



اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد بالذكوات
الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير المؤمنين علي بن أبي
طالب {عليه السلام}

شبهها لضياؤها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراري المضيئة

{در النجف} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض، وهي ثلاثة
مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد سميت الغري باسمها،
وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية إنها موضع خلوته أو إنها
موضع عبادته وفي رواية أخرى في رواية المفضل عن الإمام الصادق
{عليه السلام} قال: قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع
المؤمنين؟ قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها وبيت
ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد السهلة وموضع خلوته

الذكوات البيض

تُعَدّ مجلة الذكوات البيض مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.



مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تُصَدَّرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدراساتِ فِي دِيَوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ

العدد (١٩) المجلد الثاني

ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

العدد (١٩) السنة الخامسة ذي الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

الرقم المعياري الدولي ISSN 2789-1763

الزَّكَاةُ الْبَيْضَاءُ



التدقيق اللغوي

م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية

أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

عمار موسى طاهر الموسوي

مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بهية داود

أ.د. حسن منديل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغراي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبري الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو لحية / الجزائر

أ.د. جمال شلي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدراسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض
جمهورية العراق
بغداد / باب المعظم
مقابل وزارة الصحة
دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN 2786-1763

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الإلكتروني

إيميل

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدّة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب . اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث . ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجرأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنيّة للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
- ٥ . يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢)أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١٠- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١١- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدّة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٢- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكّمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة معدّلة في مدّة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٣- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٤- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٥- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٦- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر .
- ١٧- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٨- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ١٩- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢٠- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم (
- أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (off reserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة
- ٢١- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشرط من هذه الشروط .

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصَلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي ذِيَوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	مشاركة المرأة في الشؤون السياسية بين المصالح والمفاسد	أ. د. خالد محمد جاسم	١٠
٢	تاريخ كوستاريكا «مقال مراجعة»	م. د. غيهب حسين جبار	٢٤
٣	تأثير المعارض الفنية على تجربة الطلاب التعليمية: رؤية تحليلية متعددة الأبعاد في سياق التربية الفنية المعاصرة	م. د. انتظار نجم عطية	٣٢
٤	قصيدة في رثاء الإمام الجواد (ع) للشاعر الفقيه محمد رضا المظفر دراسة في ضوء معايير علم اللغة النصي (الإنسجام - المقصدية - التناص) إثمودجاً	م. د. جنان جاسم خضير	٥٢
٥	الكتابة الإبداعية وسيلة لرفع مستوى تحصيل اللغة العربية «مقال مراجعة علمية»	م. د. علي عبد الحمزة جودة	٦٨
٦	أثر استراتيجيات مظاهر الفهم السداسية في الفهم القرآني لدى طلاب الصف الأول المتوسط في مادة اللغة العربية	م. د. مقداد ستار جراد	٧٦
٧	تجليات النزعة الإنسانية في التصور الغربي من منظور الفكر الإسلامي	أ.م. د. محسن كاظم مشالي	٩٤
٨	بنية الحكم والمنتشابه في القرآن الكريم واختلاف العلماء فيه	م. د. حبيب كاظم خضير الجبوري	١١٠
٩	المفارقة في شعر الناشئ الأكبر «٢٩٣هـ»	م. د. حيدر كاظم محمد	١٢٨
١٠	التنغميم الصوتي في سياقات الدعاء «دعاء كميل مثلاً»	م. د. عصام راضي حسون	١٤٢
١١	أثر الخصائص المنهجية في الكشف عن الدلالات القرآنية عند السيد مرتضى المهرري في كتابه الهادي في تفسير القرآن الكريم	م. د. محمد مصطفى هجر	١٥٦
١٢	مستوى الذكاء الاجتماعي لدى المرشدين التربويين في المرحلة الابتدائية	م. د. وليد خليل اسماعيل	١٧٢
١٣	اثر اثمودج ايدجا في تطوير مهارات التخطيط والألوان والكرافيك لدى طالبات معهد الفنون الجميلة	أ.م. د. مرتضى ابراهيم جميل	١٨٤
١٤	مضائق السلطة العباسية لأصحاب الامام جعفر الصادق عليه السلام (١١٤-١٤٨هـ/ ٧٣٢-٧٦٥م)	م. د. اريج كريم حمد	٢٠٦
١٥	آليات التماسك النصي في التغريدات السياسية العربية على منصة اكس دراسة تحليلية لخطاب ٢٠٢٠ - ٢٠٢٤	أ.م. د. قاسم صاحب كريم	٢١٨
١٦	اثر اثمودج وودز في تنمية التفكير الناقد لدى طلبة قسم التربية الفنية بمادة التدقيق الفني	م. د. انسام صفاء نجم	٢٢٦
١٧	القيمة الجمالية لفن الكولاج لاثراء المجال البصري في مادة التربية الفنية	م. م. غاردينيا محمد رشيد	٢٤٦
١٨	السمات الفنية في الرسم العراقي الحديث	م. م. حكمت صبار حردان	٢٥٦
١٩	التفكير الجدلي وعلاقته بالذكاء الإقناعي لدى المدرسين	م. م. إنعام جاسم محسن	٢٧٢
٢٠	الخلافاات الكلاسيكية في النظرية الاجتماعية « صراع الرؤى ماركس، دوركهام وفيير اثمودجاً »	م. م. باسم كريم ظاهر أ. د. ثناء محمد صالح	٢٨٨
٢١	انعكاسات العلاقات العراقية، التركية على الأمن المائي والحدود السياسية للعراق «٢٠٠٣» «٢٠٢٥»	م. م. بان حسن احمد	٣٠٢
٢٢	اتجاهات الخطاب المذهبي في تيك توك: تحليل الأساليب التعبيرية والمضامين الدينية	م. م. سجي لعبي كاظم السدخان	٣٢٤
٢٣	السلوك المتصنع لدى معلمة الروضة	م. م. سمر صالح جواد	٣٤٦
٢٤	مهارات التفكير التصميمي في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة المتوسطة	م. م. سيف محمد رشاد محمد رضا المظفر	٣٦٢
٢٥	الاختصاصات الدستورية لرئيس الوزراء ورئيس الدولة في النظم	م. د. ابراهيم موسى زاده م. م. فراس كامل عبيد	٣٧٨
٢٦	الوضائع في مملكة الحيرة وعلاقتها بالدولة الساسانية قبل الإسلام	م. م. نداء خضير جبر	٣٩٠
٢٧	البنية النحوية والدلالية لأدوات النفي في سورة القيامة	م. م. سميه غائب شلال جبير	٤٠٤

العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م المجلد الثاني

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
٢٨	السنن التاريخية في القرآن الكريم «سنة الهلاك أمودجاً»	م. م. علاء كاظم حسين	٤١٦
٢٩	واقع توظيف مدرسي التاريخ لتعزيز قيم المواطنة في ضوء النموذج الأوروبي لطلاب المرحلة الإعدادية	م. م. سلام علاوي اكرام	٤٣٤
٣٠	الجماليات اللونية وسبل توظيفها في تزيين ملابس الأطفال	م. صباح اسماعيل عبد	٤٤٨
٣١	الحصانة النفسية وعلاقتها بالخلل لدى المراهقين	م. عامر كافي طلي	٤٦٨
٣٢	تفسير القرآن الكريم بين حالة الجمود وعملية التجديد	م. هدى سليم رسول	٤٩٢
٣٣	أثر الأنشطة البشرية الحديثة في تدهور النظم البيئية المحلية وتحول أنماطها الجغرافية في العراق	الباحث: احمد مكتوب حسن	٥٠٦
٣٤	The Impact of SEEC Model on Iraqi EFL University Students' Vocabulary Learning	Arjwan Ali Abdul Wahid Dhea Mizhir Krebt	٥٢٢
٣٥	Historical Impact of Modern Technology on Actors' Performance in English Theatre	Hussein Mezher Jasim	٥٤٢
٣٦	دور برامج التأهيل والتدريب في بناء قدرات الأحداث	الباحث: حيدر أحمد علي أ. د. نبراس عدنان جلوب	٥٧٦
٣٧	الحماية الجنائية للسياسة النقدية «دراسة مقارنة»	حيدر عبد الستار جبر أ. د. عقيل عزيز عودة	٥٩٦
٣٨	تأثير استخدام الحمامات البسيطة (الورق والخيش) في تنمية مهارات التكوين البصري لدى طلبة المرحلة المتوسطة	حيدر كاظم شغيدل يوسف	٦١٠
٣٩	أهمية الإدارة الإعلامية في بناء الصورة الذهنية للمؤسسات	الباحث: رائد لطيف عليوي	٦٣٦
٤٠	دلالات الاستغفار في القرآن الكريم	البرفسور علي رضا الطبيبي د. فاطمة دست رنج رسول حسين كاظم الزيايدي	٦٥٠
٤١	مدى فاعلية التعليم المدمج في تطوير مهارات التفكير الحاسوبي لدى طلاب المراحل الثانوية	م.م. عبد الواحد محسن مصطفى	٦٦٢
٤٢	الأناثية في القرآن الكريم والسنة	م. د. سالم جمعة مليك زهراء خليل جواد كاظم	٦٦٢
٤٣	دور الذكاء الاصطناعي في توقع التغيرات البيئية الحضرية وتحليل توزيع المخاطر في المدن العراقية	الباحثة: سحر عادل غضب	٦٨٠
٤٤	أثر رواية ابن السكيت في كتاب المخصّص «نماذج تحليلية من باب الأمراض والعلل»	سرمد خالد محسن منادي أ.د. خالد عبود حمودي	٦٩٠
٤٥	العلاقات الإنكليزية، الفرنسية في عهد هنري الرابع	سلام سهل شنشول أ.د. محمد هاشم خويطر	٧١٤
٤٦	التكامل القانوني «دراسة تحليلية»	عصام واصف عبد المحسن أ. د. محمد ثامر السعدون	٧٣٢
٤٧	عناصر التداولية في قصة موسى (عليه السلام)	البرفسور علي رضا الطبيبي د. فاطمة دست رنج غسان علاوي حسين عاجل	٧٤٤
٤٨	البنوية التكوينية دراسة في قصيدة يا دجلة الخير للجواهري	الباحث: محمد عبد الرضا شتيوي لكاتبة المسؤولة: الدكتورة سودابه مظفرى	٧٦٢
٤٩	سيمائية الصورة الشعرية في شعر الشريف المرتضى	د. أركان رحيم جبر الباحث: محمد مجيد سبهان	٧٧٦
٥٠	شواهد حذف المنصوبات في حاشية الحكيم الإحساني دراسة تحليلية	الباحث: محمود أحمد منصور أ.م. د. سري طاهر هوين	٧٩٨
٥١	الحقيقة بوصفها اشكالاً فلسفياً دراسة لأهم نظرياتها	نبراس زكي جليل علي أ.م. د. رائد عبيس مطلب	٨١٠
٥٢	آيات الاحكام عند السيد محمد حسين البزدي (ت ١٣٨٦ هـ) آيات الجهاد والقتال في سبيل الله أمودجاً	الباحثة: نسرين كاظم مهيته أ.م. د. مسلم حسين عطية	٨٣٠
٥٣	مرجعية المكان في شعر قبيلة مذحج	أ. د. هناء فاضل سلمان نور أحمد سلطان حسين	٨٤٨
٥٤	تحليل محتوى كتب القراءة للصفوف الثلاثة الأولى في ضوء مهارات التفكير الشمولي	الباحثة: هدى راضي نعمة أ.م. د. محمد محسن علي	٨٦٠
٥٥	النشاط الاجتماعي للبعثة الدبلوماسية العراقية في الأردن ١٩٤٦ - ١٩٥٨ .	وائل عبد الرزاق عبود عويد أ.م. د. أحمد إبراهيم محمد	٨٨٢
٥٦	العلاقة بين الرشاقة التنظيمية والتحفيز الحاسبي لدى المصارف الأهلية العراقية	يوسف احمد هادي حميد	٨٩٦

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

واقع توظيف مدرسي التاريخ لتعزيز قيم المواطنة في ضوء
النموذج الأوروبي لدى طلاب المرحلة الإعدادية

م. م. سلام علاوي أكرم
وزارة التربية/ المديرية العامة للتربية في محافظة ميسان



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



المستخلص:

تهدف الدراسة التعرف على «واقع توظيف مدرسي التاريخ لتعزيز قيم المواطنة في ضوء النموذج الأوروبي لدى طلاب المرحلة الإعدادية»، اعتمد الباحث على المنهج الوصفي المسحي، ولتحقق هدفا البحث حول تعزيز قيم المواطنة للنموذج الأوروبي (كابيزودو وآخرون، ٢٠١٢) تبني الباحث الاداة التي استخدمها (ابراهيم والحكمانية، ٢٠٢٢) بصيغة معربة والمكونة من مجموعة من الفقرات بلغت (٤١) فقرة، وتتضمن ثلاثة مجالات (المعارف، القيم، المهارات) وتتلاءم مع البحث الحالي بعد التأكد من صدقها وثباتها عن طريق عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم، وكذلك تم التعرف على واقع مدرسي التاريخ لتعزيز قيم المواطنة في ضوء النموذج الأوروبي لدى طلاب المرحلة الإعدادية حسب المؤهل العلمي وسنوات الخبرة؛ ويقتصر مجتمع البحث الحالي على مدرسي التاريخ للمرحلة الإعدادية للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥)، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠) مدرساً اختيروا بالطريقة العشوائية ضمن مديرية تربية ميسان، وبعد إجراء العمليات الإحصائية أظهرت نتائج الدراسة أن تعزيز المدرسين لقيم المواطنة كان بنسبة متوسطة، إذ حصلت مجالات النموذج على المتوسطات الحسابية حسب التسلسل (المعارف، ٢,٨١)، (القيم ٣,٨٣)، (المهارات، ٣,٤٠)، وفي ضوء النتائج أستنتج الباحث عدة استنتاجات منها:

ان درجة تعزيز قيم المواطنة لمدرسي التاريخ في ضوء النموذج الأوروبي جاءت بدرجة متوسطة.

