

تأثير تمرينات بأسلوب التنافس الجماعي في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم للطلّابات

م. د محمد راسم حسين العادلي

م. د محمد حيدر شمخي الزبيدي

mohammed.rasim@qu.edu.iq

الملخص

تضمن البحث المقدمة وأهمية البحث : حيث تكمن أهمية البحث من خلال إعداد الباحثان مجموعة تمرينات مقترحة تساعد وتطور المهارات الأساسية بكرة القدم (الدرجة ، التهديف) ، أما مشكلة البحث من خلال متابعة الباحثان وخبرتهما المتواضعة في مجال كرة القدم وكونهم تدريسين وقريبهم من الطالبات لأحظوا بأن الأسلوب التقليدي لا ينمي ولا يحسن المهارات الأساسية بصورة كبيرة لدى الطالبات ، اما هدف البحث فهو : التعرف على مدى تأثير أسلوب التنافس الجماعي في تحسين المهارات الأساسية لطالبات المرحلة الأولى بكرة القدم.

لكن فرض البحث هو: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية في تحسين المهارات الأساسية. (الدرجة ، التهديف). بكرة القدم ولصالح الاختبارات البعدية، منهجية البحث و إجراءاته الميدانية استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمة طبيعة البحث و تطرق الباحثان الى تحديد مجتمع البحث وهم طالبات المرحلة الأولى في كلية التربية للبنات / قسم التربية البدنية – جامعة القادسية ، و تطرقوا الى الادوات المستخدمة في البحث و الاختبارات المستخدمة و الوسائل الاحصائية . ثم عرضت وناقشت نتائج البحث، حيث تم عرض النتائج في شكل جداول ثم مناقشتها. كما احتوى البحث على الاستنتاجات والتوصيات،

وكان من أهم الاستنتاجات:

إن استعمال طريقة المنافسة الجماعية في تعلم المهارات الأساسية (الدرجة، التهديف) في كرة القدم له تأثير إيجابي على مستوى الأداء المهاري والحركي للطالبات.

الكلمات المفتاحية: (أسلوب التنافس الجماعي ، كرة القدم ، الدرجة ، التهديف) .

Effect of Group Competition–Based Exercises on Learning the Dribbling and Shooting

Skills in Football Among Female Students

By

Lect. Dr. Mohammed Rasim Hussein Al–Adeli

Lect. Dr. Mohammed Haider Shamkhi Al–Zubaidi

mohammed.rasim@qu.edu.iq

Abstract

The importance of this study lies in designing a set of proposed exercises based on the group competition approach to facilitate the development of fundamental football skills, specifically dribbling and shooting. The research problem emerged from the researchers' observations and teaching experience in football, as well as their close interaction with first–year female students. They noticed that the traditional teaching method was insufficient to effectively develop and improve the students' fundamental football skills.

The study aimed to investigate the effect of the group competition approach on improving the fundamental football skills of first–year female students. The researchers hypothesized that statistically significant differences would exist between the pre–test and post–test results in favor of the post–tests for the targeted football skills, namely dribbling and shooting.

The researchers employed an experimental research design appropriate to the nature of the study. The research population consisted of first–year female students enrolled in the Department of Physical Education, College of Education for Women, University of Al–Qadisiyah. The study included a description of the research population, the

instruments and equipment used, the skill tests, and the statistical procedures adopted for data analysis. The results were presented in tabular form and discussed in light of the study objectives.

The findings demonstrated that the use of the group competition approach had a positive effect on learning and improving the fundamental football skills of dribbling and shooting, leading to enhanced motor and technical performance among the female students.

Keywords: Group Competition Approach; Football; Dribbling; Shooting.

