

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد بالذكوات
الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير المؤمنين علي بن أبي
طالب {عليه السلام}

شبهها لضياؤها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}

من الدراري المضيئة {در النجف} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من
الأرض، وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد
سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية إنها موضع
خلوته أو إنها موضع عبادته وفي رواية أخرى في رواية المفضل عن الإمام
الصادق {عليه السلام} قال: قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي
ومجمع المؤمنين؟ قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها
وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد السهلة وموضع خلوته
الذكوات البيض



تُعَدُّ مجلة الذكوات البيض مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.



مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تُصَدِّرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ

العدد (١٩) المجلد الثالث

ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

الرقم المعياري الدولي ISSN 2789-1763

الزَّكَاةُ الْبَيْضَاءُ



التدقيق اللغوي

أ.م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية

أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

عمار موسى طاهر الموسوي

مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسيني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بهية داود

أ.د. عامر ضاحي سلمان

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغراي

أ.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبري الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو لحة / الجزائر

أ.د. جمال شلي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدراسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيضاء

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN 2786-1763

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الإلكتروني

إيميل

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب . اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث . ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
- ٥ . يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢)أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١٠- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١١- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٢- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٣- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٤- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٥- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٦- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر .
- ١٧- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٨- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ١٩- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢٠- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم (
- أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (off reserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة
- ٢١- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشروط من هذه الشروط .

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصَلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدرَاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م المجلد الثالث

