تأثير استراتيجية البنتاجرام في تعلم مهارتي الطبطبة والتصويب من الثبات بكرة اليد للطالبات

أ. د. عباس عبد الحمزة كاظم

أ.م. د. ابتغاء محمد قاسم

صبا سالم هادي حمود

Sabasalemhadui@s.uokerbala.edu.iq

الملخص

يهدف البحث الى اعداد وحدات تعليمية وفق استراتيجية البنتاجرام في وتعلم مهارتي الطبطبة والتصويب من الثبات بكرة اليد للطالبات، من خلال استخدام مراحل استراتيجية البنتا جرام الخمسة، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لملائمته طبيعة مشكلة البحث المراد حلها وبتصميم المجموعات المتكافئة الضابطة والتجريبية، ذوات الاختبارين القبلي والبعدي، واشتمل مجتمع البحث بطالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء للعام الدراسي (2025-2026) والبالغ عددهم (77) طالبا مقسمين على سته شعب دراسية وهي (A,B,C,E,F,D) ، وتم اختيار اربع شعب منها بالطريقة العشوائية (القرعة) لتمثل عينة البحث الرئيسية ،اذ مثلت شعبتي (A,B)المجموعة التجريبية وشعبتي(C,D) المجموعة الضابطة. تم اختيار (30) طالبة منهن ليمثلن عينة البحث الرئيسية بواقع (15) طالبة في المجموعة التجريبية ومثلهن في الضابطة و(10) طالبات عينة استطلاعية أيضاً بالطريقة العشوائية البسيطة، ومثلت نسبة العينة الرئيسية (38,96 %) من المجتمع الأصلي، وتم إجراء الاختبارات الملائمة للدراسة والتوصل إلى النتائج التي عولجت إحصائيًا بالحقيبة الإحصائية (SPSS). وقد توصلت الدراسة الى مجموعة استنتاجات منها ان لاستراتيجية البنتاجرام الأثر الايجابي في تفوق ورفع مستوى طالبات المجموعة التجريبية في وتعلم مهارتي الطبطبة والتصويب من الثبات بكرة اليد للطالبات على المجموعة الضابطة التي استخدمت طريقة التدريس المتبعة .

واوصت الدراسة بالاعتماد على الاستراتيجيات التدريسية التي تعد الطالبة محورها الأساسي من أجل تحقيق أفضل النتائج و إجراء دراسات للمقارنة بين استراتيجية البنتاجرام واستراتيجيات تدريسية حديثة اخرى لمعرفة مستوى تطور الأداء المهاري بكرة اليد وبألعاب اخرى ، بالإضافة الى ضرورة ادخال البوسترات التوضيحية المختلفة في درس التربية الرياضية من أجل مشاهدة اجزاء الحركة بشكل تفصيلي وكذلك لأهميتها في ربط حاسة السمع بالبصر وهذا بدوره يؤدي إلى الاسراع في تعلم المهارات الحركية.

The Effect of the Pentagram Strategy on Learning the Dribbling and Set Shot Skills in Handball Among Female Students

By

Prof. Dr. Abbas Abdul Hamza Kadhim

Asst. Prof. Dr. Ibtighaa Mohammed Qasim

Saba Salem Hadi Hamoud

Abstract

The study aimed to develop instructional units based on the Pentagram Strategy to teach the dribbling and set shot skills in handball among female students by employing the five stages of the Pentagram Strategy. The researchers adopted the experimental method due to its suitability for addressing the research problem, using an equivalent-group design with experimental and control groups, each subjected to pre- and post-tests.

The research population consisted of second-year female students at the College of Physical Education and Sport Sciences, University of Karbala, during the 2025–2026 academic year, totaling 77 students distributed across six sections (A, B, C, D, E, and F). Four sections were randomly selected through a lottery method to represent the main research sample. Sections A and B constituted the experimental group, while Sections C and D formed the control group. A total of 30 students were selected as the main sample, with 15 students assigned to each

group. Additionally, 10 students were randomly selected to participate in the pilot study. The main sample represented 38.96% of the total research population.

Appropriate skill tests were administered, and the collected data were statistically analyzed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). The findings revealed that the Pentagram Strategy had a significant positive effect on improving the learning of dribbling and set shot skills among the students in the experimental group compared with the control group, which was taught using the conventional instructional method.

The study recommended adopting learner-centered teaching strategies to achieve better educational outcomes. It also suggested conducting comparative studies between the Pentagram Strategy and other modern instructional strategies to evaluate their effectiveness in developing handball skills as well as skills in other sports. Furthermore, the researchers emphasized the importance of incorporating illustrative posters into physical education lessons to provide detailed visualization of movement components and to integrate visual and auditory learning, thereby accelerating the acquisition of motor skills.

Keywords: Pentagram Strategy, Handball, Dribbling, Set Shot, Motor Learning, Female Students, Physical Education.

1-التعريف بالبحث

1-1مقدمة البحث وأهميته:

يعد التدريس من أهم العمليات التي تؤدي دوراً مهماً في تحسين إمكانيات الطلبة ذهنيا وبدنيا إذ انه يؤثر تأثيراً إيجابياً وشاملاً في تنشئة جيل جديد على أسس علمية متطورة وحديثة ، ويهدف التدريس في التربية البدنية وعلوم الرياضة إلى تهيئة الطلبة وصولاً بقدراتهم البسيطة إلى أعلى ما يمكن ، والعمل على أعدادهم

وجعلهم أكاديميين ناجحين ، ولأجل تحقيق تلك الأهداف لابد من وضع مفردات المناهج التدريسية وفق أسس واستراتيجيات علمية حديثة تتناسب مع قدراتهم وزيادة المعرفة لدى المتعلمين، والعروض العملية من الطرائق الفعالة في التدريس لحرص مستعمليها على توفير وتوجيه المتعلمين عند دراسة مشكلة معينة والتوصل إلى الحلول المناسبة عن طريق العروض والتطبيقات العملية بطريقة منظمة تساهم في توفير الوقت والجهد المبذول من جانب المدرس وخاصة في المواقف الصعبة أو الجوانب التي تتطلب دقة في تنفيذها.

ومن بين الألعاب الرياضية التي تدرس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لعبة كرة اليد التي تعد واحدة من الألعاب الرياضية الفرقية التي يتطلب من طلبتها أن يكونوا على مستوى عال من الياقة البدنية والمعرفة الكافية في القوانين والانظمة حتى يتم تهيئة طلبة أكاديميين يعملون بشكل متكامل مع إمكانيات جيدة و ملائمة تتفق مع متطلبات أداء اللعبة.

وتكمن أهمية البحث في زيادة أمكانية المعلمين في استخدام استراتيجية جديدة وهي استراتيجية البنتاجرام ، والتي تعد من الاستراتيجيات الحديثة النشطة التي تهتم في حل المشكلات التي تواجه الطالبات اثناء تعلمهن المهارات الهجومية بكرة اليد وكذلك المعرفة الادراكية للعبة من خلال اعداد الذي يسهم في تطوير المعرفة لدى المتعلمين، حيث تتكون الاستراتيجية من مجموعة خطوات منظمة وهي (المعرفة ، التخطيط ، اتخاذ القرار ، التطبيق ، التقويم) ، وبالتالي الحصول على مخرجات تعليمية عالية المستوى في تعلم المهارات قيد الدراسة .

1-2 مشكلة البحث :

تواجه العملية التعليمية صعوبات ناشئة عن الحاجة الى استخدام طرائق واساليب تدريسه جديدة والتي تهدف الى تحقيق الاهداف التعليمية المطلوبة، والتي يتم من خلالها خلق المنافسة بين الطالبات من خلال المشاركة (الفردية والجماعية) في تعلم المهارات الاساسية بكرة اليد للطالبات لغرض كسب الوقت والجهد لتحقيق أفضل النتائج ، ومن خلال تواجد الباحثة في كليه التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء واطلاعها على الدراسات السابقة ومتابعتها لأداء الطالبات اثناء الدروس العملية في كرة اليد ، والتشاور مع السيدين المشرفين لاحظة الباحثة إن هناك تفاوت في مستوى الأداء المهارى لدى الطالبات خصوصا في المهارات

الاساسية (الطبطبة ،والتصويب من الثبات) ، وتعزوا الباحثة هذا التفاوت الحاصل للطالبات بسبب صعوبة المهارات الهجومية بكرة اليد بشكل عام والاهتمام بطريقة تعليمها وتطويرها بشكل خاص .

من هنا تبلورت مشكلة البحث للقيام بمحاولة علمية جادة في تجريب استراتيجية حديثة نشطة وفعالة وهي(استراتيجية البنتاجرام) التي تعمل على حل المشكلات واعادة هيكلة العقل بشكل ايجابي والتي تهدف الى تحسين معالجه المعلومات لتحقيق الاهداف الاكاديمية من خلال التصميم الدائري لها الذي يميزها عن طريق الوحدات التعليمية لزيادة نشاط المتعلمين نحوا التعلم النشط وجعلهم محور اساسيا للخروج من الاسلوب المتبع الى اسلوب اخر اكثر تشويقاً .

