميرل في تحسين بعض القدرات البدنية والمهارات الهجومية بكرة السلة.
- التعرف الى تأثير استخدام انموذجي مكارثي وميرل في تعلم بعض القدرات البدنية والمهارات الهجومية بكرة السلة.

واستخدم الباحثان المنهج التجريبي وقد تم اختيار العينة بالطريقة العمدية المتمثلة بطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 2018-2019 والبالغ عددهم (58) طالب من مجتمع الاصل البالغ (122) طالب وقسمت العينة الى مجموعتين تجريبيتين المجموعة التجريبية الاولى تستخدم (انموذج مكارثي) والمجموعة التجريبية الثانية تستخدم (أنموذج ميرل) وعمد الباحثان الى اجراء التجانس واختيار الاختبارات الملائمة واجراء التجربة الاستطلاعية واستخراج الاسس العلمية وتطبيق الاختبار القبلي واجراء تطبيق التجربة بتنفيذ انموذجي مكارثي وميرل وتطبيقها بوحدات تعليمية وعددها (6) وحدات تعليمية وبعد ذلك اجراء الاختبارات البعدية .

وان اهم الاستنتاجات هي:

- فاعلية الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحثان باستخدام انموذجي مكارثي وميرل في تعلم بعض القدرات البدنية والمهارات الهجومية بكرة السلة.

- تقدم المجموعة التجريبية الاولى التي استخدمت انموذج مكارثي على المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت انموذج ميرل تعلم بعض القدرات البدنية (القوة الانفجارية للذراعين , القوة المميزة بالسرعة للرجلين) والمهارات الهجومية بكرة السلة (المناولة الصدرية , التهديف السلمي).

1- المقدمة

في ظل التقدم العلمي والمعرفي الكبير في مجالات الحياة إذ باتت المعلومة تنشر ساعة ولادتها، وإذ اتسع المجال لكل ذي فكرة نيرة ورأي سديد لنشرها عبر شبكات الانترنت لتكون موضوعة بحث في حلقة دراسية دولية. في هذا المشهد يتوجب على جميع المعلمين الافادة من هذا الواقع للنهوض بالعلمية التربوية بمختلف مستويات مؤسساتها التعليمية وقد أصبح لزاماً على مدرس التربية البدنية في مختلف مراحل الدراسة من رياض الاطفال الى الجامعية رعاية وتنمية اتجاه الأداء الصحيح للمهارات الرياضية بالقدر نفسه الذي يوليه لرعاية مستوى الانجاز وتطوره واستخدام الاساليب والطرق الحديثة والنماذج التعليمية المستندة الى نظريات التعلم الاساسية , لا زالت الصفة الغالبة على التدريس وحتى وقتنا الحالي هي استعمال المدرسين لأساليب وطرائق تدريس تعتمد على حفظ والامر واستظهار المادة العلمية والعملية، والتي تتمثل بضعف التخطيط المسبق للأسلوب الذي يتبع في تدريس مفهوم معين من لدن المدرس مما يجعل التدريس يسير وفق نمط متشابه في معظم الدروس الغرض منه تزويد الطلبة بأكبر كم من المعلومات والمفاهيم، وفي الوقت نفسه يظهر قلة الاهتمام بربطها بالشكل الذي يخلق حالة التكامل والتوازن فيما بينها في بنية المتعلم وبالتالي فهذه المفاهيم والأفكار تبقى مشتتة في اذهان الطلبة وعرضه للنسيان فضلاً عن الفهم الخاطئ لها.

