

## اثر منهج تعليمي وفق استراتيجية التعلم التنافسي في التحولات الدفاعية الهجومية ودقة مهارة التصويب بكرة اليد للطلاب

١. م. د سامر مهدي محمد صالح

م.م همام فاضل كردي

أ.م.د رياض اموري شعلان

[Samerm.saleh@uokufa.edu.iq](mailto:Samerm.saleh@uokufa.edu.iq)

### الملخص

نظرا للتطور الذي شهدته لعبة كرة اليد واتساع قاعدتها وانتشارها في اغلب بلدان العالم فقد استمر الباحثون في البحث والتقصي لحل المشكلات التي تتعلق بالاداء المهاري والانجاز لتشخيصها وعلاجها. وقد تناولت الكثير من الدراسات والبحوث الميدانية والمختبرية الموصفات او القابليات البدنية الخاصة بكرة اليد التي تؤثر بشكل مباشر في تنمية الجانب البدني للارتقاء بالجانب المهاري والفني، وتكمن مشكلة البحث بوجود ضعف في بعض التحولات (الدفاعية الهجومية) والنتاج من ضعف التركيز على الجانب البدني والمعرفي والمهاري في التعلم كذلك الافتقار إلى الدقة في التصويب لدى الطلاب لذا ارتى الباحثون بأعداد منهج تعليمي وفق استراتيجية التعلم التنافسي وتأثيرها في بعض التحولات الدفاعية الهجومية ودقة مهارة التصويب بكرة اليد. وهدف البحث الى التعرف على تأثير المنهج التعليمي وفق استراتيجية التعلم التنافسي في بعض التحولات (الدفاعية الهجومية ) ودقة مهارة التصويب بكرة اليد للطلاب في الاختبارين القبلي والبعدي في المجموعتين التجريبية والضابطة. اما منهجية البحث واجراءاته الميدانية اذ استخدم الباحثون المنهج التجريبي لتطبيق مفردات استراتيجية التعلم التنافسي حيث تم تحديد مجتمع البحث بواقع (60) طالبا للمرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الكوفة وبواقع (10) طلاب للتجربة الاستطلاعية و(36) للتجربة الرئيسية موزعين بالتساوي لمجموعتين والوصول الى النتائج الباحثون الى مجموعة من الاستنتاجات أهمها: ان تطبيق مفردات المنهج التعليمي المتبع من قبل الباحثون له تأثير ايجابي في تطوير التحولات (الدفاعية الهجومية) للطلاب بكرة اليد . أما التوصيات فشملت الأهم منها الآتي الاعتماد على نتائج البحث في تحديد مفردات المنهج التعليمي المتبع في تطوير التحولات (الدفاعية الهجومية) ودقة مهارة التصويب بكرة اليد للطلاب.

الكلمات المفتاحية : استراتيجية التعلم التنافسي، التحولات الدفاعية الهجومية، مهارة التصويب بكرة اليد.

**The Effect of an Educational Program Based on the Competitive Learning Strategy on  
Defensive-to-Offensive Transitions and Shooting Accuracy in Handball Among  
Students**

**By**

**Assist. Prof. Dr. Samer Mahdi Mohammed Saleh**

**Lect. Dr. Homam Fadhil Kurdi**

**Assist. Prof. Dr. Riyadh Amouri Shaalan**

**E-mail: [Samerm.saleh@uokufa.edu.iq](mailto:Samerm.saleh@uokufa.edu.iq)**

**Abstract**

The continuous development and global expansion of handball have encouraged researchers to investigate solutions to problems related to skill performance and athletic achievement. Numerous field and laboratory studies have examined the physical characteristics and abilities required in handball because of their direct influence on improving players' physical, technical, and skill performance.

The research problem arose from the observed weakness in **defensive-to-offensive transitions** and **shooting accuracy** among students, which was attributed to insufficient emphasis on the physical, cognitive, and skill-related aspects of learning. Therefore, the researchers designed an educational program based on the **competitive learning strategy** to

examine its effect on improving defensive-to-offensive transitions and shooting accuracy in handball.

The study aimed to determine the effect of the proposed educational program, based on the competitive learning strategy, on selected defensive-to-offensive transitions and shooting accuracy in handball by comparing the pre-test and post-test results of both the experimental and control groups.

The researchers employed an **experimental research design**. The study population consisted of **60 fourth-year students** from the College of Physical Education and Sports Sciences at the **University of Kufa**. Of these, **10 students** participated in the pilot study, while **36 students** participated in the main experiment and were equally assigned to the **experimental** and **control** groups.

The findings demonstrated that the educational program based on the **competitive learning strategy** had a **positive effect** on improving defensive-to-offensive transitions among the students. Furthermore, the program contributed to enhancing **shooting accuracy** in handball.

Based on these findings, the researchers recommend adopting the educational program developed in this study and incorporating the competitive learning strategy into handball instruction to improve defensive-to-offensive transitions and shooting accuracy among students.