1- التعريف بالبحث

1 - 1 مقدمة البحث وأهميته :

تُعد كرة القدم من الألعاب الجماعية المهمة في دروس التربية البدنية، لما تتطلبه من مهارات أساسية تسهم في تطوير الجوانب البدنية والمهارية لدى الطالبات، ولا سيما مهارتي الدرجة والتهديف اللتين تمثلان أساس الأداء الهجومي. وتُعد المرحلة الأولى الجامعية من المراحل المهمة في تعلم المهارات الحركية، إذ يتأثر مستوى التعلم بالأساليب التعليمية المستخدمة في التدريس. ويُعد أسلوب التنافس الجماعي من الأساليب التعليمية الحديثة التي تعتمد على إثارة الدافعية وروح التعاون والتحدي بين المتعلمات، مما يسهم في زيادة المشاركة الإيجابية وتحسين مستوى التعلم المهاري. ومن خلال الملاحظة الميدانية، لوحظ وجود ضعف نسبي في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف لدى طالبات المرحلة الأولى، الأمر الذي استدعى توظيف أسلوب تعليمي فاعل يسهم في معالجة هذا الضعف. ومن هنا جاءت أهمية هذا البحث للتعرف على تأثير أسلوب التنافس الجماعي في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف لطالبات المرحلة الأولى لكرة القدم.

1-2 مشكلة البحث:

من خلال متابعة الباحثان و خبرتهما المتواضعة في مجال كرة القدم وكونهما تدريسيان وقربهما من الطلاب لاحظوا بان الأسلوب التقليدي لا ينمي و لا يحسن المهارات الأساسية بصورة كبيرة لدى الطالبات لذلك ارتأى الباحثان الى استخدام أسلوب التنافس الجماعي لتطوير مهارتي الدرجة و التهديف.

1 - 3 اهداف البحث :

1. يهدف البحث إلى التعرف على تأثير أسلوب التنافس الجماعي في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف لدى طالبات المرحلة الأولى في كرة القدم.

2. اعداد تمارينات بأسلوب التنافس الجماعي في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف لدى طالبات المرحلة الأولى في كرة القدم.

1 - 4 اما فرض البحث فهو :

يفترض البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف لدى طالبات المرحلة الأولى في رياضة كرة القدم تعود إلى اعتماد أسلوب التنافس الجماعي.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طالبات المرحلة الأولى للعام الدراسي (2025 _ 2026)

1-5-2 المجال الزمني: من تاريخ 10 /12/ 2025 المصادف يوم الاربعاء و الانتهاء منها في يوم الاحد المصادف

2026/2/8

1-5-3 المجال المكاني: القاعة الرياضية المغلقة في جامعة القادسية / كلية التربية للبنات / قسم التربية البدنية

2 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

أستخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمة وطبيعة المشكلة المدروسة.

2 - 2 مجتمع البحث وعينته :

تم تحديد مجتمع البحث وهم طالبات المرحلة الأولى للعام الدراسي (2025 _ 2026) والبالغ عددهم (2) شعبة وبلغ عدد الطالبات (41) وتم اختيار عينه البحث بالطريقة العمدية وهم شعبة (ب) والبالغ عددهم (17) طالب .وقد اخذ

الباحثان يعين الاعتبار عنصر التجانس بين أفراد العينة إذ إن جميعهن من جنس واحد ومن فئة عمرية واحدة، كما وإن جميعهن حديثات التعلم وليس لديهن خبرات تعليمية سابقة وليس بينهن من كانت ضمن صفوف نادي أو منتخب وطني.

2-3 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة:

2-3-1 تحديد المهارات الأساسية بكرة القدم:

تم تحديد المهارات الأساسية التي يكون لأسلوب التنافس أكثر تأثير من غيرها ومن خلال عرض استمارة الاستبيان وبعد تفريغ الاستمارات واستخراج النسبة المئوية ثم ترشيح المهارة الأساسية التي حصلت على نسبة 75% فأكثر وعلى النحو المبين في الجدول (1) وكما في الجدول (1) :

الجدول (1)

الترتيب	الأهمية النسبية	المهارات الأساسية	ت	الترتيب	الأهمية النسبية	المهارات الأساسية	ت
1	75%	التهديف	1	1	75%	التهديف	1
3	73.3%	المناولة	3	3	73.3%	المناولة	2
2	75.3%	الدرجة	2	2	75.3%	الدرجة	3
4	60%	الاخماد بالصدر	4	4	60%	الاخماد بالصدر	4

يوضح المهارات الأساسية المعتمدة في البحث

2-4 الاختبارات المستخدمة :

2-4-1 اختبار التهديف :

أسم الاختبار: التهديف نحو هدف مقسم Scoring towards a split goal.

هدف الاختبار: قياس دقة تصويب الكرة نحو المرمى.

الأدوات المستخدمة في البحث: 5 كرات قدم قانونية، حبل تقسيم المرمى، شريط قياس، هدف كرة قدم، ملعب كرة قدم.

إجراءات الاختبار: توضع الكرات الخمسة على خط منطقة الجزاء وبأماكن مختلفة بحسب ما موضح في الشكل (2)

توصيف الأداء: يقف اللاعب خلف منطقة الجزاء ومعه الكرات، وفي اتجاه المرمى، وعند إشارة البداية يقوم اللاعب بكل الكرة بالقدم نحو المرمى لإدخالها إلى المربعات المرسومة في المرمى، ثم ينتقل إلى الكرة الثانية وهكذا. تعطي للاعب خمس محاولات متتالية.

التسجيل: تحسب الدرجة بمجموع الدرجات التي يحصل عليها اللاعب من تهديف الكرات الخمسة نحو المرمى وعلى النحو التالي

*خمس درجات عند المربع (4)

*أربع درجات عند المربع (5)

*ثلاث درجات عند المربع (2)

*درجتان عند المربع (3)

*درجه واحده عنده المربع رقم (1)

*صفر إذا خرجت الكرة

*ملاحظة: عندما ترتطم الكرة بالحبل تحسب للاعب الدرجة الأكبر

2-4-2 اختبار الدرجة بكرة القدم (الجري بالكرة بين الأقماع) :

اسم الاختبار: اختبار الدرجة بكرة القدم بين الأقماع Rolling test with a football between cones

هدف الاختبار: قياس مستوى أداء مهارة الدرجة بالكرة لدى طالبات المرحلة الأولى في كرة القدم.

الأدوات المستخدمة في البحث :

كرة قدم قانونية

عدد (5) أقماع

شريط قياس

ساعة توقيت

أرض ملعب مستوية

مواصفات الاختبار :

توضع الأقماع الخمسة على خط مستقيم، وتكون المسافة بين كل قمع وآخر (2) متر.

تقف الطالبة خلف خط البداية وبحوزتها الكرة.

توصيف الأداء :

عند إشارة البدء، تقوم الطالبة بالدرجة بالكرة بين الأقماع ذهاباً وإياباً بأقصى سرعة ممكنة مع المحافظة على السيطرة على الكرة.

يجب المرور من جميع الأقماع دون إسقاطها.

يُسمح بمحاولة واحدة لكل طالبة.

التسجيل (طريقة احتساب الدرجة)

يُقاس الزمن المستغرق من لحظة البدء حتى اجتياز خط النهاية بعد آخر قمع.

تُسجل النتيجة بالثواني، ويُعد الزمن الأقل دلالة على أداء أفضل في مهارة الدرجة.

شروط الاختبار :

يجب الالتزام بالمسار المحدد بين الأقماع.

في حال إسقاط أحد الأقماع تُعاد المحاولة.

تُجرى جميع المحاولات في ظروف متشابهة. (15 : 1).

2-4-3 الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة :

سعى الباحثان إلى الأسس العلمية في الاختبارات لغرض تحديد مدى صلاحية هذه الاختبارات المختارة أي مدى صدقها وثباتها وموضوعيتها.

2-4-3-1 صدق الاختبار:

قام الباحثان بإيجاد معامل صدق الاختبار عن طريق استخدام معامل الصدق الذاتي، (وهو صدق الدرجات التجريبية للأداة بالنسبة إلى درجات الحقيقية بعد تصحيحها من أثر التخمين وبذلك تصبح الدرجات الحقيقة للأداة هي المتغيرات أو المحك الذي ينسب إليه صدق الأداء. (154 : 2).

2-4-3-2 ثبات الاختبار:

ثبات الاختبار هو (أذا اجري اختبار ما على عينة ثم أعيد هذا الاختبار على العينة نفسها وتحت الظروف نفسها فإن النتائج التي ظهرت في المرة الأولى هي النتائج نفسها في المرة الثانية. (5 : 3)

وقد استخدم الباحثان لإيجاد معامل الثبات طريقة الاختبار وأعادته لأنها قد انسب الطرق المتبعة في ثبات الاختبار. وتم استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لمعرفة مدى ثبات الاختبار.

إذ كان معامل الثبات لاختبار التهديف (0.87) ومعامل الصدق الذاتي هو 0.94 %، كما بلغ معامل الثبات لاختبار الدرجة (0.86)، ومعامل الصدق الذاتي (0.93) إذ بلغت القيمة الجدولية (0.482) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (16)، وهذا يؤكد الاختبارين يتمتعان بدرجة عالية من الثبات.

2-4-3-3 موضوعية الاختبار:

يقصد بالموضوعية بأنها (التحرر من التحيز أو التعصب وعدم إدخال العوامل الشخصية للمختبر كآرائه وأهوائه الذاتية وميوله الشخصية وحتى تحيزه أو تعصبيه فهي تعني إن تصف الفرد كما هو موجود فعلا لا كما تريدها إن تكون). (5 : 4)

وبما إن الاختبار الذي تم استخدامه في البحث بعيد عن التصميم الذاتي والانحياز فهو واضح وسهل الفهم من قبل أفراد العينة ويعتمد على أدوات قياس واضحة وذلك لأن نتائج الاختبار يتم تسجيلها بوحدات (درجه، وقت محدد، درجه، حساب مكان الكره) الأمر الذي جعل الباحثان يعدان الاختبار المستخدم في البحث ذات موضوعية عالية.

3 - 1 الاختبار القبلي :

أُجريت الاختبارات القبلية لعينة البحث يوم الأربعاء 2025/12/10 في القاعة الرياضية المغلقة بكلية التربية للبنات - جامعة القادسية. وقد قام الباحث بتثبيت الظروف وطريقة إجراء الاختبار وفريق العمل المساعد من أجل تحقيق الظروف نفسها قدر الإمكان عند إجراء الاختبارات البعدية. وتم من خلالها شرح اختبار التهديف واختبار الدرجة بصوره مفصلة ومن ثم تطبيق الاختبارات وتسجيل النتائج طبقا للشروط والمواصفات المحددة للاختبارات.

3 - 2 التجربة الرئيسية:

قام الباحث بأجراء التجربة الرئيسية (الميدانية) لعينة البحث في يوم الخميس المصادف 2025/12/11 والانتهاه منها في يوم الاحد المصادف 2026/2/8 أذا شملت الوحدات التعليمية بأسلوب التنافس على (16) وحدة تعليمية ولمدة ثمان أسابيع وبواقع وحدتين تعليمية في الأسبوع ويزمن قدرة (90 د) للوحدة التعليمية الواحدة. إذ تعمل المجموعة التجريبية مع مدرس مادة كره القدم في الكلية.

3-3 الاختبارات البعدية:

تم إجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث في يوم الاثنين المصادف 2026 /2/9 في القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية للبنات / جامعة القادسية وقد اتبع الباحث شروط وإجراءات الاختبارات القبلية نفسها من حيث كادر العمل المساعد وطريقة التسجيل .

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

4-1 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

يتضمن هذا الفصل عرضا مفصلا لجميع نتائج الاختبارات المستخدمة القبلية والبعدية لعينه البحث.

4-2 عرض وتحليل نتائج اختبار مهارة التهديف والدرجة للاختبارين القبلي والبعدي لعينه البحث:

لغرض تحديد الفروقات بين الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي في مهارة التهديف والدرجة لدى عينة البحث، ومعرفة نسبة التطور في تلك المهارات، اعتمد الباحث القوانين الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات واستنباط النسب المطلوبة وفق ما هو موضح في الجدول (2).

الجدول (2)

الاختبارات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		الفرق بين الأوساط	نسبة التطور
		س	ع	س	ع		
التهديف	درجة	16,3	1,8	20,6	0,9	4,30	26,38%
الدرجة	زمن	12.92ث	0.83	10.48ث	0.64	2.44	18,88%

يتضح من الجدول (2) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وفروق المتوسطات ونسبة التطور بين اختبارين القبلي والبعدي لمهارة التهديف، إذا كان المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي لمهارة التهديف (16,3) والانحراف المعياري هو (1,8) في حيث كان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي هو (20,6) والانحراف المعياري (0,9). إما فرق الأوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي فقد كان (4,30) وكانت نسبة التطور (26,38%).