إن التدريس على وفق نماذج تدريسية تجعل المعلم دوراً يختلف عن دوره المعتاد، الذي يختصر على نقل معلومات جديدة لابد من اكتسابها، يتميز بقدرته على تخطيط التدريس بشكل فعال، وتوظيف ما يتوافر من تكنولوجيا حديثة بهدف إكساب طلبته معلومات متنوعة تساعدهم على مواجهة متطلبات التقدم الحالية لذا باتت النظرة إلى المعلم على أنه مصمم للبيئة التدريسية مناسبة التي تحقق التعلم الجيد ان انموذج التدريس هو تجسيد مصغر لمجال من مجالات التدريس للخروج بكمية من النتائج ويتضمن الانموذج علاقات بين جمع من العناصر على صورة خطوات وممارسات صفية وهو معتمد في اصوله على نظريات نفسية تعليمية , وتأخذ النماذج التدريسية مسارات متعددة , وقد صممت العديد من نماذج التدريس الحديثة في العالم المتقدم لما لها من تأثير على قدرات العقل البشري بدأت الجهود المنظمة الى التعليم وتوظيف هذه النماذج من تصميم برامج تقي بحاجة المتعلم وتسعى الى التلازم بين المواقف التعليمية وخصائص وحاجات وقدرات كل متعلم , ومن خلال التطور التكنولوجي بوجه عام ,وتكنولوجيا التعليم والتعلم بوجه خاص اصبحت مزوجة التكنولوجيا والنماذج التعليمية ضرورة واجبة للمتعلمين والقائمين على العملية التعليمية كاه في جميع مراحل التعليم الجامعي لرفع مستوى كفاءة العملية التعليمية ونواتجها . ومن هذه النماذج النموذجين (مكارثي)التعليمي.وهذا الانموذج في

دورة التعلم الرباعية ذات متواصلو ببعض ثابت، ان جميع الطلبة يجب تدريسهم على وفق انماط هذا الانموذج ولكونه يلائم جميع المراحل الدراسية و انموذج (ميرل) التعليمي حيث قدم نتيجة لجهدهما الكبير وبنياه على افتراضات اساسية تخضع للاختبار والتطبيق داخل غرفة الصف المدرسي اواخره ووجدا ان الهدف من تدريس هو مساعدة الطلبة على جمع امثلة موجبة للمفهوم والاستجابة لها بالرمز او الاشارة او الاسم، وان اكتساب الطلبة للمفاهيم تتمثل في قيامهم بتصنيف خصائص المفهوم وسماته بالطريقة نفسها التي يقوم بها المدرس من خلال تقديم التعريف ثم تقديم الشواهد حتى يقوم المتعلم بالسلوك التصنيفي .

تعد لعبة كرة السلة واحدة من الالعاب الرياضية التي تمارس بشكل كبير وتحتل مكانة جيدة، اذ اصبحت اليوم في غاية الجمال والروعة وجعلت ممن يمارسونها لهم الرغبة في التعبير عن ادائها بشكل مثالي، فهي مزيج لمهارات كثيرة ومختلفة سواء اكانت هجومية ام دفاعية تشترك لتظهر بلوحة فنية يعبر فيها المتعلمون بشكل منفرد وعن قدرتهم في اتقان هذه المهارات ثم تظهر بصورة تسلسل حركي يثير اعجاب الجمهور والمعلم فلذلك فهي تتطلب تعلم المهارات المتعددة وخاصة الهجومية منها. فهي تتطلب اسلوب تدريسي فعال لتعلم مهاراتها فلذلك يتم ادخال الاساليب و الطرق المناسبة وان استخدام نموذج تعليمي يدفع نحو التعلم الافضل وتتطلب القدرات البدنية الخاصة بها التي من الضروري تواجدها عند المتعلمين لكي تساعدهم على اتقان المهارات. ومن ها تتجلى اهمية البحث في ادخال انموذجين تعليميين وهما مكارثي وميرل في تعلم بعض القدرات البدنية والمهارات الهجومية بكرة السلة وتطبيقها واقعا في التربية البدنية وعلوم الرياضة،

وتكمن مشكلة البحث وهي من خلال الاطلاع والزيارات الميدانية لبعض الدروس العملية وجد الباحثان قلة الاهتمام بالطريقة والاسلوب التدريسي وعدم استخدام النماذج التعليمية الحديثة المناسبة مع الطلاب في تعلم المهارات بكرة السلة وتحسين بعض القدرات البدنية والتقيد بالمسار المعتاد وهو الاسلوب التقليدي وكذلك محاولة من الباحثان في نقل التطبيق من العلوم النظرية الى العلوم التطبيقية في التربية البدنية وعلوم الرياضة وعلى حد علمهما انه لم يطبق النموذجان في تعلم المهارات بالتربية البدنية وخاصة في تعلم المهارات الهجومية بكرة السلة فلذلك ارتأى الباحثان لدراسة المشكلة.