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	لحات عن الاضطهاد الديني في اوربا خلال القرن السابع عشر وفلسفة التعامل الانساني عند الامام علي السجاد (عليه السلام)	أ.د. وائل جبار جودة أ.م.د. رنا سليم شاكر	١٠
٢	الجانب الاقتصادي (الصناعة الزراعة، التجارة) في العراق من خلال صحيفة صدى بابل ١٩٠٩-١٩١٤	أ.م.د. ميثم علي نافع	٢٢
٣	جزيرة فيلدا ودورها الاقتصادي في شبكة التبادل التجاري بين بلاد الرافدين ومناطق الخليج العربي	أ.م.د. خمائل شاكر أبو خضير	٣٤
٤	ضبط المقدار في المساحات المكانية «دراسة فقهية مقارنة»	أ.م.د. اروى نهاد إسماعيل عبد	٥٠
٥	أثر استراتيجيتي العقول المدبرة والتسريع المعرفي في تنمية المهارات النقدية عند طلبة أقسام اللغة العربية وتفكيرهم المستقبلي	أ.م.د. ببداء عبد الرضا عبيدان	٦٢
٦	الآراء الفقهية لصلاة الجمعة في زمن الغيبة عند المحقق الكركي	أ.م.د. محمد فرحان عبيد	٨٢
٧	العمارة الإسلامية للمساجد في المشرق الإسلامي	م. سمر قاسم محمد موسى	٩٨
٨	تفكيك البنية السردية في الرواية العربية المعاصرة «دراسة في تعدد الأصوات وتداخل الأزمنة»	م. د. حيدر عبد الأمير صابط	١٠٨
٩	العقيدة الإسلامية وأثرها في مواجهة الفتن	م. د. عبد العزيز كاظم كريم داهوك	١٢٢
١٠	الأفعال الكلامية في الصحيفة الفاطمية: مقارنة تداولية في ضوء نظرية سيرل	م. د. إيناس محمد مهدي العبادي	١٣٤
١١	المباحث الأصولية عند ابن الملقن (٨٠٤هـ) في شرحه التوضيح «حمل المطلق على المقيد انموذجاً»	م. د. رواسي علي سعيد	١٤٤
١٢	النبي سليمان (عليه السلام) والمعجزات الإلهية ودوره في بناء مملكته	م. د. جواد كاظم جاسم اللباجي	١٥٤
١٣	القياس المنطقي عند شوبنهاور	م. د. صلاح عبد الأمير احمد	١٦٨
١٤	دور الشرطة المجتمعية في الحد من انتشار المخدرات في العراق «دراسة تحليلية للواقع والتحديات»	م. د. زهير عبد زيد شامي جبار الفتلاوي	١٨٠
١٥	العلة القاصرة وحدود التعليل: تأصيل لمفهوم العلية ومناطق الحكم	م. د. سبأ محمد علي يوسف	١٩٢
١٦	السياسات التنموية وبناء الدولة الحديثة في سنغافورة «قراءة تاريخية في تجربة لي كوان يو ١٩٦٥-١٩٩٠»	م. د. علي مكصدة فضالة الزبيدي	٢٠٦
١٧	مستوى الذكاء الاجتماعي لدى المرشدين التربويين في المرحلة الابتدائية.	م. د. وليد خليل إسماعيل	٢٢٤
١٨	بواعث الشعر عند الشعراء الأمويين - الطرماح إنوذجاً	م. م. ضحى سلام خلف م. م. سالي ربي ندى	٢٣٤
١٩	المسؤولية البيئية في الفكر الإسلامي	م. م. إيناس سالم علي حمادي	٢٤٨
٢٠	مكافحة الفساد الإداري	م. م. تركي جبر علاوي	٢٦٠
٢١	أثر أنموذج انتوستل في تحصيل مادة الرياضيات لدى طالبات الصف الاول المتوسط	م. م. رواسي مهدي حسين	٢٧٢
٢٢	رقابة السلطة التشريعية على السلطة التنفيذية في النظام البرلماني	م. م. ميسم ياسين طارش	٢٨٢
٢٣	أشكال الحياة المادية والمعنوية المحسوسة وغير المحسوسة في شعر مجمل المالكي	م. م. عقيل غضبان نوري	٢٩٨
٢٤	القيم الإنسانية في سورة الكهف بين تفسير الرازي والتفسير المعاصر «دراسة مقارنة»	أ.م.د. وضاح عامر عبد الباقي	٣١٢
٢٥	بين السرد الاستشراقي والواقع التاريخي «تنبيلات مضيق هرمز في دراسة الفتوحات الإسلامية المعاصرة»	م. م. سارة كامل عواد محمد	٣٢٤
٢٦	مايكل رايت ودوره السياسي في العراق «١٩٥٤-١٩٥٨»	م. م. نعم خليل ابراهيم علوان م. م. سيف حسن خليفة م. د. مالك صالح حميد م. م. اخلاص دلف حمزة	٣٣٤
٢٧	استراتيجيات تدريس التربية الإسلامية المعاصرة لنعمة الحبيب «مقال مراجعة»	م. م. مريم فوزي جاسم محمد	٣٥٠
٢٨	تصديق القرآن الكريم للكتب السماوية في أصول العقيدة	الباحث: أنير عبد الأمير علي أ.م.د. علي ضيغم طاهر	٣٥٦
٢٩	التباين المكاني لزراعة محاصيل الحبوب في قضاءي القرنة والزبير	قاسم غالب حسن السليم أ.د. ابتسام كاطع اللامي	٣٧٢
٣٠	القيادة المحلية ودورها في تعزيز تنمية المجتمع المحلي	الباحث: قصي شاكر خلف أ. د. محمد علي قدع	٣٨٨

العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م المجلد الثالث

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
٣١	دور عبد الله السليمان الحمدان في تنظيم الادارة المالية في المملكة العربية السعودية ١٩٣٢-١٩٥٣ م	م. د. تيسير جدوع السامرائي الباحثة: هيله حاتم	٤٠٠
٣٢	كوامي نكروما وأثره السياسي في غانا ١٩٤٧-١٩٥٢	وليد عمر خلف الجبوري	٤١٦
٣٣	التعدي والازوم في منية الطالبين للشيخ جعفر السبحاني	م. م. سعد عبد السادة أ. د. رفاه عبد الحسين	٤٣٤
٣٤	التعاقب الصوتي للصوائت والصوامت في كتاب تسنيم في تفسير القرآن	م. م. سعد فاضل عباس أ. د. رفاه عبد الحسين	٤٤٦
٣٥	المصطلح اللغوي في كتابي التعريفات والكليات «دراسة موازنة في ضوء الذكاء الاصطناعي»	م. د. أمية غانم أيوب	٤٥٨
٣٦	الرواة الذين أطلق النسائي لفظ (ليس بذاك وليس بذاك القوي) في كتابه الضعفاء والمتروكون «دراسة نقدية»	أ. م. د. صباح لطيف عبد الله	٤٦٨
٣٧	مقال مراجعة الموضوع: السياب وتحولات القصيدة العربية الحديثة مراجعة تحليلية للمقاربات النقدية عنه في مجلة المأمون ٣٤ لسنة ٢٠١٤م، نماذج مختارة	م. م. كريم نعيم كطان	٤٨٢
٣٨	المشكل عند الإمام الرازي في تفسيره مفاتيح الغيب نماذج من سورة البقرة	م. د. ميسون حيدر طه	٤٩٠
٣٩	الأحاديث الواردة في صفة لباس الرسول صلى الله عليه وآله «دراسة موضوعية»	أ. م. د. بيداء فرحان حمد	٥٠٦
٤٠	أثر آيات الكون في ترسيخ العقيدة في ضوء القرآن الكريم	م. د. فاطمة فالخ خلف	٥١٦
٤١	عمل المرأة وأثره في التفكك الاجتماعي بين التراث والمعاصرة	م. م. جمان عدنان حسين	٥٣٠
٤٢	البنية التفاعلية بين الدال والمدلول في المتن العربي	م. م. حيدر كاظم عبد	٥٤٢
٤٣	ظاهرة الترادف بين القدماء والحديثين «دراسة تأصيلية»	م. د. رشيد كريم مجيد علي	٥٥٤
٤٤	منهج النبي صلى الله عليه وآله وسلم في تعليم القرآن الكريم	م. م. عباس نعيم فرحان	٥٦٦
٤٥	أدلة القرآن والسنة لحفظ الضرورات الخمس في مقاصد الشريعة ودوره في تعزيز الأمن السبراني	أ. م. د. قيصر كاظم عاجل	٥٨٠
٤٦	دور الإمام علي (عليه السلام) في بيان حقوق الإنسان وفق منهج التقابل الدلالي	أ. م. د. فاطمة عبد زيد شوين م. د. جميل إبراهيم علي	٥٩٤
٤٧	أثر استراتيجيات البدائل في تحصيل طلاب الصف الرابع الادي في مادة الجغرافية والتفكير المنظومي لديهم	م. د. احمد صكب غالي	٦٠٢
٤٨	دور المشرع الجنائي في تحقيق التناسب بين المصالح العامة وحقوق الفرد الدستورية	م. د. علي صادق ثاجب	٦٢٠
٤٩	هاد المائي في العراق دراسة في مسببات الجفاف وسبل الادارة المستدامة	م. م. سجي علي حسين مطرود	٦٤٠
٥٠	المقاصد العقدية في سورة فاطر وأثرها السلوكي على الفرد	م. د. أريج حاتم جليل	٦٥٤
٥١	مختارات من المسائل الفقهية المترتبة على اعتبار السكران كالصاحي	أ. د. أحمد خلف عباس سميران	٦٦٦
٥٢	سردنة الاستلاب في كتاب أشعار النساء لأبي غبيد الله المرزباني «ت ٣٨٤هـ»	أ. م. د. يحيى حسن خضير	٦٨٦
٥٣	The Impact of Mother Tongue on Teaching English in Secondary Schools: Evidence from Iraqi EFL Context	Prepared by Shaimaa Abd Deull	٧١٢
٥٤	أثر أئمة أهل البيت (عليهم السلام) في تفاسير الجمهور «القراءات القرآنية أنموذجاً»	م. م. منصور نعيم علي أ. د. ناهدة جليل عبد الحسن	٧٢٦
٥٥	التصميم التعليمي لدروس القصة القرآنية باستخدام استراتيجيات عظم السمكة ومقاطع الفيديو المولدة بالذكاء الاصطناعي لطلبة المرحلة الثانوية	م. م. منذر علي هلال م. د. نعمة حمد ياسين	٧٤٠
٥٦	تأثير تمارين زوجية في تطوير بعض القدرات الحركية والمهارية بكرة الطائرة	م. م. رجاء عبد العباس مهوس	٧٥٢
٥٧	التمثيل النحوي بين الاجتهاد والاستعمال	م. م. إبراهيم عبد الرحمن صالح م. د. هدى بدر جعفر	٧٦٢
٥٨	السلطة والحكم في الخطاب القرآني دراسة موضوعية	م. م. زينب محمد قاسم	٧٧٤
٥٩	مقولات التلقي وأصناف المتلقين في ضوء قراءات الباحثين عبر المنصة الجزائرية للمجلات العلمية (ASJP) كتاب منهاج البلغاء وسراج الأدباء أنموذجاً	الباحثة: وداد عبد سهيل أ. د. نهاد فخري محمود	٧٨٨
٦٠	الإنسان عند توما الأكويني	م. د. مرفت طاهر كوكز	٨٠٠
٦١	وأساسها القانوني (IRENA) التعريف بالوكالة الدولية للطاقة المتجددة	الباحثة: طيبة طارق سلمان أ. د. هديل صالح عبود	٨٢٠
٦٢	أثر الأنشطة القائمة على الاقتصاد السلوكي المبسط في تنمية الوعي المالي لدى أطفال الروضة	م. م. شيماء عامر محمد علي	٨٤٠