**Keywords:** Competitive Learning Strategy; Defensive-to-Offensive Transitions; Shooting Accuracy; Handball.

## 1- التعريف بالبحث

## 1-1 المقدمة وأهمية البحث :

يعد التدريس من أهم العمليات التي تؤدي دوراً مهماً في تحسين إمكانيات الطلبة ذهنياً وبدنياً إذ انه يؤثر تأثيراً إيجابياً وشاملاً في تنشئة جيل جديد على أسس علمية متطورة وحديثة ، ويقاس هذا التقدم أو التطور بمدى كفاءة طرائق التدريس وأساليبها الحديثة ، وقد أضاف التطور العلمي الكثير من الوسائل الجديدة التي تمكن المدرس الاستفادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للمتعلمين حتى يتم إعدادهم بكفاءة عالية ، إذ أن مهمة المدرس لم تعد تقتصر على الشرح والإيضاح وإتباع الأساليب التقليدية في العملية التعليمية وإنما أصبحت مهمته الأولى والرئيسية هي رسم مخطط لاستراتيجيات الوحدة التعليمية تعمل فيها الأساليب التعليمية لتحقيق أهداف محددة، وهناك العديد من الطرائق والأساليب التعليمية التي تعمل في تكامل لنجاح المنهج التعليمي ولإثراء العملية التعليمية وإثارة عقل المتعلم مما يساعد على انتباهه لعملية الشرح والتركيز عليها ، فضلاً عن الاستيعاب والتذكر والاسترجاع . ويهدف التدريس في التربية البدنية وعلوم الرياضة إلى تهيئة الطلبة وصولاً بقدراتهم البسيطة إلى أعلى ما يمكن ، والعمل على أعدادهم وجعلهم أكاديميين ناجحين ، ولأجل تحقيق تلك الأهداف لابد من وضع مفردات المناهج التدريسية وفق أسس واستراتيجيات علمية تتناسب مع قدرات الطلبة ، والتعلم التنافسي من الاستراتيجيات الفعالة في التدريس لحرص مستعملها على توفير وتوجيه الطالب عند دراسة مشكلة معينة والتوصل إلى الحلول المناسبة عن طريق التنافس والتطبيقات العملية بطريقة منظمة تساهم في توفير الوقت والجهد المبذول من جانب المدرس وخاصة في المواقف الصعبة أو الجوانب التي تتطلب دقة في تنفيذها. ومن بين الألعاب الرياضية التي تدرس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لعبة كرة اليد التي تعد واحدة من الألعاب الرياضية الفرقية التي يتطلب من طلبتها أن يكونوا على مستوى عال في التحولات ( الدفاعية الهجومية) ودقة مهارة التصويب بكرة اليد حتى يتم تهيئة طلبة أكاديميين يعملون بشكل جيد مع إمكانيات جيدة و ملائمة تتفق مع متطلبات الاداء الفني . وتعد التحولات ( الدفاعية الهجومية ) بكرة اليد من الجوانب المهمة والرئيسية والتي لا يمكن إهمالها والعمل على الربط بين الأداء الحركي وقواعد اللعبة ، وتكمن أهمية البحث في زيادة أُمكانية الطلاب في الاداء الفني والتي بدورها تحسن التحولات ( الدفاعية الهجومية) ودقة مهارة التصويب بكرة اليد وذلك باستخدام الاستراتيجية التدريسية الأكثر فعالية التي تعمل على زيادة التفاعل بإيجابية مع البيئة التعليمية ، فضلاً عن تطوير قدراتهم في توظيف المعرفة للجانب التطبيقي وانعكاس ذلك على الاداء الميداني ، وبالتالي الحصول على مخرجات تعليمية عالية المستوى .

## 1-2 مشكلة البحث :

من خلال خبرة الباحثون كونهم ممارسين ومتابعين للعبة كرة اليد ، لاحظ وجود ضعف في التحولات (الدفاعية الهجومية) ، نتيجة عدم التركيز على الجانب البدني والمعرفي والمهاري في التعلم كذلك الافتقار إلى الدقة في التصويب لدى الطلاب لذا ارتأى الباحثون بأعداد منهج تعليمي وفق استراتيجية التعلم التنافسي وتأثيرها في بعض التحولات (الدفاعية الهجومية) ودقة مهارة التصويب بكرة اليد.

### 3-1 أهداف البحث :

- 1- اعداد منهج تعليمي وفق استراتيجية التعلم التنافسي ومعرفة تأثيرها في التحولات(الدفاعية الهجومية) ودقة مهارة التصويب بكرة اليد للطلاب
- 2- التعرف على تأثير المنهج التعليمي وفق استراتيجية التعلم التنافسي في التحولات (الدفاعية الهجومية ) ودقة مهارة التصويب بكرة اليد للطلاب.

### 4-1 فرض البحث :

- 1- توجد فروق معنوية في التحولات (الدفاعية الهجومية) ودقة مهارة التصويب بين الاختبارات البعدية في المجموعتين التجريبية والضابطة .

### 5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الكوفة .

2-5-1 المجال الزمني : للمدة من 2025/11/1 ولغاية 2026/3/1

3-5-1 المجال المكاني : القاعات الرياضية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الكوفة .

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

يعد اختيار المنهج الملائم ضرورة من ضروريات البحث العلمي ، " إذ يجب أن ينسجم المنهج مع طبيعة المشكلة المراد حلها ، فقد تنوعت مناهج البحث العلمي بحيث يتسنى للباحث أن ينتقي المنهج الذي يتناسب مع المشكلة " (الكبيسي، 2004، ص59) ، استخدام المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي لتطبيق مفردات استراتيجية التعلم التنافسي .

## 2-2 مجتمع البحث وعينه:

تم تحديد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الرابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الكوفة والبالغ عددهم (60) طالب ، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة ( القرعة ) بقوام (46) طالبا ، قسمت على عينتين الاولى (عينة استطلاعية) بقوام (10) طالب ، اما ( العينة الرئيسية ) فكانت بقوام (36) طالبا اي بنسبة مئوية مقدارها (60%) قسمت بالتساوي الى مجموعتين تجريبية وضابطة والجدول (1) يبين تفاصيل مجتمع وعينة البحث .

## 3-2 الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة في البحث :

المقابلات الشخصية ،الملاحظة ،الاستبانة ،الاختبارات والقياس ،ملعب كرة يد قانوني ،كرات يد عدد (25) نوع kempa،صافرة عدد (3) ،أقماع بلاستيك ملونة عدد (20) ،أدوات مكتبية ( أوراق ، أقلام ، أشرطة ملونة ، حاسبة الكترونية يدوية ، سبورة )،ساعة توقيت يدوية عدد (3) صيني المنشأ ،أقراص (CD) عدد (10) ،شريط قياس ،حاسبة شخصية نوع (DELL) ، صيني المنشأ ، عدد (1)، كاميرا (CANON) ، ياباني المنشأ ، عدد (2) ،مسند كاميرا عدد (2) .

## 4-2 اجراءات البحث الميدانية

### 2-4-1 اعداد استمارة خاصة لتقييم اداء التحولات الدفاعية الهجومية:

قام الباحثون بإعداد استمارة خاصة بعد الاطلاع على العديد من المصادر العربية والاجنبية الخاصة بلعبة كرة اليد لتقييم اداء التحولات (الدفاعية الهجومية) بكرة اليد، اذ تم عرضها على عدد من الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (10) خبراء ليتسنى مدى ملائمتها ووضوحها وتغطيتها لمتغيرات البحث، حيث تم تحديد المحاور التي تضمنتها استمارة تقييم اداء التحولات (الدفاعية الهجومية) بكرة اليد في المباراة ، حيث شملت عدة محاور ( تحول مرحلة واحدة - تحول مرحلتين - تحول ثلاث مراحل - وتحول منظم ضمنها المحاولات الناجحة والفاشلة ) التي يرتكبها الفريق خلال شوطي المباراة من خلال وضع علامة (√) للمحاولات الناجحة وعلامة (×) للمحاولات الفاشلة كل على حدة لشوطي المباراة، وبعد ذلك يتم معالجة البيانات

إحصائيا باستخدام مربع كاي ( $\chi^2$ )، حيث تم الاتفاق على فقرات الاستمارة من قبل جميع الخبراء والمختصين كما مبين في جدول (1) وبذلك أصبحت الاستمارة جاهزة للاستخدام بشكلها النهائي .

