العزم الذاتي لدى طلبة المرحلة الإعدادية

م.د. اركان محمد علي

arkanmohamed98@gmail.com

الكلية التربوية المفتوحة / مركز واسط الدراسي

الملخص

هدف البحث الحالي التعرف على :-

١.مستوى العزم الذاتي لدى طلبة المرحلة الاعدادية

٢.مستوى العزم الذاتي لدى طلبه المرحلة الاعدادية على وفق متغير الجنس (ذكور - اناث)

وقد بلغ حجم العينة (٤٠٠) طالبا وطالبة من طلبه المرحلة الاعدادية موزعين على اربعه مدارس وقد قامت الباحثة ببناء مقياس العزم الذاتي مكون من (٣٣) فقرة بعد تحليل الفقرات والاتفاق عليها من المحكمين اما نتائج البحث توصلت الى :-

- ان طلبة المرحلة الاعدادية يتمتعون بالعزم الذاتي
- تتفوق الاناث على الذكور في العزم الذاتي

الكلمات المفتاحية : العزم الذاتي.

Self-determination among middle school students

Dr. Arkan Mohamed Ali

Open Education College / Wasit Study Center

Abstract

The aim of this research is to identify:-

1- The level of self-determination among middle school students.

2- The level of self-determination among middle school students according to the gender variable (male - female)

The sample size was (400) male and female middle school students distributed across four schools. The researcher developed a self-

determination scale consisting of (33) items after analyzing and agreeing upon them with the experts. The research results showed that:-

- Middle school students possess self-determination
- Females outperform males in self-determination

Keywords: Self-determination .

الفصل الاول

منهجية البحث

اولاً: مشكلة البحث

يشهد العصر الحالي عدد من التغيرات معرفيه وتكنولوجية المتسارعة اذ أصبح من الضروري توافر صفات نفسيه ومهارية عالية لدى الطلبة ومنها العزم الذاتي(walters,1998:9)

بوصفه أحد المتغيرات النفسية المهمة التي ترتبط بالأفراد على تحقيق الاهداف والقدرة على تجاوز التحديات الدراسية (Rgan,2008:702)

ومع ذلك تشير الدراسات والتقارير المدرسية الى وجود تراجع في مستوى المثابرة لدى طلبه المرحلة الاعدادية مما ينعكس سلباً على تحصيلهم الدراسي (قطامي، ٢٠٠٩: ٢٠٧)

وقد يكون تراجع العزم الذاتي لدى الطلبة مرتبطا بضعف ودافعيه الانجاز او التوجيه الذاتي او المثابرة التكيفية المدفوعة بالقيمة او انخفاض الكفاءة الذاتية مما يدعو الى دراسة مستوى العزم الذاتي لدى الطلبه (Gardener,2013:66)

كما ان العزم الذاتي فيه ظل التحديات التي تواجه طلبه المرحلة الاعدادية مثل كثافه المنهج الضغوط النفسية وضعف التوجه الاسري والتربوي . (رانك، ١٩٣٢: ٢١٩)

ومما تقدم تتجلى مشكله البحث الحالي التعرف على العزم الذاتي لدى طلبه المرحلة الاعدادية؟

ثانيا اهميه البحث

يقصد بالعزم الذاتي ذلك الاصرار الطويل الامد المرتبط بالالتزام والشغف نحو تحقيق الاهداف وهو يشكل دافعا داخلياً ساعد الطالب على مواجهه الصعوبات الدراسية (Mckinnon,1975:8)

كما تعد مرحلة الاعدادية من أكثر المراحل التعليمية حساسيه واهميه في تشكيل شخصيه الطالب الذي يبدا خلالها تكوين الهوية الأكاديمية والنفسية والاجتماعية (طه، ٢٠٠٦ :٥)

اما على المستوى التربوي فأن فهم مستويات العزم الذاتي لدى طلبه الاعدادية يساعد المدرسين والمشرفين التربويين في تصميم برامج ارشاديه وتعليميه تستند الى تنميه الاصرار والانضباط

والدافعية الذاتية مما ينعكس ايجابا على التحصيل الدراسي والصحة النفسية للطلبة (رحيم، ١٩٨١ :٤١)

كما تبرز اهميه العزم الذاتي بوصفه متغيرا فاعلا يؤثر في شخصيه الطالب وقدرته على التحكم بطريقه مقصودة في الاحداث المحيطة به والى نحو يمكنه ان يؤدي دورا رئيسيا في نموه المعرفي (جاسم ،٢٠١٨:٥)

كما ان هنالك عده دراسات تؤكد ارتباط العزم الذاتي بعده متغيرات منها دراسة امابيل (١٩٩٠) عن الشخصية المبدعة والعزم الذاتي والذي أكد على ان السلوك المدفوع خارجيا يكون اقل ابداعا من السلوك المدفوع داخليا

فضلا ان عزم الذات يرتبط بالنتائج الإيجابية والاداء المتميز والصحة النفسية فهو يجعل للفرد عزيمه وتصميم على الاداء كون العمل ممتعا بالنسبة له ويساعد على تطوير ذاته وتطوير المهارات الشخصية التي يعدها الفرد مهمه لحياته (Deci Gagn,2005:331)

وتبرز اهميه البحث الحالي في التساؤل الاتي :-

مامستوى العزم الذاتي لدى طالبة المرحلة الاعدادية وهل هناك فروق بين الذكور والاناثفي هذه السمة ؟

ثالثاً: اهداف البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على :-

١-العزم الذاتي لدى طلبة مرحلة الاعدادية .

٢-العزم الذاتي لدى طلبة المرحلة الاعدادية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور – اناث).

رابعاً: حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بطلبة المرحلة الاعدادية مركز مدينه الكوت ومن كلا الجنسين (ذكور /اناث) للعام الدراسي (٢٠٢٥/٢٠٢٦)

خامساً مصطلحات البحث

العزم الذاتي Self – Determination عرفه كل من

١-(ديسي وريان) ١٩٨٥ (Deci Gagn,1985)

"دافعيه الفرد لتنظيم سلوكه داخليا والرغبة والاصرار بإنجاز العمل لتحقيق الاهداف وهذا ناتج من تنظيم داخلي او خارجي (Deci Gagn,1985:115)

٢-(ويمير)Wenmeryer, 2006

" التصرف بشكل واعي يتسم بالسببية والتأثير في حياه الفرد وصياغة اختياراته وقراراته بما ينعكس في ادائه بشكل خالي من التدخلات والتأثيرات الخارجية (حسن: ٢٠١٢ ،٢٨٧)

التعريف الاجرائي: – الدرجة الكلية التي يحصل عليها طلبه من خلال اجاباتهم على فقرات مقياس العزم الذاتي المعدل لأغراض هذا البحث

الفصل الثاني

الإطار النظري

العزم الذاتي

يعد مفهوم العزم الذاتي من المفاهيم النفسية الأصلية التي تنتمي الى مجالات اهتمام علم النفس الدافعي، اذ ظهر هذا المفهوم في العديد من كتابات الباحثين في النفس، اذ يرى والمان (Walman,1973) ان العزم الذاتي كلمه مرادفه Determinant بالخبرات الذاتية السابقة التي تؤثر بالأحداث المحيطة بالفرد.

وقد سعى العديد من الباحثين الى البحث عن معنى العزم الذاتي وقد اشارت (Word,1938) الى انه من الأهمية لكل الافراد اكتساب اشكال وصور العزم الذاتي المختلفة، لما لها مردود وتأثير ايجابي في العديد من المخرجات التربوية والحياتية، كما يرى (بورزو واخرون، ١٩٩٦) ان العزم الذاتي يمثل الجانب الوظيفي للدافعية والاتقان والذي يتميز من خلال الكفاءة المدركة وتقدير الذات ومركز الختام الداخلي والقدرة على وضع الاهداف وتوقعات فاعليه للذات (حسن، ٢٠١٢: ٢٩١-٢٩٤)