1-2- اهداف البحث هي

_ اعداد وتنفيذ وحدات تعليمية خاصة باستخدام انموذج مكارثي وميرل في تحسين بعض القدرات البدنية والمهارات الهجومية بكرة السلة.

- التعرف الى تاثير استخدام انموذجي مكارثي وميرل في تعلم بعض القدرات البدنية والمهارات الهجومية بكرة السلة.

- التعرف على أي النموذجي افضل في تحسين بعض القدرات البدنية وتعلم المهارات الهجومية بكرة السلة.

1-3- فروض البحث.

-توجد فروق ذو دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبالية ونتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين

التجريبية الاولى (انموذج مكارثي) و التجريبية الثانية (أنموذج ميرل) في بعض القدرات البدنية (القوة الانفجارية للذراعين, القوة المميزة بالسرعة للرجلين) والمهارات الهجومية بكرة السلة (المناولة الصدرية, الطبطبة العالية, التهديف السلمي).

- توجد فروق ذو دلالة احصائية في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية الاولى (انموذج مكارثي) و التجريبية الثانية (أنموذج ميرل) في بعض القدرات البدنية والمهارات الهجومية بكرة السلة ولصالح المجموعة التجريبية الاولى.

2- منهجية البحث واجراته الميدانية.

2-1 منهج البحث: المنهج التجريبي.

2-2 - مجتمع وعينة البحث.

تمثل مجتمع الاصل من طلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 2018-2019 والبالغ عددهم (122) طالب وطالبة وموزعين على (5) شعب وقد اختيرت العينة بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (58) طالب من مجتمع الاصل وقسمت العينة الى مجموعتين تجريبيتين المجموعة التجريبية الاولى عددهم (29) تستخدم (انموذج مكارثي) شعبة (b) والمجموعة التجريبية الثانية عددهم (29) تستخدم (أنموذج ميرل) شعبة (c) عن طريق القرعة وبذلك شكلت العينة مانسبته 47,54 %). وبعد ذلك عمد الباحثان الى اجراء التجانس ببعض المتغيرات (الطول, الوزن, العمر) كما مبين بجدول (1).

جدول (1) يبين التجانس لعية البحث

الوسائل الإحصائية المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الطول	174,20	5,40	174	0,30
الوزن	69,90	6,00	70,00	0,20
العمر	19,20	1,01	19	1,35

يتبين من جدول (1) بان العينة متجانسة وموزعة توزيع طبيعي لانه معامل الالتواء محصور بين (3+).

2-3 الاختبارات المستخدمة بالبحث:

- 1- اختبار القوة الانفجارية للذراعين (رمي الكرة الطبية على الكرسي/مسافة). (محمد حسن و محمد نصر الدين: 124.1979-125).
- 2- اختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين (ثني الركبتين ومدهما في 10 ثا). (قاسم حسن و احمد البسطويسى: 160.1979).
3. اختبار المناولة الصدرية (دقة التمرير بالدفع نحو الاهداف / نقاط). (محمد محمود و محمد صبحي: 169, 1984).
4. اختبار التهديد السلمي (قياس دقة التهديد السلمية / ثا). (مؤيد عبد الله و فائز بشير: 1999, 201).

2-4 طريقة اجراء البحث:

- التجربة الاستطلاعية : عمد الباحثان الى اجراء التجربة الاستطلاعية واعادتها بعد مرور اسبوع على عينة مكونة من (8) طلاب وهم خارج عينة البحث واستفاد من ذلك الاجراء من اجل التعرف على الصعوبات والمعوقات التي تواجه الباحثان ومعرفة الزمن المخصص للاختبارات البحث واستخراج الاسس العلمية للاختبارات والتي حصلت علة درجة عالية من الثبات والصدق والموضوعية.