#### نسبة قبول فقرات الاستمارة للتحويلات الدفاعية الهجومية

| ت                                                                               | محاور الاستمارة  | تصلح | لا تصلح | كا <sup>2</sup> | الدلالة |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|---------|-----------------|---------|
| 1                                                                               | تحول مرحلة واحدة | 10   | صفر     | 10              | مقبولة  |
| 2                                                                               | تحول مرحلتين     | 10   | صفر     |                 | مقبولة  |
| 3                                                                               | تحول ثلاث مراحل  | 10   | صفر     |                 | مقبولة  |
| 4                                                                               | تحول منظم        | 10   | صفر     |                 | مقبولة  |
| قيمة ( كا <sup>2</sup> ) الجدولية (3,84) عند درجة حرية (1) وبمستوى دلالة (0,05) |                  |      |         |                 |         |

#### 2-4-1 الاختبارات الخاصة بالتحويلات الدفاعية:

#### أولاً: التحركات الدفاعية القصيرة المدى (الأمامية - الخلفية - الجانبية) (عربي، 1998، ص54)

الغرض من الاختبار: قياس سرعة الاستجابة الحركية الانتقالية.

الأدوات اللازمة: ساعة إيقاف (عدد 2)، كرات طبية أو كرة يد (عدد 3)، يرسم على الأرض الشكل الموضح أدناه، ترسم دائرة نصف قطرها (20 سم)، من مركز الدائرة السابقة يرسم نصف دائرة قطرها 4 أمتار.

**وصف الأداء:** مع إعطاء الإشارة يتحرك الطالب من الدائرة إلى الكرات الطبية وفقاً لما يأتي:

- من الدائرة الصغيرة إلى الكرة رقم (1) والارتداد مستخدماً في ذلك التحركات الجانبية.
- من الدائرة الصغيرة إلى الكرة رقم (2) والارتداد مستخدماً في ذلك التحركات الأمامية والخلفية.
- من الدائرة الصغيرة إلى الكرة رقم (3) والارتداد مستخدماً في ذلك التحركات الجانبية.
- يراعى في كل مرة خلال تحركاته من الدائرة الصغيرة إلى أي من الكرات أن يلمس الكرة التي يصل إليها باليد القريبة ناحية الكرة قبل الارتداد.

**حساب الدرجات:** يسجل الزمن الذي يستغرقه الطالب من لحظة إعطاء الإشارة حتى لحظة وصوله إلى الدائرة بعد ارتداده من لمس الكرة رقم (3)، بعدها يحول الزمن الذي يستغرقه اللاعب إلى درجات من واقع الجدول (5) المعد لذلك.

### **ثانيا : اختبارة قدرة تحمل السرعة بكرة اليد : (السوداني ، 2011، ص262)**

**وصف الاداء:** الانطلاق من خلف الشاخص في زاوية الملعب والركض الى منتصف الملعب ، اخذ احدى الكرات والقيام بطبقة الكرة بين الشواخص الخمسة الموجودة في منتصف الملعب ( تكون المسافة بين كل شاخص واخر مترين ) بشكل متعرج ( مراعات تغيير يد الطبقة ) ، التصويب الكراجي خلال الركض باكبر قوة ممكنة ومن حدود خط الرميات الحرة (9امتار) متابعة الركض الى زاوية الملعب والدوران حول الشاخص للبدء في الدورة الثانية .

- تتألف مجموعة الاختبار الواحدة من اربع دورات متتالية ، ويتم تكرار تربع مجموعات مع اعطاء مدة راحة بين كل مجموعة لمدة خمس دقائق ( العدد الاجمالي للتصويبات 16 تصويبة ) .
- يتم بدا زمن التنفيذ للمجموعة عند انطلاق اللاعب من زاوية الملعب وينتهي عند وصوله الى الزاوية بعد الدورة الرابعة .
- يتم حساب كل مجموعة على حدة بشكل منفصل ويجمع ومن المجموعات الاربع لتحديد الزمن الكلي للتنفيذ.

### **2-4-2 اختبارات التصويب بكرة اليد:**

### **اولا: اختبار التصويب من الثبات (السوداني ، 2011 ، ص272)**

**آسم الاختبار:** اختبار التصويب من الثبات

**الهدف من الاختبار:** دقة التصويب من الثبات ، كما مبين في الشكل (1) .

**الأدوات:** (8) كرات يد ، (4) مربعات كل منها 40×40 سم .

**وصف الأداء:**

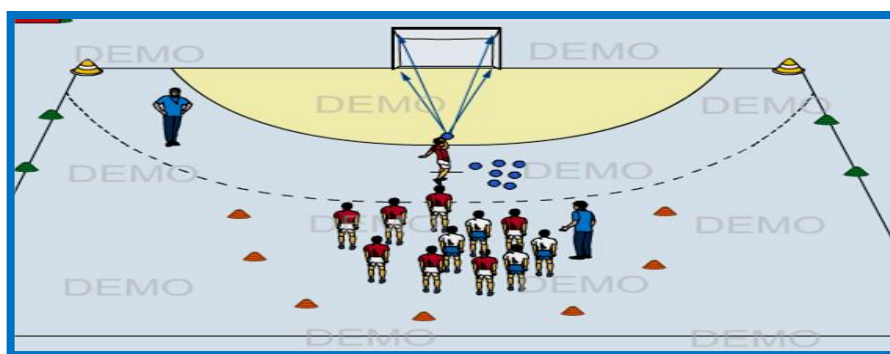
- 1- يقف الطالب خلف خط رمية (7) أمتار ممسكاً بالكرة كما في الشكل (1).
- 2- عند إعطاء الإشارة يقوم اللاعب بالتصويب على المربع (1) ثم (2) ثم (3) ثم (4).
- 3- يكرر الأداء مرة أخرى.

**القواعد:** يراعى ثبات إحدى قدمي اللاعب وعدم تحريكها في أثناء أداء الرمية. تلعب الكرة خلال ثلاث ثوان من بدء سماع الإشارة.

**التوجيه والتسجيل:** تحتسب درجة لكل تصويبه داخل المربع المخصص يحتسب صفر للتصويبة إذا ارتكب اللاعب مخالفة قانونية مثل تحريك قدمه الثابتة و عدم التصويب خلال (3 ثوان) من سماع الإشارة .

### الشكل (1)

اختبار التصويب من الثبات



**ثانياً: اختبار التصويب من القفز أماماً (السوداني، 2011، ص 273)**

**آسم الاختبار:** التصويب من القفز أماماً، كما مبين في الشكل (2) .

**الأدوات:** (ملعب كرة يد، كرات يد قانونية عدد 12، مربعان (60×60 سم) معلقان في المرمى).

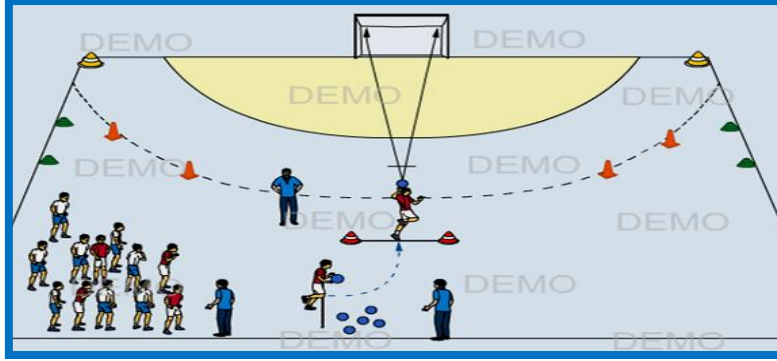
**طريقة الأداء:** يتم التصويب من نقطة تقع على زاوية قائمة مع منتصف خط المرمى وتبعد منه بمقدار 10م ، على أن يسبق التصويب إعداد بالجري بإيقاع ثنائي وثلاثي مع ملاحظة أن يتم التصويب على هدفين محددين موضوعين في الزاويتين العلويتين للمرمى بحيث تبلغ أبعادهما (60×60سم) .

**وصف الاداء:** لا يجوز تخطي النقطة المحدودة للتصويب ، يكون التصويب مرة على الهدف الأيمن ومرة على الهدف الأيسر، يكون التصويب من القفز أماماً ، لكل طالب 3 محاولات (على كل هدف معلق في المرمى).

**التسجيل والتوجيه:** يعد التصويب صحيحاً عندما تصيب الهدف أو إذا اصطدمت بحدوده أي يحتسب مجموع الكرات التي تصيب الهدف و حدوده من مجموع ( 6 ) محاولات

## الشكل (2)

## اختبار التصويب من القفز

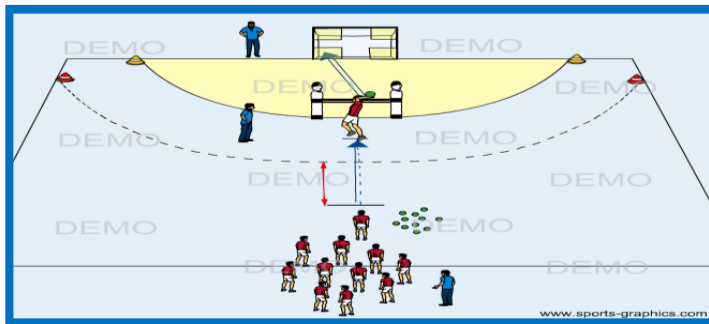


ثالثاً: اختبار دقة التصويب من القفز عالياً (السوداني ، 2011، ص275)

الغرض من الاختبار : دقة التصويب من القفز عالياً.

الأدوات: (12) كرة يد، جهاز قفز عالٍ بارتفاع (150سم) وتكون المسافة بين القائمين (2م)، ستارة من القماش أو السلك القوي يغطي المرمى تماماً مع وجود (4) فتحات كل منها (40×40سم) تمثل الزوايا الأربع للمرمى، جهاز القفز يوضع على خط الـ 6 متر وان بداية الحركة على بعد (11) متر من المرمى.

طريقة الأداء: يقف الطالب خلف خط البداية (تبعاً لليد المصوبة) وأمام قائم جهاز القفز مباشرة ممسكاً بالكرة، يبدأ اللاعب في أخذ من (2-3) خطوات ثم يؤدي التصويب من القفز عالياً إلى المربع (1) ثم إلى (2) ثم إلى (3) ثم إلى (4) يكرر الأداء (3) مرات أي يصوب (12) كرة ثلاث منها إلى كل مربع من المربعات الأربعة كما في الشكل (3) .



## الشكل (3)

## اختبار دقة التصويب من القفز عالياً

## 2-5 التجارب الاستطلاعية:

التجربة الاستطلاعية الاولى : لأثبت الاسس العلمية للاستمارة.

قام الباحثون بأجراء الاسس العلمية للاستمارة في يوم الثلاثاء الموافق 2025/11/22 بعدها قامت الباحثة بعرضها على مقومين وقاموا بتفريغ البيانات الخاصة بالاستمارة لهذه المباراة وقد كان الغرض من ذلك التأكد من مدى ملائمة الاستمارة المعدة لغرض تحليل اداء التحولات (الدفاعية الهجومية) بكرة اليد والوقت المستغرق في تحليل المباراة لتفادي الاخطاء في التجربة الرئيسية ، وكفاءة فريق العمل المساعد، حيث تبين أن الاستمارة شاملة وملائمة لمشكلة البحث.

اولاً: صدق الاستمارة: لغرض التأكد من صدق الاستمارة المعدة لتحليل التحولات (الدفاعية الهجومية) بكرة اليد قامت الباحثة بحساب صدق المحتوى إذ قام بعرض الاستمارة على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين والتي في ضوء آرائهم السابقة أصبحت الاستمارة جاهزة للاستخدام .

ثانياً: ثبات الاستمارة : لإيجاد معامل ثبات الاختبار استخدمت الباحثون طريقة الاختبار واعادة الاختبار و طبقت الاستمارة مرة ثانية بعد مرور (5) ايام في يوم الاحد الموافق 2025 /11/27 من قبل المقومين أنفسهم الذين قاموا بتحليل المباراة التجربة الاستطلاعية الثانية ، حيث تم حساب معامل الارتباط بين نتائج الاختبار الاول والثاني، والذي على اثره توصل الباحثان الى ثبات الاستمارة بعد ان كانت النتيجة ( 0,93) وهو معامل ارتباط معنوي عالٍ جداً .

ثالثاً : موضوعية الاستمارة : فيما يخص موضوعية الاستمارة قام الباحثون بإيجاد معامل الارتباط (بيرسون) بين درجات المقومين الاول والثاني ومن خلال معالجة البيانات احصائياً توصل الباحثون الى موضوعية الاستمارة اذ بلغت قيمة (ر) هي (0,85) وهو معامل ارتباط عالٍ وبذلك أصبحت الاستمارة جاهزة للاستخدام.

