

النهوض الأكاديمي وعلاقته بتوجهات أهداف الانجاز لدى مدرء المدارس

أ.م.د محمد زهير حسين جنجون

النهوض الأكاديمي وعلاقته بتوجهات أهداف الانجاز لدى مدرء المدارس

أ.م.د محمد زهير حسين جنجون

وزارة التربية /الكلية التربوية المفتوحة/ مركز بابل الدراسي

mohammedjanjon@yahoo.com

الخلاصة:

يستهدف البحث الحالي التعرف الى:

1- مستوى النهوض الأكاديمي لدى مدرء المدارس.

2- مستوى توجهات اهداف الانجاز لدى مدرء المدارس.

3- العلاقة بين النهوض الأكاديمي وتوجهات اهداف الانجاز لدى مدرء المدارس.

ولغرض تحقيق اهداف البحث قام الباحث بما يأتي: بناء مقياس النهوض الأكاديمي وتبني مقياس توجهات اهداف الانجاز الذي تألفا بصيغتهما النهائية بعد اكتمال شروط الصدق والثبات وتميز الفقرات (40) فقرة لمقياس النهوض الأكاديمي و (12) فقرة لمقياس توجهات اهداف الانجاز، وتحدد البحث بمدرء المدراس في المدارس الثانوية في المديرية العامة لتربية بابل للعام الدراسي 2025- 2026، ويتألف مجتمع البحث (1048) مدير ومديرة، اعتمد المنهج الوصفي، وتحقيقا لأهداف البحث طبق الباحث مقياس النهوض الأكاديمي ومقياس توجهات اهداف الانجاز على عينة البحث، ثم حللت البيانات بالاستعانة ببرنامج الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية في معالجة البيانات (spss) وكانت النتائج كما يلي:

1- لدى مدرء المدراس نهوض اكااديمي بشكل دال احصائيا.

2- لدى مدرء المدارس توجهات اهداف انجاز بشكل دال احصائيا.

3- وجود علاقة ارتباطية طردية موجبة بين النهوض الأكاديمي وتوجهات اهداف الانجاز.

وطبقا للنتائج التي توصل اليها الباحث قدم بعض التوصيات والمقترحات.

الكلمات الدالة: النهوض الأكاديمي، توجهات اهداف الانجاز، مدرء المدارس.

Academic Buoyancy and its relationship to Achievement goals orientation among school principals

Asst.Prof. Mohammed Zuhair Hussein Janjon

Ministry of Education/ Open Educational College- Babylon Study Center

mohammedjanjon@yahoo.com

Abstract

The current research aims to identify:

- 1-The level of academic advancement among school principals
- 2-The level of achievement goal orientations among school principal
- 3-The relationship between academic advancement and achievement goal .orientations among school principals

For the purpose of achieving the research objectives, the researchers did the following: constructing the Academic Progress Scale and adopting the Achievement Goal Orientations Scale, which were composed in their final form after completing the conditions of validity, reliability, and excellence of the items (40) for the Academic Progress Scale and (12) items for the Achievement Goal Orientations Scale, and the research was limited to school principals. In secondary schools in the General Directorate of Education in Babylon for the academic year 2025-2026, the research community consists of (1048) male and female principals. They adopted the descriptive approach, and to achieve the research objectives, the researchers applied the Academic Progress Scale and the Achievement Goal Orientations Scale to the research sample, then the data was analyzed using the statistical portfolio program. For Social :Sciences in Data Processing (SPSS) and the results were as follows

- 1-School principals have a statistically significant academic improvemen
- 2-School principals have statistically significant achievement goal orientations
- 3-There is a positive, direct correlation between academic advancement and .achievement goal orientations

According to the results reached by the researchers, some recommendations .and proposals were made

Keywords: academic advancement, achievement goal orientations, school .principals

النهوض الأكاديمي وعلاقته بتوجهات أهداف الانجاز لدى مدراء المدارس

أ.م.د. محمد زهير حسين جنجون

الفصل الاول/ مشكلة البحث : ان وظيفة مدير المدرسة ليست فقط تطبيق النظام او مراقبة الواجبات المدرسية، وانما هو قائد للمدرسة ومالك للمهارات الاساسية ومتعمق بخلفية علمية وكفاءة ومقدرة ادارية كما انه لا بد ان يكون قادر على التغيير والتحسين في التنظيم المدرسي واعيا بالأهداف التربوية والاجتماعية المنشودة فقد فرضت هذه التغيرات العالمية المعاصرة على اعضاء الادارة المدرسية ادوار جديدة ومستقبلية لم يمارسوها من قبل في العديد من المجالات المختلفة (عبد المنعم ومصطفى، 2008: 22).

كما يتطلب من مدير المدرسة جهدا اضافيا كي يوفر بيئة مدرسية فعالة وامنه من خلال تخطيط الاهداف قبل وضعها وتحديد الاجراءات المناسبة للتنفيذ والمتابعة، ويكون ذلك من خلال المشاركة والمناقشة واللقاءات المتنوعة والمختلفة داخل وخارج المدرسة (الدويك، 2010: 59)

إن الهدف الاساس للتعليم هو إعداد أفراد. يستطيعون التعامل مع كل المستجدات ومعطيات التغيير والتفكير المستتير وغرس الثقة بالنفس وتحسين الاداء(شحاته، 2003: 2-21).

ونظراً لأن النهوض الأكاديمي مفهوم مرتبط بقدرة الافراد على مواجهة المشكلات والعقبات التي تواجههم في مسيرتهم المهنية ، فضلا عن كونه يركز على الكيفية التي يستطيع الافراد من خلالها مواجهة الضغوط والصعوبات الأكاديمية اليومية التي تواجههم (حليم: 2019: 304). فقد اشارت (الزغبى) الى ان النهوض هو عامل وقائي ، فضلا عن كونه وسيلة للنهوض من حالة الفشل الفعلي ، كما ان تدني القدرة الأكاديمية من المشكلات التي تواجه التربويين ، ويرجع سبب ذلك الى انعدام الحيوية والفاعلية الأكاديمية والشعور بالملل (الزغبى، 2018: 395).

ويعكس مفهوم النهوض الأكاديمي كسمة مدى وعي الشخص بذاته وثقه في امكاناته والمامة بأهدافه في الحياة مما يساعده على تحديد وجهة حياته ومسارها ومحتواها دون تنكر لما يقابله من عقبات واخفاقات يومية (Martin&Marsh 2020: 310).