- الاختبارات القبلية : عمد الباحثان الى اجراء الاختبارات القبلية في القاعة الرياضية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية وتم اجراء الاختبارات البدنية بتاريخ 26 / 11 / 2018 و تم اجراء الاختبارات المهارية بتاريخ 27 / 11 / 2018 .

على يد فريق العمل المساعد.

2-5 تطبيق الوحدات التعليمية.

قبل الشروع بتطبيق الوحدات عمد الباحثان الى اجراء وحدتين تعريفيتين بالتعريف بكيفية تطبيق الوحدات بأنموذجي مكارثي وميرل وبعدها قام الباحثان بتطبيق الوحدات المقترحة حي عمل المجموعة التجريبية الاول بتطبيق انموذج مكارثي والعمل كالاتي:

1 يلاحظ: (التفسير): حيث يتم استخدام وسائل تعليمية تساعد غي عملية تعلم مهارة مثل المناولة الصدرية بكرة السلة وبعدها المعالجة.

2 يفكر (التوسيع) بعد التصور يعمل الطالب على اتخاذ القرارات ويفضل نظام المحاكاة في التعلم بشكل مباشر

3 التجريب النشط (يطبق .التقديم) اجراء تمارين تطبيقية او تمارين مشابهة للعب للمهارات المتعلم مع محاولة تعلم مهارة اخرى مثل التهديد و ثم معالجة.

4. التجربة الحسية (يشعر , الاستكشاف).يعمل مع مجموعة على الاستفادة من التغذية الراجعة بعد التصور والمعالجة.

و اما المجموعة التجريبية الثانية تعمل بأنموذج ميرل وتعمل وفق الخطوات.

1. مبدأ التنشيط: وهي عرض المعلومات العامة عن المهارة وشرحها واخراج نموذج وطرح الاسئلة.

2 مبدأ التقييم : وهنا يتم ادخال الطالب في الاعداد العام والخاص أي المقدمة والتمارين البدنية بشكل جماعي.

3.مبدأ التطبيق: ويتم شرح التمارين بشكل محطات وتطبيق بكل محطة ويقوم المعلم بملاحظة تطبيقها.

4. مبدأ التكامل: وهنا يتم مناقشة الطلبة حول محتويات الوحدة التعليمية أي المهارة.

لقد تم تنفيذ الوحدات التعليمية التي استغرقت (3 اسابيع) وبواقع وحدتين بالاسبوع الواحد ولكل مهارة المناولة الصدرية مع المتغيرات البدنية قيد الدراسة (2 وحدات) اما التهديد السلمي (4 وحدات) مع المتغيرات البدنية قيد الدراسة. حيث تم تنفيذ الوحدات بتاريخ 2 / 12 / 2018 والانتها من تنفيذها 25 / 12 / 2018 حسب الوقت المخصص للمهارة من قبل مدرس المادة.

2-6. الاختبارات البعدية: تم اجراءها في نس المكان بالقياسات القبلية وتم قياس المتغيرات البدنية (القوة الانفجارية للذراعين, القوة المميزة بالسرعة للرجلين) في تاريخ 2 / 1 / 2019 , وفي اليوم التالي تم اجراء القياسات على المهارات (المناولة الصدرية . التهديد السلمي).

2-7. الوسائل الاحصائية: تم استخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS).

3- عرض النتائج ومناقشتها.

جدول (1)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختباري القبلي والبعدي للمتغيرات البدنية والمهارات الهجومية بكرة السلة
وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ والدلالة لمجموعتي البحث.