## التجربة الاستطلاعية الثانية:

بعد أن تم تحديد التحولات الدفاعية الهجومية واختباراتها قام الباحثون بإجراء التجربة الاستطلاعية الثانية على عينة مؤلفة من (10) طالبا بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع البحث ، وبمساعدة فريق العمل المساعد ،تم إجراء التجربة الاستطلاعية يوم الاربعاء الموافق 2025 \ 11 \ 29 وكان الهدف منها ما يأتي:

1- التحقق من مدى ملائمة الاختبارات لأفراد العينة وسهولة تطبيقها.

2- التحقق من مدى صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث.

3- التحقق من تفهم فريق العمل المساعد وكفاءتهم في إجراء القياسات والاختبارات .

4- التعرف على الوقت اللازم لتنفيذ الاختبارات.

5- معرفة المعوقات التي قد تظهر أثناء سير الاختبارات وتلافي حدوث الأخطاء.

**التجربة الاستطلاعية الثالثة : تنفيذ التمرينات لعينة البحث.**

قام فريق العمل المساعد وبإشراف الباحثون بإجراء التجربة الاستطلاعية الثالثة يوم الاحد الموافق 2025/12/3 من اجل معرفة مدى ملائمة التمرينات المستخدمة لعينة البحث، فضلا عن درجة صعوبة التمارين الملائمة لأفراد عينة البحث باستخدام النبض لكل تمرين وزمن ادائها على عينة التجربة الاستطلاعية المكونة من (10) طلاب واداء التمارين لمعرفة المعوقات التي قد تصاحب ذلك.

**2-6 التجربة الرئيسية الخاصة باستراتيجية التعلم التنافسي :**

**2-6-1 الاختبار القبلي :**

تم إجراء الاختبارات القبلية على عيني البحث التجريبية والضابطة لبعض انواع التصويب بتاريخ (18-19-20 2025/12/ ) في قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الكوفة للوقوف على المستوى الحقيقي للعينة قبل تطبيق استراتيجية التعلم التنافسي ، فضلا عن ذلك قام الباحثون بتوضيح طريقة اداء الاختبارات للعينة وتسجيل نتائج الاختبارات القبلية بشكل تام للمحاولة في ضبطها عند اجراء الاختبارات البعدية والتي كانت بالتسلسل الآتي:

1. في يوم الاثنين الموافق ( 2025/12/18 ) تم إجراء اختبارات بعض انواع التصويب القبلية على المجموعة التجريبية .
2. في يوم الثلاثاء الموافق ( 2025/12/19 ) تم إجراء اختبارات بعض انواع التصويب القبلية على المجموعة الضابطة .
3. في يوم الاربعاء الموافق ( 205/12/20 ) تم تسجيل مباراة بين المجموعة التجريبية والضابطة .
4. تم ارسالها مع استمارة التفريغ وعرض المباريات كافة على مقومين اثنين .

**2-6-2 اعداد المنهج التعليمي وفق استراتيجية التعلم التنافسي :**

قام الباحثون بالاطلاع على المنهج التدريسي للمرحلة الرابعة وقام بتطبيق المنهج التعليمي وفق استراتيجية التعلم التنافسي على مفردات هذا المنهج بعد الاطلاع على المصادر والمراجع ذات العلاقة ، كما قام الباحثان بأجراء مقابلات شخصية مع العديد من السادة الخبراء في مجال طرائق التدريس و التعلم الحركي والتدريب للاستفادة من خبراتهم في كيفية

تطبيق هذه المنهج ، والتي تتركز على عمل رسومات على شكل خرائط تمثل المفاهيم الأساسية والفرعية لكل التحولات الدفاعية الهجومية من الجانب النظري والجانب التطبيقي وتم التدريس وفق إعطاء التمرينات المناسبة والواجبات الخاصة وطريقة إعطاء التغذية الراجعة وكيفية تطبيق استراتيجية التعلم التنافسي خلال التجربة الرئيسية بما ينسجم مع قدرات الطلاب. حيث أن من أهم أولويات هذا المنهج هو مطالبة الطالب بتكوين خريطة مفاهيم حسب إمكانيته المعرفية والتي تتركز على معرفة قدرة وإمكانية الطالب في تكوين خريطة مفاهيم في تعلم وتطبيق التحولات الدفاعية والهجومية الخاصة به والتي تميزه عن زملائه الطلبة .

1- بلغ عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع (وحدة تعليمية واحدة وحسب متطلبات المقرر الدراسي المعتمد في الكلية) وكان مجموع الوحدات التعليمية (10 وحدة) .

2- أعداد المنهج التعليمي يتمثل بتفاصيل رئيسية وفرعية عن الجوانب المعرفية لمادة كرة اليد من عدة جوانب أساسية يحتاجها الطالب بشكل مهم داخل الملعب من ( التشكيلات الدفاعية، التشكيلات الهجومية )

3- أعداد المنهج (تبيين تحركات كل الطلاب في كل مراكز اللعب) تمثل رسوم توضيحية للتحولات الدفاعية والهجومية تبين تحركات كل لاعب في أي مركز من مراكز اللعب .

4- أعداد خرائط تمثل رسوم توضيحية لكل مركز من مراكز اللعب (كل مركز له خريطة خاصة به).

5- أعداد خرائط مفاهيم معرزة بالصور التوضيحية (تحديد المفهوم بنص ويعزز بصورة توضيحية).

6- مطالبة كل طالب بتكوين خرائط معرفيه خاصة حسب إمكانيته وقابليته المعرفية باعتبار تلك الخرائط التي يقوم كل طالب بإعدادها بعد نهاية كل وحدة تعليمية كأداة للتقويم

7- تم اتباع الاسلوب ( الهرمي والعنكبوتي والخرائط المعرزة بالصور والتي اعدت من قبل الباحثون ) في تصميم واعداد المنهج التعليمي الخاصة بمتغيرات البحث .

8- عرض نموذج حي، يقوم المدرس بأداء التحولات الدفاعية والهجومية وكيفية الوقوف في المراكز المخصصة لكل لاعب داخل الملعب أمام الطلاب للتعرف على النموذج الصحيح.

9- رسم التحركات التي يقوم بها الطالب داخل الساحة بالأشرطة اللاصقة والتي يقوم الطالب بالتحرك على اساسها في بداية الامر وبعدها سيقوم المدرس برفعها لكي يتحرك الطالب حسب ما تعلم سابقاً.

## 2-6-3 تطبيق المنهج التعليمي الخاص باستراتيجية التعلم التنافسي :

في ضوء الإعداد للمنهج التعليمي التي تم ذكرها مسبقاً قام الباحثون بتقديم المنهج للمدة من 25 / 12 / 2025 ولغاية 1 / 2 / 2026 للمجموعة التجريبية وإبقاء المجموعة الضابطة على طريقة التدريس المتبعة من قبل مدرس المادة ، وفي أثنائه تفاصيل المنهج التعليمي الخاص وفق باستراتيجية التعلم التنافسي بالمجموعة التجريبية :

1- المنهج التعليمي يقع ضمن الفصل الدراسي لطلاب المرحلة الرابعة للعام الدراسي (2025 - 2026)

2- المنهج التعليمي معد لمفردات المرحلة الرابعة لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وخاص بتطوير بعض التحولات ( الدفاعية الهجومية ) بكرة اليد للطلاب .

3- مدة تطبيق المنهج (10) وحدات تعليمية خلال (10) أسابيع بواقع وحدة تعليمية واحدة خلال الأسبوع ، ليوم (الاحد) منه .

4- زمن الوحدة التعليمية الخاصة باستراتيجية التعلم التنافسي في القسم الرئيسي تراوح بين (50 د - 60 د) ، بواقع ( 20-25 ) جانب تعليمي ، ( 30-35 ) جانب تطبيقي .

5- تضمن الجانب التعليمي العرض ( النموذج الحي ، الفيديو، الصور) الخاص بالتحولات (الدفاعية الهجومية) موضوع الدراسة .

6- تضمن الجانب التطبيقي تمارين وحالات خاصة بالتحولات (الدفاعية الهجومية) ودقة مهارة التصويب بكرة اليد موضوع الدراسة .

## 2-6-4 الاختبار البعدي :

اجرى الباحثون وبمساعدة كادر العمل المساعد الاختبارات البعدية لمجتمع البحث بعد الانتهاء من تطبيق المنهج التعليمي الخاص وفق استراتيجية التعلم التنافسي ، وكان ذلك يوم الثلاثاء والاربعاء والخميس الموافق ( 13 - 14 - 2026/2/15 ) وبنفس تسلسل الاختبارات القبلية ، اذ راعى الباحثون نفس الظروف التي تم فيها اجراء الاختبارات القبلية من حيث تسلسل الاختبارات .

## 2-7 الوسائل الإحصائية:

تم استخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ( SPSS )

## 3- عرض النتائج ومناقشتها :

3-1 عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للتحويلات الدفاعية الهجومية للمجموعة التجريبية ومناقشتها :

الجدول (2) يبين المحاولات الكلية لنتائج التحويلات الدفاعية الهجومية والمحاولات الناجحة والفاشلة منها ونسبها المئوية

وقيمة (كا<sup>2</sup>) المحسوبة والجدولية للمجموعة التجريبية

| التحويلات الدفاعية  | المحاولات الكلية | المحاولات الناجحة | نسبة النجاح | المحاولات الفاشلة | نسبة الفشل | كا <sup>2</sup> المحسوبة | كا <sup>2</sup> | الدلالة   |
|---------------------|------------------|-------------------|-------------|-------------------|------------|--------------------------|-----------------|-----------|
| تحويلات مرحلة واحدة | 20               | 9                 | %45         | 11                | %55        | 0.20                     | 5.99            | غير معنوي |
| تحويلات مرحلتين     | 8                | 3                 | %38         | 5                 | %62        | 0.53                     |                 | غير معنوي |
| تحويلات ثلاث مراحل  | 12               | 5                 | %42         | 7                 | %58        | 0.34                     |                 | غير معنوي |
| تحويلات منظمة       | 9                | 4                 | %44         | 5                 | %56        | 0.11                     |                 | غير معنوي |
| المجموع             | 49               | 21                | %43         | 28                | %57        | 1.78                     |                 | غير معنوي |

3-1-2 مناقشة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للتحويلات الدفاعية الهجومية للمجموعة التجريبية :

من خلال الجدول (2) والذي يبين نسب نجاح وفشل التحويلات الدفاعية الهجومية للمجموعة التجريبية في الاختبارات القبلي والبعدي نلاحظ ان هناك تطوراً في العينة بالاختبار البعدي بين المحاولات الناجحة والفاشلة ، ويعزو الباحثون ذلك إلى إن الطلاب يتمتعون بخبرات جيدة جداً في الاداء المهاري مما ادى الى إنهاء الهجوم بشكل جيد والتركيز في عدم ضياع الفرص الكثيرة وهذا أثر ايجاباً على أداء الفني بشكل عام .

3-1-3 عرض ومناقشة نتائج الاختبار البعدي - بعدي للتحويلات الدفاعية الهجومية للمحاولات الناجحة للمجموعة التجريبية

والضابطة .

## جدول (3) يبين نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين

| الاختبارات          | وحدة القياس | المجموعة التجريبية | المجموعة الضابطة | قيمة (ي) المحسوبة | نسبة الخطأ | الدالة |
|---------------------|-------------|--------------------|------------------|-------------------|------------|--------|
|                     |             |                    |                  |                   |            |        |
| تحويلات مرحلة واحدة | الدرجة      | 4                  | 0                | 0                 | 0.000      | معنوي  |
| تحويلات مرحلتين     | الدرجة      | 4                  | 0                | 0                 | 0.000      | معنوي  |
| تحويلات ثلاثة مراحل | الدرجة      | 4                  | 0                | 0                 | 0.000      | معنوي  |
| تحويلات منظمة       | الدرجة      | 4                  | 0                | 0                 | 0.000      | معنوي  |

