

دافعية الإنجاز الرياضي وعلاقتها بدقة أداء مهارة الإرسال من الأعلى بالكرة الطائرة للطلاب

م.د رامي سلمان عكاب

م.د يوسف عبد كريم

أ.د سلمان عكاب سرحان

ramis. aljanabi@uokufa.edu.com

الملخص

تركزت مشكلة البحث في ملاحظة الباحثون من خلال متابعته لدروس الكرة الطائرة وجود حالات تذبذب في مستويات أداء الطلاب ويرى الباحثون ان سبب هذا التذبذب في مستويات الأداء هو دافعتهم نحو الإنجاز الذي ينعكس بعدم الدقة في أداء مهارة الإرسال من الأعلى في درس الكرة الطائرة للمرحلة الرابعة ومن هذا المنطلق يرغب الباحثون في تحديد هذه المشكلة التي تكمن في تذبذب الأداء لهذه المهارة عن طريق التعرف العلاقة بين دافعية الإنجاز الرياضي وعلاقتها الارتباطية بدقة الأداء المهاري للطلاب، وكانت أهداف البحث التعرف على مستوى دافعية الإنجاز الرياضي ودقة أداء مهارة الإرسال من الأعلى بالكرة الطائرة للطلاب والتعرف على العلاقة بين دافعية الإنجاز الرياضي ودقة أداء مهارة الإرسال من الأعلى بالكرة الطائرة للطلاب، وأفترض الباحثون لوجود علاقة ذات دلالة احصائية معنوية بين دافعية الإنجاز ودقة أداء مهارة الإرسال من الأعلى بالكرة الطائرة للطلاب، استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات المتبادلة وحالاتها الارتباطية لملائمته لطبيعة المشكلة، وإن مجتمع البحث الحالي هم طلاب المرحلة الرابعة الدراسة الصباحية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة الكوفة للعام الدراسي 2025 / 2026 والبالغ عددهم (76) موزعين على (ثلاث) شعب، (أ) البنات عددها (17) طالبة و(ب) عددها (32) طالب و(ج) عددها (27) طالب، وقام الباحثون باستبعاد شعبة الطالبات لإختلاف القدرات والقابليات عن الطلاب الذكور، فضلاً عن الطلبة الغائبين في موعد إجراء الاختبارات، وتم اختيار عينة التجربة الاستطلاعية بلغ عددهم (10) طلاب وعينة التجربة الرئيسة بلغ عددها (31) طالب بالطريقة العشوائية البسيطة، وكانت إستنتاجات البحث إرتفاع مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى طلاب المرحلة الرابعة وإرتفاع مستوى دقة أداء مهارة الإرسال من الأعلى بالكرة الطائرة لدى طلاب المرحلة الرابعة وكلما أرتفع مستوى دافعية الإنجاز الرياضي تزداد دقة أداء مهارة الإرسال من الأعلى بالكرة الطائرة للطلاب، فيما أوصى الباحثون بالتأكيد على التدريسين بضرورة الاهتمام دافعية الإنجاز الرياضي كونها تؤثر على أداء الطلبة في درس الكرة الطائرة

والاهتمام بالمجال الوجداني لدى الطلبة كونه أحد الأهداف التربوية المهمة بجانب المجال المعرفي والنفسي (المهاري) ومعرفة علاقة دافعية الإنجاز الرياضي بدقة أداء المهارات الأساسية الأخرى بالكرة الطائرة ودراسة متغيرات نفسية أخرى لمعرفة علاقتها بدقة أداء مهارة الإرسال من الأعلى بالكرة الطائرة .

Achievement Motivation in Sports and its Relationship to the Accuracy of the Overhand

Serve in Volleyball for Students

By

Lecturer Dr. Rami Salman Okab

Lecturer Dr. Yousef Abdul Karim

Prof. Dr. Salman Akab Sarhan

ramis.aljanabi@uokufa.edu.com

Abstract

The research problem focused on the researchers' observation, through their monitoring of volleyball lessons, of instances of fluctuation in students' performance levels. The researchers believe that the reason for this fluctuation in performance levels is their motivation towards achievement, which is reflected in the inaccuracy in performing the overhead serve skill in the volleyball lesson. The aircraft is for the fourth stage, and from this standpoint, the researchers wish to identify this problem, which lies in the fluctuation of performance in this skill, by identifying the relationship between athletic achievement motivation and its correlation with the accuracy of students' skill performance. The research objectives were to identify the level of achievement motivation. The study examined the athletic performance and accuracy of the overhand serve in volleyball among students, and identified the relationship between athletic achievement motivation and the

accuracy of the overhand serve in volleyball among students. The researchers hypothesized that there is no statistically significant relationship between achievement motivation and the accuracy of the serve. From above, regarding volleyball for students, the researchers used the descriptive approach with its relational and correlational characteristics, as it was suitable for the nature of the problem. The current research population consists of fourth-year morning students at the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Kufa, for the academic year 2025/2026, totaling (76) students distributed across (three) sections: (A) female students, numbering (17) female students, (B) numbering (32) male students, and (C) numbering (27) male students. The researcher excluded section (A). The female students were excluded due to differences in abilities and aptitudes compared to male students, in addition to students who were absent on the test date. A pilot study sample of (10) students and a main study sample of (31) students were selected using simple random sampling. The research findings indicated a higher level of motivation for athletic achievement among fourth-year students and a higher level of accuracy in performing the serving skill. The study examined the accuracy of volleyball serves among fourth-year students, noting that higher levels of athletic achievement motivation significantly impacted their performance. The researcher recommended that instructors emphasize the importance of athletic achievement motivation, as it influences student performance in volleyball lessons, and also focus on students' affective domain, recognizing it as a crucial educational objective alongside the cognitive domain. Cognitive and psychomotor (skill) analysis, understanding the relationship between athletic achievement motivation and the accuracy of performing other basic volleyball skills, and studying other psychological variables to determine their relationship to the accuracy of performing the overhead serve skill in volleyball.

الكلمات المفتاحية:

Motivation for athletic achievement:

دافعية الإنجاز الرياضي:

The skill of passing from above:

مهارة الإرسال من الأعلى:

volleyball: الكرة الطائرة:

1-التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته: شهدت الحركة الرياضية تطوراً سريعاً وفعالاً في السنوات الماضية، وقد حدث هذا التطور كنتيجة فعلية لكثير من البحوث والدراسات التي أجريت في الألعاب الفردية والفرقية المختلفة ومنها لعبة الكرة الطائرة التي حظيت بتطور في قانونها وجوانبها الخططية وفي ارتفاع مستويات إنجاز الطلاب بدنياً ومهارياً ونفسياً، إن مفتاح فهم السلوك هو الدافعية التي يعدها العلماء من محركات للسلوك، ومن الموضوعات التي تهتم المدرسين لفهم سلوك طلابهم و تفسير سبب عدم استمراره وتطوره ، إذ لا يستطيع المدرس أن يحصل من الطالب على أفضل إنجاز ما لم يعرف دافعيته الأولية نحو الإنجاز ويعززها ويبني ثقته بنفسه وادائه عن طريق الاستمرار في التعلم وخلق فرص نجاح متكررة بما يتناسب وقدرات الطالب البدنية والنفسية والمهارية والعقلية، فعندما يتعرف المدرس على دافعية طلبته نحو الإنجاز الرياضي سيتمكن من الوصول بهم الى أفضل إنجاز خلال العملية التدريسية الامر الذي يؤدي تحقيق النتائج الجيدة في الأداء، إن ما يميز لعبة الكرة الطائرة اعتمادها على القدرات العقلية والنفسية بالقدر نفسه الذي تعتمد عليه من القدرات البدنية والمهارية، ولما كانت مهارات اللعبة تكمل أحدها الاخرى وهي المحور الأساسي في التعلم لذا لا بد من الدقة في أداء وتنفيذ هذه المهارات المفتوحة بما ينسجم مع التغيرات في الخطط وتغير قانون اللعبة الذي جعل إيقاع اللعبة اسرع من السابق حيث يتطلب ذلك تعلم دقيق يتناسب ومتغيرات اللعبة التي تحدث بسرعة فائقة تتناسب وصغر ملعب الكرة الطائرة نسبياً، ان اكتساب المهارات الأساسية بالكرة الطائرة والأداء المتقن عن طريق التكرار وتوفير فرص النجاح التي يهيئها المدرس للطلاب تجعل لديهم بناءً دافعيًا نحو تحقيق أفضل النتائج، وتكمن أهمية البحث الحالي في دراسة الدافعية نحو الإنجاز الرياضي كمحرك لسلوك الطالب في درس الكرة الطائرة وعلاقتها بدقة أداء مهارة الإرسال من الأعلى لدى طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة.

1-2 مشكلة البحث: إن التعرف على العوامل النفسية والمهارية مجتمعة وعلاقتها أحدهما بالآخر مهمة للمدرسين لمعرفة وتفسير حالات تذبذب مستويات الطلاب في الأداء خلال الدرس بما ينعكس على مستويات التعلم التي يصبو إليها المدرس كما لاحظ الباحثون من خلال متابعته لدروس الكرة الطائرة وجود حالات تذبذب في مستويات أداء الطلاب ويرى الباحثون ان

سبب هذا التذبذب في مستويات الأداء هو دافعيته نحو الإنجاز الذي ينعكس بعدم الدقة في أداء مهارة الإرسال من الأعلى في درس الكرة الطائرة للمرحلة الرابعة ومن هذا المنطلق يرغب الباحثون في تحديد هذه المشكلة التي تكمن في تذبذب الأداء لهذه المهارة عن طريق التعرف العلاقة بين دافعية الإنجاز الرياضي وعلاقتها الارتباطية بدقة الأداء المهاري للطلاب.

3-1 أهداف البحث:

- 1- التعرف على مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى الطلاب. ودقة أداء مهارة الإرسال من الأعلى بالكرة الطائرة للطلاب.
- 2- التعرف على مستوى دقة أداء مهارة الإرسال من الأعلى بالكرة الطائرة لدى الطلاب.
- 3- العلاقة بين دافعية الإنجاز الرياضي ودقة أداء مهارة الإرسال من الأعلى بالكرة الطائرة للطلاب.

4-1 فرضية البحث:

- لوجود علاقة ذات دلالة احصائية معنوية بين دافعية الإنجاز ودقة أداء مهارة الإرسال من الأعلى بالكرة الطائرة للطلاب.

5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الرابعة الذكور الدراسة الصباحية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة

الكوفة للعام الدراسي 2025-2026.

- 2-5-1 المجال الزمني: المدة من 2025/12/2 إلى 2026/3/12

- 3-5-1 المجال المكاني: القاعة الدراسية رقم (1) والقاعة الألعاب المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة

الكوفة.

6-1 تعريف المصطلحات:

1-6-1 الدافعية الانجاز:

- عرفها (راتب:2000) بأنها: "استعداد الرياضي لبذل الجهد من اجل تحقيق هدف معين"⁽¹⁾.
- المهارات الأساسية: "هي الحركات التي يتحتم على اللاعب أدائها في المواقف جميعها التي تتطلبها اللعبة لغرض الوصول الى أفضل النتائج مع الاقتصاد في المجهود"⁽²⁾.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1. اسامة كامل راتب؛ علم نفس الرياضي، ط 3: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2000)، ص 72.
2. محمد صبحي حسنين وحلمي عبد المنعم؛ الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس، ط 1: (القاهرة، مؤسسة روز اليوسف، 1988)، ص 153.

3-1 منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات المتبادلة وحالتها الارتباطية لملائمته لطبيعة المشكلة إذ إن المنهج الوصفي "هو التصور الدقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات والميول والرغبات والتطور بحيث يعطي صورة للواقع الحياتي ووضع مؤشرات، وبناء تنبؤات مستقبلية"⁽³⁾.

3-2 مجتمع البحث وعينته: يعد تحديد مجتمع البحث من الخطوات الهامة في حل مشكلة البحث وإن مجتمع البحث الحالي هم طلاب المرحلة الرابعة الدراسة الصباحية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة الكوفة للعام الدراسي 2025 / 2026 والبالغ عددهم (76) موزعين على (ثلاث) شعب، (أ) البنات عددها (17) طالبة و(ب) عددها (32) طالب و(ج) عددها (27) طالب، وقام الباحثون باستبعاد شعبة الطالبات لإختلاف القدرات والقابليات عن الطلاب الذكور، فضلاً عن الطلبة الغائبين في موعد إجراء الاختبارات، وتم اختيار عينة التجربة الاستطلاعية بلغ عددهم (10) طلاب وعينة التجربة الرئيسة بلغ عددها (31) طالب بالطريقة العشوائية البسيطة، وكما مبين بالجدول (1):

جدول (1)

مجتمع البحث وعينته

نوع العينة	شعبة (ب)	شعبة (ج)	المجموع	النسبة المئوية
التجربة الاستطلاعية	10	-	10	13.1%
التجربة الرئيسة	5	26	31	40.7%
المجموع	15	26	41	53.8%

3-3 أدوات البحث: "وهي الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع بها الباحثون حل مشكلته مهما كانت تلك الأدوات؛ بيانات أو عينات أو أجهزة"⁽⁴⁾، وقد قسمت أدوات البحث على⁽⁵⁾:

3-3-1 وسائل جمع البيانات:

- الاستبيان.
- الإختبارات.

3. وجيه محجوب ؛ اصول البحث العلمي ومناهجه، ط1: (عمان، دار المناهج للنشر، 2002)، ص263.
 1. وجيه محجوب: البحث العلمي ومناهجه، بغداد، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 2002، ص163.
 2. محسن علي السعداوي وسلمان الحاج عكاب الجناحي: أدوات البحث العلمي في التربية الرياضية، ط1، عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، 2013، ص24-25.

- المقابلة.

3-3-2 وسائل جمع المعلومات:

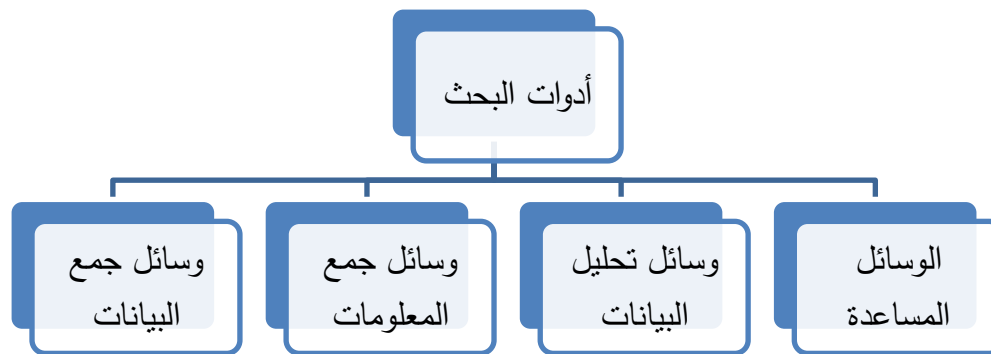
- المصادر والمراجع العلمية.
- الدراسات والبحوث.
- الشبكة الدولية للمعلومات (الانترنت).

3-3-3 وسائل تحليل البيانات:

- إستمارات جمع وتفرغ البيانات.
- البرامج الإحصائية.
- الوسائل الإحصائية.

3-3-4 الوسائل المساعدة:

- لجان الخبراء والمختصين.
- فريق العمل المساعد.
- ملعب كرة طائرة.
- كرات طائرة.
- ساعات توقيت.
- أقلام حبر وأقلام رصاص.
- ساعة توقيت رياضية نوع (Casio) عدد(3).
- صافرة عدد(2).
- أدوات مكتبية(أوراق وأقلام).
- حاسبة لابتوب نوع(Lenovo) عدد(1).



شكل (1) يوضح أدوات البحث

3-4 إجراءات البحث الرئيسية:

3-4-1 تحديد مقياس دافعية الإنجاز الرياضي: لغرض قياس متغير دافعية الإنجاز الرياضي لعينة البحث استخدم الباحثون مقياس من بناء (جو ولس) وتعريب (علاوي، 1998)⁽⁶⁾ مكون (20) فقرة (ملحق 1) مصاغة بطريقة (ليكرت) ذات خمسة بدائل هي (درجة كبيرة جداً - درجة كبيرة - درجة متوسطة - درجة قليلة - درجة قليلة جداً).

3-4-2 طريقة تصحيح مقياس دافعية الإنجاز الرياضي: لغرض تصحيح مقياس دافعية الإنجاز الرياضي وبما أن بدائل الاجابة على الفقرات هي خمسة بدائل وقسم من الفقرات صيغت بالاتجاه الايجابي والأخرى بالاتجاه السلبي لذا أعتمد الباحثون طريقة التصحيح الآتية:

جدول (2)

يبين طريقة تصحيح فقرات المقياس

نوع الفقرة	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
إيجابية	5	4	3	2	1
سلبية	1	2	3	4	5

لذا فان أعلى درجة نظرية تبلغ (100) وأقل درجة نظرية تبلغ (20) درجة.

3-4-3 صلاحية فقرات المقياس: بعد أن تم تحديد مقياس دافعية الإنجاز الرياضي ولغرض التأكد من صلاحيته عرضت فقرات المقياس في استمارة استبيان (ملحق 2) على مجموعة من الخبراء والمختصين في التربية البدنية وعلوم الرياضة (ملحق 3) بلغ عددهم (10) خبراء لغرض الحكم على صلاحيتها، ولتحليل آراء السادة الخبراء إحصائياً استخدم الباحثون اختبار (كا²) إذ

1. محمد حسن علاوي؛ موسوعة الاختبارات النفسية: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1998) ص 181.

عدت كل فقرة صالحة عندما تكون قيمة (كا²) المحسوبة معنوية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (1)، وكما مبين في الجدول (3) :

جدول (3)

يبين نتائج اختبار (كا²) لآراء الخبراء حول صلاحية فقرات المقياس

رقم الفقرة	عدد الفقرات	عدد الخبراء		قيمة كا ² المحسوبة	الدلالة
		تصلح	لا تصلح		
20-17-16-15-10-4-3-2	8	10	صفر	10	معنوي
18-14-11-6-5-1	6	9	1		معنوي
19-13-12-9-8-7	6	8	2		معنوي

• قيمة (كا²) الجدولية بدرجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) = 3.84

يتبين من الجدول (3) حصول موافقة السادة الخبراء على صلاحية جميع فقرات مقياس دافعية الإنجاز الرياضي البالغ عددها (20) فقرة وبذلك نكون قد حصلنا على صدق المحتوى لفقرات المقياس ويطلق عليه صدق المضمون أحياناً ويعرف صدق المحتوى بأنه "الدرجة التي يتضمن من خلالها الاختبار والمفردات المكونة للمادة موضوع القياس ويقدر أهميتها من الكم والهدف" (7) .

3-4-4 تحديد اختبار دقة أداء مهارة الإرسال من الأعلى بالكرة الطائرة: لغرض اختبار دقة أداء مهارة الإرسال من الأعلى بالكرة الطائرة عرض الباحثون في استمارة استبانة (ملحق 4) (3) إختبارات لدقة أداء تلك المهارة على لجنة من الخبراء في مجال القياس والاختبار والكرة الطائرة بلغ عددهم (10) خبراء (ملحق 3) لبيان أفضل الاختبارات، وفي ضوء آراء السادة الخبراء تم إختيار الاختبار المناسب الذي حصل على نسبة إتفاق تبلغ (100%)، وهو إختبار سهل التطبيق وتسجيل النتائج وهي من شروط تحديد الاختبارات وذلك "لتوافر الامكانات المناسبة لتطبيقها وقلّة درجة الصعوبة عند تنفيذها فضلاً عن كونها من الاختبارات المألوفة" (8)، وبلك يكون الاختبار قد حقق الصدق الظاهري وهو "أن الإختبار يبدو صادقاً في صورته الظاهرية

1. إبراهيم احمد سلامة : المدخل التطبيقي للقياس في اللياقة البدنية، الإسكندرية، منشأة المعارف، 2000 ص 49.
2. محمد جاسم الياسري؛ بناء بطارية اختبار اللياقة البدنية لانتقاء الناشئين عمر (10-12) سنة: (اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية/ بغداد، 1995)، ص 70.

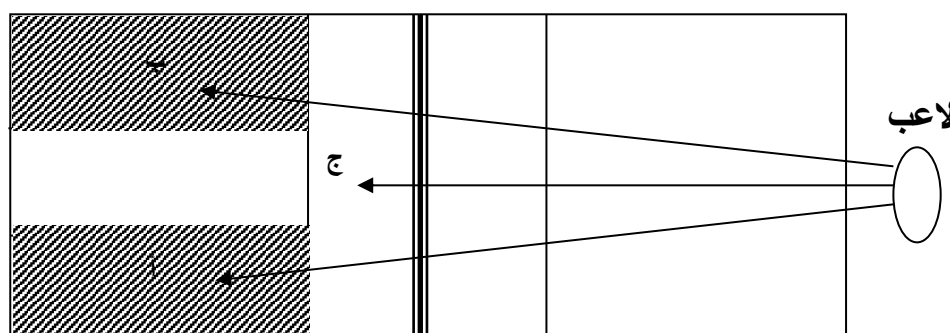
ويشير ذلك إلى أن الأفراد الذين يقومون بتصميم الإختبار أو يستعملونه أو يعرض عليهم يعتقدون مبدئياً أنه يقيس الظاهرة التي صمم لقياسها ظاهرياً⁽⁹⁾

3-4-5 توصيف إختبار دقة أداء مهارة الإرسال من الأعلى بالكرة الطائرة:

- أسم الإختبار: الإرسال من الأعلى بالكرة الطائرة⁽¹⁰⁾:
- الغرض من الإختبار: إختبار دقة الإرسال من الأعلى بالكرة الطائرة.
- الأدوات والإمكانات: ملعب كرة طائرة مقسم إلى ثلاث مناطق (أ-ب-ج) - (10) كرة طائرة.
- طريقة الأداء: يقوم المختبر بالوقوف في المنطقة القانونية للإرسال، ثم يؤدي الإرسال من الأعلى بالكرة على المناطق الثلاث المحددة (أ-ب-ج).
- عدد المحاولات: يمنح المختبر عشرة إرسالات للمنطقة (أ) ، وعشرة إرسالات للمنطقة (ب)، وعشرة إرسالات للمنطقة (ج) وبذلك يكون المجموع الكلي (30) إرسال.

- طريقة التسجيل:

- ✓ يمنح المختبر (2) نقاط إذا سقطت الكرة في أي من المناطق (أ-ب-ج).
- ✓ يمنح المختبر (1) نقطة إذا سقطت الكرة في المنطقة الوسطى غير المرمزة .
- ✓ يمنح المختبر (صفر) لكل إرسال خاطئ.
- ✓ يسجل للمختبر مجموع الإرسالات الصحيحة لتمثل الدرجة النهائية.



3-5 التجربة الاستطلاعية: وتسمى أيضاً بالدراسة الكشفية وفيها يلجأ الباحثون لإجراء دراسة إستطلاعية يتم فيها

تطبيق أدوات البحث على عينة صغيرة تختار بطريقة صحيحة وعدد ملائم من مجتمع البحث نفسه تجرى في ظروف

1. سلمان عكاب سرحان الجنابي وآخرون: أسس البحث العلمي في التربية الرياضية، ط1، مؤسسة دار الصادق الثقافية، بابل، 2025، ص153.
2. محمد صبحي حسنين وحمد عبد المنعم: مصدر سبق ذكره، (1997) ، ص 211.

مشابهة لظروف التجربة الرئيسة وهي في العادة تسبق التجربة الرئيسة وتكون لها فوائد كثيرة للباحث وللبحث وقد تكون أهم من بعض الإجراءات لإنها تعرف الباحثون على كيفية الحصول على النتائج البحثية التي يسعى لها وقد يحتاج الباحثون لإجراء أكثر من تجربة إستطلاعية في بحثه، وتعرف التجربة الإستطلاعية بأنها تجربة مصغرة تطبق على عينة صغيرة من مجتمع البحث نفسه تجرى في ظروف مشابهة لظروف التجربة الرئيسة، ولها فوائد هي:

- التعرف على الأخطاء والمعوقات التي قد تواجه الباحثون خلال التجربة الرئيسة.
- تدريب فريق العمل المساعد وتوزيع مهامهم.
- التعرف على إمكانية أفراد العينة على تطبيق الإختبارات.
- تحديد الزمن الذي يستغرقه تطبيق الإختبارات.
- إختبار صلاحية مكان إجراء الإختبارات (الظروف الفيزيائية-القاعات-الملاعب-الأدوات....الخ).
- التعرف على كيفية جمع وتقريع بيانات البحث.
- إستخراج الأسس العلمية (الصدق - الثبات - الموضوعية).⁽¹¹⁾

وقام الباحثون بإجراء التجربة الاستطلاعية في الساعة (الثالثة) من يوم (الأحد) الموافق (2025/12/14) على عينة عددها (10) طلاب من طلبة المرحلة الرابعة الشعبة (ب).

3-5-1 صدق الإختبارات: تعد درجة الصدق هي العامل الأكثر أهمية بالنسبة لمحكات جودة الإختبارات والمقاييس ويعد صدق الإختبار شرط أساسي من شروط ادوات القياس الفعالة في قياس الظاهرة موضوع القياس ، ويقصد بصدق الإختبار "إن يقيس الإختبار ما وضع من اجله، وبكلمة اخرى فان المقصود بصدق الإختبار مدى صلاحية الإختبار لقياس هدف وجانب محدد ، وتبدو هذه الصلاحية في أشكال متعددة"⁽¹²⁾، وللصدق أنواع عديدة وهذه الأنواع ما هي إلا طرائق تستخدم في جمع الأدلة التي تثبت تمتع الإختبار به وكلما قدم الباحثون أدلة كثيرة على صدق إختباراته زادت ثقة مستخدميها في كونها يقيس حقاً ما أعدت لقياسه، ويقصد بصدق الإختبار أيضاً "مدى صلاحية الإختبار أو المقياس في قياس ما وضع من أجله"⁽¹³⁾ ، وهو من أهم شروط الإختبار الجيد ،وقد إستخرج الباحثون صدق المحتوى لمقياس دافعية الإنجاز الرياضي ينظر (جدول3) والصدق الظاهري لإختبار دقة الارسل من الأعلى بالكرة الطائرة، من خلال عرضه على لجان من الخبراء والمختصين.

1. سلمان عكاب سرحان الجنابي وآخرون :مصدر سبق ذكره،2025،ص152.
 1. فاروق الروسان : تعديل وبناء السلوك الانساني، عمان،دار الفكر للنشر والتوزيع،2000،ص210.
 2. ليلي السيد فرحات :القياس والإختبار في التربية الرياضية،ط4، القاهرة ،مركز الكتاب للنشر ،2007،ص112.

3-5-2 ثبات الإختبارات: يعد الثبات من الأسس الجوهرية في القياس ويمثل مع الصدق والموضوعية مؤشرات يجب توفرها عند استخدام الإختبارات لكي يكون هذا الإختبار صالحاً للاستعمال بتوفر شروط البناء والتقنين نفسها والثبات هو "الإختبار الذي يقيس المهارة المزمع قياسها بشكل ثابت"⁽³⁾، ويقصد بالثبات "استقرار الدرجة وعدم تغييرها بعد مدة من التطبيق وعدم تأثرها بمتغيرات أخرى"⁽⁴⁾، وقد استخدم الباحثون طريقة الإختبار وأعاد الإختبار التي تعد من أكثر طرق إيجاد الثبات شيوعاً إذ يرى (الياسري: 2010) "إن الإختبار يحقق النتائج نفسها أو مقاربه لها إذا أعيد تطبيقه على الأفراد انفسهم تحت الظروف نفسها أكثر من مرة"⁽¹⁾، وقد قام الباحثون بأعاده تطبيق المقياس والإختبار على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددها (10) لاعبين بعد مرور (14) يوم في يوم (الأحد) الموافق (2025/12/28) وتم معالجة نتائج الإختبارين باستخدام معامل ارتباط الرتب (سبيرمان)، إذ تبين أن قيم معاملات الارتباط أعلى من قيمة معامل الارتباط الجدولية البالغة (0.73) بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (8) مما يدل على ثبات الإختبارات، كما مبين في الجدول (4):

3-5-3 موضوعية الإختبارات: يقصد بالموضوعية هو قلة أو عدم وجود إختلاف في طريقة تقويم أداء المختبرين مهما اختلف المحكمون ويمكن التعرف على ذلك من خلال التعرف على مقدار الفرق بين محكمين أو أكثر يقومون بتقويم الأداء أو بواسطة معامل الارتباط بين تقويم المحكم الأول والمحكم الثاني⁽²⁾، لذا تم إستخلاص معامل إرتباط (سبيرمان) بين نتائج محكمين^(*) يقومان بتسجيل نتائج عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددها (10) لاعبين على المقياس والإختبار في الوقت نفسه وظهر أن المقياس والإختبار ذواتا موضوعية عالية إذ تبين أن قيم معاملات الارتباط أعلى من قيمة معامل الارتباط الجدولية البالغة (0.05) بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (8)، كما مبين في الجدول (4):

-
3. قيس ناجي عبد الجبار وبسطويسي أحمد: الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي، مطبعة التعليم العالي، بغداد، 1987، ص 113.
 4. ناظم كاظم جواد وآخرون: المبسط في استيعاب منهج البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة، المطبعة المركزية، جامعة ديالى، 2015، ص 87.
 5. محمد جاسم الياسري: الاسس النظرية لإختبارات التربية الرياضية، ط2، النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2010، ص 52.
 1. مروان عبد المجيد و محمد جاسم الياسري: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط1، عمان، مؤسسة الوراق، 2002، ص 35.
- * أسماء المحكمين:
- أ.د عباس مهدي صالح: التدريب الرياضي، جامعة الكوفة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
 - أ.د علي مهدي حسن: التعلم الحركي، جامعة الكوفة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

جدول (4)

يبين الأسس العلمية

الموضوعية	الثبات	الاختبارات
1	0.89	مقياس دافعية الإنجاز الرياضي
0.96	0.84	إختبار دقة الارسال من الأعلى بالكرة الطائرة

3-7 التجربة الرئيسية: بعد أن تم الانتهاء من تقنين مقياس دافعية الإنجاز الرياضي وإختبار دقة الارسال من الأعلى بالكرة الطائرة بالشكل النهائي تم تطبيقهما على عينة التجربة الرئيسية البالغ عددها (31) طالباً من طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة في يوم (الأربعاء) الموافق (2026/1/7) ، وبعد ذلك تم جمع الاستمارات وتسجيل النتائج من أجل تحليلها إحصائياً لإستخلاص النتائج النهائية.

3-7 الوسائل الإحصائية: أستعمل الباحثون الحقيبة الإحصائية (Excel) و (Spss) في تحليل نتائج البحث.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها: بعد الانتهاء من عملية تقنين مقياس دافعية الإنجاز الرياضي وإختبار دقة الارسال من الأعلى بالكرة الطائرة بإتباع مجموعة من الإجراءات العلمية تبين أن المقياس والاختبار يتمتعان بخصائص قياس جيدة وملئمة لعينة الدراسة، ولتحقيق أهداف البحث جمعت البيانات النهائية بعد تطبيق التجربة الرئيسة لعينة عددها (31) طالب ، وبعدها قام الباحثون بمعاملة النتائج بالوسائل الاحصائية المناسبة.

4-1 عرض وتحليل نتائج مستوى دافعية الإنجاز الرياضي ودقة الارسال من الأعلى بالكرة الطائرة:

جدول (5)

يبين نتائج الفروق بين الوسط الحسابي والفرضي لمتغيرات البحث

المتغيرات	وحدة القياس	أعلى قيمة	أقل قيمة	الوسط حسابي	إنحراف معياري	الوسط الفرضي	T	مستوى الخطأ	الدلالة
دافعية الإنجاز الرياضي	درجة	100	20	77.1	3.11	60	13.4	0.00	معنوي
دقة الارسال من الأعلى	درجة	60	0	38.5	3.34	30	12.6	0.00	معنوي

يتبين من الجدول (5) ما يأتي:

بلغ الوسط الحسابي لمقياس (دافعية الإنجاز الرياضي) (77.12) بإنحراف معياري يبلغ (3.11) فيما بلغ الوسط الفرضي (60) درجة وبلغت قيمة (ت) المحسوبة للفروق بين الوسط الحسابي والفرضي (13.44) عند مستوى دلالة (0.000) وهو أقل من (0.05) مما يدل على ارتفاع مستوى العينة في متغير (دافعية الإنجاز الرياضي).

بلغ الوسط الحسابي لمقياس (دقة الإرسال من الأعلى) (38.56) بإنحراف معياري يبلغ (3.34) فيما بلغ الوسط الفرضي (30) درجة وبلغت قيمة (ت) المحسوبة للفروق بين الوسط الحسابي والفرضي (12.67) عند مستوى دلالة (0.000) وهو أقل من (0.05) مما يدل على ارتفاع مستوى العينة في متغير (دقة الإرسال من الأعلى).

2-4 عرض وتحليل نتائج العلاقة بين دافعية الإنجاز الرياضي ودقة الإرسال من الأعلى بالكرة الطائرة:

جدول (6)

يبين نتائج العلاقة بين دافعية الإنجاز الرياضي ودقة الإرسال من الأعلى بالكرة الطائرة

الاختبار	س	ع	معامل الارتباط		مستوى الدلالة	الدلالة
دافعية الإنجاز الرياضي	77.12	3.11	المحسوبة	الجدولية	0.000	معنوي
دقة الإرسال من الأعلى	38.56	3.34	0.86	0.22		

يتبين من الجدول (6) ما يلي:

بلغ الوسط الحسابي لمقياس (دافعية الإنجاز الرياضي) (77.12) بإنحراف معياري يبلغ (3.11)، فيما بلغ الوسط الحسابي لمقياس (دقة الإرسال من الأعلى) (38.56) بإنحراف معياري يبلغ (3.34) وبلغت قيمة معامل الارتباط البسيط (بيرسون) (0.86) بمستوى دلالة (0.000) وهي قيمة أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (0.25) بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (60) مما يدل على وجود علاقة طردية معنوية بين دافعية الإنجاز الرياضي ودقة الإرسال من الأعلى بالكرة الطائرة.

3-4 مناقشة نتائج العلاقة بين دافعية الإنجاز الرياضي ودقة الإرسال من الأعلى بالكرة الطائرة:

من خلال الجدولين (5-6) ظهر أن هناك ارتباط طردي معنوي بين دافعية الإنجاز الرياضي ودقة أداء مهارة الإرسال من الأعلى بالكرة الطائرة لدى طلبة المرحلة ويرى الباحثون أن سبب ظهور علاقة الارتباط ذات الدلالة المعنوية يرجع إلى رغبة الطلاب ودافعيتهم في تعلم مهارات الكرة الطائرة وكذلك أدائهم بجدية عالية في الاختبارات وكذلك حرصهم على تعلم مهارة الإرسال من الأعلى خلال الدروس مما زاد من دافعيتهم نحو تحقيق الدقة والحصول على أفضل الدرجات خلال الاختبارات ، فضلاً عن أن ممارسي النشاط الرياضي يظهرون دافعية وحماسة عن ممارسة الفعاليات الجماعية لما فيها من متعة ومنافسة

وهذه الدافعية تتأثر بعوامل عديدة تعكس قوة الدافعية الخاصة بالنشاط الرياضي الممارس ومدى تفاعلها مع الخصائص الشخصية للرياضي ويؤثر مستوى الدافعية نحو الإنجاز في إستعدادات الرياضي للقيام بسلوك يتصف بالدقة والمجازفة والمثابرة على التدريب للتفوق والتميز وتحقيق إنجاز شخصي إذ إن نظرة الرياضي الى نفسه نظرة ايجابية تعد قوة دافعة نحو الإنجاز وكمصدر للدافعية الداخلية.

5-الاستنتاجات:

1. إرتفاع مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى طلاب المرحلة الرابعة.
2. إرتفاع مستوى دقة أداء مهارة الإرسال من الأعلى بالكرة الطائرة لدى طلاب المرحلة الرابعة..
3. كلما أرتفع مستوى دافعية الإنجاز الرياضي تزداد دقة أداء مهارة الإرسال من الأعلى بالكرة الطائرة للطلاب.

5-2 التوصيات:

1. التأكيد على التدريسين بضرورة الاهتمام دافعية الإنجاز الرياضي كونها تؤثر على أداء الطلبة في درس الكرة الطائرة.
2. الاهتمام بالمجال الوجداني لدى الطلبة كونه أحد الأهداف التربوية المهمة بجانب المجال المعرفي والنفسي (المهاري).
3. معرفة علاقة دافعية الإنجاز الرياضي بدقة أداء المهارات الأساسية الأخرى بالكرة الطائرة .
4. دراسة متغيرات نفسية أخرى لمعرفة علاقتها بدقة أداء مهارة الإرسال من الأعلى بالكرة الطائرة .

المصادر

1. إبراهيم أحمد سلامة: المدخل التطبيقي للقياس في اللياقة البدنية، الإسكندرية، منشأة المعارف، 2000 .
2. أسامة كامل راتب: علم نفس الرياضي، ط 3، القاهرة، دار الفكر العربي، 2000.
3. سلمان عكاب سرحان الجنابي وآخرون: أسس البحث العلمي في التربية الرياضية، ط1، مؤسسة دار الصادق الثقافية، بابل، 2025.
4. فاروق الروسان: تعديل وبناء السلوك الانساني، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، 2000.
5. قيس ناجي عبد الجبار ويطويسي أحمد : الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي ، مطبعة التعليم العالي ، بغداد ، 1987.
6. ليلى السيد فرحات: القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط4، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2007.

- ### ملحق (1) مقياس دافعية الإنجاز الرياضي

ت	العبارات	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
1	أجد صعوبة في النوم عقب هزيمتي في منافسة					
2	يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه					
3	عندما ارتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنني أحتاج بعض الوقت لكي أتجاوز هذا الخطأ					

					4	المال في الرياضة لا يعد من أهدافي الأساسية
					5	أشعر بالقلق قبل إشترائي في المنافسة مباشرة
					6	أستطيع تحمل أية مهمة يرى بعض اللاعبين أنها مهمة صعبة
					7	أخشى الهزيمة في المنافسة
					8	الحظ يؤدي الى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد
					9	يلازمني الضيق لعدة أيام عندما يهزم فريقتي
					10	لدى استعداد للتدريب طوال العام بدون أنقطاع أو ملل
					11	لأجد صعوبة في النوم ليلة اشترائي في منافسة
					12	الفوز في المنافسة يمنحني الرضا
					13	أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية
					14	أفضل ان استريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرسمية
					15	عندما ارتكب خطأ في الأداء فان ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة
					16	لدى رغبة عالية جدا لكي أكون ناهجاً في رياضتي
					17	لا أشغل بالي في التفكير عما يمكن أن يحدث في المباراة
					18	أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب
					19	أستطيع أن أكون هادئاً في اللحظات التي تسبق المنافسة
					20	هذه هي أن أكون مميزاً في رياضتي

ملحق (2) استمارة استبيان صلاحية فقرات مقياس دافعية الإنجاز الرياضي

م/ استبانة صلاحية

..... الاستاذ الفاضل.....	 مكان العمل.....
..... اللقب العلمي وتاريخه.....	 الاختصاص العام والدقيق.....
..... توقيع الخبير.....	 التاريخ.....
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.....	

يروم الباحثون إجراء دراسة بعنوان (دافعية الإنجاز الرياضي وعلاقتها بدقة أداء مهارة الإرسال من الأعلى بالكرة الطائرة للطلاب) وبالنظر لما نعهده فيكم من خبرة ودراية علمية في مجال علم النفس الرياضي والقياس والاختبار، يرجى تفضلكم بإبداء الرأي حول صلاحية فقرات المقياس أو إضافة أي فقرة أخرى..... شاكرين تعاونكم معنا.

ملحق (3) أسماء السادة الخبراء لصلاحية فقرات المقياس

ت	أسم الخبير	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	سلمان عكاب سرحان	أ.د.	التقويم والقياس	كوفة/ التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	حاتم فليح حافظ	أ.د.	الكرة الطائرة	كوفة/ التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	فاضل كردي شلاكة	أ.د.	علم النفس الرياضي	كوفة/ التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	باسم حسن غازي	أ.د.	الكرة الطائرة	كوفة/ التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	حسن هادي صالح	أ.د.	علم النفس الرياضي	كوفة/ التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	محسن محمد حسن	أ.د.	علم النفس الرياضي	كوفة/ التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	علي بخيت الجعيفري	أ.د.	علم النفس الرياضي	كوفة/ التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	محمود ناصر راضي	أ.م.د.	الكرة الطائرة	كوفة/ التربية البدنية وعلوم الرياضة
9	غيث محمد كريم	أ.م.د.	الكرة الطائرة	كوفة/ التربية البدنية وعلوم الرياضة
10	علي أحمد صالح	م.م	الكرة الطائرة	كوفة/ التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (4) استمارة استبيان تحديد اختبار مهارة الإرسال من الأعلى بالكرة الطائرة

م/ استبانة صلاحية

..... مكان العمل.....	 الاستاذ الفاضل.....
..... الاختصاص العام والدقيق.....	 اللقب العلمي وتاريخه.....
..... التاريخ.....	 توقيع الخبير.....
..... السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.....	

يقوم الباحثون بأجراء دراسة بعنوان (دافعية الإنجاز الرياضي وعلاقتها بدقة أداء مهارة الإرسال من الأعلى بالكرة الطائرة للطلاب) وبالنظر لما نعهده فيكم من خبرة ودراية علمية في مجال البحث العلمي والاختبار والقياس، يرجى تفضلكم بإبداء الرأي حول صلاحية الاختبارات المرشحة لدقة أداء مهارة الإرسال من الأعلى بالكرة الطائرة.

..... شاكرين تعاونكم معنا.