1-3 أهداف البحث :

- التعرف على تأثير استراتيجية البنتاجرام وتعلم مهارتي الطبطبة والتصويب من الثبات بكره اليد للطالبات .
- التعرف على أفضلية التأثير بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية في تعلم مهارتي الطبطبة والتصويب من الثبات بكره اليد للطالبات.

1-4 فرضا البحث:

- يوجد تأثير معنوي ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في تعلم مهارتي الطبطبة والتصويب من الثبات بكره اليد للطالبات.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارين البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في تعلم مهارتي الطبطبة والتصويب من الثبات بكره اليد للطالبات ولصالح المجموعة التجريبية.

1-5 مجالات البحث :

1-5-1- المجال البشري : طالبات المرحلة الثانية في جامعة كربلاء – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

1-5-2- المجال الزماني : المدة الزمنية (9/ 11/ 2025 ولغاية 22/3/ 2026) .

1-5-3- المجال المكاني : القاعة المغلقة في جامعة كربلاء – كليه التربية البدنية وعلوم الرياضة .

6-1 تحديد المصطلحات :

1. **استراتيجية البنتاجرام (pentagram)** : تعرفها (نوير ، ومها :2021) : "هي استراتيجية ذات التصميم الخماسي الدائري للطالب ،الذي يركز على تدريب الطلاب على حل المشكلات واعادة هيكلة العقل بشكل ايجابي وتهدف هذه الاستراتيجية الى تحسين معالجه المعلومات وتنظيم التفكير لتحقيق الاهداف الاكاديمية وتتكون من خمس مراحل تكاملية (المعرفة ،التخطيط ،اتخاذ القرار ،التطبيق ، والتقويم) بهدف الوصول الى حلول علمية منطقية لأداء المهام بنجاح ".

2 – منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

2-1 منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وبتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة المتكافئتين ذو الاختبارين القبلي والبعدي وذلك لملائمتهما اهداف وشكل البحث .

2-2- عينة البحث الرئيسة (عينة التجربة) :

تكونت هذه العينة من (30) طالبًة وهي تمثل نسبة مئوية مقدارها (38.96%) من مجتمع البحث وهي نسبة جيدة لتمثيل المجتمع تمثيلاً صادقاً وحقيقياً وتم اختيارهن بالطريقة العشوائية البسيطة ، وتم توزيع عينة البحث الرئيسة بالتساوي على الشعب .

2-3 الوسائل والاجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

للحصول على نتائج دقيقة في الاختبارات تحتاج الباحثة الى أجهزة وادوات ووسائل تساعدها في اتمام بحثها، فتستطيع عن طريقها جمع البيانات وحل المشكلات وتحقيق اهداف البحث.

2-3-1 وسائل جمع المعلومات :

- المصادر والمراجع العلمية العربية والاجنبية .
- الاختبارات والقياس
- الملاحظة المباشرة .
- شبكة الأنترنت الدولية .

- المقابلات الشخصية .
- استبانة استطلاع أراء الخبراء حول تحديد اهم الاختبارات في كرة اليد .

2-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة :

استخدم الباحثة الاجهزة والادوات الاتية :

- ملعب كرة يد قانوني مع مستلزماته
- جهاز حاسوب محمول نوع (acer) عدد (1) .
- جهاز قياس الطول والوزن عدد (1) .
- كامرة تصوير فيديو نوع كانون عدد(1)
- ساعة توقيت عدد (1)
- اقراص ليزرية عدد (6)
- كرة يد صينية الصنع عدد (8).
- صافرة عدد (4) .
- مسطبة حديدية عدد (6) (سوف تستعمل عند تنفيذ الوحدات التعليمية).
- مقاعد خشبية عدد (8) .
- أشرطة لاصقة ملونة عدد (5) بعرض (5 سم).
- بوسترات (ملصقات) تعليمية لتوضيح الأداء الفني والمهارى للمهارات المستعملة بالبحث حجم(4*6) عدد (3).

2- 4 اجراءات البحث الميدانية :

2-5 تحديد الاختبارات المستخدمة في البحث :

قامت الباحثة باختيار اختبارات الخاصة بالمهارات بكرة اليد بالاتفاق مع الاساتذة المشرفين على الدراسة كونهم من ذوي الاختصاص بكرة اليد وتم تحديد الاختبارات بعد عرضها على الخبراء وكما مذكور ادناه :-

2-5-1 توصيف الاختبارات المرشحة :

الاختبار الاول : اختبار قياس مهارة الطبطبة (جميل قاسم واحمد خميس،2011) :

الغرض من الاختبار :- قياس مستوى مهارة الطبطبة بين الشواخص .

الأدوات المستخدمة :- أعلام عدد (5) ، ساعة توقيت الكترونية عدد (2) ، كرة يد .

وصف الأداء :- تثبيت خمسة إعلام على الأرض بصورة عامودية وبخط مستقيم يبعد الأول عن خط البداية (3) م والمسافة بين علم وأخر (3) م .

يقف المختبر خلف خط البداية وعند الشارة بالبدء يقوم الطالب بطبطبة الكرة مع الركض على شكل متعرج بين الأعلام ذهاباً وإيابا حتى عبور خط النهاية .

التسجيل :- يحسب الزمن المسجل ذهاباً وإيابا من لحظة البدء حتى تخطي الطالب لخط النهاية .

الاختبار الثاني : اختبار التصويب على أهداف معلقة (40×40سم) من الثبات (10كرات من خط الـ 9 متر) (عماد الدين عباس، واخرون، 2007)

الهدف من الاختبار: دقة التصويب من الثبات

الأدوات: (10) كرات يد، (4) مربعات تمثل الزوايا الأربعة للمرمى بقياس (40×40سم) أحدهما علوي والآخر سفلي وعلى قطر واحد يقف اللاعب خلف خط الـ (9) أمتار ممسكًا بالكرة وعند إعطاء الإشارة (صافرة) يقوم اللاعب بالتصويب على أحد المربعين (خمس كرات على كل مربع).

طريقة الأداء: يختار اللاعب مربعين للتصويب عليهما.

التسجيل: يعطي اللاعب درجة على كل تصويبه صحيحة داخل المربع المحدد.

2-5-2 التجربة الاستطلاعية للمهارات :

قامت الباحثة وبمساعدة فريق العمل المساعد بإجراء التجربة الاستطلاعية الخاصة بالاختبارات المهاريه (الطبطبة ،والتصويب من الثبات) وذلك في يوم الثلاثاء الموافق (2025/10/28)، في تمام الساعة العاشرة صباحا في القاعة الداخلي المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء ، وأُجريت التجربة على (10) طالبات من المرحلة الثانية من

شعبة (A) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من عدد الطالبات المتبقي من مجتمع البحث ممن لم يشتركوا في عينة البحث الرئيسة، وكان الهدف بالإضافة للأهداف التي ذكرت اعلاه هي :-

1- معرفة الوقت المستغرق و التأكد من كفاية الوقت لإجراء الاختبارات وتنفيذها كافة مع أنسب الطرق لإجرائها .

2- معرفة الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه الباحثة في أثناء تطبيق هذه الاختبارات تجاوزها بالتجربة الرئيسية .

3- تحديد حاجة البحث للأجهزة والأدوات اللازمة المستعملة في الاختبارات والتأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستعملة في تنفيذ الاختبارات كافة ، ومدى ملاءمتها للأفراد المختبرين .

4- التعرف على امكانية فريق العمل المساعد وكفايتهم وتدريبهم على كيفية ملئ وتسجيل النتائج من الاستمارات المعدة للعمل.

5- ايجاد الاسس العلمية لهذه الاختبارات .

2-5-3الاسس العلمية للاختبارات :

1- صدق الاختبارات :

اعتمدت الباحثة صدق المحتوى (المضمون)، في تحديد صدق الاختبارات من خلال عرض الاختبارات المقترح استعمالها في البحث في استمارات وزعت على مجموعة من الخبراء والمختصين في لعبة كرة اليد وفي مجالات الاختبار والقياس لتحديد اتفاق آراءهم حول ملائمة هذه الاختبارات لعينة البحث، وتم استخراج نتائج هذا النوع من الصدق وتم اختيار الاختبارات التي حصل على نسبة الاتفاق الاعلى.

2- ثبات الاختبارات :

اعتمدت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار، وبعد مرور سبعة أيام من اجراء التجربة الاولى بإعادة تطبيق هذه الاختبارات (الطبطبة والتصويب من الثبات) على أفراد العينة الاستطلاعية البالغ عددها (10) طالبة وذلك في يوم الخميس الموافق 5 / 11 / 2025 في تمام الساعة العاشرة صباحا، ثم قامت الباحثة بإيجاد العلاقة بين نتائج التجربتين الاولى والثانية باستعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ولقد أظهرت النتائج بان جميع الاختبارات تمتع بدرجة ارتباط قوية وعالية من الثبات.

