

فاعلية الأنشطة الطلابية في اقسام الأنشطة الطلابية في جامعات الفرات الاوسط وفقاً لمعايير الجودة الشاملة

الباحث

أ. د. عامر حسين علي

أ. م. د. زمن تركي هاشم

م. م. سميه عبدالله جاسم

Amir.hussain@uokerbala.edu.iq

الملخص

تناولت هذه الدراسة موضوع إدارة الأنشطة الطلابية الجامعية ومعرفة مستواها من اجل تسليط الضوء على تقييم تلك الأنشطة من خلال استجابات القائمين على إدارة هذه الأنشطة على اداة البحث، استخدم الباحثون المنهج الوصفي، حيث اشتمل مجتمع البحث على (55) مشرفاً ومشرفة على الأنشطة الطلابية الجامعية داخل اقسام الأنشطة الطلابية في جامعات الفرات الأوسط ، وقد صمم الباحثون استبياناً على عينة من المجتمع بلغت (35) مشرفاً ومشرفة على الأنشطة، واشتملت أداة البحث الاستبانة على اربعة مجالات ، تتعلق بأهداف الأنشطة الطلابية داخل البيئة الجامعية ، والهيكل التنظيمي لإدارات اقسام الأنشطة الطلابية بالكليات والجامعات ، والإمكانات المادية والبشرية، والعقبات التي تواجه الأنشطة الطلابية بالجامعة وفقاً لمعايير نظام الجودة الشاملة، وأظهرت النتائج ان اهداف الأنشطة الطلابية الجامعية تتحقق بالسعي والإصرار لتحقيق الأهداف المرسومة وتنفيذ الخطط المعدة من قبل هذه الأقسام ، مع عدم وجود ضبابية في تحديد اهداف خاصة للعاملين على تنفيذ تلك الأنشطة، بحيث يحدد الهيكل التنظيمي اختصاصات كل فرد من العاملين، مع توفر مشرفون متخصصون لإدارة الأنشطة الطلابية الجامعية داخل هذه الأقسام ، كذلك عدم وجود دورات تدريبية لتأهيل وتنمية قدرات العاملين في الأنشطة الطلابية داخل هذه الجامعات ، فضلاً عن ذلك لا توجد خطط استراتيجية معدة ومدرسة خاصة برعاية الابطال من قبل المتخصصين في النشاط الرياضي داخل البيئة الجامعية.

الكلمات المفتاحية (التقويم، النشاط الرياضي الجامعي، معايير الجودة الشاملة)

The Effectiveness of Student Activities Departments in the Universities of the Middle Euphrates Region According to Total Quality Management Standards

By

Prof. Dr. Amir Hussein Ali

Assist. Prof. Dr. Zaman Turki Hashim

Assist. Lecturer Sumaya Abdullah Jasim

Abstract

This study addressed the management of university student activities and examined their effectiveness in order to highlight and evaluate these activities through the responses of those responsible for their

administration. The researchers employed the descriptive approach. The research population consisted of fifty-five male and female supervisors of university student activities working in the Student Activities Departments of the universities in the Middle Euphrates region.

A questionnaire was designed and administered to a sample of thirty-five supervisors. The research instrument comprised four domains related to: the objectives of student activities within the university environment, the organizational structure of student activities departments in colleges and universities, the available human and material resources, and the obstacles facing university student activities in accordance with Total Quality Management (TQM) standards.

The results indicated that the objectives of university student activities are achieved through continuous efforts and commitment to implementing the plans established by these departments. The findings also revealed a clear specification of objectives for personnel responsible for implementing such activities, with the organizational structure defining the duties and responsibilities of each staff member.

Furthermore, specialized supervisors were available to manage student activities within these departments.

However, the study found a lack of training programs aimed at developing and enhancing the capabilities of personnel working in student activities departments. In addition, there were no well-developed strategic plans for nurturing talented athletes and champions prepared by specialists in sports activities within the university environment.

Keywords: Evaluation, University Sports Activities, Total Quality Management Standards.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

يُعد الشباب الدعامة الأساسية للمجتمعات لما يمتلكونه من الامكانيات التي يمكن توظيفها من أجل الرقي والازدهار بها، فهم يعدون عماد الحاضر وأمل المستقبل، حيث إن هذه المرحلة من أهم المراحل العمرية التي يمر بها الفرد خلال حياته ويكتسب منها مهاراته الإنسانية كمهارات اجتماعية وبدنية وهي التي تساعد على تدبير شؤونه مع مراعاة قدراته واستعداداته فضلاً عن الخبرات التي سيكتسبها من خلال علاقاته مع أقرانه وأثر ذلك في تطور شخصيته وأنماط سلوكه والقيم والاتجاهات التربوية والأخلاقية التي يتبناها (كمال درويش، محمد الحمامي، 2008: ص36).

وتُعد المرحلة الجامعية من أهم مراحل المحورية في حياة الفرد العلمية والثقافية والتوعوية والتوجيهية التي تسهم في إعداد الإنسان وتأهيله بالإضافة إلى ما تحمله هذه المرحلة من معارف ومعلومات وخبرات علمية، وثقافية فضلاً عن الظروف الاجتماعية الخاصة بكل فرد وماتحمله الفروق الفردية والتطبيقية لكل شخص حيث تهتم هذه المرحلة بالمستوى المعرفي والمهاري والقيمي لما تقدمه من أنشطة كثيرة للطلاب المتلقي، ومن هذه الأنشطة هي الأنشطة الطلابية.

وإن الأنشطة الطلابية الجامعية تسهم في تبادل النتاج الفكري والاجتماعي الناشئ عن الاختلاف في طبقات المجتمع، وذلك من خلال دعم عمليات التنمية الاجتماعية والاقتصادية للإسهام في رفاهية المجتمع وتقدمه، حيث أن التأثير بين الشخصية الإنسانية والبيئة

تكون متصلة ومتبادلة، والشخصية الإنسانية هي الوحدة الأساسية للعمليات التربوية التي تهدف إلى تمكين الفرد من التقدم والتطور من الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية بهدف تحقق الخير للفرد والمجتمع، وهذا ما يتفق دراسة (احمد حمدان، 2023) التي تضمنت نتائجها ان ممارسة الانشطة الطلابية تقوي الحالة الصحية للشخص الممارس، وتحقق العلاقات الاجتماعية والثقافية بينهم.

كما وتعد الانشطة الطلابية الجامعية حلقة الوصل بين الانشطة الطلابية المدرسية التي كان يتلقاها الطالب في مراحل الدراسة السابقة وبين الانشطة الطلابية التي تقدمها الجامعة وهذه الحلقة من شأنها تطوير وتأهيل الطالب الجامعي الاكاديمي بناءً على المرحلة العمرية التي وصل اليها واستناداً الى رغباته وميوله واتجاهاته وهذا بدوره يقع على عاتق القائمين على وضع البرامج الخاصة بالأنشطة الطلابية الرياضية من جهة وعلى عاتق القائمين بتنفيذ تلك البرامج من جهة اخرى حيث ان برامج الانشطة الطلابية الرياضية الجامعية تستقي أهدافها من مشكلات وحاجات الطلاب، فهي برامج وقائية علاجية تحسينية مهمتها التصدي لمشكلات الطلاب وإيجاد الحلول لها ولذلك هي برامج تقلل من الشعور بالاغتراب والانتقال من المدرسة إلى الجامعة. (عبد المقصود سلامة، 2004، : ص26)

كما ان الانشطة الطلابية الجامعية اصحبت تحت مؤشر هام الا وهو الجودة الشاملة التي تسعى من خلال هذا المؤشر جميع دوائر ومؤسسات الدولة الى التطوير والتحسين في الاداء من خلال المعايير المتبعة والمعتمدة من اجل افضل مستوى من الاداء ولغرض تحسين الانتاج لذلك كان لزاماً على القائمين على الانشطة الطلابية الجامعية العمل على تطوير هذه الانشطة وفق معايير معتمدة ومقننة تتطوي تحت مسمى الجودة الشاملة.

