

تأثير استراتيجية سكرمان في تحصيل مادة البحث العلمي وتنمية دافعية التعلم لدى الطالبات

م.د هناء والي دبي

HANAAWALIDUBAI@GMAIL.COM

الملخص

يهدف البحث الحالي الى اعداد وحدات تدريسية وفق استراتيجية سكرمان وتطبيقها على طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المثنى للتعرف على تأثير هذه الاستراتيجية في تحصيل مادة البحث العلمي وتنمية دافعية التعلم لدى الطالبات .

ولتحقيق هذا الهدف استعانت الباحثة بالمنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين (الضابطة والتجريبية) اما مجتمع البحث فتمثل بالطالبات من المرحلة الثالثة في جامعة المثنى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2025 - 2026 والبالغ عددهن 54 طالبة موزعات الى شعبتين بواقع 27 طالبة في كل شعبة وبالقرعة تم تحديد شعبة (ب) لتمثل عينة المجموعة التجريبية وشعبة (أ) لتمثل عينة المجموعة الضابطة .

ثم قامت الباحثة بأعداد مقياس للتحصيل بمادة البحث ومقياس دافعية التعلم وذلك من خلال الاستعانة بالدراسات السابقة وبعد ذلك تأكدت الباحثة من سلامة المقاييس من خلال التجربة الاستطلاعية وبعدها باشرت بتطبيق الاختبارات القبلية على عينة البحث .

ثم طبقت الباحثة استراتيجية سكرمان على عينة المجموعة التجريبية ولمدة خمسة عشرة اسبوعاً بواقع وحدة تدريسية واحدة في الأسبوع الواحد أي خلال مدة الكورس الأول فقط ، إذ تضمنت الاستراتيجية خمسة مراحل أساسية هي (مرحلة تقديم الموضوع ، مرحلة جمع المعلومات ، مرحلة التجريب والتحقق من المعلومات ، مرحلة التفسير ، مرحلة عملية الاستقصاء ونقوئها) . وبعد الانتهاء من تطبيق الاستراتيجية باشرت الباحثة بتطبيق الاختبارات البعدية وعند الحصول على النتائج استعانت بالحقيبة الاحصائية (SPSS) وعليه توصلت الباحثة ان ان لاستراتيجية سكرمان دور فعال في تنمية مستوى التحصيل بمادة البحث العلمي وزيادة الدافعية وهذا ما بينته نتائج المقارنة إذ تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في (التحصيل بمادة البحث) و (دافعية التعلم) .

الكلمات المفتاحية : استراتيجية سكرمان ، تحصيل مادة البحث العلمي ، دافعية التعلم

The Effect of the Suchman Strategy on Achievement in Scientific Research and the Development of Learning Motivation among Female Students

By

Lecturer Dr. Hanaa Wali Dubai

Email: HANAAWALIDUBAI@GMAIL.COM

Abstract

The present study aimed to design and implement instructional units based on the Suchman Strategy for third-year female students at the College of Physical Education and Sports Sciences, Al-Muthanna University, and to identify the effect of this strategy on achievement in the Scientific Research course and the development of learning motivation among students.

To achieve the research objectives, the researcher employed the experimental method using an equivalent two-group design consisting of an experimental group and a control group. The research population comprised third-year female students enrolled in the College of Physical Education and Sports Sciences at Al-Muthanna University during the academic year 2025–2026. The total number of participants was 54 students distributed equally into two classes, with 27 students in each class. By random assignment, Class (B) was selected as the experimental group, while Class (A) represented the control group.

The researcher developed an achievement test in Scientific Research and a Learning Motivation Scale based on previous studies. The validity and reliability of the

instruments were verified through a pilot study before administering the pre-tests to the research sample.

The Suchman Strategy was then applied to the experimental group for fifteen weeks, at a rate of one instructional unit per week throughout the first semester. The strategy included five main stages: topic presentation, information gathering, experimentation and verification of information, interpretation, and inquiry process evaluation.

Upon completion of the instructional program, post-tests were administered. The collected data were analyzed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). The findings revealed that the Suchman Strategy played an effective role in improving students' achievement in the Scientific Research course and enhancing their learning motivation. The results of the comparative analysis showed that the experimental group outperformed the control group in both scientific research achievement and learning motivation.

Keywords: Suchman Strategy, Scientific Research Achievement, Learning Motivation, Female Students, Teaching Strategies.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

تمثل نماذج وأساليب التدريس أهمية خاصة في المنظومة التعليمية، فهي لا أهمية عن محتوى المادة الدراسية أو دور المدرس الذي يقدمها ؛ إذ يتوقف نجاح العملية التعليمية وتطورها بشكل كبير على الأسلوب التعليمي المتبع ومدى انسجامه مع طبيعة للموقف التعليمي، وتتجلى هذه الأهمية في قدرة المتعلم على فهم المادة المطروحة والاستفادة منها بها وتطبيقها، وهذا يتوقف على طريقة عرض المدرس للمادة، وكيفية إيصالها للمتعلم، ليشجع المتعلم وتحفزه على التعليم (أبو سعيدي : 2009).

فأسلوب التدريس يقع في مقدمة العوامل المساعدة في إنجاح العملية التعليمية، وله أثر كبير في تحصيل الطلبة، ونتيجة لذلك وبسبب التغيرات الحاصلة في هذا العصر في المعارف والحقائق العلمية كما ونوعاً، ظهر منحنى أكثر تطبيقاً وتلبية لحاجات الطلبة والمدرسين والمحتوى التعليمي، وهو استدعاء أساليب واستراتيجيات ونماذج تعليمية تتناسب مع طبيعة هذه المعارف، إذ أصبح من الضروري ان يدرك مصممو التدريس تأثير هذا التقدم لتحقيق توافق اكبر بين النماذج والتصاميم التدريسية ملائمة اكثر لاحتياجات العصر فقد باتت المعرفة تتطلب تصاميم ونماذج تدريسية أكثر تطوراً مبتعدة عن النهج التقليدي الذي ينظر الى أن التدريس موقف يعتمد بشكل كامل على الاداء النشط للمدرس فقط (جواد مهدي : 2016).

ويشهد العصر الحديث توجهها لتحسين طرائق التعليم وتطويرها، واستعمال تقنيات تربوية تساعد على زيادة فاعلية التعلم إذ أصبح هدف التعليم اليوم هو تدريب الطلبة على كيفية التعلم للتغلب على المشكلات التعليمية وتحسين طرائقها، إذ فقد توجهت النظرة الحديثة التربوية إلى الاهتمام بأدوار المتعلم، وركزت على الاستيعاب المعرفي من خلال تفعيل العمليات العقلية بعيداً عن نمط تلقي المعلومات من المعلم (زين الدين والظاهر: 2010).

ومن الاستراتيجيات المهمة هي استراتيجية سكران والتي اعدت لتجعل المتعلم قادر على التفاعل والابداع لانها تجعل المتعلم يبحث عن اكتشاف المعلومة وعند الحصول عليها يقوم بتنظيم المعلومات من اجل وضعها وصياغة الحل بطريقة جيدة ، لأنها تساعد في إيجاد حلول وتفسيرات حول المادة .

إنّ المواد التي تدرس في كلية التربية الرياضية لها أهدافها متعددة ، وطرائقها كثيرة ، ووسائلها شتى ، وهي ليست تعليمياً فقط ، وإن كان التعليم جزءاً منها ، وليست تدريباً وتعويداً ، ولكنها عملية تركز أيضاً على الطرائق والاساليب التي يعتمد عليها المتعلم في الحصول على المعلومات ومن مصادر مختلفة .

لأن درس البحث العلمي من الدروس المهمة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وهو احد المواد التي يتضمنها منهاج الكلية لذا فإن عملية النهوض به له أثر كبير في إعداد الطلبة ذهنياً .

وتحل اختبارات التحصيل مكانة لها اهمية في وسائل التقويم ، من أجل التعرف على مستوى الطلاب حول مدى تقدمهم من تحقيق الأهداف التربوية من تمكن المتعلمين من أساسيات مقررات تمت دراستها

وتعتبر الدافعية هي المحرك الأساس للمتعلم نحو أي سلوك او عمل ففي البحث العلمي تلعب الدافعية دور حيوي في تحسين مستوى التحصيل لديه. فالدافعية هي التي تنمي الموهبة فالموهبة وحدها بدون وجود دافعية لا تصنع طلبة بمستويات عليا على عكس الموهبة المدعومة بالدافعية في هي صفة للنجاح والتميز .

ومن هنا تكمن اهمية هذه الدراسة في بالاستعانة بطرائق واستراتيجيات حذيقة تهتم بالمتعلم وتراعي الفروق بين المتعلمين بالإضافة الى اثاره أفكار المتعلمين وتجعلهم قادرين على إيجاد افضل الحلول المناسبة لتشخيص وتحليل الموضوع واتخاذ القرارات المناسبة وهذا ما نجده في استراتيجية سكرمان إذ ستطبق على طالبات المرحلة الثالثة لغرض رفع المستوى العلمي في مادة البحث العلمي.

1-2 مشكلة البحث

تكمن مشكلة البحث بالإجابة عن التساؤلات الآتية

- هل لتطبيق استراتيجية سكرمان تأثير في تحصيل مادة البحث العلمي لدى الطالبات ؟.
- هل لتطبيق استراتيجية سكرمان تأثير في تنمية دافعية التعلم لدى الطالبات ؟.

1-3 اهداف البحث

1. اعداد وحدات تدريسية وفق استراتيجية سكرمان وتطبيقها على طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المثنى

- 2. التعرف على تأثير تطبيق استراتيجية سكرمان في تحصيل مادة البحث العلمي لدى الطالبات .
- 3. التعرف على تأثير تطبيق استراتيجية سكرمان في تنمية دافعية التعلم لدى الطالبات .

1-4 فروض البحث

- لاستراتيجية سكرمان تأثير إيجابي في تحصيل مادة البحث العلمي لدى الطالبات .
- لاستراتيجية سكرمان تأثير إيجابي في تنمية دافعية التعلم لدى الطالبات .

1-5 مجالات البحث

اولاً- المجال البشري : طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المثنى.

ثانياً- المجال الزمني : للفترة من 2025/10/1 ولغاية 2026/1/18 .

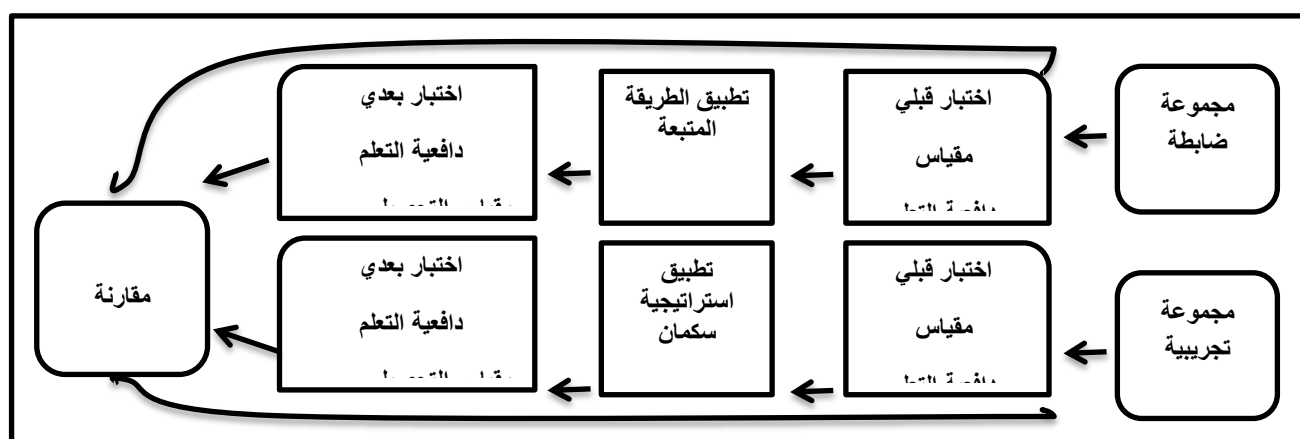
ثالثاً- المجال المكاني : قاعات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المثنى .

2. منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث

استعانت الباحثة بالمنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين (الضابطة والتجريبية) .

شكل (1) تصميم البحث



2-2 مجتمع البحث وعينته

حددت الباحثة مجتمع بحثها والتمثل في طالبات المرحلة الثالثة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة المثنى للعام الدراسي 2025 - 2026 والبالغ عددهن 54 طالبة موزعات على شعبتين بواقع 27 طالبة في كل شعبة وبالقرعة تم تحديد شعبة (ب) لتمثل عينة المجموعة التجريبية وشعبة (أ) لتمثل عينة المجموعة الضابطة ، وبما ان مادة البحث العلمي من المواد التي يتم تدريسها لأول مرة للطالبات فلا حاجة لإجراء تجانس وتكافؤ .

2-3 وسائل جمع المعلومات

استعانت الباحثة بمقياس (التحصيل بمادة البحث) ومقياس دافعية التعلم كوسيلة لجمع المعلومات

2-4 الأجهزة (العدد) المستعملة في البحث

- استبانة .
- أدوات مكتبية .
- جهاز لابتوب نوع DELL .

2-5 خطوات اعداد مقاييس البحث

2-5-1 توصيف مقياس التحصيل مادة البحث

اعتمدت الباحثة المقياس المعد من قبل (أكرم عدنان نعيمش : 2020 : 88) والمتكون من (اثنا واربعون) فقرة ذات الاختيار المتعدد (أ ، ب ، ج) ، ثم قامت الباحثة بإعادة صياغة بعض الفقرات لكي يتلائم مع المستوى العلمي للطلّابات وبهذا فأن تدرّجة المقياس تتراوح من (0 - 42).

2-5-2 توصيف مقياس دافعية التعلم

اعتمدت الباحثة المقياس المعد من قبل (ميساء حسين و احمد صادق : 2025) والمتكون من (سبعة وعشرون) فقرة بخمسة خيارات للأجابة (أوافق بدرجة كبيرة جداً - أوافق بدرجة كبيرة - أوافق بدرجة متوسطة - أوافق بدرجة قليلة - أوافق بدرجة قليلة جداً). وعليه فأن درجة مقياس تتراوح بين (27-135) درجة وقد قامت الباحثة بتعديل صياغة بعض الفقرات لكي تتلاءم مع ما تسعى اليه الباحثة .

2-5-3 تعليمات مقياس

ان لوضع التعليمات أهمية كبرى في إنجاح عملية القياس وعليه تم اعداد التعليمات حول كيفية الإجابة عن فقراتها وقد تم مراعاة ان تكون التعليمات واضحة وسهلة الفهم وقد تضمنت التعليمات نموذج خاص عن كيفية الإجابة عن فقرات الاستبيان وقد كتبت التعليمات الخاصة في صفحة مستقلة ولزيادة الوضوح والفهم تم قراءة التعليمات وتوضيحها للطلّابات مع الإجابة على كافة الأسئلة بخصوص الاستبانة .

2-6 التجربة الاستطلاعية

يوصي الخبراء والمختصون بأجراء تجارب أولية للاختبارات او المقاييس المستعملة في البحث وذلك للتأكد من سلامة ومدى وضوح فقرات المقاييس وتعليماته وخلوها من الصعوبة و عند تطبيق التجربة الرئيسية وعليه طبقت الباحثة تجربتها الاستطلاعية على 10 طالبات من خارج مجتمع البحث من المرحلة الثالثة من كلية التربية الرياضية جامعة الامام الصادق الاهلية وكان ذلك يوم الخميس 2025/10/2 وقد خرجت التجربة بالهدف المرجو منها .

2-7 التجربة الرئيسية

2-7-1 الاختبار القبلي

قامت الباحثة بتطبيق الاختبار القبلي من خلال توزيع استمارة (دافعية التعلم) فقط لدى الطالبات إذ طبقت يوم الأحد 2025/10/5 قاعات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المثنى عند الساعة العاشرة والنصف وقد ثبتت الباحثة جميع المتعلقات الزمانية والمكانية للاستفادة منها في الاختبارات البعدية .

2-7-2 خطة تطبيق استراتيجية سكرمان

باشرت الباحثة بتطبيق استراتيجية سكرمان على عينة المجموعة التجريبية وللفترة من يوم الاثنين 2025/10/6 ولغاية يوم الاثنين 2026/1/12 وقد ضمنت استراتيجيتها بما يلي

❖ بلغت عدد الوحدات التدريسية 15 بواقع وحدة واحدة في كل أسبوع أي مدة الكورس الأول فقط .

❖ طبقت الوحدات التدريسية يوم (الاثنين) من كل أسبوع .

❖ بلغت مدة المحاضرة الواحدة 90 دقيقة

❖ تضمنت الاستراتيجية ثلاثة مراحل أساسية

أ- مرحلة تقديم الموضوع

في هذه المرحلة يعرض المدرس (موضوع المحاضرة) ويبين للطالبات إجراءات الواجب اتباعها ، إذ يتم تحديد اهداف التعلم ونمط الأسئلة ، إذ يتم تحديد مشكلة حولة الموضوع ويطلب من الطالبات إيجاد الحلول إذ تم التدرج بوضع المشكلات بحيث تتناسب مع مستويات الطلبة وكذلك تم التدرج بالمشكلات من البسيطة الى المشكلات معقدة تحتاج الى تفكير تأملي عميق وخلفية معرفية واسعة .

ب- مرحلة جمع المعلومات

في هذه المرحلة تقوم الطالبات بجمع المعلومات حول موضوع المحاضرة ويتم الحصول على المعلومات عن طريق الأسئلة التي توجهها الطالبات الى المدرس . وعلى التدريسي في هذه المرحلة اثارة الطالبات على طرح اكبر عدد ممكن من الأسئلة لكي يوفر قدرة كافية من المعلومات ، مع إعطاء المجال لتتمكن الطالبات من بطرح اكبر عدد من الأسئلة لان تدريب الطالبات على كيفية طرح التساؤل هو هدف بحد ذاته. والذي تسعى الباحثة الى تطويره لدى الطالبات.

ج- مرحلة التجريب والتحقق من المعلومات .

يحقق التجريب في هذه الاستراتيجية هدفان اساسيان احدهما اكتشاف المزيد من المعلومات والثانية هو توجيه الطالبات للاختبار إذ يتم عرض سؤال وعلى الطالبات حل الواجب الخاص بها في ورقة .

د- مرحلة التفسير.

يطلب المدرس من كل طالبة تقديم تفسير علمي لطريقة الحل إذ تواجه بعض الطالبات مشكلة في البداية لان بعض الطالبات غير قادرات على تقديم تفسير او يفسرن تفسيرات غير منطقية لذلك على المدرس ان يساعد طلبته على الاستفادة من المعلومات وتصحيحها .

هـ- مرحلة عملية الاستقصاء وتقويمها .

في هذه المرحلة يجب ان تكون الطالبات قادرات على تحليل وتقويم المشكلة من خلال اجراء امتحان نهاية المحاضرة . وفي المحاضره التي تليها يتم تبليغ الطالبات بنتيجة الامتحان وتقديم تغذية راجعة حول الأخطاء .

2-7-3 الاختبارات البعدية

بعد الانتهاء من تطبيق استراتيجية سكران عمدت الباحثة الى اجراء اختبارات بعدية من خلال توزيع استبانة (التحصيل بمادة البحث العلمي) واستبانة (دافعية التعلم) وقد حرصت الباحثة على توفير نفس المتعلقات المكانية والزمانية في الاختبارات البعدية وطبقت هذه الاختبارات خلال يومين إذ وزعت في كل يوم استبانة وتم ذلك في تمام الساعة 8 والنصف يوم (الثلاثاء) و يوم (الاربعاء) بتاريخ 2026/1/14-13 في قاعات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى .

2-8 الوسائل الإحصائية المستعملة

استعانت الباحثة بالبرنامج الاحصائي (SPSS) لتحليل البيانات مستعملة الوسائل الاتية

- وسط حسابي .
- انحراف معياري .
- اختبار T للعينات المترابطة .
- اختبار T للعينات المستقلة .

3. عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1-3 عرض النتائج

1-1-3 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث في متغير دافعية التعلم

جدول (1)

الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية في دافعية التعلم لمجموعتي البحث

المجموعة	المتغير	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T	SIG	الدلالة الاحصائية
			س	ع	س	ع			
الضابطة	دافعية التعلم	درجة	81.593	9.427	89.695	7.663	5.794	0.000	معنوي
التجريبية	دافعية التعلم	درجة	82.017	9.645	101.663	4.589	9.908	0.000	معنوي

يبين الجدول أعلاه ان قيمة مستوى الدلالة SIG لاختبار T للعينات المترابطة جاءت اصغر من نسبة الخطأ 0.05 وهذا يدل

على وجود فروقاً معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبارات البعدية .

3-1-2 عرض نتائج المقارنة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية

جدول (2)

الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية لمتغيرات البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة T	SIG	الدلالة الإحصائية
		س	ع	س	ع			
دافعية التعلم	درجة	89.695	7.663	101.663	4.589	8.896	0.000	معنوي
التحصيل بمادة البحث	درجة	26.259	5.813	34.724	4.019	7.572	0.000	معنوي

يبين الجدول أعلاه ان قيمة مستوى الدلالة SIG لاختبار T للعينات المستقلة جاءت اصغر من نسبة الخطأ 0.05 وهذا يدل

على وجود فروقاً معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية ولصالح نتائج المجموعة التجريبية .

3-2 مناقشة النتائج

بينت النتائج التي حصلت عليها الباحثة وجود فروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية إذ تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في (التحصيل المعرفي) و(دافعية التعلم) وتغزو الباحثة هذه النتائج إلى ما أتاحت تطبيق استراتيجيات سيمان على الطالبات إذ اعطت فرصة الحوار والمناقشة مع المعلم، ومع بعضهم بعضاً ما جعلهم أكثر توجهاً للمشاركة في الأنشطة والإقبال على تعلم مادة علوم الأرض والبيئة، كما وفر الاستراتيجية جواً من الحرية الإبداء الرأي، الأمر الذي يكون قد أسهم في تنمية الاتجاه نحو التعلم لدى الطالبات، إذ أن الدوافع الداخلية أقوى وأبعد أثراً وأقدر على الثبات والاستمرارية من الدوافع الخارجية، وأنها تؤدي إلى تنمية اتجاه الطلاب نحو المادة التعليمية. (إياد صالح احمد : 2022)

وتغزو الباحثة أيضاً أن استراتيجيات سيمان ، أتاحت فرصة للطالبات بالحرية البحث والتقصي حول مواضيع المحاضرات ، وهذا ما منحهن المشاركة بأرائهن ومنحهن حرية إبداء الرأي والنقاش حول الموضوعات المطروحة، إذ أثارت الحماس والدافعية لديهن نحو المشاركة، وحب التعلم، مما ينمي لدى الطالبات شعور الثقة بالنفس وتنمية اتجاهاتهن نحو مادة البحث العلمي ، كما أن الاستراتيجية اتاحت المشاركة للطالبات اللواتي تشعر بالخجل في البيئة الصفية الاعتيادية، وجعلهن أكثر مشاركة وإقبالاً على التعلم، إذ أن الاستراتيجية تتناسب مع جميع الفئات وجميع المستويات وتراعي الفروق الفردية بين الطالبات ، كما توفر الاستراتيجية عنصر التشويق والجاذبية نحو المحاضرة . (حوراء عبد الرزاق : 2020)

وترى الباحثة ان استراتيجيات سكرمان اثارَت الانتباه لدى الطالبات وحفز تفكيرهن وأضاف الحيوية والنشاط لديهن وهذا ما مكنهن من القيام بعمليات ذهنية للبحث في الموضوع وهذا ما دفعهن الى تعلم أسلوب حول كيفية صياغة الأسئلة وصياغة الفرضيات مما أدى الى زيادة التحصيل بشكل إيجابي .(محمد حسن : 2020).

4. الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

1. ان لاستراتيجية سكرمان دور فعال في تنمية مستوى التحصيل بمادة البحث العلمي وزيادة الدافعية في التعلم لدى الطالبات .
2. ان استراتيجية سكرمان جعلت من الطالبات محور عملية التعليم مما اتاحة لهن الفرصة من اكتشاف الأخطاء مما رسخ في اذهانهن موضوع الدراسة .
3. ان استراتيجية سكرمان خلقت بيئة تعليمية مناسبة مما جعل الطالبات يشعرن بالثقة وبالتالي تغلب على طابع الخجل لديهن مما زاد دافعتيهن حول المحاضرة وهذا ما انعكس ايجابياً في مستوى التحصيل بمادة البحث العلمي .

4-2 التوصيات

1. الاستعانة باستراتيجية سكرمان لما لها من دور مهم في تنمية التحصيل بمادة البحث والعلمي وزيادة الدافعية لدى الطالبات .
2. على القائمين بالعملية التعليمية البحث عن الاستراتيجيات الحديثة في التدريس والتي تجعل المتعلم هو محور عملية التعليم .
3. على القائمين بالعملية التعليمية إقامة دورات وندوات للمدرسين حول الاستراتيجيات والأساليب الحديثة في التعلم والتدريس .
4. اجراء دراسات أخرى لتطبيق استراتيجية سكرمان على مادة نظرية أخرى في دورس التربية الرياضية .
5. اجراء دراسات أخرى لتطبيق استراتيجية سكرمان على مادة عملية أخرى في دورس التربية الرياضية .

المصادر

- 1- أسعد عدنان نعيمش : تأثير اهم استراتيجيات البحث العلمي لحل المشكلات في التحصيل المعرفي لدى طلبة الماجستير لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الفرات الاوسط ، رسالة ماجستير ، جامعة القادسية ، 2020.
- 2- ايمان بن طريف : اثر برنامج تعليمي مستند الى نموذج (سكمان) الاستقصائي لتحسين الفهم القرائي ومهارات الكتابة في مادة اللغة العربية الدافعية نحو التعلم لدى طلبة الصف الثالث في محافظة الكرك ، أطروحة دكتوراه ، جامعة مؤتة ، الأردن ، 2021 .
- 3- سلمان أبو سعدي ، عبد الله البلوشي : طرائق التدريس ومفاهيم تطبيقات علمية ، دار الميسرة للطباعة والنشر ، الأردن ، 2009 .
- 4- جواد مهدي : فاعلية انموذج سكمان في التحصيل وتنمية الاتجاه نحو التعلم لدى طلاب الصف الأول متوسط في مادة الفيزياء ، رسالة ماجستير ، جامعة بابل ، كلية التربية ، 2016 .
- 5- اياد صالح احمد : أثر برنامج تعليمي إلكتروني قائم على نموذج سكمان الاستقصائي في تنمية اتجاهات طلاب الصف العاشر نحو مادة علوم الأرض والبيئة بمحافظة الكرك ، بحث منشور ، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية ، المجلد الحادي عشر ، العدد الخامس ، 2022 .
- 6- حوراء عبد الرزاق حميد : اثر استراتيجيات سكمان في التحصيل الدراسي لمادة علم الاجتماع لدى طالبات الصف الرابع الادبي ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية للعلوم الإنسانية ، مجلد 2 العدد 40 ، 2020.
- 7- محمد حسن عبد السلام : اثر انموذج سكمان في تحصيل طلاب الصف الثالث لمادة الادب وتحسين عمليات التعلم لديهم في محافظة الدقهلية ، مصر ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، العدد 5 ، 2021 .
- 8- MATROOD , M. ., & SADEQ , A. . (2025). PSYCHOLOGICAL SHYNESS AND ITS RELATIONSHIP TO LEARNING MOTIVATION IN LONG JUMP PERFORMANCE AMONG FIRST YEAR FEMALE STUDENTS IN THE COLLEGE OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS SCIENCES, AL-MUTHANNA UNIVERSITY. JOURNAL OF PHYSICAL EDUCATION, 37(2), 653-669. [HTTPS://DOI.ORG/10.37359/JOPE.V37\(2\)2025.2320](https://doi.org/10.37359/JOPE.V37(2)2025.2320)