3- موضوعية الاختبارات :

لاستخراج موضوعية الاختبارات استعانت الباحثة بدرجات مقومين (حكمين) اثنين لتقييم الاداء المهاري لـ(الطبطبة والتصويب من الثبات) إذ تم حساب معامل الارتباط (بيرسون) بين درجاتهما، وقد ظهر إن هذان الاختباران يتمتعان بموضوعية عالية.

2-5-4 الاختبارات القبلية :

تم تنفيذ الاختبارات القبلية على عينة البحث (عينة التجربة الرئيسية) وبمساعدة فريق العمل المساعد بإجراء الاختبارات بعد أنّ تم استكمال التجهيزات والقياسات كافة الخاصة بإجراء الاختبارات ، وكما يأتي :-

1- تم إجراء الاختبارات القبلية للمهارات (الطبطبة والتصويب من الثبات) بكرة اليد لأفراد عينة البحث (المجموعتين الضابطة والتجريبية) في يوم الثلاثاء الموافق 11/9 / 2025 في الساعة العاشرة صباحاً على ملعب كرة اليد الداخلي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء، وتمت الاختبارات بمساعدة فريق العمل المساعد وبإشراف مباشر من قبل الباحثة .

2-5-5 تكافؤ مجموعتي البحث :

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ لمجموعتي البحث في المتغيرات ذات العلاقة بالبحث و قبل البدء بتنفيذ الوحدات التعليمية على عينة البحث الرئيسة ، وقد تبين للباحثة تكافؤ أفراد المجموعتين (الضابطة والتجريبية) ، وهذا مؤشر جيد يدل على أن هاتين المجموعتين متكافئتان في متغيرات البحث وبالتالي تبين أن هاتين المجموعتين متكافئتان لإجراء الدراسة ، مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين مما يؤكد تكافؤ المجموعتين في جميع الاختبارات القبلية وكما موضح في جدول (11).

2-6 اعداد الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية البنتاجرام للمجموعة التجريبية :

بعد الحصول على موافقة عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء على اجراء البحث التجريبي على طالبات المرحلة الثانية ، فضلا عن الاستفادة من نتائج التجربة الاستطلاعية التي اجرتها الباحثة وبعد الاطلاع على مجموعة من المصادر الخاصة بالاستراتيجية البنتاجرام ومادة كرة اليد، قامت الباحثة بإعداد الوحدات التعليمية باستراتيجية البنتاجرام الخاصة بالمجموعة التجريبية .

تم اعداد الوحدات التعليمية باستراتيجية البنتاجرام لتعلم مهارتي (الطبطبة والتصويب من الثبات) الخاصة بالمجموعة التجريبية، وبواقع (18) وحدة تعليمية ، وقد وزعت هذه الوحدات بـ (8) وحدات تعليمية لتعلم مهارة الطبطبة و(8) وحدات تعليمية لتعلم مهارة التصويب من الثبات بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع ، ووحدتين

تعليمية (تعريفية) للمهارات معا، وقد حدد وقت الوحدة التعليمية بزمن قدره (90) دقيقة ، وكان تقسيم هذا الزمن كالاتي (زمن القسم الاعدادي (15د) ويتضمن (المقدمة 5 د – الاحماء العام والخاص 10د)، (زمن القسم الرئيسي (70د) ويتضمن (الجانب التعليمي (30 د) والجانب التطبيقي (40 د)، وكان زمن القسم الختامي (5 د)، وتم اختيار القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية (الجزء التعليمي ، الجزء التطبيقي) ليتم من خلاله تطبيق مراحل الاستراتيجية .

- القسم الإعدادي : (15 دقيقة)

وشمل :-

- المقدمة :(5 دقيقة)

- الاحماء العام والخاص : (10دقائق)

- القسم الرئيسي : 70 دقيقة

1- الجانب التعليمي : (30 دقيقة): وقد شمل هذا الجانب على المرحلة الاولى والثانية من مراحل الاستراتيجية وهي :

- المرحلة الاولى 5 د : (المعرفة)
- المرحلة الثانية 5 د : (التخطيط)

2- الجانب التطبيقي : (40 دقيقة) : وقد شمل هذا الجانب على الخطوات الثلاثة الاخرى من الاستراتيجية وهي :

- المرحلة الثالثة : (اتخاذ القرار)
- المرحلة الرابعة : (التطبيق)
- المرحلة الخامسة : (التقويم)

- القسم الختامي : (5 دقيقة) تمارين تهدئة وألعاب صغيرة .

وتم اعتماد الوسائل التعليمية (وسائل العرض) لأفراد المجموعة التجريبية حيث تمثلت هذه الوسائل بـ (بوسترات تعليمية – حاسوب وشاشة عرض البلازما ، عرض صور وأفلام تعليمية ، نظارات الواقع الافتراضي)

، وتم تحديد المراحل التي تستعمل فيها هذه الوسائل ، وكذلك تم تحديد المراحل التي تعطى فيها التمارين المخصصة لتعلم المهارات بكرة اليد.

وبعد اكمال اعداد هذه الوحدات التعليمية وفق استراتيجية البنتاجرام قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال (كرة اليد، طرائق التدريس) لاستطلاع آرائهم حول هذه الوحدات المعدة ، وذلك لمعرفة صلاحيتها من خلال تقديم استبانة خاصة بعرض وحدتين تعليمية من الوحدات المعدة وفق استراتيجية البنتاجرام وكانت الوحدة التعليمية الاولى والثانية للمهارات قيد الدراسة ، للاستفادة من خبراتهن وملاحظاتهن بعمل بعض التعديلات وبما يتلاءم مع مراحل الاستراتيجية المستخدمة في الوحدات التعليمية التي طبقت على المجموعة التجريبية.

ومن اجل ضبط جميع المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج البحث فقد تم اعطاء نفس المفردة التعليمية للمجموعتين التجريبية والضابطة من خلال نفس المدرس بفارق استعمال استراتيجية البنتاجرام مع المجموعة التجريبية فقط .

شملت الوحدات التعليمية المعدة وفق استراتيجية البنتاجرام على إدخال الوسائل التعليمية (المرئية) المساعدة التي تسعى الباحثة من خلالها الى مساعدة طالبات المجموعة التجريبية في تعلم وتحسين وتطوير مستواهن في الاداء المهاري بكرة اليد وتم اعتماد هذه الوسائل في الجانب التعليمي والتطبيقي من القسم الرئيسي.

2-6 الاختبارات البعدية :

بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية على المجموعة التجريبية ، قامت الباحثة وبمساعدة فريق العمل المساعد بإجراء الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة للمتغيرات قيد الدراسة في يومي (الثلاثاء والخميس) الموافق 11 / 13/ 1 / 2026 وكان وقت إجراء الاختبارات (الساعة العاشرة)صباحا ولكلا المجموعتين وعلى ملعب كرة اليد بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء وبإشراف مباشر من قبل الباحثة والسادة المشرفين وذلك لقياس مقدار التقدم الحاصل للطالبات المجموعتين التجريبية والضابطة وحرص الباحثة على تهيئة الظروف نفسها التي اجريت بها الاختبارات القبلية من حيث الزمان، والمكان ، وفريق العمل المساعد، والأجهزة والأدوات المستعملة، وذلك لغرض الحصول على نتائج دقيقة.

2-7 الوسائل الاحصائية :

لأجل الحصول على نتائج علمية دقيقة للدراسة الحالية ، لجأت الباحثة الى استخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) القوانين لمعالجة البيانات والحصول على النتائج.

4 – عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج الاختبارات والتي خضعت لها عينة البحث (المجموعتين التجريبية والضابطة) في الاختبارات القبلية والبعدية على وفق جداول لمعرفة الفروقات ومقارنة نتائج العمليات الاحصائية للوصول الى النتائج النهائية ومناقشة هذه النتائج .

4-1عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث ومناقشتها.

4-1-1عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث وتحليلها ومناقشتها .