حيث أن الجودة الشاملة تعد من المفاهيم التي نالت اهتمام الكثير من الباحثين والمعنيين بتحسين الاداء، فهي إطار فكري ومنظمي يهدف الى التحسين وتوفير سبل التطوير من خلال إشراك كافة العاملين للإسهام في عملية التطوير المؤسسي، وأصبحت إحدى القضايا التي تهتم القيادة في أية مؤسسة تسعى لرفع أدائها. (خضير حمودة، 2000: ص75)

كما أن الجودة تدور حول مجموعة من المتطلبات المبنية على رغبات واحتياجات المستفيد وتوقعه، والتي تتطلب جهداً مستمراً يشمل جميع أفراد المنظمة والذي يعمل على التطوير والتحسين المستمر في النشاط أو الخدمة المقدمة بهدف الحصول على رضا المستفيدين مع القدرة على مواكبة التنافس المستمر بين المنظمات وبعضها، حيث تشير دراسة (Yinchun Tang, 2024) إلى قدرة المؤسسة الجامعية على إنتاج افضل أو تقديم خدمة تكون قادرة على الوفاء باحتياجات المستهلكين والمستفيدين من الطلبة الممارسين في ضل معايير الجودة. (احمد مرسي، 2013، : ص98)

حيث تعد الانشطة والبرامج التي يتم تقديمها من قبل القائمين على الانشطة الطلابية الجامعية ركنا هاما من خلال الممارسة ويتفق هذا مع نتائج دراسة (حامد دعوم، 2018) التي تنص على درجة ممارسة الانشطة الطلابية الجامعية مرتفعة في ضل التحديات الجامعية، لما عليها من مسؤولية في تكوين الطلاب تكويناً صالحاً عن طريق تحديد الأهداف التي تسعى إليها العملية التربوية وترجمة هذه الأهداف إلى برامج تساعد على تشكيل وإعداد الطلاب لاكتساب المهارات والقيم والاتجاهات، ولا تبنى برامج الانشطة الطلابية الرياضية من فراغ وإنما تستقي أهدافها من مشكلات وحاجات الطلبة. حيث ان مهمتها التصدي للمشكلات التي تواجههم وإيجاد الحلول العلمية لها عن طريق اجراء عملية تشخيصية علاجية وقائية الا وهي العملية التقييمية.

لذلك فان التقييم عملية تقدير قيمة ومعرفة نواحي القوة والضعف لمستوى الأداء أو التدريب أو العملية التعليمية ويتم استخدام طرق وأدوات متنوعة منظمة يتم الاعتماد فيها على نتائج القياس أو أي معلومات يتم الحصول عليها تساعد في إصدار أحكام على الأداء لمعرفة وتحديد تحقيق الأهداف وتلافي الأخطاء قبل وقوعها ليصبح عملية وقائية. (محمد مغاوري، 2014: ص 127)

حيث تبرز أهمية البحث الحالي من خلال الفوائد الكثيرة للانشطة الرياضية الجامعية وممارستها بصورة فعالة حتى تواكب متغيرات العصر بما يساعد على الحفاظ على شبابنا من طلاب الجامعات من الانجراف نحو الأفكار الهدامة والمتطرفة والغير مقبولة من المجتمع وحتى يكون طلاب الجامعة يد بناء وليست معول هدم، وفي حدود علم الباحثون تبين انه لم تقم دراسات لتقويم الانشطة الطلابية الجامعية في ضوء معايير الجودة الشاملة لما دعا الباحثون لاجراء هذه الدراسة.

1-2 مشكلة البحث:

أن مصطلح الجودة واهدافها وما بنيت عليها من آراء من المصطلحات الحديثة التي تبنت الولوج الى مؤسسات الدولة بكافة تفاصيلها من اجل التحسين والتطوير والرقى والازدهار ويرى الباحثون أنه من الممكن توظيف الجودة الشاملة وما تحويه من اهداف لخدمة الاغراض الممثلة بالنشاط الرياضي الجامعي، من خلال اعداد وتهيئة الانشطة الطلابية الجامعية وتهيئة الامكانات المادية والبشرية والمعلوماتية بغية الوصول الى نشاط رياضي جامعي فعال، وفق أسس علمية واضحة تعتمد على معايير واضحة ثابتة للجودة في كافة مراحلها، ويحاول الباحثون التغلب على المشكلات التي تواجه الانشطة الطلابية الجامعية بجامعات الفرات الاوسط من خلال اجراء عملية تقويمية في ضل معايير الجودة الشاملة ومدى تطبيقها في ادارة الانشطة الطلابية الرياضية بجامعات الفرات الاوسط.

حسب التقسيم الاداري في الجامعات العراقية ومن ضمنها جامعات الفرات الاوسط توجد في كل كلية أنشطة طلابية جامعية متاحة لكافة الطلبة وتضم هذه الانشطة الطلابية أنشطة رياضية تمارس من قبل الطلبة وتحت اشراف اكاديميون متخصصون بالانشطة الطلابية الجامعية ويتوقيتات تسمح للجميع بالمشاركة فيها وضمن امكانات جامعية متاحة لهم وفي ضوء برامج رياضية معدة ومهيئة لهم لمساعدة الطلبة على احداث التوازن الفكري (العقلي) والبدني.

حيث ان معايير الجودة وآلية تطبيقها ظهرت في المجالات الاجتماعية والصناعية والزراعية والطبية منها، وبالرغم من أهمية التقويم للانشطة الرياضية الجامعية في ضل معايير الجودة الشاملة إلا أن الباحثون وجدوا أن تطبيق هذه المعايير لا تقل أهمية في الأبحاث التربوية والرياضية عن أهمية عن نظيراتها من العلوم الاخرى لذلك ارتأه الباحثون الى الاهتمام بتقويم الانشطة الطلابية الجامعية في ضل معايير الجودة الشاملة بالرغم من كونها المصدر الرئيسي لإعداد المواطن المؤهل لغرض تحقيق التنمية الشاملة لبلادة، وبحسب علم الباحثون ان الانشطة الطلابية الجامعية تحتاج الى تعزيز وتطوير في ضل معايير الجودة وهذا ما تؤكد نتائج دراسة كل من (محمد أحمد محمد، 2014)، و (Nugharha paul, 2003) والتي توصلت الى أن الأهداف لا تتصف بالمرونة لتحقيق المطلوب وعدم مناسبتها للإمكانات البشرية المتاحة، وعدم وجود ميزانية خاصة لتطبيق الجودة على الانشطة الطلابية، فضلاً عن ارتفاع مستوى مؤشرات الجودة في التعليم الجامعي الأمريكي بصورة عامة.

1-3 هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى تقويم الأنشطة الرياضية الجامعية في ضوء معايير الجودة الشاملة في جامعات الفرات الاوسط من خلال التعرف على:

1-3-1 أهداف الانشطة الطلابية الجامعية وفق معايير الجودة الشاملة.

1-3-2 الهيكل التنظيمي لإدارة الانشطة الطلابية بالكليات والجامعة.

1-3-3 الإمكانيات المادية والبشرية.

1-3-4 العقبات التي تواجه الأنشطة الطلابية بالجامعة.

