



مجلة التربية للعلوم الإنسانية

مجلة علمية فصلية محكمة، تصدر عن كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة الموصل



بناء مقياس سلوك العطاء لدى طلبة جامعة الموصل

اريج نزار عزالدين¹ 

انوار غانم يحيى² 

جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / الموصل - العراق^{1، 2}

ملخص	معلومات الارشفة
يهدف هذا البحث إلى بناء مقياس سلوك العطاء لدى طلبة جامعة الموصل والتحقق من صدق المقياس وثباته، بلغت عينة البحث (400) طالب وطالبة من جامعة الموصل في التخصص (العلمي، الإنساني) ولتحقيق أهداف البحث تم الاطلاع على العديد من الدراسات والأطر النظرية وفي ضوءها عرضت (6) مجالات لسلوك العطاء على الخبراء لبيان أهميتها النسبية وفي ضوءها ومن خلال القيام استطلاع آراء الطلبة والدراسات تم صياغة (60) فقرة عرضت بصيغتها الأولية على الخبراء في العلوم التربوية والنفسية وتم استخدام الصدق الظاهري والتمييزي والعاملي والاتساق الداخلي والثبات بإعادة الاختبار والفا كرونباخ والحقيبة الاحصائية Spss من خلال معامل الارتباط لبيرسون اصبح المقياس مكوناً من (44) فقرة موزعة على مجالات (النوايا السلوكية، السيطرة السلوكية المدركة، المعتقدات المعيارية ، المعتقدات السلوكية، التعاطف، الموقف تجاه السلوك) واجرت الباحثتان الثبات بطريقة اعادة الاختبار والفا كرونباخ وبذلك تحقق هدف البحث من بناء مقياس سلوك العطاء وقد تم صياغة عدد من التوصيات والمقترحات.	تاريخ الاستلام : 2025/4/30 تاريخ المراجعة : 2025/6/14 تاريخ القبول : 2025/6/24 تاريخ النشر : 2026/7/25 الكلمات المفتاحية : سلوك العطاء . طلبة جامعة الموصل . بناء . مقياس . السلوك معلومات الاتصال اريج نزار areej.24chp24@student.uomosul.edu.iq

DOI: *****,, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



Journal of Education for Humanities

A peer-reviewed quarterly scientific journal issued by College of Education for Humanities / University of Mosul



Construction Scale for Dealing with Student at the University of Mosul

Areej Nazar Izaldeen  ¹

Anwar Ganem Yahya  ²

University of Mosul / College of Education for Humanities / Department of Educational and Psychological Sciences / Mosul - Iraq ^{1,2}

Article information

Received : 30/4/2025
Revised 14/6/2025
Accepted : 24/6/2025
Published 25/7/2026

Keywords:

Giving behavior. University of Mosul students. building . gauge . behavior

Correspondence:

Areej Nazar

areej.24ehp24@student.uomosul.edu.iq

Abstract

The research aims to develop a scale of giving behavior among students at the University of Mosul and to verify the validity and reliability of the scale. The research sample consisted of (460) male and female students from the University of Mosul, specializing in (scientific or humanities). To achieve the research objectives, numerous studies and theoretical frameworks were reviewed. In light of these, (6) domains of giving behavior were presented to experts to demonstrate their relative importance. Based on these studies, and through a survey of students' opinions, theoretical, and studies, (60) items were formulated and presented in their initial form to experts in educational and psychological sciences. Using the statistical package SPSS, using the Pearson correlation coefficient, the scale now consists of (44) items distributed across the domains (behavioral intentions, perceived behavioral control, normative beliefs, behavioral beliefs, empathy, and attitudes toward behavior). The researchers performed reliability testing using the test-retest method and Cronbach's alpha, thus achieving the research objective of developing a scale of giving behavior. A number of recommendations and proposals were formulated

DOI: *****,, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

الفصل الأول التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث

ان التغيرات المتزايدة في كافة جوانب الحياة والتقدم العلمي والتقني والحروب والاضغوط الاجتماعية والاقتصادية والصحية افرزت العديد من المشاعر والسلوكيات السلبية كالقلق والتوجه السلبي نحو العطاء مما يؤدي الى جعل الطلبة يسيطر عليهم الرغبة في تملك الاشياء بدل العطاء وضعف الثقة بالآخرين وقلة التفاعل وعدم الاهتمام بهم والسعي لتحقيق المصالح الذاتية (جواد، 2015، صفحة 325) وتجاهل مصالح ومشاعر الآخرين وعدم التضحية من اجلهم مما يؤدي الى الأنانية (الدوري و الزبيدي، 2023، صفحة 357) فقد اظهرت دراسة نصره (2023) وجود علاقة بين الأنانية والانفصال العاطفي الفائدة من هذه الدراسة كونها عكس المفهوم فعندما يكون الفرد اناني لا يحب للآخرين الخير (منصور، محمد السيد، 2020، صفحة 293)

ان ضعف مستوى سلوك العطاء لدى الطلبة يؤدي الاهتمام بالنفس وقلة الاهتمام بالآخرين والعزلة التي تؤدي الى الاكتئاب وتؤثر في الصحة النفسية واداء الطلبة والتي تنعكس على المجتمع فتؤدي الى الصراع وسوء التفاهم والكره وقلة الشفقة والتعاطف بين الطلبة (Dickens , 2009, p. 7) ان الانانية والتمركز حول الذات يفضي الى الانعزالية والتفرد والبحث عن المصلحة الذاتية دون مراعاة المصلحة الاجتماعية مما يؤثر سلباً على العلاقات الاجتماعية ان الطالب الذي لا يرغب في العطاء ولديه حب التملك يعاني القلق والمشاعر السلبية كضعف الثقة وتقدير الذات المنخفض فتظهر لديه الرغبة في الاكتناز وبما انه لا يوجد مقياس لسلوك العطاء يناسب مع طلبة الجامعة قامت الباحثتين ببناء مقياس سلوك العطاء الذي من خلاله يتم التعرف على مستوى سلوك العطاء ولدى طلبة الجامعة ومن خلال عمل الباحثتين لاحظنا ظهور ملامح لبعض السلوكيات بين الطلبة ومنها الرغبة تملك الاشياء وعدم اعطاء المعلومات للطلبة وتقديم المصلحة الذاتية على مصلحة الآخرين لذا فقد جاءت الدراسة الحالية لبناء مقياس للتعرف على سلوك العطاء لدى طلبة الجامعة، ونظراً لكون الباحثتين في الوسط الجامعي وفي تماس مع طلبة الجامعة لاحظوا بعض السلوكيات الانانية وعدم تقديم المنفعة والخير فيما بينهم وبعد الاطلاع على الادبيات والدراسات لم نجد مقياساً لسلوك العطاء لذا قررت الباحثتان الحاجة الى بناء مقياس سلوك العطاء لدى طلبة جامعة الموصل.

ثانياً: اهمية البحث

ان تقدم المجتمع يعتمد على السلوكيات يقوم بها الافراد ومدى توافر المحبة والتعاطف والمشاركة بينهم وبمقدار توافر سلوك العطاء بين الافراد يزداد رغبتهم في المساعدة والتعاون مع الآخرين ويقل العنف والعدوان ويقل العنف والعدوان (منصور ن.، 2023، صفحة 4) اذ يعد سلوك العطاء احد انماط السلوك

الاجتماعي الايجابي الذي يحتاج اليه المجتمع التي تدفع الى المنح والعطاء وحب الآخرين يجعله يشعر بالسعادة فقد اشار (سدني Sedany, 1963) ان الانسان يعطي عندما يحب ولا يتم عن طريق الاجبار لان المحب يقوم يدافع عن نفسه نحو من يحبه ويشعره بالرضا والصحة النفسية، وبين سنايدر اوموتو (2009) ان العطاء يساعد الفرد على مواجهة المشاكل الشخصية وتقوية الذات والعلاقات الاجتماعية من خلال شعور الفرد بالارتياح عندما يعطي للآخرين سواء بالتبرع او التطوع بصورة مادية او معنوية ويرى الارتياح في وجوه الآخرين مما يجعل الفرد يشعر بمعاناة الآخرين ويشاركهم احزانهم وافراحهم مما يزيد مشاركة الفرد في معالجة المشاكل الاجتماعية من خلال تمسك الفرد بالمبادئ الاخلاقية وتجاوز المصلحة الذاتية والتضحية بالوقت والمال من اجل زيادة رفاهية الآخرين ويعد العطاء من العقائد الايمانية الاصلية التي حثت عليها جميع الاديان وهو نمط من انماط السلوك الاجتماعي الايجابي التي تريد الترابط بين الافراد والجماعات ان سلوك العطاء الذي يقوم به الطالب تجاه الطلبة الآخرين النابع عن حب وقناعة ورضا في تقديم يد العون والخير والمساعدة والاهتمام بمصلحة الطلبة الآخرين دون التفكير بالمكافأة وان الطالب القادر على العطاء هو شخص صحيح نفسياً فعندما يعطي الطالب تتاح له فرصة ترك بصمة ايجابية اثناء حياته وبعدها (السبعائي، 2010، صفحة 71).

فالإنسان الايجابي يتمتع بالثقة بالنفس ويحترم نفسه ويحترم غيره ويتحمل مسؤولية قراراته وافعاله بالتصدق ومساعدة الآخرين بالماديات والمعنويات (مبروك و اخرون ، 2019، صفحة 165) فعندما يعطي الفرد تتاح له فرصة ترك بصمة ايجابية اثناء حياته وبعدها فامنح دون انتظار مقابل وسوف تجني اكثر من ما تتخيل (عبدالله و اخرون ، 2021، صفحة 6).

فقد اشار اندرسون (1989) الى وجود علاقة بين سلوك العطاء والاداء للخريجين من طلبة الجامعة فشباب الجامعة في مرحلة الشباب وهي مرحلة العطاء وبداية تحقيق الاهداف والشعور بالمسؤولية (صادق، 2022، صفحة 93) فثروة المجتمع ليست بما يمتلكه بل بحسن استغلال هذه الثروة وتتمثل بمقدار العطاء التي هي اساس الشخصية الايجابية القوية المتمتعة بالصحة النفسية والقادرة على التكيف الاجتماعي (جابر، 2005، صفحة 548) ويعكس الرقي الاخلاقي للفرد وقمة التسامي بالمبادرة لفعل الخير مما ينعكس على شعور الفرد بالهناء الذاتي وهذا ما اكدته دراسة (عجاجة، 2022، صفحة 724)

ترى الباحثتان ان موضوع سلوك العطاء من المواضيع المهمة التي يجب الاهتمام بها لدى تعلق سلوك العطاء بجميع جوانب الحياة وبعد الاهتمام سنحصل على افراد قادرين على تقديم العون للآخرين مما يسهم في رقي وتقدم المجتمع وتبرز الاهمية النظرية:-

١- انها تتناول شريحة مهمة من شرائح المجتمع وهم طلبة جامعة الموصل

٢- لقاء الضوء على مفهوم سلوك العطاء لدى طلبة جامعة الموصل

الأهمية التطبيقية:

- ١- بناء مقياس سلوك العطاء لدى طلبة جامعة الموصل
- ٢- تدعيم المكتبة بمرجع يمكن ان يستفاد منه الدارسون والباحثون في التعليم العالي

ثالثاً: اهداف البحث

يهدف البحث الى بناء مقياس سلوك العطاء لدى طلبة جامعة الموصل

رابعاً: حدود البحث

- ١- الحدود الموضوعية: سلوك العطاء
- ٢- الحدود البشرية: كلية جامعة الموصل
- ٣- الحدود المكانية: جامعة الموصل
- ٤- الحدود الزمانية: الدراسة الصباحية للعام الدراسي (2024-2025)

خامساً: تحديد المصطلحات

تعريف البناء: يستخدم في البحوث النفسية والتربوية لتفسير السلوكيات والمواقف المختلفة (Anastasi 1997)

1- سلوك العطاء

- عرفه (Ajzen, 1991): نية الفرد تدفع للقيام بسلوك وفق معايير السلوكية والمعتقدات المعيارية والموقف ومعتقدات السيطرة (Ajzen , 1991)
- 2-منصور / وداليا (2020): أنشطة طوعية مادية كالتبرع ومعنوية كالتطوع تقدم بصورة مباشرة او غير مباشرة دون مقابل لنفع الآخرين (منصور وداليا، 2020:563)
- 3- السبعوي(2010): تصرف طوعي بتقديم الخبرات او الوقت بالدعم المادي او المعنوي للآخرين مع عدم الرغبة في الحصول على منفعة شخصية (السبعوي، 2010:34)

التعريف النظري:

نشاط طوعي نابع من نية الفرد السلوكية وموقفه ومعايير الذاتية والضوابط الاجتماعية والسلوكية المتصورة تجاه اداء السلوك ويتأثر بتجربته الشخصية مما يشعره بالتعاطف وتقديم النفع بصورة مادية او معنوية.

التعريف الاجرائي:

هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب من خلال اجابته على المقياس .

الفصل الثاني

دراسات سابقة لسلوك العطاء

١ - الدراسات العربية:

١- دراسة منصور وداليا (2020)

المكونات العاملة لسلوك العطاء لدى عينة من المصريين والسعوديين من الجنسين دراسة عبر ثقافية.

هدفت الدراسة استكشاف البنية العاملة لسلوك العطاء لدى مجموعة من المشاركين من ثقافتين مختلفتين (556) طالباً وطالبة من جامعة طنطا بجمهورية مصر العربية، منهم (90) طالب و(166) طالبة و(200) طالب وطالبة من جازان بالملكة العربية السعودية منهم (150) طالب و(150) طالبة بمدى عمري (18-29) اعد الباحثان المقياس بعد ترجمته وباستخدام التحليل العاملي وتحليل التباين تكون المقياس من (16) فقرة ومن خلال تقديم المنافع بصورة مادية او معنوية، تم التحقق من صدق الظاهري والبناء والثبات معامل الفا كرونباخ. تم استخدام الحقيبة الاحصائية (spss) التحليل العاملي وتحليل التباين. وان للعامل التنوع الثقافي لصالح الثقافة السعودية ولصالح الاناث مقابل الذكور (منصور و داليا ، 2020، الصفحات 554-634)

٢ - دراسة منصور (2020)

التنبؤ بسلوك العطاء من خلال المسؤولية الاجتماعية والمشاعر الايجابية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية، دراسة عبر ثقافية.

هدفت الدراسة التنبؤ بسلوك العطاء من خلال المسؤولية الاجتماعية والمشاعر الايجابية والعوامل الخمسة الكبرى لدى مجموعة من المشاركين من طلاب وطالبات جامعة طنطا وجامعة جازان بلغت العينة (556) تم استخدام مقياس سلوك العطاء من اعداد الباحث بعد التأكد من صدقه الظاهري والتمييزي والاتساق الداخلي والثبات بمعامل الفا كرونباخ وباستخدام الحقيبة الاحصائية (spss) اظهرت النتائج ان (34%) من التباين على مقياس العطاء ويرجع الى المسؤولية الاجتماعية والمشاعر الايجابية والطيبة ووجود فروق لصالح الاناث. (منصور و داليا ، 2020، صفحة 34)

٢ - الدراسات الاجنبية:

- دراسة (Marial Chacon Fernando 2013)

استهدفت الدراسة التعرف على المشاركة والرضا والالتزام في العمل الطوعي (نية البقاء، السلامة النفسية والصحة البدنية المتصورة) بلغت العينة (257) عاملاً يعملون في المجالات الاجتماعية تم استخدام مقياس اورتيخت مكون من (9) عناصر استخدم معامل الارتباط والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري

كوسائل احصائية اظهرت النتائج ان المشاركة ترتبط بالالتزام التنظيمي اكثر من نية البقاء ووجود علاقة المشاركة والصحة البدنية المتصورة (Mareal & Fernando , 2013, p. 232)

مناقشة الدراسات السابقة

- الهدف:

استهدفت الدراسات السابقة التعرف على المكونات العاملية لسلوك العطاء كما في دراسة منصور وداليا (2020) والتنبؤ بسلوك العطاء من خلال المسؤولية الاجتماعية والمشاعر الايجابية في دراسة منصور (2020) والعلاقة بين نية البقاء والسلامة النفسية والصحة البدنية في العمل التطوعي في دراسة (Marial & Fernando) وفي الدراسة الحالية استهدف بناء مقياس سلوك العطاء .

- العينة:

تراوحت اعداد العينات بين (556) في دراسة منصور (2020) و(257) في دراسة ماريال وشاكسون وفرناندو (2013) عينتنا الحالية (400)

- الادوات:

استخدمت دراسة مكونات سلوك العطاء في دراسة منصور (2020) بناء اداة من اعداد الباحثين ومقياس اورتيخت مكون من (9) فقرات اعتمد على مقياس اما في البحث الحالي سيتم بناء مقياس سلوك العطاء

الوسائل الاحصائية:

تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الفا كرونباخ وتحليل التباين ومعامل الارتباط، وفي البحث الحالي تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بيرسون ومعامل الفا كرونباخ

النتائج:

اظهرت الدراسات السابقة العديد من النتائج وستفيد الباحثان منها في مناقشة نتائج البحث الحالي. النظريات المفسرة لسلوك العطاء :

نظرية التحليل النفسي :يعد فرويد رائد هذا الاتجاه الذي تركز نظريته على الحتمية البيولوجية الذي يفسر الشخصية من خلال ثلاثة نظم اساسية هي (الهوية) id و(الانا) ego و(الانا العليا) super ego وان التفاعل الدينامي والصراع بين هذه النظم هو الذي يحدد السلوك ويشير فرويد ان المحرك الاساسي للسلوك

هو الطاقة النفسية الكامنة (اللبido) حيث يرى فرويد ان الانا الاعلى هو النظام الاكثر صلة بسلوك العطاء فالأنا الاعلى طبقاً لطرح فرويد هو من يدفع الفرد لتقديم العطاء .

النظرية السلوكية :يعد واطسن مؤسس هذه النظرية تجسد اهتمام هذه المنظور بالسلوك من حيث كيفية اكتسابه وتعلمه وكيفية تغييره ، وترى ان سلوك العطاء يكتسب عن طريق البيئة الاجتماعية من خلال اعطاء الامثلة والقوة الحسنة سلوكياً وترى هذه النظرية ان الانماط السلوكية الايجابية تتكون نتيجة المعززات الاجتماعية في حين ان الانماط السلوكية السلبية تتكون نتيجة الاستجابات الخاطئة او غير السوية المتعلمة بارتباطها في مشيرات منفرة .

نظرية التعلم الاجتماعي :مؤسس هذه النظرية باندورا تفترض هذه النظرية ان الانسان كائن اجتماعي وتركز على اهمية التفاعل الاجتماعي والمعايير الاجتماعية في حدوث التعلم فالسلوكيات الاجتماعية يتم اكتسابها من خلال ما يشاهده من نماذج حوله متمثلة في الوالدين او احد افراد الاسرة او نموذج جيد في البيئة المحيطة فيقلد هذا النموذج .تؤكد النظرية على دور القدوة في اكتساب السلوكيات الاجتماعية الايجابية منها سلوك العطاء .

نظرية هوية الدور : تحاول نظرية هوية الدور تفسير سلوك العطاء من خلال الاشارة الى السياق الاجتماعي الذي يحدث فيه هذا السلوك تؤكد النظرية ان يتولى الافراد ادواراً اجتماعية متعددة وذلك من خلال القيام بأي منها بشكل مستمر تصبح هذه الادوار جزءاً من هوية الفرد الشخصية ، حيث ان سلوك الفرد لتقديم العطاء والالتزام به لفترة طويلة يجعله جزءاً من هوية الفرد وشخصيته كما ان اعادة تأكيد هوية مقدمي العطاء كأشخاص خيرين ، واسخياء تزيد حجم عطائهم ، ومن ثم يتم تعزيز تأثير دور الهوية الشخصية مع تكرار تقديم العطاء .

النماذج التي فسرت سلوك العطاء :

نموذج المراحل الثلاث لمدى خدمة المتطوعين (Chacson vecina and Davila 2007)

يشير هذا النموذج الى الافراد سيستمرون في تقديم العطاء بالمشاركة في أنشطة التطوع مادام يشبع دوافعهم الشخصية حيث تشكل الدوافع ودرجة اشباعها جزءاً من مجموعة متغيرات تؤثر بشكل كبير على الاستمرارية، ثم يطورون التزامهم بتقديم العطاء من الضروري تنظيم الالتزام الذي يجب توليده باتباع التركيز العاطفي يفترض الالتزام وجوداً قوياً مع منظمة يتجلى في الاعتقاد والقبول بأهدافها وقيمها والاستعداد لبذل الجهود من اجل هذه المنظمة والرغبة في الاستمرار كعضو، وفي المرحلة الثالثة يطورون هويتهم للدور كمقدمين للعطاء ، ونتيجة لاستمرار ممارسة الاعمال التطوعية يتم دمج سمة جديدة في مفهوم الذات وهي سمة الدور التطوعي مما ويحدد نموذج العطاء لكل من اوموتو وسنايدر 1995 Omoto and Snyder ثلاث مراحل للعمل التطوعي هي سوابق العطاء، وخبرات العطاء ، وعواقب العطاء .

تبنت الباحثتان نموذج السلوك المخطط

نموذج السلوك المخطط: يعد ايساك اجزن من اعد نظرية السلوك المخطط بينت النظرية ان ما يجعل الفرد للقيام بسلوك معين هو نواياه وهي من النظريات التي اكدت على فهم كيفية تغيير السلوك للأفراد كما ان الاستعداد يؤثر في السلوك بموجب نظرية السلوك المخطط . تتعامل نظرية السلوك المخطط مع المواقف حيث ان المواقف بالتأكيد لها تأثير كبير على النوايا. ان الافراد يتخذون قراراتهم بطريقة عقلانية وممنهجة بناء على المعلومات المتاحة لهم. وتصبح معتقداتهم الداخلية المحدد الاكبر لسلوكهم والتي تؤثر في تصرفاتهم الشخصية ويمكن الاستدلال الى توقع المشاركة في أنشطة العطاء من خلال المعتقدات السلوكية، المعتقدات المعيارية ، ومعتقدات السيطرة والتحكم . كما يسهم هذا النموذج بالتمييز بين الافراد الذين يقدمون العطاء من خلال مشاركتهم الفعلية في انشطته وبين الافراد الذين يكتفون بمجرد التوجه للقيام به

الفصل الثالث

منهجية البحث

اعتمدت الباحثتان المنهج الوصفي الذي يسعى الى دراسة الظاهرة ووصفها بصورة دقيقة وواضحة (ملحم، 2000، صفحة 219).

مجتمع البحث:

يقصد به كل الافراد موضوع مشكلة البحث والتي يعمل الباحث على تعميم نتائج الدراسة عليها. (ملحم، 2000، صفحة 222) ويتكون المجتمع من طلبة جامعة الموصل الدراسة الصباحية لمرحلة الاول والرابع للعام الدراسي 2024-2025 (43072) موزعين على (24) كلية للتخصصات العلمية والانسانية.

عينة البحث:

تمثل العينة جزءاً من المجتمع الاصلي تجمع منه البيانات والمعلومات بهدف دراسة الخصائص وتعميم النتائج (المشهداني، 2019، صفحة 85)

اداة البحث:

في البحث الحالي سيتم بناء مقياس سلوك العطاء .

اجراءات بناء مقياس سلوك العطاء

اولاً: تحديد مفهوم سلوك العطاء

من اجل تحديده تم تطبيق استبيان استطلاعي على عينة مكونة من (40) طالب وطالبة من طلبة الجامعة تتضمن سؤالين مفتوحين.

- ما المقصود بسلوك العطاء
- مما يتكون سلوك العطاء

ثانياً: تحديد المجالات ومعرفة اوزانها

بهدف الحصول على المجالات الخاصة بسلوك العطاء راجعت الباحثتان الادبيات السابقة ومقابلة مجموعة من الخبراء والمتخصصين في العلوم التربوية والتحاور معهم بخصوص الموضوع وبذلك تم تحديد (6) مجالات لسلوك العطاء.

ولغرض معرفة مدى صلاحية هذه المجالات وملائمتها لبناء المقياس ومعرفة الاوزان لكل مجال قدمت الباحثتان استبانة الى مجموعة من الخبراء البالغ عددهم (20) خبيراً في العلوم التربوية والنفسية وطلب منهم تحديد الاهمية النسبية لكل مجال والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1)**الاهمية النسبية لمجالات سلوك العطاء**

النوايا السلوكية	17%
السيطرة السلوكية المدركة	16,6
المعتقدات المعيارية	16,6
المعتقدات السلوكية	16,6
التعاطف	16,6
الموقف تجاه السلوك	16,6

ثالثاً: صياغة فقرات المقياس

من خلال الاستبيان الاستطلاعي للطلبة والاعتماد على نموذج اجزن والتداول مع الخبراء تم اقتراح (60) فقرة للمقياس تغطي مجالاته بواقع (10) فقرات لكل مجال ان عدد المجالات (6) بواقع (10) فقرات لكل مجال فأصبح عدد الفقرات اثناء البناء (60) فقرة حصلت (12) فقرة على نسبة اتفاق (75%) حذفت إذ يجب ان لا يقل درجة اتفاق المحكمين على كل فقرة من فقرات المقياس عن (80%) (العباسي وآخرون، 1999:2021)

رابعاً:- الصدق.

صدق المقياس:

يشير المفهوم الى ان المقياس يقيس فعلاً السمة التي يريد قياسها وصدق الدرجة التي يحصل عليها الافراد وصدق الاستدلالات من هذه الدرجة (شحاتة، 2012، صفحة 142) وقد تم استخراج صدق المقياس بالاعتماد على الانواع التالية:-

١- الصدق الظاهري Face Validity

يقوم هذا النوع على مدى مناسبة المقياس على قياس ما يبدو ظاهرياً له (عمر و اخرون، 2010، صفحة 196)

ويتم التوصل عليه بعرض الاداة على مجموعة من الخبراء والمحكمين اذ عرضت الباحثان مقياس سلوك العطاء على مجموعة من الخبراء في العلوم التربوية والنفسية البالغ عددهم 20 خبيراً ومتخصصاً لمعرفة وجهة نظرهم في صلاحية فقرات المقياس وملائمتها للعينة ومدى قياسها الغرض الذي وضعت لأجله وتعديل وازافة بعض الفقرات وحصلت على نسبة اتفاق(75%) فما فوق وكما مبين في الجدول (2) اذ ان الفقرة عندما تحصل على درجة اتفاق المحكمين اقل من (80%) تحذف (العباسي واخرون، 2021:99).

جدول (2)

نسبة اتفاق آراء الخبراء

المجال	الفقرات	الموافقون	النسبة	غير الموافقون	النسبة	قيمة مربع كاي
النوايا السلوكية	1 4 6 9	17	85%	3	15%	9,800
	2 3 5 10	16	80%	4	20%	7,200
	7 8	2	10%	18	90%	12,800
السيطرة السلوكية المدركة	1 3 4 2 7	16	80%	4	20%	7,200
	6 8 9	15	75%	5	25%	5,000
	5 10	1	5%	19	95%	16,200
المعتقدات المعيارية	2 3 6 9	16	80%	4	20%	7,200
	1 4 5 7	17	85%	3	15%	9,800
	8 10	3	15%	17	85%	9,800
المعتقدات السلوكية	2 3 6 10	15	75%	5	25%	5,000
	1 4 5 7	18	90%	2	10%	12,800
	8 9	3	15%	17	85%	9,800
التعاطف	3 6 7 8 10	17	85%	3	15%	9,800
	1 2 9	16	80%	4	20%	7,200
	4 5	2	10%	18	90%	12,800

9,800	15%	3	85%	17	5 3 1 10 7	الموقف تجاه السلوك
5.000	25%	5	75%	15	6 4 2	
9,800	85%	17	15%	3	9 8	

صدق البناء Constrict Validity:

ويعكس قدرة المقياس على قياس السمة من خلال الدرجة التي يقيسها المقياس لسمة معينة وارتباط المحتوى التكويني للسمة مع بعضها وقد تم التحقق من صدق البناء من خلال الكشف عن معاملات التمييز لفقرات المقياس ففضلاً على الاتساق الداخلي وعلى النحو الآتي:-

أولاً القوة التمييزية (Discrimination Power Of Items)

ويقصد به قدرة الفقرة على التمييز بين المجموعات المتباينة المجموعة العليا والمجموعة الدنيا والتفريق بين المفحوصين على اعتبار ان الفقرات مكونات للمقياس (عريفج و اخرون، 2015، صفحة 305). ولحساب القوة التمييزية اتبعت الباحثتان الاجراءات التالية:-

١- تطبيق المقياس على عينة التحليل الاحصائي البالغ عددهم (400) طالبة وطالب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية.

٢- تم تصحيح استمارات الاجابة وحساب الدرجة الكلية لها.

٣- ترتيب الاستمارات بحسب الدرجات الكلية لها تنازلياً من اعلى درجة الى ادنى درجة.

٤- تحديد نسبة 27% من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا و27% من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا حيث اشارت انستازي (Anastasi, 1988, p. 23) ان النسبة المثلى (27%)

٥- بعد تحديد المجموعتين العليا والدنيا تم حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات المقياس باستخدام الاختبار التائي (T) لعينتين مستقلتين وبواسطة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية Spss الجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3)**القوة التمييزية**

ت	مجموعة دنيا 108		مجموعة عليا 108		الفقرات
	انحراف معياري	وسط حسابي	انحراف معياري	وسط حسابي	
9.268	1.13596	3.4074	0.70961	4.6019	1
8.414	1.09973	3.9259	0.38893	4.8704	2
11.245	1.16049	3.2870	0.58738	4.6944	3
9.925	1.25645	2.4722	1.14007	4.0926	4
8.190	1.24009	3.4352	0.85070	4.6204	5
8.596	1.42725	2.9815	1.02559	4.4352	6

ت	مجموعة دنيا 108		مجموعة عليا 108		الفقرات
	انحراف معياري	وسط حسابي	انحراف معياري	وسط حسابي	
7.344	1.07760	3.9167	0.54010	4.7685	7
1.741	1.25645	2.8611	1.54350	3.1944	8
8.500	1.19608	3.0926	1.03971	4.3889	9
7.191	1.20440	3.7685	0.64200	4.7130	10
6.732	1.29220	2.4444	1.49036	3.7222	11
9.559	1.25923	3.0556	0.86927	4.4630	12
9.314	1.28693	3.2315	0.78687	4.5833	13
6.506	1.52205	2.8981	1.24625	4.1296	14
4.834	1.11769	3.9444	0.83203	4.5926	15
2.435	1.44769	3.0833	1.67410	3.6019	16
5.505	1.30566	3.5741	1.05393	4.4630	17
8.348	1.18649	3.6481	0.53753	4.6944	18
7.941	1.02293	3.9815	0.44301	4.8333	19
8.579	1.15904	3.7593	0.45449	4.7870	20
7.934	1.37626	3.4444	0.71816	4.6296	21
10.503	1.22989	3.0370	0.84703	4.5463	22
9.174	1.16277	3.5556	0.65004	4.7315	23
8.874	1.16377	3.5278	0.62893	4.6574	24
10.854	1.15635	2.9074	0.91031	4.4444	25
10.398	1.17708	3.2500	0.71816	4.6296	26
10.886	1.26386	2.8056	0.98095	4.4815	27
8.976	1.25341	3.2870	0.86402	4.6019	28
6.598	1.39648	3.2222	1.03064	4.3241	29
6.750	1.19314	3.6574	0.83094	4.6019	30
7.858	1.03633	3.8056	0.67492	4.7407	31
8.783	1.34042	3.0833	0.93154	4.4630	32
9.355	1.34532	3.3241	0.66738	4.6759	33
7.983	1.34763	3.3426	0.84580	4.5648	34
11.895	1.18998	2.7963	0.88069	4.4907	35
8.753	1.21132	2.8333	1.10268	4.2130	36
5.740	1.23873	2.8704	1.41115	3.9074	37
9.710	1.24148	3.3611	0.64126	4.6667	38
12.674	1.17177	2.9722	0.70324	4.6389	39
6.975	1.33525	3.4537	0.93113	4.5463	40
3.190	1.24040	3.6481	1.00892	4.1389	41
2.999	1.46825	3.4444	1.24555	4.0000	42
0.531	1.25176	3.6759	1.30854	3.7685	43

ت	مجموعة دنيا 108		مجموعة عليا 108		الفقرات
	انحراف معياري	وسط حسابي	انحراف معياري	وسط حسابي	
1.660	1.34686	3.2870	1.27613	3.5833	44
3.079	1.13058	4.0463	0.83639	4.4630	45
2.446	1.05749	3.6759	0.94221	4.0093	46
2.076	1.09891	3.7685	0.92558	4.0556	47
1.759	1.02051	3.8796	0.91031	4.1111	48

- الاتساق الداخلي:

يتم حسابه بواسطة معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية ويدل معامل الارتباط على ان الفقرات تقيس شيئاً مشتركاً اي يعني صدق البناء الداخلي، ولغرض حساب الاتساق الداخلي طبق المقياس على عينة عشوائية طبقية متساوية من خلال الطرق الاتية:-

١- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس تم حساب المقدار العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس باستخدام معامل ارتباط بيرسون والتأكد من معنوية الارتباط باستخدام الاختبار التائي لدلالة معاملات الارتباط والجدول (4) يبين ذلك.

جدول (4)

علاقة الفقرة بالدرجة الكلية

المجال التابع له		الدرجة الكلية		الفقرات	المجال التابع له		الدرجة الكلية		الفقرات
الاختبار التائي	معامل الارتباط	الاختبار التائي	معامل الارتباط		الاختبار التائي	معامل الارتباط	الاختبار التائي	معامل الارتباط	
11.860	0.511	10.025	0.449	25	6.880	0.326	4.954	0.241	1
12.700	0.537	9.693	0.437	26	6.880	0.326	6.621	0.315	2
11.005	0.483	6.412	0.306	27	11.214	0.490	3.714	0.183	3
11.797	0.509	8.655	0.398	28	11.184	0.489	4.585	0.224	4
10.307	0.459	7.970	0.371	29	10.222	0.456	4.976	0.242	5
12.371	0.527	9.021	0.412	30	11.034	0.484	4.285	0.210	6
10.278	0.458	3.882	0.191	31	10.364	0.461	4.845	0.236	7
8.837	0.405	8.120	0.377	32	1.541	0.077	0.759	0.038	8
13.555	0.562	10.307	0.459	33	10.652	0.471	5.886	0.283	9
10.109	0.452	4.478	0.219	34	9.475	0.429	3.213	0.159	10
9.394	0.426	3.798	0.187	35	10.307	0.459	6.785	0.322	11
15.198	0.606	4.435	0.217	36	11.064	0.485	8.501	0.392	12
8.915	0.408	4.413	0.216	37	14.503	0.588	7.970	0.371	13

الفقرات	الدرجة الكلية		المجال التابع له		الفقرات	الدرجة الكلية		المجال التابع له	
	معامل الارتباط	الاختبار التائي	معامل الارتباط	الاختبار التائي		معامل الارتباط	الاختبار التائي	معامل الارتباط	الاختبار التائي
14	0.468	10.565	0.473	10.710	38	0.419	9.206	0.577	14.094
15	0.384	8.297	0.490	11.214	39	0.407	8.889	0.559	13.450
16	0.462	10.392	0.517	12.049	40	0.367	7.871	0.416	9.126
17	0.478	10.857	0.498	11.457	41	0.333	7.045	0.462	10.392
18	0.208	4.242	0.222	4.542	42	0.333	7.045	0.489	11.184
19	0.258	5.327	0.463	10.421	43	0.041	0.819	0.066	1.320
20	0.453	10.137	0.473	10.710	44	0.037	0.739	0.057	1.139
21	0.474	10.739	0.544	12.934	45	0.354	7.551	0.418	9.179
22	0.463	10.421	0.538	12.733	46	0.171	3.462	0.509	11.797
23	0.405	8.837	0.558	13.415	47	0.411	8.994	0.448	9.997
24	0.360	7.698	0.439	9.748	48	0.064	1.279	0.082	1.641

**** قيمة مربع كاي الجدولية 3.84 عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (1)**

**** الخلايا المظللة الفقرات التي اتفق عليها الخبراء ان تحذف**

٢- علاقة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي اليه تم التحقق منه من خلال درجة ايجاد العلاقة الارتباطية بين درجة الفقرة ودرجة المجال باستخدام معامل ارتباط بيرسون تم حساب القيمة التائية المحسوبة بدلالة معامل الارتباط القيمة التائية الجدولية البالغة (1,960) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (398) للفقرات جميعها ماعدا الفقرات (8,43,44,48) في المجال.

الصدق العاملي :- يعد من اهم الوسائل التي تستخدم في تحديد صدق التكوين الفرضي وهو في جوهره اسلوب لتحديد بنية السمات النفسية (ابو حطب، 2008:195)

ويمكن حساب الصدق العاملي عن طريق ايجاد معامل الارتباط بين فقرات الاداة الواحدة كما يمكن حسابه عن طريق ايجاد معامل الارتباط بين كل فقرة وبين الاداة ككل ، ولذا فإن الفقرة تكون صادقة اذا كان معامل الارتباط بينها وبين الاداة الكلية عالياً.

وقد تحقق هذا النوع من الصدق في مقياس سلوك العطاء من خلال التحليل العاملي لمصفوفات الارتباط بين المجالات الستة (النوايا السلوكية، السيطرة السلوكية المدركة، المعتقدات المعيارية، المعتقدات السلوكية، التعاطف، الموقف تجاه السلوك) بعد تطبيق المقياس على عينة الصدق والثبات والجدول يبين ذلك

التحليل العاملي

	النوايا السلوكية	السيطرة السلوكية المدركة	المعتقدات المعيارية	المعتقدات السلوكية	التعاطف	الموقف تجاه السلوك	
النوايا السلوكية	1	0.314	0.453	0.332	0.209	0.310	2.618
السيطرة السلوكية المدركة	0.314	1	0.351	0.224	0.215	0.212	2.316
المعتقدات المعيارية	0.453	0.351	1	0.289	0.166	0.283	2.542
المعتقدات السلوكية	0.332	0.224	0.289	1	0.157	0.261	2.263
التعاطف	0.209	0.215	0.166	0.157	1	0.163	1.910
الموقف تجاه السلوك	0.310	0.212	0.283	0.261	0.163	1	2.229
الجذر الكامن	2.618	2.316	2.542	2.263	1.910	2.229	13.878
درجة التشبع	0.703	0.622	0.682	0.608	0.513	0.598	

ثانياً: ثبات المقياس Reliability Scale

ويشير الى اتساق درجات المقياس لمجموعة معينة من الافراد عبر الزمن ويتمتع بالثبات عندما تكون الدرجات متسقة في الفئة نفسها من التصنيف في مرات القياس المختلفة (العباسي، 2018، صفحة 296)، وللتحقق من ثبات المقياس استعملت الباحثتان:-

١- طريقة اعادة الاختبار Test_Retest Method

تعتمد هذه الطريقة على تطبيق المقياس على مجموعة من الافراد مرتين متتاليتين ويفضل ان لا تزيد فترة التطبيق عن اسبوعين وايجاد معامل الارتباط بين درجات التطبيقين وبناء على هذا تم تطبيق المقياس طبقت الباحثتان المقياس على عينة (60) طالب وطالبة ثم اعيد التطبيق للمرة الثانية بفواصل زمني (12) يوماً وتم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين حيث بلغ معامل الثبات (0,81)

٢- معادلة الفا كرونباخ Cranach's Aifa Coefficient

وقد تم استخراج معامل الثبات باستخدام معامل الفا كرونباخ اذ بلغ (0,84) معامل ثبات جيد اذا ان قيمة الفا المرتفعة تدل على ثبات الاختبار.

تصحيح المقياس وحساب الدرجات:

اصبح المقياس بصورته النهائية مكوناً من (44) فقرة موزعة على ستة أبعاد صُححت استجابة كل فرد عبر اوزان درجات بدائل الاستجابة لل فقرات وهي (تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً، تنطبق علي بدرجة كبيرة، تنطبق علي بدرجة متوسطة، تنطبق علي بدرجة قليلة، تنطبق علي بدرجة قليلة جداً (1،2،3،4،5) اذ بلغت اعلى درجة (220) واقل درجة (44) وبمتوسط فرضي (132).

الوسائل الاحصائية:

- نسبة اتفاق الخبراء .
- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاستخراج القوة التمييزية.
- معامل ارتباط بيرسون لحساب الثبات بطريقة اعادة الاختبار .
- الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط .
- معادلة الفا كرونباخ لقياس الثبات.

الفصل الرابع

نتائج البحث

بعد تحديد المفهوم ومجالاته وفقراته والتحقق من صدق وثبات المقياس، أصبح صالحاً للتطبيق، وبذلك يتحقق هدف البحث في بناء المقياس.

جدول (5)

الخصائص السيكومترية

سلوك العطاء	الاداة
400	العدد
186.8175	الوسط الحسابي
188	الوسيط
189	المنوال

130	المدى
20.80905	الانحراف المعياري
433.017	التباين
103	الحد الأدنى للدرجات
233	الحد الأعلى للدرجات
0.491-	الالتواء
0.545	التقلطح

التوصيات:

- 1- على الاساتذة في الجامعات الاهتمام بسلوك العطاء
- 2- عقد دورات تدريبية لكيفية تطوير سلوك العطاء لدى الطلبة
- 3- اعتماد المقياس من قبل وحدات الارشاد الجامعي لرصد مستوى سلوك العطاء لدى الطلبة

المقترحات:

- 1- تطبيق مقياس سلوك العطاء على مراحل دراسية اخرى
- 2- اجراء دراسة لقياس العلاقة بين سلوك العطاء وغيره من المتغيرات
- 3- بناء برامج تدريبية لتنمية سلوك العطاء استناداً الى نتائج هذا المقياس

قائمة المصادر والمراجع :

- ❖ احمد اسماعيل عبدالله ، و اخرون . (2021). بناء مقياس ارادة العطاء الرياضي وعلاقته بتقييم الاداء الوظيفي لدى العاملين في كلية التربية البدنية. جامعة الموصل.
- ❖ جعفر جابر . (2005). سلوك العطاء في المواد المرغوب فيها وغير المرغوب فيها لدى اطفال الرياض في مدينة زليتن. مجلة الجامعة الاسمرية، مجلد (٥) ص٥٤٧-٥٧٢.
- ❖ جعفر جابر جواد. (2015). سلوك العطاء لدى اطفال الرياض التمهيدي. مجلة الاستاذ، العدد(٢١٥) ص٣١٥-٣٢٢.
- ❖ سامي سلطي عريفيج، و اخرون. (2015). القياس والتشخيص في التربية الخاصة (المجلد 1). عمان، الأردن: دار المسيرة.
- ❖ سامي محمد ملحم. (2000). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس. عمان، الأردن: دار المسيرة للطباعة والنشر.
- ❖ سامية سمير شحاتة. (2012). دروس في القياس النفسي (المجلد 1). القاهرة: اميترك للطباعة.
- ❖ سعد سلمان المشهداني. (2019). منهجية البحث العلمي. القاهرة: دار اسامة، اميترك للطباعة.
- ❖ صفاء احمد عجاجة. (2022). ارادة العطاء وعلاقتها بالهناء الذاتي لدى العاملين بالقطاعات الخدمية(الصحة والتعليم والخدمات الخيرية التطوعية). مصر: مجلة كلية التربية-جامعة بور سعيد، العدد(٤٠) ص ٧٣٤-٧٨١.
- ❖ طه محمد مبروك، و اخرون . (2019). السلوك الاجتماعي الايجابي لدى اطفال الروضة. مجلة بحوث ودراسات الطفولة، العدد(١).
- ❖ عامل فاضل خليل العباسي. (2018). اساليب البحث العلمي والتحليل الاحصائي في العلوم السلوكية. بغداد: دار نون للطباعة والنشر والتوزيع.
- ❖ فضيلة عرفات السباعوي. (2010). تحقيق الذات وارادة العطاء (المجلد 1). عمان: دار الصفا للنشر والتوزيع.
- ❖ محمد السيد منصور، و سعيد السلام داليا . (2020). المكونات العملية لسلوك العطاء لدى عينة من المصريين والسعوديين من الجنسين، دراسة عبر ثقافية. مجلة دراسات عربية، مجلد(١٩) العدد (٣) ص٥٥٣-٦٣٤.
- ❖ محمد ظاهر زكريا، و اخرون. (1989). مبادئ القياس والتقويم في التربية، ترجمة عبدالله. عمان، الاردن: دار الثقافة للنشر والتوزيع .
- ❖ محمد محي الدين صادق. (2022). بناء مقياس الانتماء الوطني وعلاقته بإرادة العطاء لدى طلبة الجامعة. مجلة العلوم التربوية والإنسانية، العدد (١٢) ص ٩١-١٢٤.

- ❖ محمود احمد عمر، و اخرون. (2010). القياس النفسي والتربوي (المجلد 1). عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ❖ منصور، محمد السيد. (2020). التنبؤ بسلوك العطاء من خلال المسؤولية الاجتماعية والمشاعر الايجابية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية. دراسة عبر ثقافية، جامعة طنطا.
- ❖ مؤيد هشام الدوري، و هيثم احمد الزبيدي. (2023). الأنانية العقلانية لدى طلبة الجامعة. مجلة ديالى للبحوث الانسانية، العدد(٩٥١) ص٣٥٧-٣٨١.
- ❖ نصره منصور. (2023). دور تنظيم الانفعال في تعديل العلاقة بين الأنانية الزوجية والانفصال العاطفي لدى الأزواج والزوجات. مصر: مجلد (١٥)، العدد(٢)، مجلة كلية الآداب، جامعة الفيوم.
- ❖ Anastasi, A. (1988). Psychological Testing (6th ed.), Macmillan Publishing Co, Inc.
- ❖ Dickens , R. (2009). The egoistic structure translated by Tanya dar al saqi. Kuwait.
- ❖ Mareal, C., & Fernando . (2013). Intention to stay psychological well being and physical health among volunteers. volume(29).

Bibliography of Arabic References (Translated to English)

- ❖ Abdullah Ahmed Ismail et al. (2021). Developing a Scale for Sports Giving Will and Its Relationship to Job Performance Evaluation Among Staff at the College of Physical Education, University of Mosul.
- ❖ Ajajah, Safaa Ahmed (2022). Will to Give and Its Relationship to Subjective Well-Being Among Workers in Service Sectors (Health, Education, and Voluntary Charitable Services), Journal of College of Education – Port Said University, Issue (40), pp. 734–781.
- ❖ Al-Abbasi, Aamil Fadel Khalil (2018). Scientific Research Methods and Statistical Analysis in Behavioral Sciences, Noon Publishing and Distribution, Baghdad.

- ❖ Al-Douri, Moayad Hisham, & Haitham Ahmed Al-Zubaidi (2023). Rational Egoism Among University Students, Diyala Journal for Human Research, Issue (951), pp. 357–381.
- ❖ Al-Jabri, Kazem Karim Redha (2011). Research Methods in Education and Psychology, 1st ed., Al-Amir Printing Library, Al-Mustansiriya University.
- ❖ Al-Mashhadani, Saad Salman (2019). Scientific Research Methodology, Osama Publishing, 1st ed., Ametric Printing, Cairo.
- ❖ Al-Sabawi, Fadhila Arefat (2010). Self-Actualization and the Will to Give, 1st ed., Al-Safa Publishing and Distribution, Amman.
- ❖ Arefij, Sami Salti et al. (2015). Measurement and Diagnosis in Special Education, Dar Al-Maseera, 1st ed., Amman, Jordan.
- ❖ Jaber, Jaafar (2005). Giving Behavior in Preferred and Non-Preferred Materials Among Kindergarten Children in the City of Zliten, Al-Asmarya University Journal, Vol. (5), pp. 547–572.
- ❖ Jawad, Jaafar Jaber (2015). Giving Behavior Among Pre-Kindergarten Children, Al-Ustadh Journal, Issue (215), pp. 315–322.
- ❖ Mabrouk, Taha Mohammed et al. (2019). Positive Social Behavior Among Kindergarten Children, Journal of Childhood Research and Studies, Issue (1).
- ❖ Mansour, Mohammed El-Sayed & Dalia Said Al-Salam (2020). Factorial Components of Giving Behavior Among a Sample of Egyptian and Saudi Males and Females: A Cross-Cultural Study, Arab Studies Journal, Vol. (19), Issue (3), pp. 553–634.
- ❖ Mansour, Mohammed El-Sayed (2020). Predicting Giving Behavior Through Social Responsibility, Positive Emotions, and the Big Five Personality Traits: A Cross-Cultural Study, Tanta University.
- ❖ Mansour, Nusrah (2023). The Role of Emotion Regulation in Moderating the Relationship Between Marital Egoism and Emotional Detachment Among Spouses, Vol. (15), Issue (2), Journal of College of Arts, Fayoum University.

- ❖ Milhim, Sami Mohammed (2000). Measurement and Evaluation in Education and Psychology, Dar Al-Maseera for Publishing and Distribution.
- ❖ Omar, Mahmoud Ahmed et al. (2010). Psychological and Educational Measurement, 1st ed., Dar Al-Maseera for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Sadiq, Mohammed Mohiuddin (2022). Developing a National Belonging Scale and Its Relationship with the Will to Give Among University Students, Journal of Educational and Human Sciences, Issue (12), pp. 91–124.
- ❖ Samia Sameer Shata, (2012). Lessons in Psychological Measurment, Vol 1, Cairo, Ametric for printing.
- ❖ Zakaria, Mohammed Thaher et al. (1989). Principles of Measurement and Evaluation in Education, translated by Abdullah, Dar Al-Thaqafa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.