جدول (1)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

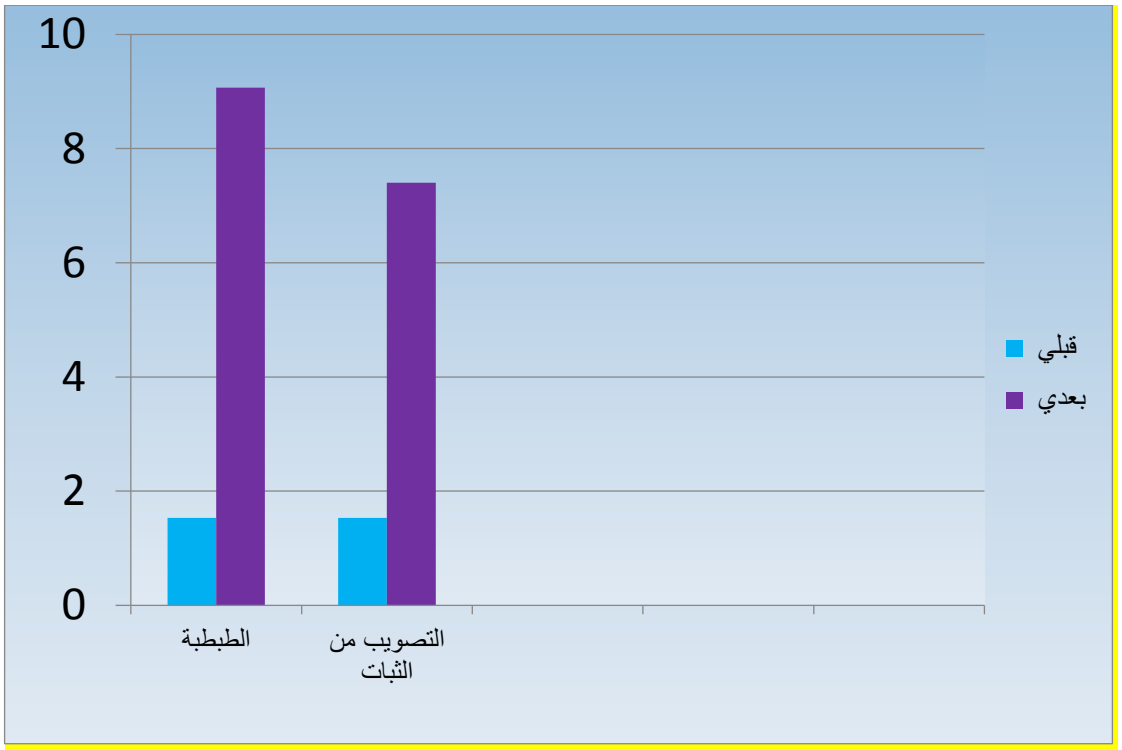
المتغيرات	الاختبار	س–	ع	ف–	ع ف–	قيمةT المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
الطبطبة	القبلي	6.7333	1.53375	-16.06667	.38380	- 41.862	.000	معنوي
	البعدي	22.8000	1.08233					
	البعدي	9.0667	.79881					
التصويب من الثبات	القبلي	1.5333	.51640	- 5.86667	.19190	- 30.572	.000	معنوي
	البعدي	7.4000	.50709					
	البعدي	8.3333	.48795					

يبين جدول (12) نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للاختبارات وكالاتي :-

1- اختبار الطبطبة، اذ بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي (1.5333)، وبانحراف معياري بلغ للاختبار القبلي (.51640)، في حين بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (9.0667) وبانحراف معياري بلغ للاختبار البعدي(.79881)، في حين بلغ متوسط الفروق للبعدي والقبلي (-7.53333)، وبلغ الانحراف المعياري للفروق

البعدي والقبلي (.23637)، وعند الاستدلال عن معنوية الفروق بين الوسطين الحسابين بلغت قيمة (T) المحسوبة (31.870-)، وهي أكبر من الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (14)، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي، ولصالح الاختبار البعدي في اختبار مهارة الطبطبة .

2-اختبار التصويب من الثبات، اذ بلغت قيمة الوسط الحسابي في القياس القبلي(1.5333) وبانحراف معياري بلغ (.51640)، في حين بلغ الوسط الحسابي للقياس البعدي (7.4000) ،وبانحراف معياري بلغ (.50709) ، أما متوسط الفروق للبعدي والقبلي بلغ (5.86667-)، في حين بلغ الانحراف المعياري القبلي والبعدي (.19190) ،)، وعند الاستدلال عن معنوية الفروق بين الوسطين الحسابيين اظهرت النتائج قيمة(t) المحسوبة (30.572-) وهي أكبر من الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (14)، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في اختبار التصويب من الثبات .



شكل (1)

يوضح قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعياري للاختبارات القبلية والبعدية لمهارتي الطبطبة والتصويب من الثبات بالكرة اليد للمجموعة التجريبية.

لقد أظهرت النتائج من خلال جدول (1) ان هناك فروقا معنوية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد الدراسة ، اختبار الطبطبة ، اختبار التصويب من الثبات ،

وتعزو الدراسة هذه الفروق المعنوية إلى الأثر الايجابي للاستراتيجية البنتاجرام التي طبقها الباحثة على المجموعة التجريبية؛ وذلك من خلال جعل المادة التعليمية مرتبة ومنظمة ومتسلسلة حسب مراحلها الخمسة التي شملت كل مرحلة من هذه المراحل مجموعة من الاجراءات التي تقوم بها الطالبة او المدرس وصولًا إلى تحقيق الأهداف الخاصة بها، كما ان التدريس وفق هذه الاستراتيجية تضمن استخدام وسائل العرض المرئي المتمثلة بعرض البوسترات (الملصقات) التعليمية الخاصة بكل وحدة، وعرض الأفلام التعليمية في مراحلة كوسيلة لتقديم هذه المعلومات والأفكار مما يجعل الدرس اكثر إثارة وتشويق ويبعد الملل والضجر عن الطالبات بحيث يعطي للطالبة المساحة الكافية للتفكير والعمل الفردي والجماعي لحل المشكلات والتغلب عليها وهذا يتفق مع ما اكده(محمد سعد زغلول ، واخرون ،2001 : 32) "على ان الاسلوب الذي تستخدم فيه الوسائل التعليمية الحديثة وما فيها من امكانيات متنوعة يمكن ان تزيد من فعالية الطريقة التعليمية المستخدمة وايضا تزيد من ايجابية الطالبة نحو الدرس وتشويق واثارة لدى المتعلمين وتحفزهم على اكتساب خبرات ومعارف بصورة اكثر ايجابية حيث انها تجعل الدرس اكثر حيوية وبالتالي تنعكس على المتعلمين بصورة خبرات مختلفة ومتراكمة".

وكذلك إن تدريس المجموعة التجريبية باستراتيجية البنتاجرام جعلت من الطالبات المحور الرئيسي الذي تدور حوله العملية التعليمية وكذلك مشاركين فاعلين فيها، وان تطبيقهم للتمرينات في مراحل الاستراتيجية الخمسة وهي (المعرفة، التخطيط، اتخاذ القرار، التطبيق، والتقويم)، بشكل مستقل يعد عاملًا مشجعًا في زيادة اندفاع الطلاب نحو الأداء، والحرية في التطبيق العملي للأنشطة مما جعلهن يشعرن بالاستقلالية، مما يؤدي ذلك إلى تعزيز الثقة بالنفس وتحسين نظرتهن عن ذاتهن، فهذا يزيد من الدافعية لديهن فتصبح الطالبة اكثر جراءة وتحدياً لمواجهة متطلبات الأداء المهارى ومن ثم تقديم مستوى اداء افضل .

فمن خلال ما تقدم نستنتج إن كل هذه العوامل والاجراءات ادت إلى تطور مستوى طالبات المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية مما يؤكد على ان استراتيجية البنتاجرام لها أثر ايجابي في تعلم مهارتي الطبطة والتصويب من الثبات بكرة اليد للطالبات، وبذلك يتحقق هدف الدراسة.

4-1-2 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث وتحليلها ومناقشتها

جدول (2)يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

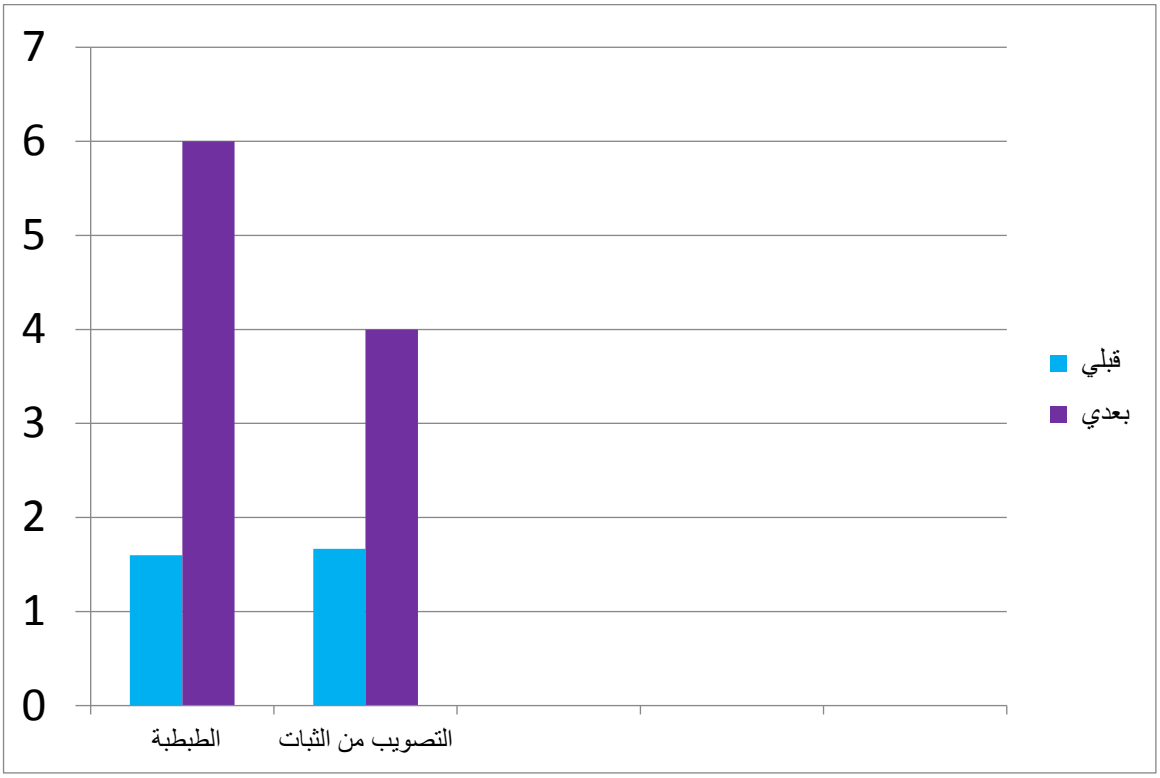
المتغيرات	الاختبار	س–	ع	ف–	ع ف–	قيمةT المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
الطبطبة	القبلي	1.6000	.50709	– 4.40000	.28950	– 15.199	.000	معنوي
	البعدي	6.0000	1.00000					
التصويب من الثبات	القبلي	1.6667	.48795	-2.33333	.25198	- 9.260	.000	معنوي
	البعدي	4.0000	.84515					
	البعدي	5.7333	.79881					