من خلال الجدول (3) يعزو الباحثون وجود تطور واضح للمجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية وان سبب هذا التطور للتحويلات الدفاعية الهجومية هو طلاب عينة البحث إذ يمتلكون قدرات بدنية عالية ساعدت في تنفيذ العمل الجماعي الخططي للهجوم وهذا يدل على اثر استخدام استراتيجية التعلم التنافسي والمتبعة من قبل الباحثون في الوحدات التعليمية والمبنية بشكل علمي ومتسلسل وربط الأداء البدني والمهاري بالعمل الجماعي الخططي مما أدى ذلك إلى تقديم مستوى عال في تنفيذ التحويلات الدفاعية الهجومية أثناء المباريات وهذا ما يؤكد احمد عريبي على (إن التدريب اللاعبين يؤدي إلى تقوية النواحي الفنية والخططية الفردية والجماعية لكي يتلافى الفريق الأخطاء خلال الأداء في المنافسات الرسمية (البساطي، 1998، ص343) هذا ما جعل اللاعبين يقدمون مستوى عال في التحويلات الدفاعية الهجومية وبالأخص عندما يكون هناك لياقة بدنية عالية ومستوى اداء مهاري يتمكن من خلالها اللاعبون من التحرك السريع ونقل الكرات بشكل منسجم مع متطلبات الخطط المنفذة لذا استغل الطلاب قدراتهم البدنية والمهارية لتحقيق الهدف المنشود من خلال الانسجام فيما بينهم وجعلهم يدركون نقاط الضعف في دفاع المنافس (لان تنوع المهارات الفنية التكتيكية والتكتيكية بدرجة كبيرة يؤدي ذلك إلى الدقة في الأداء المهاري والخططي) ( راتب ، 2001، ص123 ) أدى ذلك إلى تحقيق انجاز امام الفرق المتبارية معهم في تطبيق التحويلات الدفاعية الهجومية بالرغم من تعدد وتنوع الظروف المختلفة للمنافسة( لان التغيير المستمر في ايقاع المباراة يؤدي إلى إبراز مهارات الطلاب وقدراتهم وتنوع أسلوب اللعب وتطويره من الناحيتين الفنية والخططية) فضلاً عن احتواء المنهج التعليمي المعدة من قبل الباحثون على التمرينات البدنية المهارية والخططية للمجموعة التجريبية مما أدى الى ارباك الفريق المنافس ومنعه من تبديل اللاعبين وعدم اتخاذهم المواقع الدفاعية الصحيحة مما سهل من انجاح عملية التحويلات الدفاعية الهجومية ، وكذلك تغيير المراكز والاعتماد على عمليات القطع والحجز، فضلاً عن احداث التفوق العددي ، ومن

واجب اللاعب المدافع و المهاجم على حد سواء اللعب المباشر والسريع وهذا ما أكدته الخياط و غزال " ضرورة تحريك الفريق المدافع من جانب الى جانب، ويتم اخفاء التشكيلات المزمع اداؤها من خلال الحركة السريعة للكرة.

### 3-1-4 عرض نتائج الاختبارات لبعض انواع التصويب القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية ومناقشتها:

لغرض معرفة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لنتائج بعض انواع التصويب ، وللمجموعتين التجريبية والضابطة ، قام الباحثون باستخدام اختبار (t.test) للعينات المترابطة .

الجدول (4) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة مستوى دلالة (sig) بين الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية لبعض انواع التصويب بكرة اليد.

| المتغيرات              | الاختبارات القبلية |      | الاختبارات البعيدة |      | قيمة (t)<br>المحسوبة | (sig) | الدلالة |
|------------------------|--------------------|------|--------------------|------|----------------------|-------|---------|
|                        | س                  | ع    | س                  | ع    |                      |       |         |
| التصويب من الثبات      | 3,75               | 0,77 | 4,81               | 0,75 | 4                    | 0,001 | معنوي   |
| التصويب من القفز اماما | 2,68               | 0,87 | 3,62               | 1,14 | 3,03                 | 0,008 | معنوي   |
| التصويب من القفز عاليا | 4,62               | 1,40 | 8,93               | 1,30 | 5,40                 | 0,003 | معنوي   |

### 3-1-5 مناقشة نتائج الاختبارات لبعض انواع التصويب القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية:

تبين المعطيات المعروضة في الجدول (4) أن هناك فرقاً بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في اختبارات بعض انواع التصويب، وهذا يدل على أن تطوراً ذا دلالة معنوية قد حدث في بعض انواع التصويب ، مما يؤكد الأثر الايجابي والفعال للمنهج التعليمي المعد من قبل الباحثون المختلفة والمتنوعة ، فضلاً عن تمارينات الدقة وباشكال مختلفة والتي تخللت الوحدات التعليمية ، والتي أدت إلى تطور القوة السريعة والانفجارية لعضلات الذراعين والرجلين ، وذلك من خلال زيادة عدد التكرارات وأداء التمارينات بمسار حركي مشابه للمسار الحركي للمهارة بحيث تعمل على تطوير الجانب البدني والمهاري في الوقت نفسه. وإن التمارينات التي استخدمت ، والتي طبقت على عينة البحث تميل إلى تطوير كل المتغيرات ذات العلاقة بأداء المهارة من خلال تنظيم عمل المجاميع العضلية باتجاه الواجب الحركي . كما "إن التدريب المركز

للقوة العضلية والقوة الانفجارية للذراعين والرجلين يؤدي إلى تطور مستوى التصويب ودقته في كرة اليد". (السوداني، 2011، ص657) وهذا ما أكدته (عبد علي نصيف) عن (ماينل) بأن الدقة في التصويب تعني القابلية على التوافق العصبي الحركي، وأهم معايير الدقة هي السيطرة على التوافق الحركي العصبي، وقابلية التعود، وزمن التعلم أو زمن الانتقال. وهذا يدل على مدى العلاقة بين مكون الدقة والتوافق ومدى ما تتطلبه دقة التصويب بكرة اليد من كفاية عالية من الجهاز العصبي المركزي وبذلك فإن دقة بعض أنواع التصويب تظهر مستوى اللاعب الجيد، فضلاً عن تحقيق متطلبات التدريب للمهارة. إذ تزداد قيم الدقة بالتصويب بزيادة أشكال التمارين وشدتها والدقة في أدائها وطبيعة تطبيقها، إن التدريب على مهارة التصويب بهدف الارتقاء بمستوى الدقة وصولاً لتحقيق الأهداف الناجحة يقع على عاتق المدرس الذي يقوم باختيار وانتقاء التمرينات التي عن طريقها يتم تطوير المجاميع العضلية العاملة في أثناء التصويب.

### 3-1-6 عرض نتائج معنوية الفروق لاختبارات البعدي - بعدي لبعض أنواع التصويب للمجموعتين التجريبية والضابطة ومناقشتها:

لغرض معرفة الفروق بين الاختبارين البعدي - بعدي لنتائج بعض أنواع التصويب، وللمجموعتين التجريبية والضابطة، قام الباحثون باستخدام اختبار (t.test) للعينات المستقلة.