ومن هذا يعد دافع الانجاز مكونا جوهريا في كل نظريات الدافعية، حيث ينمي لدى الفرد الاعتماد على النفس والاستقلالية والسعي نحو الجد والمثابرة والانتقان والتميز ويحفز سلوك الانسان نحو السعي لتحقيق ذاته ويوجهه نحو النجاح وبلوغ الاهداف، وتمثل توجهات اهداف الانجاز التي يتبناها الافراد في سياقات التعلم المختلفة احد اهم المتغيرات التي ربما لها تأثير على انفعالاتهم (عبد الهادي، رشوان، 2020: 93).

وقد نشأ الاحساس بمشكلة البحث الحالي من خلال معاشية الباحث لظروف الواقع المدرسي وبما يتفق مع طبيعة عمل، ومن خلال المقابلات الشخصية التي عقدها الباحث مع بعض مدراء المدارس الثانوية في مركز محافظة بابل، فقد توصل الباحث الى ان بعض مدراء المدارس يركزون على اهمية اكتساب المعلومات والمهارات الجديدة بما يزيد من كفاءتهم ويجعلوهم قادرين على التغلب على صعوبة المهمة الملقة على عاتقهم واتمامها بكل مثابرة واصرار على النجاح ، وهذا ما لاحظته الباحثان اثناء ممارستهم لمهنة الارشاد التربوي مما اثار لديه تساؤلات عدة وقد تم بلوره ذلك بصياغة مشكلة البحث الحالي بالتساؤل الاتي:

ما علاقة النهوض الاكاديمي بتوجهات اهداف الانجاز لدى مدراء المدارس؟

اهمية البحث: تتجلى اهمية البحث الحالي بالمحاور الاتية:-

- 1- اهمية موضوع البحث الحالي وما له من تأثير على اداء مدراء المدارس والجوانب الاكاديمية و المعرفية لديهم.
- 2- القاء الضوء على فكرة نظرية واضحة عن متغيرات البحث النهوض الاكاديمي و توجهات اهداف الانجاز لدى مدراء المدارس.
- 3- قد تسهم بدفع عجلة الدراسة العلمية في هذا الاتجاه من البحوث وتوجيه انظار اصحاب القرار والقائمين على التعلم في والعمل على التأكيد على مثل هذه المتغيرات .
- 4- تكمن اهمية البحث من اهمية العينة المستهدفة وهم مدراء المدارس .
- 5- تبرز أهمية البحث من خلال قلة البحوث السابقة التي تناولت النهوض الاكاديمي على حد علم الباحث وعلاقته بتوجهات اهداف الانجاز حيث لا توجد دراسة سابقة تناولت هذه المتغيرات مجتمعة لدى مدراء المدارس .
- 6- استثمار النهوض الاكاديمي و توجهات اهداف الانجاز وتطويرها لدى افراد المجتمع عامة ومدراء المدارس بصورة خاصة .
- 7- قد يلفت هذا البحث نظر الباحثين في التربية وعلم النفس الى بعض المتغيرات التي ما زالت بحاجة الى مزيد من البحث والدراسة ، لكشف علاقاتها ومدى تأثيرها وتأثرها بالمتغيرات الاخرى.
- 8- اهمية معرفة النتائج التي سوف يتوصل اليها البحث الحالي من اجل القاء الضوء على تلك الفئة الا وهي مدراء المدارس والوقوف على امكاناتهم الاكاديمية وطموحاتهم المستقبلية وكذلك تصحيح المسار في حالة التوصل الى نتائج تؤيد تصحيح مسارهم الاكاديمي.

النهوض الأكاديمي وعلاقته بتوجهات أهداف الانجاز لدى مدراء المدارس

أ.م.د. محمد زهير حسين جنجون

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي تعرف الى:

- 1- مستوى النهوض الأكاديمي لدى مدراء المدارس.
- 2- مستوى توجهات أهداف الانجاز لدى مدراء المدارس.
- 3- العلاقة بين النهوض الأكاديمي وتوجهات أهداف الانجاز لدى مدراء المدارس.

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بدراسة العلاقة بين النهوض الأكاديمي وتوجهات أهداف الانجاز لدى مدراء المدارس الثانوية والابتدائية في مركز محافظة بابل للعام الدراسي 2025-2026.

تحديد المصطلحات:

أولاً: النهوض الأكاديمي:

عرفة كل من:

1- (Martin and Marsh, 2008) قابلية الافراد على التغلب بنجاح على النكسات والتحديات والعقبات التي تواجههم خلال اعدادهم الأكاديمي.

(Martin & Marsh, 2008: 413)

2- (عطية، 2020): نجاح الفرد في التغلب على التحديات الأكاديمية اليومية المعتادة التي يواجهها في مسارة الأكاديمي (عطية، 2020: 140).

التعريف النظري: تبنى الباحث تعريف وانموذج (Martin & Marsh, 2008) كونه اعتمادا عليه في بناء فقرات مقياس النهوض الأكاديمي، وتفسير النتائج كونها تتاسب مع أهداف البحث الحالي.

التعريف الاجرائي: الدرجة الكلية التي يحصل عليها الفرد من خلال اجابته على فقرات مقياس النهوض الأكاديمي الذي تم بناءة في البحث الحالي.

ثانياً: توجهات أهداف الانجاز:

عرفه كل من:

1- (اليوت وآخرون 2005): الأهداف المرتبطة بالكفاءة التي يسعى الأفراد لتحقيقها في مواقف الانجاز، وهذه التوجهات أو الأهداف المختلفة يتم افتراضها لتقود الى نتائج اداء مختلفة (Keklik& Keklik, 2013: 646).

2- (بنترتش، 2020): بأنه مفهوم يوضح كيفية تفسير اداء الفرد في عملية التعلم واستجاباتهم لمواقف الانجاز الاكاديمي في ضوء الغايات الاساسية الذاتية للفرد والتي تحدد معتقداته السببية عن تعلمه وصولا الى تحقيق التمكن والالتقان والكفاءة والنجاح في اداء المهمات المختلفة (pintrich, 2020: 70).

التعريف النظري: تنبى الباحث تعريف (بنترتش، 2020) لكونه تعريف ينسجم مع اهداف البحث الحالي وكونه الاحداث حسب علم الباحث.

التعريف الاجرائي: الدرجة الكلية التي يحصل عليها الفرد من خلال اجابته على فقرات مقياس توجهات اهداف الانجاز الذي تم بناءة في البحث الحالي.

الفصل الثاني/ اطار نظري ودراسات سابقة.

اولا: النهوض الاكاديمي: يعتبر النهوض الاكاديمي احد المفاهيم الحديثة في علم النفس الايجابي والذي يركز على النواحي الايجابية في شخصية الفرد ويساعده في التغلب على التوتر والقلق والخوف من الفشل من ناحية واستيعاب التقدم العلمي والتكنولوجي ومعالجة المعلومات وتحقيق النجاح من ناحية اخرى (Martin & Marsh, 2008) وظهر "مفهوم النهوض الاكاديمي" في سياق علم النفس الايجابي الذي يعزز تطوير الصفات الايجابية، كالرفاه، والسعادة، والتفاؤل سواء على المستوى الفردي. أو داخل المجموعات، كما افترض علماء النفس الايجابيون ان الافراد لديهم القدرة على الازدهار وتحقيق النمو النفسي عن طريق التفاعلات التي توفر فرصا لمعالجة جوانب حياتهم التي لم تتكيف بعد ، تم تطوير مفهوم النهوض الأكاديمي ضمن سياق نفسي إيجابي، و يتصف بكونه قدرة الطالب على التعامل. بشكل فعال مع الصعوبات و التحديات الأكاديمية الاعتيادية ضمن السياق الطبيعي (حليم، 2019: 99).

العوامل المؤثرة في النهوض الاكاديمي:

1- العوامل النفسية: وتتمثل في الفعالية الذاتية والتحكم بالانفعالات والشعور بالهدف والدافع.

النهوض الأكاديمي وعلاقته بتوجهات أهداف الانجاز لدى مدراء المدارس

أ.م.د. محمد زهير حسين جنجون

2- العوامل المرتبطة بالمدرسة: وتتمثل في المشاركة في الغرفة الصف، والطموحات التعليمية، العلامة مع الكادر التدريسي، واستجابة المدرسين، ورد فعل المدرس الفعالة، الحضور القيمة المعطاة للأكاديمية، النشاط خارج المناهج التعليمية والمناهج الدراسية الصعبة (Martin & Marsh,2008).

الانموذج النظري المفسر للنهوض الأكاديمي:

يرى (مارتن ومارش) ان الانموذج النظري المفسر للنهوض الأكاديمي والذي يسمى عجلة الدافعية والاندماج (المشاركة)، والذي يعكس الافكار والمشاعر والسلوكيات التي تقوم عليها المشاركة الأكاديمية في المدرسة، وهو يقسم الدافعية الى عوامل تعزز من الدافعية وعوامل تضعفها ، وتسمى بالأبعاد التكيفية والابعاد غير التكيفية ووضح(Liem&Martin,2012) هذه العوامل على النحو الاتي :

1- الافكار المعززة (المواقف والتوجهات التي تسهل التعلم)

- فاعلية الذات: ايمان الفرد وثقتهم على العمل الجيد اثناء دراستهم.
- توجه هدف الاتقان: اتجاه الفرد لتطوير كفاءتهم ومعلوماتهم اثناء دراستهم.
- القيمة : ايمان الفرد بفائدة واهمية العمل الأكاديمي الذي يشاركون فيه.

2- السلوكيات المعززة(السلوكيات التي تسهل التعلم)

- المثابرة: محافظة الافراد واصرارهم على المشاركة.
- التخطيط: تخطيط الافراد لأعمالهم الأكاديمية.
- ادارة المهمة : طرق استخدام الافراد لوقتهم وتنظيم جدولهم الزمني واختيار وترتيب المكان الذي يعملون به.

3- الافكار المعرقة (المواقف والتوجهات التي تعرقل التعلم)

- القلق: مدى شعور الافراد بالقلق عند التفكير في القيام بعملهم الأكاديمي.

- تجنب الفشل: دافعية الافراد للقيام بعملهم وذلك لتجنب الفشل.
- الضبط غير المؤكد: عدم ثقة الافراد في كيفية الاداء الجيد او كيفية تجنب الاداء السيء.

4- السلوكيات المعرقة (السلوكيات التي تعرق التعلم)

* العجز الذاتي : التخلي عن فرص النجاح الاكاديمي .

*تجنب المشاركة: الميل الى التخلي عن العمل الاكاديمي بشكل عام.

(Liem&Martin,2012:5)

ثانيا: توجهات اهداف الانجاز: يعد نموذج بنترتش هو اول من اكد على ان اهداف الاتقان واهداف الاداء يمكن ان تعمل في وقت واحد وان امتلاك الفرد لمستويات مرتفعة من الهدفين ربما يؤدي الى مخرجات اكثر ايجابية من امتلاك أي من الهدفين على حدة وان المستويات النفسية في كلا من الهدفين ربما تكون مسؤولة عن اختلافات في ردود الفعل الانفعالية ومعتقدات الفاعلية الذاتية ومستوى اندماج الفرد في الانشطة التعليمية المختلفة. اذ نشأ التصنيف الرباعي لتوجهات اهداف الانجاز من خلال البعدين التاليين لأهداف الانجاز (الاتقان والاداء) وكذلك التفاعل بين هذين البعدين والميول والاقدام والاحجام الفرد. فيتضمن هذا النموذج الرباعي لتوجهات اهداف الانجاز:

- اهداف الاتقان/ اقدم.
- اهداف الاتقان/ احجام.
- اهداف الاداء/ اقدم.
- اهداف الاداء/ احجام.

هذا النموذج هو تطوير للنموذج الثلاثي لتوجهات الهدف مفترضا وجود بنية خاصة لأهداف الاتقان/ الاحجام. ان الكفاءة التي تمثل المفهوم الاساسي في بنية هذا النموذج يمكن تصنيفها في بعدين اساسيين تبعا لطريقة "تحديد الكفاءة" وتبعا لمكون القيمة السيكلوجية والكفاءة تستخدم في تقييم الاداء الذي يمكن وضع له ثلاثة معايير للتقييم هي: الطلاقة واتقان المهمة ومعايير داخلية (نتائج الاداء السابق او اعلى جهد ممكن) معيار المقارنة (مقارنة الاداء بالنسبة للآخرين) ومكون "القيمة السيكلوجية" وهو يعبر عن دافعية المتعلم (الرغبة في النجاح او تجنب الفشل) فالسلوك يدفع بالرغبة والاحداث الايجابية فيؤدي الى الاندماج في المهمات او قد يدفع بالأحداث السلبية فيؤدي الى تجنب هذه الاحداث والانسحاب من المهام

(Elliot & McGregor,2011)

النهوض الأكاديمي وعلاقته بتوجهات أهداف الانجاز لدى مدرء المدارس

أ.م.د. محمد زهير حسين جنجون

يوضح (Pintrich,2020:44) الخصائص المميزة لأهداف الانجاز في ضوء الاقدام والاحجام لها كما

في الجدول (1)

حالة الاحجام	حالة الاقدام	اهداف الانجاز
التركيز على تجنب الفهم الخاطئ وتجنب الفشل في التعلم او عدم الاتقان	التركيز على الاتقان والتعلم والفهم وتطوير الكفاءة	اهداف الاتقان
استعمال المعايير في التعرف على عدم الخطأ، واداء المهمة بصورة غير خاطئة	استعمال المعايير في التعرف على تحسين الذات، مدى التقدم، الفهم العميق	
التركيز على تجنب الدونية، او النظر بنظرة الغباء مقارنة بالآخرين	التركيز على التفوق على الآخرين، اظهار القدرة، تحسن الاداء مقارنة بالآخرين	اهداف الاداء
استعمال المعايير المقارنة لعدم الحصول على ادنى الدرجات، او الظهور كادني من الآخرين	استعمال المعايير المقارنة كالحصول على اعلى الدرجات، والظهور افضل من الآخرين	
سلبية (تجنب الفشل)	ايجابية (اقدام على النجاح)	القيمة السيكلوجية

جدول (1) الخصائص المميزة لتوجهات اهداف الانجاز في ضوء مكوني الاقدام وبالإحجام.

لم تظهر اهداف الاتقان/ الاحجام في بحوث توجهات اهداف الانجاز السابقة باعتبار ان اهداف الاتقان تمثل بنية دافعية لها تنظيم اقدامي دائما، بينما هذا التصور الجديد تم فيه تقسيم اهداف الاتقان الى بنيتين مستقلتين هما اهداف الاتقان/ الاقدام والتي يركز فيها الفرد على اكتساب المعلومات والمهارات وتطوير الكفاءة واهداف الاتقان/ الاحجام والتي يركز فيها الفرد على تجنب الاحتمالات السالبة لحدوث التعلم كتجنب عدم اكتساب المهارة او ان يصبح الفرد غير كفء (Pintrich,2018: 99).

الدراسات السابقة: دراسات النهوض الأكاديمي

اولا: دراسة (مارتن ومارش) (Martin & Marsh,2008)

امكانية التنبؤ بالنهوض الأكاديمي من خلال مجموعة من المتغيرات (فعالية الذات، الاندماج الأكاديمي، القلق، السيطرة غير المؤكده، علاقة المعلم بالطلاب، في مادة الرياضيات)

The possibility of predicting academic advancement through a set of variables (self – efficacy , academic integration, anxiety, uncertain, teacher- student relationship, in mathematics)

هدفت الدراسة التعرف على امكانية التنبؤ بالنهوض الاكاديمي بلغت عينة الدراسة (598) طالبا وطالبة من طلاب خمس مدارس ثانوية في استراليا، وتم قياس المتغيرات المتنبئة عن طريق مدتين زمنيتين (الاولى في منتصف العام والثانية في نهايته)، استعملت الوسائل الاحصائية نموذج المعادلة البنائية (تحليل المسار، تحليل عاملي، تحليل تمييزي، تحليل الانحدار المتعدد)، توصلت النتائج الى امكانية التنبؤ بالنهوض الاكاديمي (Martin & Marsh,2008)

ثانيا: دراسة الزبيدي (2022)

الذكاء الاستراتيجي وعلاقته بصراع الهدف والنهوض الاكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا
هدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين الذكاء الاستراتيجي وصراع الهدف والنهوض الاكاديمي، حيث بلغت عينة الدراسة (300) طالب وطالبة من طلبة الدراسات العليا في جامعة بابل، واستعملت الباحثة مجموعه من الوسائل الاحصائية (تحليل تباين الثلاثي، ومعادلة الانحدار الخطي البسيط)، وتوصلت الى وجود علاقه ارتباطية موجبه داله احصائيا بين الذكاء الاستراتيجي، صراع الهدف والنهوض الاكاديمي (الزبيدي، 2022).

دراسات توجهات اهداف الانجاز:

اولا: دراسة احمد (2022)

توجهات اهداف الانجاز لدى طلبة جامعة بغداد في ضوء عدد من المتغيرات
هدفت الدراسة الحالية التعرف على توجهات اهداف الانجاز لدى طلبة الجامعة، حيث بلغت عينة الدراسة (176) طالب وطالبة، بواقع (92 ذكور، 84 اناث)، و (108 للتخصص العلمي، 68 للتخصص الانساني) حيث توصلت النتائج ان نمط توجهات هدف الانجاز الاعلى لدى طلبة جامعة بغداد هو تجنب الاداء ويليه اقدام الاداء، وليس هنالك فروق ذات دلالة احصائية في كل اشكال توجهات هدف الانجاز لدى طلبة جامعة بغداد يعزى الى متغير الجنس (ذكور، اناث) ماعدا توجه تجنب الاداء ولصالح الذكور، وان هناك فروقا ذات دلالة احصائية في كل توجهات هدف الانجاز ماعدا تجنب الاتقان ولصالح التخصص العلمي (احمد، 2022).

النهوض الأكاديمي وعلاقته بتوجهات أهداف الإنجاز لدى مدراء المدارس

أ.م.د. محمد زهير حسين جنجون

ثانيا: دراسة (الزبدجالية وكاظم، 2022)

مستوى توجهات أهداف الإنجاز واستراتيجيات التعلم وعلاقتها بالأداء الأكاديمي لدى طلبة برامج

إعداد المعلم بسلطنة عمان

هدفت الدراسة إلى تعرف مستوى توجهات أهداف الإنجاز لدى طلبة برنامج إعداد المعلم بسلطنة عمان، والكشف عن استراتيجيات التعلم السائدة، وطبيعة العلاقات بين توجهات أهداف الإنجاز واستراتيجيات التعلم وبين الأداء الأكاديمي. لتحقيق أهداف الدراسة استخدم المنهج الوصفي واختيرت عينة عشوائية تكونت من 617 فردًا من طلبة برنامج إعداد المعلمين في جامعة السلطان قابوس، وجامعة الشرقية، وكلية التربية بالمرستاق للعام الأكاديمي 2019/2020. وتم استخدام أداتين هما: مقياس توجهات أهداف الإنجاز لرشوان (2006) تكون من 31 عبارة موزعة على أربعة محاور، ومقياس استراتيجيات التعلم لـ (2013) Alkharusi تكون من 37 عبارة موزعة على سبعة محاور بعد التحقق من خصائصهما السيكومترية. كشفت نتائج الدراسة عن: ارتفاع مستوى توجه إتيقان/ إقدام، وانخفاض مستوى إتيقان/ إحجام وأداء/ إحجام، في حين جاء توجه أداء/ إقدام بمستوى متوسط. وأظهرت النتائج أن مستوى استراتيجيات التعلم جاء مرتفعاً بشكل عام في استراتيجيات (الحفظ في التعلم، والتنظيم في التعلم، والتوضيح في التعلم، والتفكير الناقد، والبحث عن مساعدة، والتنظيم الذاتي المعرفي)، ومتوسطاً في استراتيجية تعلم الرفاق. كما أشارت النتائج إلى وجود علاقة طردية بين توجه "إتيقان/ إقدام" بشكل موجب مع المعدل الأداء الأكاديمي، وعلاقة عكسية بين توجه "إتيقان/ إحجام" و"أداء/ إحجام" والمعدل التراكمي. وفي ضوء هذه النتائج خرجت الدراسة بعدد من التوصيات والمقترحات (الزبدجالية وكاظم، 2022)

الفصل الثالث/ منهجية البحث وإجراءاته.

أولاً: منهج البحث:

اعتمد البحث الحالي للمنهج الوصفي الارتباطي منهجاً له، والذي يعني وصف الظاهرة وتركيبها وعملياتها والظروف الاجتماعية السائدة ويشمل المنهج الوصفي جمع المعلومات والبيانات وتبويبها وتحليلها وقياسها وتفسيرها (ملحم، 2005: 32).

ثانيا: مجتمع البحث:

يشير مجتمع البحث الى المجموعة الكلية من الافراد التي يسعى الباحثان الى تعميمها على نتائج البحث حيث يتألف مجتمع البحث الحالي من مدرء المدارس في مركز محافظة بابل للعام الدراسي (2025-2026) والذين يبلغ عددهم الكلي (1084) مدير ومديرة يتوزعون في مدارس قضاء الحلة.

ثالثا: عينة البحث:

اختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية من مدرء المدارس الابتدائية والثانوية بنسبة (5%) من المجتمع الاصلي، اذ يشير (عودة، ومداوي، 1988) بأن حجم العينة في البحوث الوصفية هو (20%) من حجم المجتمع اذ كان صغير نسبيا (بضع مئات) و (5-10%) من حجم المجتمع اذ كان كبيرا نسبيا (بضع الالاف) و (1-5%) من حجم المجتمع اذ كان كبير جدا (عشرات الالاف) (عودة، مداوي، 1988: 134-135). فبلغ عدد افراد عينة بناء البحث (176) مدير ومديرة موزعين على المدارس الابتدائية والثانوية في المديرية العامة لتربية بابل مدارس قضاء الحلة.

رابعا: اداتا البحث:

اولا: اداة قياس النهوض الاكاديمي:

لما كان البحث الحالي يهدف الى قياس النهوض الاكاديمي لدى مدرء المدارس ونظرا لقلة توافر مقياس حديث في البيئة التعليمية العراقية يتوافق مع عينة البحث الحالي، فقد تطلب بناء مقياس يتناسب مع عينة البحث الحالي واهدافه، ومن اجل ايجاد فقرات اكثر واقعية مستمدة من مواقف تتعلق بعينة البحث، استلزم الرجوع الى الادبيات والدراسات والبحوث والنماذج في هذا المجال كدراسة (مارتن ومارش، 2008) وباعتماد على تعريفهم ، حيث صاغ الباحث (40) فقرة للمقياس الحالي ووضعت لها خمسة بدائل للاستجابة على وفق تدرج ليكرت.

1- التحليل المنطقي الاداة البحث: لغرض التحقق من الصدق الظاهري لفقرات اداة البحث عرضت

فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية وعددهم (10) محكمين وذلك لتحديد مدى صلاحية الفقرات لقياس ما اعدت له ومدى ملاءمتها لافراد عينة البحث ومدى ملائمة بدائل الاجابة وبعد الاطلاع على ملاحظات المحكمين وجدت الباحثة

النهوض الأكاديمي وعلاقته بتوجهات أهداف الانجاز لدى مدراء المدارس

أ.م.د. محمد زهير حسين جنجون

ان نسبة الاتفاق تراوحت بين (86% - 100%) على فقرات المقياس مع وجود بعض التعديلات اللغوية وأشار لها المحكمين.

2- التحليل الاحصائي لفقرات مقياس النهوض الأكاديمي: : لاستخراج القوة التمييزية استعمل الباحث طريقة المجموعتين الطرفيتين لغرض اجراء التحليل الاحصائي في ضوء هذه الطريقة طبق الباحث مقياس النهوض الأكاديمي على عينة قوامها (400) مدير ومديرة، وبعد اكمال اجراءات استخراج القوة التمييزية لعينة التحليل الاحصائي باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومقارنة القيمة التائية المحسوبة لكل فقرة بالقيمة التائية الجدولية تبين ان القيمة التائية المحسوبة لجميع الفقرات مميزة عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) لذا تم الابقاء على جميع فقرات المقياس اذ عدت جميعها مميزة.

3- الاتساق الداخلي: قام الباحث باستخراج الاتساق الداخلي للمقياس بطريقة اسلوب علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس. استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون ووجدت ان جميع الفقرات مميزة وكما موضح في الجدول ادناه

جدول (2) قيم معاملات الارتباط لعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

الفقرة	قيمة معامل الارتباط	الفقرة	قيمة معامل الارتباط	الفقرة	قيمة معامل الارتباط
1	*0,536	15	*0,514	29	*0,574
2	*0,367	16	*0,300	30	*0,466
3	*0,230	17	*0,387	31	*0,505
4	*0,310	18	*0,591	32	*0,236
5	*0,570	19	*0,631	33	*0,439
6	*0,270	20	*0,581	34	*0,349
7	*0,324	21	*0,487	35	*0,531
8	*0,452	22	*0,895	36	*0,458
9	*0,587	23	*0,956	37	*0,754
10	*0,698	24	*0,635	38	*0,548
11	*0,358	25	*0,452	39	*0,632
12	*0,421	26	*0,635	40	*0,758
13	*0,789	27	*0,489	-	-
14	*0,653	28	*0,785	-	-

*دالة عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (175).

الخصائص السيكمترية للمقياس:

أولاً: الصدق:

أ- **الصدق الظاهري:** وقد تحقق هذا النوع من الصدق في المقياس، وذلك عندما عرضت فقراته على مجموعة من المحكمين في العلوم التربوية والنفسية وقد حصلت على نسبة اتفاق تراوحت ما بين (86% - 100%).

ب- **صدق البناء:** تم التحقق من صدق البناء عن طريق القوة التمييزية والاتساق الداخلي.

ثانياً: الثبات: الثبات الاتساق في النتائج والمقياس الثابت مقياس موثوق فيه ومعتمد عليه، يعطي النتائج نفسها، ودرجات المقياس تكون ثابتة إذ كان المقياس يقيس سمة معينة قياساً متسقاً في الظروف المتباينة، فالثبات يعني الدقة في القياس (علام، 2000: 198). فقد تحققت الباحث من ثبات مقياس النهوض الأكاديمي بالطرائق الاتية:

أ- **طريقة إعادة الاختبار (Re - Test):** تستند الفكرة الأساسية في هذه الطريقة الى اجراء اختبار على مجموعة من الافراد ثم إعادة الاختبار على المجموعة نفسها من الافراد في ظروف مماثلة بعد مضي مدة زمنية بين الاختبار الاول والثاني ثم حساب معامل الارتباط بين الاختبارين الاول والثاني وهو ما يسمى بـ (معامل الثبات) (الانصاري، 2000: 210).

وقد طبق الباحث الاختبار على عينة مكونة من (30) مدير ومديرة اختيروا عشوائياً، وبعد مرور (15) يوماً طبقت الاختبار على العينة نفسها مرة ثانية وهي مدة مقبولة لكي لا يتذكر المستجيب اجابته الاولى (وليم، 2003: 338)، وقد بلغ معامل الثبات (0.79) لمقياس النهوض الأكاديمي. وتعد هذه القيمة مؤشر جيد على استقرار اجابات مدرء على المقياس عبر الزمن.

ب- **معادلة الفا كرونباخ (Coefficient Alfa):** اشتق كرونباخ صورة عامة لمعادلة الثبات على اساس معادلة (كيودر - ريتشارد سون) اطلق عليها اسم (معامل الفا)، تقوم على اساس حساب الارتباطات بين الفقرات الداخلية وتقسيمه على عدد من الاجزاء يساوي عدد فقراته، وكل فقرة تكون اختبار جزئياً (عودة، 1998: 354) وبناء على ذلك استخدمت هذه المعادلة لاستخراج معامل الثبات (الفا) لمقياس النهوض الأكاديمي (0,76) وهو معامل ثبات يمكن الاعتماد عليه بحسب ما تشير اليه الادبيات.

النهوض الأكاديمي وعلاقته بتوجهات أهداف الانجاز لدى مدراء المدارس

أ.م.د. محمد زهير حسين جنجون

ثانيا: اداة قياس توجهات اهداف الانجاز : تبني الباحث مقياس توجهات اهداف الانجاز والمترجم من (Elliot & Murayama,2008:617) ويتكون من (12) فقرات وضعت لها خمسة بدائل للاستجابة على وفق تدرج ليكرت وقد قام الباحث باجراءات ترجمة المقياس وكذلك وضع تعليمات توضح كيفية الاجابة عن فقراته، كما احتوت التعليمات على مثال توضيحي عن كيفية الاجابة، وطلب منهم الاجابة عن جميع فقرات بكل صراحة وصدق وان اجاباتهم لايطلع عليها احد سوى الباحث.

1- التحليل الاحصائي لفقرات المقياس: لاستخراج القوة التمييزية استعمل الباحث طريقة المجموعتين الطرفيتين اذ طبق الباحث مقياس توجهات اهداف الانجاز على عينة قوامها (176) مدير ومديرة، وبعد اكمال اجراءات استخراج القوة التمييزية لعينة التحليل الاحصائي باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومقارنة القيمة التائية المحسوبة لكل فقرة بالقيمة التائية الجدولية تبين ان القيمة التائية المحسوبة لجميع الفقرات مميزة عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) لذا تم الابقاء على جميع فقرات المقياس اذ عدت جميعها ممزة.

2- الاتساق الداخلي: قام الباحث باستخراج الاتساق الداخلي للمقياس بطريقة اسلوب علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس.

استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون ووجدت ان جميع الفقرات مميزة وكما موضح في الجدول ادناه

جدول (3) قيم معاملات الارتباط لعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	*0,484	7	*0,489
2	*0,438	8	*0,370
3	*0,253	9	*0,398
4	*0,360	10	*0,569
5	*0,377	11	*0,458
6	0,364	12	*0,698

*دالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05)

الخصائص السيكمترية للمقياس:

أولاً: الصدق:

أ- الصدق الظاهري: وقد تحقق هذا النوع من اصدق في المقياس، وذلك عندما عرضت فقراته على مجموعة من المحكمين في العلوم التربوية والنفسية وقد حصلت على نسبة اتفاق تراوحت ما بين (86% - 100%).

ب- صدق البناء: تم التحقق من صدق البناء عن طريق القوة التمييزية والاتساق الداخلي. ثانياً: الثبات: استخراج ثبات المقياس بطريقة معامل الفا كرونباخ للاتساق الداخلي وكانت قيمة معامل الثبات للمقياس (0,71).

الفصل الرابع/ عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها.

الهدف الاول: مستوى النهوض الاكاديمي لدى مدرء المدارس.

لغرض تحقيق هذا الهدف قام الباحث بتطبيق مقياس النهوض الاكاديمي على افراد العينة والبالغ عددهم (176) مدير ومديرة من مدرء المدارس وبعد معالجة البيانات احصائياً، بلغ متوسط درجاتهم على المقياس (200) وبانحراف معياري مقداره (14,98) وبمقارنة هذا المتوسط مع بالمتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (120) ولغرض التعرف على الدلالة الاحصائية للفروق الظاهرة بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي استخدم الباحثان الاختبار التائي لعينة واحدة، وكما موضح في الجدول الاتي

جدول (4) نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لدلالة الفرق بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي

لمقياس النهوض الاكاديمي

المتغير	عدد افراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0,05
					المحسوبة	الجدولية	
النهوض الاكاديمي	176	200	14,98	120	31,258	1,96	دالة

يتضح من الجدول (4) ان القيمة التائية المحسوبة والبالغة (31,258) اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (1,96) عند مستوى دلالة احصائية (0,05) ودرجة حرية (175)، اي ان قيمة

النهوض الأكاديمي وعلاقته بتوجهات أهداف الانجاز لدى مدراء المدارس

أ.م.د. محمد زهير حسين جنجون

المتوسط المحسوب من استجابات افراد العينة اكبر من قيمة المتوسط الفرضي للمقياس، مما يعني ان مدراء المدارس يتمتعون بنهوض اكايمي وفق النموذج النظري الذي يعكس الافكار والسلوكيات التي تقوم عليها المشاركة التعليمية تبين انهم يتسمون بالمتابعة والقدرة على حل المشكلات والتحكم في الاندفاع والطموح العالي ونضج الشخصية والاخلاص والجدية في العمل وان هذه الخصائص تجعل المدراء يواجهون التحديات التعليمية والتكيف مع الضغوط واتخاذ القرارات المناسبة بما يتوافق مع الجوانب التعليمية لأنه يمثل احد البنى النفسية الايجابية التي تجعلها قادرين على تخطي العقبات والصعوبات والتحديات وبالتالي التفوق والتطوير في العمل الاداري.

الهدف الثاني: مستوى توجهات اهداف الانجاز لدى مدراء المدارس.

لغرض تحقيق هذا الهدف قام الباحث بتطبيق مقياس النهوض الاكاديمي على افراد العينة والبالغ عددهم (176) مدير ومديرة من مدراء المدارس وبعد معالجة البيانات احصائيا، بلغ متوسط درجاتهم على المقياس (60) وبانحراف معياري مقداره (4,49) وبمقارنة هذا المتوسط مع بالمتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (36) ولغرض التعرف على الدلالة الاحصائية للفروق الظاهرة بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي استخدم الباحث الاختبار التائي لعينة واحدة، وكما موضح في الجدول الاتي:

جدول (5) نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لدلالة الفرق بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي

لمقياس توجهات اهداف الانجاز

المتغير	عدد افراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
توجهات اهداف الانجاز	176	60	4,49	36	2,844	1,96	0,05

يتضح من الجدول (5) ان القيمة التائية المحسوبة والبالغة (2,844) اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (1,96) عند مستوى دلالة احصائية (0,05) ودرجة حرية (175)، ومن هذا تشير النتيجة ان مدراء المدارس لديهم توجهات اهداف انجاز وهذا يتفق مع الاطار النظري الذي يؤكد ان انماط الاهداف بالنسبة للأفراد تمثل المعالم التي توضح طريقهم وموجهات تؤثر في سلوكهم المعرفي والوجداني اثناء انهماكهم في العمل الاداري تجعلهم يختارون من بين بدائل السلوك المتاحة ما يقودهم الى تحقيق هذه

الاهداف لأنها تجعلهم يلزمون انفسهم بالوصول الى اهداف عامة في حياتهم الامر الذي يحسن استغلالهم للوقت وشعورهم بالرضا عن الذات وعن الحياة بشكل عام.

الهدف الثالث: العلاقة بين النهوض الاكاديمي وتوجهات اهداف الانجاز لدى مدراء المدارس.

لأجل تحقيق هذا الهدف استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون ومن ثم استعمل الباحث اختبار (ت) الخاص بمعامل ارتباط بيرسون للتعرف على دلالة الفروق في العلاقة الارتباطية بين المتغيرين وحصل على النتائج المبينة في الجدول:

جدول (6) يبين العلاقة الارتباطية بين النهوض الاكاديمي وتوجهات اهداف الانجاز.

المتغير	حجم العينة	قيمة معامل ارتباط بيرسون	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى دلالة
النهوض الأكاديمي × توجهات اهداف الانجاز	176	0,64	المحسوبة	الجدولية	175	0,05
			53, 5	1,96		

تبين من الجدول اعلاه وجود علاقة ارتباطية بين النهوض الاكاديمي وتوجهات اهداف الانجاز لدى مدراء المدارس اذ بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0,64) وبعد اختبارها باستعمال اختبار (ت) الخاص بمعامل ارتباط بيرسون وجدنا بأن قيمة (ت) قد بلغت (5,53) وهي اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (1,96) عند مستوى دلالة احصائية (0,05) ودرجة حرية (175) وهذه علاقة ارتباطية جيدة وداله احصائيا ويفسر الباحث هذه النتيجة على وفق الاطار النظري الذي يرى بأن النهوض الاكاديمي يركز على الجوانب الإيجابية للفرد ويساعده في التغلب على القلق والخوف من الفشل من ناحية واستيعاب التقدم العلمي ومعالجة المعلومات وتحقيق النجاح من ناحية اخرى ونظرا لان النهوض الاكاديمي يمكن الافراد من التغلب على الصعوبات والتحديات الاكاديمية الاعتيادية ضمن العمل المدرسي لهذا فهو يتطلب اتقان اهداف اداء معينة تمكنهم من استخدام استراتيجيات تعلم مختلفة واكتساب معلومات في حياتهم المهنية وهذا يشير الى ان الاهداف التي يتبناها الافراد تكون احد العوامل التي تساعد في تشكيل شخصيتهم وتوجههم الاكاديمي.

النهوض الأكاديمي وعلاقته بتوجهات أهداف الانجاز لدى مدرء المدارس

أ.م.د. محمد زهير حسين جنجون

الاستنتاجات: على ضوء نتائج البحث الحالي استنتج الباحث ما يأتي:

1- ان شعور مدرء المدارس بالقوة والثقة بالنفس والتفكير الايجابي وطريقة رؤيتهم وتفسيرهم لمجريات الاحداث الامر الذي يدفعهم في التغلب على التحديات والعقبات التعليمية اليومية مما يؤدي الى تشكيل النهوض الأكاديمي.

2- ان امتلاك مدرء المدارس لتوجهات اهداف الانجاز تمكنهم من يختارون من بين بدائل السلوك المتاحة ما يقودهم الى تحقيق هذه الاهداف

3- وجود علاقة طرقيه موجبة بين النهوض الأكاديمي وتوجهات اهداف الانجاز .

التوصيات: على ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحث ما يأتي:

1- السعي المتواصل لتشخيص الصعوبات التي تعترض المدرء والدخول في نقاشات بناء مع المجتمع المحلي للوصول الى حلول من شائها ان تزيد ادراكهم وتوسيع افاقهم حول المستقبل لتعزيز النهوض الأكاديمي.

2- اعداد برامج تدريبية تهدف الى تشجيع المدرء لتبني اهداف توجهات الانجاز لأنها تدفع الى الابداع والمثابرة.

3- تنفيذ برامج ارشادية لرفع مستوى النهوض الأكاديمي لدى المدرء.

المقترحات: على ضوء نتائج البحث الحالي يقترح الباحث ما يأتي:

1- اجراء بحوث ودراسات مماثلة للبحث الحالي على الكوادر التعليمية والتدريسية.

2- اجراء بحوث ودراسات لمتغيرات البحث الحالي مع متغيرات اخرى (الرضا الوظيفي، الرفاهية النفسية، انماط التفكير، السلوك الاجتماعي.

المصادر:

1- احمد، بشرى عثمان(2022). توجهات اهداف الانجاز لدى طلبة جامعة بغداد في ضوء عدد من

المتغيرات، مجلة الاستاذ للعلوم الانساني والاجتماعية، مجلد(61)العدد(4).

2- الانصاري ، بدر محمد (2000) ، قياس الشخصية ، الكويت ، دار الكتاب الحديث.

- 3- حليم، شيري سعيد(2019).العلاقة بين الطفو الاكاديمي وتوجهات اهداف الانجاز لدى طلبة الصف الاول الثانوي بمحافظة الشرقية، العدد(112)،رسالة ماجستير غير منشورة ، القاهرة ،مصر.
- 4- الدويك ، تيسير (2010). اسس الادارة التربوية والمدرسية والاشراف التربوي ،ط1، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- 5- الزبيدي ، مها محسن صلال(2022). الذكاء الاستراتيجي وعلاقته بصراع الهدف والنهوض الاكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا، اطروحة دكتوراه غير منشورة.
- 6- الزدجالية، ميمونة بنت درويش، كاظم ، علي مهدي(2022). مستوى توجهات اهداف الانجاز واستراتيجيات التعلم وعلاقتها بالأداء الاكاديمي لدى طلبة برامج اعداد المعلم بسلطنة عمان، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الانسانية والاجتماعية، المجلد(19) العدد(4).
- 7- الزغبى ، امل عبد المحسن(2018).تأثير التعلم الاجتماعي /الوجداني في تحسين النهوض الاكاديمي للمتعثرات اكاديمياً في جامعة طيبة في المدينة المنورة، المجلة العلمية لكلية التربية (جامعة اسبوط) ،العدد(السادس)، رسالة ماجستير منشورة ، القاهرة ،مصر.
- 8- شحاته، زينب النجار (2003).معجم المصطلحات التربوية والنفسية ،الدار المصرية اللبنانية ،بيروت.
- 9- عبد المنعم، نادية محمد ومصطفى ،عزة جلال(2008). الادارة المدرسية المعاصرة في ظل المتغيرات العالمية ، القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- 10- عطية، رانيا محمد علي(2020). النهوض الاكاديمي وعادات العقل لطلاب الصف الاول الثانوي العام(المتفوقين والعاديين اكاديمياً)، القاهرة، مصر.
- 11- علام، صلاح الدين محمود (2010):القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته وتوجهاته المعاصرة ،ط5، دار الفكر، القاهرة ، مصر.
- 12- عودة، احمد سليمان ، ملداوي ،فتحي حسن(1998).اساسيات ابحاث العلمي في التربية والعلوم الانسانية ،ط3،مكتبة الكناني، الاردن.
- 13- عودة، احمد سليمان(1998). القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار الأمل للنشر والتوزيع، ط1، الأردن.
- 14- ملحم ،سامي محمد(2005). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس،عمان، الاردن، دار المسرة.

النهوض الأكاديمي وعلاقته بتوجهات أهداف الانجاز لدى مدرء المدارس

أ.م.د. محمد زهير حسين جنجون

15- وليم، مهرانز، ايرفن، لمهن(2003). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ،ط1، ترجمة ماهر

ابو هالة ،دار الكتاب الجامعي ، الكويت.

المصادر الاجنبية

- 16- Elliot, A. & McGregor, H. (2011): *Test Anxiety and the Hierarchical Model of Approach and Avoidance Achievement Motivation*. Journal of Personality and Social Psychology, 76, 4, 628-644.
- 17- Elliot, A. J., & Murayama, K. (2008). *On the Measurement of Achievement Goals: Critique, Illustration, and Application*. Journal of Educational Psychology. Journal of Educational Psychology, 100(3), 613-628
- 18- Keklik, D. E., & Keklik, I. (2013). *Exploring the Factor Structure of the 2x2 Achievement Goal Orientation Scale with High School Students*. Social and Behavioral Sciences, 48(3), 646-651.
- 19- Liem, G.A.D.& Martin, A. J. (2012). *The motivation and on performance*. J. Manage.
- 20- Marsh ,H.W.,& Martion,A.J.(2011). *Academic self-concept and Martin (2008). Academic buoyancy : Toward an understanding of students every academic resilience*. Journal of school Psychology ,46(1),53-83.
- 21- Martin, A. J. (2013). *Academic buoyancy and academic resilience: exploring everyday and classice resilience in the face of academic adversity*, School Psychology International, 34(5)488- 500.
- 22- Martin, A. J.& Marsh, H. W. (2008b). *Workplace and academic buoyancy: psychometric assessment and construct validity amongst school personnel and students*, Journal of Psychoeducational Assessment, 26(2), 168- 184.
- 23- ----- (2020). *Investigating the reciprocal relations between academic buoyancy and academic adversity: Evidence for the protective role of academic buoyancy in reducing academic adversity over time*. International Journal of Behavioral Development, 44(4) 301–312.
- 24- Pintrich, P. (2018): *Multiple Goal, Multiple Pathways: The Role Of Goal Orientation in Learning and Achievement*. Journal of Educational Psychology, 92, 3, 544-555.
- 25- Pintrich, P.; Wolters, C. & Baxter, G. (2020): *Assessing Metacognition and Self-Regulated Learning*. In, G. Schraw & J. Impara (Eds.): Issues in

the Measurement of Metacognition, (p. 43-97)Lincoln, University of Nebraska Press.