تبين نتائج جدول (2) اختلافات وتباينات في قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمتغيرات المبحوثه لدى طالبات المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي وكالاتي :-

1- اختبار الطبطبة، فقد بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي (1.6000) وبانحراف معياري (.50709) في حين بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي وبانحراف معياري (6.0000) (1.00000) على توالي ، أما متوسط الفروق للبعدي والقبلي فقد بلغت (4.40000-) وبانحراف معياري للفروق البعدي والقبلي فقد بلغ (.28950) ، وعند الاستدلال عن معنوية الفروق بين الوسطين الحسابيين اظهرت نتائج قيمة(t) المحسوبة والبالغة (15.199-)، وهي أكبر من الجدولية وتحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (14)، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في اختبار الطبطبة .

2- اختبار التصويب من الثبات، أذ بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبار في القياس القبلي (1.6667) و(.48795) على التوالي، اما قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للقياس البعدي بلغت (4.0000) و(.84515)، أما متوسط الفروق للبعدي والقبلي فقد بلغت(2.33333-) وبانحراف معياري للفروق البعدي والقبلي فقد بلغ (.25198) وعند الاستدلال عن معنوية الفروق بين الوسطين الحسابيين اظهرت نتائج قيمة (t) المحسوبة والبالغة (9.260-) وهي اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية

(14) وهذا يدل على معنوية الفروق بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في اختبار التصويب من الثبات .



شكل (2)

يوضح قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبلية والبعدية للتمثيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد للمجموعة الضابطة

لقد أظهرت النتائج من خلال جدول (2) إن هناك فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي، وتعزو الباحثة هذا التطور لطالبات المجموعة الضابطة إلى آلية التدريس المتبعة من قبل القائم بالعملية التعليمية في تعلم مهارتي الطبطبة والتصويب من الثبات ؛ وذلك من خلال ما قدمه من معلومات نظرية وشروحات وعروض توضيحية وتطبيقات عملية للمادة التعليمية وتطبيق تمرينات خاصة لتطوير المتغيرات قيد البحث واستخدام كل الادوات والوسائل المتاحة لديه اثناء الوحدات التعليمية هذا يتفق مع ما تم ذكره (محسن علي نصيف، 2000 : 38) في أنّ " إعطاء التمرينات المنظمة والعلمية له أثر كبير في تطوير الأداء" وتنفيذ كل ما هو مطلوب منهم اثناء الوحدات اذ ان التكرار والممارسة يساهم ايضا في الحصول على مقدار لا بأس به من التطور، الامر الذي ساهم في تطور طلاب المجموعة الضابطة ولكن بنسبة اقل من المجموعة التجريبية في القياس البعدي، وهذا امر منطقي لان الاسلوب الذي يتبعه مدرس المادة أيًا كان نوعه بكل تأكيد له

دور ايجابي في تطوير مستوى الطالبات وان كان الاسلوب يعتمد على المدرس اكثر من الطالبة أي ان المدرس يعطي الافكار والمواضيع كاملة وجاهزة للطالبات وليس عليهم التفسير والتحليل وانما فقط عليهم التطبيق.

4-1-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها:

جدول (3)

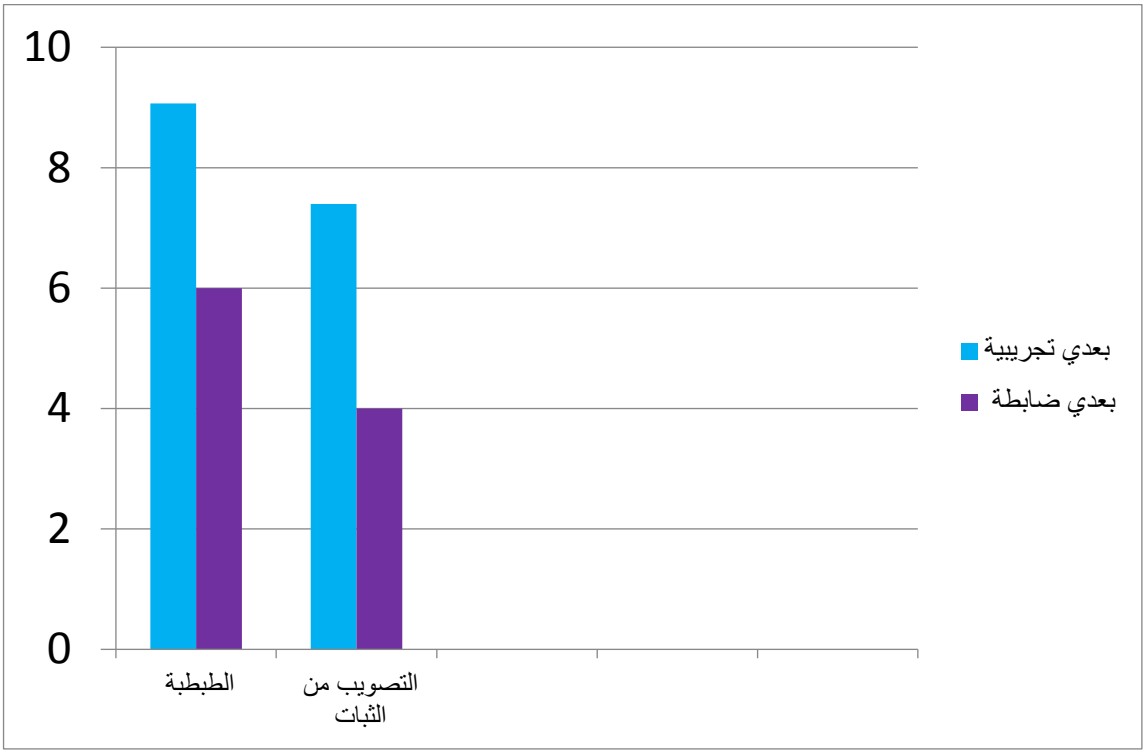
يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والدلالة الإحصائية للاختبارات البعدية للعينتين التجريبية والضابطة

المتغيرات	المجموعة	س	ع	قيمةT المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
الطبطبة	تجريبية	9.0667	.79881	9.280	.000	معنوي
	ضابطة	6.0000	1.00000			
التصويب من الثبات	تجريبية	7.4000	50709.	13.360	000.	معنوي
	ضابطة	4.0000	84515.			

يبين جدول (3) اختلافات وتباينات في قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبارات البعدية بين طالبات المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية البنتا جرام والمجموعة الضابطة والتي استخدمت الآلية المتبعة من قبل المدرس ،

أما بالنسبة لاختبار مهارة الطبطبة، فقد بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (9.0667) وبانحراف معياري بلغ للاختبار المجموعة التجريبية (.79881)،أما الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة فقد بلغ للاختبار (6.000) وبانحراف معياري بلغ (1.00000)، وقد بلغت قيمة (T) المحسوبة (9.280)، وهي أكبر من الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (28)، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي وهذا يدل على ان هناك فرقا معنويا في الاختبارات البعدية بين طالبات المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية .

وكـذلك بالنسـبة لاختبـار التصـويب مـن الثبـات، نلاحـظ ان قيمـة الوسـط الحسـابي والانحـراف المعيـاري لطالبـات المجموعـة التجريبيـة بلغـت وعلـى التـوالي (7.4000) (.50709) ، بينمـا بلغـت قيمـة الوسـط الحسـابي والانحـراف المعيـاري لـنفس الاختبـار لطالبـات المجموعـة الضـابطة (4.0000) و(.84515) علـى التـوالي، وعنـد الاسـتدلال عـن معنويـة الفـروق بـين الوسـطين الحسـابيين مـن خـلال اسـتخدام اختبـار (t) للعينـات المسـتقلة والمتسـاوية بالعـدد اظهـرت النتـائج ان قيمـة (t) المحسـوبة (13.360) هـي اكبـر مـن قيمتهـا الجدوليـة عنـد مسـتوى دلالـة (0.05) ودرجـة حريـة (28) وهـذا يـدل علـى ان هنـاك فرقـا معنويـا فـي الاختبـارات البعديـة بـين طالبـات المجمـوعتين ولصـالح المجموعة التجريبية في اختبار مهارة التصويب من الثبات .