المتغيرات	المجموعة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	sig	الدلالة
		ع	س	ع	س			
القوة	التجريبية الاولى	0,779	4,33	0,55	6,22	8,99	0,000	معنوي
الانفجارية	التجريبية الثانية	0,895	4,05	0,73	5,48	3,98	0,000	معنوي
القوة المميزة	التجريبية الاولى	1,300	7,01	1,70	12,38	19,90	0,001	معنوي
بالسرعة	التجريبية الثانية	1,270	7,00	1,021	11,31	23,01	0,000	معنوي
المناوله	التجريبية الاولى	1,36	18,8	1,30	22,7	5,65	0,001	معنوي
الصدرية	التجريبية الثانية	1,48	20,0	1,65	19,0	4,89	0,000	معنوي
التهديف	التجريبية الاولى	1,9	9,55	0,69	9,10	3,10	0,000	معنوي
السلمي	التجريبية الثانية	1,05	10,60	0,50	10,20	4,11	0,001	معنوي

تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية 28.

يتضح م جدول (1) بان يوجد فروق بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي ويعزو الباحثان تقدم هذا هو بادخال النموذجين في تحسين المتغيرات البدنية والمهارات الهجومية بكرة السلة ومن حيث تطبيق الوحدات التعليمية وطريقة تطبيق الخطوات الاربعة بانموذج مكارثي التي ساعدت الطلاب على تحسن المتغيرات البدنية والمهارات الهجومية بكرة السلة وأسهم النموذجان في خلق الدافعية لدى الطالبات في المشاركة والتفاعل في المواقف الصفية، مما أتاحت لهن المجال الكافي للتفكير في السمات الجوهرية المتلازمة بين الامثلة المنتمية إلى المفهوم المهارة والامثلة غير المنتمية أي الاخطاء الشائعة ، وإدراك العلاقات فيما بينها، كما عزز لدى المتعلمين الإحساس بالثقة والقدرة على الاستنتاج، وكون تعلماً مثمراً فاعلاً، وهذا ما تؤكد عليه الادبيات التربوية) على إتاحة الفرصة امام الطلبة اعتماد على أنفسهم لمعرفة الخصائص المشتركة بين التمارين والامثلة المنتمية إلى المفهوم المهارة ، والامثلة غير المنتمية للمهارة إليه وجعلهم محوراً لعملية التعلم على عكس الطريقة التقليدية المعتمد اساسها على المدرس). (صباح جليل: 2007، ص173).

(ان انموذج مكارثي هو تعلم ذات معنى به الاحتفاظ أفضل من أي تعلم آخر، وان الأسئلة المطروحة والحوارات التي تضمنتها المواقف التدريسية قد حفزت حب التطلع لدى المتعلمين وزياد الانتباه لديهم وجعلتهم مشاركين فاعلين اما التعلم الناتج عن الطرق التقليدية للمفاهيم فيكون ضعيف القوة والمعنى لا يدوم اثره) (علي حسين: 2017، ص201).

جدول (2).

يبين نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين بالمتغيرات البدنية والمهارات الهجومية بكرة السلة

المتغيرات	المجموعة التجريبية الاولى		المجموعة التجريبية الثانية		قيمة T المحسوبة	sig	الدلالة
	س	ع	س	ع			
القوة الانفجارية	6,22	0,55	5,48	0,73	2,55	0,001	معنوي
القوة المميزة بالسرعة	12,38	1,70	11,31	1,021	3,39	0,000	معنوي
المناولة الصدرية	22,7	1,30	19,0	1,65	7,6	0,000	معنوي
التهديف السلمي	9,10	0,69	10,20	0,50	5,05	0,003	معنوي

تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (56).

