

اهمية التخطيط الاستراتيجي لدى معلمي التربية الرياضية في تحسين المردود الرياضي للفرق المدرسية المشاركة في

السباقات الرياضية للعام الدراسي 2024 – 2025

م.م لواء جميل عبد متعب

Lewaag1988@gmail.com

الملخص

تناولت هذه الدراسة اهمية التخطيط الاستراتيجي في تحسين المردود الرياضية للفرق المدرسية المشاركين في السباقات الرياضية المدرسية وخصت هذه الدراسة المعلمين ودراسة العلاقة بين التخطيط الاستراتيجي والمردود الرياضي للتلاميذ المشاركين في السباقات الرياضية واستعملنا المنهج الوصفي في الدراسة وهو المنهج المناسب لمثل هذه الدراسات وقد قمنا بتوزيع الاستبيان على (12) معلم مشارك في السباقات الرياضية من اجل اثبات او نفي الفرضية العامة وهي ان التخطيط الاستراتيجي للمعلم يساعد على تحسين المردود الرياضي للتلاميذ المشاركين بالسباقات الرياضية المدرسية.

والفرضيات هي:

- 1- تحديد الاهداف للمعلمين المشاركين بالسباقات الرياضية المدرسية يساعد على تحسين المردود الرياضي للتلاميذ.
- 2- تحديد التوقيت الزمني للتخطيط الاستراتيجي يساعد على تحسين المردود الرياضي للتلاميذ المشاركين في السباقات الرياضية المدرسية.
- 3- ان اسلوب التدريب المتبع من قبل المعلمين المشاركين بالسباقات الرياضية المدرسية يساعد على تحسين المردود الرياضي للتلاميذ.

ومن خلال تحليل النتائج ومناقشة النتائج تم تأكيد الفرضيات على وجود علاقة ايجابية بين التخطيط الاستراتيجي وتحسين المردود الرياضي للتلاميذ.

The Importance of Strategic Planning for Physical Education Teachers in Improving the Athletic Performance of School Teams Participating in School Sports Competitions for the 2024–2025 Academic Year

By

Asst. Lect. Liwaa Jameel Abdul Mutaab

This study examines the importance of strategic planning in improving the athletic performance of school teams participating in school sports competitions. It focuses on teachers and explores the relationship between strategic planning and the athletic performance of students participating in these competitions. The descriptive approach was used, as it is the most suitable methodology for this type of study. A questionnaire was distributed to twelve teachers involved in school sports competitions to test or refute the general hypothesis: that strategic planning by teachers helps improve the athletic performance of students participating in school sports competitions.

:The hypotheses are

1–Setting goals for teachers involved in school sports competitions helps improve students' athletic performance.

2–Establishing a timeframe for strategic planning helps improve students' athletic performance in school sports competitions.

3–The training methods employed by teachers involved in school sports competitions help improve students' athletic performance.

Through analysis and discussion of the results, the hypotheses were confirmed regarding the existence of a positive relationship between strategic planning and improved athletic performance of students.

1 التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

من أجل وضوح رسالة أي تشكيل أداري ضمن المؤسسات الحكومية التربوية ووضوح رؤيتها في رسم الأهداف لابد لها من تخطيط إستراتيجي تستند عليه في تنفيذ الواجبات المناطة بها بتحديد أهدافها بتكامل وتنسيق يأخذ بالحسبان توافر الإمكانيات المادية والبشرية وتوظيفها بأفضل ما يمكن لتحقيق هذه الأهداف فضلاً عن معالجة المستجدات التي تلاقي عملها إذ أن أهمية التخطيط ينبغي أن تتوجه نحو الإستراتيجية لتمكين هذه التشكيلات التربوية من المراقبة أولاً بأول في تنفيذ الخطة السنوية أو بعيدة الأمد بأسلوب يخلو من العشوائية للوصول للنجاح في إتمام المهّمات والسير بتميز مع التقدم .