1-4-4 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: مشرفوا الأنشطة الطلابية في جامعات الفرات الأوسط

1-4-2 المجال الزمني: الفترة بين (2025/1/15 - 2026/1/15)

1-4-3 المجال المكاني: جامعات الفرات الأوسط.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج الوصفي (أسلوب الدراسات المسحية) بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لتحقيق أهداف البحث.

2-2 مجتمع البحث: تمثل مجتمع البحث من العاملين في قسم النشاطات الرياضية بكليات جامعات الفرات الأوسط والبالغ عددهم (55) مشرف ومشرفة

للأنشطة الطلابية الجامعية.

2-3 عينة البحث: قام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية بأسلوب الحصر الشامل من مسؤولي الأنشطة الطلابية في الكليات التابعة لجامعات الفرات الأوسط.

أداة البحث (استبيان الأنشطة الطلابية بجامعات الفرات الأوسط في ضل معايير الجودة):

2- 4 تحليل الوثائق (الكتب والمراجع العلمية).

من خلال مراجعة البحوث والآخر النظرية والإطلاع على الكتب والمصادر العلمية الخاصة بالبحث مثل (Hakan Katircl, Arif yuce, 2019) و (Nugharha paul, 2003) استقر الباحثون على اعتماد استبيان (نبيل خليل وآخرون: 2011) الخاص بالأنشطة الطلابية لطلبة جامعة المنوفية.

2-4-1 المقابلات الشخصية

قام الباحثون بإجراء مقابلات شخصية عدة مع مجموعة من السادة الخبراء والمتخصصين⁽¹⁾، من أجل تحديد مدى صلاحية وإمكانية تطبيق الاستبيان الخاص بالأنشطة الطلابية في ضل معايير الجودة (نبيل خليل وآخرون: 2011)، وتحديد مدى ملاءمتها وكفايتها لطلبة جامعات الفرات الأوسط.

2-4-2 فقرات الاستبيان

بعد تحليل محتوى المصادر العلمية، فضلاً عن المقابلات الشخصية وما افترته هذه الإجراءات، قام الباحثون باعتماد استبيان الأنشطة الطلابية في ضل معايير الجودة (نبيل خليل وآخرون: 2011)، وبما يتلاءم وطبيعة مهام وعمل مجتمع البحث، واسترشاداً بالأسس الواردة في البحوث والدراسات العلمية ذات العلاقة، وأحتوى الاستبيان بأجمالي على (44)، عبارة للأنشطة الرياضية في ضل معايير الجودة تضمنت (11) عبارة لأهداف الأنشطة الطلابية، و(10) عبارة للهيكل التنظيمي لإدارة النشاط الرياضي بالكليات

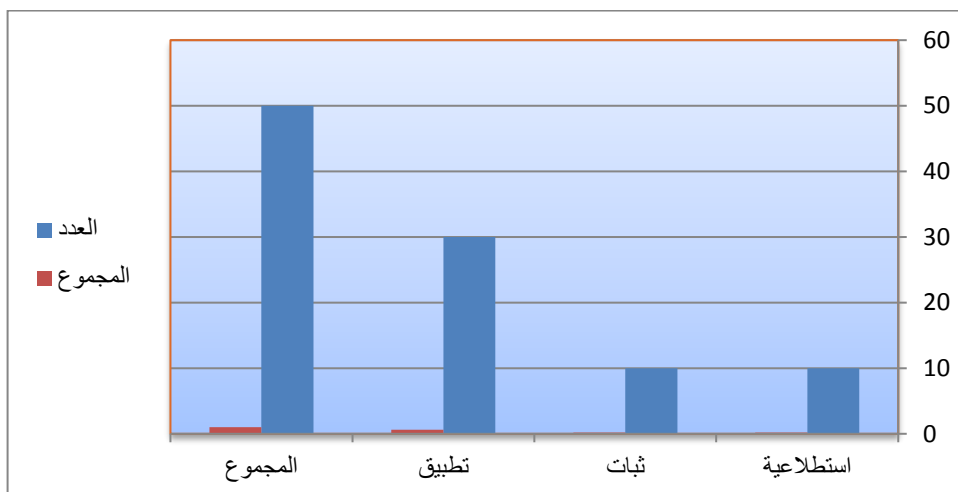
والجامعة، و(13) عبارة تضم الامكانات المادية والبشرية، و(10) عبارة للعقبات التي تواجه الانشطة الطلابية بالجامعة في ضل معايير الجودة.

وتم عرضها على عدد من ذوي الخبرة والاختصاص وذلك ابتداء من 21 / 2 / 2025 ولغاية 26 / 3 / 2025 وبعد جمعها وتقريرها نتج عن هذه العملية موافقة جميع السادة الخبراء على استبيان الانشطة الطلابية الجامعية في ضل معايير الجودة

2-5 التجربة الإستطلاعية:

لأجل التوصل الى ما قد يتعرض له الاستبيان من أسئلة متوقعة أو محتملة من المفحوصين وقبل تطبيقها على العينة الأساسية، فقد تم إجراء تجربة استطلاعية على عينة مؤلفة من (10) افراد من مسؤولي الانشطة الطلابية في الكليات التابعة لجامعات الفرات الاوسط الشكل (1) يبين ذلك، حيث تم التطبيق في يوم الاثنين الموافق (2025/10/6)، من اجل التعرف على الانشطة الطلابية وآلية تطبيقها من وكيفية المشاركة فيها من قبل الطلبة، وتبين للباحثون ما يأتي:

- وضوح وملئمة العبارات لعينة البحث وإمكانية التطبيق.
- ملائمة بدائل الإجابة.
- بلغ زمن الاجابة من (12) الى (17) دقيقة.



شكل (1)

النسب المئوية لعينات مجتمع البحث

2-5-1 الصدق الظاهري

يمثل هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق اداة البحث، وبغية الحصول على صدق الاستبيان استخدم الباحثون (الصدق الظاهري) الذي تم التحليل فيه على أساس محتوى الاداة، ويعتمد على تقرير الخبراء والمتخصصين⁽¹⁾ وبناءً على ذلك تم عرض استمارة الاستبيان بصورته الأولى على مجموعة من الخبراء ذوي الخبرة والاختصاص، والبالغ عددهم (7) خبيراً، وذلك لمعرفة وضوح الفقرات وصياغتها ودقتها وما تتمتع به من موضوعية، وقد أبدى جميع المحكمين موافقتهم حول العبارات التي تم عرضها عليهم.

ثبات الاستبيان:

2-5-2 ثبات الاستبيان بطريقة الإعادة:

تم أخذ عينة مكونة من (10) افراد من مسؤولي الانشطة الطلابية في الكليات التابعة لجامعات الفرات الاوسط، وذلك لغرض التعرف على ثبات الاستبيان بطريقة الاعادة وتم تطبيق الاستبيان يوم الثلاثاء (4 / 11 / 2025)، وبعد مرور (14) يوماً تم اعادة التطبيق وبظروف التطبيق الاول نفسها، وقد بلغ معامل الارتباط بين التطبيقين (0,88)، وهو معامل ارتباط جيد وموثوق به.