يبين جدول (3) بان المجموعة التجريبية الاولى التي تستخدم انموذج مكارثي قد تقدمت على المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت انموذج ميرل في القدرات البدنية والمهارات الهجومية بكرة السلة ليعزو الباحثان ذلك لانه تم تصميم النموذج التعليمي لكي ينتج تعلم واكتساب المفاهيم الخاصة بالمهارات والاحتفاظ بتعلم تلك المهارات وانه يتسم مع مستوى وقدرات المتعلمين العقلية والبدنية اكثر من غيره وانه يبعث النشاط ويحفز المتعلمين على المشاركة الفاعلة بالدرس (ان أنموذج مكارثي يتكون من مراحل منظمة تتسم بالوضوح والترتيب المتناسق والتركيز وفق خصائص المتعلمين , والتفاعل في المواقف التعليمية وتقديم التغذية الراجعة وان تفاعل هذه انعكس ايجابيا عل اكساب التعلم واستبقائه). (محمد عواد: 2004، ص169)..

ان تقديم الأنشطة والتمرينات لاستخدام المفاهيم واشترك المتعلمين بصورة إيجابية في تلك التمارين هذا أدى إلى تعزيز المفهوم وتطبيقه واستخدامه في مواقف تعليمية جديدة لاحقة. وكذلك التصحيح لاطاء اثناء الاداء التغذية الراجعة في انموذج مكارثي واطلاع المتعلمين على الأداء الصحيح أو الإجابة الصحيحة للفعاليات والمهارات التي قاموا بها أسهم في زيادة فاعلية التعلم ورفع كفايته لدى طالبات المجموعة التجريبية الأولى، ويوافق ذلك آراء (برونر) الذي يؤكد (ان المتعلم يجب أن يعيد تنظيم المفاهيم أو المعلومات للمحتوى المراد تعلمه وتكاملها بما سبق تعلمه في تركيبه العقلي ومن ثم يكون به بناءً تنظيمياً جديداً يكشف به شيئاً عن طريق قيامه بأنشطة وفعاليات تزيد من تثبيت المفهوم لديه) (محمد حميد، 2000، ص339-340).

ان التطبيق الوحدات جاءت بشكل منتظم ومرتب حسب التدرج من السهل الى الصعب ومن الجزء الى الكل وهكذا يعمل برح التعاون بين المتعلمين حيث ان تطبيق التمارين المعطاة خلال الوحدات جاءت مناسبة مع قدرات المتعلمين والتي اعطيت بشكل مجموعات متعاونة والانتقال من تمرين الى اخر معتمد على اداء التمرين السابق وهذا جزء من متطلبات الانموذج ان أنموذج مكارثي تعمل على فرصة التعلم ضمن المجموعات تباينة وهذا ينمي روح التعاون ومهارات العمل الجماعي). (سعود ميعاد: 2010. 78).

الطالب ينتقل في هذه من التجريب النشط إلى الخبرات الحواس ويمزج المتعلم الفهم لديه مع خبراته الفردية ويعمل على تطبيقها عمليا , (يطور الخبرات السابقة والمعلومات ويحدث هذه المعلومات بصورة حديثة,

ويستعمل الأفكار في أشكال متعددة السماح للطلبة باكتشاف المعاني و المفاهيم بالعمل الجماعي وتطبيقها).
(اسماعيل عبد زيدواخرون: 2019 ، 58).

ان اسلوب التدريس بانموذج مكارثي يعمل على رفع مستوى التخطيط الفعال للدرس من تخطيط وتنفيذ وتقييم من قبل المدرس وفق خطوات الانموذج (ان تواجد الطريقة او الاسلوب مجال ممتاز للتخطيط والتدريس النشط والفعال للمواد المنهجية). (كمال محمود: 2012. 201).
وان التدريس وفق انموذج مكارثي الذي يعمل على زيادة الدافع للتعلم لدى المتعلمين والتحفيز المتباين بينهم الذي ادى الى اندفاعهم نحو تعلم المهارات بكرة السلة ذاتيا وبشكل تعاون بالمجموعة وانه يعمل على روح التعاون والتكافل الجماعي بين المجموعة الواحدة للعمل بروح تعاونية مشتركة من اجل الوصول الى الهدف المرجو بكل حماس و تفائل وبروح معنوية ممتازة والتخلص من الرتابة والسياق المقيد التقليدي بالاداء الحركي بحيث ان الاسلوب التدريس بأنموذج مكارثي يعمل على الاشتراك المتعلمين من اجل التوصل الى الاداء الجيد وتعمل على الترغيب وجذب انتباه المتعلمين للتعلم من خلال العملية التعليمية (ان اسلوب استراتيجية دائرة التعلم الرباعية تتيح البيئة التعليمية المناسبة وتتيح للمتعلم فرصة التعلم الذاتي وتعمل على تفعيل دورة في عملية التعلم). (عبد الله: 2005, 34).