شكل (7)

يوضح قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

أظهـرت النتـائج مـن خـلال جـدول(3) ان هنـاك فروقًـا معنويـة بـين نتـائج الاختبـار البعـدي للمجمـوعتين التجريبيـة والضـابطة ولصـالح المجموعـة التجريبيـة فـي المتغيـرات قيـد البحـث ، إذ أن هـذه الاسـتراتيجية قـد اسـتثمرت بشـكل واضـح فـي عمليـة تنظـيم التفكيـر و البحـث عـن الحلـول والأفكـار بشـكل كبيـر وأسـهم فـي تحقيـق تقـدماً فـي الاختبـارات البعديـة فضـلاً عـن الممارسـة و التكـرار واسـتخدام وسـائل تعليميـة متنوعـة أسـهمت فـي بـروز أداء سـليم ومتتـابع وفـي

هذا الصدد إذ أسهم هذه الاستراتيجية في تحقيق المعرفة بطريقة أكثر لدى طالبات المجموعة التجريبية ، الذي تميز بإتاحة الفرصة للطالبات للتفاعل في ما بينهن وايجاد الحلول لمهارات قيد الدراسة وعرض أفكارهن بحرية تامة، وبطريقة علمية مدروسة واعية للمواقف التعليمية المختلفة إذ إن الطالبة في هذه المرحلة الدراسية بحاجة إلى إتاحة الفرصة لها للممارسة الفكرة المعرفية لمواقف اللعب ونقدها، وتحليلها للوصول إلى الأفكار القابلة للتنفيذ باستقلالية، مما أدى إلى تنمية الشعور بالثقة والإحساس بالمسؤولية من خلال الحماس الذي ظهر عليهم أثناء تطبيق التمارين الخاصة بالمهارتين، وهذا ما يتفق مع ما أشار اليه (احمد عبد الكريم عمايرة ، 2000 : 48-49) من أن إتاحة الفرصة للطالبات للتعلم والتعبير عن آرائهن وكشف قدراتهن واعطائهن فرصة للتطوير انفسهن وزيادة خبراتهن في التعمق بالموضوع، أو الفكرة أو المهارة، وفهم العلاقات القائمة بين أجزائه ' كما تعزو الباحثة سبب تفوق المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي للتمثيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد للطالبات إلى مراحل الاستراتيجية الخمس التي تدعو إلى ايجاد الحلول والاجابات التي تصدرها الطالبات ، وهذا ما أكده (مروان عبد المجيد ، 2000 : 205) "ان فهم الحركة وأداؤها ضروري جداً في تعلم المهارات وتطويرها خاصة إذا ربط هذا التصور بالناحية الفكرية الناتجة عن الشرح والتوضيح للمهارات الحركية" ، وقد تم الاهتمام بعملية التمثيل المعرفي داخل المنهج حيث ان التمثيل المعرفي هو احد انماط المعرفة التي يجب الاهتمام به وتشجيع المتعلمين على ممارستهُ فهو يقلل من التسرع في اتخاذ الاستجابات الخاطئة ويمكنهن من التبصر والعمل بطريقة مدروسة ومعتمده لتحقيق اغراض محددة ، فهو يعتمد بشكل اساسي على المعارف والخبرات والمعلومات التي يقدمها المدرس وربطها مع المعلومات السابقة وايجاد الحلول ضمن مفردات المنهج التعليمي المعد.

حيث ترى الباحثة ان السبب في تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة بهذا المستوى، هو ان الوحدات التعليمية المعدة كانت اكثر ايجابية من الوحدات التعليمية الخاصة بالمجموعة الضابطة، بحيث كانت تتيح للمدرس شرح المادة بصورة اكثر تفصيلًا ودقة وربطها بالمعلومات والخبرات السابقة للطالبات، وكذلك اصبح دوره في هذه الوحدات الموجه والمرشد والقائد للعملية التعليمية وكذلك البيئة الايجابية التي وفرتها هذه الوحدات للطالبات من خلال مراحل الاستراتيجية الخمس حيث جعلت الدرس ممتعاً واكثر حيوية، فضلا عن ممارسة التمارين عمليا وبشكل متنوع ومتجدد مما ادى الى تعلم الاداء المهاري بالكرة الطائرة وكذلك

احتواء هذه الوحدات التعليمية المعدة على الاستخدام الامثل للتغذية الراجعة وتصحيح الاخطاء بصورة مستمرة وانية من خلال مراحل الاستراتيجية الخمسة اذ يرى كل من(محمود الربيعي و سعيد امين ،2010: 303) "انها تعد احدى الوسائل التي تستخدم من اجل ضمان تحقيق افضل ما يمكن تحقيقه من الغايات والاهداف، والتي تسعى العملية التعليمية الى بلوغها وبشكل مستمر لمساعدة المتعلم على تثبيت الاداء اذا كان يسير في الاتجاه الصحيح او تعديله اذا كان يحتاج الى تعديل وهذا له مردود ايجابي في تصفية وتهذيب وتشذيب الاداء" .

وان الوحدات التعليمية المعدة وفق استراتيجية البنتاجرام اكثر ايجابية من الآلية المتبعة من قبل مدرس المادة ؛ وذلك لشمولية هذه الوحدات من حيث اتباعها التسلسل المنطقي في عرض الموضوعات وما يعتمد عليه من انشطة وفعاليات تتناسب ومادة كرة اليد ومستوى ادراك الطالبات، وتنظيم محتوى تلك المادة وانتقاء الطرائق والاساليب التدريسية والوسائل التي قام المدرس باستخدامها هي التي جعلت طالبات المجموعة التجريبية اكثر اندفاعاً وانسجاماً واستعداداً لتلقي المعلومات بصورة اكبر من طالبات المجموعة الضابطة .

كما ترى الباحث ان هناك نقطة ايجابية ادت الى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة، هي البيئة الايجابية التي صنعها المدرس من خلال تطبيق مراحل الاستراتيجية الخمسة في هذه الوحدات المعدة، حيث تضمنت هذه الوحدات على استعمال وسائل تعليمية جديدة لم تكن مألوفة لديهم من قبل، وكذلك التنويع في التمرينات التعليمية للمهارات مما جعل هذه الوحدات اكثر اثارة وتشويقاً ومتعة للطلبات الامر الذي ادى الى تفاعلهن واندفاعهن نحو تطبيق محتوياتها بكل حرص ورغبة واندفاع، وهذا ما أكده (قاسم لزام ، واخرون ،2005 : 60) من " ان التنوع والتجدد في استخدام التمرينات والطرق والاساليب عند تدريس المهارات الرياضية هو الاكثر ملائمة في ايجاد اجواء تتسم بالتشويق والاثارة والمتعة لدى الطالبات فيسهم في تعلم واكتساب سريع للحركات والفعاليات الرياضية " .

إذ اعتمدت المجموعة وسائل مساعدة: (الداتا شو ، والرسوم التوضيحية) ساعدتهن في تكوين الصور الصحيحة للأداء المهاري وبالتالي ساعد ذلك في إتاحة الفرصة أمام الطالبات لتعديل مفاهيمهن السابقة واكتساب مفاهيم جديدة، إذ أنّ هذه الوسائل صممت واختيرت على أسس علمية تناسب قدرات الطالبات وميولهن ورغباتهن، فضلاً عن إنها عملت على جذب انتباههن ، فاستعمال (الداتا شو ، والرسوم التوضيحية) وربط معلوماتهم السابقة مع ما هو جديد من معلومات ، فالتعلم الناتج عن المعرفة بين ما تعلمه وافكاره الراهنة، وهذا ما تمت الإشارة إليه في

أنّ " الطالبات يأتون الى حجرة الدراسة وفي حوزتهن كم من المعرفة المسبقة والتصورات الخاطئة والعامل المؤثر والأكثر أهمية هو ما يعرفن الطلبات بالفعل (الخزرجي ، 2020 : 43):

كما أنّ استعمال الوسائل المساعدة في الجزء التطبيقي من القسم الرئيس في الوحدات التعليمية كان لها أثر ايجابي في عملية التعلم فهي تعمل على زيادة انتباه المتعلمين وقطع رتابة المواقف التعليمية إن ما هو معروف لدى علماء النفس التربوي إن التعليم يمر بثلاث مراحل ، الأولى الانتباه والثانية الإدراك والثالثة الفهم، وكلما زاد الانتباه زاد الإدراك وبالتالي يزيد الفهم لدى المتعلمين والوسيلة المساعدة تساعد المعلم في أن يكون موقفه التعليمي الذي هو بصدده أكثر إثارة وأكثر تشويقا يؤدي إلى زيادة انتباه المتعلم ويقطع حدة الموقف التعليمي ويمنع شرود ذهن المتعلم ، وعندما يستخدم المعلم الوسيلة المساعدة ويعتمد فقط على الرموز اللفظية في شرحهُ فإن بعض المتعلمين يجد صعوبة في مسايرة المعلم أثناء الشرح وبالتالي فان الفروق بين المتعلمين ستزداد لان منهم من يستطيع المتابعة والفهم والبعض الآخر لا يستطيع المتابعة ، وعن طريق استخدام الوسائل المساعدة فإنها تساعدنا على تقليص تلك الفروق الفردية بين المتعلمين وسيرتفع معدل فهم كل متعلم منهم درجة معقولة وبدرجة أفضل لو قارنا ذلك بدون استخدام الوسائل المساعدة (فريدة عثمان ، عطية عثمان ، 1988: 92) حيث ساعد في ضبط الخطوات ومساراتها الصحيحة لتعلم المهارات قيد الدراسة وتحسين التمثيل المعرفي لمتطلبات أدائها من حيث ضبط المسافة (خطوات الرجلين) والتحرك والوقوف بالمكان الصحيح، وهذه الوسائل المساعدة مجتمعة بتمازجها ضمن استراتيجية البنتاجرام أسهمت في تطوير الأداء المهاري، إنّ اتباع أفراد المجموعة التجريبية لهذه الاستراتيجية واستعمال مجموعة من الوسائل المساعدة لغرض الاستعانة بها في أثناء تطبيق التمرينات المهاريه ،وجعل من الوحدة التعليمية مشوقة وممتعة إذ تم التخلص من حالة الملل والضجر التي قد يتعرض إليها الطالبات لأن الدافع شرط ضروري للحصول على التعلم، إذ كلما كان الدافع لدى المتعلم قويا كلما اقترب من الأداء الجيد الذي لا يحتاج إلى جهد ووقت ،وهذا ما تم تأكيده من (بان عدنان ، 2007 :141) في أن "تنظيم التمرينات المهاريه وتنوعها وزيادة عدد محاولاتها مع استعمال أدوات تدريبية مساعدة يساهم في إضفاء جو جديد يثير لدى المتعلم نوعا من المتعة والاندفاع نحو أداء هذه التمرينات وتكرارها من دون أن تثير لديه مشاعر الملل أو الضجر" .

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1الاستنتاجات:

من خلال عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها في الفصل الرابع ، توصلت االدراسة الى الاستنتاجات الاتية:

1- وضع وحدات تعليمة وفق استراتيجية البنتاجرام وتعلم مهارتي الطبطبة والتصويب من الثبات بكرة اليد للطالبات .

2- اضهرت النتائج ان للاسترتيجية الأثرالايجابي في تفوق ورفع مستوى طالبات المجموعة التجريبية وتعلم مهارتي الطبطبة والتصويب من الثبات بكرة اليد للطالبات .

3- اضهرت النتائج ان هناك افضلية للمجموعة التجريبية اكثر من المجموعة الضابطة نتيجة اثر وتعلم مهارتي الطبطبة والتصويب من الثبات بكرة اليد للطالبات .

5-2 التوصيات:

بناءً على الاستنتاجات التي اظهرتها الدراسة الحالية ، فقد لخصت الدراسة الى التوصيات الاتية :

1- ضرورة الاعتماد على الاستراتيجيات التدريسية التي تعد الطالبة محورها الأساسي من أجل تحقيق أفضل النتائج ومنها استراتيجية البنتاجرام وتعلم مهارتي الطبطبة والتصويب من الثبات بكرة اليد للطالبات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء.

2- إجراء دراسات للمقارنة بين استراتيجية البنتاجرام والاستراتيجيات الاخرى لمعرفة مستوى تطور الأداء المهاري بكرة اليد للطالبات .

3- التأكيد على أهمية إجراء دراسة مماثلة باستخدام استراتيجية البنتاجرام على ألعاب رياضية أخرى وعينات اخرى لما له من مميزات وخصائص جيدة تفيد في العملية التعليمية.

4- ضرورة ادخال وسائل العرض المرئي المختلفة في درس التربية الرياضية من أجل مشاهدة اجزاء الحركة بشكل تفصيلي وكذلك لأهميتها في ربط حاسة السمع بالبصر وهذا بدوره يؤدي إلى الاسراع في تعلم المهارات الحركية و ضرورة تطبيق زيادة حصص (درس كرة اليد) بصورة فاعلة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من أجل الارتقاء بالمستوى المهاري للأداء.

المصادر

أولاً – المراجع والمصادر العربية :

- القرآن الكريم.
- محمود داود الربيعي. سعيد صالح حميد:**طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها** ،.لبنان ، دار الكتب العلمية، ،2011.، ص17.
- زينب علي عمروغادة عبدالكريم :**طرائق تدريس التربيه الرياضيه الاسس النظريه والتطبيق العمليه** ،ط 1،القاهره ،دار الفكرالعربي ،2008،ص161 .
- وداد المفتي : تأثير استخدام بعض اساليب التدريس على تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة واستثمار وقت التعلم ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ،كليه التربيه الرياضيه . 2000 ، ص51 .
- محمد عبد الرحيم اسماعيل : الاساسيات المهارية والخططية الهجومية في كرة السلة ، طبعه .2 ، الاسكندريه . شركة الجلال للطباعة ، 2003 ، ص41 .
- صبحي أحمد قبلان : كرة اليد مهارات ـ تدريب ـ تدريبات ـ اصابات ، طبعه 1 ، عمان .مكتبة المجتمع العربي ، 2012 ، ص28 .
- مفتي ابراهيم حماد؛ طرق تدريس العاب الكرات وتطبيقها في المرحلتين الابتدائية والاعدادية ، ط1 : (القاهرة، دار الفكر العربي،2000) ص228.
- ضياء الخياط و نوفل محمد ؛ كرة اليد : الموصل ، دار الكتب للطباعة ، 2001 ،ص32 .
- احمد عريبي عودة: كرة اليد وعناصرها الأساسية، ط2، بغداد، مكتب دار السلام، 2004، ص36-38.
- احمد عريبي عودة ؛ كرة اليد وعناصرها الأساسية ، ليبيا ، دار المطبوعات، جامعة الفاتح ، 1998، ص39 .
- ضياء الخياط ، عبد الكريم قاسم غزال . كرة اليد . الموصل : وزارة التعليم العالي ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1988 ، ص 29
- كمال الدين عبد الرحمن درويش (وآخرون) : القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد نظريات - تطبيقات ، ط1، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر والتوزيع ،2002 ، ص710.
- الين وديع فرج : خبرات في الألعاب للصغار والكبار ، ط2، منشأة المعارف ، 2002 ، ص247.
- احمد عريبي عودة : كرة اليد وعناصرها الاساسية ، ط 2 ، بغداد ، مكتب دار السلام ، 2004 ، ص 42-41 .
- جميل قاسم واحمد خميس : موسوعة كرة اليد العالمية ، ط1 ، لبنان ، مؤسسة الصفاء للمطبوعات ، 2011 ، ص 101 .
- منير جرجس . كرة اليد للجميع (التدريب الشامل والتميز المهاري) ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 2004 ،.ص106 .
- محمد توفيق الولي . كرة اليد تعلم ، تدريب ، تكنيك ، الكويت : شركة مطابع السلام ، 1989 ، ص102 .

- كمال عارف ، سعد محسن : كرة اليد ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1989 ص137-138.
- عبد الجبار شنين: التصويب من منطقة الزاوية والساعد وأثره على نتائج المباراة في كرة اليد،رسالة الماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 1984، ص38-39 .
- كمال عارف وسعد محسن اسماعيل؛ كرة اليد: الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر في جامعة الموصل ،1989، ص83.
- هند باسم عيدان : تأثير انموذج انتوستل في التمثيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية للاعبي التايكوندو بعمر 12-14 سنة ، رسالة ماجستير، جامعة بغداد ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية للبنات، 2025 .
- رقيه صبار غالي، تأثير انموذج ودوز في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في كره اليد للطلاب ،رساله ماجستير جامعه ذي قار ،2023.
- سامر يوسف:تأثير منهج تعليمي لتعميم البرامج الحركية في تعلم مهارتي التمرير والتصويب بكرة اليد والتصرف الحركي للأشبال،(أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة بغداد،2004) ص 140.
- جميل قاسم محمد ‘احمد خميس راضي : موسوعة كرة اليد العالمية ‘ ط1 ‘لبنان ‘ بيروت ‘ مؤسسة الصفاء للمطبوعات ‘ 2011 ‘ص272-273.
- كمال عبد الحميد ومحمد صبحي : القياس بكرة اليد ، 1980 ،القاهرة ، دار الفكر العربي ، ص175 .
- الين وديع فرج : خبرات في الألعاب للصغار والكبار ، ط2، منشأة المعارف ، 2002 ، ص247.
- احمد عريبي عودة : كرة اليد وعناصرها الاساسية ، ط 2 ، بغداد ، مكتب دار السلام ، 2004 ، ص 41-42 .
- جميل قاسم واحمد خميس : موسوعة كرة اليد العالمية ، ط1 ، لبنان ، مؤسسة الصفاء للمطبوعات ، 2011 ، ص 101 .
- بان عدنان : الأسلوبان الأمري والتدريبي لذوي الحرج الموقفي وتأثيرهما في تعلم بعض المهارات الأساسية بعارضة التوازن والاحتفاظ بها في الجمناستك الفني، (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد ،كلية التربية الرياضية،2007)
- عبدالله حسن الموسوي : الدليل الى التربية العملية ، (اربد، عالم الكتب الحديث ، 2005) .
- فريده عثمان ،عطية عثمان : أثر استخدام الوسائل السمعية والبصرية ، (العدد الاول اكتوبر،1988) .
- محمد سعد زغلول (واخرون) : تكنولوجيا التعليم واساليبها في التربية الرياضية ط1،(مركز الكتاب للنشر ، 2001) .
- محمود الربيعي ، سعيد امين : الاتجاهات الحديثة في التربية الرياضية :(اربيل ، مطبعة منارة ، 2010) .
- مروان عبد المجيد : اسس علم الحركة في المجال الرياضي، ط1: (عمان، مؤسسة الوراق، 2000) .

