

أثر استراتيجية التخيّل الموجة في تعلم واحتفاظ مهارتي الارسل واستقبال الكرة الطائرة لدى الطلاب

الباحث

م.د. علي عباس ظاهر

ali.abassth@gmail.com

الملخص

أن التطور بالأفكار والاتجاهات في التربية العامة عمل على إيجاد عوامل ذات أثر كبير ، وهذا اعطى مجالات واسعة لدى العلماء والمفكرين العاملين في المجال التربوي في تبني مناهج تعليمية واستراتيجيات وطرائق واساليب متنوعة شغلت حيزاً واسعاً في حقل التربية والتعليم ، وشمل جميع جوانب حياة الطالب ومنها الجانب الرياضي الذي يعد جزءاً مهماً من التربية العامة لما تحتويه مناهجها من برامج وأنشطة متنوعة مهمة في دعم النشاط التعليمي؛ كونه يعمل على تحسين النمو الشامل والمتكامل لجوانب شخصية المتعلم.

اذ لاحظ ان هناك ضعف واضح في الاداء لدى الطلاب في تعلم المهارات وتأخذ وقت طويل في التعلم ، وكرة الطائرة تحتاج الى آلية متدرجة في تعلم مهاراتها، إذ يجب ان نراعي جميع المتعلمين وفق مستوياتهم والاهتمام في استثارة العمليات العقلية لديهم اذ يعد اساساً للتعلم؛ لأن الدماغ هو مركز للبرامج الحركية التي بواسطتها تؤدي الحركات والمهارات الرياضية، لذا ارتأى الباحث وضع حلاً مؤقتاً لمشكلته من خلال استعمال منهج تعليمي اساسه استراتيجية التخيّل الموجة التي توفر الفرص للتوافق مع الامكانيات المهارية والعقلية للمتعلمين، وهدف البحث الى التعرف على أثر المنهج التعليمي وفق استراتيجية التخيّل الموجة في تعلم مهارتي الارسل والاستقبال بالكرة الطائرة ، والتعرف على نسب الاحتفاظ للمجموعة (التجريبية والضابطة) لمهارتي الارسل والاستقبال بالكرة الطائرة.

وافترض الباحث وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبارات البعدية .

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة للاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

أستعمل الباحث المنهج التجريبي ، بأسلوب المجموعة التجريبية والضابطة المتكافئتين، أمّا عينة البحث فتكونت من شعبتين من الصف الثاني المتوسط ، تم اختيارهم عن طريق القرعة لتكون أحدهما مجموعة تجريبية وعددها (20) طالباً والأخرى مجموعة ضابطة وعددها (20) طالباً، وتم إيجاد التكافؤ بين المجموعتين في المهارات المبحوثة ، وقد استعمل اختبار الاداء الفني والدقة كاختبار قبلي وبعدي للمجموعتين ، وتم اعطاء وحدة تعريفية قبل البدء بالاختبار القبلي ، وطبق

المنهج التعليمي بمدة بلغت (8) اسابيع بواقع (16) وحدة تعليمية بمعدل وحدتين تعليميتين بالأسبوع وكان زمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة ، وباستعمال المنهج التعليمي وفق استراتيجية التخيل الموجه ، وتم اتباع المنهج التعليمي المعد من قبل المدرس للمجموعة الضابطة ، واستعمل الباحث الحقيبة الاحصائية (SPSS) اللازمة.

استنتج الباحث : صلاحية المنهج التعليمي وفق الاستراتيجية التي أعدها الباحث من خلال التطور والتحسين الواضح في الأداء، وأن الاسلوب باستراتيجية التخيل الموجه وفق المنهج المعد من قبل الباحث له تأثير إيجابي في عملية الاحتفاظ للمهارات قيد الدراسة بالكرة الطائرة ، وفي ضوء هذه الاستنتاجات توصل الباحث إلى مجموعة من التوصيات والمقترحات

اهمها:

- اعتماد استراتيجية التخيل الموجه في تعلم مهارات كرة الطائرة والدروس الاخرى لما لها من أثر ايجابي في عملية التعلم .

The effect of the guided visualization strategy on learning and retaining the skills of serving and receiving in volleyball among students

By

Lecturer Dr. Ali Abbas Taher

The evolution of ideas and trends in general education has created significant factors, providing ample opportunities for scholars and thinkers working in the field of education to adopt diverse curricula, strategies, methods, and approaches that have become widespread in the field of education. These approaches encompass all aspects of student life, including sports, which is a crucial part of general education due to its diverse programs and activities that support learning. Sports contribute to the holistic and integrated development of the learner's personality.

It has been observed that there is a clear weakness in students' performance in learning skills, and that learning takes a long time. Volleyball, in particular, requires a gradual approach to learning its skills. We must consider all learners according to their levels and focus on stimulating their cognitive processes, as this is fundamental to learning. Because the brain is

the center of motor programs through which athletic movements and skills are performed, the researcher opted for a temporary solution to the problem by using an educational approach based on guided imagery. This approach provides opportunities to align with the learners' skill and mental capabilities. The research aimed to identify the effect of the guided imagery educational approach on learning the volleyball serving and receiving skills, and to determine the retention rates of these skills in the experimental and control groups.

The researcher hypothesized that there were statistically significant differences between the pre-test and post-test results for the experimental and control groups, favoring the post-test results.

There were statistically significant differences between the experimental and control groups in the post-test, favoring the experimental group. The researcher used the experimental method, with an equivalent experimental and control group approach. The research sample consisted of two sections of the second intermediate grade, which were chosen by lottery to form one experimental group of (20) students and the other control group of (20) students. Equivalence was established between the two groups in the skills investigated. The technical performance and accuracy test was used as a pre- and post-test for both groups. An introductory unit was given before starting the pre-test. The educational curriculum was implemented for a period of (8) weeks, with (16) educational units, at a rate of two educational units per week, and the duration of the educational unit was (45) minutes. The educational curriculum was used according to the guided visualization strategy. The educational curriculum prepared by the teacher was followed for the control group. The researcher used the necessary statistical package (SPSS). The researcher concluded: The validity of the educational curriculum according to the strategy prepared by the researcher, through the clear development and improvement in performance, and that the method with the guided visualization strategy according to the curriculum prepared by the researcher has a positive effect on the process of retaining the skills under study in volleyball. In light of these conclusions, the researcher came up with a set of recommendations and suggestions, the most important of which is: – Adopting the guided visualization strategy in learning volleyball skills and other lessons because of its positive effect on the learning process.

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة وأهمية البحث:

أن التطور بالأفكار والاتجاهات في التربية العامة عمل على إيجاد عوامل ذات أثر كبير ، وهذا اعطى مجالات واسعة لدى العلماء والمفكرين العاملين في المجال التربوي في تبني مناهج تعليمية واستراتيجيات وطرائق واساليب متنوعة شغلت حيزاً واسعاً في حقل التربية والتعليم ، وشمل جميع جوانب حياة الطالب ومنها الجانب الرياضي الذي يعد جزءاً مهماً من التربية العامة لما تحتويه مناهجها من برامج وأنشطة متنوعة مهمة في دعم النشاط التعليمي؛ كونه يعمل على تحسين النمو الشامل والمتكامل لجوانب شخصية المتعلم.

وتعدّ الاستراتيجيات التدريسية و التعليمية الواجهة الرئيسية للمعلمين في المجال الرياضي في الوقت الحاضر التي غيرت الكثير من معالم وآليات إخراج الدرس عما كان عليه في السابق ، وشقت طرقاً جديدة لإرساء قواعد مقبولة في عملية التعلم وركزت على الاهتمام بالمتعلمين وقدراتهم وحاجاتهم وتوجههم الى ابتكار حلول وبدائل ايجابية من خلال التفاعل فيما بينهم ، سيما وان العملية التعليمية تقوم على التفاعل المشترك بين المعلم والطالب من جهة وبين المنهج التعليمي من جهة اخرى .

أن استراتيجية التخيّل الموجه هي من الاستراتيجيات التي تؤدي الى رفع مستوى المهارات العقلية للمتعلمين؛ كون أن هذه الاستراتيجية تقوم على الجمع بين عناصرها الثلاث ، إذ تعتمد هذه الاستراتيجية على توجيه أسئلة متباينة ومختلفة المستوى الى المتعلمين لإثارة الجانب العقلي للمتعلم ، يترتب على ذلك حدوث مناقشة وحوار وتفاوض بين المعلم والمتعلم وتوظيف ما توصل إليه ميدانيا لصالح عملية التعلم.

هذا وتعد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الفرقية المختلفة والمتنوعة المهارات في العملية التعليمية من خلال درس التربية الرياضية في المدرسة وان تعلم هذه المهارات الأساسية يأخذ وقتاً طويلاً من الشرح والإيضاح في أثناء عملية التعليم، وكون هذه اللعبة يعتمد تعلمها الاساس على ومتسلسلة ومكملة واحدة للأخرى ، وعلى المتعلمين الالمام بهذه المهارات واتقانها في جميع الظروف المختلفة.

أن مهارة الإرسال من المهارات الهجومية الذي يتطلب وضعاً مميزاً للأداء لأجل ادائه بدقة عالية وبقليل من الاخطاء ، سيما وإن اكتسابه وإتقانه يساعد المتعلمين على تحقيق واكتساب نقاط الفوز بالمباراة ، وكذلك مهارة الاستقبال بالكرة الطائرة من المهارات الدفاعية المهمة التي تعد البنية الاساسية للحالة الهجومية، وتعلم هذه المهارات يسهم في ديمومة اداء الفريق واستمراره في النجاح ، واي خطأ يحدث من المحتمل ان ينتج عنه خسارة الفريق بنقطة ، لذا يجب تعلم هذه المهارات بمساعدة

بعض النواحي التربوية والارشادية التي تحدد وتوجه مسار أو عمل المدرس وفق المنهج الموضوع بعيداً عن الأساليب المتبعة.

وتكمن أهمية البحث من خلال توظيف منهج تعليمي جديد وفق استراتيجية التخيل الموجه في تعليم المهارات الرياضية من خلال طرح بعض الاسئلة على المتعلمين التي تثير او تحفز الجانب العقلي للمتعلم وتعمل على رفع وتيرة التعلم للمهارات الرياضية ومنها مهارتي الارسال والاستقبال بالكرة الطائرة لموضوع البحث.

1-2 مشكلة البحث:

يتأثر التعليم إلى حد كبير باستراتيجيات التعلم التي يتبعها المدرس ، وبما أن المدرس هو المسؤول الأول عن العملية التعليمية. فلا بد أن يكون لديه صورة عامة عن الاستراتيجيات والأساليب والطرق و وضع الخطط التعليمية أو التدريسية المناسبة وسبل تطويرها ، بما يتلائم وقدرات المتعلمين ، حتى يستطيع تحقيق افضل النتائج وبأقل مجهود واقصر وقت.

ومن خلال ملاحظة الباحث كونه تدريسي في كلية التربية المفتوحة مركز ذي قار الدراسي حيث ان مدرس التربية الرياضية بحاجة الى استخدام الاستراتيجيات والأساليب والطرق الحديثة في درس التربية الرياضية وكيفية استثمارها بما يوافق متطلبات المادة العملية باعتبار ان الدرس التربية الرياضية فيه شقان النظري والعملي لذلك يجب استثمار تلك الاستراتيجيات بما يعمل على نجاح درس التربية الرياضية من خلال إيصال في الجانبين فضلا عن ذلك فان معظم مدرسين التربية الرياضية يستخدمون الأسلوب التقليدي في تدريس المواد العملية لذا ارتى الباحث دراسة أثر استراتيجية التخيل الموجه في تعلم واحتفاظ مهارتي الارسال واستقبال بالكرة الطائرة لدى الطلاب

1-3 أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

- اعداد منهج التعليمي وفق استراتيجية التخيل الموجه في تعلم مهارتي الارسال والاستقبال بالكرة الطائرة .
- التعرف على أثر المنهج التعليمي وفق استراتيجية التخيل الموجه في تعلم مهارتي الارسال والاستقبال بالكرة الطائرة

1-4 فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبارات البعدية.

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة للاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

- توجد فروق في نسب الاحتفاظ بالمهارات قيد البحث بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية.

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: طلاب الصف الثاني لمتوسطة الغد المبارك للعام الدراسي 2025./2024

1-5-2 المجال الزمني: 27 / 9 / 2024 ولغاية 7 / 2 / 2025

1-5-3 المجال المكاني: الساحة الرياضية لمدرسة متوسطة الغد المبارك .

6-1 تحديد المصطلحات:

استراتيجية التخييل الموجه:- " وهي استراتيجية تقوم على تحفيز الذهن على التحليق في آفاق عن الواقع، ليتصور أشياء لم تكن حاضرة في الواقع ليجعل نفسه طرفاً فعالاً فيها، فيحصل على خبرة شبه حيه من خلال تعامله التخيلي مع هذه الأشياء ، وعن طريق التخييل يمكن الفرد التواصل الى اكتشاف وطرق جديدة لم تكن معروفة من قبل ،وأيضاً التعلم التخيلي يجعل المتعلم يعيش الحدث"⁽¹⁾.

3 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1-3 منهج البحث :-

استعمل الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين التجريبية والضابطة (المتكافئتين)، اذ يعد المنهج التجريبي هو الأكثر كفاءة ووسيلة للوصول الى الاهداف المنشودة ، كما ذكر (علاوي و راتب، 1999) حيث يعد " الأقرب والأكثر صدقا لحل العديد من المشكلات العلمية عمليا ونظريا"⁽²⁾ لذا اختار الباحث احد تصاميم البحث التجريبي ، وكما مبين في الجدول(1).

الجدول (1)

يبين التصميم التجريبي لعينة البحث ذي الاختبارين القبلي و البعدي

المجموعة	الاختبار القبلي	المنهج	الاختبار البعدي	اختبار الاحتفاظ
المجموعة التجريبية	اختبار المهارات (قيد البحث)	المنهج المعد من قبل الباحث وفق استراتيجية التخييل الموجه	اختبار المهارات (قيد البحث)	اختبار المهارات (قيد البحث)
المجموعة الضابطة	اختبار المهارات (قيد البحث)	المنهج المتبع من قبل المدرس	اختبار المهارات (قيد البحث)	اختبار المهارات (قيد البحث)

(¹) محمد حرب اللصاصمه ؛ دار التعليم الصفي ، ط1: (السعودية ، دار البركة ، 2003) ، ص67.

(²) محمد حسن علاوي ، أسامة كامل راتب ؛ البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999م) ، ص217 .

2-3 مجتمع البحث و عينته :

1-2-3 مجتمع البحث:

تم تحديد مجتمع البحث والمتمثل بطلاب مرحلة الثاني لمتوسطة الغد المبارك للبنين للعام الدراسي 2024-2025 في قضاء الناصرية ضمن محافظة ذي قار ، والبالغ عددها (78) طالباً .

2-2-3 عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث من متوسطة الغد المبارك بالطريقة العشوائية (القرعة) ، والبالغ عدد طلابها (78) طالباً ويشكلون نسبة (29.4%) من مجتمع البحث موزعين على ثلاثة شعب ، وتم اختيار شعبتين عن بطريقة العشوائية من اصل ثلاثة شعب والتي تمثلت بشعبة (ب ، ج)، والمتمثلة ب(40) طالب يشكلون نسبة (15.09%) من مجتمع البحث موزعين بالتساوي على شعبتين (20) طالب لكل شعبة بعد استبعاد (11) طالب لأسباب مختلفة.

فقد مثلت شعبة (ج) المجموعة التجريبية، وشعبة (ب) المجموعة الضابطة.

الجدول (2)

يبين تكافؤ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في اختبارات الاداء الفني لمهارتي الارسال واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة

ت	المعالم الاحصائية المتغيرات	الدرجة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T المحسوبة	الدالة
			س	± ع	س	± ع		
1	الاداء الفني لمهارة الارسال	درجة	2,896	0,927	2,581	0,505	1,217	غير معنوي
3	الاداء الفني لمهارة الاستقبال	درجة	2,664	0,622	2,630	0,591	0,175	غير معنوي
القيمة الجدولية (1,697) عند درجة حرية (38) ومستوى دلالة (0,05)								

يبين الجدول (3) أن قيم (t) المحتسبة لاختبارات الأداء الفني والدقة القبلية لمهارتي الإرسال المواجه من الاعلى

واستقبال الارسال بالكرة الطائرة أصغر من قيمة (t) الجدولية البالغة (1,697) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (38)

وبهذا تكون الفروق عشوائية (غير معنوية) بين مجموعتي البحث مما يحقق التكافؤ بينهما في هذه الاختبارات.

3-4 الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة في البحث:

3-4-1 وسائل جمع البيانات:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).
- الاختبارات والمقاييس.
- المقابلة الشخصية .

3-4-2 الأدوات والأجهزة المستعملة في البحث:

- ملعب كرة طائرة قانوني .
- كرات طائرة قانونية عدد (10).
- ساعة إيقاف.
- سبورة .
- قلم سبورة.
- جهاز (Lap top) .
- ميزان طبي الكتروني لقياس الكتلة عدد (1) .
- شريط قياس.
- صافرة.
- حاسبة يدوية .
- حامل كاميرا ثلاثي عدد (1).
- آلة تصوير فيديو .
- أقراص ليزرية (DVD) عدد (10).

3-5 تحديد متغيرات البحث :

3-5-1 اختيار المهارات المستعملة في البحث :-

تم اختيار المهارات المعتمدة في المنهج الخاص بالدراسة المتوسطة للعام الدراسي 2024 - 2025 بالاعتماد على

الدليل المنهجي الخاص بمادة التربية الرياضية الصادر من وزارة التربية وهي:

1. الإرسال المواجه الأمامي من الأعلى.

2. استقبال الإرسال.

3-5-2 الاختبارات المستعملة في البحث :

لأجل مراعاة الدقة والموضوعية في نتائج الاختبارات المستعملة وبعد اطلاع الباحث على العديد من المصادر والرسائل والاطاريح و اعد الباحث لكل مهارة ثلاثة اختبارات وعرضها على اللجنة العلمية لتحديد الاختبار الملائم لكل مهارة وعلى ضوء ذلك تم تحديد الاختبارات الآتية:

3-5-2-1 اختبار الاداء الفني لمهارة الارسال (3).

- **الهدف من الاختبار:** تقويم الاداء الفني (التكنيك) لمهارة الارسال من خلال الشكل الظاهري لها وبأقسامها الثلاث (التحضيرية والرئيسية والنهائية)

- **الادوات المستعملة:** ملعب كرة طائرة قانوني، كرات طائرة قانونية عدد (3)، استمارة تقويم، كاميرا فيديو.

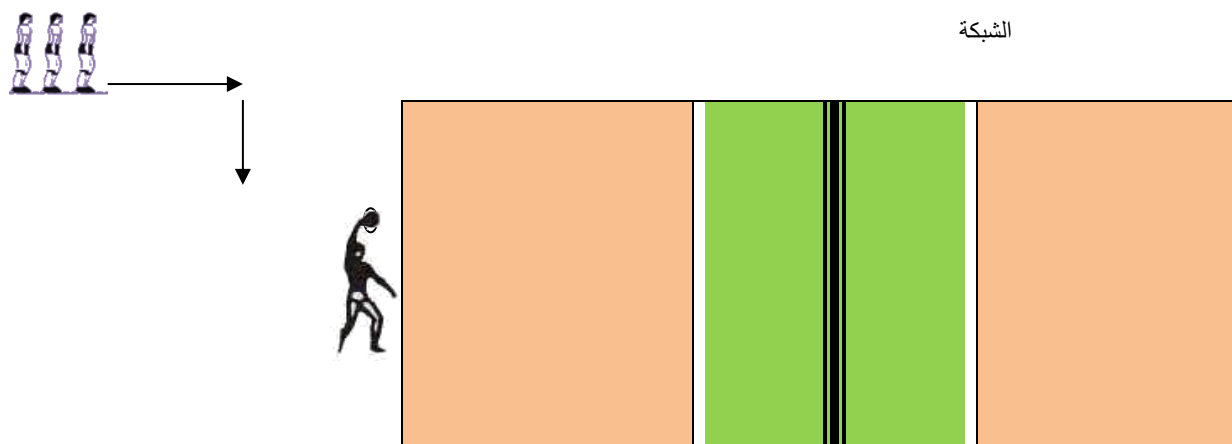
- **مواصفات الاداء:** يقوم المختبر بأداء مهارة الارسال من منتصف منطقة الارسال المحددة بالـ(9)امتار الى الملعب المقابل على ان تعبر الكرة الشبكة(من دون ملامستها) محاولا اسقاطها في النصف المقابل من الملعب.

- **التسجيل :** بعد قيام الباحث بتصوير الاداء للاعبين للمحاولات الثلاث ، بعدها يقوم بتوزيع الفيديو الخاص بهم على ثلاثة مقومين لأجل تقويم المحاولات الثلاث لكل مختبر ويمنح عنها ثلاث درجات عن كل مقوم علماً أن الدرجة التقويمية النهائية للمحاولة هي (10) درجات موزعة على اقسام المهارة الثلاث وهي (3) درجات للقسم التحضيرية و(5) درجات للقسم الرئيسي و (2) درجة للقسم النهائي، ويتم بعدها اختيار افضل درجة عن كل مقوم ومن خلال استخراج الوسط الحسابي لأفضل ثلاث درجات يتم احتساب الدرجة النهائية لكل طالب مختبر وكما موضح في الشكل(4).

ملاحظة: تم تقنين الاختبار بعد عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين

الكاميرا

(3)ناهدة عبد زيد (واخرون) ؛ الكرة الطائرة الحديثة ومتطلباتها التخصصية، ط1: (لبنان، دار الكتب العلمية 2015) ، ص85-86.



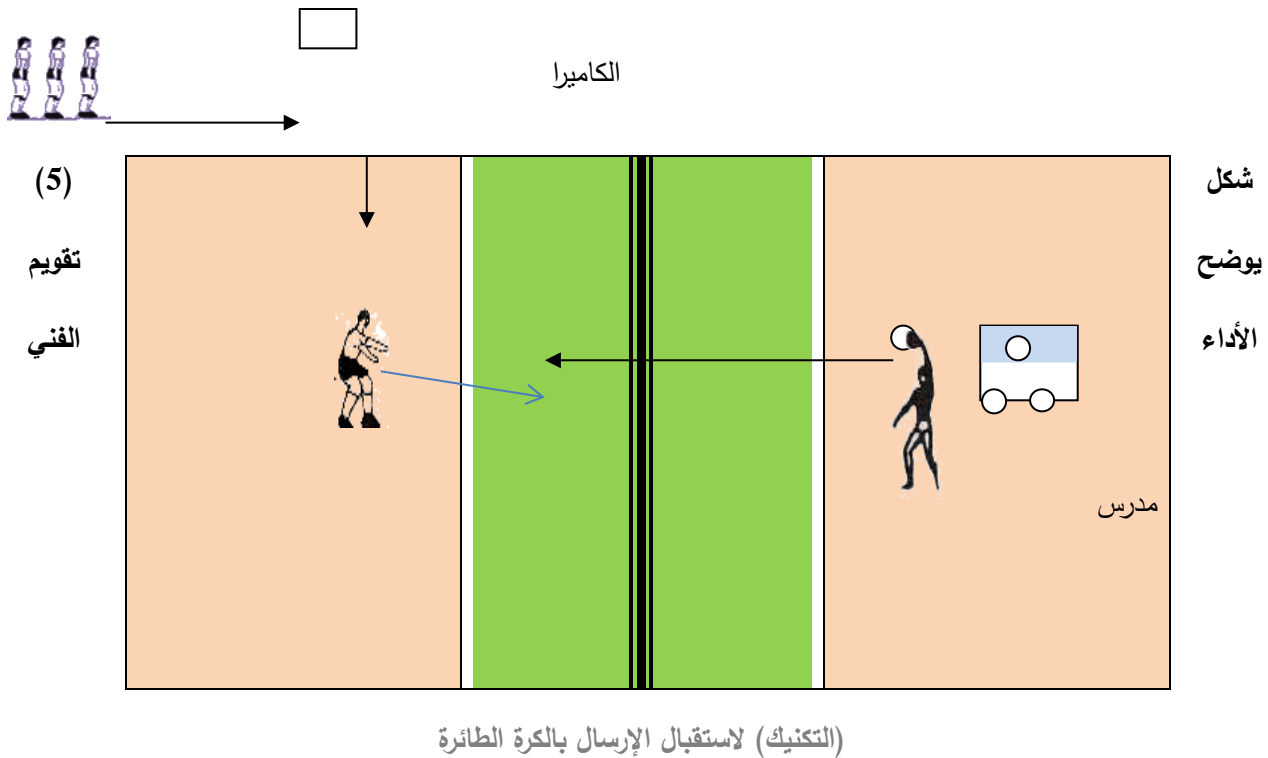
شكل (1)

يوضح تقويم الأداء الفني (التكنيك) لمهارة الإرسال المواجه من الأعلى بالكرة الطائرة

3-2-5-2 اختبار الاداء الفني لمهارة استقبال الارسال (4).

- اسم الاختبار: الاداء الفني لمهارة استقبال الارسال.
- الهدف من الاختبار : تقويم الاداء الفني (التكنيك) لمهارة استقبال الارسال من خلال الاقسام الثلاثة للمهارة (التحضيرى ، الرئيسى ، الختامى).
- الادوات المستعملة: ملعب كرة طائرة قانوني، كرات طائرة قانونية عدد (3)، واستمارة تقويم الاداء، كاميرا فيديو .
- طريقة الاداء : يقوم اللاعب المختبر بأداء مهارة استقبال الارسال ، ومن وضع الوقوف ، ولثلاث محاولات متتالية.
- التسجيل : بعد قيام الباحث بتصوير الاداء للاعبين للمحاولات الثلاث ، بعدها يقوم بتوزيع الفيديو الخاص بهم على ثلاث مقومين لتقويم المحاولات الثلاث لكل لاعب مختبر ، ويمنح عنها ثلاث درجات عن كل مقوم ، علماً أنّ درجة التقويم النهائية لكل محاولة (10) درجات مقسمة على اقسام المهارة الثلاثة وهي (3) للقسم التحضيرى و(4) درجات للقسم الرئيسى و(3) درجات للقسم النهائي ، ويتم بعدها اختيار افضل درجة عن كل مقوم ، ومن خلال استخراج الوسط الحسابي لأفضل ثلاث درجات ، ويتم استخراج الدرجة النهائية لكل لاعب مختبر ، كما هو موضح بالشكل(2) .

(4) ناهدة عبد زيد الدليمي(واخرون) ؛ مصدر سبق ذكره ، ص95.



6-3 التجارب الاستطلاعية:

1-6-3 التجربة الاستطلاعية الاولى:

لأجل الحصول على نتائج دقيقة موثوق بها قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية يوم الاربعاء الموافق 2024/10/2 لاختبارات لأداء الفني لمهاراتي الارسال المواجه من الاعلى واستقبال الارسال ودقة كلا الاختبارين قيد البحث على عينة من مجتمع البحث الأصلي ومن خارج عينة البحث ويعدد (6) طلاب من الصف الثاني متوسط من الشعبة (أ) التي لم يتم اختياره من ضمن العينة ولنفس المدرسة (متوسطة الغد المبارك)

7-3 الأسس العلمية للاختبار :

بعد ان تم تحديد الاختبارات المهارية من قبل اللجنة العلمية المشكلة لأقرار البحث وبعد اجراء التجربة الاستطلاعية سعى الباحث الى اعتماد الاسس العلمية في عملية ايجاد الثقل العلمي لهذه الاختبارات .

1-7-3 صدق الاختبار .

لأجل أن يتحقق الباحث من صدق الاختبارات المرشحة لغرض قياس المهارات قيد البحث ، اعتمد على صدق المحتوى أو المضمون هو من أكثر أنواع الصدق استعمالاً في الاختبارات وذلك بعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين . وقد تحقق الباحث من صدق الاختبارات من خلال اتفاق الخبراء على إنها تحقق الهدف الذي وضعت لأجل .

3-7-2 ثبات الاختبار .

للتأكد من ثبات الاختبارات التي تم ترشيحها ، اعتمد الباحث على طريقة الاختبار وإعادةه ، وتعني هذه الطريقة " إذا اجري اختبار ما على عينة ثم أعيد هذا الاختبار على العينة نفسها وتحت الظروف نفسها فان النتائج التي ظهرت في المرة الأولى هي نفسها في المرة الثانية " (5)

اذ تم حساب معامل ثبات الاختبارات على وفق الأسس العلمية ، وذلك من خلال طريقة الاختبار وإعادة الاختبار على عينة مكونة من (6) طلاب بتاريخ 2024/10/9 المصادف يوم الاربعاء الساعة العاشرة صباحاً في الملعب المخصص لكرة الطائرة في مدرسة زكريا للبنين ، وبعد مرور سبعة ايام تم اعادة تطبيق الاختبارات بتاريخ 2024/10/29 المصادف يوم الاربعاء ، اذ قام الباحث بإيجاد العلاقة بين الاختبارين الأول والثاني باستعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) وأظهرت النتائج بأن الاختبارات تتميز بدرجة عالية من الثبات، وكما هو مبين في الجدول (4).

3-7-3 موضوعية الاختبار.

يقصد بموضوعية الاختبار " عدم تدخل ذاتية الباحث وآرائه ومعتقداته في نتائج الاختبار " (6) إذ تم إيجاد موضوعية الاختبارات من خلال تقويم محكمين اثنين (مختصين)، إذ أن الاختبارات تبين ذات موضوعية عالية، من خلال استعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين قيمهما ، وكما هو مبين في الجدول (3).

الجدول (3)

يبين معامل الثبات والموضوعية للاختبارات المختارة لعينة البحث

ت	المعالم الإحصائية للمتغيرات	الثبات	الموضوعية
1	تقويم الأداء الفني (التكنيك) للإرسال المواجه من الأعلى	0.88	0.90
3	تقويم الأداء الفني (التكنيك) للاستقبال الإرسال	0.86	0.90

(5) مصطفى حسين باهي ؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق (الثبات ، الصدق ، الموضوعية ، المعايير) : (

القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1999) ، ص 5 .

(6) عبد الله عبد الرحمن الكندي ومحمد عبد الدايم ؛ مدخل إلى مناهج البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية ، ط2: (الكويت ، مكتبة الفلاح ، 1999) ص153.

3-10 إجراءات البحث الميدانية:**3-10-1 الاختبار القبلي:**

قام الباحث بإجراء الاختبارات القبليّة لكل من المجموعة (التجريبية والضابطة) المتكونة من (40) طالباً للمهارات التي حددت في الدراسة التي تخص لعبة الكرة الطائرة ليومي (الثلاثاء والاربعاء) الموافق 2024/11/2-1 في ساحة مدرسة متوسطة زكريا للبنين ، اذ تم اختبار المجموعتين للأداء الفني (التكنيك) في مهارة الارسال المواجه من الاعلى واستقبال الارسال في لعبة الكرة الطائرة بعد ان تم تصوير اختبارات (التكنيك) للمهارتين وارسالها الى مقومين مختصين في اللعبة ، واعتمد الباحث على استمارة التقويم المعدة مسبقا ، وذلك بمنح الدرجات التقويمية المحددة لكل قسم من أقسام المهارات الثلاث (التحضيرية - الرئيسي - الختامي)، وقد راعى الباحث والكادر المساعد ملائمة جميع الظروف للعينّة من الناحية الزمانية والمكانية والادوات المستعملة وطريقة التنفيذ ، وكذلك الترتيب والتسلسل في الاختبارات.

3-10-3 الاختبار البعدي:

بعد الانتهاء من المنهج التعليمي وفق استراتيجية التخيّل الموجه على عينة البحث وبانتهاء الوحدات التعليمية يوم الاربعاء المصادف بتاريخ 2024 / 12 / 22 ، قام الباحث بإجراء الاختبارات لكل من المهارات المبحوثة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة ليوم الخميس المصادف بتاريخ 2024 / 12 / 24 ، اذ اتبع نفس طريقة الاختبارات القبليّة مراعيًا الظروف المكانية والزمانية ووسائل الاختبارات وأدواتها.

3-10-4 اختبار الاحتفاظ:

بعد الانتهاء من الاختبارات البعدية أجرى الباحث اختبار الاحتفاظ بعد مرور (10) أيام من إجراء الاختبارات البعدية ، اذ كان يوم الاثنين المصادف بتاريخ 2025 / 1 / 2 لمعرفة ما تبقى من اكتساب المتعلم من المهارات المبحوثة في الدراسة وفي الظروف الاختبارية ذاتها لغرض الوقوف على مستوى التعلم الحقيقي للمهارات المبحوثة على شرط ان لا يمارس خلال هذه الفترة اي نشاط مهاري . وتم استعمال اختبار الاحتفاظ الذي يعني إجراء اختبار الاحتفاظ بنفس شروط الاختبارات البعدية.

3-11 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية بـ (SPSS) ویدوياً.

1- الوسط الحسابي.

2- الانحراف المعياري.

3- الوسيط.

4- معامل الالتواء.

5- النسبة المئوية.

6- معامل الارتباط (بيرسون).

7- قانون (t-test) للعينات المتناظرة (المرتبطة).

8 - قانون (t-test) للعينات الغير متناظرة (الغير مرتبطة).

4 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لبعينتي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها، ومن ثم مناقشتها وفق المراجع والمصادر العلمية لتحقيق اهداف البحث والتحقق من فرضياته.

1-4 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة للمهارات قيد البحث بالكرة الطائرة وتحليلها.

الجدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الثقة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة في المهارات المبحوثة للمجموعتين التجريبية والضابطة.

نوع الدلالة	مستوى الثقة (sig.)	قيمة (t) المحسوبة	البعدي		القبلي		المعالم الاحصائية المتغيرات	ت
			ع±	س-	ع±	س-		
معنوي	0,000	1,846	1,514	7,037	0,927	2,869	تجريبية	1
معنوي	0,000	5,019	1,898	4,590	0,505	2,581	ضابطة	
معنوي	0,000	12,166	1,480	7,278	0,622	2,664	تجريبية	2
معنوي	0,000	4,412	1,951	4,807	0,591	2,630	ضابطة	

(*) t الجدولية تساوي: (1,729).

(*) درجة الحرية 19=20-1.

(*) معنوية عند مستوي الدلالة (0,05) إذا كان مستوى الخطأ $\geq 0,05$.

تبين من خلال الجدول (4) ان البيانات التي استخرجها الباحث لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة للمهارات قيد البحث كما

يأتي:

3-4 عرض نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المهارات قيد البحث بالكرة الطائرة وتحليلها:-

الجدول (5)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ومستوى الثقة ونوع الدالة في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات قيد البحث بالكرة الطائرة.

نوع الدالة	مستوى الثقة (sig.)	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالم الاحصائية المتغيرات
			ع $\pm$	س $\bar{}$	ع $\pm$	س $\bar{}$	
معنوي	0,000	4,505	1,898	4,590	1,514	7,037	الاداء الفني لمهارة الارسال
معنوي	0,000	4,511	1,951	4,807	1,480	7,278	الاداء الفني لمهارة الاستقبال

(*) t الجدولية تساوي: (1,697).

(*) درجة الحرية 40-2=38 .

(*) معنوية عند مستوي الدلالة (0,05) إذا كان مستوى الخطأ $\geq 0,05$.

❖ يتضح لنا من الجدول (5) قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحتسبة ومستوى الخطأ ودلالة

الفروق في الاختبارات البعدية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في المهارات (قيد البحث) بالكرة الطائرة وعلى النحو

الاتي :-

4-4 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة للمهارات قيد البحث بالكرة الطائرة :-

يبين الجدول (5) قيم الاوساط الحسابية للاختبارات البعدية بالنسبة للمجموعة التجريبية في المهارات (قيد البحث) بالكرة

الطائرة اظهرت من خلال الفروق المعنوية افضل من الاختبارات البعدية بالنسبة للمجموعة الضابطة ، وهذا يدل على ان هناك

فروق معنوية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية وبهذا يتحقق صحة الفرض الثاني .

استنتج الباحث ان من الاسباب هذا التقدم بالنسبة الى المجموعة التجريبية الى استراتيجية الخيل الموجه التي تعد هذه

الاستراتيجية من استراتيجيات التعلم الفعال وكان لها دورٌ كبيرٌ في توفير الفرصة للحوار والمشاركة والتفكير للطلاب فيما بينهم

وبين المدرس ، وهذا الحوار والمشاركة ادى الى اكتساب الكثير من المعلومات المعرفية للمهارات، وخلق لديهم نوع من التفاعل

والتنافس بين المجموعة الواحدة وبين المجموعات الاخرى وهذا ما يميز المجموعة التجريبية عن الضابطة ، وهذا ما يشير اليه

(عبدالله واخرون ، 2018) على ان "العملية التعليمية التي تقوم على مشاركة المتعلم والمعلم ، وان يكون الموقف التعليمي

قائماً بين الطرفين وبشكل مشترك ، هذا يقود الى اكتساب المتعلم للمعلومات والمهارات بشكل فعال ، اضافة الى بقاءه لمدة

طويلة في ذاكرة المتعلم⁽⁷⁾، فضلاً عن ذلك أن استئارة الأسئلة في مرحلة البداية التي بينت كل جزء من أجزاء المهارة، وهذا يعد بمثابة عصف ذهني لدى الطلاب، وكان لها دور مهم في التفاعل والتواصل فيما بينهم وبين المدرس من خلال استجاباتهم للأسئلة ومناقشاتهم فيها لمعرفة الاجابة الصحيحة، وهذا ساعدهم على تهيئة المستويات العليا من التفكير وجعلتهم يستخدمون مهارات ذهنية مختلفة ومتنوعة، وهذا يختلف عما هو عليه في المجموعة الضابطة التي كانت تحصل على معلومات فقط من قبل المدرس، وهذا يعد سلباً للطلاب، وهذا ما أكدته دراسة (هبة، 2011) "ان المرحلة الأولى من الاستراتيجية وهي مرحلة "البداية" كانت بمنزلة عصف ذهني قامت على المناقشة الجماعية مما شجع الطالبات في المجموعة على توليد اكبر قدر من الافكار خلال فترة قصيرة وبإشراف المعلمة مما اثار اهتمام الطالبات عند عرض موضوع الدرس، إذ تضمنت الاسئلة المتنوعة وفي حدود مستوياتهن والمثيرة للتفكير والمناقشة بدلاً من تقديم المعلومات جاهزة"⁽⁸⁾ وهذا ايضاً يتفق مع ما جاء به (عماد وشاكر، 2007) "أن من طرق اثارة الدافعية لدى المتعلمين هو تقديم موضوع الدرس بشكل يثير الاهتمام لدى المتعلمين مثل طرح سؤال غريب أو طرح أسئلة مثيرة لدى المتعلمين"⁽⁹⁾.

كما أن مشاركة الطالب في الوصول الى الاهداف التعليمية من خلال مشاركته في حل المشكلات والبحث عن الاجابة للأسئلة الموضوعية من خلال العمل التعاوني بين الطلاب أدت إلى التقدم في التعلم، وهذا يشكل حافزاً ودافعاً للطلاب كونهم يكتشفون نجاحهم بصورة مباشرة من خلال مرحلة الاستجابة مما يزيد من دفعهم للتعلم أكثر وأكثر، وهذا ما جاء مع (Karam, 2000) "ان استخدام الممارسات التدريسية المرتكزة على الطالب والمدرس ضرورية لاستمرار عملية التعلم، على العكس من الممارسات التدريسية التقليدية المرتكزة على المعلم فقط"⁽¹⁰⁾ وهذا ما أكدت أيضاً (هاني وآخرون، 2006) "أن أفضل تعلم للمتعلم يتم عن طريق تفاعله الاجتماعي مع الآخرين"⁽¹¹⁾، ويرى فيجوتسكي أن التفاعل الاجتماعي الحواري مهم جداً في تعلم المتعلمين، وأن المعرفة تُبنى بطريقة اجتماعية، إذ إنها تتم عن طريق المناقشة الاجتماعية، والتفاوض الاجتماعي، والحوار الاجتماعي؛ لأن التعلم نشاط اجتماعي، ولكل متعلم نشاطه الخاص به عن طريق الحوار والمناقشة

(2) عبد الله اللامي (واخرون) تقنيات التعلم الحركي، ط1: (العراق، مطبعة جامعة الكوفة، 2018)، ص164.
(8) هبة حسن عمران؛ مصدر سبق ذكره، 2011، ص63.

(9) عماد عبد الرحيم، وشاكر عقلة المحاميد؛ سيكولوجية التدريس الصفّي، ط1 (عمّان، دار المسيرة، 2007)، ص101.

(3) Karamustafaoglu : Active learning strategies in physics teaching. Energy Education Scincen and Teachnolog part :social and

Education, studies, 2000, p49

(11) هاني ابراهيم شريف (واخرون)؛ استراتيجيات حديثة في التدريس والتقييم، ط1: (اريد، عالم الكتب الحديث، 2007)، ص34.

(12) ، وهذا أدى الى وضع الطلاب في مواقف تعليمية تجعلهم قادرين على الاجتهاد والقدرة على قيادة ادارة عملية التعلم مع المدرس من جهة وتقييم أدائهم بصورة آنية ودقيقة من جهة أخرى ، ، فضلاً عن تصحيح أخطائهم ومعرفة مدى التقدم الحاصل لهم بشكل فوري ، مما أسهم في دفع الطلاب نحو التعلم وإثارة اهتمامهم ، وهذا يتفق مع رأي (جمال صالح وآخرون، 1999) "أن الإستجابة الجيدة في كل خطوة من خطوات التعلم تكون أساساً في التقييم الشخصي له بصورة آنية ودقيقة" (13).

كما إن استعمال ورقة الواجب أدت الى استفهام يجبر الطالب على المشاركة والتنافس بين الافراد ، واستخدام مجموعة من العمليات العقلية للبحث عن الاجابة ، وهذا يساهم بشكل كبير في نجاح عملية التعلم ؛ لما يحتويه من معلومات معرفية عن المهارة ، فضلاً عن ذلك أن الصور والرسوم التوضيحية ساعدت المدرس على تقليل عدد المرات التي يوضح فيها المهارة للطلاب ، وجعلت من الطالب ان يشترك بحاسة البصر الى جانب السمع ، وهذا أدى الى زيادة نسبة الاشتراك الفعلي لديهم في الدرس خلال الأداء الحركي من حيث استقبال المعلومات وإعطائها ، وهذا ما يؤكده (محمد الحيلة ، 2000) في " إن الوسائل التعليمية من صور ورسوم توضيحية توفر وقت وجهد للمدرس في شرح المفاهيم والحقائق " (14).

4-5 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدي واختبارات الاحتفاظ لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة للمهارات

قيد البحث بالكرة الطائرة وتحليلها:-

الجدول (6)

يبين الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي لمقياس دافعية الاداء للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث.

ت	المعالم الاحصائية المتغيرات	المجموعات	قبلي س	بعدي س	احتفاظ س	مقدار الفقدان
1	الاداء الفني لمهارة الارسال	تجريبية	2,869	7,037	6,315	0,722
		ضابطة	2,581	4,590	3,480	1,110
2	الاداء الفني لمهارة الاستقبال	تجريبية	2,664	7,278	6,649	0,628
		ضابطة	2,630	4,807	3,491	1,315

(12) زيتون عايش؛ النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، ط1: (عمّان ، دار الشروق، 2007) ، ص40.

(13) جمال صالح وآخرون ؛ تدريس التربية الرياضية : (جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999) ص27.

(14) محمد محمود الحيلة ؛ تقنيات الشفافات التعليمية ، ط1 : (عمان ، دار المسيرة للنشر ، 2000 م) ، ص29 .

❖ تبين من خلال الجدول (6) ان البيانات التي استخرجها الباحث لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة لاختبار الاحتفاظ ومقدار الفقدان، كما يأتي :

4-6 مناقشة نتائج الاحتفاظ ومقدار النسيان او الفقدان لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة للمهارات قيد البحث بالكرة الطائرة:

تشير النتائج من خلال اختبار الاحتفاظ ان للمجموعة التجريبية في الجدول (6) افضل من المجموعة الضابطة لنفس الجدول ، في مقدار الفقدان وهذا التقدم الحاصل في نسب الاحتفاظ لدى المجموعة التجريبية يرجع الى نجاح المنهج التعليمي وفق استراتيجية التخييل الموجه .

استنتج الباحث من هذا ان الاحتفاظ لدى المجموعة التجريبية اكثر من الضابطة، ويعود الى استراتيجية التخييل الموجه التي تعد هذه الاستراتيجية واحدة من الاستراتيجيات القائمة على مشاركة الطلاب والمدرس معاً ، وهذه المشاركة كان لها دور كبير في توفير الفرصة للحوار ومشاركتهم بالتفكير فيما بينهم وبين المدرس، وهذا ادى الى اكتساب المتعلم في المجموعة التجريبية الكثير من المعلومات المعرفية للمهارات المبحوثة ، ومن خلال هذه المشاركة الفعالة ساعدتهم على مقدرة الاحتفاظ لمدة اطول عما عليه في المجموعة الضابطة، وهذا ما يشير اليه (عبد الله واخرون 2018) على ان "العملية التعليمية التي تقوم على مشاركة المتعلم والمعلم ، وان يكون الموقف التعليمي قائماً بين الطرفين وبشكل مشترك ، هذا يقود الى اكتساب المتعلم للمعلومات والمهارات بشكل فعال ، اضافة الى بقاءه لمدة طويلة في ذاكرة المتعلم"⁽¹⁵⁾، فضلاً عن ذلك تميزت المجموعة التجريبية اكثر احتفاظاً من الضابطة ؛ لأنها استخدمته استراتيجية متنوعة التفكير او ذات تفكير مركب جعلت منهم ذاكرة قوية فعالة ومنظمة ، ولها قدرة على الاحتفاظ والاستنباط ، وهذا ما اشار اليه (ابراهيم، 2009) "اذ تتولد لديهم ذاكرة فعالة، بفعل استخدام استراتيجية متنوعة التفكير لتجهيز قواعد معلوماتية أكثر تنظيماً، وقدرة أفضل على الحفظ والاستنباط"⁽¹⁶⁾.

ويرجع دور هذه الاستراتيجية ومراحلها الثلاث بما تحتويه من اسئلة ومناقشة الطلاب بها، جعلتهم يتوصلون الى معرفة الاستجابة الصحيح للأداء بنفسهم ، مما يجعل الطالب قادراً على اعطاء تغذية راجعة لنفسه او لزميلة من خلال اجاباته على الاسئلة أو الصور التوضيحية للإجابة ، وهذا جعل منه ان يعزز اجابته بأداء صحيح من قبله أو من قبل المدرس أو

(15) عبد الله اللامي (واخرون)؛ مصدر سبق ذكره، ص164.

(16) إبراهيم السمدوني؛ تربية الموهوبين والمتفوقين: (الأردن، دار الفكر، 2009م) ، ص68.

الصور التوضيحية ، وأن الاستجابات التي تتال الكثير من التعزيزات هي التي تتال الكثير من الممارسة ، وهذا يؤدي الى تثبيت برنامج حركي مشذب في الدماغ ، وهذا ما اشار الىه (زينة ، 2009) نقلاً عن (ارنوف وتيخ ، 1981) " إذ إن الاستجابات التي تميل إلى التذكر هي التي حصلت على الكثير من التعزيزات ونالت قسطاً وافراً من الممارسة ومن ثم تزيد درجة احتفاظها "(17)، فضلاً عن ذلك أن معرفة الطالب بنتائجه ساعدته على القدرة على العمل والتركيز نحو الأفضل وهذا أدى الى زيادة الاحتفاظ ، وهذا يختلف عما هو عليه في المجموعة الضابطة التي تتال التعزيزات والتصحيات فقط من المدرس وعدم معرفة نتائجه بصورة مستمرة ، وبالتالي أدى ذلك الى زيادة القدرة على الاحتفاظ للمجموعة التجريبية ، وهذا ما أكدته (محمد الحيلة، 1999) " ان معرفة النتائج تساعد على التعلم وتشد من انتباه المتعلم ورغبته في التعلم وتزيد من ثقة المتعلم بنتائجه التعليمية وتدفعه لتركيز جهوده نحو الأفضل مما يزيد من احتفاظه بالمادة التعليمية مدة أطول"(18).

5-الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية:

- 1- ساعدت الاستراتيجية التخيل الموجه التي تعتمد على السؤال والاستجابة والتقييم عن فتح باب الحوار والمناقشة وابداء آراء الطلاب بحرية.
- 2- ساعدت استراتيجية التخيل الموجه المتعلمين ان يكونوا إيجابيين في جمع المعلومات، بتنظيمها ومتابعتها وتقييمها ، إضافة الى خلق بينهم ساعدة في تعلم المهارات قيد الدراسة بالكرة الطائرة أفضل من المجموعة الضابطة.
- 3- اثبت صلاحية المنهج التعليمي التي أعدها الباحث من خلال المستوى الجيد والواضح في الاداء.

5-2 التوصيات :

يعرض الباحث فيما يأتي بعض التوصيات في ضوء نتائج التي توصل اليها البحث:

- 1- اعتماد استراتيجية التخيل الموجه في تعلم مهارات الكرة الطائرة والمهارات الاخرى لما لها من تأثير ايجابي في عملية التعلم؛ لأنها توظف مهاراتها في توجيه عمليات التفكير، وقدرة المتعلم على تحمل المسؤولية.

(17) زينة خالد جاسم ؛ تأثير منهج تعليمي في تنمية بعض القدرات البدنية والحركية وتعلم واحتفاظ المهارات الحرة في الجمناستيك الإيقاعي بعمر 10 سنوات، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2009، ص102.

(18) محمد محمود الحيلة؛ مصدر سبق ذكره ، ص257.

2- اعتماد استراتيجية التخييل الموجه والمنهج التعليمي المعد من قبل الباحث ضمن برامج تدريب المدرسين اثناء الخدمة، لأجل الاطلاع على جدوى هذه الاستراتيجية والمنهج التعليمي، ومدى امكانية الاستفادة منهما في العملية التعليمية.

3- اجراء دراسة مشابهة على امكانية استعمال استراتيجية التخييل الموجه والمنهج التعليمي في مراحل دراسية اخرى و مهارات مختلفة (فردية و فرقية) وللجنسين (الذكور والاناث) في ظل نظامها التعليمي.

المصادر

- هاني ابراهيم شريف (وآخرون)؛ استراتيجيات حديثة في التدريس والتقييم، ط1: (اريد، عالم الكتب الحديث، 2007) .
- ناهدة عبد زيد (واخرون) ؛ الكرة الطائرة الحديثة ومتطلباتها التخصصية، ط1: (لبنان، دار الكتب العلمية 2015) .
- محمد محمود الحيلة؛ مصدر سبق ذكره .
- محمد محمود الحيلة ؛ تقنيات الشفافات التعليمية ، ط1 : (عمان ، دار المسيرة للنشر ، 2000م) .
- زينة خالد جاسم ؛ تأثير منهج تعليمي في تنمية بعض القدرات البدنية والحركية وتعلم واحتفاظ المهارات الحرة في الجمناستك الإيقاعي بعمر 10 سنوات، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2009.
- زيتون عايش؛ النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، ط1: (عمّان ، دار الشروق، 2007) .
- جمال صالح وآخرون ؛ تدريس التربية الرياضية : (جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999).
- إبراهيم السمدوني؛ تربية الموهوبين والمتفوقين: (الأردن، دار الفكر ، 2009م) .
- محمد حرب اللصاصمه ؛ دار التعليم الصفي ، ط1: (السعودية ، دار البركة، 2003) .
- عبد الله عبد الرحمن الكندي ومحمد عبد الدايم ؛ مدخل إلى مناهج البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية ، ط2: (الكويت ، مكتبة الفلاح ، 1999) .
- مصطفى حسين باهي ؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق (الثبات ، الصدق ، الموضوعية ، المعايير) : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1999 .
- محمد حسن علاوي ، أسامة كامل راتب ؛ البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999م) .

- Karamustafaoglu : Active learning strategies in physics teaching. Energy Education Scincen and Teachnolog part :social and

Education, studies, 2000, p49

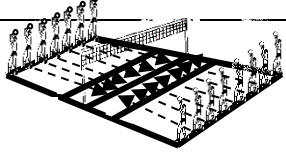
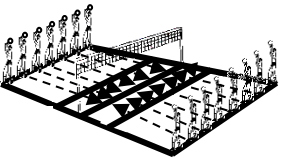
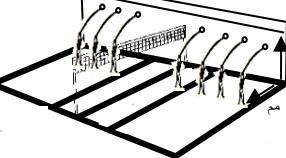
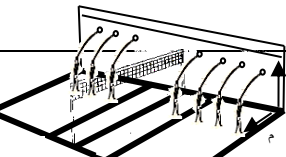
الوحدة التعليمية الأولى

التاريخ :- 30-12-2024

الهدف التعليمي:- تعلم مهارة الارسال من الأسفل بالكرة الطائرة

الزمن :- 45د

الهدف التربوي:- بث روح الدافعية والاثارة

الملاحظات	الاخراج	الفعاليات والمهارات الحركية	الوقت	اقسام الوحدة
-التأكيد على الوقوف المنتظم وضبط المسافة بين الطالبات -التأكيد من أداء الاحماء بالتمارين من قبل جميع الطالبات	***** ***** * * * *	-وقوف الطالبات بنسق وأداء تحية بداية الدرس واخذ الغياب. - مجموعة تمارين لتهيئة جميع المجاميع العضلية. -مجموعة تمارين تخص العضلات ذات العلاقة بالتمرين مع الاحماء بالكرات.	(10)د (2)د (4)د (4)د	القسم الاعدادي المقدمة (الاحماء العام) (الاحماء الخاص)
-يتم العرض في احدى زوايا الملعب -التأكيد على تكنيك وأداء مهارة الارسال	***** * * * * * *	-شرح مهارة الارسال من الأسفل من قبل المدرسة وعرضها عن طريق صورة توضح الاداء (اعداد سيناريو تخيلي). - يطلب من الطالبات تخیل ما تم مشاهدته وسماعه (البدء بأنشطة تحضيرية تخيلية).	(28)د (10)د	القسم الرئيس الجانب التعليمي
اغلاق العينين والاسترخاء ومن ثم اخذ نفس عميق للتخيل الموجه من قبل الطالبة قبل أداء كل تمرين مدة (5) ثانية	   	(تنفيذ النشاط التخيلي) -تقف الطالبات على طول الخطوط الجانبية ثم يأخذن وضع الاستعداد للإرسال ويتم تنفيذ الحركة بدون كرة -تقف الطالبات في الملعب على طول الخطوط الجانبية لتؤدي مهارة الارسال مع الكرة -تقف الطالبات امام الحائط وعلى مسافة (3)م لتقوم بأرسال الكرة باتجاه الحائط وبارتفاع (2)م -نفس التمرين السابق لكن تكون المسافة (9)م لتنفيذ مهارة	(18)د (4)د ((4)د (5)د	الجانب التطبيقي

		الارسال وعلى ارتفاع (3)م	(5)د	
-التأكيد على ان يكون الحديث عن الصور المتخيلة وليس عما تم شرحه من قبل المدرسة	*****	- إعطاء تمارين استرخاء - تقديم أسئلة للطالبات (الاسئلة التابعة) -إعطاء تغذية راجعة ومناقشة حول ما تم تخيله (شرح الرحلة التخيلية) -إرجاع الأدوات والانصراف	(7)د	القسم الختامي