ومن خلال تفسير النتائج يتضح لدى الباحثان فاعلية استخدم انموذج مكارثي في تحسين بعض القدرات البدنية والمهارات الهجومية بكرة السلة الذي طبق على الطلاب الذي سعى للمساعدة المتعلمين وكذلك ان تطبيق الذي حفز الطلاب ودفعهم وشجعهم على روح التعاون والتفاهم فيما بينهم والمعلم هذه الامور كلها أدت الى تقدم هذه المجموعة وكذلك تقد المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت أنموذج ميرل.
4- الخاتمة

في ضوء النتائج التي تم التوصل اليها الباحثان تبين واثبت فاعلية انموذج مكارثي وميرل لتعلم بعض القدرات البدنية والمهارات الهجومية بكرة السلة . فاعلية الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحثان باستخدام انموذجي مكارثي وميرل في تعلم بعض القدرات البدنية والمهارات الهجومية بكرة السلة. و اثبت بان استخدام اسلوب التدريس بانموذج مكارثي له دور في تعلم بعض القدرات البدنية (القوة الانفجارية للذراعين, القوة المميزة بالسرعة للرجلين) والمهارات الهجومية (المناوله الصدرية والتهديف السلمي) بكرة السلة. و تحسن المجموعة التجريبية الثانية بأنموذج ميرل في تعلم بعض القدرات البدنية والمهارات الهجومية بكرة السلة. كما يوصي الباحثان الى ضرورة استخدام النماذج التعليمية الحديثة ومنها انموذجي مكارثي وميرل في تعلم المهارات بكرة السلة . و ادخالهما في تعلم المهارات اخرى بكرة السلة والاعاب الرياضية الاخرى.
المصادر .

- أسماعيل عبد زيد واخرون: التصاميم التعليمية الحديثة, دار دجلة ,عمان, 2019.
- محمد حميد : علم النفس، ط1، دار الفرقان، الأردن، عمان. 2000.
- سعود ميعاد: اثر استراتيجية دورة التعلم الخماسية في مهارات البرمجة الهندسية للمرحلة الرابعة في مادة الرياضيات في سلطنة عمان، رسالة ماجستير جامعة قابوس، 2010 ..
- صباح جليل خليل : اثر انموذج ميرل - تينسون وكلوزماير التعليميين في اكتساب تلاميذ المرحلة الابتدائية للمفاهيم النحوية في مادة قواعد اللغة الكردية والاحتفاظ بها ، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية- ابن رشد، جامعة بغداد، العراق. (2007).
- عبد الله الخطيبية: تعليم العلوم للجميع، عمان، دارالميسرة للنشر، 2005.

- علي حسين: المناهج وتكبيقات التدريس الحديثة, دار النور , بغداد, 2017,
- قاسم حسن حسين و بسطويسي احمد: التدريب العضلي الازوتوني في مجال الفعاليات الرياضية, مطبعة الوط العربي , 1979.
- كمال محمود : تدريس وفق النظرية البنائية, ط1, النجف . دار الضياء للطباعة. 2012.
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية وعلم النفس الرياضي, القاهرة, 1979.
- محمد عواد : تصميم التدريس، ط1, دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الاردن, 2004
- محمد محمود عبد الدايم و محمد صبحي حسانين: القياس في كرة السلة, القاهرة, دار الفكر العربي, 1984.
- مؤيد عبدالله و فائز بشير حمودات: كرة السلة, ط2, بغداد, دار الكتب للطباعة والنشر, 1999.