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

استراتيجيات تدريس التربية الإسلامية المعاصرة لنعمة الحبيب
«مقال مراجعة»

م. م. مريم فوزي جاسم محمد
وزارة التربية / المديرية العامة للتربية في محافظة بغداد الكرخ الثانية



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

المستخلص:

يهدف هذا المقال إلى تقديم مراجعة نقدية أكاديمية لكتاب "طرائق تدريس التربية الإسلامية" للمؤلف نعمة الحبيب، الصادر عن مؤسسة الدليل للدراسات والبحوث العقدية (الطبعة الأولى، ٢٠١٩ م). يسعى المقال إلى تحليل بنية الكتاب، وتقييم محتواه، واستخلاص نقاط القوة والضعف فيه، ومدى ملاءمته لاستراتيجيات تدريس التربية الإسلامية المعاصرة. اعتمد المقال على المنهج الوصفي التحليلي في مراجعة محتوى الكتاب، وتحليل فصوله الخمسة التي تغطي: خصائص معلم التربية الإسلامية وواجباته، والوسائل التعليمية، والطرائق التدريسية (المناقشة، الاستقرائية، الاستنتاجية، حل المشكلات، التعلم التعاوني، القصص، صحائف الأعمال)، والتقويم، وأخيراً "واحة المعلم" كفصل تحفيزي. توصلت المراجعة إلى أن الكتاب يتميز بالأصالة والتطبيقية والتحفيز، ويصلح كمرجع تدريبي للمعلمين وكتاب مقرر في كليات التربية، لكنه يعاني من غياب الإطار النظري الواضح، وضعف التوثيق الأكاديمي، وغياب معالجة التقنيات الرقمية الحديثة (كالتعليم الإلكتروني والذكاء الاصطناعي)، والتقويم الأصيل (كملف الإنجاز). أوصى المقال بتحديث الكتاب في طبعاته القادمة بإضافة محتوى رقمي، وفصل عن التعليم الإلكتروني، وأنشطة تقويمية ذاتية.

الكلمات المفتاحية: طرائق التدريس، التربية الإسلامية، نعمة الحبيب، مراجعة نقدية.

Abstract:

This article aims to provide an academic critical review of the book "Methods of Teaching Islamic Education" by Ni'mat Al-Habib, published by Al-Daleel Foundation for Doctrinal Studies and Research (first edition, 2019). The article seeks to analyze the book's structure, evaluate its content, identify its strengths and weaknesses, and assess its relevance to contemporary teaching strategies in Islamic education. The article adopts a descriptive-analytical approach to review the book's content, analyzing its five chapters covering: the characteristics and duties of the Islamic education teacher, educational media, teaching methods (discussion, inductive, deductive, problem-solving, cooperative learning, storytelling, worksheets), evaluation, and finally the "Teacher's Oasis" as a motivational chapter. The review concludes that the book is distinguished by its authenticity, applicability, and motivational value, making it suitable as a training reference for teachers and a textbook in education colleges. However, it suffers from a lack of a clear theoretical framework, weak academic documentation, and the absence of addressing modern digital technologies (such as e-learning and artificial intelligence) and authentic assessment (such as portfolios). The article recommends updating the book in future editions by adding digital content, a chapter on e-learning, and self-assessment activities.