تعد المدارس اللبنة الاولى لاعداد جيل رياضي لذلك تتطلب تضافر للجهود لرفدها بنتائج الدراسات والبحوث الأكاديمية المنظمة التي تبتعد عن الآراء والخبرة الشخصية في الحكم أو تقويم سيرها ان مفهوم التخطيط الاستراتيجي للمراحل المستقبلية وهذا بكل تأكيد يضفي أهمية في أن كون التخطيط الاستراتيجي الهادف والمنظم له مردودات إيجابية تجتمع مع تحقيق الأهداف المرسومة وتعدد جوانب أهمية التخطيط الاستراتيجي بكونه يمد القائمين عليه بالمعلومات عن كل مدة لمساعدتهم على تنفيذ تطبيق القرارات ويسهم بفاعلية بإحراز التقدم بعمل معلمي التربية الرياضية ولكي تكون الدراسة في هذا المجال ذات إنتاجية مُثمرة تحاكي الواقع المدرس فأن أهمية البحث تكمن في الاتجاهين النظري والتطبيقي ، يمثل الإتجاه الأول منها في أن تكون نتائجها قد تُساعد الباحثون في دراسات الإدارة الرياضية لتكون مسند لهم في إجراء دراسات مستقبلية عند تقويم التخطيط الإستراتيجي اما الاتجاه الثاني يمكن معلمي التربية الرياضية من تحسين المردود الرياضي لطلبتهم وبالتالي تحقيق النتائج على مستوى السباقات الرياضية المدرسية التي تقيمها مديريات التربية في المحافظات وبالتالي يكون المردود كبير في اعداد جيل رياضي .

2-1 مشكلة البحث :-

من المستحسن على إدارة المؤسسات التربوية أن تشترك الآراء لمساعدة معلمي التربية الرياضية وتمكينهم من صنع القرار الخاص بالتخطيط للمراحل المستقبلية من اجل تحسين مردود فرقهم المدرسية ومتابعة العاملين في هذه التشكيلات

التربوية المختلفة لتنفيذ التخطيط وتقويمهم له تُعد عملية متممة إذا كانت مدروسة وتعتمد الموضوعية بالتجرد من الأحكام الشخصية وطبيعية ونوع العلاقات الإجتماعية إذ أن التقويم لا بد من أن يستند إلى محددات القياس الهادف من خلال التشخيص الدقيق لنجاح أو فشل إدارة هذه المؤسسات التربوية والتي لا بد لها من أن تتميز بالنضج الإداري في مختلف النواحي عند التعامل مع العاملين في هذه المؤسسة وأحترام إختلافات وجهات النظر .

ومن خلال ما سبق اردنا ربط التخطيط الاستراتيجي وتدريب كرة اليد وخصصنا دراستنا على المعلمين المشاركين في سباق كرة اليد للمرحلة الابتدائية بنين للعام الدراسي 2024 - 2025 وطرحنا التساؤلات التالية:

- هل التخطيط الاستراتيجي للمعلم لة تأثير في تحسين المردود الرياضي للاعبين كرة اليد؟
- هل يساعد تحديد الاهداف للمعلم على تحسين المردود الرياضي للاعبين كرة اليد؟
- هل يساعد التوقيت الزمني لتخطيط المعلم في تحسين المردود الرياضي للاعبين كرة اليد؟
- هل يساعد اسلوب التدريب المتبع في تحسين المردود الرياضي للاعبين كرة اليد؟
- هل توجد علاقة ارتباط طردية ايجابية بين التخطيط الاستراتيجي والمردود الرياضي للاعبين كرة اليد؟

3-1 أهداف البحث :-

- 1- التأكيد على اهمية التخطيط الاستراتيجي في تحسين المردود الرياضي للتلاميذ المشاركين في سباق كرة اليد.
- 2- الكشف عن وجود علاقة طردية ايجابية بين التخطيط الاستراتيجي والرفع من مستوى النتائج.
- 3- توضيح العلاقة بين التخطيط الاستراتيجي والرياضة.

4-1 : مجالات البحث :-

1-4-1: المجال البشري : - المعلمين المشاركين في سباق كرة اليد للمرحلة الابتدائية بنين للعام الدراسي 2024 - 2025

2-4-1: المجال الزمني: - للمدة الممتدة من 2024/10/20 ولغاية 2024/11/18 .

3-4-1: المجال المكاني: - قاعة الحكيم المغلقة في حي الحسين.

3-1 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي في الدراسة واستعمال الاستبيان كأداة بحث (كونه مناسب) الذي يعتبر تقنية فعالة ووسيلة لجمع المعلومات التي اعتمد عليها في بحثه.

3-2 مجتمع البحث وعينة:

بهدف الوصول الى نتائج دقيقة وموضوعية ومطابقة للواقع مثلت عينة البحث مجموعة من المعلمين المشاركين في سباق كرة اليد للمرحلة الابتدائية بنين للعام الدراسي 2024-2025 على مستوى تربية كربلاء قطاع المركز .

3-3 وسائل جمع البيانات:

لقد استعملنا من اجل الوصول الى النتائج الموجودة استبيان موجه للمعلمين المشاركين في سباق كرة اليد للمرحلة الابتدائية بنين وهو استبيان محكم استعمل في دراسات سابقة كي نحصل على المعلومات الكافية والتأكد من صحة الفرضيات وتحليل النتائج واعطاء اقتراحات وتوضيحات لفتح المجال امام دراسات اخرى للتعمق اكثر.

3-3-1 الاسئلة المغلقة:

وهي اسئلة بسيطة في اغلب الاحيان على شكل استفهام مع تحديد مسبق للإجابة من نوع موافق او غير موافق او بنعم او لا.

3-3-2 الاسئلة نصف المفتوحة:

تحتوي على نوعين من الاسئلة الاول يكون مطلق وفرعها الثاني يتميز بالحرية الكاملة للمجيب .

3-4 كيفية تفريغ الاستبيان:

نقوم بجمع جميع الاجابات عن الاسئلة التي وجهت للمعلمين عن طريق الاستبيان ووضعناها في جداول مع التكرارات لكل الاجابات ثم قمنا باستخراج النسب المئوية لكل وحدة.

3-5 الخصائص السيكمترية:

أولاً/ الثبات:

من اجل التأكد من ثبات المقياس وهو استبيان (اهمية التخطيط الاستراتيجي لدى معلمي التربية الرياضية في تحسين المردود الرياضي للفرق المدرسية المشاركة في السباقات الرياضية للعام الدراسي 2024 - 2025) حيث تم توزيع الاستبيان على 12 معلم اثنان منهم لاعبين سابقين حيث تم استخراج معامل كرونباخ الفا مع وجود ارتباط موجب متوسط قيمة (0.5) .

ثانياً/ الصدق :

لغرض التأكد من صدق اختبار مقياس (اهمية التخطيط الاستراتيجي في تحسين المردود الرياضي لدى معلمي التربية الرياضية) استعملنا معامل الصدق الذاتي باعتباره صدق درجات التجريبية للدرجات الحقيقية والتي خلصت من شوائبها (اخطاء القياس) والذي يقاس بحسب الجذر التربيعي.

4-5 الاساليب الاحصائية المستخدمة:

4-5-1 النسب المئوية:

4-5-2 كرمباخ الفا:

4-5-3 معامل الارتباط سبيرمان:

4-5-4 الحزمة الاحصائية spss :

4- نتائج البحث عرضها وتحليلها ومناقشتها:

1-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج القرضية الاولى (تحديد الاهداف للمعلم يساعد على تحسين

المردود الرياضي للتلاميذ)

جدول رقم(1)

تحديد الاهداف المراد تحقيقها للمعلم للتأثير على تحسين المردود الرياضي للتلاميذ.

النسبة المئوية		الإجابة		الأسئلة
لا	نعم	لا	نعم	
16.67%	83.33%	02	10	هل ترى ان وضع الاهداف قبل البدء بالعمليات التدريبية له تأثير على النتائج؟
00%	100%	00	12	هل لتطوير الاجهزة الوظيفية (القلب والرئتين) خلالعملية التدريب تأثير على اداء اللاعبين؟
00%	100%	00	12	هل للتحضير النفسي الحيد للاعبين اثر في تحسين المردود الرياضي؟
16.67%	83.33%	02	10	هل تهتمون في تخطيطكم الاستراتيجي على الحالة النفسية والعقلية للتلاميذ؟

من خلال الجدول رقم(1) نلاحظ اغلب المعلمين يؤمنون بتحديد الاهداف قبل بداية انطلاق السباقات وھحسب النسبة

التي تقدر (83.33%).

ونسنتج بهذا ان المعلمين المشاركين في السباقات الرياضية يعتمدون في عملهم التدريبي على تحديد اھداف معينة حيث

تختلف ھذه الاهداف من معلم الى اخر وبهذا نقول ان تحديد الاهداف هو جزء من التخطيط وله تأثير على احسين المردود

الرياضي للتلاميذ.

عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثانية (التوقيت الزمني لتخطيط المعلم يساعد على تحسين المردود الرياضي للتلاميذ المشاركين بالسباقات الرياضية)

الجدول رقم(2)

تحديد التوقيت الزمني لمراحل التخطيط للمعلم اثر على تحسين الاداء الرياضي.

السؤال	الإجابة		النسبة المئوية	
	نعم	لا	نعم	لا
في بداية العام الدراسي هل تعطي اهمية للبرنامج التدريبي؟	12	00	%100	%00
هل الاعداد النفسي الذي تقوم به يعمل على تقليل الجهد والوقت المبذولين بالتدريب؟	05	07	%41.67	%58.33
هل تعطي في البرنامج التدريبي الوقت الكافي للحصة التدريبية؟	10	02	%83.33	%16.67

- من خلال الجدول رقم (2) نرى ان كل المعلمين اجابو بنعم بنسبة 100% انهم يولون اهمية للبرنامج التدريبي

واعطاه الوقت الكافي والذي له دور في الارتقاء بالمستوى الرياضي للتلاميذ.

- كما انا نسبة المعلمين الذين يضعون الحجم الزمني الكافي للدرس والمقدر بـ 83.33 % في حين نسبة 16.67%

لا يعطون الوقت الكافي للدرس ويرجعون ذلك لنقص ساحات التدريب والوقت القصير للدرس.

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة (توجد علاقة ارتباط طردية ايجابية بين التخطيط الاستراتيجي والمردود الرياضي للتلاميذ المشاركين في السباقات الرياضية.

جدول رقم (4)

يمثل معاملات الارتباط بين عبارات المحور الاول لتحديد الاهداف المراد تحقيقها وتحسين المردود الرياضي للتلاميذ

المشاركين بالسباقات.

رقم	عبارات المحور الأول	1	2	3	4	5
1	هل ترى ان وضع الاهداف قبل عمليات التدريب لها تأثير على نتائج	1				

					الفرق المدرسية؟	
			1	0.87	هل يتأثر الاداء العام للاعبين بحجم وكثافة التدريب؟	2
	1	0.91	0.88	0.78	هل الاعداد النفسي الجيد للاعبين اثر على تحسين المردود الرياضي ؟	3
1	0.95	0.93	0.84	0.81	هل تهتمون في تخطيطكم الاستراتيجي على الحالة النفسية والعقلية والفيزيولوجية للتلاميذ؟	4

من خلال الجدول رقم (4) والذي يبين معامل الارتباط بين عبارات المحور الاول حول العلاقة بين تحديد الاهداف المراد

تحقيقها وتحسين المردود الرياضي للتلاميذ المشاركين بالسباقات الرياضية كانت ادناها (0.81) واقصاها (0.95) هذه النتائج

تبين وجود علاقة ارتباط طردي قوي يتضح منه وجود علاقة ارتباط ايجابية بين جميع العبارات الواردة.

جدول رقم (5)

رقم	عبارات المحور الأول	1	2	3	4
1	في بداية العام الدراسي تعطي اهمية لتسطير عملية التدريب؟	1			
2	هل تقسم الاعداد للتلاميذ الى مراحل اعداد عام . اعداد خاص . اعداد مباريات.	0.75	1		
3	هل الاعداد النفسي الذي تقوم به يقلل من الجهد والوقت المبذولين في التدريب؟	0.87	0.80	1	
4	هل تعطون البرامج التدريبية الزمن الكافي ؟	0.91	0.86	0.88	1

يمثل معاملات المحور الثاني حول تحديد التوقيت الزمني لمراحل التخطيط للمعلمين وتحسين الاداء الرياضي للتلاميذ.

من خلال الجدول رقم (5) والذي يبين معاملات الارتباط بين عبارات المحور الأول حول العلاقة بين تحديد الأهداف المراد

تحقيقها وتحسين المردود الرياضي للتلاميذ المشاركين بالسباقات الرياضية المدرسية كانت ادناه (0.91) هذه النتائج تؤثر

وجود ارتباط طردي موجب قوي جدا يتضح منه وجود علاقة ارتباط ايجابية بين جميع العبارات.

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات:

استنتاج الباحث:

- 1- يرى معظم المعلمين ان تحديد اهداف التدريب منذ بداية العام الدراسي هي من عناصر التخطيط الاستراتيجي الجيد وتأثر على المردود الرياضي للتلاميذ المشاركين في السباقات الرياضية.
- 2- تحديد الهدف المراد تحقيقه من خلال المشاركة بالسباقات الرياضية المدرسية له التأثير الكبير في تحسين المردود الرياضي للتلاميذ.
- 3- تحديد التوقيت الزمني لمراحل التخطيط الاستراتيجي للمعلم اثر على تحسين المردود الرياضي للتلاميذ المشاركين في السباقات الرياضية المدرسية.
- 4- الاسلوب المتبع من قبل المعلم يؤثر بشكل كبير في عملية رفع مستوى الاداء الرياضي للتلاميذ المشاركين في السباقات الرياضية.
- 5- معظم المعلمين يرون ان تحديد اهداف عملية التخطيط الاستراتيجي هو الاسلوب الانجع والسليم لتحديد مسار عملية التدريب وتحقيق النتائج.
- 6- يجمع معظم المعلمين المشاركين ان تحديد التوقيت الزمني للتخطيط الاستراتيجي هو ضروري للنهوض بالاداء الامثل للتلاميذ المشاركين بالسباقات الرياضية المدرسية.

2-5 التوصيات

- 1- يرى معظم المعلمين المشاركين بالسباقات الرياضية ان تحديد اهداف التخطيط الاستراتيجي له تأثير على تحسين المردود الرياضي للتلاميذ.
- 2- تحديد التوقيت الزمني لمراحل التخطيط الاستراتيجي له تأثير على تحسين المردود الرياضي للتلاميذ المشاركين في السباقات الرياضية.
- 3- اكد معظم المعلمين ان التخطيط الاستراتيجي هو الاسلوب الامثل للوصول الى الاداء الامثل للتلاميذ المشاركين في السباقات الرياضية المدرسية.
- 4- ان الاسلوب المتبع من قبل المعلمين المشاركين بالسباقات الرياضية المدرسية يؤثر بشكل كبير في رفع مستوى الاداء الرياضي للتلاميذ المشاركين في السباقات الرياضية المدرسية.
- 5- وجود علاقة ارتباط طردية ايجابية بين التخطيط الاستراتيجي وتحسين المردود الرياضي للتلاميذ.

6- ان لعملية التخطيط الاستراتيجي اهمية بالغة في رفع مستوى الاداء الرياضي للتلاميذ المشاركين في السباقات الرياضية المدرسية.

المصادر

- 1- احمد عوض (الادارة الاستراتيجية الاصول والاسس العلمية) الاسكندرية الدار الجامعية 2001.
- 2- علي السلمي (التخطيط والمتابعة) المعهد القومي للتخطيط مصر 1978.
- 3- محمد محمود موسى (التخطيط التعليمي اسسة واساليبة ومشكلاته) القاهرة مكتبة الانجلو المصرية 1989.
- 4- مفتي ابراهيم حماد(تطبيقات الادارة الرياضية) مركز الكتاب للنشر الطبعة الاولى 1999.
- 5- شريف ياسين(التخطيط الاستراتيجي المدرسي في ظل قانون المدارس الخاصة) 2003 – 2008.