خصائص الافراد ذوي العزم الذاتي

- الوضوح في تحديد الاهداف التي يعملون وفق خطه مدروسة لتحقيقها
- لديهم تصور طويل المدى لما يريدون الوصول اليه
- التحفيز الداخلي اذ يؤمنون بقيمه الهدف الذي يسعون لتحقيقه
- المرونة التكيف اذ يتقبلون التحديات كفرض للتعلم والنمو
- الانضباط الذاتي اذ يلتزمون بالمهام حتى في غياب الدافع
- التركيز والانتباه اذ لا يتشتتون بسهوله

نظريه (رانك) ١٩٣٢ **Rank**

يفترض رانك ان الافراد يكافحون وينظمون سلوكهم لإشباع حاجه الاستقلالية وعندما ينظم الافراد سلوكهم يصبحون أكثر اهميه وفاعليه كما، أكد (رانك) على ان التنشئة الاجتماعية لها دور اساسي في تنميه عزم الذات لدى الفرد منذ تجارب الحياة الاولى من خلال دعم وتعزيز الاهل للسلوك الاستقلالي لدى الفردة والذي له دور كبير في تطوير الإرادة مبدعه (رانك، ١٩٣٢: ٢٢٠)

نظريه بأندر ١٩٧٦

اكدت نظريته على نشاطات عزم الذات ووضعها بانها تلك النشاطات التي تعكس كفاح الفرد وارادته, وقد عد الافعال والنشاطات التي فيها العزم انها حدث ينسب عن طريق اساس عزم الذات (Pander,1976:22)

نظريه (ديسي وريان)

تفترض هذه النظرية ان الافراد لديهم احتياجات نفسيه فطريه الاستقلال والكفاءة واقامه علاقات اجتماعيه جيده ومن هذا المنطلق افترض كل من (ديسي وريان) نظريات عزم الذات باعتبارها أحد نظريات الدافعية، افترض انماط متعددة الاسباب الكامنة وراء سلوك الفرد والتي يمكن ترتيبها على نحو متصل عزم الذات فالنمط الأول هي الدافعية الداخلية Intrinsic motivation التي تعبر عن صوره الدافعية الأكثر عزماً والتي تتضمن القيام بالسلوكيات بسبب المتعة والرضا المتأصلة فيها والتي تمثل ثلاث حاجات اساسيه

١-**الحاجة الى الاستقلالية:** – في تحقيق الرغبات وطموحات دون الاعتماد على الاخرين وجعل المسؤولية في مواجهه المواقف الضاغطة وتحقيق الانجاز الناجح.

٢-**الحاجة الى الثقة:** – وتعد القدرة على انجاز المهمات بأراده وعزم وحل الازمات ومواجهه الضغوط ايضا وبكفأيه عالية

٣-**دافع التنظيم المعرفي:** – تستند السلوكيات الى الاختيار الشخصي والأهمية، ويظهر عندما يكون النشاط مهم وقيم اختياره من قبل الفرد

٤-**دافع التنظيم المتكامل:** – اذ يعد النشاط جزءا من الذات يتم اختياره بحريه كما انه يتوافق مع قيم الفرد ومعتقداته وتمثل اعلى درجه العزم الذاتي (Deci, E.L. & Ryan, R.M.: 2008,56)

دراسات سابقه

الدراسات العربية

دراسة يونس (٢٠١٤)

"التوجهات السببية العامة وعلاقتها بالعزم الذاتي والاشفاق الذاتي لدى طلبه الجامعة"

هدفت الدراسة الى التعرف على مدى اسهام كل من العزم الذاتي الداخلي والخارجي والاشفاق الذاتي في كل توجه من توجهات السببية العامة وهي توجيه الاستقلالية توجيه السيطرة توجيه الغير شخصي لدى عين مكونه من (٥٠٠) طالب وطالبة من طلبه الجامعة وقد تم استخدام مقاييس التوجهات السببية والعزم الذاتي اشفاق الذاتية وتوصلت الدراسة الى ان طلبه الجامعة لديهم العزم الذاتي خارجي والاشفاق الذاتي سهما في التوجه والسيطرة العزم الذاتي الداخلي في توجه السيطرة (يونس، ٢٠١٤: ٢٨)