ت	العبارات	نعم	إلى حد ما			لا		الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	قيمة (كا2)	القرار
			%	ك	%	%	ك				
1	تقوم إدارة النشاط بوضع أهدافاً محددة تتميز بالوضوح والشفافية لكافة الكوادر التنفيذية	176	52.69	83	24.85	22.46	75	769	%76.75	*56.62	جيد
2	تتميز أهداف النشاط بالمرونة الكافية للتكيف مع المتغيرات الطارئة لضمان تحقيق النتائج المرجوة كما هو مطلوب	260	77.84	44	13.17	8.98	30	898	%89.62	*298.65	جيد جداً
3	يتم تنفيذ أهداف النشاط الرياضي وفقاً لخطط زمنية وبرامج عمل مدروسة مسبقاً	211	63.17	88	26.35	10.48	35	844	%84.23	*146.44	جيد جداً
4	يوجد توافق واقعي بين الأهداف المسطرة والموارد المالية واللوجستية المتوفرة	185	55.39	97	29.04	15.57	52	801	%79.94	*82.21	جيد
5	تتوافق الطموحات والأهداف للنشاط مع قدرات وكفاءات وقدرة القوى العاملة المتاحة	173	51.80	102	30.54	17.66	59	782	%78.04	*59.53	جيد
6	اخضاع أهداف النشاطات لعمليات مراجعة مستمرة وتحديث دوري من قبل الإدارة من أجل تطوير الأداء	175	52.40	111	33.23	14.37	48	795	%79.34	*72.43	جيد
7	تحضع معدلات إنجاز الأهداف لقياس دوري بناءً على مؤشرات ومعايير تقييم دقيقة	183	54.79	86	25.75	19.46	65	786	%78.44	*71.18	جيد
8	إيمان مسؤولي الأنشطة الطلابية بجدوى الأهداف الموضوعة وأهمية دورها في تطوير الرياضة الجامعية	183	54.79	87	26.05	19.16	64	787	%78.54	*71.57	جيد
9	تتطلب الأهداف الحالية للنشاطات الطلابية مراجعة لغوية وفنية مستمرة من تعزيز صياغتها الإجرائية بالشكل الأمثل.	188	56.29	92	27.54	16.17	54	802	%80.04	*85.67	جيد جداً
10	تتم صياغة وتحديد أهداف النشاطات الطلابية الجامعية بما يتوافق مع معايير الجودة والتميز المؤسسي.	184	55.09	93	27.84	17.07	57	795	%79.34	*76.96	جيد
11	تقوم إدارة النشاط بوضع أهدافاً محددة تتميز بالوضوح والشفافية لكافة الكوادر التنفيذية	220	65.87	75	22.46	11.68	39	849	%84.73	*164.91	جيد جداً

ألفا كرونباخ هو مقياس ثبات الاختبار ومصادقيته، وهو يقيس درجات ثبات وصدق الاستبيان، أي قدرة الأداة المستخدمة في البحث على قياس المقصود قياسه أو دراسته، حيث بلغت قيمة معامل ثبات ألفا كرونباخ (0.82)، وبهذا تعد معاملات الثبات مرتفعة.

2-6 التطبيق النهائي

تم التطبيق النهائي على عينة البحث والبالغة (30) فرد من مسؤولي الأنشطة الطلابية في الكليات التابعة لجامعات الفرات الأوسط، حيث تم توزيع استمارة الاستبيان على عينة التطبيق من مسؤولي الأنشطة الطلابية، وبذلك بلغت نسبة عينة التطبيق (60 %)، من المجتمع الكلي للبحث، وامتدت مدة التطبيق ما بين (2025/11/23) إلى (2026/1/15).

3-عرض النتائج ومناقشتها:

3-1 الهدف الأول: أهداف الأنشطة الطلابية الجامعية وفق معايير الجودة الشاملة.

جدول (1)

الدرجة المقدرة والوزن النسبي وكا2 لآراء العينة بالنسبة لعبارات أهداف الأنشطة الطلابية في ضل معايير الجودة (ن=30)

* قيمة (كا2) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = (5.99)

من جدول (1)، يتضح ان : وجود فروق دالة إحصائية في استجابات عينة البحث عن أهداف الأنشطة الطلابية الجامعية في ضل معايير الجودة، حيث أن قيمة (كا2) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0.05). ارتفاع مستوى استجابات عينة البحث في أهداف الأنشطة الطلابية، حيث جاءت (4) عبارات بمستوى جيد جدا و(7) عبارات بمستوى جيد، وبلغت النسب المئوية لاستجابات عينة البحث في أهداف الأنشطة الطلابية ما بين (76.75%) و(89.62%)، ويرجع ذلك الى فهم ووعي طلبة المرحلة الجامعية بأهداف الأنشطة الطلابية الجامعية لما لها من دور في تجديد نشاط وحيوية جسم الانسان لما يلبي دوافعهم ورغباتهم في الممارسة من خلال زيادة النشاط والراحة النفسية عند الممارسة ، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة احمد خليفة (2008م) ومحمد شعبان (2013م) التي اسفرت على تنمية وتطوير القيم، إدراك الطلاب المشاركين في برامج الأنشطة الطلابية الجامعية واهدافها.

بينما جاءت أقل نسبة عبارة (تقوم إدارة النشاط بوضع أهدافاً محددة تتميز بالوضوح والشفافية لكافة الكوادر التنفيذية) بنسبة بلغت (76.75%)، ويرجع ذلك الى عدم وضوح الاهداف الخاصة لإدارة النشاط امام العاملين مما يعرقل فهمهم نحو تحقيق ما ترتبه الادارة وما هو مطلوب منهم بغية ترغيب الطلبة بالمشاركة في الأنشطة الطلابية الجامعية.

جاءت تقديرات الطلبة نحو أهداف الأنشطة الطلابية الجامعية بواقع (4) جيد جداً، (7) جيد وتُشير هذه النتائج إلى وعي الطلبة العميق بالأبعاد التربوية والنفسية للرياضة؛ وهو ما يدعم فكرة أن النشاط الرياضي الجامعي يتجاوز كونه مجرد ممارسة بدنية، ليصبح بيئة خصبة لتلبية الرغبات والميول، حيث يجد الطالب فيه انعكاساً لطموحاته وتطويراً حقيقياً لشخصيته من خلال الإنجازات الملموسة التي يحققها والتي تتناسب مع إمكانياته الذاتية، تتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة (منصور، 2021) التي أكدت على أن فاعلية البرامج الرياضية الجامعية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمدى إدراك الكوادر التنفيذية للأهداف الإستراتيجية، حيث أوضحت الدراسة أن غموض الأهداف يؤدي إلى تشتت الجهود الإدارية وانخفاض معدلات المشاركة الطلابية. كما عززت الدراسة ذاتها التوجه القائل بأن وعي الطالب بالأبعاد التربوية للنشاط الرياضي يُعد محركاً أساسياً لتنمية الشخصية المتكاملة، وهو ما يفسر حصول محور الأهداف في الدراسة الحالية على تقديرات تتراوح بين (جيد وجيد جداً)، مما يعكس مواءمة هذه الأنشطة لتطلعات الطلاب وقدراتهم الذاتية.