أما في ما يخص مهارة الدرجة، إذا كان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (12.92ث) والانحراف المعياري هو (0.83) في حيث كان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي هو (10.48ث) والانحراف المعياري (0.64). إما فرق الأوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي فقد كان (2.44) وكانت نسبة التطور (18,88%).

الجدول (3)

ت	الاختبارات	وحدة القياس	س-ف	مج ح 2 ف	(T) المحسوبة	(T) الجدولية	الدالة
1	التهديف	درجة	3,7	52,3	10	2,09	معنوي
2	الدرجة	زمن	2.44	21.85	8.94	2.09	معنوي

بلغت قيمة T الجدولية (2,09) تحت مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (16)

يتضح لنا من الجدول (3) والذي يبين لنا قيمة الوسط الحسابي للفروق في اختبار مهارة التهديف (52,3) وبلغت قيمة (T) المحسوبة (10) والتي هي اكبر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (2,09) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (16) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة التهديف ولصالح الاختبارات البعدية .

اما في ما يخص مهارة الدرجة ، قيمة الوسط الحسابي للفروق في اختبار مهارة التهديف (21.85) وبلغت قيمة (T) المحسوبة (8.94) والتي هي اكبر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (2,09) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (16) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة الدرجة ولصالح الاختبارات البعدية .

3-4 مناقشة النتائج:-

من خلال عرض النتائج في الجداول السابقة، تبين لدينا وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لعينة البحث في مهارة التهديف والدرجة، وذلك لصالح الاختبار البعدي..

هذا التطور يبين مدى تأثير وفعالية استخدام أسلوب التنافس الجماعي الذي تم إدخاله في المنهج التعليمي لطالبات المرحلة الأولى في كلية التربية للبنات / جامعة القادسية في تطوير مهارة التهديف والدرجة في كرة القدم وذلك لاحتواء هذا الأسلوب على التنظيم الصحيح وبالتدرج من السهل إلى الصعب والتخطيط العلمي. إذ يذكر (طه إسماعيل وآخرون 1989) إن التدريب في كرة القدم يتسم بالتخطيط والتنظيم والاستمرارية على أسس علمية، مما يضمن التأثير الإيجابي على مستوى اللاعب واستمراره كمقدمة في الجوانب المختلفة للعبة. ومن بين هذه الأسس مبدأ التدرج في زيادة مستوى الحمل والتوقيت المناسب لتكرار التمارين.. (17 : 5) .

ويعزو الباحثان التطور الذي حدث في مهارة التهديف والدرجة إلى احتواء أسلوب التنافس إلى الإثارة والتشويق والاندفاع في الأداء نتيجة حاله المنافسة

(إن استعمال التمارين والألعاب في حصة التربية البدنية يساهم في تنشيط الجهاز العصبي والبدني، كما أنها تلعب دوراً مهماً في تطوير الجوانب النفسية لتجعل تنفيذ الحصة يتم بفرح وسعادة مما يزيد من الدافعية والرغبة في ممارسة الرياضة).

إن تحسن وتطور الأداء يعتمد على توقيف المهارة وعدد مرات الفشل والنجاح والتي يصل فيها الطالب الى أكبر درجة من التوافق (نجاحه في محاولة أداء المهارة بهدف تحقيق الهدف من هذه المهارة). (125 : 6) .

وهذا ما أراد الباحثان الوصول إليه وهو الأداء المهاري للدرجة والتهديف في اللعب بأسلوب المنافسة، وذلك من أجل تعليمهم كيفية الأداء في ظل المنافسة الحقيقية للعبة. ويرى الباحث أن الدور الحيوي الذي لعبه أسلوب المنافسة مع مستوى أداء أنواع التهديف والمناولة أسهم بشكل كبير في كسب عينة البحث، وهذا ما تحقق هدف وفرض البحث.

5-1 الاستنتاجات:

من خلال عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها توصل الباحث إلى :-

- 1- من ابرز النتائج ان اسلوب المنافسة له دور واضح في تطوير اداء مهارة التهديف والمناولة في كرة القدم.
- 2- تعمل ممارسة مهارة التهديف والدرجة في اثناء لعب المنافسة على سرعة التعلم واختصار الوقت ودقة في الاداء وذلك لانها تمنح اللاعب التركيز والمهارة في التنفيذ نتيجة وجود روح المنافسة.
- 3- ان استخدام استراتيجيات وطرق متنوعة في تعليم مهارات كرة القدم يساهم في تطوير مستوى الاداء المهاري والبدني.