Keywords: Teaching Methods, Islamic Education, Ni'mat Al-Habib, Critical Review



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



المقدمة وأهمية الموضوع:

يشهد المشهد التربوي المعاصر تحولات متسارعة في فلسفات التعليم، وأساليب التقويم، ووسائل إيصال المعرفة، مما جعل الاهتمام بـ"طرائق التدريس" محوراً أساسياً في إعداد المعلمين وتطوير المناهج. ومع تزايد الحاجة إلى تأصيل التربية الإسلامية ضمن سياقات تعليمية تفاعلية نافذة، برزت مؤلفات عدة تحاول سد الفجوة بين التراث التربوي الإسلامي والاتجاهات التعليمية الحديثة.

من بين هذه المؤلفات، يبرز كتاب «طرائق تدريس التربية الإسلامية» للمؤلف نعمة الحبيب، الصادر عن مؤسسة الدليل للدراسات والبحوث العقيدية (الطبعة الأولى، ٢٠١٩م)، كعمل يجمع بين الأصالة والمعاصرة، حيث لا يقتصر على سرد طرق التدريس التقليدية، بل يحاول تأسيس رؤية متكاملة تجمع بين خصائص معلم التربية الإسلامية، والوسائل التعليمية، والطرائق التدريسية، وأساليب التقويم، مع إلحاق فصل تطبيقي بعنوان "واحة المعلم" يقدم نماذجاً تحفيزية من الواقع التعليمي.

تأتي أهمية هذا الكتاب في كونه موجهاً بشكل خاص لمعلمي التربية الإسلامية في العالم العربي والإسلامي، حيث يعالج إشكالية جوهرية وهي: كيف نعلم القيم والعقائد والعبادات بطرائق تحقق التفاعل، لا التلقين؟ تسعى هذه الورقة إلى تقديم مراجعة نقدية أكاديمية للكتاب، تحلل بنيته، وتقيم محتواه، وتناقش نقاط قوته وضعفه، وتبرز مدى ملاءمته لاستراتيجيات تدريس التربية الإسلامية المعاصرة، وذلك في حدود ثماني صفحات.

البنية العامة للكتاب ومنهجية التأليف

يتكون الكتاب من خمسة فصول رئيسية، إضافة إلى مقدمة وخاتمة وقائمة مصادر. يلخص الجدول التالي البنية العامة:

الفصل	العنوان	المحاور الأساسية
الأول	خصائص معلم التربية الإسلامية وواجباته	الخصائص الجسمانية، العقلية، المهنية، الاجتماعية، وواجبات المعلم
الثاني	الوسائل التعليمية في التربية الإسلامية	الصور، الأفلام، الفيديو، المسجلات، التقنيات الحديثة، الرحلات
الثالث	الطرق التي يمكن تطبيقها في دروس التربية الإسلامية	المناقشة، الاستقرائية، الاستنتاجية، حل المشكلات، التعلم التعاوني، القصصي، صحائف الأعمال
الرابع	التقويم	أنواع التقويم، معايير، خطواته، شروطه، مجالاته
الخامس	واحة المعلم	قصص ونماذج تحفيزية (تحدي الصعاب، تغيير الثقافات، الإعلان والأعمى)

يتبع المؤلف منهجاً وصفيّاً تحليلياً تطبيقياً، إذ يبدأ كل بحث بتعريف، ثم ينتقل إلى الشروط والمزايا والسلبيات، وينتهي بأمثلة تطبيقية مستمدة من القرآن الكريم، السنة النبوية، أو المواقف التربوية الواقعية. هذه المنهجية تجعل الكتاب قريباً من التطبيق الصفي، وهو ما يزيد من قيمته العملية.

تحليل المحتوى - قوة التأصيل والربط بالواقع
أولاً: الاهتمام بخصائص المعلم (الفصل الأول)

لا يبدأ الحبيب بطرائق التدريس مباشرة، بل بصفات المعلم نفسه، وهذا لافت في مؤلفات التربية الإسلامية، حيث يدرك أن الطريقة مهما تكن متطورة، تظل غير فاعلة دون معلم مؤهل. يورد المؤلف خمس فئات من الخصائص: الجسمانية، العقلية، المهنية، الاجتماعية، والخلقية. ويشدد على أن معلم التربية الإسلامية يجب أن يكون قدوة، وليس فقط ناقلاً للمعلومات.

ثانياً: تنوع الوسائل التعليمية (الفصل الثاني)

يقدم الفصل الثاني قائمة موسعة بالوسائل، من السبورات التقليدية إلى الأفلام المتحركة، مروراً بالصور

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



الثابتة، والمجسمات، والتقنيات الرقمية (PowerPoint، الإنترنت، DVD). يلفت النظر أنه يناقش شروط اختيار الوسيلة، كأن تكون مناسبة للهدف، وحجم الصف، والجهد والمال، مما يعكس رؤية تربوية اقتصادية وفعالة. كما يخصص مبحثاً للرحلات التعليمية (التطبيقية) ويربطها بأماكن مثل العتبات المقدسة والمتاحف، وهي إضافة نوعية خاصة لتدريس التربية الإسلامية.

ثالثاً: الطرائق التدريسية (الفصل الثالث - الأكثر ثراءً) يخصص المؤلف هذا الفصل لأهم الطرائق، ويبدأ بالتمييز بين "الطريقة" و"الأسلوب"، وهو تمييز دقيق منهجي. ثم يستعرض سبع طرائق رئيسية:

طريقة المناقشة: بأشكالها (الحوارية، الجماعية، الثنائية)، مع شروطها وسليباتها، ويقدم نموذجين تطبيقيين: حوار موسى والخضر، وحوار هشام بن الحكم مع عمرو بن عبيد. الطريقة الاستقرائية: خطوات هربرت الخمس (التمهيد، العرض، الربط، الإعلام، التطبيق)، وهي ترجمة عملية لنظرية التعلم بالاكشاف. الطريقة الاستنتاجية (الاستنباطية): مع أمثلة منطقية (كل نبي معصوم → كل معصوم لا يخطئ → النبي لا يخطئ).

طريقة حل المشكلات: بأسلوبها (التقليدي والابتكاري)، وخطواتها الست، مع نموذج قرآني حول آية "يد الله فوق أيديهم".

التعلم التعاوني: بتوزيع الأدوار (قائد، منظم، باحث) ومراعاة المستويات المختلفة. الأسلوب القصصي: مع شروطه وأمثلة من السيرة. طريقة صحائف الأعمال: كأحد أشكال التعلم الفردي والمراجعة الذاتية. هذا التنوع يمنح المعلم مرونة في الاختيار وفقاً للموقف التعليمي، وهو ما يعكس اطلاعاً واسعاً على أدبيات التربية الحديثة.

التقويم - نقلة نوعية في الفصل الرابع غالباً ما يُهمل موضوع التقويم في كتب طرائق التدريس، أو يُحصر في "الاختبارات". لكن الحبيب يخصص الفصل الرابع للتقويم، فيعرفه، ويبين أهميته، ثم يُصنّفه إلى أربعة أنواع: تقويم تمهيدي (مبدئي): لقياس المعارف السابقة. تقويم تكويني: أثناء التعلم لتصحيح المسار.

تقويم ختامي: بعد نهاية البرنامج. تقويم تنبؤي: بعد التخرج لقياس الأثر طويل المدى. ثم يناقش معايير التقويم (المعيار الجماعي المرجع، والمعيار الفردي المرجع) بأسلوب مبسط، ويُدرج أنماط التقويم (أسئلة المعلم، أسئلة المتعلمين، الملاحظة، التعبير الذاتي، الموازنة بين المبادئ والتطبيقات الحياتية). كما يضع شروط التقويم الأمثل (التخطيط، المشاركة، الاستمرارية، الاقتصادية، الإنسانية). ما يميز هذا الفصل هو ربط التقويم بـ"مجالاته" المتعددة: تقويم الأهداف، المنهاج، المعلم نفسه، المدرسة، المتعلم، والوسائل التعليمية، مما يجعل التقويم منظومة شاملة لا مجرد اختبار.

الفصل الخامس (واحة المعلم) - نموذج فريد في أدب التربية يُعد الفصل الخامس، وهو بعنوان "واحة المعلم"، إضافة نوعية نادرة في كتب طرائق التدريس. فهو لا يقدم نظريات جافة، بل يروي قصصاً واقعية ورمزية بهدف تحفيز المعلم وتوجيهه مهنيّاً. من أبرز القصص: قصة داش rath manjhi الذي حفر جبلاً بمطرقة وإزميل ليختصر الطريق إلى المستشفى، وهي دعوة إلى تحدي الصعاب والإصرار على حل المشكلات.

قصة معلم اللغة العربية الذي حوّل صراخ الطلاب "العربية صعبة" إلى لعبة تعليمية عن الدجاجة داخل الزجاجة، ليُخرج منهم مفهوم الصعوبة بأنفسهم. قصة الحلوى المغلفة التي استخدمتها معلمة لشرح الحجاب بطريقة حسية مقارنة.

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



قصة الأعمى واللوحة التي غيَّرها رجل إعلانات من "أنا أعمى ساعدوني" إلى "نحن في الربيع لكني لا أراه"، وهي درس في تغيير الأسلوب لا المضمون. هذه القصص تجعل الكتاب قراءة إنسانية، لا مجرد مرجع أكاديمي، وتصلح لأن تكون مادة تدريبية في برامج إعداد المعلمين.

نقاط القوة في الكتاب - منظور نقدي إيجابي بناءً على التحليل، يمكن حصر نقاط القوة فيما يلي: الشمولية والتكامل: يغطي الكتاب أربعة أركان أساسية لأي عملية تدريبية (المعلم، الوسيلة، الطريقة، التقويم)، مما يجعله مرجعاً متكاملًا.

التطبيقية: لا يكتفي بالتنظير، بل يقدم نماذج تطبيقية من القرآن، السنة، والمواقف الصفية الواقعية. مواكبة العصر: يضم وسائل حديثة (PowerPoint، الإنترنت، DVD) وطرائق حديثة (التعلم التعاوني، حل المشكلات، صحائف الأعمال).

الوضوح والتنظيم: لغة الكتاب واضحة، والعناوين الجانبية، والجداول، والنقاط المرقمة تسهل القراءة والرجوع إليه.

الجانب التحفيزي: الفصل الخامس (واحة المعلم) يُعد إضافة غير تقليدية تعزز الدافعية المهنية لدى المعلمين.

مراعاة الجانب القيمي والعقدي: لا يغفل الكتاب البعد التربوي الإسلامي، فيحذر من التجسيم عند تفسير الآيات، ويؤكد على القدوة والأخلاق.

نقاط الضعف والتوصيات - نحو مراجعة نقدية بناءة رغم القوة الواضحة للكتاب، إلا أن المراجعة الأكاديمية تقتضي الإشارة إلى بعض المآخذ، التي يمكن اعتبارها فرصاً للتطوير في طبعات لاحقة:

غياب الإطار النظري الواضح: لا يذكر الكتاب أي نظرية تعلم (كالسلوكية، المعرفية، البنائية، الاجتماعية) التي تستند إليها الطرائق المقدمة. كان يمكن ربط طريقة حل المشكلات بالنظرية البنائية، والتعلم التعاوني بالنظرية الاجتماعية الثقافية (فيجوتسكي).

ندرة الإحالات والمراجع الحديثة: رغم وجود قائمة مراجع في النهاية، إلا أن التوثيق داخل المتن ضعيف، وبعض المراجع غير محدثة (أو تعود إلى الثمانينيات). كان يمكن الاستشهاد بدراسات حديثة في فعالية هذه الطرائق.

ضعف التركيز على التقويم الواقعي (الأصيل): مثل ملف الإنجاز (Portfolio)، والتقويم الذاتي، والتقويم بالأقران، وهي أدوات مهمة في التربية الإسلامية لتقييم القيم والسلوك وليس فقط المعرفة.

غياب معالجة الفصول الافتراضية والتعليم عن بُعد (خاصة بعد جائحة كوفيد-١٩). لا يتطرق الكتاب إلى توظيف منصات التعلم الإلكتروني، أو التطبيقات الذكية في تدريس التربية الإسلامية، رغم أهمية ذلك معاصرة.

بعض الأمثلة غير مناسبة دولياً (كالإشارة إلى "العتبات المقدسة" بشكل خاص)، مما قد يحد من انتشار الكتاب في سياقات إسلامية متنوعة.

الافتقار إلى أنشطة وتدرّيات في نهاية كل فصل، تمكن القارئ من تطبيق ما قرأه. التوصيات المقترحة للمؤلف في طبعة قادمة:

إضافة فصل عن "التقنيات الرقمية والتعليم الإلكتروني في التربية الإسلامية».

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



إدراج ملخص وإجراءات تقييمية (أسئلة، مشاريع، أنشطة) بعد كل فصل.
توثيق الاقتباسات بشكل دقيق وفق نظام موحد (APA أو MLA).

الاستشهاد بدراسات حديثة (من ٢٠١٥-٢٠٢٥) حول فاعلية الطرائق المذكورة.
الخلاصة والتقييم العام

يُمثل كتاب «طرائق تدريس التربية الإسلامية» لنعمة الحبيب عملاً تربوياً جاداً ورصيناً، يقدم لمعلم التربية الإسلامية والمشرف التربوي والباحث في المناهج أداة عملية شاملة، تجمع بين الجانب النظري والتطبيقي والتحفيزي. يتميز بالوضوح، التنظيم، والتنوع في عرض الطرائق والوسائل، مع اهتمام لافت بخصائص المعلم والتقويم، وهو ما يجعله مرجعاً تدريسياً من الدرجة الأولى.
لكنه في الوقت نفسه، يعكس ثنائية الأصالة والمعاصرة بشكل غير متوازن أحياناً، إذ يغلب عليه الطابع التوصيفي التقليدي، ويفتقر إلى التأصيل النظري الحديث، والإحالات الأكاديمية الدقيقة، ومعالجة التحول الرقمي في التعليم.

التقييم العام (من ١٠):

”يُعد كتاب طرائق تدريس التربية الإسلامية“ لنعمة الحبيب مرجعاً تطبيقياً متميزاً، يجمع بين الأصالة التربوية الإسلامية والتحفيز المهني، لكنه يحتاج إلى تحديث رقمي وإضافة تقويم أصيل ليلبغ درجة المثالية (١٠/١٠). إنه يستحق ٨,٥ من ١٠ بجدارة، ويُوصى به بشدة كدليل تدريبي للمعلمين وكتاب مقرر في كليات التربية.“
للأصالة والتطبيقية والتحفيز.

يُنصح به بشدة للمعلمين، ومراكز التدريب التربوي، وكمراجع مقرر في كليات التربية وأقسام المناهج وطرائق التدريس (التربية الإسلامية).
مع التوصية بتحديثه وإضافة محتوى رقمي وتقويم أصيل في طبعاته القادمة.
الخلاصة:

يبقى السؤال الذي يطرحه الكتاب على كل معلم تربية إسلامية: هل تعلّم طلابك اليوم كما تعلّمنا نحن بالأمس؟ الكتاب يدعو إلى تغيير المفاهيم أولاً، ثم الأدوات، ثم الممارسات، ليخرج درس التربية الإسلامية من دائرة الوعظ إلى فضاء التفكير الناقد والتعاوني وحل المشكلات.
المصادر:

– الحبيب، نعمة. (٢٠١٩). طرائق تدريس التربية الإسلامية. الطبعة الأولى. مؤسسة الدليل للدراسات والبحوث العقديّة.
– جويس، ويل، وكالهن، (٢٠١٥). نماذج التدريس (الطبعة التاسعة). بيرسون.

– الغامدي، (٢٠١٧). «فعالية التعلم التعاوني في التعليم الإسلامي». مجلة الدراسات الإسلامية، ٢٩(٢)، ١١٢-١٣٠.
– وزارة التربية والتعليم (٢٠٢٠). دليل المعلم في التربية الإسلامية – التعلم النشط. بغداد

المصادر المترجمة:

Al-Habib, Nīmāh. (2019). Teaching Methods of Islamic Education. First Edition. Al-Daleel Foundation for Doctrinal Studies and Research.

Ministry of Education. (2020). Teacher's Guide to Islamic Education – Active Learning. Baghdad.

Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2015). Models of Teaching (9th ed.). Pearson.

Al-Ghamdi, A. (2017). «Effectiveness of Cooperative Learning in Islamic Education». Journal of Islamic Studies, 29(2), 112–130.

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



٨٥٨

Al-Thakawat Al-Biedh Magazine

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

For the year 2021

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com



general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Nouredine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon