

التفكير التأملي وعلاقته ببعض المهارات الاساسية في كرة القدم لدى لاعبي منتخب تربية واسط

م.م علي عمران ثابت

aliomran625@gmail.com

الملخص

ان الكثير من المتخصصين في كرة القدم يرون أن المهارات الاساسية يجب ان تصل الى مرحلة الالية والاتقان ليستطيع اللاعب او الطالب اداء تلك المهارات بصورة جيدة ومنها مهارة المناولة والتهديف والمراوغة، وتعتبر قدرة اللاعب على اتخاذ القرار السليم دون تردد تمكنه من القيام بأداء المهارة في المكان والاتجاه والتوقيت المناسب، ومن اجل أن يتمكن الطالب من اداء المهارة على مستوى عال يجب العمل على تطوير مختلف جوانب التفكير لديه مثل القدرة على التطور والخيال وسرعة الإدراك وتأتي اهمية البحث من خلال أهمية ودور التفكير التأملي بصورة عامة للطلاب، كون تنمية الطالب للتفكير التأملي يجب أن تأخذ مكانها البارز في عملية التدريب من خلال إتقان المهارات الأساسية الفنية، ومن خلال ما تقدم تكمن اهمية البحث في معرفة نوع العلاقة بين التفكير التأملي والمهارات الاساسية في كرة القدم لدى لاعبي منتخب تربية واسط، وتمثلت مشكلة البحث أن التفكير التأملي ما هو إلا نتاج التفكير العقلي ذو الطبيعة المعرفية الإدراكية والتي يتطلب استيعابها لكافة المكونات والعناصر التي تشمل الموقف الانبي وهي تعد مدخلات لهذا النوع من التفكير في المجال الرياضي ، ومن هنا نستطيع أن نقول أن التفكير التأملي هو احد انماط التفكير التي يجب الاهتمام به وتشجيع الطلبة على ممارسته فهو يقلل من التسرع والتفكير الروتيني ويمكنهم من التبصر في الامور والعمل بطريقة مدروسة ومعتمدة لتحقيق اغراض محددة، ولأهمية المهارات الاساسية بكرة القدم والتي يجذب على الطالب ان يتقنها بصورة جيدة يجب الاهتمام بجميع الجوانب الخاصة بالعملية التعليمية والتدريبية ومن خلال ما تقدم سيحاول الباحث في هذه الدراسة الإجابة عن التساؤل التالي :

ما مدى العلاقة بين التفكير التأملي وبعض المهارات الاساسية في كرة القدم لدى لاعبي منتخب تربية واسط، ويهدف البحث التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين التفكير التأملي وبعض المهارات الاساسية في كرة القدم لدى لاعبي منتخب تربية واسط، اما فرضية البحث تمثلت بوجود علاقة ذات دلالة معنوية بين التفكير التأملي وبعض المهارات الاساسية في كرة القدم لدى لاعبي منتخب تربية واسط..، وتضمن منهج البحث المنهج الوصفي وجميع اجراءات البحث الميدانية ، فيما كان لعرض النتائج وتحليلها ومناقشتها دور لمجالات المقياس حيث كان جميعها بمستوى ايجابي ، وتوصل الباحث لأهم الاستنتاجات

وجود علاقة ارتباط معنوية بين التفكير التأملي وبعض المهارات الأساسية في كرة القدم وان لاعبي منتخب تربية واسط يتمتعون بمستوى عالي من التفكير التأملي ، واما التوصيات الاهتمام بتنمية التفكير التأملي عن طريق استخدام واساليب متنوعة لما له من تأثير كبير في اداء المهارات الرياضية.

الكلمات المفتاحية :

علم النفس الرياضي ، التفكير التأملي ، المهارات الأساسية ، كرة القدم ، منتخب تربية واسط

Reflective Thinking and Its Relationship with Selected Basic Football Skills among Players of the Wasit Education Team

By

Asst. Lect. Ali Imran Thabit

Abstract

Many specialists in football believe that basic skills must reach a high level of automaticity and mastery so that players or students can perform them effectively. These skills include passing, shooting, and dribbling. A player's ability to make the correct decision without hesitation enables the execution of skills in the appropriate place, direction, and timing.

The importance of this research lies in highlighting the role of reflective thinking among students, as developing reflective thinking should occupy a prominent place in the training and learning process, particularly in mastering fundamental technical skills. Therefore, the study aims to identify the nature of the relationship between reflective thinking and selected basic football skills among players of the Wasit Education team.

The research problem stems from the fact that reflective thinking is a product of cognitive mental processes that involve understanding the components of a given situation, which serve as inputs for this type of thinking in the sports field. Reflective thinking is one of the cognitive styles that should be encouraged among students, as it reduces impulsive and routine thinking and enables more thoughtful and goal-oriented decision-making.

The study aimed to answer the following question: What is the relationship between reflective thinking and selected basic football skills among players of the Wasit Education team?

The research aimed to identify the correlation between reflective thinking and selected basic football skills. The hypothesis stated that there is a statistically significant relationship between reflective thinking and basic football skills among the players.

The researcher used the descriptive method, along with field procedures for data collection and analysis. The results indicated a positive level of both variables, and a significant correlation was found between reflective thinking and basic football skills. It was also found that the players possess a relatively high level of reflective thinking.

The study concluded that there is a significant relationship between reflective thinking and basic football skills, and recommended focusing on developing reflective thinking through diverse training methods due to its significant impact on sports skill performance.

Keywords: Sports Psychology, Reflective Thinking, Basic Skills, Football, Wasit Education Team.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

يعد التطور الكبير في مجال البحث العلمي من أهم مزايا العصر الحديث الذي عم مجالات الحياة المختلفة، وكما كانت الرياضة إحدى هذه المجالات كان لها نصيب لا بأس به في مجال البحث في مختلف المتغيرات النفسية والبدنية والمهارية والجسمية والوظيفية وغيرها من المتغيرات، لذا أصبح اعتماد الوسائل العلمية بأشكالها المختلفة من الأمور المهمة جدا لغرض تحقيق التقدم بالمستوى الرياضي.

وتعد لعبة كرة القدم من الألعاب الجماعية التي تستقطب اهتمام الكثير من الرياضيين والدارسين لما تمتاز به من إثارة وتشويق وسرعة وقوة ودقة في الأداء لقد تطورت لعبة كرة القدم بشكل ملحوظ في السنوات الأخيرة من خلال الاهتمام بمختلف جوانب التدريب والاعداد البدني والنفسي.

ويرى الكثير من المتخصصين في كرة القدم أن المهارات الأساسية يجب ان تصل الى مرحلة الالية والاتقان ليستطيع اللاعب او الطالب اداء تلك المهارات بصورة جيدة ومنها مهارة المناولة والتهديف والمراوغة، وتعتبر قدرة اللاعب على اتخاذ القرار السليم دون تردد تمكنه من القيام بأداء المهارة في المكان والاتجاه والتوقيت المناسب، ومن أمثلة ذلك اتخاذ القرار السليم والتوقيت المناسب وكذلك الاتجاه للكرات للزملاء من الأماكن المختلفة، كذلك اتخاذ القرار السليم عند اللحظة المناسبة للمناولة والتهديف والمراوغة، ومن اجل أن يتمكن الطالب من اداء المهارة على مستوى عال يجب العمل على تطوير مختلف جوانب التفكير لديه مثل القدرة على التطور والخيال وسرعة الإدراك وتأتي أهمية البحث من خلال أهمية ودور التفكير التأملي بصورة عامة للطلاب، كون تنمية الطالب للتفكير التأملي بجزء أن تأخذ مكانها البارز في عملية التدريب من خلال إتقان المهارات الأساسية الفنية، ومن خلال ما تقدم تكمن أهمية البحث في معرفة نوع العلاقة بين التفكير التأملي والمهارات الأساسية في كرة القدم لدى لاعبي منتخب تربية واسط.

1-2 مشكلة البحث :

أن التفكير التأملي ما هو إلا نتاج التفكير العقلي ذو الطبيعة المعرفية الإدراكية والتي يتطلب استيعابها لكافة المكونات والعناصر التي تشمل الموقف الانساني وهي تعد مدخلات لهذا النوع من التفكير في المجال الرياضي ، ومن هنا نستطيع أن

نقول أن التفكير التأملي هو احد انماط التفكير التي يجب الاهتمام به وتشجيع الطلبة على ممارسته فهو يقلل من التسرع والتفكير الروتيني ويمكنهم من التبصر في الامور والعمل بطريقة مدروسة ومعتمدة لتحقيق اغراض محددة، ولأهمية المهارات الاساسية بكرة القدم والتي يجب على الطالب ان يتقنها بصورة جيدة يجب الاهتمام بجميع الجوانب الخاصة بالعملية التعليمية والتدريبية والتركيز على الجانب النفسي عند اختيار اللاعبين ومن خلال ما تقدم سيحاول الباحث في هذه الدراسة الإجابة عن التساؤل التالي :

ما مدى العلاقة بين التفكير التأملي وبعض المهارات الاساسية في كرة القدم لدى لاعبي منتخب تربية واسط.

1-3 اهداف البحث:

1. استخدام مقياس التفكير التأملي لطلاب جامعة الكوت كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
2. التعرف على واقع التفكير التأملي لطلاب جامعة الكوت كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
3. التعرف على مستوى المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب المرحلة الاولى جامعة الكوت كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
4. التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين التفكير التأملي وبعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب المرحلة الاولى جامعة الكوت الجامعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

1-4 فرض البحث:

- هناك علاقة ذات دلالة معنوية بين التفكير التأملي وبعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب المرحلة الاولى جامعة الكوت كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري : لاعبي منتخب تربية واسط للعام الدراسي 2025 -2026.

1-5-2 المجال الزماني: المدة من 2025/1/3 ولغاية 2025/4/1.

1-5-3 المجال المكاني: الملعب الثانوي لملاعب الكوت الاولمبي.

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث:

إن طبيعة المشكلة المراد دراستها هي التي تحدد طبيعة المنهج، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية والعلاقات الارتباطية.

2-2 عينة البحث:

تم تحديد مجتمع البحث بلاعبين منتخب تربية واسط للمرحلة الإعدادية للعام الدراسي 2025-2026 البالغ عددهم (24) لاعب، واختار الباحث عينة بحثه بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (24) يمثلون نسبة (100 %) من مجتمع البحث.

2-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة:

استخدم الباحث الوسائل والأدوات والأجهزة الآتية.

- ❖ المصادر العربية والأجنبية.
- ❖ المقابلات الشخصية.
- ❖ استمارة جمع وتفرغ البيانات.
- ❖ شبكة المعلومات الدولية الإلكترونية (الانترنت).
- ❖ كرات قدم عدد (8) صيني المنشئ.
- ❖ شريط قياس.
- ❖ شريط ملون.
- ❖ حاسبة الكترونية نوع (fx991ms).
- ❖ حاسبة lab top نوع (hp).

2-4 إجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 إجراءات استخدام مقياس (التفكير التأملية):

استخدم الباحث مقياس التفكير التأملي (المرشد يوسف بن عقلا، 2014، ص 174)، (ينظر ملحق 1) للتعرف على مستوى التفكير التأملي لدى لاعبي منتخب تربية واسط، ويحتوي هذا المقياس على (16) فقرة موزعة على أربعة مستويات هي:

- أ- العمل الاعتيادي: ويشير الى كل ماتعلمه الفرد سابقاً من خلال استخدام المتكرر وأصبح نشاطاً ينفذ تلقائياً.
- ب- الفهم: يتضمن هذا المستوى ادراك المفاهيم واستيعابها دون التأمل في دلالتها أو معانيها في الشخص أو ممارسات الموقف.
- ت- التأمل: وتشير الى جميع الأنشطة الانفعالية والعقلية التي يشترك فيها الافراد بهدف استكشاف خبراتهم ، والتعمق فيها وصولاً الى تقديرات وفهم جديدة.
- ث- التأمل الناقد: ويمثل هذا المستوى اعلى مستويات التفكير التأملي وينطوي على تحويلات جوهرية في وجهات النظر، ويتحقق عندما يصبح الفرد قادراً على تبرير وجهات منظره، وافكاره، ومشاعره، واجراءاته.

ثانياً: وصف المقياس وطريقة تصحيحه:

التفكير التأملي في التصحيح وفقاً لسلم الاستجابة الخماسي، يتكون المقياس من (16) فقرة وقد خصص لكل مستوى (5) فقرات، وهي (موافق تماماً) و (موافق) و (موافق) و (غير متأكد) و (معارض) و (معارض بشدة). إذ اعطيت كل فقرة درجة، كما موضح في الجدول (1) ادناه.

الدرجة	الفقرة
1	موافق تماماً
2	موافق
3	غير متأكد
4	معارض
5	معارض بشدة

وبذلك تكون اعلى درجة للمقياس (80) درجة يبين فقرات المقياس.

2-4-2 تحديد المهارات الاساسية بكرة القدم:

اطلع الباحث على المصادر المتوفرة لكي يتم اختيار المهارات الاساسية بكرة القدم (التهديف، التمرير، المراوغة).

1-2-4-2 توصيف اختبار المهارات الاساسية بكرة القدم:

1- اختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة 20 متراً (رعد حسين، 1999، ص14):

- الهدف من الاختبار: قياس دقة المناولة.

2- اختبار التهديف من الثبات نحو المرمى (عماد كاظم، 1999، ص15):

- الهدف من الاختبار: قياس دقة تصويب الكرة نحو المرمى.

3- اختبار الدرجة بالكرة بين (10) شواخص (ثامر محسن، 1991، ص163):

- الغرض من الاختبار: قياس القدرة على الحركة.

2-4-3 التجربة الاستطلاعية:

بعد وضع التعليمات الخاصة بالمقياس واختيار الاختبارات الخاصة بالمهارات الاساسية بكرة القدم قام الباحث برفقة

فريق العمل المساعد (ينظر ملحق 2) بأجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من مجتمع البحث والبالغ عددهم (5) لاعبين

في يوم الاثنين يوم 2025/1/8.

2-4-4 الأسس العلمية للمقياس والاختبار:

قام الباحث باستخراج الاسس العلمية الصدق والثبات والموضوعية للمقياس والاختبارات الذين يعدان من أهم الاسس

التي يجب توفرها في المقياس والاختبارات ومهما كان الغرض من استخدامه وعليه يجب التحقق من هذه الاسس من أجل

ضمان جودة وصلاحيه المقياس والاختبارات المستخدمة.

2-4-3-1 صدق المقياس والاختبار:

استعمل الباحث الصدق الظاهري الذي هو الإشارة إلى مدى ما يبدو إن المقياس يقيسه، أي إن المقياس يتضمن فقرات يبدو

أنها على صلة بالمتغير الذي يقاس وإن مضمون المقياس متفق مع الغرض منه"، وتم تحديد الصدق الظاهري للمقياس

باعتقاد أراء(٧) من السادة الخبراء والمختصين عندما عرضة عليهم المقياس لتحديد صلاحية فقراته، وقد اتفقوا على أن المقياس صادق وقيس تقدير التفكير التأملية لدى عينة البحث، ولإيجاد صدق الاختبارات قيد البحث قام الباحث باعتماد صدق الظاهري، إذ تم أيضاً عرض الاختبارات قيد البحث على نفس مجموعة من السادة الخبراء والمختصين، وقد أجمعوا على إن هذه الاختبار مناسب لقياس المهارات الأساسية بكرة القدم.

2-3-4-2 ثبات المقياس والاختبار:

للتحقق من ثبات المقياس استعمل الباحث الاختبار وإعادة الاختبار، إذ تم تطبيق المقياس على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددهم(5) حارس، ومن خارج عينة البحث بتاريخ 2025/1/8، وتم إعادة تطبيق المقياس مرة أخرى على العينة نفسها بفواصل زمنية قدره (٧) أيام وفي نفس المكان والزمان وتحت الظروف نفسها، ومن ثم قام الباحث باستخراج معامل الارتباط البسيط بيرسون بين التطبيقين إذ كانت قيمة معامل الارتباط (٠,٨٩) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) وهذا مؤشر على ثبات عال للمقياس، وللحصول على معامل ثبات الاختبارات تم إجراء الاختبارات مرتين على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددها (5) لاعبين، وقد تم إجراء الاختبارات بتاريخ 2025/1/8، ثم أعيد تطبيق الاختبارات بعد(٧) أيام وهي فترة مناسبة لإعادة الاختبار(نزار الطالب، محمود السامرائي، 1981، ص134).

2-3-4-3 موضوعية المقياس والاختبار:

يقصد بالموضوعية بها "التحرر من التحيز أو عدم إدخال العوامل الشخصية فيما يصدر الباحث من أحكام، وترتبط الموضوعية بطريقة التصحيح أكثر من ارتباطها بالاختبار نفسه، ويرافق لكل اختبار طريقة التصحيح التي تشمل الاجابات الصحيحة أو الخاطئة ويطلق عليها دليل صحيح الاخطاء(مصطفى محمود الامام وآخرون، 1990، ص147)، ويكون المقياس الذي يشتمل على مفردات الاختيار من متعدد مثلاً موضوعياً سواء أجرياً يدوياً أم آلياً لان تصحيحها واستخراج نتائجها لا يتأثران بذاتية المصححين المستعملين مفاتيح التصحيح وعليه يعد المقياس ذات موضوعية ثابتة اما الاختبار فقد اعتمد الباحث على درجات محكمين أثبتن واستخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجاتهما.

2-4-4 التجربة الرئيسية للمقياس والاختبارات:

قام الباحث برفقة فريق العمل المساعد بتطبيق مقياس التفكير التأملي بتوزيع استمارة استبيان (ينظر ملحق 3)، وإجراء اختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم على أفراد العينة في يوم الثلاثاء الموافق 2025/1/28 وعلى الملعب الثانوي لملاعب الكوت الأولمبي.

2-5 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث نظام SPSS لاستخراج المعاملات الإحصائية وكل ما يحقق نتائج البحث.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض نتائج الدرجة الكلية لمقياس التفكير التأملي وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (1)

نتائج الدرجة الكلية لمقياس التفكير التأملي

الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي
61	1.41	48

يتبين من الجدول (1) قيمة الوسط الحسابي والوسط الفرضي والانحراف المعياري لمقياس التفكير التأملي، إذ ظهر الوسط الحسابي بمقدار (61) درجة والوسط الفرضي بمقدار (48) درجة أما الانحراف المعياري فبلغ (1.41) درجة، وتبين لنا أن العينة تتمتع بمستوى جيد من التفكير التأملي مقارنة بالوسط الفرضي للمقياس.

3-2 عرض نتائج اداء المهارات الاساسية بكرة القدم:

الجدول (2)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاداء المهارات الاساسية بكرة القدم

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغير
3.017	10.050	درجة	التهديف
1.422	19.930	ثانية	الدحرجة
0.967	5.750	درجة	المناولة

من استعراض نتائج الجدول اعلاه نلاحظ ان قيمة الوسط الحسابي لاداء المهارات الاساسية بكرة القدم لمهارة التهديف تساوي (10.050) وان قيمة الانحراف المعياري تساوي (3.017) ولمهارة الدحرجة تساوي (19.930) وان قيمة الانحراف المعياري تساوي (1.422) لمهارة المناولة تساوي (5.750) وان قيمة الانحراف المعياري تساوي (0.967)، مما يدل على مقبولية نتائج الاختبار.

