

مدى استخدام المدرسين للوسائل التعليمية عند تدريس العلوم في المرحلة المتوسطة

م.م علي حسين عجة
الكلية التربوية المفتوحة - مركز (المثنى) الدراسي

E-mail : alihusienajaa@uos.edu.iq

ملخص البحث

هدف البحث الحالي الى الكشف عن مدى استخدام الوسائل التعليمية عند تدريس العلوم لطلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين في محافظة المثنى، ولتحقيق اهداف البحث الحالي اعد الباحث استبيان خماسي البدائل تكون من (16) فقرة خماسية البدائل التي تم صياغتها لتبين مدى توفر واستخدام الوسائل التعليمية في محافظة المثنى من وجهة نظر المدرسين، حيث تكون البحث من ملخص البحث واربعة فصول، الفصل الاول التعريف بالبحث وضم مشكلة البحث واهميته وتحديد المصطلحات، اما الفصل الثاني فتكون من اطار نظري ودراسات سابقة، واحتوى الفصل الثالث على منهج البحث واجراءاته، اما الفصل الرابع اختص بعرض النتائج وتفسيرها، اضافة الى المصادر والملاحق، وبعد تطبيق الاداة على عينة البحث ومعالجة الاستجابات احصائيا والتوصل الى نتائج البحث قام الباحث بعرض النتائج ومناقشتها وتبين من خلال نتائج البحث، توفر واستخدام الوسائل التعليمية في المدارس المتوسطة بشكل ضئيل، اضافة الى وجود فروق دالة احصائياً لصالح المدرسات، واوصى الباحث باستخدام الوسائل التعليمية و في إيجاد حلول لها والتغلب عليها. واقترح اجراء دراسة مشابهة للبحث الحالي عن مدى استخدام الوسائل التعليمية من قبل المعلمين عند تدريس التلاميذ في المدارس الابتدائية.

الكلمات المفتاحية: الوسائل التعليمية، التطور التكنولوجي، مخروط الخبرة

The Extent of Teachers' Use of Educational Aids in Teaching Science at the Intermediate Level

A.L. Ali Hussein Ajja

Open Education College - Al-Muthanna Study Center

E-mail: alihusienajaa@uos.edu.iq

Abstract

The current research aims to reveal the extent of the use of educational aids in teaching science to intermediate-level students from the perspective of teachers in Al-Muthanna Governorate. To achieve the objectives of this research, the researcher prepared a five-way questionnaire consisting of (16) items. These items were formulated to determine the availability and use of educational aids in Al-Muthanna Governorate from the teachers' perspective. The research consists of an abstract and four chapters. The first chapter introduces the research, includes the research problem and its significance, and defines the terms. The second chapter presents the theoretical framework and previous studies. The third chapter contains the research methodology and procedures. The fourth chapter presents and interprets the results. In addition, there are references and appendices. After applying the instrument to the research sample, statistically analyzing the responses, and arriving at the research results, the researcher presented and discussed the findings. The research findings revealed limited availability and use of educational resources in middle schools, along with statistically significant differences favoring female teachers. The researcher

recommended utilizing educational resources and finding solutions to overcome the challenges they present. A similar study was suggested to investigate the extent of educational resource use by teachers in elementary schools.

Keywords: Educational resources, technological development, cone of experience

مشكلة البحث

يؤدي الفهم الشائع للوسائط التعليمية عند مناقشة الأجهزة في مجال تكنولوجيا التعليم إلى نقاشات حادة حول عدد الأجهزة المتاحة، وشبكات الحاسوب، والوسائط المتعددة، والإنترنت في المدارس. وقد نشأ هذا الفهم للوسائط التعليمية والتكنولوجيا كرد فعل على مجال دراسي جديد في عشرينيات القرن الماضي ركز على دمج التقنيات الحديثة في العملية التعليمية. كان مصطلح "استخدام الوسائط" مرادفًا لعبارة "التدريس باستخدام الموارد السمعية والبصرية"، لكن هذا المجال بدأ يتطور بسرعة، مُدمجًا الاتجاهات التعليمية المتعاقبة، والنظريات التربوية، وعلم النفس في أساليب التدريس باستخدام الوسائط التعليمية، حتى اكتسب مصطلح "تكنولوجيا التعليم" معنى أوسع وأكثر شمولاً. (الداود، ١٩٩١ ص ٨٧) وتتلخص مشكلة البحث الحالي في مدى استخدام الوسائل التعليمية عند تدريس العلوم لطلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين في محافظة المثنى.