3- الهدف الثاني : الهيكل التنظيمي لا دارة الأنشطة الطلابية في الكليات والجامعة

جدول (2)

ت	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	قيمة (كا2)	القرار
		ك	%	ك	%	ك	%				
1	اعتماد إدارة الأنشطة الطلابية بالجامعة هيكلاً تنظيمياً مؤسسياً مستقراً	190	56.8	10	31.4	39	11.6	819	81.74%	102.94	جيد جداً
		9		5	4		8			*	
2	يمتاز الهيكل التنظيمي للأنشطة الطلابية بوضوح التسلسل الإداري وتدرج في السلطات الوظيفية	8 16	55.3	13	40.1	32	9.58	804	80.24%	89.98*	جيد جداً
		0		4	2						
3	يقوم الهيكل التنظيمي بتحديد الاختصاصات بدقة وتوزيع المهام المناطة بكل فرد من افراد الكادر الوظيفي	222	66.4	84	25.1	28	8.38	862	86.03%	179.09	جيد جداً
		7		5						*	
4	يضم البناء التنظيمي فرق عمل متخصصة وكفوة مكرسة لتطوير ورفع كفاءة الأداء الإداري للأنشطة الطلابية	187	55.9	99	29.6	48	14.3	807	80.54%	88.82*	جيد جداً
		9		4			7				
5	يراعي الهيكل التنظيمي في تصميمه لبرامج الأنشطة الطلابية أن يكون محور اهتمامه الأساس هو تلبية احتياجات الطلبة	183	54.7	11	35.3	33	9.88	818	81.64%	101.64	جيد جداً
		9		8	3					*	
6	وجود توافق تام بين طبيعة الهيكل التنظيمي والأهداف الاستراتيجية المخطط لإنجازها	214	64.0	88	26.3	32	9.58	855	84.83%	156.09	جيد جداً
		7		5						*	
7	يوجد توصيف وظيفي شامل ومحدد لجميع الوظائف المدرجة ضمن الهيكل التنظيمي	182	54.4	12	37.1	28	8.38	822	82.04%	108.67	جيد جداً
		9		4	3					*	
8	استيعاب الهيكل التنظيمي لكافة الكفاءات والخبرات البشرية المتاحة ويوظفها بشكل أمثل	197	58.9	94	28.1	43	12.8	822	82.04%	110.55	جيد جداً
		8			4		7			*	
9	يساهم الهيكل التنظيمي في تفعيل آليات الرقابة الاستباقية للحد من وقوع الأخطاء الإدارية.	186	55.6	10	32.0	41	12.2	813	81.14%	94.67*	جيد جداً
		9		7	4		8				
10	توافق الهيكل التنظيمي الحالي مع معايير ومتطلبات تطبيق الجودة الشاملة في العمل الإداري.	207	61.9	88	26.3	38	11.3	835	83.33%	135.80	جيد جداً
		8		5			8			*	

الدرجة المقدرة والوزن النسبي وكا2 لعبارات الهيكل التنظيمي (ن=30)

* قيمة (كا2) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = (5.99)

من جدول (2)، يتضح أن: وجود فروق دالة إحصائية في استجابات عينة البحث عن الهيكل التنظيمي لإدارة الأنشطة الطلابية

الجامعية، حيث أن قيمة (كا2) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0.05).

إرتفاع مستوى إستجابات عينة البحث في الهيكل التنظيمي، حيث جاءت جميع العبارات بمستوى جيد جداً. وبلغت النسب المئوية لإستجابات عينة البحث ما بين (80.24%) و(86.03%)، وجاءت عبارة (يقوم الهيكل التنظيمي بتحديد الاختصاصات بدقة وتوزيع المهام المناطة بكل فرد من افراد الكادر الوظيفي) في المركز الأول بنسبة مئوية (86.03%) وجاءت عبارة (يمتاز الهيكل التنظيمي للأنشطة الطلابية بوضوح التسلسل الإداري وتدرج في السلطات الوظيفية) في المركز الأخير بنسب مئوية (80.24%).

و يرجع ذلك الى فهم وإدراك الطلبة لأهمية الهيكل التنظيمي ووضوح ومدى الالتزام به ومعرفة خارطة العمل التنظيمي والاداري الذي من شأنه يساعد في تذليل الصعوبات ويحسن من رفع مستوى الممارسة للأنشطة الطلابية، ويتفق هذا مع نتائج دراسة (احمد الفاضل، 2017) والتي تضمنت الجامعات المحكية من حيث هيكلها التنظيمي لديها نتائج افضل من حيث المشاركة في الانشطة الطلابية الجامعية.

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		النسبة المئوية	قيمة (كا2)	القرار
		%	ك	%	ك	%	ك			
1	تدار الأنشطة الطلابية من قبل كوادر مؤهلة وذات اختصاص	217	64.9	77	23.0	40	11.9	84.33	156.5	جيد جداً
		7		5		8		%	*8	
2	وجود منشآت رياضية (ملاعب وصالات مغلقة) تتناسب مع اعداد الطلاب	173	51.8	12	36.2	39	11.6	79.84	82.23	جيد
		0		1		8		%	*	
3	تتوفر اماكن مجهزة بكافة المتطلبات لتبديل الملابس في جميع الاماكن الخاصة بممارسة مختلف الانشطة الرياضية	179	53.5	84	25.1	71	21.2	77.45	62.44	جيد
		9		5		6		%	*	
4	تلبى التجهيزات والأدوات الرياضية المتاحة احتياجات الأعداد الفعلية للممارسين	202	60.4	82	24.5	55	14.9	81.84	115.3	جيد جداً
		8		5		7		%	*5	
5	تستعين الجامعة بمدرسين أكفاء (داخليين أو خارجيين) للإشراف الفني على تدريب الفرق الرياضية	190	56.8	82	24.5	62	18.5	79.44	85.17	جيد
		9		5		6		%	*	
6	يحصل الطلاب المتميزون رياضياً ببرامج رعاية ودعم متخصصة من قبل الطاقم الإداري والفني	191	57.1	80	23.9	63	18.8	79.44	86.80	جيد
		9		5		6		%	*	
7	تلتزم جميع المنشآت الرياضية بتطبيق معايير الأمن والسلامة لضمان بيئة تدريبية آمنة	184	55.0	10	29.9	55	14.9	80.04	82.31	جيد جداً
		9		0		7		%	*	
8	تخصص الجامعة موازنة مالية مستقلة لدعم وتطوير قطاع الأنشطة الطلابية	178	53.2	88	26.3	68	20.3	77.64	61.67	جيد
		9		5		6		%	*	
9	تقديم مكافآت وحوافز مالية تقديرية للطلاب المتفوقين في الأنشطة الطلابية المختلفة.	177	52.9	99	29.6	58	17.3	78.54	65.64	جيد
		9		4		7		%	*	
10	اقتصار دور بعض الكليات على الجانب الإداري (تسجيل الفرق) دون تفعيل حقيقي للأنشطة الميدانية.	181	54.1	90	26.9	63	18.8	78.44	68.66	جيد
		9		5		6		%	*	
11	تتوفر كوادر بشرية وفنية متخصصة وباعداد كافية في كافة مواقع الأنشطة الطلابية.	188	56.2	81	24.2	65	19.4	78.94	80.34	جيد
		9		5		6		%	*	
12	اعتمد إدارات الأنشطة الطلابية بالجامعة على أحدث الأجهزة	185	55.3	89	26.6	60	17.9	79.14	76.89	جيد

							9			والمعدات التقنية والرياضية.	
جيد	30.22	74.85	75	21.2	71	32.9	11	45.8	153	تنظم الأنشطة الطلابية برامج ودورات تدريبية مستمرة لتطوير الكفاءات الفنية والإدارية للعاملين في هذا القطاع.	13
	*	%	3	6		5					
	*	%	5	6		3	0	1			

3-3 الهدف الثالث : الامكانيات المادية والبشرية

جدول (3)

الدرجة المقدرة والوزن النسبي وكا 2 لعبارات الإمكانيات المادية والبشرية (ن=30)