4-3 عرض نتائج العلاقة الارتباطية بين التفكير التأملي واداء المهارات الاساسية بكرة القدم:

الجدول (3)

قيم معامل الارتباط بين التفكير التأملي واداء المهارات الاساسية بكرة القدم

ت	المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	مستوى الخطأ	مستوى الثقة
1	التفكير التأملي	61	1.041	0.873	0.05	0.011
3	التهدف	10.050	3.017			
	الدرجة	19.930	1.422			
	المناولة	5.750	0.967			

يبين الجدول (3) قيم معامل الارتباط بين التفكير التأملي واداء المهارات الاساسية بكرة القدم، إذ ظهرت قيم

الارتباط معنوية.

ويعزو الباحث علاقة الارتباط المعنوية بين التفكير التأملي واداء بعض المهارات الاساسية بكرة القدم يمكن تفسير الى أن اللاعبين لديهم مستوى عالٍ من التفكير التأملي حيث ان الاسلوب العملي الذي يتم تطبيقه اثناء الوحدات التدريبية هو وسيلة مهمة يساهم وبشكل كبير في تنمية التفكير التأملي وتعلم المهارات الاساسية لدى اللاعبين ويساهم ايضاً في خلق صورة واضحة عن استراتيجيات اللعبة من خلال الشرح والتوضيح واستثارت التفكير وينشطه لإصدار افكار جديدة وابداع في الاداء لأنه يكون التطور فيه من خلال التفكير وتصور الحركة ومن ثم تطبيقها والتكرار خلال التدريبات مع التوجه نحو الحقائق والمفاهيم في المقابل التفكير التجريدي والتوجه نحو الحقائق والنظريات وماوراء المعنى وبذلك يصبح اللاعب قادراً على تجاوز قدر اكبر من الصعوبات التي تواجه وعلى ذلك اتخاذ قرارات ملائمة (عبد الكريم سلوم، 2001، ص10)، بالإضافة الى استخدام الوسائل المساعدة التي تساعد على التشويق والاثارة وتزيد دوافع اللاعبين.

وان زيادة المثيرات في العملية التدريبية والابتعاد عن الرتابة وخلق بيئة غنية وفعالة من خلال تقديم المعلومات بوسائل مختلفة منها (سمعية - بصرية - حركية) كالصور والصوت والعرض المباشر للحركة ساعد على تنمية التفكير التأملي وزيادة المثيرات من حيث عرض (صور) لأجزاء الحركة حيث ان الوحدات التدريبية للأسلوب العملي - التأملي يكون اللاعب هو المحور الاساسي من خلال التجريب والعمل في مجموعات مقابل التعلم بالتفكير المجرد والعمل الفردي، حيث التدريب على كل مهارة على وفق ما هو مطلوب فيجب على اللاعب ان يتأمل الموقف الذي امامه ويحلله الى عناصره ويرسم الخطط اللازمة لفهمه بهدف الوصول الى النتائج التي يتطلبها الموقف (فريدة عثمان، 1988، ص92)، ويعزو الباحث ايضاً الى توضيح فيه كيفية الاداء مع الشرح موجز من قبل المدربين وبهذا يرى مفتي ابراهيم بأن " استخدام الوسائل المساعدة تساعد

اللاعب على الفهم والاستيعاب بشكل دقيق من خلال متابعة تسلسل الاداء عن طريق العرض، وهذا ساعد في زيادة الحافز والدافع عن طريق اشراك الحواس في العملية التدريبية.

4. الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

- 1- إن مستوى التفكير التأملي لدى الطلاب كان عال وبدلالة احصائية.
- 2- ان وجود الخبرات والمعلومات النفسية والتدريبية وخوضهم المحاضرات العملية تدعم التفكير التأملي .
- 3- اظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط معنوية الدلالة بين التفكير التأملي واداء المهارات الاساسية بكرة القدم.

2-4 التوصيات:

- 1- الاهتمام بتنمية التفكير التأملي عن طريق استخدام واساليب متنوعة لما له من تأثير كبير في اداء المهارات الرياضية.
- 2- تفعيل دور الطالب في المحاضرات العملية وجعله المحور الاساسي ويجب ان يشارك في الاداء ويعمل على مواجهة كل الظروف من اجل التعلم.
- 3- إجراء الاختبارات الخاصة بكشف واقع التفكير التأملي لدى اللاعبين وإعطائهما الأهمية التي توازي تأثيراتها على مختلف نواحي الإعداد والتعليم على المهارات الرياضية.

المصادر

- المرشد يوسف بن عقلا؛ مستويات التفكير التأملي لدى طلاب جامعة الجوف ، ط1 ، المملكة العربية السعودية ، مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية ، 2014.
- رعد حسين حمزة: اثر استخدام وسيلة المناطق المحددة في تنمية المهارات الأساسية بكرة القدم:(رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1999).

- عماد كاظم العطوانى: اثر برنامج تدريبي مقترح في تطوير مهارة التهديف: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1999) ص15.
- ثامر محسن و(اخرين): الأختبار والتحليل بكرة القدم (الموصل، مطبعة جامعة الموصل، 1991).
- نزار الطالب ومحمود السامرائي؛ مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية ، جامعة الموصل ،(مؤسسة دار الكتب للطباعة والنشر 1981م).
- مصطفى محمود الامام واخرون ؛التقويم والقباس،(بغداد دار الحكمة للطباعة والنشر ،1990م).
- عبد الكريم السلوم: التفكير وحل المشكلات ، مجلة النبأ، العدد 2001، 53.
- فريده عثمان، عطية عثمان : تأثير استخدام الوسائل السمعية والبصرية ، العدد الاول ، اكتوبر، 1988.

ملحق (1)

مقياس التفكير التأملّي

ت	الفقرات	موافق	موافق تماماً	غير متأكد	معارض	معارض تماماً
1	أقوم بتنفيذ بعض الانشطة دون التفكير فيما اقوم به.					
2	يتطلب مني هذا الفصل استيعاب المفاهيم التي يطرحها المعلم.					
3	اناقلش احياناً الاخرين في مرات تفكيرهم واحاول التفكير بطريقة الافضل.					
4	نتيجة لما تعلمته في هذا الفصل فقد غيرت الطريقة التي انظر بها نفسي.					
5	في هذا الفصل اقوم بنفس العمل عدة مرات دون ان افكر فيما اقوم به.					
6	يتطلب النجاح في هذا الفصل منهم المواد التي اتعلمها.					
7	احب ان افكر كثيرا فيما اقوم به ابحت عن الطرق بديلة للقياس كنفس العمل.					
8	غير هذا الفكر افكار كنت متمسك بها مسبقاً.					
9	طالما استطيت تذكر مادة الامتحان فلا داع للتفكير كثيراً.					

10	يتطلب تنفيذ الأنشطة العلمية فهم المواد التي اتعلمها.				
11	اتأمل كثيراً في افعال لأرى ما اذا كان بأستطاعتي تحسين ماسأفعله.				
12	نتيجة لهذا الفصل فقد غيرت الطريقة التي تعودت عليها في تنفيذ اعمالتي .				
13	متابعتي لما يقوله المعلم يغنيني عن التفكير كثيراً في مادته.				
14	افكر بشكل مستمر في المواد التي اتعلمها.				
15	اعيد النظر غالباً في خبراتي لكي اتعلم منها .				
16	هذا الفصل اكتشفت اخطاء كنت اعتقد مسبقاً انها صحيحة.				

ملحق (2)

يُبين أسماء فريق العمل المساعد

ت	الاسم	مكان العمل
1	م.د علي باسم محمد علي	مديرية تربية واسط
2	م.م علي عدنان رحيم	مدرّب
3	م.م سجاد احمد كاظم	مديرية تربية واسط
4	م.م نوار نعيم مذخور	مدرّب

ملحق (3)

م / استمارة استبيان

إلى / لاعبي منتخب تربية واسط / المحترمين

تحية طيبة ...

نضع بين أيديكم هذه الاستمارة بوصفها جزءاً من متطلبات إنجاز بحث، إذ يسعى الباحث إلى التعرف على واقع التفكير التأملي لدى لاعبي منتخب تربية واسط، راجين قراءة فقراته بكل دقة والإجابة عن كل فقرة من خلال ما نعهده فيكم من صدق وأمانة على أمل أن تخرج هذه الدراسة بنتائج تخدم مسيرة البحث العلمية بفضل ما ستقدمونه من إجابات موضوعية ودقيقة كي تكتمل الصورة لذا يرجى ملاحظة النقاط المهمة الآتية :

1- إن الإجابات ستستخدم فقط لأغراض علمية بحثية فلا حاجة لذكر الاسم أو التوقيع على الاستمارة .

2- يرجى أن تكون إجابتك على أساس الواقع الفعلي الموجود وليس على أساس ما تراه مناسباً وصحيحاً.

3- يرجى الإجابة بوضع علامة (√) أمام اختيار واحد لكل سؤال تراه يعكس الواقع أو هو أقرب إلى ذلك.

شاكرين لكم سلفاً جهودكم المباركة وحسن تعاونكم معنا... ومن الله التوفيق

مثال للإجابة :- في حالة أن أجابتك مثلاً موافق أحياناً فضع علامة (√) في حقل موافق أحياناً كما مؤشر أدناه.

ت	الفقرات	موافق	موافق تماماً	غير متأكد	معارض	معارض تماماً
1	أقوم بتنفيذ بعض الأنشطة دون التفكير فيما أقوم به.		√			

ت	الفقرات	موافق	موافق تماماً	غير متأكد	معارض	معارض تماماً
1	أقوم بتنفيذ بعض الأنشطة دون التفكير فيما أقوم به.					

					2	يتطلب مني فهم واستيعاب التمرينات التي يطلب المدرب تنفيذها .
					3	ناقش احياناً الآخرين في مرات تفكيرهم واحاول التفكير بطريقة الافضل .
					4	نتيجة لما تعلمته في الوحدات التدريبية فقد غيرت الطريقة التي انظر بها نفسي .
					5	عند تنفيذ التمرينات اقوم بنفس العمل عدة مرات دون ان افكر فيما اقوم به .
					6	يتطلب النجاح في اداء المهارات من خلال اتقان التمرينات في الوحدات التدريبية .
					7	احب ان افكر كثيراً فيما اقوم به ابحت عن الطرق بديلة للقياس كنفس العمل .
					8	غير هذا الفكر افكار كنت متمسك بها مسبقاً .
					9	طالما استطعت تذكر المهارة فلا داع للتفكير كثيراً .
					10	يتطلب تنفيذ الانشطة العملية فهم المواد التي اتعلمها .
					11	اتأمل كثيراً في افعال لأرى ما اذا كان بأستطاعتي تحسين ماسأفعله .
					12	نتيجة لهذا الفصل فقد غيرت الطريقة التي تعودت عليها في تنفيذ اعمالي .
					13	متابعتي لما يقوله المدرب يغنيني عن التفكير كثيراً في مادته .
					14	افكر بشكل مستمر في المهارات التي اتعلمها .
					15	اعيد النظر غالباً في خبراتي لكي اتعلم منها .
					16	من خلال كثافة التدريبات اكتشفت اخطاء كنت اعتقد مسبقاً انها صحيحة .