وأوصى الباحث بعدة توصيات منها:

مساعدة اصحاب القرار في تقويم وضع للمؤسسة التربوية وأدائها في تعزيز المواطنة.

كذلك اقترح الباحث عدة مقترحات منها:

اجراء ندوات حول التأثير المحلي والخارجي على المجتمع وما يحمله من مؤثرات قد تؤثر على المواطنة و الوعي عند الطلاب.

الكلمات المفتاحية : مدرسي التاريخ، التعزيز، قيم المواطنة، طلاب المرحلة الإعدادية

Abstract:

This study aims to identify the «Reality of history teachers» employment in promoting citizenship values in light of the European model among preparatory school students.» The researcher adopted a descriptive survey methodology. To achieve the research objectives regarding the promotion of citizenship values based on the European model (Cabezudo et al., 2012), the researcher utilized an instrument adapted from (Ibrahim & Al-Hakmania, 2022) in a translated Arabic form which consists of 41 items distributed across three domains: (Knowledge, Values, and Skills). The instrument's validity and reliability were confirmed through review by a panel of experts in educational and psychological sciences, as well as measurement and evaluation.

The study also examined the reality of history teachers in promoting the values of citizenship according to academic qualifications and years of experience. The research population was limited to preparatory school history teachers for the academic year (2024-2025). The study sample consisted of (100) teachers selected randomly within Maysan Directorate

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

of Education. After conducting statistical analysis, the results indicated that the teachers' promotion of citizenship values was at a moderate level. The domains of the model achieved the following mean scores: (Knowledge: 2.87), (Values: 3.79), and (Skills: 3.38).

In light of these results, the researcher drew several conclusions, including: The degree to which history teachers promote citizenship values in light of the European model reached a moderate level.

The researcher offered several recommendations, including:

Assisting decision-makers in evaluating the educational institution's status and performance in promoting citizenship.

The researcher also proposed several suggestions, including:

Conducting seminars on local and external influences on society and their potential impact on students' citizenship and awareness.

Keywords: History Teachers, Promotion, Citizenship Values, Preparatory School Students.

الفصل الأول:

التعريف بالبحث:

أولاً: مشكلة البحث:

تعيش اليوم الكثير من المجتمعات حالة تحول في مجالات حياتها ، ومجتمعنا مثال حي بمختلف مكوناته على تلك المجتمعات تأثيره بتلك التحولات، فأصبح اليوم يعاني من ظهور بعض الظواهر منها، التدني الواضح في الوعي بأهمية المواطنة لدى الشباب وذلك بسبب وجود العديد من التحديات اذ ان هنالك قصور فعلياً في دور المؤسسات الثقافية والمجتمعية في تنمية الانتماء والوعي الوطني ، لذا تحتل قضايا الشباب اولوية قصوى لانهم شريحة كبيرة من المجتمع وهم امة المستقبل وصانعي التنمية فأن الطالب في المرحلة الاعدادية مرحلة ما قبل الجامعة والتي تحدث بها العديد من التغيرات الفكرية والثقافية والجسمانية، ومن هنا نرى اهمية التوقف عند هذه الفئة والاهتمام بها ، وانشاء برامج توعوية تلامس الواقع الاجتماعي الذي يحاكي التغيرات الفكرية والجسمانية التي تطرأ عليهم خلال هذا المرحلة العمرية، وتشكيل القيم والاتجاهات السليمة لديهم التي تخدم الوطن لتعزيز المواطنة الفاعلة لدى طلبتنا من خلال تضمين المناهج الدراسية ذات العلاقة للتخفيف من حدة الظواهر السلبية التي أصبحنا نشاهدها في مجتمعنا. اذ ان المدرسة تعتبر بوتقة تربوية وفضاء واسع لتنمية وممارسة قيم ومفاهيم المواطنة باعتبار ان هدف التربية في اي نظام هو بناء المواطن الصالح لذلك تعمل كل الدول على تضمين مناهجها الدراسية مبادئ قيم المواطنة وتنميتها. لذا تحاول الدراسة الحالية ابراز الحاجة الماسة على كشف واقع توظيف مدرسي التاريخ لتعزيز قيم المواطنة في ضوء النموذج الاوربي لدى طلاب المرحلة الاعدادية من خلال الاجابة عن السؤال التالي :

ما واقع توظيف مدرسي التاريخ لتعزيز قيم المواطنة في ضوء النموذج الأوروبي لدى طلاب المرحلة الاعدادية؟.

ثانياً: اهمية البحث:

التربية لا تشمل الجانب المعرفي فقط بل انها عملية شاملة ومتكاملة للجوانب الأخرى للفرد ، وتهدف لبناء المتعلم الصالح المتسلح بقيم ثقافية واخلاقية وحب الوطن منذ نشأته ، وللتربية مسؤولية تجاه المواطنة يتمثل في اكتسابها وتنميتها لدى المتعلم وبناء الاتجاهات والافكار السليمة نحو هذه القيم، وهذه المسؤولية تقع على عاتق كافة المؤسسات التربوية والمجتمع (نورالدين، ٢٠٢٠ : ٣٧٨)، والمدرسة تمثل عاملاً حاسماً في هذه الثقافة لذا تعد المناهج الدراسية أحد آليات



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



المؤسسات التعليمية، التي تعمل على نشر ثقافة المواطنة بين المتعلمين، والحد من كافة أشكال التمييز وكذلك التفاوت بينهم وتمكينهم من الوعي بحقوقهم الثقافية والاجتماعية والمدنية والاقتصادية والتي كفلتها لهم المواثيق الوطنية، وتأخذ في ذلك أشكالاً وأساليب متنوعة وكل هذا تبنته المناهج الدراسية (روبة ومسعودي، ٢٠٢١ : ١٧٨)، أن المواطنة مجموعة مميزات تجعل المتعلمين يتسمون بها وقادرين على تحمل المسؤولية، وممارسة الاعتماد المتبادل، ويتصفون بروح التطوع، لديهم معارف ومهارات تمكنهم من السعي لحل المشكلات التي تواجههم في الدراسة وفي الحياة بأسلوب علمي، قادرين على ممارسة التفكير واتخاذ القرارات حول قضايا عصرية وجدلية تواجه المجتمع (زقاوة، ٢٠٢٠ : ٩٦)، والمركز الأوروبي يطلق عليه مركز الشمال- الجنوب وهو تابع للمجلس الأوروبي ويهتم بتوفير إطار للتعاون الأوروبي من أجل المزيد من النوعية بقضايا الترابط العالمي وفي تعزيز سياسات التضامن التي تتفق أهداف ومبادئ مجلس أوروبا ومع قيم حقوق الإنسان والديمقراطية والتماسك مع الاجتماعي، ويرتكز عمل مركز الشمال- الجنوب على ثلاثة مبادئ هي: الحوار والشراكة والتضامن، وتعتبر الحكومات والبرلمانات والسلطات المحلية والمجتمع المدني شركاء في حوار رباعي كما تساهم في أنشطة المركز وينتج المركز دراسات وينظم حوارات وندوات وتوظيفات تدريبية، ويلعب المركز أيضاً توظيف الخفz الذي يسهل إعداد ملتقيات بين الفاعلين المهتمين بالقضايا ذات الصبغة المشتركة من مختلف التوجهات والبلدان، كما يشجع على تشكيل الشبكات. (كابينودو وآخرون، ٢٠١٢، ٩) وهنالك أهمية كبيرة للمواطنة تعود على المجتمع والفرد وتعتبر فكرة قانونية واجتماعية، اسهمت في تطور المجتمعات بشكل كبير ؛ لذا يكتسب بحثي أهميته من خلال ما يأتي:

موضوع المواطنة يعد من المفاهيم الهامة التي لاقت صدى متسع في المناقشة والعرض في ظل التطورات والأحداث الحالية في الداخل والخارج.

يعالج البحث موضوعاً ذو أهمية تتعلق بقيم المواطنة، إذ تعد من الموضوعات التي تكون جدية بالاهتمام كونها تمثل هدف التربية وغايتها

تحديد الأطر الفكرية و النظرية لتوظيف التعليم لتعزيز المواطنة لدى الطلاب.

ثالثاً - هدفاً البحث : يهدف البحث الحالي الى التعرف على:

- ١- واقع توظيف مدرسي التاريخ لتعزيز قيم المواطنة في ضوء النموذج الأوروبي لدى طلاب المرحلة الاعدادية ؟
- ٢- توظيف مدرسي التاريخ لتعزيز قيم المواطنة في ضوء النموذج الأوروبي لدى طلاب المرحلة الاعدادية حسب سنوات الخبرة والمؤهل العلمي ؟

رابعاً: حدود البحث: يتحدد البحث الحالي بما يأتي :

الحدود العلمية: مجالات المواطنة ((المعارف، المهارات، القيم)).

الحدود البشرية: مدرسي التاريخ في المرحلة الاعدادية، طلاب المرحلة الاعدادية.

الحدود المكانية: مديرية تربية ميسان/ مركز المحافظة.

الحدود الزمانية: تتمثل في العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

خامساً: تحديد المصطلحات:

اولاً : التعزيز: عرفها:

يوسف (د.ت) بأنها: الإجراء الذي يؤدي فيه حدوث السلوك إلى توافع ايجابية ، أو إلى إزالة توافع سلبية.(يوسف،

د.ت: ١٣٧)

ثانياً : المواطنة: عرفها:

ميشل (١٩٩٤) بأنها:

التزامات متبادلة بين الدولة والأشخاص ، فالشخص يحصل على حقوقه المدنية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

نتيجة انتمائه للمجتمع، وعليه واجبات يتحتم عليه أدائه في الوقت ذاته. (ميشل، ١٩٩٤: ٤٤٤)

ثالثاً: النموذج المركز الأوروبي للترابط والتضامن العالمي في المواطنة: عرفها

بـ كابينزودو وآخرين (٢٠١٢) بأنه :

« هو النموذج في المواطنة العالمية تضمن ثلاث مجالات رئيسية، الأول المحتوى المعرفي ويشتمل على معرفة منظومة العولمة و تطور المجتمع العالمي ؛ والثاني المهارات وتناول التفكير والتحليل النقدي، والتواصل بين الثقافات والعمل الجماعي والتعاون، والتعاطف، والحوار؛ والثالث القيم والمواقف وتناول تقدير الذات والثقة بالنفس واحترام الذات واحترام الآخرين، والمسؤولية الاجتماعية، والمسؤولية البيئية، والتضامن». (كابينزودو وآخرين، ٢٠١٢: ٢٨-٣٠)

رابعاً: المرحلة الاعدادية:

هي المرحلة التي تأتي بعد المرحلة الاعدادية وتسبق المرحلة الجامعية في العراق وتتكون من ثلاثة صفوف، والتي تشتمل المرحلة العمرية من (١٦-١٨) سنة. (وزارة التربية، ٢٠١١)

الفصل الثاني

خلفية نظرية ودراسات سابقة

مفهوم المواطنة:

أنَّ المواطنة قد اكتسبت عبر تطورها الكثير من الخصائص التي تشير جميعها إلى أنَّ المواطن هو الانسان الذي يمتلك الحقوق و يتمتع بها كالحقوق المدنية والسياسية و بالمقابل يلتزم باحترام القوانين والنظم، وبذلك يكون المواطن جزءاً لا يتجزأ من السيادة السياسية للدولة، وقد ساعد تقدم العلم وتطور التكنولوجيا وما صاحبهما من انفتاح إلكتروني على العالم في الوقت الراهن، اذ ساعد على سرعة تغيير الأفكار والمعتقدات لديه، وبشكل متزايد، ليكون العلم والتربية هو العامل الرئيسي والمهم في تشكيل ثقافة الفرد وتحديد مستقبله. (الكواري، ٢٠٠٤: ٣٨).

ويشير مفهوم المواطنة إلى العضوية التي يتمتع بها الأفراد في المجتمع، وتضمن القبول، والتسليم بتبادل الاهتمامات بين جميع المواطنين، والاحساس بالاهتمام المشترك من أجل رفاهيتهم، والقدرة على تحقيق المزيد من العطاء لتطور المجتمع واستمراره. (داود، ٢٠١١: ٢٥٥).

ثانياً: توظيف المدرس في تعزيز المواطنة

لا يمكن أن نتصور وجود مدرسة بدون المدرس، وعندما نتحدث عن توظيف المدرسة فإنما نتحدث عن توظيفه، فهو العنصر البشري الذي يتعامل مع عقولهم ونفوسهم بالطرق العلمية، ويأخذ على عاتقه أن ينقلهم من الأمية إلى الكتابة والقراءة وامتلاك اللغة، التي تعتبر هي وسيلة التعلم واكتساب المعرفة، وفي أثناء ذلك يعلمهم مهارات الحياة ويعرس في نفوسهم المواطنة التي هو مؤتمن عليها ويضرب لهم المثل الأعلى في ممارستها ليحتذي به طلابه إيماناً منه بمبدأ التعلم، وبذلك يكون التعليم عنده رسالة تؤدَّى ، وليس مجرد وظيفة للكسب والعيش، ورسالة التعليم تهدف إلى إنشاء جيل متمسك بالمعرفة والعلم و الأخلاق والإحساس بالمسؤولية. (الكندري، ٢٠١٩: ٩٧).

وهناك عدة ركائز لتنمية المواطنة منها:

الاحترام ويشمل احترام الذات وتقديرها واحترام الآخرين، بما في ذلك مشاعرهم وأفكارهم ومعتقداتهم، واحترام القوانين والأنظمة ومنجزات الوطن ومؤسساته.

الإحساس الصادق بالآخرين: أي عاطفة الاهتمام بالآخرين وبالمخالفات الحية الأخرى.

المسؤولية العامة والشخصية المتعلقة بذات الفرد، أما تكون فردية أو جماعية.

الشجاعة هذه القيمة مهمة للمواطنة الصالحة، والإنسان قادراً على أن يكون عظيماً، و بالشجاعة يصل الإنسان إلى

ذلك. (Gary Hopkins ٢٠٠٢)

وهناك العديد من الادوار التي يقوم بها المدرس في تعزيز المواطنة:



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



التهيئة : قِيَمَةُ البيئة الصَّفِيَّة التي تتسم بالانخراط المستمر من قبل المعلم والطلبة في النشاطات الفكرية، وكذلك المظاهر المادية كترتيب المقاعد الذي يسمح بتشكيل المجموعات والتفاعل .

تجهيز وتحضير المواد التعليمية: إذ تشير الدراسات إلى أن تعلم وتنمية مهارات الاتصال والتفكير تتطلب أن يكون مضمون المواد الدراسية ذا معنى للطلبة.

عمليات واستراتيجيات التعليم، وتشير أدبيات البحث التربوي إلى أن استراتيجيات التدريس التي تستخدم عادة في تعزيز قدرات الطلبة العقلية تساعد على اكتساب الحقائق والأفكار، واستراتيجيات وسيطة تساعد على تطوير مهارات التعليل والاستقصاء وفهم المفاهيم وحل المشكلات، واستراتيجيات مولدة وتساعد على تطوير الاستبصار لاكتشاف العلاقات أو إضفاء معان جديدة، واستراتيجيات تعاونية تساعد على أساليب ومتطلبات العمل التعاوني.

(أبو العلا، ٢٠٠٩: ١٦٢). وتتضمن المواطنة تنمية مجموعة من الكفايات التربوية للطلاب منها

يؤدي واجباته، ويؤمن بمبادئ العدالة الاجتماعية.

يمارس العمل الجماعي والتطوعي ويعمل بروح الفريق الواحد.

الأمانة الموضوعية، وحب الاكتشاف والمثابرة.

ممارس الأساليب العقلانية في الحوار وتحمل المسؤولية.

اهتمامه بمشكلات وطنه والحفاظة على استقراره

يقدم المصلحة العامة على مصلحته الخاصة من أجل الصالح العام.(الحامد، ٢٠٠٥: د.ص)

ثانياً: دراسات سابقة:

١- دراسة العمري (٢٠٢٢) :

هدف الدراسة / "مدى تضمين أبعاد المواطنة في كتب التربية الوطنية بمرحلة التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية".

مكان إجراء الدراسة/ أجريت الدراسة في اليمن.

عينة الدراسة / تكونت عينة الدراسة من كتب التربية الوطنية.

المدة الزمنية / العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ .

مستلزمات الدراسة / استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وكتب التربية الوطنية من الصف الخامس الى الصف التاسع.

أداة الدراسة / أعد الباحث قائمة بأبعاد المواطنة، وبناء استمارة لتحليل محتوى الكتب في ضوء ابعاد المواطنة. الوسائل الإحصائية / استعمل الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة ومنها المتوسط الحسابي والتكرارات والنسب المئوية .

نتائج الدراسة / تم تضمين مؤشرات كل من البعد السياسي والاجتماعي والديني والقومي في جميع الكتب بنسب متفاوتة بين العالية والاعدادية والضعيفة، اما البعد التكنولوجي فقد تم تضمين عدد محدود من مؤشرات في الكتب بنسب ضعيفة. (العمري، ٢٠٢٢: ٥٤٨-٥٧٥)

٢- دراسة الحوي (٢٠٢١) :

هدف الدراسة / " دور التعليم عن بعد في تفعيل المواطنة الرقمية في الدراسات الاجتماعية بالتعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس".

مكان إجراء الدراسة / أجريت الدراسة في السعودية/ جامعة بيشة /كلية التربية.

عينة الدراسة / تكونت عينة الدراسة من (٩٦) عضواً وعضوة من هيئة التدريس تخصص الدراسات الاجتماعية.

المدة الزمنية / استغرقت مدة البحث الفصل الاول من العام الدراسي(٢٠٢٠-٢٠٢١) .

مستلزمات الدراسة / أتبع الباحثة المنهج الوصفي المسحي لرصد تقديرات المشاركين بالدراسة، وتم استخدام

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



الاستبانة المكونة من قائمة للمواطنة الرقمية للإجابة عن أسئلة الدراسة.
-أداة الدراسة / اعتمدت الباحثة الى اعداد قائمة بأبعاد المواطنة الرقمية مكونة من ٤٠ فقرة، وكذلك استبانة المواطنة الرقمية.

-الوسائل الإحصائية / استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية المناسبة ومنها معامل ارتباط بيرسون لقياس صدق الاتساق الداخلي، حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات والنسب المئوية، ومعادلة معامل الصدق والثبات وتحليل التباين الاحادي.

- نتائج الدراسة / توصلت الدراسة إلى أن التعليم عن بعد لو دور كبير جداً في تفعيل المواطنة الرقمية في الدراسات الاجتماعية في التعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية، وذلك من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية، مشاركة أساتذة الدراسات الاجتماعية إلكترونياً في المناسبات الوطنية لها دور في تفعيل المواطنة الرقمية.
(الحرى ، ٢٠٢١ : ٤٩٤ - ٥٢٠)

الفصل الثالث:

منهج البحث وإجراءاته:

منهج البحث:

اتبع الباحث منهج البحث الوصفي المسحي، لكونه المنهج المناسب لإجراءات البحث، لما له من صفات نستطيع بواسطتها تحقيق هدفنا البحث.

مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من جميع مدرسي التاريخ للمرحلة الاعدادية في مديرية تربية ميسان للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥)، وعليه توجه الباحث الى قسم التخطيط التربوي في مديرية تربية ميسان للحصول على المعلومات اللازمة لإنجاز البحث، وتم اختيار مدرسي التاريخ العاملين في مركز المحافظة بصورة عشوائية لتمثل عينة البحث وبلغت (١٠٠) مدرساً .

أداة البحث:

لتحقق هدفنا البحث اطلع الباحث على مجموعة من الدراسات السابقة ومن أهمها(انموذج المركز الأوروبي للترباط والتضامن العالمي)(كابيزودو وآخرون، ٢٠١٢) بصيغته المعربة لكي تتلاءم مع بحثي ؛ لذا تبني الباحث الانموذج الذي وضفه(ابراهيم والحكماني، ٢٠٢٢) والمتكون من ٤١ فقرة، ويحتوي على ثلاثة مجالات (مجال المعارف (١٠) فقرات، مجال القيم(١٤) فقرة، مجال المهارات(١٧) فقرة) ، وتم اعتماد مقياس ليكرت الخماسي ضمن المستويات (٥) بدرجة كبيرة جداً، (٤) بدرجة كبيرة، (٣) بدرجة متوسطة، (٢) بدرجة قليلة، (١) بدرجة قليلة جداً، وعليه حدد الباحث ثلاثة مستويات (مرتفع، ومتوسط، ومنخفض) بناءً على معادلة طول الفئة فأصبحت المستويات هي منخفضة(أقل من ٣٣)، ومتوسطة(٣٤-٣٧)، ومرتفعة(٣٨-٥٠).

صدق أداة البحث :

للتحقق من صدق الاداة عرض الباحث أداته على مجموعة من الخبراء والمختصين في المناهج وطرائق التدريس و مجال القياس والتقويم وعلم النفس لإبداء آرائهم في سلامة الصياغة وملاءمتها لهدف البحث، واعتمدت نسبة (٨٠٪) كمعيار للحكم على الفقرة، وتم الابقاء على جميع مجالات وفقرات الاداة بعد حصولها على نسبة اتفاق الخبراء ٨٠٪ فأكثر مع اجراء بعض التعديلات اللغوية البسيطة، وبذلك تم التأكد من صدق الحكمين .

ثبات أداة البحث:

الثبات بطريقة ألفا كرونباخ: من خلال حساب معاملات الارتباط تم التأكد من ثبات أداة البحث باستخدام معادلة ألفا كرونباخ كما هو مبين في جدول (١).

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



جدول (١) معاملات الثبات باستخدام معادلة ألفا كرونباخ تبعاً لمخاور البحث

التسلسل	المجلات	عدد الفقرات	معامل الثبات
1	المعارف	14	0,713
2	القيم	10	0,761
3	المهارات	17	0,815
الثبات الكلي			0,763

يتبن من الجدول السابق أن جميع مجالات اداة البحث تتمتع بقيمة ثبات عالية؛ إذ بلغ الثبات الكلي (٠,٧٦٣) وهذا يدل على ان معاملات الثبات عالية، وتناسب اغراض البحث. تطبيق الأداة: طبق الباحث الأداة على مدرسي التاريخ للمرحلة الاعدادية لمعرفة توظيفهم لقيم المواطنة وفق النموذج المركز الأوروبي لطلاب المرحلة الاعدادية.

الوسائل الإحصائية:

١- حساب ثبات الأداة بطريقة معادلة ألفا كرونباخ.

٢- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لغرض تفسير النتائج .

٣- اختبار T-test لدراسة الفروق بين متوسطات استجابات افراد مجتمع الدراسة

الفصل الرابع:

عرض النتائج وتفسيرها والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

نتائج الدراسة:

نتائج السؤال الاول: ينص السؤال الاول على «ما واقع توظيف مدرسي التاريخ لتعزيز قيم المواطنة في ضوء النموذج الأوروبي لدى طلاب المرحلة الاعدادية»، وللإجابة على هذا السؤال وبعد تطبيق النموذج على عينة البحث، وتفرغ الاستجابات تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والدرجة والرتبة لاستجابات افراد عينة الدراسة عن مجالات اداة البحث التي تقيس توظيف مدرسي التاريخ وجدول (٢) يوضح ذلك:

جدول (٢) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات

مدرسي التاريخ عن مجالاتها والاداء ككل مرتبة تنازلياً

الرتبة	المجال	الانحراف المعياري	الدرجة
2	المعارف	2,87	متوسطة
1	القيم	3,83	مرتفعة
3	المهارات	3,38	متوسطة
	المجموع الكلي	0.85	متوسطة
			3.36

من جدول (٢) اتضح وجود توظيف واضح لمدرسي التاريخ لتعزيز قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة الاعدادية في ضوء (النموذج المركز الأوروبي) بدرجة متوسطة بصورة اجمالية، ولعرض النتائج بشكل تفصيلي لنتائج السؤال الاول في كل مجال وكما يأتي:

المجال الاول : المعارف:

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

جدول (٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لفقرات مجال المعارف

الرتبة	تسلسل الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
5	1	العدالة الاجتماعية والتنمية المستدامة	3,09	0,71	متوسطة
11	2	السلام والامن العالمي	2,35	0,76	متوسطة
10	3	المجتمعات المتعددة الثقافات	2,37	0,68	متوسطة
6	4	الظروف الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والثقافية التي يعيشها عالم اليوم	2,96	0,64	متوسطة
1	5	العنف والتطرف المنهجي والمباشر	4,17	1,22	مرتفعة
7	6	الترايط بين المناطق والبلدان والقارات	2,77	0,75	متوسطة
8	7	محدودية الموارد الطبيعية	2,41	0,57	متوسطة
13	8	مجتمع المعلومات ووسائل الاعلام	2,17	0,65	منخفضة
2	9	المفاهيم الانسانية الكونية (حقوق الانسان، الديموقراطية)	3,94	1,02	مرتفعة
9	10	الاقتصاد والعدالة الاجتماعية والتجارة العادلة	2,39	0,98	متوسطة
3	11	المساواة بين الجنسين	3,87	1,23	مرتفعة
12	12	التنوع والحوار بين الثقافات والاديان	2,19	0,56	منخفضة
14	13	التنمية المستدامة والصحة	1,99	0,64	منخفضة
4	14	الانجازات العلمية والتكنولوجية المعاصرة	2,77	0,91	متوسطة
المجموع الكلي			2,81	0,81	متوسطة

ومن خلال جدول (٣) يتضح أن توظيف مدرسي التاريخ في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة الاعدادية في ضوء (النموذج المركز الأوروبي) في مجال المعارف بدرجة متوسطة بصورة اجمالية مع بعض الميول الى حالة الارتفاع؛ إذ بلغ المجموع الكلي للمتوسطات الحسابية (٢,٨١) والانحرافات المعيارية الكلية (٠,٨١)، وحصلت الفقرة (٥) والتي نصت على (العنف والتطرف المنهجي والمباشر) على اعلى متوسط حسابي بلغ (٤,١٧) وانحراف معياري قدره (١,٢٢) وبدرجة مرتفعة، بينما حصلت الفقرة (١٤) التي نصها (التنمية المستدامة والصحة) على اقل المتوسطات الحسابية وبلغ (١,٩٩) وانحراف معياري (٠,٦٤) وبدرجة منخفضة.

المجال الثاني : القيم:



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



٤٤٣

يوضح جدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لفقرات هذا المجال.

جدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لفقرات مجال القيم

الرتبة	تسلسل الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الدرجة
2	1	الاعتزاز بذاتهم وبخلفياتهم الاجتماعية	4.57	1.11 مرتفعة
1	2	تقدير قيمة الآخرين وخاصة المختلفة عنهم	4.85	1.71 مرتفعة
9	3	تعزيز التضامن والتطلع الى عالم اكثر عدالة اجتماعية وسلماً وامناً على الاصعدة الدولية	3.08	0.65 متوسطة
6	4	الاهتمام بالتوازن البيئي على المستوى العالمي	3.77	0.67 مرتفعة
4	5	تناول مصادر متنوعة للمعلومات والثقافات بعقلية منفتحة ونقدية	4.15	0.86 مرتفعة
8	6	تطوير رؤى مختلفة وشاملة لمستقبل افضل للمجتمعات وللعالم	3,18	0.66 منخفضة
10	7	الشعور بالانتماء الى مجتمع يقدر الحقوق الفردية والجماعية	2,88	0,87 منخفضة
5	8	شعور بالعم المتبادل وضرورة المساهمة في اتخاذ قرارات مشتركة	3,97	0,97 متوسطة
7	9	تعزيز مبادئ التعددية وعدم التمييز والعدالة الاجتماعية	3,53	0,81 متوسطة
3	10	الاعتزاز بذاتهم وبخلفياتهم الثقافية	4,33	0,98 مرتفعة
المجموع الكل			3.83	0.92 مرتفعة

من خلال جدول (٤) تضح أن توظيف مدرسي التاريخ لتعزيز قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة الاعدادية في ضوء (انموذج المركز الأوروبي) في مجال القيم جاء بدرجة مرتفعة بشكل واضح، إذ بلغ المجموع الكلي للمتوسطات الحسابية (٣,٨٣) والانحرافات المعيارية الكلية (٠,٩٢) ، وحصلت الفقرة (٢) على اعلى متوسط حسابي بلغ (٤,٨٥) وانحراف معياري (١,٧١) بدرجة مرتفعة، و حصلت الفقرة (٧) على اقل المتوسطات الحسابية بلغ (٢,٨٨) وانحراف معياري (٠,٨٧) بدرجة منخفضة.

المجال الثالث : المهارات:

يوضح جدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لفقرات هذا المجال.

جدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لفقرات مجال المهارات

	تسلسل الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	1	التفكير الذاتي من خلال مناقشة القضايا بعقل نقدي	4,53	1,66	متوسطة
17	2	اعادة النظر في مواقفهم على ضوء الادلة الجديدة	2,28	0,68	متوسطة
16	3	القدرة على تجاوز الاحكام المسبقة والتلقين والدعاية	2,37	0,61	متوسطة
6	4	تحديد الصور النمطية والاحكام المسبقة السلبية	3,80	0,94	متوسطة
5	5	التعامل مع التنوع الثقافي واللغات والنظم لتحقيق تفاهم متبادل	3,93	0.89	مرتفعة
2	6	تقبل فكرة ان جميع الفئات الاجتماعية والثقافية تسهم في اثراء حياة المجتمع	4,28	1,24	متوسطة
4	7	تقدير قيمة التعاون في المهام المشتركة لتحقيق الجودة والتميز في الاداء	3,99	0,98	متوسطة

فصلية مُحكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



7	8	التعاطف من خلال التعامل بحس مرهف مع اراء ومشاعر الآخرين من الشعوب والثقافات الاخرى	3,70	0,86	منخفضة
3	9	تنمية وتوظيف مهارات الحوار (الاستماع النشط، احترام الرأي الاخر)	4,12	1,02	مرتفعة
8	10	اثبات الذات بشكل بناء من خلال التواصل بوضوح وثقة مع الآخرين	3,59	0,87	متوسطة
12 11 فهم تعقيدات العالم وتناقضاته وسبب عدم وجود حلول للمشاكل المعقدة					
13	12	التعامل مع الصراعات ومعالجتها بطريقة بناءة	2,90	0,67	منخفضة
9	13	التعامل مع القضايا العالمية بطريقة إبداعية	3,45	0,84	منخفضة
11	14	السعي لمزيد من المعرفة حول القضايا العالمية	3,19	0,97	متوسطة
10	15	المشاركة في صنع القرار في مناخ ديمقراطي	3,31	0,77	متوسطة
15	16	تطوير الوعي الاعلامي والتعامل مع المعلومات بطريقة نقدية	2,55	0,61	متوسطة
14	17	الاستخدام المسؤول لابتكارات العلم والتكنولوجيا	2,72	0,59	متوسطة
			3,40	0,87	متوسطة

ومن خلال جدول (٥) يتضح أن توظيف مدرسي التاريخ في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة الاعدادية في ضوء (نموذج المركز الأوروبي) في مجال المهارات بدرجة متوسطة بصورة اجمالية؛ إذ بلغ المجموع الكلي للمتوسطات الحسابية (٣,٤٠) والانحرافات المعيارية الكلية (٠,٨٧)، وحصلت الفقرة (١) والتي نصت على (التفكير الذاتي من خلال مناقشة القضايا بعقل نقدي) على اعلى متوسط حسابي بلغ (٤,٥٣) وانحراف معياري قدره (١,٦٦) وبدرجة مرتفعة، بينما حصلت الفقرة (٢) التي نصها (اعادة النظر في مواقفهم على ضوء الادلة الجديدة) على اقل المتوسطات الحسابية وبلغ (٢,٢٨) وانحراف معياري (٠,٦٨) وبدرجة منخفضة.

نتائج السؤال الثاني: ينص السؤال الثاني على "ما توظيف مدرسي التاريخ في تعزيز قيم المواطنة في ضوء نموذج المركز الأوروبي لدى طلاب المرحلة الاعدادية حسب المؤهل العلمي وسنوات الخبرة"، وللإجابة على هذا السؤال فيما يخص المؤهل العلمي تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية واختبار T.test لحساب دلالة الفروق لأفراد عينة الدراسة و جدول (٦) يوضح ذلك:

جدول (٦) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية لمدرسي التاريخ حسب المؤهل العلمي.

تسلسل	مجالات النموذج	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "t"	الدلالة
1	المعارف	بكالوريوس	91	2,77	1,87	1,46	غير دالة
		ماجستير	9	3,23	0,97		
2	القيم	بكالوريوس	91	2,86	0,83	2,97	دالة
		ماجستير	9	3,17	0,77		

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



المهارات	3	بكالوريوس	91	3,13	0,75	1,20	0,05	غير دالة
		ماجستير	9	3,52	0,87			
الاستبانة ككل		بكالوريوس	91	2,92	1,15	1,87	0,05	غير دالة
		ماجستير	9	3,30	0,87			

اتضح من الجدول السابق أن قيمة t « المحسوبة أقل من قيمة الجدولية في النموذج ككل، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) لتوظيف مدرسي التاريخ في المرحلة الاعدادية في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة الاعدادية تعزى لمُتغير المؤهل العلمي.

أما قيمة t « المحسوبة أكبر من قيمة الجدولية في المجال الثاني (القيم)، فهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في توظيف مدرسي التاريخ لتعزيز قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة الاعدادية وفق النموذج المركز الأوروبي تعزى لمُتغير المؤهل العلمي لصالح حملة شهادة (الماجستير)، وقد يعود السبب في هذه النتيجة أن مدرسي المرحلة الاعدادية الذين يحملون شهادات عليا أكثر المأماً بقيم المواطنة وكيفية تعزيزها لدى الطلاب من خلال دراستهم.

أما فيما يخص سنوات الخبرة وللإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية واختبار تحليل لتباين الاحادي لحساب دلالة الفروق لأفراد عينة الدراسة وجدول (٧) يوضح ذلك جدول (٧) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة الفاتية

مدرسي التاريخ حسب سنوات الخبرة

مجالات النموذج	سنوات الخدمة	العدد	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة «ف» »	الدلالة الاحصائية
المعارف	أقل من خمس سنوات	40	0,492	2	0,167	2,320	0,86 دالة غير
	من (١٠-٥) سنوات	34					
	أكثر من عشرة سنوات	26					
القيم	أقل من خمس سنوات	40	0,570	2	0,267	3,119	0,267 دالة غير
	من (١٠-٥) سنوات	34					
	أكثر من عشرة سنوات	26					
المهارات	أقل من خمس سنوات	40	0,621	2	0,275	3,415	0,273 دالة غير
	من (١٠-٥) سنوات	34					
	أكثر من عشرة سنوات	26					

وقد تبين من الجدول السابق أن قيمة t « المحسوبة أقل من قيمة الجدولية في النموذج ككل، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) لتوظيف مدرسي التاريخ في المرحلة الاعدادية لتعزيز

العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة الاعدادية تعزى لتغير سنوات الخبرة ، ويعزو الباحث ذلك إلى عدم تقبل المدرسين بمختلف سنوات خبرتهم لكل ما هو جديد في تعزيز قيم المواطنة الا بنسبة قليلة وحسب الفروق الفردية بينهم ومواكبة التطور المعرفي.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً : الاستنتاجات:

ان درجة تعزيز قيم المواطنة لمدرسي التاريخ في ضوء النموذج المركز الأوروبي جاءت بدرجة متوسطة.

عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعاً لتغيري المؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

اثبتت الدراسة فاعلية المجال الثاني (القيم) في النموذج المركز الأوروبي للترابط والنضام

العالمي الذ جاء بنسبة مرتفعة.

ثانياً: التوصيات:

مساعدة اصحاب القرار في تقويم وضع المؤسسة التربوية وأدائها في تعزيز المواطنة.

عقد فعاليات تربوية تساهم بتعزيز المواطنة من خلال الندوات و المؤتمرات.

توظيف المدرسين والمعلمين للأنشطة اللامنهجية من اجل تعزيز قيم المواطنة وتضمينها بشكل مستمر لتقويم الطلاب.

ثالثاً: المقترحات:

اجراء ندوات حول التأثير المحلي والخارجي على المجتمع وما يحمله من مؤثرات قد تؤثر على المواطنة و الوعي عند الطلاب.

وضع خطة استراتيجية تتبناها مديريات التربية للارتقاء بقيم المواطنة لدى الطلاب وتنمية الشعور بالمسؤولية الاخلاقية تجاه مجتمعهم.

اجراء دراسة على تعزيز من دافعية المدرسين في مختلف الاختصاصات لترسيخ وتنمية مفاهيم المواطنة.

إجراء دراسات حول تقويم كتب التاريخ في المراحل المختلفة في ضوء قيم المواطنة .

المصادر العربية والاجنبية

—ابراهيم، حسام الدين السيد، وسهام بنت خميس الحكمانية (٢٠٢٢) : توظيف المعلمين في تنمية المواطنة العالمية بمدارس التعليم ما بعد الاساسي في محافظة جنوب الباطنة بسلطنة عمان في ضوء نموذج المركز الاوربي للترابط والتضامن العالمي، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، المجلد ٦، العدد ٢٨، يوليو.

—أبو العلا، عبير (٢٠٠٩): تقويم محتوى كتاب الفلسفة للمرحلة الثانوية في ضوء القيم السياسية اللازمة للمجتمع المصري، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القاهرة معهد الدراسات التربوية.

—جمهورية العراق (٢٠١١) : وزارة التربية، الفلسفة التربوية، المديرية العامة للمناهج .

—الحامد، محمد(٢٠٠٥) : الشراكة والتنسيق في تنمية المواطنة، ورقة مقدمة للقاء الثالث عشر لقادة العمل التربوي في وزارة التربية والتعليم، الباحة.

—الحري، منال عبد الهادي (٢٠٢١): توظيف التعليم عن بعد في تفعيل المواطنة الرقمية في الدراسات الاجتماعية بالتعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس، بحث منشور، المجلة التربوية، جامعة سوهاج—كلية التربية.

—داود، عبد العزيز(٢٠١١) : توظيف الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى طلبة جامعة كفر الشيخ بمصر، جامعة الامارات العربية المتحدة، المجلة الدولية للأبحاث التربوية.

—روية، صواح، وبله باسي مسعودة (٢٠٢١): توظيف المسرح في تنمية قيم المواطنة في المدرسة الجزائرية ، مجلة ربحان للنشر العلمي، العدد الثامن.

—زقاوة، احمد (٢٠٢٠) : تمثل قيم المواطنة لدى عينة من الطلاب الثانويين والجامعيين على ضوء متغير الجنس والمستوى الاكاديمي ، مجلة العلوم النفسية والتربوية، بحث منشور، العدد ٢ .

—العمري ، محمد حسن (٢٠٢٢) : مدى تضمين ابعاد المواطنة في كتب التربية الوطنية بمرحلة التعليم الاساسي في الجمهورية اليمنية، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، المجلد ٦، العدد ٢٨، يوليو.



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



-كايزودو، أليسيا؛ وآخرون (٢٠١٢): الدليل التطبيقي للتربية من أجل المواطنة العالمية : مفاهيم ومنهجيات التربية من أجل المواطنة العالمية لاستعمال المربين والمسؤولين السياسيين ، ترجمة: عفاف مبارك وطارق محضاوي، لشبونة البرتغال مركز الشمال الجنوب لمجلس أوروبا.

-الكندري، هدى احمد (٢٠١٩) تطوير توظيف التعليم الثانوي بدولة الكويت لتعزيز المواطنة لدى الطلاب في ضوء بعض المتغيرات المعاصرة، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة جنوب الوادي، كلية التربية بطنطا-مصر .

-ميشل، مان (١٩٩٤): موسوعة العلوم الاجتماعية، تعريب عادل الهواري وسعد مصلوح، الكويت، مكتبة الفلاح.

-نور الدين ، بن الطاهر (٢٠٢٠) ، قراءة سوسولوجية للمنهج التربوي وتوظيفه في غرس قيم المواطنة كتب اللغة العربية في المرحلة الابتدائية نموذجا، مجلة العلوم الاجتماعية والانسانية، المجلد: ١٠ ، العدد: ١.

1 . Gary Hopkins (2002). Education world, Editor in Chief Copyright .

العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

Al-Thakawat Al-Biedh Magazine

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

For the year 2021

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Nouredine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon