

تأثير منهج تعليمي على وفق أنموذج (Beyer) في تعلم مهارتي الإرسال الطويل والقصير بالريشة الطائرة

م.م هدى سالم مزيان

الملخص:

يهدفُ البحثُ إلى إعدادِ منهجٍ تعليميٍّ وفقَ أنموذجِ (Beyer) في تعلُّمِ مهارتي الإرسالِ الطويلِ والقصيرِ لدى طالباتِ المرحلةِ الثانيةِ في كُليَّةِ التربيةِ البدنيَّةِ وعلومِ الرياضةِ - جامعةِ ميسان.

أمَّا منهجُ البحثِ، فقد اعتمدتِ الباحثةُ المنهجَ التجريبيَّ بأسلوبِ المجموعاتِ المتكافئة؛ لملاءمتهِ طبيعةَ مُشكلةِ البحثِ. وتمثَّلَ مجتمعُ البحثِ بطالباتِ المرحلةِ الثانيةِ في كُليَّةِ التربيةِ البدنيَّةِ وعلومِ الرياضةِ - جامعةِ ميسان للعامِ الدراسيِّ (2025-2026)، والبالغِ عددهنَّ (20) طالبةً، واعتمدتِ الحقيبةَ الإحصائيةَ (SPSS) لمعالجةِ بياناتِ البحثِ الإحصائيةِ. واستنتجتِ الدراسةُ وجودَ فروقٍ ذاتِ دلالةٍ إحصائيةٍ بين الاختباراتِ البعديةِ بين المجموعةِ التجريبيةِ والضابطةِ، وأثرٍ إيجابيٍّ لنموذجِ (Beyer) لتعلمِ مهارتي الإرسالِ الطويلِ والقصيرِ في الريشةِ الطائرةِ. وأوصتِ الدراسةُ بضرورةِ استخدامِ الانموذجِ وفقِ (Beyer) في أثناءِ التعلمِ لتلافيِ المللِ للطالباتِ وتحقيقِ عنصريِ الاثارةِ والتشويقِ لهنَّ.

The Effect of an Educational Program Based on the Beyer Model on Learning the Long and Short Serve Skills in Badminton

By

Assistant Lecturer. Huda Salem Mazban

This study aims to develop an instructional curriculum based on the (Beyer) model to facilitate the acquisition of long and short serve skills among second-year female students at the College of Physical Education and Sports Sciences – University of Misan. To achieve the objectives of the study, the researcher employed an experimental approach utilizing equivalent groups, as it is deemed appropriate for addressing the research problem. The study population consisted of (20) second-year female students enrolled in the College

of Physical Education and Sports Sciences at the University of Misan during the academic year (2025–2026). Data were analyzed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

The findings revealed statistically significant differences in the post-test results in favor of the experimental group compared to the control group. Furthermore, the results demonstrated the effectiveness of the (Beyer) model in enhancing the learning of long and short serve skills in badminton.

The study recommends the adoption of the (Beyer) model in instructional settings to minimize learner boredom and to promote engagement, motivation, and effective skill acquisition.

1-التعريف بالبحث:

1-1مقدمة البحث وأهميته:

يَشْهَدُ الْعَصْرُ الْحَاضِرُ تَطَوُّراً مُتَسَارِعاً فِي شَتَّى مَجَالَاتِ الْحَيَاةِ، وَلَا سِوَمَا فِي مَجَالِ الْمَعْرِفَةِ الْعِلْمِيَّةِ وَالتَّقْدُمِ التَّقْنِيِّ، الْأَمْرُ الَّذِي فَرَضَ عَلَى الْمُسَاسَاتِ التَّرْبَوِيَّةِ وَالتَّعْلِيمِيَّةِ أَنْ تُوَكِّبَ هَذِهِ التَّحَوُّلَاتِ مِنْ خِلَالِ تَطْوِيرِ أُسَالِيْبِ التَّعْلِيمِ وَتَنْمِيَةِ قُدْرَاتِ الْمُتَعَلِّمِينَ الْعَقْلِيَّةِ وَالْمَهَارِيَّةِ. وَبُعْدُ التَّعْلِيمِ الرِّكَازِيَّةِ الْأَسَاسِيَّةِ فِي تَقْدُمِ الْمُجْتَمَعَاتِ وَبِنَائِهَا، إِذْ يُسَاهِمُ فِي إِعْدَادِ أَفْرَادٍ قَادِرِينَ عَلَى التَّفَكُّيرِ السَّلِيمِ وَاتِّخَاذِ الْقَرَارَاتِ الْمُنَاسِبَةِ فِي مُوَاجَهَةِ التَّحْدِيَّاتِ الْمُخْتَلِفَةِ.

وَفِي إِطَارِ التَّعْلِيمِ الْجَامِعِيِّ، تَكْتَسِبُ التَّرْبِيَّةُ الْبَدَنِيَّةُ وَعُلُومُ الرِّيَاضَةِ أَهْمِيَّةً كَبِيرَةً فِي تَطْوِيرِ الْقُدْرَاتِ الْبَدَنِيَّةِ وَالْحَرَكَاتِ وَالْعَقْلِيَّةِ لَدَى الطَّلَبَةِ، مِنْ خِلَالِ تَعْلُمِ الْمَهَارَاتِ الرِّيَاضِيَّةِ الْمُخْتَلِفَةِ الَّتِي تُسَاهِمُ فِي تَنْمِيَةِ التَّوَافُقِ الْحَرَكَاتِيِّ وَالْقُدْرَةِ عَلَى الْأَدَاءِ الْمَهَارِيِّ بِكِفَاءَةٍ وَفَعَالِيَّةٍ. وَتُعَدُّ لُعْبَةُ الرِّيشَةِ الطَّائِرَةِ مِنَ الْأَلْعَابِ الرِّيَاضِيَّةِ الَّتِي تَتَطَلَّبُ مُسْتَوًى عَالِياً مِنَ التَّوَافُقِ الْعَصَبِيِّ الْعَضَلِيِّ وَالسَّرْعَةِ وَالِدَّقَّةِ فِي الْأَدَاءِ، فَضْلاً عَنِ الْقُدْرَةِ عَلَى التَّفَكُّيرِ السَّرِيعِ وَاتِّخَاذِ الْقَرَارِ الْمُنَاسِبِ خِلَالَ الْمُنَافَسَةِ.

وَبُعْدُ التَّفَكُّيرِ مِنْ أَبْرَزِ الْعَمَلِيَّاتِ الْعَقْلِيَّةِ الَّتِي تَلْعَبُ دَوْرًا مُهِمًّا فِي تَحْسِينِ الْأَدَاءِ الْمَهَارِيِّ فِي الْأَنْشِطَةِ الرِّيَاضِيَّةِ الْمُخْتَلِفَةِ، إِذْ يُسَاعِدُ الْمُتَعَلِّمَ عَلَى تَحْلِيلِ الْمَوَاقِفِ وَإِبْجَادِ الْحُلُولِ الْمُنَاسِبَةِ لِلْمَشْكَلَاتِ الَّتِي تُوَاجِهُهُ أَثْنَاءَ الْأَدَاءِ. وَقَدْ أَصْبَحَ الْإِهْتِمَامُ بِتَنْمِيَةِ أُسَالِيْبِ التَّفَكُّيرِ لَدَى الْمُتَعَلِّمِينَ مِنَ الْأَوَّلِيَّاتِ الْأَسَاسِيَّةِ فِي الْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ، نَظَرًا لِمَا لَهَا مِنْ دَوْرٍ فَاعِلٍ فِي تَطْوِيرِ الْقُدْرَاتِ الْعَقْلِيَّةِ وَالْمَهَارِيَّةِ لَدَيْهِمْ.

وَيُقَصَّدُ بِأَسَالِيبِ التَّفْكِيرِ الطُّرُقَ الَّتِي يُفَضِّلُهَا الْفَرْدُ فِي اسْتِخْدَامِ قُدْرَاتِهِ الْعَقْلِيَّةِ عِنْدَ مُعَالَجَةِ الْمَعْلُومَاتِ وَتَنْظِيمِ الْأَفْكَارِ وَحَلِّ الْمَشْكِلاتِ، إِذْ يَخْتَلِفُ أَسْلُوبُ التَّفْكِيرِ مِنْ فَرْدٍ لآخرَ وَفَقْاً لِطَبِيعَةِ الْمَوْقِفِ أَوْ الْمُهْمَةِ الَّتِي يَواجِهُهَا. وَفِي هَذَا السِّياقِ ظَهَرَتِ عِدَّةُ نَمَاجٍ تَعْلِيمِيَّةٍ تَهْدَفُ إِلَى تَنْمِيَةِ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ لَدَى الْمُتَعَلِّمِينَ، وَمِنْ بَيْنِهَا أَنْموذجُ باير (Beyer) الَّذِي يُعَدُّ مِنَ النَّمَاذِجِ التَّرْبِويَّةِ الْحَدِيثَةِ الَّتِي تَرْكُزُ عَلَى تَنْمِيَةِ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ مِنْ خِلَالِ تَوْظِيفِ الْإِسْتِقْصَاءِ وَحَلِّ الْمَشْكِلاتِ فِي الْمَوَاقِفِ التَّعْلِيمِيَّةِ.

وَمِنْ هُنَا تَتَبَّعُ أَهْمِيَّةُ هَذَا الْبَحْثِ فِي مُحَاوَلَةِ تَوْظِيفِ أَنْموذجِ باير (Beyer) فِي تَعْلِيمِ بَعْضِ الْمَهَارَاتِ الْأَسَاسِيَّةِ فِي لُعبةِ الرِّيشَةِ الطَّائِرَةِ، وَخُصُوصًا مَهَارَتِي الْإِرْسَالِ الطَّوِيلِ وَالْقَصِيرِ، لِمَا لِهَذِهِ الْمَهَارَاتِ مِنْ دَوْرٍ أَسَاسِيٍّ فِي بَدْءِ اللَّعْبِ وَالسَّيْطَرَةِ عَلَى مُجَرِيَاتِ الْمُبَارَاةِ، بِمَا يُسَاهِمُ فِي تَطْوِيرِ مُسْتَوَى الْأَدَاءِ الْمَهَارِيِّ لَدَى طَالِبَاتِ كُليَّةِ التَّرْبِيَةِ الْبَدَنِيَّةِ وَعُلُومِ الرِّياضَةِ.

1-2 مشكلة البحث

إِنَّ تَطْوِيرَ مُسْتَوَى الْأَدَاءِ الْمَهَارِيِّ فِي الْأَلْعَابِ الرِّياضِيَّةِ يَتَطَلَّبُ الْإِعْتِمَادَ عَلَى بَرَامِجٍ وَمَنَاهِجٍ تَعْلِيمِيَّةٍ مُنَظَّمَةٍ تَأْخُذُ بِنَظَرِ الْإِعْتِبَارِ جَمِيعَ جَوَانِبِ التَّعْلُمِ الْحَرَكَِيِّ. فَالْمَهَارَاتُ الْأَسَاسِيَّةُ كَالرَّكُضِ وَالْقَفْزِ وَالْهَرُولَةِ تُعَدُّ الْأَسَاسَ الَّذِي تَتَبَنَّى عَلَيْهِ الْمَهَارَاتُ الْحَرَكَِيَّةُ الْخَاصَّةُ بِالْأَلْعَابِ الرِّياضِيَّةِ الْمُخْتَلَفَةِ، وَالَّتِي تَتَطَلَّبُ مُسْتَوًى عَالِيًا مِنَ التَّوْفِيقِ الْحَرَكَِيِّ وَالِدَقَّةِ فِي الْأَدَاءِ. وَمِنْ خِلَالِ مِلَاخَظَةِ الْبَاحِثَةِ وَمُتَابَعَتِهَا لِلوَحَدَاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ لِطَالِبَاتِ مُنْتَخَبِ جَامِعَةِ مِيسَانِ فِي لُعبةِ الرِّيشَةِ الطَّائِرَةِ، لَاحَظَتْ وَجُودَ ضَعْفٍ فِي مُسْتَوَى دَقَّةِ أَدَاءِ مَهَارَتِي الْإِرْسَالِ الطَّوِيلِ وَالْقَصِيرِ، وَهُمَا مِنَ الْمَهَارَاتِ الْأَسَاسِيَّةِ فِي هَذِهِ اللَّعْبَةِ، مِمَّا يَنْعَكِسُ سَلْبًا عَلَى مُسْتَوَى الْأَدَاءِ الْعَامِّ لِلطَّالِبَاتِ.

وَنَظَرًا لِأَنَّ مَهَارَتِي الْإِرْسَالِ الطَّوِيلِ وَالْقَصِيرِ تُعَدَّانِ مِنَ الْمَهَارَاتِ الْمَفْتُوحَةِ الَّتِي تَتَطَلَّبُ دَقَّةً عَالِيَةً فِي التَّنْفِيزِ وَقُدْرَةً عَلَى إِتْخَاذِ الْقَرَارِ السَّرِيعِ، فَإِنَّ تَعْلُمَهُمَا يَحْتَاجُ إِلَى أَسَالِيبِ تَعْلِيمِيَّةٍ حَدِيثَةٍ تُسَاهِمُ فِي تَنْمِيَةِ قُدْرَاتِ الطَّالِبَاتِ الْعَقْلِيَّةِ وَالْمَهَارِيَّةِ فِي أَنْ وَاحِدٍ.

وَبِنَاءً عَلَى ذَلِكَ تَتَحَدَّدُ مُشْكِلةُ الْبَحْثِ فِي السَّعْيِ إِلَى تَصْمِيمِ مَنَهِجٍ تَعْلِيمِيٍّ مُقْتَرَحٍ وَفَقْ أَنْموذجِ باير (Beyer) لِمَعْرِفَةِ مَدَى تَأْثِيرِهِ فِي تَعْلُمِ مَهَارَتِي الْإِرْسَالِ الطَّوِيلِ وَالْقَصِيرِ فِي لُعبةِ الرِّيشَةِ الطَّائِرَةِ لَدَى طَالِبَاتِ الْمَرْحَلَةِ الثَّانِيَّةِ فِي كُليَّةِ التَّرْبِيَةِ الْبَدَنِيَّةِ وَعُلُومِ الرِّياضَةِ.

1-3 أهداف البحث

1-إعدادُ مَنَهِجٍ تَعْلِيمِيٍّ وَفَقْ أَنْموذجِ (Beyer) فِي تَعْلُمِ مَهَارَتِي الْإِرْسَالِ الطَّوِيلِ وَالْقَصِيرِ فِي لُعبةِ الرِّيشَةِ الطَّائِرَةِ لِطَالِبَاتِ الْمَرْحَلَةِ الثَّانِيَّةِ فِي كُليَّةِ التَّرْبِيَةِ الْبَدَنِيَّةِ وَعُلُومِ الرِّياضَةِ - جَامِعَةِ مِيسَانِ.

2-التَّعَرُّفُ عَلَى تَأْثِيرِ الْمَنْهَجِ التَّعْلِيمِيِّ وَفَقَ أَنْمُودَجِ (Beyer) فِي تَعَلُّمِ مَهَارَاتِي الْإِرْسَالِ الطَّوِيلِ وَالْقَصِيرِ فِي لُغَةِ الرِّيشَةِ الطَّائِرَةِ لِطَالِبَاتِ الْمَرْحَلَةِ الثَّانِيَةِ فِي كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ الْبَدَنِيَّةِ وَعُلُومِ الرِّيَاضَةِ - جَامِعَةِ مِيسَان.

4-1 فرضي البحث

1- وجودُ فروقٍ ذاتِ دلالةٍ إحصائيةٍ بَيْنَ الْإِخْتِيَارِيْنِ الْقَبْلِيِّ وَالْبَعْدِيِّ لِلْمَجْمُوعَتَيْنِ التَّجْرِبِيَّةِ وَالضَّابِطَةِ فِي تَعَلُّمِ مَهَارَاتِي الْإِرْسَالِ الطَّوِيلِ وَالْقَصِيرِ فِي لُغَةِ الرِّيشَةِ الطَّائِرَةِ.

2- جُودُ فُرُوقٍ ذاتِ دلالةٍ إحصائيةٍ بَيْنَ الْمَجْمُوعَتَيْنِ التَّجْرِبِيَّةِ وَالضَّابِطَةِ فِي الْإِخْتِيَارَاتِ الْبَعْدِيَّةِ لِتَعَلُّمِ مَهَارَاتِي الْإِرْسَالِ الطَّوِيلِ وَالْقَصِيرِ فِي لُغَةِ الرِّيشَةِ الطَّائِرَةِ.

3- مجالات البحث

1- 5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري:

عَيِّنَةُ مِنْ لَاعِبَاتِ مُنْتَخَبِ جَامِعَةِ مِيسَانِ لِلْعَامِ الدَّرَاسِيِّ (2025-2026).

1-5-2 المجال المكاني:

قَاعَةُ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ الْبَدَنِيَّةِ وَعُلُومِ الرِّيَاضَةِ - جَامِعَةِ مِيسَانِ.

1-5-3 المجال الزمني:

الْفَتْرَةُ مِنْ (2 / 11 / 2025) وَلِغَايَةِ (20 / 1 / 2026).

1-6 تحديد المصطلحات البحث:

1-6-1 أنموذج باير (Beyer):

أَنْمُودَجُ بَايِرِ (Beyer) هُوَ أَحَدُ النَّمَاذِجِ التَّعْلِيمِيَّةِ الَّتِي تَهْدَفُ إِلَى تَنْمِيَةِ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ عِنْدَ الْمُتَعَلِّمِينَ مِنْ خِلَالِ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْخُطُوبِ الْمُنَظَّمَةِ، وَتَنْصَمُنُ: تَحْدِيدَ الْمُسْكَلَةِ، وَالْإِحْسَاسَ بِهَا، وَتَوْضِيحَهَا، وَالتَّحْكَمَ فِيهَا، ثُمَّ وَضَعَ الْفُرُوضِ أَوْ اقْتِرَاحَ الْحُلُولِ الْمُحْتَمَلَةِ، وَمِنْ ثَمَّ إِيْخْتِيَارَ صِحَّةِ هَذِهِ الْفُرُوضِ فِي ضَوْءِ الْمَعْلُومَاتِ الْمُتَاحَةِ.

كَمَا يَرْتَكِزُ هَذَا الْأَنْمُودَجُ عَلَى تَشْجِيْعِ الطَّلَبَةِ عَلَى طَرَحِ السَّأْوَلاتِ، وَتَوْجِيهِ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي تُسَاهِمُ فِي حَلِّ الْمُسْكَلَةِ مَوْضِعِ الدَّرَاسَةِ، فَضْلاً عَنْ مُتَابَعَةِ الْمُدَرِّسِ لِأَدَاءِ الطَّلَبَةِ أَثْنَاءَ تَنْفِيْذِ الْإِسْتِقْصَاءِ، وَتَشْجِيْعِ التَّفَاعُلِ وَالْمُنَاقَشَةِ بَيْنَهُمْ لِتَبَادُلِ الْأَفْكَارِ وَالْخَبَرَاتِ. أنموذج باير (Beyer):⁽¹⁾

(1) نجوى نور الدين عبد العزيز: فعالية تدريس وحدة بالأسلوب الاستقصائي على تنمية القدرة على التفكير الإبداعي في مادة العلوم لتلاميذ الصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي . مجلة التربية العلمية ، 2002 ص65

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث:

اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة مشكلة البحث وأهدافه، إذ يُعدُّ من أدقِّ المناهج العلميَّة في الكشف عن العلاقات السببية بين المتغيرات. وقد استخدمت الباحثة تصميم المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختيار القبلي والبعدي، وذلك للتعرف على تأثير المنهج التعليمي المقترح وفق نموذج Beyer في تعلُّم مهارتي الإرسال الطويل والقصير في لعبة الريشة الطائرة .

2-2 مجتمع البحث وعينته:

" إن الأهداف التي يضعها الباحث لبحثه والإجراءات التي يستخدمها هي التي تحدد طبيعة المجتمع أو العينة التي يختارها(2) وقد حددت الباحثة المجتمع وهم لطالبات المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان بطريقة العمدية للسنة 2025-2026 وعددهم (20) طالبة ،وكانت نسبة العينة (100%) من المجتمع وقسمت الباحثة العينة عشوائياً إلى مجموعتين تجريبية والضابطة بحيث بلغت كل مجموعة (10) لاعبين،وقد تمثلت عينة المجموعة التجريبية (وفق نموذج (Beyer) في تعلم بعض المهارات الاساسيه بالريشة الطائره عددهم(10 طالبات)،اما المجموعة الضابطة فاستخدمه الاسلوب المتبع من قبل المدرس لطالبات المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان.

2-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

2-3-1 الوسائل العلمية (الملاحظة، الأستبيان، المقابلة الشخصي، الاختبارات والقياس)

2-3-2 الأجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

1- ريشات ملونة تعليمية ذات الارتداد قليل عدد (5) علبة نوع willson

2- مضارب عدد (20) نوع willson

3- شبكة مع اعمده عدد (3) نوع MINI TENNIS صينية الصنع

4- ملعب الريشة الطائرة متكامل عدد (1)

5- اقلام ملونة عدد(10)

6- شريط قياس ذات طول(20) م

(2) ريسان مجيد خريط . مناهج البحث في التربية الرياضية، الموصل، مطابع جامعات الموصل ، 1988 ، ص41

2-4 إجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 تحديد الاختبارات المستخدمة في البحث:

ان " الاستبيان هو وسيلة لجمع المعلومات عن مشكلة ما " (1) . وبعد اطلاع الباحثة على المصادر والمراجع المتمثلة بالكتب والمؤلفات والرسائل والاطاريح الخاصة بلعبة الريشة الطائرة ، لتحديد الاختبارات المقننة التي سبق العمل بها على عينات متشابهة فضلاً عن وجود معايير لهذه الاختبارات وتم تصميم استمارة خاصة (الملحق 1) لعرضها على مجموعة من الخبراء- لكي يتسنى لهم تحديد أي الاختبارات المناسبة للمهارات الأساسية المختارة من قبل المشرف والباحثة بلعبة الريشة الطائرة ولأخذ نسبة اتفاق الخبراء(ملحق 2) حول تحديد هذه الاختبارات وتم اعتماد نسبة اتفاق 75% من الظاهرة المراد قياسها .

الجدول (1)نسبة المئوية للخبراء حول تحديد أهم الاختبارات

ت	الاختبارات	التكرار	النسبة المئوية
1	دقة مهارة الإرسال القصير	7	87.5%
2	سرعة مهارة الإرسال القصير	1	12,5%
3	دقة الإرسال الطويل	6	75%
4	سرعة الإرسال الطويل	2	25%

2-4-2 الاختبارات المستخدمة في البحث:

أولاً: اختبار الإرسال القصير(1):

غرض الاختبار: قياس دقة مهارة الإرسال القصير

الأدوات المطلوبة: مضارب ريشة، ريش، حبل مطاطي، ملعب مخطط بتصميم الاختبار، استمارة معلومات.

وصف الأداء: يبلغ قياس كل منطقة كما يأتي: منطقة (5 درجات نصف قطرها 55.8سم) من المركز، (4 درجات

67سم)، (3 درجات 96.5)، (2 درجة 117سم)، (1 درجة باقي المنطقة).

(1) كمال عبد الحميد ، محمد صبحي حسانين: القياس بكرة اليد ، دار الفكر العربي ، القاهرة: عام 1980 ، ص254.

(1) مازن هادي كزار: اثر التدريب العقلي والبدني المهاري في دقة وسرعة الاستجابة الحركية للاعبين الريشة الطائرة، رسالة ماجستير، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية، 2003، ص44.

تقويم الأداء:

- بعد أن يتم شرح الاختبار يعطى للمختبرين وقتاً مناسباً للإحماء ثم يعطى كل مختبر (5) محاولات تجريبية.
- يقف المرسل في مكان الإرسال (x) ويرسل (12) محاولة بحيث تمر الريشة ما بين الشبكة والحبل الذي يرتفع عن الشبكة (51سم) محاولاً إسقاط الريشة في المنطقة ذات الدرجة الأعلى وتحسب له أفضل (10) محاولات.
- حساب النقاط: تعطى الدرجة بحسب مكان سقوط الريشة، فالريشة التي تقع على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى والإرسال الذي لا يمر ما بين الحبل والشبكة ولا يسقط على أحد المناطق يعطى صفراً والإرسال الذي يصطدم بالحبل يعاد مرة أخرى والدرجة النهائية هي مجموعة الدرجات للمحاولات (10).

ثانياً اختبار الإرسال الطويل⁽¹⁾:

الغرض الاختبار: قياس دقة مهارة الإرسال الطويل

الأدوات المطلوبة: ملعب ريشة، مضارب ريشة، ريش، شريط قياس، شريط لاصق، استمارة معلومات، علامات للدلالة على الدرجات حبل مثبت بأعمدة، طاولة لوضع الريش.

وصف الأداء: بعد أن تم شرح الاختبار للمختبرين يعطى المختبرون وقتاً مناسباً للإحماء ثم يعطى كل مختبر (5) محاولات تجريبية. يقف المختبر في المنطقة المحددة بـ (X). يقوم المختبر بالإرسال بشكل عال وطويل بحيث تعبر الريشة من فوق الشبكة ومن ثم من فوق الحبل محاولاً إسقاطها في المنطقة المحددة في النقاط. يعطى المختبر (12) محاولة وتحسب له أفضل (10) محاولات هي (50) نقطة فقط.

تقويم الأداء:

- يعطى المختبر (5) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (4.5 سم) خارج حدود الملعب الخلفية زيادة على (40 سم) داخل حدود الملعب بعد الخط الخلفي للساحة مباشرة.
- يعطى المختبر النقاط (2,3,4) في حالة سقوط الريشة في المناطق المحددة بمسافة (40 سم) على التوالي بعد المنطقة المحددة به (5) نقاط.
- يعطى المختبر (1) نقطة في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (175 سم) والتي تبدأ من نهاية المنطقة 2 وإلى الخط الوهمي أسفل الحبل.
- تطرح نقطة واحدة عن كل محاولة لا تعبر فيها الريشة من فوق الحبل.

(¹) مازن هادي كزار. المصدر السابق، ص 45.

- في حالة سقوط الريشة على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى.
- الريشة التي تخرج خارج حدود الملعب (عدا المنطقة المحددة) أو تعلق بالشبكة لا تعطى أية نقطة.
- يكون الحد الأعلى من النقاط التي يستطيع المختبر تسجيلها في أفضل (10) محاولات هي (50) نقطة.

2-5 التجربة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بأجراء التجربة الاستطلاعية في ملعب الريشة الطائرة الخاص في طالبات المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان للعام الدراسي (2025-2026م) للاختبارات المهارية على مجموعة من خارج عينة البحث الرئيسية المكونة من (4) طالبات من المجتمع الاصلي، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من ضمن أفراد مجتمع البحث بتاريخ (2025/11/2) بهدف الوقوف على الصعوبات والعقبات التي قد تواجه الباحثة، من خلالها تم التحقق من عدة اغراض وهي:-

1- التعرف على جاهزية الاجهزة والادوات والملاعب المستخدمة للقيام بالتجربة الاساسية.

2- التعرف على الوقت الذي يستغرقه كل اختبار

3- التعرف على الأسس العلمية للاختبارات والمقاييس.

2-6 الاختبار القبلي:

قامت الباحثة بإجراء الاختبارات القبلي لعينة البحث لاختبار في الساعة العاشرة صباحاً 17 - 2026/11/3، إذ

قامت الباحثة بأختبار المهارات المبحوثة في ملعب الريشة الطائرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان بعد إعطاء وحدة تعريفية للمهارات قيد الدراسة لتمكين من معرفة طريقة اداء المهارات ، أجري اختبار (مهارة دقة الإرسال الطويل ومهارة دقة الإرسال القصيرة) للمجموعتين التجريبية والضابطة وبمساعدة فريق العمل المساعد السابق ذكرهم وقد قدم أداء من لدن الخبراء الثلاثة في استمارة تقييم الأداء الخاصة في كل مهارة وبعد إجراء الاختبارات القبلي على عينة البحث استخرج التكافؤ للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية والجدول (2) يبين تكافؤ المجاميع في الاختبارات المهارية .

الجدول (2) يبين تكافؤ مجموعات البحث في المهارات المبحوثة

المتغيرات	المجموعة	س	ع	قيمة T المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
دقة الإرسال	ضابطة	16.5000	4.06202	-.274	.787	غير

معنوي			2.18327	16.9000	تجريبية	القصير
غير معنوي	.930	-.089	2.29976	17.8000	ضابطة	دقة الارسال الطويل
			2.72641	17.9000	تجريبية	

وظهرت النتائج في الجدول (2) أن قيمة المحسوبة أكبر من قيمة مستوى الدلالة (0,05) في الاختبارات المهارية ولمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وهذا يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختباري مما يدل على تكافؤ المجموعتين في الاختبارات المهارية.

7-2 المنهج التعليمي

طبق الباحثة المنهج التعليمي (نموذج وفق Beyer) في لعبة الريشة الطائرة والمعد من قبل الباحثة وتم عرضه الى الخبراء وبإشراف من قبل المشرف على عينة البحث (المجموعة التجريبية) من اجل تحقيق أهداف البحث وفروضه والوصول إلى أفضل النتائج بدء العمل بتقسيم العينة إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية. تعمل المجموعة الأولى ضابطة شعبة (1) كعينة وفق المنهج المعد والأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة .

أما المجموعة الثانية تجريبية شعبة (2) والتي تعمل كعينة تعمل وفق أسلوب انموذج وفق (Beyer) المعد من قبل الباحثة، إن جميع المحطات المشار إليها في الأسلوب تعمل على عرض جميع المهارات في القسم الرئيسي من الدرس وهي كالآتي:-

إن المجموعة التجريبية يتحدد عملها باستخدام جميع هذه المحطات في بداية القسم الرئيسي من الدرس مما يساعد على مشاهدة الاداء الصحيح لتلك المهارات والاستفادة منها أثناء التطبيق العملي لها .

وقد تضمن المنهج التعليمي استخدام بعض وسائل مساعدة التي تساعد في عملية التعلم بالإضافة الى مبدأ التدرج من السهل الى الصعب، كما تم اعتماد التغذية الراجعة الآتية اثناء اداء المهارات، وكان عدد الوحدات التعليمية للمنهج (16) وحدة تعليمية مقسم الى وحدة تعليمية لكل مهارة وبزمن قدره (90) دقيقة للوحدة التعليمية، وقد أستغرق تنفيذ المنهج (8) أسابيع وبواقع (2) تعليمية في الأسبوع، إذ استخدمت الباحثة مجموعة من التمارين المهارية التي كانت تهدف الى تعلم وأتقان المهارات من خلال التنوع بأشكالها، بالإضافة الى ان الوحدات التعليمية تضمن مجموعة من التمارين اللذان يهدفان الى تعلم مهارات المبحوثة، بالإضافة الى انه تم الإعتماد على مبدأ التنوع والتغير في اداء المهارات وذلك للوصول بالمتعلم

الى الأداء المثالي ، وبناء برنامج حركي خاص بالمهارة ، وقد تم البدء بالمنهج يوم الثلاثاء بتاريخ(2025/11/4) وتم الانتهاء منه يوم الاربعاء (2026/1/14) .

وكان زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة وقد تضمنت الوحدة التعليمية ما يأتي:

1- القسم الاعداددي: ومدته (20) دقيقة واشتمل على النواحي الادارية واعطاء مجموعة من التمارين لتهيئة أجزاء الجسم لمتطلبات القسم الرئيس وقسم الى ثلاثة أجزاء وهي:

- المقدمة: مدتها (4) دقائق أخذ الغياب وتهيئة الأدوات .

- إحماء عام: مدته (8) دقائق وتضمن مجموعة من التمارين لتهيئة عضلات ومفاصل الجسم.

- إحماء خاص: مدته (8) دقائق وتضمن إعطاء تمارين خاصة للأجزاء التي ستشارك في القسم الرئيس فضلا عن الاحماء بالمضارب والريشة .

2- القسم الرئيس: مدته (60) دقيقة يهدف الى تعلم بعض المهارات قيد الدراسة مع اعطاء تمارين لتحسينها ويتكون من جزأين هما:

- الجانب التعليمي: مدته (15) دقائق ويتضمن شرح المهارة وطريقة الإداء الصحيحة مع عرض المهارة أمام الاعبات من المدرب العبة فضلا عن الرسوم البيانية للمهارة فضلا عن سؤال يخص المهارة في كل وحدة تعليمية بالقسم الرئيس في الجانب التعليمي.

- الجانب التطبيقي: مدته (45) دقيقة يهدف الى تطبيق ما تعلموه في الجانب التعليمي وفضلا عن تقويم الاداء من لدن المرب المختص فضلا عن التقويم الذاتي من لدن الطالبات للوصول الى الأداء الافضل.

3- القسم الختامي: ومدته (10) دقائق اعطاء تمارين استرخاء أو لعبة صغيرة مع اعطاء واجب للطالبات برسم بياني للمهارة ، والنشاء على الاعبات الافضل ومن ثم اعادة الادوات الى مكانها واداء التحية والانصراف..

وقد اتبعت الباحثة الخطوات الآتية لتنفيذ (انموذج وفق Beyer) في لعبة الريشة الطائرة كما يأتي:

1- تم تصميم التمارين الخاصة بالوحدات التعليمية وفق (انموذج وفق Beyer) .

2- اعطاء وحدة تعريفية للمجموعة التجريبية لتعرف المتعلمات عن كيفية تنفيذ الوحدات التعليمية وفق (انموذج وفق Beyer) قبل تنفيذ المنهج التعليمي .

3- وفي الوحدة التعليمية يتم الشرح للأنموذج (باير) لكل وحدة تعليمية أسلوباً واحداً.

1 -تحديد المشكلة: وهي على خطوات وتتضمن عمليات ثالث: الاحساس المشكلة - جعل المشكلة ذات معين- التحكم في المشكلة.

2 -فرض الفروض أو اقتراح الحلول المحتملة:

3 -اختبار صحة الفروض في ضوء المعلومات ذات الصلة:

4 -التوصل الى استنتاج بشأن صحة الفرض: وتطبيق الى استنتاج وعمل التعميم:

2-8 الاختبار البعدي:

بعد استكمال تطبيق المنهج التعليمي للمجموعة التجريبية وفق نموذج **Beyer** المتضمن (16) وحدة تعليمية للتجريبية ، والمنهج المتبع من قبل المدرب للمجموعة الضابطة.

قامت الباحثة بأجراء الاختبارات البعدية ولأداء المهارات المبحوثة يوم الأربعاء بتاريخ(29-30/11/2022)، وعلى جميع أفراد عينة التجربة الأساسية.

2-9 الوسائل الإحصائية: استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية SPSS لمعالجه البيانات .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية و البعدية للمجموعة الضابطة لمهارتي الإرسال الطويل والقصير للريشة

الطائرة.الجدول (3) يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة للمهارات مهارة الإرسال الطويل ومهارة

الإرسال القصيرة

المتغيرات	الاخذ تبار	س—	ع	ف—	ع ف—	قيمة T المحسوبة	مس تو ي المع نو ية	نوع الدلا لة
دقة الارسال القصير	القبلي	16.5000	4.06202	-2.50000	.74907	- 3.337	.00 9	معنو ي
	البعدي	19.0000	4.47214					
دقة الإرسال الطويل	القبلي	17.8000	2.29976	-2.20000	.75719	- 2.905	.01 7	معنو ي
	البعدي	20.0000	1.41421					

درجة الحرية (ن-1) (9=1-10) ، دال احصائياً عند مستوى دلالة $\geq (0.05)$

من خلال الإطلاع على الجدول (3) وفي يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للمهارات يتبين وجود فرق معنوي بين نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب المتبع للمدرب للاختبار دقة الإرسال القصير فقد حقق الاختبار القبلي وسطا حسابيا مقداره (16.5000) وانحرافا معياريا قدره (4.06202) في حين حقق الاختبار البعدي وسطا حسابيا قدره (19.0000) وانحرافا معياريا قدره (4.47214) وفي الاختبار دقة الإرسال طويل فقد تبين نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب المتبع للمدرب للاختبار دقة الإرسال الطويل فقد حقق الاختبار القبلي وسطا حسابيا مقداره (17.8000) وانحرافا معياريا قدره (2.29976) في حين حقق الاختبار البعدي وسطا حسابيا قدره (20.0000) وانحرافا معياريا قدره (1.41421) .

2-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية و البعدية للمجموعة التجريبية لمهارتي الإرسال الطويل والقصير للريشة الطائرة .
(الجدول 4)يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية للمهارات دقة مهارة الإرسال الطويل ومهارة دقة الإرسال القصير

المتغيرات	الاختبار	سـ	ع	فـ	ع فـ	قيمة T المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
دقة الإرسال القصير	القبلي	16.9000	2.1832	-	1.4487	-	.00	معنوي
	البعد	36.0000	3.1972	19.10000	5	13.184	0	ي
دقة الإرسال الطويل	القبلي	17.9000	2.7264	-	.72188	-	.00	معنوي
	البعد	36.0000	3.0550	18.10000	5	25.073	0	ي

درجة الحرية (ن-1) (9=1-10) ، دال احصائياً عند مستوى دلالة $\geq (0.05)$

يتبين من الجدول (4) وجود فرق معنوي بين نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية التي

استخدمت وفق أنموذج **Beyer** للاختبار دقة الإرسال القصير فقد حقق الاختبار القبلي وسطاً حسابياً مقداره

(16.9000) وانحرافاً معيارياً قدره (2.18327) في حين حقق الاختبار البعدي وسطاً حسابياً قدره (36.0000)

وانحرافاً معيارياً قدره (3.19722) وفي الاختبار دقة الإرسال طويل فقد تبين نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي

للمجموعة التجريبية التي استخدمت وفق أنموذج هاريسون وبرامسون للاختبار دقة الإرسال الطويل فقد حقق الاختبار القبلي

وسطاً حسابياً مقداره (17.9000) وانحرافاً معيارياً قدره (2.72641) في حين حقق الاختبار البعدي وسطاً حسابياً قدره

(36.0000) وانحرافاً معيارياً قدره (3.05505) و.

3-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمهارتي الإرسال الطويل و القصير

للريشة الطائرة. جدول (5) يبين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة للمهارات دقة مهارة الإرسال

الطويل ومهارة دقة الإرسال القصيرة

المتغيرات	المجموعة	س	ع	قيمة T المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
دقة الإرسال القصير	ضابطة	19.0000	4.47214	-9.779	.000	معنوي
	تجريبية	36.0000	3.19722			
دقة الإرسال الطويل	ضابطة	20.0000	1.41421	-15.029	.000	معنوي
	تجريبية	36.0000	3.05505			

درجة الحرية (ن-2) (ن=18) ، دال احصائياً عند مستوى دلالة $\geq (0.05)$

يتبين من الجدول (5) وجود فرق معنوي بين نتائج المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لنتائج الاختبار البعدي للاختبار دقة الإرسال القصير فقد حقق المجموعة الضابطة للاختبار البعدي وسطا حسابيا مقداره (19.0000) وانحرافا معياريا قدره (4.47214) في حين حقق المجموعة التجريبية للاختبار البعدي وسطا حسابيا قدره (36.0000) وانحرافا معياريا قدره (3.19722) وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (-9.779) تحت مستوى دلالة (0,00) وبدرجة حرية (18)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي.

وجود فرق معنوي بين نتائج المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لنتائج الاختبار البعدي للاختبار دقة الإرسال الطويل فقد حقق المجموعة الضابطة للاختبار البعدي وسطا حسابيا مقداره (20.0000) وانحرافا معياريا قدره (1.41421) في حين حقق والمجموعة التجريبية للاختبار البعدي وسطا حسابيا قدره (36.0000) وانحرافا معياريا قدره (3.05505) وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (-15.029) تحت مستوى دلالة (0,00) وبدرجة حرية (18)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي.

3-4 مناقشة النتائج:

يبين الجدول (3,4,5) ان نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة لمتغيرات وكانت ذات دلالة معنوية تحت مستوى دلالة (0.05) في تعلم دقة مهارة الإرسال الطويل ومهارة دقة الإرسال القصيرة وتعزو الباحثة معنوية الفروق بين الأوساط الحسابية بين الاختبارات القبلية والبعديّة إلى الفرق الحاصل للمجموعة الضابطة والتي أعتمد في تعليمهم الأسلوب المدرب المتبع من قبل المادة ، إذ يؤدي المدرب لهذه المجموعة إلى حدوث التعلم في الجوانب التفكيرية والمهارية وهو بمستوى أقل من تعلم المجموعة التجريبية .

وتعزو وجود هذه الفروق إلى أن عينة البحث هي عينة خام أي لم يسبق أن دربت مهارات لعبة الريشة الطائرة قيد البحث، ومن ثم قد حصل التعلم بين أفراد المجموعة الضابطة بفروق معينة بالاعتماد على الأسلوب المتبع من قبل المدرب، إذ أن الأداء الفني لمهارة دقة الإرسال الطويل ومهارة دقة الإرسال القصيرة قد حصل بمقدار أعلى من الدقة في الأداء وذلك نتيجة الممارسة والتكرار وكذلك استعمال التمرينات الاعتيادية في أثناء الوحدات التعليمية وهذا ما أكدته (وجيه محجوب 2002) " إنه تحقق مبدأ مهم جداً من مبادئ التعلم الحركي ألا وهو التدرج في التعلم من الاكتساب إلى التعلم وصولاً إلى الثبات وهذا هو المبدأ الأساسي للتعلم الحركي ويعرف التعلم بأنه " تغير ثابت نسبياً بالحسيلة السلوكية للكائن الحي نتيجة الخبرة والمران "(1). وترى الباحثة من الجداول أن الفرق الحاصل لدى عينة المجموعة التجريبية في تعلم دقة مهارة الإرسال الطويل ومهارة دقة الإرسال هو نتيجة التصميم التعليمي وفق و **Beyer** والمستعمل ضمن مدة تدريب المحتوى التعليمي لمفردات مادة ريشة الطائرة. "(2) . يظهر ذلك من خلال رغبة المعلم في المعرفة والفهم وإتقان المعلومات وصياغة، وهذا ما ينسجم مع أسلوب التفكير العملي للأنموذج **Beyer** قد تواجه المعلم خلال الدرس والتعامل تقديم أفضل ما يمكن.(2)تعزو الباحثة للأنموذج **Beyer** المعد من قبل الباحثة الذي كأن له الأثر الواضح في تفوق المجموعة التجريبية ذلك الى أن هذا الأسلوب النظر للوصول الى ما هو جديد ويساعده على تطوير قدرات المعلم المختلفة في تحقيق الاهداف المرسومة التي يسعى للوصول اليها.(3) وتؤكد(عواطف ظاهر) قدرة الفرد على التواصل لبناء وتركيب افكار جديدة واصيلة مختلفة على تحقيق الاهداف المطلوب الوصول اليها.(4)

4-الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات:

بعد عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها توصلت الباحثة الى الاستنتاجات الآتية:

1- الأنموذج وفق **Beyer** اثر ايجابي في تعلم بعض لمهارتي الارسال الطويل والقصير بالريشة الطائره عند عينة البحث .

(1) ووجيه محجوب: التعلم والتعليم والبرامج الحركية، ط1، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 2002، ص144.
(1) عمر محمد عبد الرزاق الخياط: تأثير منهج تعليمي مقترح باستخدام شبكة المعلومات العالمية (الانترنت) في تعلم بعض المهارات الأساسية بلعبة التنس، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، 2004، ص15.
(2) مؤيد حامد جاسم الجميلي: أساليب التفكير وأساليب التعلم لدى طلبة الجامعات العراقية، أطروحة دكتوراه، كلية التربية ابن الهيثم، جامعة بغداد، بغداد - العراق، 2013، ص95.
(3) رسمي احمد النعيمات: أساليب التفكير لدى طلبة جامعة مؤتة وعلاقتها بالجنس والتخصص الدراسي والتحصيل، رسالة ماجستير، جامعة مؤتة، الأردن، 2006.
(4) عواطف ظاهر: أساليب التفكير وعلاقتها ببعض سمات الشخصية الناقدة، دراسة ميدانية لدى عينة من طلبة كلية التربية بجامعة دمشق، مجلة جامعة دمشق، المجلد(29)، العدد(1)، 2010.

2- أن دلالة الفروق الأحصائية بين الاختبارات البعدية - البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة أظهرت فروقاً معنوية لصالح المجموعة التجريبية وفي الاختبارات كافة

4-2 التوصيات:

في ضوء استنتاجات البحث الحالي توصي الباحثة بما يأتي:

- 1- ضرورة استخدام النموذج وفق Beyer في أثناء التعلم لتلافي الملل الطالبات وتحقيق لهن الإثارة والتشويق فضلاً عن أنها اثبتت ايجابيتها في العملية التعليمية .
- 2- وضع مناهج تعليمية يرفع مستوى النموذج وفق Beyer للتفكير الطالبة في فعاليات اخر .
- 3- أجراء دراسات مشابهة على مهارات أخرى بالريشة الطائرة غير التي استخدمت بالبحث.

المصادر

- 1) ريسان مجيد خريبط. (1988). مناهج البحث في التربية الرياضية، الموصل، مطابع جامعات الموصل.
- 2) كمال عبد الحميد ، محمد صبحي حسانين (1980). القياس بكرة اليد ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- 3) مازن هادي كزار . (2003). اثر التدريب العقلي والبدني المهاري في دقة وسرعة الاستجابة الحركية للاعبي الريشة الطائرة، رسالة ماجستير، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية.
- 4) وجيه محجوب. (2002). التعلم والتعلم والبرامج الحركية، ط1، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- 5) وجيه محجوب. (2002). التعلم والتعلم والبرامج الحركية، ط1، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- 6) عمر محمد عبد الرزاق الخياط. (2004). تأثير منهج تعليمي مقترح باستخدام شبكة المعلومات العالمية (الأنترنت) في تعلم بعض المهارات الأساسية بلعبة التنس، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد.
- 7) مؤيد حامد جاسم الجميلي. (2013). أساليب التفكير وأساليب التعلم لدى طلبة الجامعات العراقية، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية ابن الهيثم ، جامعة بغداد ، بغداد - العراق.
- 8) رسمي احمد النعيمات. (2006). أساليب التفكير لدى طلبة جامعة مؤتة وعلاقتها بالجنس والتخصص الدراسي والتحصيل، رسالة ماجستير، جامعة مؤتة، الأردن.

9) عواطف ظاهر . (2010). أساليب التفكير وعلاقتها ببعض سمات الشخصية الناقدة، دراسة ميدانية لدى عينة من طلبة

كلية التربية بجامعة دمشق، مجلة جامعة دمشق، المجلد (29)، العدد (1).

وحدة تعليمية بأنموذج وفق Beyer

الوحدة التعليمية: الاولى والثانية اليوم والتاريخ: الاحد 2025/11/17 الهدف التربوي: تعويد على النظام

المرحلة: الاولى الهدف السلوكي: ان تتعلم الطالبات اداء لمهارتي الارسال الطويل والقصير بالريشة الطائره الزمن: 90

❖ **القسم الإعدادي: (15 دقيقة)**

– المقدمة: (5 دقيقة) – الاحماء العام والخاص: (10 دقائق)

❖ **القسم الرئيسي: 70 دقيقة**

1- الجانب التعليمي: (30 دقيقة): وقد شمل هذا الجانب على ثلاث مراحل من مراحل الانموذج وهي:

- المرحلة الاولى 10 د: (التهيئة)

تتم من خلال التأكد من ان البيئة الصفية مناسبة لشرح الدرس من حيث جوده العوامل الاتية:

أ – البيئة الصفية: وتتم من خلال ضبط الظروف الفيزيكية (الإضاءة، والكهرباء والتهوية)

ب – الطالب: يجب معرفة الخصائص العقلية والنفسية والوجدانية وكيفية توزيع الطلاب في مجموعات

متجانسة

ج -شدة انتباه الطالبات: ويتم من خلال طرح الأسئلة وربط الدروس الجديدة بالمعلومات السابقة لدى المتعلم

- المرحلة الثانية 10 د: (التصميم)

أ – صياغة الأهداف التعليمية

ب – تحديد المدة الزمنية والتكلفة لعرض المادة الدراسية

ج -تحديد الملامح الأولية للدرس

- المرحلة الثالثة 10 د: (اعداد المشروع)

أ – الموارد التعليمية اللازمة لتحقيق الأهداف

ب – الموارد اللازمة لبناء المشروع

ج – جوانب المعرفة العلمية والتكنولوجية والهندسية والفنية والرياضية اللازمة لتنفيذ المشروع

2- الجانب التطبيقي: (40 دقيقة) : وقد شمل هذا الجانب على الخطوات الثلاث الأخرى من النموذج

وهي:

المرحلة الرابعة 13 د : (التأمل)

المرحلة الخامسة 14 د: (التوسع)

يتم من خلال تحديد جوانب الاستفادة من المشروع في جوانب التعلم أو في تحسين الجوانب التعليمية

المرحلة السادسة 13 د : (الإنتاج الإبداعي)

تشجيع الطلاب على إجراءات التعديلات الموضوع للوصول الى صورته النهائية الذي يتصف بالأبداع ووضع

المشاريع كوسائل تعليمية

❖ القسم الختامي: (5 دقيقة) تمارين تهدئة وألعاب صغيرة.

اعتمدت الوسائل التعليمية (وسائل العرض) لأفراد المجموعة التجريبية حيث تمثلت هذه الوسائل بـ (بوسترات تعليمية –

حاسوب وشاشة عرض البلازما، عرض صور وأفلام تعليمية)،