- قاسم لزام (واخرون) : اسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم : ب،ت ،بغداد ، 2005.
- إبراهيم ،منير جرجيس .(2004): كرة اليد للجميع التدريب الشامل والتميز المهاري، طبعة مميزة ومنقحة ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- العكيدي ،محمد خليل محمد. (2004):التحليل البايوكينماتيكي لبعض المتغيرات لمهارة التصويب من القفز عاليا وعلاقتها بدقة التصويب في كرة اليد ،أطروحة دكتوراه ،غير منشوره،كلية التربية الرياضية،جامعة الموصل
- ابو العلاء احمد عبد الفتاح واحمد نصر الدين ، فسيولوجيا اللياقة البدنية: القاهرة، دار الفكر العربي،2003.
- احمد عريبي عودة؛ تخطيط التدريب في كرة اليد،ط1.بغداد:مكتب الفارزة،2002.
- بسطويسي أحمد ؛ أسس ونظريات التدريب الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي ، 1999.
- حاسم عبد الجبار صاح: أثر تمرينات القوة الخاصة بأساليب متنوعة في تطوير بعض أنواع السرعة ومهارات اللاعبين الشباب بكرة اليد، اطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل، 2013.
- ابو العلا احمد فتاح وهيثم عبد الحميد: التدريب للاداء الرياضي والصحة ، ط1، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2019.
- حاسم عبد الجبار العاني : أثر تمرينات القوة الخاصة بأساليب متنوعة في تطوير بعض أنواع السرعة ومهارات اللاعبين الشباب بكرة اليد ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بابل ،كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية ، 2013.
- صالح عمرو سيد مرسي، نفين قدري : استراتيجية البنتاجرام ونظرية تريز لحل المشكلات بطرق ابداعية ، القاهرة :مكتبة الانجلو المصرية (2017).
- نوير، مها فتح هلال ،فاعلية توظيف استراتيجية البنتا جرام في تدريس الاقتصاد المنزلي ، لتنمية التفكير التصميمي ،وتحقيق الازدهار النفسي للطالبات ذوات العجز بالمرحلة الاعدادية ، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية ،(2021 : 315-337) .
- سمارة و العديلي : كفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات ونمط التفاعل في بيئات التعلم والاستذكار ،جامعة بابل كلية التربية للعلوم الانسانية ،(2008) .
- عصام عبدالخالق؛ التدريب الرياضي نظريات – تطبيقات، ط12: (الإسكندرية، منشأة المعارف، 2005).

الوحدة التعليمية (1)

المرحلة : الثالثة **المجموعة : التجريبية**

زمن الوحدة : 90 دقيقة عدد الطلاب : ( ) طالبة

الهدف التربوي: التأكيد على رفع الروح المعنوية للطالبات

الهدف التعليمي : تعليم الطالبات مهارة الطبطبة .

الاجهزة والادوات : كرات يد ، بوستر تعليمي (2*2 م) ، سبورة واقلام ، شواخص .

النشاط	الوقت	التفاصيل	الاخراج والتنظيم	الملاحظات
القسم الإعدادي	15 د			
المقدمة	5 د	الوقوف في صف واحد واخذ الحضور وجلب الأدوات واداء التحية الرياضية ..	********** م*	التأكيد على وقوف الطالبات بشكل منتظم واداء التحية بصوت عالي .
الاحماء العام والخاص	10 د	- احماء كافة اجزاء الجسم وتهيئته للدرس. - احماء الذراعين والرجلين بصورة جيدة .	********** م* **********	- التأكيد على احماء الذراعين والرجلين بصورة جيدة .
القسم الرئيسي	70 د			
الجانب التعليمي المرحلة الاولى المعرفة	30 د 10د	يجمع الطالبات بشكل مربع ناقص ضلع امام البوستر التعليمي وشاشة العرض . - يبدا المدرس باستعادة ما تعرفه الطالبات من معلومات سابقة عن مهارة الطبطبة بكرة اليد . يقوم المدرس بعرض افلاما تعليمية من خلال شاشة العرض يوضح الطبطبة.	********** * * * * * * م*	التمهيد بأسئلة عامة لها علاقة بالدرس او عن طريق ما يمتلكن الطالبات من معلومات حول مهارة الطبطبة بكرة اليد. يبدأ التدريس الفعلي وهنا يحدد المدرس اهداف الدرس بوضوح.
		- يقوم المدرس باعطاء مهمه الى الطالبات وهي كيفية اداء مهارة الطبطبة وماهي الاخطاء التي تحدث اثناء الاداء وكيفية	* * * * * * * *	يقوم المدرس بطرح الافكار والمعلومات الاساسية ويعطي

		تجنب هذه الاخطاء حيث يتم توجيه الطالبات لجمع المعلومات لحل المهمة .		فرصا للطالبات للكشف عن ايجاد الحلول للمشكلات .
المرحلة الثانية التخطيط	10د	يقوم المدرس بوضع خطة لإتمام انجاز المهمة وذلك من خلال اعطاء معلومات عن مهارة الطبطبة بكرة اليد وبدائل الاجابة لا يجاد الحل المناسب بناء على المعلومات التي تم جمعها من قبل الطالبات عن مهارة الطبطبة بكرة اليد وعن الاخطاء التي تحدث وكيفية تجنبها تمهيدا لاتخاذ القرار .	* * * * *م	يقوم بمناقشة الامثلة والجزئيات ومستفيدا امثلة للأسئلة : - ماهي الاخطاء الشائعة في مهارة الطبطبة . - ما هي العوامل المساعدة في زيادة دقة الطبطبة ؟
المرحلة الثالثة اتخاذ القرار	10د	- يقوم المدرس باختبار صحة الفروض والبدائل بناء على المعلومات التي تم جمعها من قبل الطالبات وماهي الاخطاء وكيفية تصحيحها لغرض اتخاذ القرار .		اعطاء امثلة وطرح اسئلة حولها بما يضمن فيها معالجة المعلومات القديمة مع المعلومات المقدمة في الدرس عن دقة الاداء الطبطبة وتساعد هذه المعالجة على ترسيخ المعلومات في اذهان الطلاب .
الجانب التطبيقي المرحلة الرابعة التطبيق	40 د	يتم تطبيق وتوجيه الطالبات لحل مشكله الاخطاء الطبطبة بكرة اليد وهنا يتم التنويع بالأنشطة وتتم مناقشة الحلول وتكون هناك مناظرات بين الطالبات لضمان انجاز المهمة ويتم عمل لعبة بين الطالبات حيت يتم تقسيمهم الى فريقين وهنا سوف يتم معرف اداء مهارة ا الطبطبة بكرة اليد ومعرف الاخطاء وتجنبها .	* * * * * * * * * م	- يطلب من الطالبات اعطاء امثلة مناسبة وجديدة تخص المفهوم او الفكرة الجديدة تجعل الطالبات يفكرون بطريقة مبتكرة .
		- يقوم المدرس خلال وبعد التقييم المستمر لاداء الطالبات والحكم على سير المهمه ومدى تحقق الاهداف وكذلك يقوم		- التأكد على اداء

المرحلة الخامسة التقويم القسم الختامي	20د 5 د	المدرس بتكليف الطالبات بأنشطة اضافية : - لعبة صغيرة ترويحية تخدم المهارة وتساعد على تهيئة الطلاب وبث روح المرح والسعادة. - الانصراف	********** م*	التكنيك الصحيح بالفقرات المهارة. - تكوين فكرة عامة من الافكار الجزئية والانتقال من الامثلة الى القواعد العامة . - التأكيد على الاداء بصورة كاملة وصحيحة - التأكد على العمل الجماعي .