DOI prefix: 10.33170, 2026, Vol (19), Issue (Special): 1889-1901

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619

https://joupess.uobabylon.edu.iq/

The Impact of the DSLM Learning Model on Teaching and Developing Some Basketball Shooting Techniques for Students

1- Dr. Ghazwan Abdul Latif hassan

2- Yusif hassan kalaf

3- Farhad muhamad Raheem

Abstract:

The importance of this research lies in its highlighting the use of a modern learning model (DSLM) in teaching basic basketball skills and enhancing students' performance in various shooting techniques. Furthermore, it supports the educational process with modern methods that contribute to raising learning efficiency and accelerating skill acquisition. The research problem stemmed from the weak learning and mastery level of some basketball shooting techniques among students, resulting from the lack of modern educational models that help organize the learning process and consider individual differences. Reliance on traditional methods may not adequately contribute to developing students' skills and motivation, leading to slow skill acquisition and weak performance. The research objective was to identify the impact of the DSLM learning model on teaching and developing some basketball shooting techniques for students. The experimental method was used, and the research sample consisted of first-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences. After applying the instructional model, the most important conclusions were reached: The DSLM (Distributed Learning Management System) model is important in teaching and lesson delivery, and it is particularly effective in teaching and developing certain types of basketball shooting skills for students. The most important recommendation was to adopt the DSLM model, given its importance in teaching, its contribution to lesson delivery, and its effectiveness in teaching and developing certain types of basketball shooting skills for students.

Keywords: DSLM model, teaching, shooting, basketball.

تأثير انموذج التعليمي (DSLM) في تعليم وتنمية بعض انواع التصويب بكرة السلة للطلاب

1- م.د غزوان عبد اللطيف حسن ghazwan.abdullatif@uobasrah.edu.iq
https://orcid.org/0009-0003-6496-9996 جامعة البصرة / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة
2- م.م يوسف حسن خلف Yousif.hasan@uobasrah.edu.iq
https://orcid.org/0000-0002-4052-9481 جامعة البصرة / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة
3- أ.م.د فرهاد حسن رحيم farhad.mahmud@univsul.edu.iq
جامعة السليمانية / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة

مستخلص البحث:

تتجلى أهمية هذا البحث من كونه يسلط الضوء على استخدام أنموذج تعليمي حديث (DSLM) في مجال تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة، ويعزز من مستوى أداء الطلبة في مهارات التصويب المختلفة. فضلاً عن دعم العملية التعليمية بأساليب حديثة تسهم في رفع كفاءة التعلم وتسريع اكتساب المهارات. وكانت **مشكلة البحث** : تكمن في ضعف مستوى تعلم وإتقان بعض أنواع التصويب بكرة السلة لدى الطلبة، نتيجة عدم استخدام نماذج تعليمية حديثة تساعد على تنظيم عملية التعلم وتراعي الفروق الفردية بينهم. إذ إن الاعتماد على الأساليب التقليدية قد لا يسهم بشكل كافٍ في تنمية الجوانب المهارية والدافعية لدى الطلبة، مما يؤدي إلى بطء في اكتساب المهارة وضعف في الأداء. وكان **هدف البحث:** التعرف على تأثير انموذج التعليمي (DSLM) في تعليم وتنمية بعض انواع التصويب بكرة السلة للطلاب. وتم الاستعانة بالمنهج التجريبي ، اما عينة البحث كانوا طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وبعد تطبيق النموذج التعليمي تم التوصل الى اهم **الاستنتاجات** : انموذج التعليمي (DSLM) مهم في التعليم واخراج الدرس وله خاصية في تعليم وتنمية بعض انواع التصويب بكرة السلة للطلاب. وكانت اهم **التوصيات** : اعتماد انموذج التعليمي (DSLM)كونه مهم في التعليم ويساعد في اخراج الدرس وله خاصية في تعليم وتنمية بعض انواع التصويب بكرة السلة للطلاب.

الكلمات المفتاحية : انموذج (DSLM)، تعليم ، التصويب ، كرة السلة .

1-1 المقدمة :

العلم هو الوسيلة التي يعتمد عليها الإنسان لفهم الظواهر المحيطة به وتفسيرها بطريقة منهجية منظمة، إذ يقوم على الملاحظة والتجربة والتحليل للوصول إلى حقائق يمكن الاستفادة منها في تطوير الحياة وتحسين الأداء في مختلف المجالات، كما يُعد الأساس في بناء المعرفة وتقدم المجتمعات.

وشهدت العملية التعليمية في العصر الحديث تطوراً كبيراً نتيجة الاعتماد على الأساليب والنماذج التعليمية الحديثة التي تسهم في تحسين مخرجات التعلم وجعل الطالب محوراً أساسياً في العملية التعليمية. إذ لم يعد التعليم مقتصراً على التلقين، بل أصبح يعتمد على التفاعل، والمشاركة، وتنمية القدرات العقلية والحركية للمتعلم. وتُعد النماذج التعليمية من أبرز الوسائل التي تساعد في تنظيم المحتوى الدراسي وتقديمه بطريقة علمية مدروسة، بما ينسجم مع الفروق الفردية بين المتعلمين ويعزز من دافعيتهم نحو التعلم. ومن هذا المنطلق، برزت الحاجة إلى اعتماد نماذج تعليمية حديثة مثل أنموذج (DSLM) الذي يسهم في تحسين أساليب التعلم ويعزز من اكتساب المهارات بصورة أكثر فاعلية. ولهذا يرى (خالد بن حمود بن محمد ، 2021) أنموذج (DSLM) هو " مجموعة من المراحل تهدف إلى تنمية المفاهيم العلمية في ضوء طبيعة هذه المفاهيم من خلال تصميم مواقف تعليمية مختلفة تنطلق من فقد الاتزان المعرفي، مما يؤدي إلى التخلي عن المفاهيم الخاطئة وقبول المفاهيم العلمية الصحيحة، ومن ثم حدوث التغير المفاهيم " (خالد، 2012 : 49)

كما يرى (عبد العزيز محمد علي حامضي ، 2022) " بانه " أنموذج التعلم ثنائي الموقف (DSLM) وهو أنموذج تعليمي يستند على النظرية البنائية، حيث يعمل على إحداث فجوة في معتقدات الطالب مما يؤدي إلى فقدان الاتزان المعرفي، ويمر هذا النموذج بالعديد من المراحل التي يتم تطبيقها للوصول إلى تحسين المعتقدات السابقة لدى الطلاب وتنمية المفاهيم العلمية لديهم" (عبد العزيز، 2022 : 58)

وتُعد لعبة كرة السلة من الألعاب الجماعية التي تتطلب إتقان مجموعة من المهارات الأساسية، ومن أهمها مهارة التصويب التي تمثل العامل الحاسم في تحقيق النقاط والفوز بالمباراة. ويواجه الطلبة في مراحل التعلم الأولى صعوبة في إتقان أنواع التصويب المختلفة . لذا أصبح من الضروري استخدام نماذج تعليمية حديثة تركز على إشراك الطالب بشكل فعال في عملية التعلم، ومن بين هذه النماذج أنموذج (DSLM) الذي يعتمد على خطوات منظمة تسهم في تحسين التعلم الحركي وتطوير الأداء المهاري.

ومن هنا تتجلى أهمية هذا البحث من كونه يسلط الضوء على استخدام أنموذج تعليمي حديث (DSLM) في مجال تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة، ويعزز من مستوى أداء الطلبة في مهارات التصويب المختلفة. فضلاً عن دعم العملية التعليمية بأساليب حديثة تسهم في رفع كفاءة التعلم وتسريع اكتساب المهارات.

1-2 مشكلة البحث :

تُعد مهارة التصويب في كرة السلة من أهم المهارات الأساسية التي يعتمد عليها تحقيق النجاح في الأداء الهجومي، إذ تمثل الوسيلة الرئيسية لإحراز النقاط. وعلى الرغم من الأهمية الكبيرة لهذه المهارة، إلا أن ملاحظات الميدان التربوي تشير إلى وجود تباين واضح في مستوى أداء الطلبة عند تنفيذ أنواع التصويب المختلفة .

ومن خلال خبرة الباحثون المتواضعة في لعبة كرة السلة وجد ان مشكلة البحث تكمن في ضعف مستوى تعلم وإتقان بعض أنواع التصويب بكرة السلة لدى الطلبة، نتيجة عدم استخدام نماذج تعليمية حديثة تساعد على تنظيم عملية التعلم وتراعي الفروق الفردية بينهم. إذ إن الاعتماد على الأساليب التقليدية قد لا يسهم بشكل كافٍ في تنمية الجوانب المهارية والدافعية لدى الطلبة، مما يؤدي إلى بطء في اكتساب المهارة وضعف في الأداء. لذلك يسعى هذا البحث إلى التعرف على تأثير أنموذج (DSLM) في تعليم وتنمية بعض أنواع التصويب بكرة السلة، ومعرفة مدى فاعليته في تحسين مستوى الأداء المهاري لدى الطلبة مقارنة بالأساليب المتبعة، بهدف الوصول إلى نتائج علمية تسهم في تطوير العملية التعليمية في هذا المجال.

1-3 هدف البحث:

1-التعرف على تأثير انموذج التعليمي (DSLM) في تعليم وتنمية بعض انواع التصويب بكرة السلة للطلاب.

1-4 فرضية البحث:

1- وجود تأثير ايجابي للأنموذج التعليمي (DSLM) في تعليم وتنمية بعض انواع التصويب بكرة السلة للطلاب.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة البصرة

1-5-2 المجال المكاني: القاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة البصرة

3-5-1 المجال الزماني: المدة 2025/12/14 الى 2026 /2/17

2ـ منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

1.2 منهج البحث :

تم الاستعانة بالمنهج التجريبي ذو التصميم المجموعتين المتكافئتين (الضابطة والتجريبية) ذات الاختبارين (القبلي والبعدي) لأهميتها في انجاز البحث ومعالجة المشكلة.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة والبالغ عددهم (345) طالب . اما العينة فقد بلغت (20) طالب المتمثلة بشعبة واحدة مقسمة الى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) بالطريقة العشوائية والتي تضم كل مجموعة (10) طلاب ، وتم التجانس العينة كما في جدول (1) وتكافؤ المجموعتين كما في الجدول (2).

جدول (1)

يبين تجانس المجموعتين في متغيرات البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية		
		س	ع	معامل الاختلاف	س	ع	معامل الاختلاف
الطول	سم	170.24	1.521	0.893	170.56	1.623	0.951
الوزن	كغم	70.25	0.865	1.231	70.632	0.745	1.054
العمر	سنة	19.325	0.674	3.487	19.245	0.654	3.398

جدول (2)

يبين تكافؤ المجموعتين في متغيرات البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحتسبة	SIG	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع			
التصويب المحتسب بنقطتين من القفز	درجة	10.23	0.845	10.36	0.674	0.361	0.423	غير معنوي

التصويب السلمي بعد أداء الطبطبة	عدد	4.34	0.642	4.56	0.865	0.612	0.712	غير معنوي
التصويب من خلف خط الرمية الحرة	عدد	4.35	0.471	4.36	0.576	0.04	0.121	غير معنوي

2-3 وسائل جمع المعلومات وأدوات البحث :

2-3-1 وسائل جمع البيانات

1-المصادر العربية والأجنبية.

2-الملاحظة العلمية

3-الاختبارات المستخدمة.

2-3-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة

ملعب كرة سلة ، كراس سلة قانونية ، شريط قياس ، ساعة توقيت ، ميزان طبي، كرات سلة، جدار صد.

2-4 إجراءات البحث :

2-4-1 تحديد متغيرات البحث:

تم تحديد متغيرات البحث حسب اهمية البحث ومعالجة مشكلته وكذلك من خلال الدراسات والمراجع بكرة السلة والتي شملت 1-التصويب المحتسب بنقطتان.2-التصويب السلمي بعد أداء الطبطبة.3-التصويب من خلف حط الرمية الحرة.

2-4-2 الاختبارات المستخدمة:

2-4-2-1 اختبار التصويب بالقفز نقطتان (علي ، 68،2014)

الهدف من الاختبار: قياس التصويب من القفز (نقطتان) بعد أداء التسليم والاستلام مع جدار.

- **الأدوات:** 1-ملعب كرة سلة قانوني . 2-شريط لاصق 3-ساعة توقيت4-جدار متحرك قياس(140 ×160)م5-كرات سلة عدد (9)

- **طريقة الأداء :**

يبدأ الاختبار في التحرك إلى نصف الملعب الآخر إذ رتبت (9) كرات بين الشواخص (9) كما موضح في الشكل (10) ويقوم المختبر بأداء التصويب من القفز (نقطتان) لجميع الكرات (9) بعد أداء مهارة التسليم والاستلام مع الجدار المتحرك الذي يوضع أمام اللاعب المصوب على السلة ، إذا تم وضع (ثلاث كرات من جهة اليسار وثلاث أخرى أماما وثلاث أخرى يمينا)، أما الجدار يتم تحريكه مع الكرات(9) , علما أن مسافة الكرات المرتبة في الاختبار المهاري جميعها تبعد عن مركز الحلق (5 أمتار) و تبعد الكرات عن الجدار (3 أمتار) وينتهي الاختبار مع أخر كرة تصوب على السلة.

- **التسجيل:**

* يمنح المختبر في الاختبار المهاري (3) نقاط إذا دخلت الكرة في الشبكة مباشرة .
* يمنح المختبر (2) نقطة إذا ضربت الكرة بالحلق أو اللوح و دخلت السلة .
* يمنح المختبر (1) نقطة إذا لمست الكرة الحلق و لم تدخل .
* يمنح المختبر (صفرا") اذا لم تلمس الحلق نهائيا .
* النقاط الكلية للاختبار (27) نقطة .

2-4-2-2 اختبار التصويب السلمي بعد أداء الطبطبة: (فاروق ،2021، 221)

الهدف من الاختبار : قياس دقة التصويب بعد أداء مهارة الطبطبة.

طريقة الأداء : يمنح كل لاعب (10) محاولات. يشترط أداء الطبطبة والثلاثية بشكل قانوني. الكرة التي تدخل الهدف بعد ارتكاب خطأ قانوني من الطبطبة أو الثلاثية لا تحتسب من ضمن الأهداف المسجلة في المحاولات. **احتساب النقاط** : يحسب كل محاولة ناجحة في التصويب نقطة واحدة. أعلى نقطة يحصل عليها المختبر (10) نقاط.

2-4-2-3 اختبار التصويب من خلف خط الرمية الحرة: (فاروق ، 2021، 222)

الهدف من الاختبار : قياس دقة التصويب.

طريقة الأداء: يتخذ اللاعب وضع الوقوف ومعه الكرة خلف منتصف خط الرمية الحرة يقوم كل اللاعب بأداء مجموعتين كل مجموعة تتكون من (5) رميات متتالية . من حق اللاعب التصويب على السلة بأي طريقة مناسبة لكل لاعب محاولة واحدة فقط.

احتساب النقط: مسجل يقوم بالنداء على الأسماء أولا يسجل نتائج الرميات ، محكم يقف بجانب اللاعب لإعطاء الكرة وملاحظة صحة الأداء بعد حساب الدرجات فتحتسب التسجيل درجة واحدة

عند كل رمية ناجحة (إي تدخل السلة) ، لا تحتسب للاعب أي درجة عندما لا تدخل الكرة السلة (فاشلة) ، درجة اللاعب مجموعة النقاط التي يحصل عليها في رمياته أل(10).

2-4-3 التجربة الاستطلاعية : أجريت التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2025/12/14 على عينة البحث الأصلية وذلك بتطبيق بعض التمرينات لغرض تقنينها ومعرفة مدى ملائمة لعينة البحث وإيجاد ومعرفة الصعوبات التي تواجه البحث في تطبيقها.

2-5 التجربة الميدانية :

2-5-1 الاختبارات القبلية : تمت في تاريخ 2026/12/21

2-5-2 انموذج التعليمي (DSLM) :

تم تطبيق تمرينات تعليمية والخاصة بالتصويب بكرة السلة وفق انموذج التعليمي (DSLM) الذي يتكون من (6) مراحل هي : (She. H.، 2002 : 984).

1-اختبار خصائص المفهوم.

2-الكشف عن الخطاء المفاهيمية لدى الطلبة.

3-تحليل بنيتهم العقلية.

4-تصميم مواقف تعليمية ثنائية.

5-تنفيذ التدريس وفق هذه المواقف.

6-تقديم مواقف إضافية تتحدى تفكير الطلبة وتوسع مداركهم.

وتم تطبيق تلك التمرينات في القسم الرئيس من الوحدة التعليمية خلال درس كامل (انظر ملحق (1)) ولمدة ثمان أسابيع ضمن وبواقع وحدتين تعليمة ، وبدا تطبيق البرنامج بتاريخ 2025/12/22 وانتهت تطبيقها بتاريخ 2026/2/16 .

2-5-3 : الاختبارات البعدية : أجريت بتاريخ 2026/2/17

2-6 الوسائل الإحصائية :تم الاعتماد على نظام SPSS لإيجاد.

1-الوسط الحسابي2-الانحراف المعياري3-اختبار ت للعينات المترابطة.4-اختبار ت للعينات الغير مترابطة.5-النسبة المئوية.

3-عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

جدول (3)

يبين الاختبارات القبلية والبعدية في انواع التصويب للمجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		القبلي		الخطأ القياسي	قيمة t	sig	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع				
التصويب المحتسب بنقطتين من القفز	درجة	10.23	0.845	12.56	0.764	0.874	2.665	0.00	معنوي
التصويب السلمي بعد أداء الطبطبة	عدد	4.34	0.642	6.214	0.623	0.643	2.914	0.00	معنوي
التصويب من خلف خط الرمية الحرة	عدد	4.35	0.471	6.35	0.745	0.761	2.628	0.00	معنوي

جدول (4)

يبين الاختبارات القبلية والبعدية في انواع التصويب للمجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		القبلي		الخطأ القياسي	قيمة t	sig	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع				
التصويب المحتسب بنقطتين من القفز	درجة	10.36	0.674	14.325	0.745	0.996	3.98	0.00	معنوي
التصويب السلمي بعد أداء الطبطبة	عدد	4.56	0.865	8.14	0.562	0.978	3.66	0.00	معنوي
التصويب من خلف خط الرمية الحرة	عدد	4.36	0.576	8.13	0.589	0.898	4.198	0.00	معنوي

جدول (5)

يبين الفروقات في الاوساط الحسابية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحتسبة	sig	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع			
التصويب المحتسب بنقطتين من القفز	درجة	12.56	0.764	14.325	0.745	4.971	0.00	معنوي
التصويب السلمي بعد أداء الطبطبة	عدد	6.214	0.623	8.14	0.562	6.903	0.00	معنوي
التصويب من خلف خط الرمية الحرة	عدد	6.35	0.745	8.13	0.589	5.632	0.00	معنوي

بعد عرض جدول (3) و(4) احصائيا والتي تبين الفروقات فيم قيم (t) القلبية البعدية وللمجموعتين في الاختبارات المستخدمة هذا يدل على أن المجموعتين قد تعلمت التصويب بأنواعه المختلفة وهذا يدل على نجاح الطريقتين التعليميتين وفق النماذج التعليمية المستخدمة وكما يدل على تطبيق المنهج بصورة علمية صحيحة اذ يرى (قاسم لزام صبر ، 2005) "إن التعلم ضمن منهاج تعليمي يطبق بصوره موضوعيه يؤدي إلى زيادة التعلم وبالتالي تطور في المهارة في الجانبين المعرفي والمهاري"(قاسم ، 2005، 56).

بينما يرى (سعد محسن ، 1996) " المنهج التعليمي يودي الى التنمية والتطور، اذا تم انجازه ورسمه بصورة علمية في تنظيم عملية التعليم وبرمجته واستعمال الأساليب المناسبة والمتدرجة بالصعوبة كذلك استعمال الوسائل التعليمية المؤثرة تحت ظروف تعليمية جيدة من حيث المكان والزمان والأدوات المستعملة "(سعد ، 1996، 98) .

اما في جدول (5) تبين لنا هناك تحسن وتعلم افضل من قبل المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة وهذا يدل على استخدام النموذج التعليمي المناسب وخاصة انموذج التعليمي (DSLM) التعليمي الذي ساعد وفق مراحلة في تعلم انواع التصويب بكرة السلة اذا يعد هذا النموذج كما يراه (She, H ، 2004) هو " أنموذج تعليمي يستند على طبيعة المفاهيم العلمية، ومعتقدات المتعلمين عن هذه المفاهيم، والتي تتطلب تصميم أحداث تعليمية تعمل على إحداث فجوة أو خلل في المعرفة السابقة لدى المتعلمين، مما يؤدي لحدوث صراع داخلي لتخطي هذه المعرفة السابقة، ثم حدوث التغيير المفاهيمي"(She, H ، 2004: 146).

ولهذا يعد هذا النموذج هو الانسب في اخراج الدرس وتحقيق المستوى التعليمي المناسب كونه يركز على الاداء الامثل وهذا ما اكده (Magill ، 2004) ان "الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هو انه لابد أن يكون هناك تطور في التعلم ما دام المدرس يتبع الخطوات والأسس السليمة لعملية التعلم والتمرن على الأداء الصحيح والتركيز عليه لحين ترسيخ الأداء وثباته"(Magill، 2004. 237).

5-الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات :

1- انموذج التعليمي (DSLM) مهم في التعليم واخراج الدرس وله خاصية في تعليم وتنمية بعض انواع التصويب بكرة السلة للطلاب.

2- لمعالجة المفاهيم الخاطئة بمفاهيم صحيحة ورفع مستوى التعليم يتم من خلال النموذج(DSLM) التعليمي وتطبيق خطواته بصورة صحيحة لرفع مستوى تعلم المهارات الصعبة مثل التصويب .

5-2 التوصيات :

1- اعتماد انموذج التعليمي (DSLM)كونه مهم في التعليم ويساعد في اخراج الدرس وله خاصية في تعليم وتنمية بعض انواع التصويب بكرة السلة للطلاب.

2- التأكيد على معالجة المفاهيم الخاطئة بمفاهيم صحيحة ورفع مستوى التعليم من خلال الاعتماد على النموذج(DSLM) التعليمي وتطبيق خطواته بصورة صحيحة لرفع مستوى تعلم المهارات الصعبة مثل التصويب .

المصادر:

1- خالد بن حمود بن محمد. فاعلية نموذج التعلم ثنائي الموقف(DSLM)في تدريس العلوم على تنمية المفاهيم العلمية ومهارات ما وراء المعرفة والمعتقدات المعرفية لدى طالب الصف الثاني المتوسط: مجلة كلية التربية في العلوم التربوية ،جامعة عين شمس، العدد45 المجلد ،2، 2021 .

2- سعد محسن إسماعيل. تأثير أساليب تدريس لتنميه القوه الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد: أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعه بغداد، 1996.

3- عبد العزيز محمد علي حامضي. فاعلية استخدام نموذج التعلم ثنائي الموقف (DSLM) لتدريس الفيزياء في تنمية الاستيعاب المفاهيمي والتفكير عالي الرتبة لدى طالب المرحلة الثانوية ذوي أنماط التعلم المختلفة : أطروحة دكتوراه، جامعة أم القرى، 2022.

4- علي عاشور عبيد . تصميم وتقنين اختبارات لقياس الأداء المهاري الهجومي المركب للاعبي كرة السلة المتقدمين: أطروحة دكتوراه كلية التربية الرياضية ، جامعة البصرة: 2014.

5- فاروق عبد الزهرة خلف. تأثير تمرينات دفاعية فردية في تطوير بعض حالات الدفاع بكرة السلة للشباب: اطروحة دكتوراه ، جامعة البصرة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة،2021.

6- قاسم لزام صبر. موضوعات في التعلم الحركي: بغداد، مطابع الجمعة، 2005.

7- Magill, A. Motor learning and control . baton , mc. (2004) .

8-She. H. Concepts of a Higher Hierarchical Level Require More Dual Situated Learning Events for Conceptual Change A Study of Air

Pressure and Buoyancy International joumal of Science Education. (2002) 9(24), 995-9.
9-She, H. Facilitating Changes in Ninth Grade Students Understanding of Dissolution and Diffusion through DSLM Instruction Research in Science Education, (2004) 4 (34), 503-525.

ملحق (1)

نموذج من الوحدات التعليمية

الأسبوع :الأول الزمن الكلي:30 –32 دقيقة

الوحدة التعليمية : 1–2 **هدف الوحدة :** تعليم انواع التصويب بكرة السلة

القسم	زمن	رقم التمرين	الحجم	الملاحظات والإشكال

	التمرينات			
الرئيسي التطبيقي	30 دقيقة	– يقف الطالب أمام السلة على مسافة قريبة، يقوم بالتصويب من وضع الثبات مع التركيز على وضعية اليدين والتوازن، ويكرر التمرين عدة مرات مع تصحيح الأخطاء.	3×10	–التأكيد على انموذج التعليمي (DSLM) –التأكيد على خطوات النموذج التعليمي
		–اداء تمرير الكرة لزميله، وعند الاستلام مباشرة ينفذ التصويب نحو السلة دون تأخير، بهدف تنمية سرعة الأداء والدقة.	3×10	
		–يقوم الطالب بالطبطبة لمسافة قصيرة ثم يتوقف وينفذ التصويب، مع التركيز على الانتقال السلس من الحركة إلى التصويب.	3×8	
		–يتم توزيع الطلبة حول السلة (يمين، يسار، أمام)، ويقوم كل طالب بالتصويب من موقع مختلف لتعزيز الدقة في أوضاع متنوعة.	3×8	
		–يُقسم الطلبة إلى مجموعتين، وكل مجموعة تتناوب على التصويب، ويتم احتساب عدد الأهداف الناجحة، مما يعزز الدافعية وروح المنافسة أثناء التعلم.	3×8	