الجدول (5) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة مستوى دلالة (sig) بين الاختبارات البعد

للمجموعتين التجريبية والضابطة لبعض أنواع التصويب بكرة اليد

| المتغيرات              | التجريبية |      | الضابطة |      | قيمة (t)<br>المحسوبة | مستوى<br>دلالة<br>(sig) | الدلالة |
|------------------------|-----------|------|---------|------|----------------------|-------------------------|---------|
|                        | س         | ع    | س       | ع    |                      |                         |         |
| التصويب من الثبات      | 4.81      | 0.75 | 4.18    | 0.83 | 4.03                 | 0.001                   | معنوي   |
| التصويب من القفز اماما | 3.62      | 1.14 | 3.12    | 1.08 | 3.87                 | 0.002                   | معنوي   |
| التصويب من القفز عاليا | 8.93      | 1.30 | 4.75    | 1.00 | 4.25                 | 0.001                   | معنوي   |

### 3-1-7 مناقشة نتائج الاختبارات لبعض انواع التصويب البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة:

من خلال الجدول (5) يتبين ان هنالك فروقا معنوية بين المجموعتين في الاختبارات البعدية في بعض انواع التصويب وهذه الفروق كانت لصالح المجموعة التجريبية بسبب ايجابية الأوساط الحسابية لهذه المجموعة ويعزو الباحثون هذا التطور الحاصل إلى المنهج التعليمي المعد من قبل الباحثون حيث كان لها تأثيراً ايجابياً على المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة نتيجة تطبيق المنهج المعدة للمجموعة التجريبية ، مما ساهمت في تكوين عدة استجابات وتبعاً لخصوصية المثير، وبالتالي ترتب عليها إمكانية اللاعب في سرعة وقوة ودقة بعض انواع التصويب بكرة اليد مما ادى باثر ايجابي للأداء المهاري بشكل عام وبما يتلائم مع المثيرات من خلال سرعة الإدراك واستدعاء البرنامج الحركي لكونه خضع للمثيرات نفسها أو مشابهة لها في أثناء التدريب كما يعزو الباحثون سبب هذا التطور الى ان التمرينات المستخدمة لتنمية السرعة حيث اخذت لها الشكل الطبيعي عند اداء المهارة الفنية التخصصية بمعنى ان تدريبات السرعة لكرة اليد يجب ان تكون مشابهة لظروف المباراة ، حيث ان تدريبات السرعة اساساً هو تدريب للجهاز العصبي والالياف العضلية السريعة ، ولأيمكن ان يتم التكيف الفسيولوجي الا اذا وضعت هذه الاجهزة الفسيولوجية في الشكل نفسه الذي تؤدي به الحركة ، وهذا ما اكده ابو العلا واحمد نصر حيث "يجب ان تؤدي تدريبات السرعة تبعاً لمستوى السرعة المستهدفة في المنهج التعليمي حتى تتم عملية التكيف الفسيولوجي للحركة وفقاً للسرعة المطلوبة والتردد الحركي المستهدف والقوة الداعمة لذلك" ( المقصود، 2000، ص124) اما في اختيار القوة في التمرينات المعدة من قبل الباحثون قد نجحت في تطوير القوة المميزة بالسرعة للرجلين والذراعين إذ انها تركز على التمارين التي تطور هذه القدرة ويتفق الباحث مع (مفتي ابراهيم ) على أن "تطوير القوة المميزة بالسرعة يتم من خلال تطوير سرعة الانقباض العضلي بواسطة مقاومات تقترب من الحد العلوي لمتوسط سرعة الأداء المناسب لإنتاج أفضل قوة مميزة بالسرعة". ومما تقدم ان هذا التطور يرجع الى وضعت التمارين بشكل دقيق من خلال تكرار التمارين بصورة دقيقة وفترات الراحة بين تكرار واخر والذي يمثل المسافة المقطوعة المحددة وكذلك الراحة البينة بين المجاميع والتغير في درجات الحمل وفترات الراحة وهذا يتفق مع ما اكده (امر الله احمد) " من خلال تطوير العناصر الخاصة في الانشطة الرياضية المختلفة كما في التحمل والسرعة ويتضح ذلك حالياً في الالعب الجماعية ، ويتم التغير في درجات الحمل من خلال التحكم في الواجبات والشروط ومساحة وزمن اللعب ، حيث يشابه العمل خلالها مع طبيعة النشاط التخصصي في كثير من المواقف " ( البساطي، 1999، ص165) لأن الذي ساهم في تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة هو استخدام تمرينات وفق استراتيجية التعلم التنافسي تتميز بصعوبات من اجل العمل على تطوير الدقة إذ إن تطوير الدقة يعد عاملاً مهماً لنجاح التصويب وعليه تعتمد النتيجة " فالدقة عنصر رئيسي وهام لمهارة التصويب الناجح ويجب دوام الحفاظ على تنميتها "

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات :

##### 4-1 الاستنتاجات :

1- إن تطبيق مفردات المنهج التعليمي المتبع من قبل الباحثون وفق استراتيجية التعلم التنافسي ساهم في تطوير

التحولات (الدفاعية الهجومية) ودقة مهارة التصويب بكرة اليد للطلاب .

2- إن التطور الحاصل في التحولات (الدفاعية الهجومية) ودقة مهارة التصويب بكرة اليد للطلاب من خلال الفرق

الواضح لنتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية يؤكد فاعلية المتغير المستقل والضبط التجريبي .

3- هناك تطور للمجموعة الضابطة في التحولات (الدفاعية الهجومية) ودقة مهارة التصويب ولكن ليست بمستوى

الطموح مقارنة بالمجموعة التجريبية .

#### 4-2 التوصيات :

1- استخدام المنهج التعليمي وفق استراتيجية التعلم التنافسي في بعض التحولات (الدفاعية الهجومية) بكرة اليد للطلاب

2- اعتماد الاستمارة التي تم تصميمها لتقييم اداء الطلاب للتحولات (الدفاعية الهجومية) .

3- التأكيد على استخدام استراتيجية التعلم التنافسي في تدريس المواد الدراسية التطبيقية لما لها من دور في تطوير

التعلم والتعليم الفعال ، وإسباغ الجو المحبب إلى نفوس الطلاب وخلق دافعتهم لعملية التعلم.

#### المصادر العربية :

- إبراهيم محمود عبد المقصود و حسن احمد الشافعي: إدارة المنافسات والبطولات والدورات الرياضية ، ط1، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2003 .

- احمد عريبي : كرة اليد وعناصرها الاساسية ، ط1 ، منشورات جامعة الفاتح ، 1998 .

- احمد خميس راضي السوداني : بعض تطبيقات الهجوم المستخدمة وعلاقتها بنتائج الفرق المشاركة بدورة اثنيا الاولمبية وبطولة العالم بتونس 2005 لكرة اليد ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد - 2005 .

- احمد خميس راضي السوداني : تأثير تمرينات خاصة في تطوير بعض القدرات البدنية واداء التحركات الفردية والجماعية ضمن حدود التشكيلات الدفاعية المفتوحة لدى اللاعبين باعمار (17-19) سنة بكرة اليد ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد - 2009

- امر الله احمد البساطي : اسس وقواعد التدريب الرياضي وتطبيقاته ، الاسكندرية ، منشأة المعارف ، 1998.

- اسامة كامل راتب : الاعداد النفسي للناشئين ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2001 .