اهمية البحث

يواجه العالم تحديات متزايدة باستمرار نتيجة للتقدم السريع في مختلف المجالات لا سيما في العلوم والتكنولوجيا الذي شهده القرن الماضي والذي من المتوقع أن يستمر بوتيرة متسارعة. وقد أدى هذا التقدم العلمي والتكنولوجي الذي شمل جميع جوانب الحياة ورافق تطور التعليم وتجديد أساليب وتقنيات التدريس إلى دمج التكنولوجيا في التعليم مما جعلها ضرورة وعنصرًا أساسيًا في العملية التعليمية. لم تعد أهمية التعليم موضع نقاش إذ سارعت الدول المتقدمة إلى وضعه في صدارة اهتماماتها وأولوياتها. في الواقع المنافسة العالمية هي منافسة تعليمية، والحل الحقيقي لمشكلة ثورة المعلومات لا يكمن في زيادة المحتوى ولا تقتصر على تزويد الطلاب بمهارات المعلومات والمكتبات في مواجهة هذا الانفجار الهائل للمعرفة والتوغل التكنولوجي الكبير، بات من الضروري للمؤسسات إعادة النظر في استخدام الأدوات التعليمية لتحسين مخرجات التعليم وزيادة كفاءتها. وتكمن أهمية هذه الدراسة في توافيقها مع الاتجاهات الحديثة من خلال تسليط الضوء على أهمية استخدام الأدوات التعليمية. ولم يعد سرًا أن الأدوات والتقنيات التعليمية تلعب دوراً هاماً في نجاح العملية التعليمية، لدرجة أن الآثار الإيجابية لاستخدام هذه الأدوات والتقنيات في التدريس أصبحت من المسلّمات التعليمية التي أثبتت الدراسات فعاليتها وأكدت التجربة العملية.

اهداف البحث

- 1 - كشف مدى توفر الوسائل التعليمية في المدارس المتوسطة لمحافظة المثنى.
- 2 - كشف مدى استخدام الوسائل التعليمية في المدارس المتوسطة لمدرسي العلوم.

فرضيات البحث

- 1 - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عن مدى توفر الوسائل التعليمية في المدارس المتوسطة
- 2 - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عن مدى استخدام الوسائل التعليمية في المدارس.

حدود البحث

- 1 - الحدود المكانية: المدارس المتوسطة في محافظة المثنى
- 2 - الحدود الزمانية: العام الدراسي 2025/2024 الفصل الدراسي الثاني
- 3 - الحدود البشرية: مدرسي العلوم للمدارس المتوسطة في محافظة المثنى/ قضاء الوركاء

تحديد المصطلحات

الوسائل التعليمية : عرفها (صبري، ٢٠٠٢) بأنها "الأجهزة والأدوات والمواد التعليمية، التي يستخدمها المعلم داخل حجرة الدرس لتيسر له نقل الخبرات التعليمية إلى المتعلم بسهولة ووضوح". (صبري، 2002، ص ٥٩٣)

وعرفها (الحيلة، ٢٠٠١) "إنها كل ما يستخدمه المعلم من أجهزة ومواد وأدوات وأشياء أخرى داخل الفصل الدراسي أو خارجه لنقل تجارب تعليمية محددة إلى الطالب بطريقة سهلة ومريحة وواضحة مما يوفر الوقت والجهد". (الحيلة، 2001، ص 9)

ويُعرفها الباحث نظرياً بأنها: كل ما يُستخدم داخل أو خارج الفصل الدراسي لمساعدة المعلم على نقل الخبرة والمعرفة والمهارات التعليمية إلى الطالب بطريقة سهلة ومريحة.

الفصل الثاني

الوسائل التعليمية
 تُعدّ الموارد التعليمية أساسية لإثراء المناهج الدراسية ودعمها، إذ يستخدمها المعلمون لتوضيح الأفكار، وشرح المفاهيم المجردة، أو تسليط الضوء على تفاصيل محددة. وبشكل عام، تشمل الموارد التعليمية أي عنصر يُستخدم لتحقيق هدف تعليمي في الفصل الدراسي. ويرى (جانيه، ١٩٨٥) "أنها الأدوات التي توفر سبل نقل مضامين مادة التعلم في المواقف التعليمية". (Gagne ,1985 ,p319)

النظريات التي تناولت الوسائل التعليمية:

طوّر التربويون تدريجياً مسميات متنوعة للمواد التعليمية، بما في ذلك الوسائل التوضيحية والبصرية والسمعية والمعينات التعليمية. ويُعدّ مصطلح "التكنولوجيا التعليمية" أحدث هذه المسميات، ويشير إلى التطبيق المنهجي للمعرفة العلمية. ومن بين النظريات التي تناولت المواد التعليمية نظرية هيربارت للترابط المعرفي، التي تنص على أن فهم الحقيقة يعتمد على ربط المعرفة الجديدة بالمعرفة السابقة. لذا نحتاج إلى استخدام مجموعة واسعة من الأدوات وإشراك أكبر عدد ممكن من الحواس. وهناك نظرية أخرى هي نظرية الإشارة إلى المثير، التي تتضمن تكيف الاستجابات الصحيحة للمثير الأصلي من خلال التعزيز. وترتبط هذه النظرية ارتباطاً وثيقاً بالتعلم الآلي والمواد التعليمية. أما نظرية الجشطالت، فتدعو إلى دراسة الكل لا الأجزاء بشكل منفصل، وتتنظر إلى المتعلم كفرد ديناميكي يتعلم وفقاً لاحتياجاته وتطلعاته وأهدافه. وينبغي للمعلمين استخدام المواد التعليمية إذا كانت مفيدة ومناسبة. وترتبط نظرية الجشطالت بالتجريبية، وتؤكد على التعلم العملي، انطلاقاً من الاعتقاد بأن التجربة الإنسانية تؤدي إلى المعرفة والخبرة والحقيقة. (سلامة، ٢٠٠٠، ص ١٩٤)

- | معايير | اختيار | الوسيلة | التعليمية: |
|--------|--------|---------|------------|
|--------|--------|---------|------------|
1. ينبغي أن تكون الأداة التعليمية مناسبة لخصائص الطلاب، وأن تراعي الفروق الفردية بينهم.
 2. ينبغي أن تكون الأداة التعليمية ملائمة لأهداف المنهج ومحتواه، ومتوافقة مع أهدافه وخطة المنهج.
 3. ينبغي مراعاة قنوات المعلم وميوله ومواقفه تجاه الأداة التعليمية.

4. ينبغي أن تكون الأداة التعليمية بسيطة ومباشرة. فالأداة المعقدة قد تشتت انتباه الطلاب، بينما الأداة البسيطة سهلة التحضير يكون لها تأثير أكبر.
5. جودة تصميم الأداة التعليمية أمر بالغ الأهمية لجذب انتباه الطلاب والحفاظ عليه أثناء الحصة.
6. ينبغي أن تكون المعلومات التي تقدمها الأداة التعليمية دقيقة وصادقة وذات صلة بتجارب الطلاب الحياتية.
7. ينبغي اختيار الأداة التعليمية بما يتناسب مع وقت الحصة المخصص.
8. ينبغي أن تعزز الأداة التعليمية قدرة الطلاب على التأمل والملاحظة والتفكير النقدي.

(الشرهان، 1420هـ، ص76)
مبادئ استخدام الأجهزة التعليمية:
 تتنوع المعدات التعليمية بوصفها أدوات لعرض المواد التعليمية، من البسيطة إلى المعقدة. بعضها يُستخدم للعرض فقط وبعضها الآخر للإنتاج وبعضها لكليهما، يتطلب الاستخدام الفعال للمعدات التعليمية معرفة متطلبات شاشات العرض الضوئية وطرق تشغيل أجهزة العرض ومسجلات الصوت، وأجهزة التلفاز، ومعدات الفيديو، وأجهزة الحاسوب، وملحقاتها. ويمكن توفير التدريب على استخدامها بسهولة في مختبرات التكنولوجيا التعليمية خلال فترة وجيزة. أدمجت هذه الأجهزة في البيئة التعليمية بعد أن أثبتت العديد من التجارب والدراسات البحثية دورها الأساسي في عرض المواد التعليمية واستخدامها، ويجب على المعلمين إتقان مهارات تشغيلها. (داس، 2003، ص94)
التطور التكنولوجي ووسائل الإعلام

شهد القرن العشرون صعوداً وتطوراً سريعاً لوسائل الإعلام الجماهيرية نتيجةً للتكنولوجيا المتقدمة، حتى باتت سمةً مميزةً لعصرنا. وقد أثر هذا بشكلٍ عميق على حياتنا الفكرية والثقافية، مؤثراً في أنماط حياتنا، ومُظهراً بوضوح في سلوكياتنا المتعلقة بالطعام والشراب والملابس، فضلاً عن كيفية تعاملنا مع مشاكلنا اليومية. كما تأثر التعليم بشكلٍ كبير، فالإمكانات الهائلة لوسائل الإعلام في توفير المعلومات وتأثيرها على الناس في جميع مراحل نموهم تُشكل تحدياً كبيراً للمدارس، وفلسفاتها داخل المجتمع، وللمفكرين التربويين. فمنذ نعومة أظفارهم، يُحاط الأطفال بوسائل الإعلام في كل مكان، يستمعون إلى الراديو والتسجيلات الصوتية، ويدخل التلفزيون الكلمة المنطوقة والمرئية إلى منازلهم. ونتيجةً لذلك، يصل الأطفال إلى المدرسة برصيد لغوي من الكلمات والصور الذهنية والمعلومات والمفاهيم يتجاوز بكثير ما كنا نعرفه قبل خمس سنوات. لذا، من الضروري رفع مستوى المناهج الدراسية وتطوير البرامج المدرسية لمواجهة هذه التحديات. وبالمثل، فقد أثرت طريقة عرض المواضيع في وسائل الإعلام على أساليب التدريس والنهج التي يستخدمها المعلمون. لمساعدة الطلاب على اكتساب المعرفة العلمية، بذلت بعض البرامج التلفزيونية جهوداً كبيرة، حيث حشدت كبار العلماء وأحدث الموارد، وغالباً ما تجاوزت ما يقدمه المعلمون وأجبرتهم على تعديل أساليب التدريس الخاصة بهم واعتماد مناهج تعليمية حديثة. (رمضان، 2003، ص44)

تصنيف الوسائل التعليمية

ابتكر العالم ادجار ديل Adgar Dale ما يعرف بمخروط الخبرة وفيه تدرج الخبرات من الخبرات المباشرة الهادفة الى الرموز اللفظية وهي الحد الأدنى من عملية التعلم، وقد اتخذ العالم ادجار ديل هذا المخروط اساساً بنى عليه تقسيم الوسائل التعليمية وتصنيفها. واعتمد الباحث على مخروط الخبرة للعالم ادجار ديل لتصنيف الوسائل التعليمية :



مَخروط الخبرة للعالم ادجار ديل

(أبا نمي، 1414هـ، ص55)

الدراسات السابقة

دراسة الكندي (٢٠٠٥) هدفت دراسة الكندي إلى الكشف عن واقع استخدام التكنولوجيا في التعليم الحكومي بسلطنة عُمان، وتبسيط الضوء على التحديات التي تواجهه. جُمعت المعلومات من دراسات متعددة حول الموضوع نفسه، ومقابلات مع مديري المدارس، واستبيان وُزِعَ على عينة عشوائية من 31 معلماً من مدارس المنطقة الداخلية، و60 طالباً وطالبة من مدرستين في المنطقة نفسها. وقد أسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

1. يدرك المعلمون أهمية الاستخدام المستمر للأدوات التعليمية. مع ذلك، كانت بعض الاستجابات المتعلقة بالاستخدام الفعلي للتقنيات الحديثة في المدارس غير مرضية، ويجب أخذها في الاعتبار.

2. يُمثل نقص دورات تدريب المعلمين تحدياً كبيراً عند محاولتهم دمج التكنولوجيا في تدريسهم. وقد ذُكرت هذه الصعوبة تحديداً باعتبارها العقبة الأكبر التي يواجهها المعلمون، إذ يُعدّ نقص دورات التدريب أساساً لجميع الصعوبات التي تم تحديدها في الدراسة؛ فهو السبب الرئيسي لهذه التحديات.

3. يزداد وعي الطلاب بمعنى وأهمية الأدوات التعليمية، مما يُمكنهم من استخدامها بفعالية في عملية التعلم والتغلب على أي صعوبات قد تواجههم في دراستهم.

دراسة (قادي، 1428) تهدف هذه الدراسة إلى فهم الوضع الراهن للموارد التعليمية والتقنيات الحديثة المستخدمة في تدريس اللغة الإنجليزية للمرحلة المتوسطة، وتحديد أبرز التحديات التي تواجه استخدامها من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس في مكة المكرمة. وللإجابة عن أسئلة الدراسة، قام الباحث بتصميم استبيان وُزِعَ على عينة مكونة من أحد عشر مشرفاً تربوياً للغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة، بالإضافة إلى خمسة وثمانين مديراً لمدارس المرحلة المتوسطة في مكة المكرمة. وقد أسفر تحليل البيانات الإحصائية عن النتائج التالية: يُعدّ استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للموارد التعليمية والتقنيات الحديثة متوسطاً. وتُعتبر أجهزة التسجيل الصوتي وأشرطة الكاسيت من أكثر المعدات المتاحة، وفقاً للمشرفين التربويين ومديري المدارس، بينما تُعدّ الشرائح الشفافة أقل المعدات التعليمية استخداماً في

المدارس. ويتمثل العائق الأكبر الذي يواجه معلمي اللغة الإنجليزية في استخدام الموارد التعليمية والتقنيات الحديثة، من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس، في نقص خدمات صيانة المعدات والموارد التعليمية داخل المدرسة. وبشكل عام، يكون المعلمون على دراية بأحدث التطورات في مجال الموارد التعليمية والتقنيات الحديثة. ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المشرفين ومديري المدارس في استبيان الدراسة.

الفصل الثالث : منهج البحث واجراءاته

اتبع الباحث منهج البحث الوصفي لأنه منهج البحث المناسب لهذا البحث، وتكون مجتمع البحث الحالي من مدرسين ومدرسات محافظة المثنى، اما عينة البحث فتمثلت بمدرسين ومدرسات محافظة المثنى قضاء الوركاء في المدارس المتوسطة.

اداة البحث

لتحقيق هدف البحث قام الباحث بإعداد اداة البحث بعد الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة التي تناول مواضيع الوسائل التعليمية وطرائق التدريس، وتكون المقياس من 16 فقرة خماسية البدائل، وتم توزيع المقياس بصورته الاولى على 20 مدرس ومدرسة من غير عينة البحث للتأكد الوقت الذي يستغرقه كل مدرس للإجابة على فقرات المقياس، والتأكد من وضوح الفقرات، وكذلك تم التأكد من صدق وثبات المقياس، ثم تم تطبيق المقياس بشكل نهائي بعد توزيعه على عينة البحث والتي تكونت من 43 مدرس ومدرسة من مدارس قضا الوركاء، واجاب جميع افراد العينة على اداة البحث ببسر وسهولة.

الفصل الرابع (عرض النتائج وتفسيرها)

- **التحقق من الهدف الاول : (الكشف عن مدى توفر الوسائل التعليمية في المدارس المتوسطة) .**
 تحقق هذا الهدف عند قيام الباحث باستخدام , One Sample t- Test , وتبين ان القيمة التائية المحسوبة والبالغة (4,6) هي اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (1,6) بمستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (42) وتشير هذه النتيجة الى وجود فروق دالة احصائية , اي توفر الوسائل التعليمية في المدارس المتوسطة، وهذه النتيجة تعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة، وجود فروق دالة احصائية بمستوى دلالة (0,05) في مدى توفر الوسائل التعليمية في المدارس المتوسطة، كما موضح في الجدول الاتي:

نتائج الاختبار التائي لقياس مدى توفر الوسائل التعليمية في المدارس المتوسطة

المجموعة	افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	الدلالة الاحصائية
المدرسين	43	32,38	6,6	48	0,05	41	4,6	1,6	دالة

وعند مقارنة المتوسط الحسابي للعينة والبالغ (32,38) بانحراف معياري مقداره (6,6) مع المتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (48)، يتضح من هذه النتيجة ان المتوسط الحسابي اقل من المتوسط الفرضي، اي ان الوسائل التعليمية متوفرة ولكن بنسبة اقل من المفترض توفرها، ويعزوا الباحث هذا الى عدم اهتمام ادارات المدارس المتوسطة والمدرسين باستخدام الوسائل التعليمية بشكل كافي، او عدم قيام مديرية التربية بتوفير الوسائل التعليمية وتجهيز المدارس بها.

- **التحقق من الهدف الثاني : (الكشف عن مدى استخدام الوسائل التعليمية في المدارس المتوسطة وفق متغير الجنس) .** تحقق هذا الهدف عند قيام الباحث استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وتبين ان القيمة التائية المحسوبة البالغة (4,6) هي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,6) بمستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (41)، وتشير هذه النتيجة الى وجود فروق دالة احصائية , اي يتم استخدام الوسائل التعليمية في المدارس المتوسطة من قبل المدرسين، وهذا يعني رفض الفرضية الفرية وقبول الفرضية البديلة، اي

يوجد فروق دالة احصائياً بمستوى دلالة (0,05) في مدى استخدام الوسائل التعليمية في المدارس المتوسطة وكما موضح في الجدول الآتي:

نتائج الاختبار التائي لقياس مدى استخدام الوسائل التعليمية وفق متغير الجنس

المجموعة	افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	الدلالة الاحصائية
المدرسين	20	31,55	4,4	48	0,05	41	4,6	1,6	دالة
المدرسات	23	38,78	5,6						

وبعد مقارنة المتوسط الحسابي للمدرسين والبالغ (31,55) وبانحراف معياري (4,4) مع المتوسط الحسابي للمدرسات والبالغ (38,78) بانحراف معياري (5,6) مع المتوسط الفرضي للمقياس، يتبين ان القيمة دالة احصائياً لصالح المدرسات، اي ان المدرسات اكثر استخدام للوسائل التعليمية من المدرسين، ويعزو الباحث هذه النتيجة الى طبيعة المرأة واهتمامها والتزامها قد يكون اكثر من الرجل في بعض الاحيان، او ان المرأة تميل الى الخجل وعدم امتلاكها الصوت الجهوري فتتميل الى تعويض هذا في استخدام الوسائل التعليمية لإيصال المادة العلمية الى الطلبة، بعكس الرجل الذي يمتلك اغلب الاحيان على الصوت الضخم اضافة الى التعبيرات الحركية التي يراها عوضاً للوسائل التعليمية.

التوصيات

- 1 - قد يساهم البحث الحالي كشف الصعوبات التي تواجه المدرسين في استخدام الوسائل التعليمية و في إيجاد حلول لها والتغلب عليها.
- 2 - يطرح البحث الحالي اسباب تدني مستوى استخدام الوسائل التعليمية في المدارس المتوسطة من قبل المدرسين
- 3 - يكشف البحث عن تصنيف الوسائل التعليمية ومدى ملائمتها للفئات العمرية المختلفة.
- 4 - يفيد البحث الحالي في تحديد حاجة المدارس المتوسطة من الوسائل التعليمية الحديثة اللازمة لتطوير العملية التعليمية وتحسين مخرجاتها.

المقترحات

- 1 - اجراء دراسة مشابهه للبحث الحالي عن مدى استخدام الوسائل التعليمية من قبل المعلمين عند تدريس التلاميذ في المدارس الابتدائية.
- 2 - اجراء دراسة مشابهه للبحث الحالي في مدارس ريفية ونائية ومقارنة نتائجها بالبحث الحالي.
- 3 - اجراء دراسة عن مدى استخدام الكمبيوتر وبرنامج البوربوينت عند تنفيذ الدروس .

المصادر

- أبا نمي، عبدالمحسن عبد العزيز (1414هـ) الوسائل التعليمية مفهوما وأسس استخدامها ومكانتها في العملية التعليمية، ط1، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية، الرياض السعودية.
- الحيلة، محمد (٢٠٠٠) التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية، العين، دار الكتاب الجامعي.
- الداود، ناصر، (١٩٩١) الوسائل التعليمية وعلاقتها بتقبل الطلاب للمادة الدراسية، الرياض، مكتبة العبيكان.
- رمضان، حسين (٢٠٠٣) وسائل الإعلام التربوي، الطبعة الاولى، دار الكتاب العربي، القاهرة.
- سلامة، عبد الحافظ، (٢٠٠١) تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية في تربية الطفل، دار الفكر، عمان.

الشرهان، جمال عبد العزيز (٢٠٠٠) الوسائل التعليمية ومستجدات تكنولوجيا التعليم، مطابع، الحميضي، الرياض.

صبري، ماهر إسماعيل، (٢٠٠٢) الموسوعة العربية لمصطلحات التربية وتكنولوجيا التعليم، الرياض، مكتبة الرشد.

قادي، إيمان بنت عمار علي (1428) واقع استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مشرفات اللغة الإنجليزية ومديرات المدارس بمكة المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى.

الكندي، مصطفى بن مسلم (٢٠٠٥) واقع استخدام تقنيات الكمبيوتر الحديثة والصعوبات التي تواجهها بمدارس التعليم العام بسلطنة عُمان، دراسة مقدمة إلى آلية التربية بنزوى بسلطنة عمان.

Gagne, Das B.C.(2003) Educational Technology - NewDelhhy: Publisher.
 R.M (1985) Learning Theory Educational Media Individualized Instruction,
 London: Edinburgh Press.

مقياس استخدام الوسائل التعليمية

عزيزي المدرس/ة

يروم الباحث اجراء بحث بعنوان (مدى استخدام الوسائل التعليمية عند تدريس العلوم لطلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين في محافظة المثنى) ولتحقيق اهداف البحث يرجى الاجابة على فقرات المقياس بوضع علامة (√) في الاختيار الذي تراه مناسباً.

ولكم جزيل الشكر والتقدير

الجنس

الاختصاص

ت	الفقرة	لا أُتفق	لا أُتفق بشدة	محايد	أُتفق	أُتفق بشدة
1	يستعمل المدرسين الوسائل التعليمية باستمرار في الصف					
2	يستخدم المدرسين الوسائل التعليمية حسب مستوياتهم					
3	يجيد المدرسين استخدام الوسائل التعليمية الحديثة					
4	يوظف المدرسين الوسائل التعليمية بشكل جيد وفعال					
5	يستخدم المدرسين الوسائل التعليمية في الوقت المناسب					
6	اعتماد المدرسين على وسيلة تعليمية واحدة يسبب الملل					
7	يتدرب المدرسين على كيفية استخدام الوسائل التعليمية					
8	تخضع الوسائل التعليمية الى صيانة مستمرة في المدرسة					
9	جميع المرشحين يمكنهم استخدام الوسائل التعليمية بسهولة					
10	تناسب الوسائل التعليمية المعتمدة مع مستوى الطلبة					
11	تسعى ادارة المدرسة الى توفير الوسائل التعليمية					

					الوسائل التعليمية تزيد قدرة الطلبة على الفهم والاستيعاب	12
					يستخدم المدرسين الكمبيوتر لعرض الدرس بشكل دائم	13
					عدم اهمية الوسائل التعليمية والكمبيوتر في الدرس	14
					يهتم المدرسين بالوسيلة التعليمية والبيئة الملائمة لها	15
					يجيد المدرسين استخدام البوربوينت في عرض الدرس	16