ت	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	قيمة (كا 2)	القرار
		ك	%	ك	%	ك	%				
1	تفتقر ادارات الأنشطة الطلابية في الجامعة إلى استراتيجيات واضحة ومحددة لرعاية الطلاب الأبطال والموهوبين	22	68.56	85	25.4	20	5.99	877	87.52%	*205.51	جيد جداً
2	خلو اللوائح الحالية لإدارات الأنشطة الطلابية من بنود تنظم تقديم الرعاية المتكاملة للمتميزين رياضياً	19	57.7	10	30.2	40	11.9	821	81.94%	*106.56	جيد جداً
3	تفتقر ادارت الأنشطة الطلابية في الجامعة إلى الاستدامة التدريبية، مما ينعكس سلباً على مستوى الأداء الإداري نتيجة غياب البرامج التطويرية الموجهة لتنمية مهارات الأخصائيين	19	57.4	75	22.4	67	20.0	793	79.14%	*87.95	جيد
4	استخدام منظومة إدارية تقليدية تفتقر إلى التحديث الرقمي، ولا تتماشى مع التوجهات المعاصرة في إدارة الأنشطة الرياضية	18	54.7	98	29.3	53	15.8	798	79.64%	*78.29	جيد
5	تتبع ادارات الأنشطة الطلابية سياسة عدم التهاون في المواعيد إيماناً منها بأن الصرامة في المخطط الزمني هي الضمانة الأساسية لرفع جودة الأنشطة الطلابية المنفذة	20	60.1	89	26.6	44	13.1	825	82.34%	*117.41	جيد جداً
6	يقتصر نظام التحفيز في إدارة الأنشطة الطلابية على الجانب المعنوي فقط مع غياب المكافآت المادية للمتميزين	16	55.0	11	33.8	54	16.1	781	77.94%	*57.38	جيد
7	يتحقق التميز في الأنشطة الطلابية بالجامعات من خلال ترسيخ مبدأ الشراكة في التنفيذ، ونبذ العمل الفردي لصالح العمل الجماعي المنظم	14	44.3	11	35.0	69	20.6	747	74.55%	*28.46	جيد
8	يواجه الاخصائيون في ادارت الأنشطة الطلابية حالة من الاستياء المهني والإحباط الوظيفي، وهو مؤشر يستوجب المراجعة لضمان استمرارية العطاء والارتقاء بمستوى الأداء	19	58.0	88	26.3	52	15.5	810	80.84%	*97.89	جيد جداً
9	يلاحظ وجود فجوة معرفية لدى العاملين في إدارت الأنشطة الرياضية فيما يتعلق بآليات تطبيق معايير الجودة الشاملة على البرامج والأنشطة المنفذة.	15	46.7	10	31.4	73	21.8	751	74.95%	*31.47	جيد
10	افتقار المخططات الزمنية للأنشطة الطلابية إلى التنسيق مع التقويم الدراسي الجامعي، حيث تتعارض فترات التنفيذ مع الساعات الدراسية الأساسية للطلاب.	176	52.6	109	32.6	49	14.6	795	79.34%	*72.55	جيد

* قيمة (كا2) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = (5.99)

من جدول (3)، يتضح أن : وجود فروق دالة إحصائياً في استجابات عينة البحث عن إمكانات البرنامج الكشفي، حيث أن قيمة (كا2) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0.05).

تباين مستوى إستجابات عينة البحث في الامكانيات المادية والبشرية ، حيث جاء (3) عبارات بمستوى جيد جداً و(10) عبارة بمستوى جيد. وبلغت النسب المئوية لاستجابات عينة البحث في الامكانيات المادية والبشرية ما بين (74.85%) و(84.33%)، وجاءت عبارة (تدار الأنشطة الطلابية من قبل كوادر مؤهلة وذات اختصاص) في المركز الأول بنسبة مئوية (84.33%) وقد يرجع ذلك الى فهم ووعي الطلبة بوجود مشرفون متخصصون لممارسة الأنشطة الطلابية الجامعية من خلال التوجيه والممارسة والاحتكاك ويتفق ذلك مع نتائج دراسة أبو النجا أحمد عز الدين (2013م)، بأن الإمكانات البشرية في ادارة الأنشطة الطلابية تؤثر في نجاح تلك النشاطات المختلفة وتحقيقاً لأهدافها المنشودة.

وجاءت عبارة (تنظم الأنشطة الطلابية برامج ودورات تدريبية مستمرة لتطوير الكفاءات الفنية والإدارية للعاملين فيهذا القطاع.) في المركز الأخير بنسبة مئوية (74.85%)، وقد يرجع ذلك الى إلتماس او شعور الطلبة الممارسين بعدم إلمام واهتمام العاملين في الأنشطة الطلابية الجامعية بالنواحي الفنية والإدارية للعناية بأهميتها وعدم اكتراثهم لأهمية تنفيذ البرامج والعمل على إنجاحها، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة أحمد رجب (2014م) ومحمد الشلبي (2010م)، التي أسفرت عن وجود قصور في عملية التخطيط من حيث التنظيم الذاتي، الدعامات، المسؤوليات، السلطة)، كذلك عدم توافر الكوادر المؤهلة والقيادات الرياضية على إستخدامها بالشكل المطلوب داخل المنشأة الترويحية.

جاءت تقديرات الطلبة نحو الامكانيات المادية والبشرية بواقع (10) جيد، و (3) جيد جداً، وقد يرجع ذلك الى أهمية ودور توافر الامكانيات في ممارسة الأنشطة الطلابية الجامعية لما لها من ايجابيه ودور في الحفاظ على سلامتهم وإكتساب الخبرات اثناء الممارسة وضمان لسلامتهم اثناء ممارسة الأنشطة الطلابية ويتفق ذلك مع نتائج دراسة رشيد الحفصي (2011)التي اسفرت على توافر عوامل الامان والسلامة في محتوى النشاط.

4-3 الهدف الرابع : العقوبات التي تواجه الأنشطة الطلابية الجامعية

جدول (4)

الدرجة المقدرة والوزن النسبي وكا2 لعبارات العقوبات التي تواجه الأنشطة الطلابية الجامعية (ن=30)

* قيمة (كا2) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = (5.99)

من جدول (4)، يتضح أن: وجود فروق دالة إحصائياً في استجابات عينة البحث في العقوبات التي تواجه الأنشطة الطلابية الجامعية، حيث أن قيمة (كا2) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0.05).

تباين مستوى استجابات عينة البحث في العقوبات التي تواجه الأنشطة الطلابية الجامعية ، حيث جاء (6) عقوبات بمستوى جيد و(4) عقوبات بمستوى جيد جداً. وبلغت النسب المئوية لاستجابات عينة البحث في العقوبات التي تواجه الأنشطة الطلابية الجامعية ما بين (74.55%) و(87.52%)، وجاءت عبارة محتوى (تفتقر ادارات الأنشطة الطلابية في الجامعة إلى استراتيجيات واضحة ومحددة لرعاية الطلاب الأبطال والموهوبين) في المركز الأول بنسبة مئوية (78.52%)، ويرجع ذلك الى عدم الاكتراث والاهتمام بالابطال الرياضيين والموهوبين الممارسين للأنشطة الطلابية الجامعية من قبل الاختصاصي المسؤول عن تلك الأنشطة في الجامعة مما يسفر عن عدم الرغبة في الممارسة والاشتراك في النشاطات الرياضية والبطولات الخارجية وعدم استثمار الرياضيين الابطال يقلل من نتائج الفوز بالمشاركات الرياضية والأنشطة الجامعية الاخرى مما يؤدي الى عزوف اوقلة الممارسين لتلك الأنشطة.

وجاءت عبارة (تحقيق التميز في الأنشطة الطلابية من خلال ترسيخ مبدأ الشراكة والعمل الجماعي المنظم) في المرتبة الأخيرة بنسبة مئوية بلغت (74.55%). ويعزى هذا الترتيب إلى الإدراك العميق لدى عينة البحث بضرورة الانتقال من العمل الفردي إلى ممارسة بروح الفريق الواحد، بما يضمن تحقيق قيم العدالة والمساواة بين جميع الطلبة المشاركين دون استثناء أو إيثار فئة على أخرى. كما تعكس هذه النتيجة وعي الطلاب بأن جودة التنفيذ ترتبط بمدى توافق النشاط لاتجاهاتهم وميولهم الشخصية ضمن إطار جماعي منظم. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة أحمد خليفة (2008م)، التي أكدت على أن فاعلية الأنشطة الرياضية الجامعية تكمن في شمولية محتواها لجميع الممارسين، وضرورة الابتعاد عن التمييز لصالح الأبطال الرياضيين فقط، بما يضمن تحقيق الأهداف التربوية العامة والخاصة للنشاط الرياضي.

إستنتاجات البحث :

في ضوء نتائج الدراسة وحدود المجتمع التي أجريت عليه وفي إطار العينة التي طبقت عليها أداة جمع البيانات فإن الباحث قد توصل إلى أهم الاستنتاجات الآتية :

- 1- يمارس طلبة الجامعة الأنشطة الطلابية لأنها تساهم في تجديد نشاط وحيوية الجسم وتحقق الاسترخاء العضلي للممارس في برامجها.
- 2- فهم ووعي طلبة المرحلة الجامعية بأهداف الأنشطة الطلابية الجامعية لما لها من دور في تجديد نشاط وحيوية جسم الانسان لما يلبي دوافعهم ورغباتهم في الممارسة من خلال زيادة النشاط والراحة النفسية عند الممارسة.
- 3- قدرة طلبة المرحلة الجامعية في تحديد أهمية الهيكل التنظيمي مما له دور في توضيح السياسة والفلسفة المرسومة للجامعة لما له دور مهم في تفسير وتوضيح ادوار العاملين في قسم النشاطات الطلابية من اجل الرقي بأنشطتها الرياضية.
- 4- لا توجد خطط عمل منهجية ومبرمجة تتضمن الاهتمام بالابطال الرياضيين الجامعيين وامكانية رفع وتطوير مستواهم الرياضي من خلال برامج خاصة من قبل ادارة الجامعة.

توصيات البحث:

- 1- أهمية توافر الامكانيات المادية والبشرية المستخدمة في الأنشطة الطلابية الجامعية.
- 2- تتطلب الممارسة في الأنشطة الطلابية الجامعية العمل المنتظم والجماعي بروح الفريق الواحد بين الطلبة من اجل استقطاب وجذب اكبر عدد ممكن من الطلبة الممارسين.

قائمة المراجع

- 1- كمال الدين درويش، محمد الحماحي، (2008) الترويج واوقات الفراغ في المجتمع المعاصر، الطبعة الثانية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 2- احمد حمدان (2023): تصور مقترح لمقرر دراسي يراعي مفاهيم الوعي الصحي والثقافة الرياضية لدى طلبة جامعة الاقصى، مجلة دراسات وابحاث التربية الرياضية، (1)، 33 _ 421 - 438.
- 3- عبد المقصود سلامة (2004): تقويم ادارة النشاط الرياضي بجامعة المنصورة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.
- 4- خضير حمودة (2000): ادارة الجودة الشاملة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- 5- احمد مرسي (2013): فاعلية اداء ادارة رعاية الشباب جامعة بور سعيد في ضوء متطلبات ادارة الجودة الشاملة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

- 6- حامد دعوم (2018): تقويم برامج الأنشطة الطلابية لطلبة جامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظرهم دراسة ميدانية على طلبة كليات الشمال، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد (45)، العدد (4)، ملحق (3).
- 7- محمد مغاوري (2014): الاداري المحترف، مركز الكتاب للطباعة والنشر الحديث، القاهرة.
- 8- محمد احمد (2014): ادارة الجودة الشاملة كمدخل لتطوير النشاط الرياضي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- 9- نبيل خليل (2022): دراسة تقييمية للأنشطة الرياضية بجامعة النوفية في ضل معايير الجودة، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة، مجلد (30)، العدد (14).
- 10- احمد خليفة (2008): تأثير المشاركة بالمعسكرات الكشفية على تطوير القيم الخلقية لدى مرحلة الكشافة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- 11- محمد شعبان (2013): تقويم برامج أنشطة الترويج الرياضي والخلوي خلال معسكرات إعداد القادة لطلاب الجامعات المصرية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.
- 12- منصور، محمد سيد محمد (2021). متطلبات تطبيق إدارة الجودة الشاملة بالأنشطة الطلابية بجامعة سوهاج. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، (4) 91، 101-125.
- 13- احمد الفاضل (2017): الهياكل التنظيمية لادارات النشاط الرياضي في الجامعات العضاء، مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية، جامعة الملك سعود الرياض، مجلد (2)، صفحة (95 - 112).
- 14- أبو النجا عزالدين (2013): الإمكانيات في التربية البدنية والرياضة ممارسات- وتطلعات، كتبة شجر الدر، المنصورة.
- 15- احمد رجب (2014): تقويم العمليات الإدارية للمعسكرات الكشفية لطلاب جامعة الإسكندرية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
- 16- محمد الشبلي (2010): تقويم المعسكرات الصيفية في جمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية.
- 17- احمد رجب (2014): تقويم العمليات الإدارية للمعسكرات الكشفية لطلاب جامعة الإسكندرية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
- 18- رشيد الحفصي (2011): حياة الخلاء رسالة الجواله والكشافة التونسية، تونس، المطبعة العصرية.

19- Yinchun Tang(2024);Quality Evaluation of College Students, Sports work based on Intellectual or Intuifive Fuzzy Information in Language, Electrical Systems 20-7s (1584 - 1594).

20-Nughraha, paul (2003) : Management in teaching& learning process, (online) Available from: <http://www.petra.ac.id/english/science>. 21-Hakan Katircl, Arif yuce (2019): Evaluation of Sports Education at Higher Education Level in the Scope of Total Quality Management. Volume: 4 Issue: 2, 167 - 180, 31.12.2019

الملاحق

ملحق رقم (1)

الأساتذة المحكمين لأستمارة الاستبيان

الاسم	اللقب	الاختصاص
أ.د. حيدر سلمان محسن	أستاذ دكتور	طرائق تدريس/كرة طائرة
أ.د. عباس عبد الحمزة كاظم	أستاذ دكتور	طرائق تدريس/كرة يد
أ.د. حسام غالب عبد الحسين	أستاذ دكتور	طرائق تدريس /كرة يد

ملحق رقم (2)

الاستبانة

أهداف الأنشطة الطلابية الجامعية وفق معايير الجودة الشاملة.

ت	العبارات	نعم			إلى حد ما		لا	
		ك	%	ك	%	ك	%	ك
1	تقوم إدارة النشاط بوضع أهدافاً محددة تتميز بالوضوح والشفافية لكافة الكوادر التنفيذية							
2	تتميز أهداف النشاط بالمرونة الكافية للتكيف مع المتغيرات الطارئة لضمان تحقيق النتائج المرجوة كما هو مطلوب							
3	يتم تنفيذ أهداف النشاط الرياضي وفقاً لخطط زمنية وبرامج عمل مدروسة مسبقاً							
4	يوجد توافق واقعي بين الأهداف المسطرة والموارد المالية واللوجستية المتوفرة							
5	تتوافق الطموحات والاهداف للنشاط مع قدرات وكفاءات وقدرة القوى العاملة المتاحة							
6	اخضاع أهداف النشاطات لعمليات مراجعة مستمرة وتحديث دوري من قبل الإدارة من اجل تطوير الأداء							
7	تحضن معدلات إنجاز الأهداف لقياس دوري بناءً على مؤشرات ومعايير تقييم دقيقة							
8	ايمان مسؤولي الأنشطة الطلابية بجدوى الأهداف الموضوعية وأهمية دورها في تطوير							

						الرياضة الجامعية	
						تتطلب الأهداف الحالية للنشاطات الطلابية مراجعة لغوية وفنية مستمرة من تعزيز صياغتها الإجرائية بالشكل الأمثل.	9
						تتم صياغة وتحديد أهداف النشاطات الطلابية الجامعية بما يتوافق مع معايير الجودة والتميز المؤسسي.	10
						تقوم إدارة النشاط بوضع أهدافاً محددة تتميز بالوضوح والشفافية لكافة الكوادر التنفيذية	11

الهيكل التنظيمي لا إدارة الأنشطة الطلابية في الكليات والجامعة

ت	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا	
		ك	%	ك	%	ك	%
1	تقوم إدارة النشاط بوضع أهدافاً محددة تتميز بالوضوح والشفافية لكافة الكوادر التنفيذية						
2	تتميز أهداف النشاط بالمرونة الكافية للتكيف مع المتغيرات الطارئة لضمان تحقيق النتائج المرجوة كما هو مطلوب						
3	يتم تنفيذ أهداف النشاط الرياضي وفقاً لخطط زمنية وبرامج عمل مدروسة مسبقاً						
4	يوجد توافق واقعي بين الأهداف المسطرة والموارد المالية واللوجستية المتوفرة						
5	تتوافق الطموحات والأهداف للنشاط مع قدرات وكفاءات وقدرة القوى العاملة المتاحة						
6	اخضاع أهداف النشاطات لعمليات مراجعة مستمرة وتحديث دوري من قبل الإدارة من أجل تطوير الأداء						
7	تحضع معدلات إنجاز الأهداف لقياس دوري بناءً على مؤشرات ومعايير تقييم دقيقة						
8	إيمان مسؤولي الأنشطة الطلابية بجدوى الأهداف الموضوعة وأهمية دورها في تطوير الرياضة الجامعية						

9	تتطلب الأهداف الحالية للنشاطات الطلابية مراجعة لغوية وفنية مستمرة من تعزيز صياغتها الإجرائية بالشكل الأمثل.					
10	تتم صياغة وتحديد أهداف النشاطات الطلابية الجامعية بما يتوافق مع معايير الجودة والتميز المؤسسي.					
11	تقوم إدارة النشاط بوضع أهدافاً محددة تتميز بالوضوح والشفافية لكافة الكوادر التنفيذية					

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا	
		ك	%	ك	%	ك	%
1	تدار الأنشطة الطلابية من قبل كوادر مؤهلة وذات اختصاص						
2	وجود منشآت رياضية (ملاعب وصالات مغلقة) تتناسب مع اعداد الطلاب						
3	تتوفر اماكن مجهزة بكافة المتطلبات لتبديل الملابس في جميع الاماكن الخاصة بممارسة مختلف الانشطة الرياضية						
4	تتلى التجهيزات والأدوات الرياضية المتاحة احتياجات الأعداد الفعلية للممارسين						
5	تستعين الجامعة بمدرسين أكفاء (داخليين أو خارجيين) للإشراف الفني على تدريب الفرق الرياضية						
6	يحصل الطلاب المتميزون رياضياً ببرامج رعاية ودعم متخصصة من قبل الطاقم الإداري والفني						
7	تلتزم جميع المنشآت الرياضية بتطبيق معايير الأمن والسلامة لضمان بيئة تدريبية آمنة						
8	تخصص الجامعة موازنة مالية مستقلة لدعم وتطوير قطاع الأنشطة الطلابية						
9	تقديم مكافآت وحوافز مالية تقديرية للطلاب المتفوقين في الأنشطة الطلابية المختلفة.						

10	اقتصار دور بعض الكليات على الجانب الإداري (تسجيل الفرق) دون تفعيل حقيقي للأنشطة الميدانية.					
11	تتوفر كوادر بشرية وفنية متخصصة وباعداد كافية في كافة مواقع الأنشطة الطلابية.					
12	اعتمد إدارات الأنشطة الطلابية بالجامعة على أحدث الأجهزة والمعدات التقنية والرياضية.					
13	تنظم الأنشطة الطلابية برامج ودورات تدريبية مستمرة لتطوير الكفاءات الفنية والإدارية للعاملين في هذا القطاع.	21.26	71	32.9	11	45.8
				3	0	1

العقبات التي تواجه الأنشطة الطلابية الجامعية

ت	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا	
		ك	%	ك	%	ك	%
1	تفتقر إدارات الأنشطة الطلابية في الجامعة إلى استراتيجيات واضحة ومحددة لرعاية الطلاب الأبطال والموهوبين	22	68.56	85	25.4	20	5.99
		9		5			
2	خلو اللوائح الحالية لإدارات الأنشطة الطلابية من بنود تنظم تقديم الرعاية المتكاملة للمتميزين رياضياً	19	57.7	10	30.2	40	11.9
		3	8	1	4	8	
3	تفتقر إدارات الأنشطة الطلابية في الجامعة إلى الاستفادة التدريبية، مما ينعكس سلباً على مستوى الأداء الإداري نتيجة غياب البرامج التطويرية الموجهة لتنمية مهارات الأخصائيين	19	57.4	75	22.4	67	20.0
		2	9	6		6	
4	استخدام منظومة إدارية تقليدية تفتقر إلى التحديث الرقمي، ولا تتماشى مع التوجهات المعاصرة في إدارة الأنشطة الرياضية	18	54.7	98	29.3	53	15.8
		3	9	4		7	
5	تتبع إدارات الأنشطة الطلابية سياسة عدم التهاون في المواعيد إيماناً منها بأن الصرامة في المخطط الزمني هي الضمانة الأساسية لرفع جودة الأنشطة الطلابية المنفذة	20	60.1	89	26.6	44	13.1
		1	8	5		7	

16.1 7	54	33.8 3	11 3	55.0 0	16 7	6 يقصر نظام التحفيز في ادارة الانشطة الطلابية على الجانب المعنوي فقط مع غياب المكافآت المادية للمتميزين
20.6 6	69	35.0 3	11 7	44.3 1	14 8	7 يتحقق التميز في الأنشطة الطلابية بالجامعات من خلال ترسيخ مبدأ الشراكة في التنفيذ، ونبذ العمل الفردي لصالح العمل الجماعي المنظم
15.5 7	52	26.3 5	88	58.0 8	19 4	8 يواجه الاختصاصيون في ادارت الانشطة الطلابية حالة من الاستياء المهني والإحباط الوظيفي، وهو مؤشر يستوجب المراجعة لضمان استمرارية العطاء والارتقاء بمستوى الأداء
21.8 6	73	31.4 4	10 5	46.7 1	15 6	9 يلاحظ وجود فجوة معرفية لدى العاملين في إدارت الأنشطة الرياضية فيما يتعلق بآليات تطبيق معايير الجودة الشاملة على البرامج والأنشطة المنفذة.
14.6 7	49	32.6 3	10 9	52.6 9	17 6	10 افتقار المخططات الزمنية للأنشطة الطلابية إلى التنسيق مع التقويم الدراسي الجامعي، حيث تتعارض فترات التنفيذ مع الساعات الدراسية الأساسية للطلاب.