



مجلة التربية للعلوم الإنسانية

مجلة علمية فصلية محكمة، تصدر عن كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة الموصل



أثر استراتيجية m.u.r.d.e.r في العمق المعرفي لدى طالبات الصف الخامس الاعدادي في مادة اللغة العربية

شهد عماد عبد المنعم¹ شهاب احمد حنش²

جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / الموصل - العراق^{1, 2}

ملخص	معلومات الارشفة
يرمي البحث التعرف الى (أثر استراتيجية m.u.r.d.e.r في العمق المعرفي لدى طالبات الصف الخامس الاعدادي في مادة اللغة العربية) واعتمد الباحثان المنهج التجريبي وتكون مجتمع البحث من طالبات الصف الخامس العلمي في المدارس الثانوية والاعدادية الصباحية للبنات في مركز محافظة نينوى للعام الدراسي(2024-2025)(الفصل الدراسي الثاني) ، اختار الباحثان (اعدادية زينب للبنات) بالأسلوب القصدي البسيط، اذ بلغت عينة البحث (99) طالبة، تضمنت (52) طالبة مثلت المجموعة التجريبية، و(47) طالبة مثلت المجموعة الضابطة.	تاريخ الاستلام : 2025/5/28 تاريخ المراجعة : 2025/7/3 تاريخ القبول : 2025/7/13 تاريخ النشر : 2026/7/25
كافأ الباحثان بين مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات ذوات العلاقة، كما صاغا الأهداف السلوكية لموضوعات الادب والنصوص في مادة اللغة العربية فكانت (55) هدفاً سلوكياً، وتم اعداد (14) خطة تدريسية، بواقع (7) خطط وفق استراتيجية m.u.r.d.e.r و(7) خطط تدريسية وفق الطريقة الاعتيادية، وتم اعداد اختبار عمق المعرفة في موضوعات الادب والنصوص في مادة اللغة العربية اذ حددت الباحثة (30) فقرة اختبارية من نوع الموضوعية (الاختيار من متعدد والفراغات والصح والخطأ) ، واتسم بالصدق والثبات، وتم تطبيق التجربة في الفصل الدراسي الثاني للسنة الدراسية(2024-2025) في يوم الاحد الموافق 2025/2/23 لغاية يوم الخميس الموافق 2025/4/17 وبعد انتهاء التجربة تم تطبيق الأداة على مجموعتي البحث، وتم جمع البيانات وتحليلها ثم الوصول الى عدد من النتائج والتوصيات والمقترحات منها :	الكلمات المفتاحية : أثر، استراتيجية، m.u.r.d.e.r ، العمق المعرفي، اللغة العربية
	معلومات الاتصال شهد عماد Red.rose9768@gmail.com

1. وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين في العمق المعرفي ولصالح المجموعة التجريبية ذات المتوسط الحسابي الأعلى التي درست وفقاً لاستراتيجية m.u.r.d.e.r
2. إمكانية تطبيق استراتيجية m.u.r.d.e.r في تدريس مادة الادب والنصوص للصف الخامس العلمي .
3. فاعلية استراتيجية m.u.r.d.e.r في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طلبة قسم اللغة العربية وتنمية التفكير التأملي لديهم

DOI: *****, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



Journal of Education for Humanities

A peer-reviewed quarterly scientific journal issued by College of Education for Humanities / University of Mosul



The Effect of the m.u.r.d.e.r Strategy on Cognitive Depth among Fifth-Year Secondary School Female Students in Arabic Language

Shahad Imad Abdul Mun'im ¹ Shihab Ahmed Hanash ²
University of Mosul / College of Education for Humanities / Mosul - Iraq^{1,2}

Article information

Received : 28/5/2025
Revised 3/7/2025
Accepted : 13/7/2025
Published 25/7/2026

Keywords:

Effect, Strategy,
M.U.R.D.E.R, Cognitive
Depth, Arabic Language

Correspondence:

Shahad Imad
Red.rose9768@gmail.com

Abstract

This research aims to investigate the effect of the m.u.r.d.e.r strategy on cognitive depth among fifth-year secondary school female students in Arabic language. The researchers adopted a quasi-experimental design , The research population consisted of fifth-grade science-track female students in morning secondary schools in the center of Nineveh Governorate for the academic year 2024–2025 (second semester). The researcher used a purposive sampling method and selected Zainab Secondary School for Girls ,The research sample totaled 99 students, with 52 students in the experimental group taught , and 47 students in the control group taught using traditional methods, The researcher ensured equivalence between the two groups in several relevant variables , and formulated 55 behavioral objectives for the Arabic literature and text units, and synthesizing. Fourteen lesson plans were prepared—seven for the experimental group using the M.U.R.D.E.R strategy and seven for the control group using traditional methods. Two plans were reviewed by a panel of experts to ensure their appropriateness, and developed a cognitive depth test (post-test) covering Arabic literature and text topics, consisting of 30 objective questions (multiple-choice, fill-in-the-blank, and true/false). The test was validated for reliability and

consistency. The experiment was conducted in the second semester of the academic year (2024-2025), starting from Sunday, February 23, 2025, to Thursday, April 17, 2025. After the experiment, the tool was applied to both groups of the study. Data were collected, analyzed, and several findings, recommendations, and suggestions were drawn, including:

1. There was a statistically significant difference in cognitive depth in favor of the experimental group taught with the M.U.R.D.E.R strategy.
2. The M.U.R.D.E.R strategy can be effectively applied in teaching Arabic literature and texts at the fifth secondary level.
3. Studying the effectiveness of the M.U.R.D.E.R strategy in helping Arabic language department students acquire grammatical concepts and develop reflective thinking.

DOI: *****, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

أولاً: مشكلة البحث

ان كل لغة من اللغات الإنسانية في العالم لا تخلو من صعوبات ومشكلات تواجهها، وليست اللغة العربية مستثناة من ذلك، ولا تنحصر هذه المشكلات في جانب واحد بل شملت كل جوانب وفروع اللغة العربية ومنها الادب، فالمشكلة التي قد تواجه المتعلمين في المدارس الثانوية والاعدادية، ان المدرس ربما لا يستخدم طرائق التدريس الحديثة التي تركز على جوانب العقل العليا، والاهتمام بالنص، وتحليله تحليلاً ادبياً، فيركزون على الجوانب الشكلية للنص دون الخوض فيه. ويستعمل المدرسون طرائق في التحليل تجعل من المدرس المسيطر في العملية التعليمية، ومن جانب آخر ربما إن كثافة المادة الدراسية، وضعف الاعداد لمدرسي اللغة العربية وقلة كفاءتهم وانشغالهم بتغطية الدروس كان على حساب اهمال المستويات المعرفية العليا لدى الطلبة، ويتم التركيز فقط على الجوانب والمستويات المعرفية الدنيا وقد يعود السبب الى قلة تقديم المادة بشكل صحيح، وكل هذه المعطيات تدفع الى إعادة النظر في طرائق تدريس مادة الادب والبحث سبل تطويرها بما يتلائم مع متطلبات المتعلم، ويعزز فاعلية التعلم ويحقق الاهداف التربوية والمعرفية للمادة وعليه فان البحث الحالي يسعى الى حل هذه المشكلة، سواء بالمدرسين او طرائق التدريس او اتجاهات وميول الطلبة سعياً للوصول الى إصلاحية واقعية يمكن من خلالها الارتقاء بجودة تدريس هذه المادة الحيوية وبناءاً على ما سبق ذكره يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي بالسؤال الاتي :

ما اثر استراتيجية m.u.r.d.e.r في العمق المعرفي لدى طالبات الصف الخامس الاعدادي في مادة اللغة العربية ؟

ثانياً : الأهمية

ان اللغة ظاهرة كونية بشرية بشقيها المنطوق والمكتوب، وقد خصها الله تعالى بالانسان فقط دون غيره من الكائنات الحية الأخرى لانها ترتبط ارتباطاً وثيقاً بعقل الانسان، فتخزن هذه اللغة في عقله فتتطلق بعدها على لسانه على شكل سلسلة من الأصوات المتتابعة المسموعة التي تتكون من الكلمات التي تحمل معانٍ مختلفة متعارف عليها بين فئة من الناس يتواصلون فيما بينهم عن طريقها، وتعد اللغة عضو أساسي وفعال في جسد التواصل القائم بين افراد المجتمع الواحد. (زاير وآخرون، 2020: 72) .

وتتمحور أهمية اللغة العربية انها لغة راقية جدا في التعبير و تمتاز في الفصاحة والصور الفنية البديعة فقد كان العرب في العصر الجاهلي يتلذذون بالكلمات الجميلة وتعجبهم الصور الفنية البديعة والمعلقات خير دليل على ذلك وجاء القرآن متحديا لهم من جنس ما امتازوا به وهو الفصاحة والعربية والبيان واللغة العربية . (مرعي ومحمود، 2020 : 141) ، ويرى الباحثان ان اللغة العربية هي بناء شامخ ورصين وان اللغة العربية لها أهمية متميزة ومرموقة في انها لغة القرآن الكريم (لغة الضاد) وبصدد الحديث عن اللغة العربية يقودنا الحديث الى الادب وهو احد فروع اللغة العربية وله أهمية ومكانة متميزة ،هو الأساس المهم الذي يعمل على تطوير تذوق الطلبة الجمالي والفني ويساعدهم على الالتقاء الجيد الذي يعبر عن مشاعرهم واحاسيسهم وينمي المهارات اللغوية لديهم ، فله أهميته في تكوين شخصيتهم وتهذيب ووجدانهم وتوجيه سلوكهم ، وتتمحور أهمية ادبنا العربي بانه من الفروع المقربة للغة العربية لان اللغة تشريع الادب فهو يحدد أصولها ويضع قواعدها ويرسم منهجيتها وطريقها فأن اللغة الصحيحة هي التي توضح معالم هذا التعبير الممتاز عن طريق انتقاء الأفكار الأدبية المثمرة التي تؤدي الى انتفاع الادباء م مفرداتها وتتمتع فيها الازدهان المستتيرة وهذا السبب يمكننا ان نقول ان الادب العربي مرتبط بالتفكير ارتباطاً قوياً وهكذا يقوم الاديب باستمداد الأفكار الأدبية الراقية من ذهنه ويقوم الشاعر بالقاء بيت او قصيدة شعرية مستمد فكرتها او احساسها من عقله الباطن فيقوم برسم صورة مجسدة حية من الواقع او من الخيال . (زاير وآخرون، 2020 : 159)، ومما سبق ذكره يرى الباحثان ان الادب (شعراً ونثراً) له مكانة متميزة بين فروع اللغة العربية فيحتاج الى طريقة تسيير وفق استراتيجيات فعالة وحديثة تحقق أهدافه التربوية .

ويتفق الباحثان مع حمدان(2018) ان كل هذا يحتاج الى طريقة مناسبة لتدريس مادة الادب، ولابد من التنوع في الاستراتيجيات والطرائق التدريسية والنماذج لانه لا توجد طريقة مثالية للتدريس في أي مرحلة واي فصل واي موقف تعليمي ، والمتعلمين الذين نعمل على تعليمهم يتعلمون بأكثر من طريقة تدريسية حيث

يوجد اختلافات كثيرة تؤثر على قدراتهم ورغباتهم التعليمية وسرعتهم على التعلم. (حمدان، 2018: 189)، وتتمحور أهمية الاستراتيجية التدريسية في العملية التربوية في الدور الكبير الذي يمكننا عن طريقه النهوض بقدرات المتعلمين وتنمية قدراتهم العقلية والفكرية واكتشاف طاقاتهم ومساعدتهم على الابداع والابتكار فلم يعد هدف العملية التعليمية يقتصر على المعرفة واكتسابها بل تعداها الى القدرة على التعامل مع المعلومات المتزايدة والمتطورة يوما بعد يوم وتنمية قدراتهم على التفكير. (الهاشمي، 2011: 226)

وفي صدد الحديث عن الاستراتيجيات تعد استراتيجية (m.u.r.d.e.r) التي اعتمدها الباحثة التي من الممكن ان تطور قدرات الطالبات المعرفية في مادة الادب والنصوص فهي من اكثر القابليات المتعلمة تأثيرا في فاعلية التعلم الإنساني من حيث مدخلاته ومخرجاته ونواتجه ، ونظراً للدور البالغ الاهمية الذي التي تلعبه في التعلم والتفكير والتذكر وحل المشكلات ، فتتكون هذه الاستراتيجية من ست خطوات يستعملها المتعلمين بتتابع لتسهل عملية تهيئة الذاكرة ل تخزين المعلومات واسترجاعها باقل وقت ممكن. (عبد السلام، 2021: 280)، وتتمحور أهمية استراتيجية ميردر (murder) انها من الاستراتيجيات التي تتسع لتشمل كم كبير من العلوامات، بمعنى انها تكون فعالة ومفيدة في تعلم الكميات الأكبر ف من المادة المتعلمة ، وتتناول قدر اكبر من التفاصيل التي تحتوي استراتيجيات دراسية مختلفة بالإضافة الى انها تتضمن مكونات دافعية وانفعالية بالإضافة الى مكونات الإرادة والجهد. (الزيات، 2004: 435)

وفي ضل التحديات التي يشهدها عصرنا الحالي هذا وفي ظهور الاستراتيجيات الحديثة في التدريس لابد من استخدام مستويات ومهارات جديدة تساعدهم على حل المشكلات واستخدام مستويات عميقة في التفكير ،وتظهر أهمية عمق المعرفة في انها تجمع بين المرونة والشمولية عندما تصنف الأهداف المعرفية المختلفة ،وتبني الخبرات لدى المتعلمين التي تحاول ان تساهم في بقاء اثر التعلم لمدة طويلة وتشجع المتعلم على ان يستفسر عن الأشياء ب متى ؟ ولماذا ؟ وكيف ؟ وتنمي مستويات عمق المعرفة ، وتحفز المتعلم للوصول لاقصى درجات الفهم (الفيل ، 2019 : 251)

تتجلى أهمية البحث بما يأتي :

1- أهمية اللغة العربية لانها لغة القرآن الكريم ، وحلقة وصل بين الامة العربية وتواصلها الفكري والاجتماعي .

2- أهمية الادب وذلك لانه يهذب الوجدان والشعور ، والكشف عن القوة والفصاحة، وفتح باب المعرفة .

3- أهمية العمق المعرفي وذلك لان ما يعرفه المتعلمون يعد ليس كافياً، ووجود المعرفة المتعمقة يساعده على تفسير الرؤى الفعالة، وان عمق المعرفة ينبغي على المعلم توضيح وشرح العمق الذي يتم فيه التعلم.

ثالثاً : هدف البحث

اثر استراتيجية m.u.r.d.e.r في العمق المعرفي لدى طالبات الصف الخامس العلمي في مادة اللغة العربية

رابعاً : فرضية البحث

"لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي ستدرس وفق استراتيجية m.u.r.d.e.r ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي ستدرس وفق الطريقة الاعتيادية في العمق المعرفي".

خامساً : حدود البحث

- 1- الحدود البشرية : طالبات الصف الخامس العلمي في المدارس الإعدادية والثانوية الصباحية.
- 2- الحدود المكانية : المدارس الإعدادية والثانوية في مدينة الموصل التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة نينوى .
- 3- الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2024-2025) .
- 4- الحدود المعرفية : موضوعات الادب الموجودة في كتاب اللغة العربية للصف الخامس العلمي، الطبعة الثانية ، لسنة (2023) والمحدد للفصل الثاني ، والذي يتضمن الموضوعات الاتية (أبو الطيب المتنبي - أبو تمام الطائي - النثر في العصر العباسي - بديع الزمان الهمذاني - مقدمة في العصر الاندلسي - ابن زيدون - الموشحات - لسان الدين الخطيب - فنون النثر الاندلسي - المنذر بن سعيد البلوطي - الادب في العصور المتأخرة - صفي الدين الحلي) .

سادساً : تحديد المصطلحات

- 1- الأثر : عرّفه كل من :
 - فوزي (2015) : بأنه " نتيجة الاتصال وهو ما يقع على المرسل والمتلقي على السواء وقد يكون الأثر اجتماعيا او نفسيا ". (فوزي، 2015: 18)
 - قطامي (2016) : " اطار عملي فيه مجموعة إجراءات وخطوات منطقية ومنظمة المتدرجة يتم اتباعها عندما ننفذ عمل ما، بأعتباره دليل ومرشد للتطبيق " (قطامي، 2016: 255)
- 2- الاستراتيجية : عرفها كل من :

- اسعد (2017) : بأنها "القرارات التي يقوم بأخذها المعلم وتتبع هذه القرارات في صورة أنماط من الأفعال يقوم بتأديتها المعلم والمتعلمين في الموقف التعليمي والعلاقة بين الأهداف التعليمية". (اسعد، 2017: 57)
- الساعدي (2020) : بأنها " مجموعة متتابعة من الخطوات يتمكن المدرس تحويلها الى مهارات تدريسية وطرائق تلائم طبيعة المقرر الدراسي وظروف الموقف التعليمي والمتعلم " . (الساعدي، 2020: 6)
- 3- استراتيجية m.u.r.d.e.r : عرفها كل من :
 - (o'donnel & Dansereau,1992) : بأنها استراتيجية تحتوي ست خطوات متسلسلة يمكننا استخدامها بمشاركة اثنين او اكثر من المتعلمين او منفردة وتعمل على استثارة دافعية وحماس المتعلمين ووصولهم الى المستوى الأمثل .
- (o'donnel & Dansereau,1992: 127)
- asrefan (2018) : بأنها استراتيجية تعاونية وتقنية تستخدم ست خطوات مترابطة يمكن عن طريقها قيام المتعلمين والمعلم بقراءة النص لتطوير فهمهم لها وتحفيز قابليتهم على زيادة التعلم. (asrefan,et al, 2018)
- ويعرف الباحثان اجرائيا : هي واحدة من الاستراتيجيات التي تعمل بشكل مباشر وضعت من اجل معالجة المعلومات وتجهيزها فتمكن طالبات الصف الخامس العلمي من تجهيز كم كبير من المعلومات داخل المحتوى المعرفي، وموضوعات الادب في كتاب اللغة العربية للصف الخامس العلمي من خلال مجموعة من الخطوات المتسلسلة التي يقوم بها كل من مدرسة اللغة العربية وطالبات الصف الخامس وهي (المزاج ، الفهم ، الاسترجاع ، الاستيعاب ، التوسع ، المراجعة) من اجل رفع مستوى العمق المعرفي لدى طالبات الصف الخامس العلمي
- 4- العمق المعرفي : عرفه كل من :
 - Webb (2002) : بأنهم عملية تعليمية ينبغي فيها على المتعلمين شرح العمق الذي يسير فيه التعلم ، وينبغي ان يعكس المعلمون هذا العمق ويحددون الغرض من تعليمهم للمتعلمين ، ويقيمونهم على المعلومات التي يجب ان يحتفظ بيها المتعلمون مدى الحياة . (webb,2002 :77)
 - hess (2010) : بأنه تسلسل هرمي من اربع مستويات متدرجة العمق يدل اقل مستوى فيها للمعرفة السطحية المرتبطة بنوع من التفكير الخاص باكمال نشاط معين ثم تتدرج ترتيبات هذه المستويات على حسب درجة تعقيد العمل (النشاط) الى ان يصل اعلى مستوى في التفكير وهو الممد . (hess,2010 :3)
 - الفيل (2019) :بأنه "تنظيم محكم ومنطقي للمهارات والمعارف التي يجب ان يتمكن منها المتعلمين تبعا لدرجة عمقها وفي أي مجال دراسي" . (الفيل، 2019: 238)

ويعرف الباحثان عمق المعرفة اجرائيا : هي مجموعة من المستويات المعرفية المتسلسلة والمرتبة حسب عمقها ويحتوي كل مستوى نمط معين من التفكير بتسلسل من البسيط الى المعقد وفقا لما تتمتع به طالبات الصف الخامس العلمي وقدرتهن على التذكر او تطبيق المفهوم او التفكير الاستراتيجي او التفكير الممتد ويحدد ذلك الدرجات التي يحصلن عليها من خلال الإجابة على اختبار عمق المعرفة .

سابعاً: دراسات سابقة

المحور الأول : الدراسات السابقة المتعلقة باستراتيجية m.u.r.d.e.r :

1. دراسة عجل ومنى (2017) :

أجريت هذه الدراسة في العراق / جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم التاريخ هدفت الدراسة التعرف الى : اثر استراتيجية "M.U.R.D.E.R" في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ .

عينة الدراسة : اختيرت عينة الدراسة بطريقة السحب العشوائي البسيط في مجموعتين تجريبية وضابطة فكان عدد المجموعتين (85) طالبة بواقع (43) في المجموعة التجريبية و(42) طالبة في المجموعة الضابطة ، تم استبعاد (6) راسبات ثلاثة من التجريبية وثلاثة من الضابطة فأصبح عدد عينة البحث (79) بواقع (40) طالبة للمجموعة التجريبية و (39) طالبة للمجموعة الضابطة ، وقد كافأت الباحثان في بعض المتغيرات هي : اختبار مستوى الذكاء، والعمر الزمني محسوباً بالشهور، والتحصيل الدراسي للاباء والامهات ، وتم اعداد اختبار تحصيلي مكون من (50) فقرة ، (38) فقرة من نوع اختيار من متعدد و(12) فقرة من نوع مقالي ذات إجابة قصيرة ، واستعملت الباحثتان الاختبار التائي لعينتين مستقلتين والاختبار التائي لعينتين مترابطتين ، ومربع كا، ومعادلة الفاكرونباخ ، ومعامل ارتباط بيرسون ، ومعامل سبيرمان براون ، اذ أظهرت النتائج ان :

وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسطي المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي ولصالح المجموعة التجريبية

2. دراسة امام (2019) :

اجريت هذه الدراسة في مصر / جامعة عين شمس / كلية التربية للبنات هدفت الدراسة التعرف الى : فاعلية استراتيجية ميردر M.U.R.D.E.R القائمة على نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات في تنمية الفهم العميق في مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

عينة الدراسة : تكونت من (70) تلميذاً تم اختيارهم عشوائياً وزعوا على مجموعتين، مجموعة تجريبية درست وفق استراتيجية ميردر ، ومجموعة ضابطة درست وفق الطريقة الاعتيادية بواقع (35) تلميذاً لكل

مجموعة ، وقد تم بناء اختبار الابعاد المعرفية للفهم العميق البالغ (43) وبناء مقياس للابعاد الوجدانية للفهم العميق البالغ (33) ، اذ أظهرت النتائج ان :
وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسطي المجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار الابعاد المعرفية للفهم العميق ككل وفي كل بعد من ابعاده ولصالح المجموعة التجريبية .
المحور الثاني : الدراسات السابقة المتعلقة بالعمق المعرفي :

1. دراسة العوادي (2022) :

أجريت هذه الدراسة في العراق/ جامعة بغداد / كلية التربية للعلوم الصرفة-ابن الهيثم / قسم علوم حياة. هدفت الدراسة التعرف الى : بناء برنامج تدريبي لمعايير العلوم للجيل القادم (NGSS) واثره في التفكير التصميمي لمدرسي علم الاحياء وعمق المعرفة لطلبتهم.
عينة الدراسة : تكونت من عينتين ، عينة المدرسين وعينة الطلبة ، تكونت عينة المدرسين من (30) مدرس تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة بواقع (15) مدرس ومدرسة للمجموعة التجريبية عدد مماثل للمجموعة الضابطة ، وعينة الطلبة تمثلت ب (300) طالباً بواقع (150) طالب وطالبة لكل مجموعة تم اختيارهم بالطريقة الطبقية التناسبية العشوائية ، وقد تمت مكافئة (عينة المدرسين) من خلال أربعة متغيرات هي : الدورات التدريبية السابقة ، وعدد سنوات الخدمة ، والجنس ، واختبار التفكير التصميمي، كما قام بمكافأة (عينة الطلبة) من خلال : العمر الزمني ، والذكاء ، التحصيل السابق لمادة علم الاحياء، كما قام الباحث باعداد اختبار التفكير التصميمي لمدرسي الاحياء متضمناً (16) فقرة ، كما اعد اختبار عمق المعرفة لطلبة المكون من (21) فقرة ، ولإستخراج النتائج استخدم الباحث وسائل إحصائية وهي : الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، واختبار مربع كاي ، ومعامل الصعوبة، وفاعلية البدائل الخاطئة، ومعامل الفاكرونباخ، معامل ارتباط بيرسون، معامل الارتباط الثنائي النقطي ، معادلة حجم الأثر ، اذ أظهرت النتائج ان :
وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات المجموعات التجريبية والضابطة في التفكير التصميمي واختبار عمق المعرفة ولصالح المجموعة التجريبية .

2. دراسة الباز (2023) :

أجريت هذه الدراسة في مصر / جامعة دمياط / كلية التربية هدفت الدراسة التعرف الى : استخدام نموذج التفكير النشط في سياق اجتماعي (TASC) لتنمية بعض مهارات عمق المعرفة العلمية بمادة الاحياء .
عينة الدراسة : تكونت من (60) طالبة بواقع مجموعتين، مجموعة تجريبية درست وفق نموذج تاسك بلغ عددها (30) طالبة ومجموعة ضابطة بلغ عددها (30) طالبة يدرسون بالطريقة الاعتيادية ، وقد تم استخدام اختبار عمق المعرفة المكون من (25) فقرة من نمط اختيار من متعدد تقيس مهارات عمق المعرفة ، ولإستخراج

النتائج استخدم الوسائل الإحصائية الآتية : معامل الارتباط ، وطريقة معامل الفا كرونباخ ، مربع ايتا ، واختبار (ت) للمجموعات المستقلة ، اذ أظهرت النتائج ان :
وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات المجموعات التجريبية والضابطة في اختبار عمق المعرفة ولصالح المجموعة التجريبية .
الإفادة من الدراسات السابقة :

بعد استعراض الدراسات السابقة التي اطلعت عليها الباحثة والخروج منها بالعديد من الدلالات والمؤشرات السابقة قامت الباحثة بتحديد نواحي الإفادة منها في البحث الحالي وهي :

1. بلورة مشكلة البحث وتحديد تساؤلاته وصياغة الفرضيات.
2. الإفادة منها في اختيار منهج البحث الأنسب لطبيعة البحث الحالي .
3. مساعدة الباحثة في تحديد مجتمع البحث واختيار العينة.
4. قدمت صورة واضحة المعالم عن أهمية المتغيرات المستقلة والتابعة في البحث الحالي

ثامناً: منهج البحث وإجراءاته

لما كان البحث الحالي يرمي التعرف الى (اثر استراتيجية m.u.r.d.e.r في العمق المعرفي لدى طالبات الصف الخامس الاعدادي في مادة اللغة العربية) ، فان المنهج الذي يتلاءم مع أهدافه هو المنهج التجريبي.

إجراءات البحث وتتضمن :

أولاً : التصميم التجريبي :

وقام الباحثان باعتماد التصميم التجريبي ذي المجموعات المتكافئة (التجريبية والضابطة) في عدد من المتغيرات ، فالمجموعة الأولى مجموعة تجريبية تدرس وفق استراتيجية m.u.r.d.e.r، والمجموعة الثانية هي مجموعة ضابطة تدرس بالطريقة الاعتيادية .

ثانياً : مجتمع البحث واختيار عينته :

أ- تحديد مجتمع البحث :

تكون مجتمع البحث من طالبات الصف الخامس العلمي للمدارس الثانوية والاعدادية الصباحية للبنات في مدينة الموصل ، البالغ عددهن (6803) طالبة و (49) مدرسة ، وذلك حسب إحصائية قسم التخطيط التربوي/شعبة الإحصاء في المديرية العامة لتربية نينوى.

ب- تحديد عينة البحث :

بعد ان تم تحديد مجتمع البحث والحصول على كتاب تسهيل مهمة صادر من كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة الموصل ، ومن المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى ، اختار الباحثان طالبات اعدادية زينب للبنات بالطريقة القصدية لتمثل عينة البحث وذلك للاستعداد التام الذي ابدته إدارة المدرسة المتمثلة بمديرة

المادة ومدرسة المادة للتعاون وتسهيل الإجراءات اللازمة لاجراء التجربة ، وقرب مدرسة اعدادية زينب للبنات من سكن الباحثان مما يسهل الوصول اليها .

وبعد تحديد المدرسة التي ستطبق فيها التجربة ، اختار الباحثان بصورة عشوائية شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية التي ستدرس وفق استراتيجية m.u.r.d.e.r ، وشعبة (ج) لتمثل المجموعة الضابطة التي ستدرس بالطريقة الاعتيادية ، وبلغ عدد افراد مجموعتي البحث (101) طالبة ، بواقع (53) طالبة من المجموعة التجريبية ، و(48) طالبة من المجموعة الضابطة ، وقد استبعد الباحثان (2) طالبة من الراسبات في العام الدراسي السابق احصائياً فقط من مجموعتي البحث ، وكان سبب استبعادهن خبراتهن السابقة عن الموضوعات التي سيدرسنها وفي ضوء ذلك استقر عدد افراد عينة البحث (99) طالبة .

ثالثاً : تكافؤ مجموعتي البحث

على الرغم من ان عينة البحث جميعهن قد يكون وضعهنّ متشابه الى حد ما من الناحية الاقتصادية، والاجتماعية الا ان الباحثة حرصاً منها على الدقة في النتائج لم تكتف بذلك ، حيث تم باجراء عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث في مجموعة من المتغيرات التي من الممكن ان تؤثر بشكل كبير في نتائج البحث، والجدول الاتي ذلك :

جدول (1)

المجموعات	العدد	نوع المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت		مستوى الدلالة عند (0,05)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	52	درجة الذكاء	34,673	8,6131	6,25	1,98	متكافئة
	47		33,660	7,3876			
	52	درجة اللغة العربية	69,038	14,9036	1,315		
	47		64,979	15,7873			
	52	المعدل العام لنصف السنة	76,750	11,3774	1,529		
	47		73,149	12,0361			
	52	العمر بالشهور	202,63	13,001	0,292		
	47		203,36	11,547			

جدول (2)

نتائج اختبار مربع كاي للمستوى التعليمي للاباء والامهات

مستوى الدلالة	قيمة كا ²		معهد فما فوق	اعدادية	متوسطة	ابتدائية	المستوى التعليمي	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
عند (0,05) درجة حرية 3	7,815	0,198	23	8	14	7	الإباء	التجريبية
			21	8	11	7		الضابطة
عند (0,05) درجة حرية 2	5,99	0,089	12	21	21	19	الامهات	التجريبية
			12	18	18	17		الضابطة

ويتضح من الجداول أعلاه ان القيمة التائية المحسوبة جميعها اصغر من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) وهذا يعني لايوجد فرق دال احصائياً بين متوسطي المجموعة ، أي تكافؤ مجموعتي البحث في كل المتغيرات.

رابعاً : مستلزمات البحث

أ - تحديد المادة العلمية :

وقبل البدء بالتجربة قام الباحثان بتحديد محتوى المادة العلمية ، التي سوف تدرس لمجموعتي البحث خلال الفصل الدراسي الثاني ، بناءً على موضوعات الادب والنصوص في كتاب اللغة العربية المقرر تدريسه لطالبات الصف الخامس العلمي للسنة الدراسية (2022-2023) م .

ب - صياغة الأهداف السلوكية :

وفي ضوء المادة التعليمية ، وضمن حدود البحث قامت الباحثة بصياغة الأغراض السلوكية التي بلغ عددها (55) غرضاً سلوكياً ، ووفقاً لمستويات بلوم وضمن خمسة مستويات معرفية (تذكر ، فهم ، تطبيق ، تحليل ، تركيب) ، وقام الباحثان بعرض هذه الأغراض السلوكية على المحكمين والخبراء في العلوم التربوية والنفسية ، وطرائق التدريس والمشرفين ، والمدرسين من اجل بيان رأيهم في دقة وصياغة الأغراض السلوكية التي قامت باعدادها الباحثان ، اذ أظهرت النتائج اتفاق المحكمين بنسبة (80%) فأكثر لجميع الأغراض السلوكية ، مع تعديل عدد من الفقرات حسب رأي الخبراء

اعداد الخطط التدريسية :

الخطط التدريسية : " خطة قصيرة المدى ، تستند الى تصور المعلم المسبق للنشاطات والمواقف

التعليمية التي سيقوم بها طلبته على مدى حصة او حصتين " .(دحلان، 2020: 87)

فقام الباحثان باعداد نموذجين للخط التدريسية ، حيث كانت الخطوة الأولى لطالبات المجموعة التجريبية وقد صممت وفقاً لاستراتيجية m.u.r.d.e.r ، والخطوة الثانية اعدت لطالبات المجموعة الضابطة وصممت لها خطة وفق الطريقة الاعتيادية ، ولقد عرضت الباحثة النموذجين من الخطط على مجموعة السادة الخبراء والمحكمين وأصحاب الخبرة والاختصاص من الحكم على صلاحيتها ، وقام الباحثان باعداد (7) خطة تدريسية للمجموعة التجريبية و(7) خطة تدريسية للمجموعة الضابطة .

رابعاً : أداة البحث

اختبار عمق المعرفة :

يعد الاختبار مجموعة من المثيرات أي (مجموعة أسئلة) يقوم باعدادها الباحث او المعلم لتقيس بطريقة كمية او كيفية سلوكاً ما ، والاختبار يمنح درجة او قيمة او رتبة ما للمفحوص وهي تستخدم لكل المجالات والميادين . (عطوان وأبو شعبان، 2019: 17)

ومن متطلبات البحث الحالي اعداد اختبار عمق المعرفة لقياس مستوى العمق المعرفي لدى طالبات الصف الخامس العلمي لكلتي المجموعة التجريبية والضابطة لمعرفة تأثير استراتيجية m.u.r.d.e.r والطريقة الاعتيادية في العمق المعرفي وذلك حسب الخطوات الاتية :

1- تحديد الهدف من الاختبار :

يهدف اختبار عمق المعرفة الى قياس مستويات عمق المعرفة لدى طالبات الصف الخامس العلمي

2- صياغة فقرات الاختبار :

قام الباحثان بصياغة اختبار عمق المعرفة بصيغته الأولية ، وفق مستويات عمق المعرفة (التذكر ، تطبيق المفهوم ، التفكير الاستراتيجي ، والتفكير الممتد) ومن مادة الادب والنصوص من الصف الأول متوسط ولغاية الصف الخامس الاعدادي وذلك حسب رأي الخبراء ، وتم صياغة فقرات الاختبار من (35) فقرة موضوعية (اختيارات وفراغات وصح وخطأ) .

3- صدق الاختبار :

لقد حرص الباحثان على ان تكون اداتها صادقة وان تحقق الهدف المنشود من البحث ، واعتمدت

الباحثة على صدق الاختبار الظاهري ، حيث قاما بعرض ومناقشة فقرات الاختبار على لجنة من ذوي الاختصاص والخذ بأرائهم ، وقد اخذت الباحثة نسبة (80%) فأكثر من اتفاق الآراء بين المحكمين حداً ادنى لقبول الفقرة ضمن الاختبار ، واستنادا لأرائهم تم حذف (5) فقرات من الاختبار وبذلك اصبح الاختبار مكون من (30) فقرة بصورته النهائية.

4- اعداد تعليمات الاختبار :

بعد التأكد من صلاحية الفقرات من خلال عرضها على المحكمين أعدت الباحثة تعليمات خاصة بالاجابة على فقرات الاختبار، وتضمنت هذه التعليمات منح الممتحنين فكرة عن نوع الاختبار وعدد فقراته وكيفية الإجابة عنها .

5- التطبيق الاستطلاعي لاختبار عمق المعرفة :

ومن اجل تحقيق الصدق والتأكد من الخصائص السيكومترية لفقرات الاختبار وتعليماته وتقدير الوقت المناسب للاختبار ومعرفة وضوح الفقرات ، طبق الباحثان اختبار عمق المعرفة على عينة استطلاعية مكونة من (101) طالبة من طالبات الصف الخامس العلمي في مدرسة ثانوية القادسية للبنات يوم الاحد الموافق 2025/4/20 ، بعد التأكد من اكمالهن للمواضيع المقررة للفصل الثاني وعن طريق اشراف الباحثان على تطبيق هذا الاختبار لوحظ ان فقرات الاختبار وتعليماته واضحة من خلال قلة استفسار الطالبات عن كيفية الإجابة وحدد الباحثان بعد تطبيق الاختبار المتوسط الحسابي للزمن المستغرق للإجابة على الفقرات اذ بلغ المتوسط الحسابي لزمن الإجابة عن فقرات الاختبار (45) دقيقة .

6- التحليل الاحصائي لفقرات اختبار عمق المعرفة :

بعد تصحيح استجابات طالبات العينة الاستطلاعية البالغة (101) طالبة خارج عينة البحث الأساسية ، رتب الباحثان درجاتهم تنازلياً وقسمت الى فئتين عليا (27%) ودنيا (27%) بواقع (30) طالبة في كل فئة ، وذلك لاستخراج مستوى القوة التمييزية ، وكما مبين على النحو الاتي:

أ- معامل صعوبة الفقرة :

استخدم الباحثان معادلة مستوى الصعوبة للفقرة وتبين ان مستوى صعوبة الفقرات تتراوح بين (0,22) - (0,74) لجميع فقرات الاختبار ، حيث تشير معظم ادبيات القياس التقويم الى ان الفقرة الاختبارية تعد مقبولة اذا كانت صعوبتها تتراوح بين (0,20 - 0,80) .

ب- معامل التمييز للفقرات :

واستخرج الباحثان معامل التمييز للفقرات وقد اتخذت نسبة (0,20) فأكثر معياراً لقبول القوة التمييزية لفقرات الاختبار ، وقد حصلت جميع الفقرات على هذه النسبة فأكثر، الملحق (14) فوجد انها تتراوح بين (0,30) - (0,63) وان معظم ادبيات القياس والتقويم تدل على الى درجة التمييز تكون مقبولة ابتداءً من (0,20) فما فوق .

ت- ثبات الاختبار :

وقد اعتمد الباحثان معادلة الفاكرونباخ لحساب ثبات الاختبار ، وبلغ معامل الثبات (0,84) ، وهي نسبة جيدة وبذلك اصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق بصيغته النهائية .

خامساً: إجراءات تنفيذ التجربة :

بعد تحقيق التكافؤ بين طالبات عينة البحث ، والمتمثلة بالمجموعتين (التجريبية والضابطة) في عدد من المتغيرات الذي ذكرت سابقاً ، نفذ الباحثان التجربة في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2024-2025) في اعدادية زينب للبنات من قبل مدرسة مادة اللغة العربية ، وقد بدأت التجربة في يوم الاحد الموافق 2025/2/23 على وفق الخطط المعدة ، والمدة الزمنية المحددة للتجربة في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2024-2025) وانتهت التجربة يوم الخميس الموافق 2025/4/17 .

سادساً: تطبيق اداة البحث :

بعد الانتهاء من تنفيذ تجربة البحث يوم الخميس الموافق 2025/4/17 ، طبق الباحثان اختبار عمق المعرفة في يوم الخميس الموافق 2025/4/24 .

سابعاً : تصحيح اداة البحث

تم تصحيح اختبار عمق المعرفة وذلك باعطاء درجة (1) للاجابات الصحيحة ، و(0) للاجابات الخاطئة او المتروكة في جميع الفقرات و(0) للفقرات التي تتعدد التأثيرات عليها على بدائل الفقرة الواحدة في (الاختبار من متعدد) .

ثامناً: الوسائل الإحصائية

- 1- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-Test).
- 2- مربع كاي χ^2 .
- 3- معامل الصعوبة.
- 4- معادلة تمييز الفقرة .
- 5- فاعلية البدائل الخاطئة .
- 6- معادلة الفا_كرونباخ .

عرض النتائج ومناقشتها**النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية:**

وتنص هذه الفرضية على انه : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي تدرس وفق استراتيجية m.u.r.d.e.r ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار عمق المعرفة. ولتحقق من هذه الفرضية تم تغريغ بيانات اختبار عمق المعرفة لمجموعتي البحث ومعالجتها احصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) ، من خلال برنامج (spss) وكانت النتائج مدرجة في الجدول (3) كالآتي :

الجدول (3)

نتائج الاختبار التائي لمتوسط درجات مجموعتي البحث في اختبار عمق المعرفة

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	(t-test) المحسوبة	T الجدولية
التجريبية	52	21.327	3.3473	97	6.585	1.98
الضابطة	47	17.170	2.8841			

وبملاحظة الجدول (3) أعلاه نجد ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (97) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الأولى وتقبل الفرضية البديلة لها ، مما يعني وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين في اختبار عمق المعرفة ، ولصالح المجموعة التجريبية ذات المتوسط الحسابي الأعلى والتي درست وفقاً لاستراتيجية m.u.r.d.e.r واتفقت هذه الدراسة مع كل من (دراسة العوادي 2022، دراسة الباز 2023).

ويعزو الباحثان ذلك النتيجة الى :

ان البيئة التعليمية التي قام بتوفيرها التدريس باستخدام استراتيجية m.u.r.d.e.r من خلال التفاعل والحوارات والتواصل المباشر والمجموعات التعاونية بين الطالبات المجموعة التجريبية داخل الصف أدى الى زيادة انتباههن وأثارت دافعيتهن، وزيادة اهتمامهن نحو مادة الادب وحصولهن العديد من المعلومات التي أدت الى زيادة العمق المعرفي لديهن ، كما ان اعتماد m.u.r.d.e.r على مصادر تعليمية أخرى مثل الداتا شو وعرض فيديوهات تعليمية مما ساهم في ربط العلاقات بين الدروس واكتساب المعلومات بصورة مترابطة والقدرة على تحليلها، الذي يعد من اهم العوامل المؤثرة في العمق المعرفي ، وتعد هذه الاستراتيجية من الاستراتيجيات الفعالة والمفيدة في تعلم كميات كبيرة من المعلومات من المادة المتعلمة فهي من النوع التي تتسع لتضم كم كبير من المعلومات ، الامر الذي رفع مستويات تعمقهن المعرفي وشد انتباههن .

الاستنتاجات - التوصيات - المقترحات

اولاً : الاستنتاجات

1. إمكانية تطبيق استراتيجية m.u.r.d.e.r في تدريس مادة الادب والنصوص للصف الخامس العلمي .

2. إمكانية استراتيجية m.u.r.d.e.r في رفع العمق المعرفي لدى الطالبات

ثانياً : التوصيات

1. حث مدرسي مادة اللغة العربية من خلال مديريات التربية على طرح الموضوعات بواسطة استشارة تفكير الطلبة والاعتماد على أسلوب العصف الذهني الذي يقدم مجموعة كبيرة من الحلول المختلفة

للوصول الى حل مناسب بشكل قائم على المناقشة والحوار من خلال استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة ومنها استراتيجية m.u.r.d.e.r .

2. تأكيد مديريات التربية كافة على زيادة الاهتمام من قبل مدرسي ومدرسات اللغة العربية على استخدام مستويات عمق المعرفة

ثالثاً : المقترحات

1. فاعلية استراتيجية m.u.r.d.e.r في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طلبة قسم اللغة العربية وتنمية التفكير التأملي لديهم

2. اثر استراتيجية m.u.r.d.e.r في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة التاريخ وتنمية التفكير الرياضي لهن.

قائمة المصادر والمراجع :

- ❖ اسعد، فرح (2017) : استراتيجيات التعلم النشط، ط1، دار ابن النفيس، عمان ، الأردن
- ❖ إسماعيل، بليغ حمدي (2011) : استراتيجيات تدريس اللغة العربية، ط1، دار المناهج للنشر والطباعة، عمان، الأردن
- ❖ امام، ايمان (2019) : فاعلية استراتيجية ميردر M.U.R.D.E.R القائمة على نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات في تنمية الفهم العميق في مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، العدد 113 ،كلية التربية البنات، جامعة عين شمس ، مصر .
- ❖ الباز، نورهان معتز سعد (2023) : : استخدام نموذج التفكير النشط في سياق اجتماعي (TASC) لتنمية بعض مهارات عمق المعرفة العلمية بمادة الاحياء ، بحث مسئل من رسالة ماجستير ،مجلة كلية التربية -جامعة دمياط ، المجلد (38) ، العدد (87) ، الجزء (4) ،مصر .
- ❖ حمدان، صلاح الدين حسن (2018) : استراتيجيات التدريس الحديثة، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن
- ❖ دحلان ، عمر علي (2020) : زاد المعلم في التعليم والتعلم ، ط2
- ❖ زاير، سعد علي ، وآخرون (2020) : بنك الاختبارات اللغوية ، ط1، دار الرضوان للنشر والتوزيع ،الأردن
- ❖ زاير، سعد علي ، وآخرون (2020) : فلسفة تربوية برؤية حديثة ، ط1 ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن
- ❖ فوزي، شروق سامي (2015) : التأثيرات الإعلامية على جمهور المستقبلين، عمان، الأردن
- ❖ عبد السلام، (2021) : استراتيجيات التدريس الحديثة دليل المعلم الناجح، مكتبة النور
- ❖ الساعدي، حسن حيال محيسن (2020) :المعلم الفعال واستراتيجيات ونماذج تدريسيه، ط2، مكتب الشروق للطباعة والنشر ، ديالى، العراق

- ❖ عجل، منى خليفة ، ومنى احمد جاسم السلमान (2017) : اثر استراتيجية M.U.R.D.E.R “ في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ ، مجلة الفتح، العدد الثاني والسبعون ، جامعة ديالى ، كلية التربية للعلوم الإنسانية، العراق
- ❖ عطوان، اسعد حسين ، شيماء صبحي أبو شعبان (2019) : القياس والتقويم التربوي، دار الكتب العلمية، بيروت ، لبنان.
- ❖ العوادي، حيدر عدنان محمد (2022) : بناء برنامج تدريبي لمعايير العلوم للجيل القادم (NGSS) واثره في التفكير التصميمي لمدرسي علم الاحياء وعمق المعرفة لطلبتهم، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، قسم علوم حياة ، كلية التربية للعلوم الصرفة/ابن الهيثم ، جامعة بغداد ، العراق
- ❖ الفيل، حلمي (2019) : متغيرات تربوية حديثة على البيئة العربية (تأصيل وتوطين) ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، مصر
- ❖ قطامي، يوسف محمود (2016) : استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية، ط2 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن
- ❖ مرعي، وليد فائق ، ومحمود علي احمد (2020) : تعليم التفكير في اللغة العربية ، ط1، مؤسسة دار صادق لثقافية (طبع - نشر - توزيع) ، بابل ، العراق

Bibliography of Arabic References (Translated to English)

- ❖ Asaad, Farah. (2017). Active Learning Strategies (1st ed.). Dar Ibn Al-Nafees, Amman, Jordan.
- ❖ Ismail, Baleegh Hamdi. (2011). Strategies for Teaching the Arabic Language (1st ed.). Dar Al-Manahij for Publishing and Printing, Amman, Jordan.
- ❖ Imam, Iman. (2019). The Effectiveness of the M.U.R.D.E.R Strategy Based on the Information Processing Theory in Developing Deep Understanding in Social Studies among Preparatory Stage Students. Journal of the Educational Association for Social Studies, (113), Faculty of Girls' Education, Ain Shams University, Cairo, Egypt.
- ❖ Al-Baz, Norhan Moataz Saad. (2023). Using the Thinking Actively in a Social Context (TASC) Model to Develop Some Scientific Knowledge Depth Skills in Biology. Journal of the Faculty of Education - Damietta University, 38(87), Part 4, Egypt.
- ❖ Fawzi, Shorouq Sami. (2015). Media Effects on the Audience. Amman, Jordan.
- ❖ Hamdan, Salahuddin Hassan. (2018). Modern Teaching Strategies (1st ed.). Dar Al-Maseera for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Dhalan, Omar Ali. (2020). Teacher's Guide in Teaching and Learning (2nd ed.).

- ❖ Zayer, Saad Ali, et al. (2020). Linguistic Test Bank (1st ed.). Dar Al-Ridwan for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Zayer, Saad Ali, et al. (2020). Educational Philosophy with a Modern Vision (1st ed.). Dar Al-Ridwan for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Saedi, Hassan Hayyal Mohsen. (2020). The Effective Teacher and Instructional Strategies and Models (2nd ed.). Al-Shorouq Printing and Publishing Office, Diyala, Iraq.
- ❖ Abjel, Muna Khalifa, & Al-Salman, Muna Ahmed Jassim. (2017). The Effect of the M.U.R.D.E.R Strategy on the Achievement of Fifth Grade Literary Female Students in History. Al-Fath Journal, (72), College of Education for Human Sciences, University of Diyala, Iraq.
- ❖ Abdulsalam. (2021). Modern Teaching Strategies: A Guide for the Successful Teacher. Al-Noor Library.
- ❖ Atwan, Asaad Hussein, & Abu Shaaban, Shaimaa Sobhi. (2019). Educational Measurement and Evaluation. Dar Al-Kutub Al-Ilmiyah, Beirut, Lebanon.
- ❖ Al-Awadi, Haider Adnan Mohammed. (2022). Developing a Training Program Based on Next Generation Science Standards (NGSS) and Its Impact on Design Thinking for Biology Teachers and Knowledge Depth of Their Students. (Unpublished doctoral dissertation). Department of Life Sciences, College of Education for Pure Sciences/Ibn Al-Haytham, University of Baghdad, Iraq.
- ❖ El-Feel, Helmi. (2019). Modern Educational Variables in the Arab Environment (Rooting and Localization). Anglo-Egyptian Library, Cairo, Egypt.
- ❖ Qatami, Youssef Mahmoud. (2016). Cognitive Learning and Teaching Strategies (2nd ed.). Dar Al-Maseera for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Mar'i, Waleed Faeq, & Ahmed, Mahmoud Ali. (2020). Teaching Thinking in the Arabic Language (1st ed.). Sadiq Cultural Foundation for Publishing and Distribution, Babylon, Iraq.
- ❖ Asrefan, Andi ; Nadera. M; Haedar , S. (2018) . Imporving students Reading comprehension of Descriptive text through Collaborative M.U.R.D.E.R. , Journal of advanced English studenties, Indonesia, Vol. 1 , No.2 .
- ❖ 19.Hess, k. (2010) A. Guide for Using webb's Depth of Knowledge with common core state standards . The common core Institute.
- ❖ 20.O'Donnel, A. M. , and Dansereau, D.F (1992) Scripted co_operation in student dyads: A method for analyzing and enhancing academic learning and performance. Cambridge University press.
- ❖ 21.Webb, N. L. (2002) . Depth -of- knowledge levels for four content arear. Language Arts, 28 (March).