5-2-التوصيات:

يوصى الباحث هنا بمجموعة من التوصيات الهامة، وقد نستشهد بقائمة بتوصيات الباحث.

- 1- ينبغي للطلاب في مجال التربية الرياضية لتحقيق وترشيد في كيفية تعلم مهارات مختلفة في صناعة كرة القدم؛ مثل تحقيق وتنفيذ نماذج تعليمية.
- 2- كما ينبغي أن يتم تعليم المهارات الأساسية في كرة القدم يحتاج إلى الاهتمام الكامل من الخبراء في مجال التربية الرياضية.

المصادر والمراجع :

1. عماد كاظم العطواني : أثر برنامج تدريبي مقترح في تطوير مهارة التهديف، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة بغداد، 1999.
2. عبدا لله عبد الرحمن : محمد عبد الدايم؛ مدخل إلى مناهج البحث العلمي في التربية الرياضية والعلوم الإنسانية، ط2 (الكويت. مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، 1999).
3. مصطفى حسين باهي: المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق (الثبات، الصدق، الموضوعية) (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999).
4. طه إسماعيل وآخرون: كره القدم بين النظرية والتطبيق والإعداد البدني (القاهرة، دار الفكر العربي 1989).
5. مكارم حلمي وآخرون: موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية، ط1 (القاهرة مركز الكتاب للنشر، 2000).

الملحق (1)

استبانة تحديد أهم المهارات الأساسية بكرة القدم

جامعة القادسية

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م/ استبانة

الأستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة

يروم الباحث إعداد بحثه الموسوم بـ (تأثير أسلوب التنافس الجماعي في تعلم مهارة الدحرجة والتهديف لطالبات المرحلة الأولى بكرة القدم) ونظرا إلى ما تتمتعون به من خبرة وكفاءة علمية لذا نرجو تفضلكم بترشيح أهم المهارات الأساسية بما ترونه مناسبة لكل مهارة أساسية وتوضيح مداها وملاءمتها لطبيعة البحث مع إبداء أي ملاحظة لم يرد ذكرها بالاستمارة ووضع علامة (√) إمام ما ترونه مناسبة.

شاكرين تعاونكم معنا .

اسم الخبير/

اللقب العلمي/

الاختصاص/

مكان العمل/

الأمضاء/

الباحث

((استمارة تحديد أهم المهارات الأساسية لطلاب المرحلة الأولى بكرة القدم))

الملاحظات	الدرجة حسب الأهمية					المهارات الأساسية	ت
	5	4	3	2	1		
						المناولة	1
						الدرجة	2
						التهديف	3
						الإخماد بالصدر	4

ملحق (2)

((الوحدات التعليمية باستخدام أسلوب التنافس الجماعي))

ت	المهارة المستهدفة	شرح التمرين	الزمن	الادوات
1	الدرجة بالكرة	درجة الكرة بين الأقماع بشكل تنافسي بين فريقين	10 دقائق	كرات قدم، أقماع
2	تطوير السيطرة على الكرة	سباق درجة بالكرة لمسافة 15 م بين المجموعات	10 دقائق	كرات قدم
3	الدرجة مع تغيير الاتجاه	درجة الكرة بين أقماع متعرجة والتنافس على الزمن	10 دقائق	أقماع، كرات
4	الدرجة مع تجاوز المنافس	محاولة تجاوز زميلة بالدرجة وكسب نقطة للفريق	10 دقائق	كرات قدم
5	التعرف على مهارة التهديف	لتهديف على المرمى بالتتابع بين فريقين	10 دقائق	مرمى، كرات
6	تطوير دقة التهديف	التهديف على أهداف صغيرة مع احتساب النقاط	10 دقائق	أهداف صغيرة، كرات
7	الربط بين الدرجة والتهديف	درجة الكرة بين الأقماع ثم التهديف مباشرة	10 دقائق	أقماع، مرمى
8	تطبيق تنافسي شامل بين الدرجة والتهديف	مباراة مصغرة بين فريقين مع احتساب النقاط للمهارات الصحيح	10 دقائق	ملعب مصغر، كرات