دراسة الربيعي

"العلاق بين العزمة الذاتي والتحصيل الأكاديمي لدى طلبه الجامعة"

هدفت الدراسة الى التعرف على العزم الذات وعلاقته وبالتحصيل الأكاديمي لدى طالبة الجامعة قسم اللغة الإنجليزية لدى عينه مكونه من (٢٢١) طالب وطالبة جامعيه وظهرت النتائج ان العزم اللازم منخفض بشكل عام لكنه يرتبط ايجابيا بدرجاتهم في مهارات اللغة الأربعة (الاسماع المحادثة القراءة والكتابة) كما توصلت الدراسة الى ان العزم الذاتي قد يعزز الاداء الأكاديمي للطلبة (الربيعي، :)

الدراسات الأجنبية

دراسة كامب لي وهاورد ٢٠١٢ Kimberly& Holford

"العلاقة بين جوده بيئات التعلم المهارات الذاتية لعزم الطلاب ونجاحهم الأكاديمي"

هدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين وجود بيئات التعليم المهارات الذاتية لعزم الطلاب ونجاحهم الأكاديمي باستخدام تحلل مسارات (Pu the analysis) وتكونت العينة من (١٣٥) طالب وطالبة من المرحلة الثانوية الأمريكية اذ كانوا جميعا يعاونوا من اعاقات تعليميه مختلفة وتواصلت الدراسة الى تصميم بيئات تعليميه داعمه خاصه في سياق التحول من المدرسة الى الحياة المهنية بسواعد الطلاب ذوي الإعاقة على تطوير مهارات العزم الذاتي (Kimberly& Holord,2012:18)

الفصل الثالث

منهجيه واجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل تحديدا للمنهج المستخدم في البحث الحالي واجراءاته من حيث تحديد مجتمعه واختيار عينه واجراءات تكيف الادوات المستعملة في فضلا عن تحديد الوسائل الإحصائية التي استعملت في تحليل بياناته.

اولاً:منهج البحث

اعتمدت الباحثة في دراسته هذا البحث على المنهج الوصفي الذي يهتم بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الواقع والحقائق انه يسير باتجاهين متعاكسين اذ انه منفذ الى المستقبل لاستخلاص التنبؤات ويغوص في الماضي للاستزادة والتبصر (عبدالرحمن، ٢٠٠٧: ٣٨)

ثانيا مجتمع البحث

يتألف مجتمع البحث الحالي من طلبة المرحلة الاعدادية في مركز مدينه الكوت والبالغ عددهم (٥١,٢٠٠) بلغ عدد الذكور (٢٣٨٤٥) وبلغ عدد الاناث (٢٧٣٥٥) للعام الدراسي (٢٠٢٥/٢٠٢٦) وجدول (١) يوضح ذلك

جدول (١) مجتمع البحث موزعاً بحسن الجنس (ذكور – اناث)

طلبة المرحلة الإعدادية		
عدد الذكور	عدد الاناث	المجموع
٢٣٨٤٥	٢٧٣٥٥	٥١,٢٠٠

ثالثاً: عينه التطبيق النهائي

بلغ عدد افراد عينات التطبيق النهائي بالطريقة العشوائية (٤٠٠) طالبا وطالب وموزعين على اربعه مدارس وكم موضح في الجدول (٢)

جدول (٢)

اسم المدرسة	عدد الذكور	عدد الاناث	المجموع
اعدادية المصطفى للبنين	١٠٠	–	١٠٠
اعدادية الكوت للبنين	١٠٠	–	١٠٠
اعدادية الكوت للبنات	–	١٠٠	١٠٠
اعدادية الزهراء للبنات	–	١٠٠	١٠٠
المجموع الكلي	٢٠٠	٢٠٠	٤٠٠

رابعا ادوات البحث

لما كان البحث الحالي تطلب معلومات واسعه فان المقياس في مثل هذا البعد وافضل اداه بلوغ اهدافه اذ انه من الصيغ الشائعة في جمع البيانات في البحوث التربوية (داوود وعبد الرحمن، ١٩٩٠: ٢٢)

قامت الباحثة في هذا الصدد بتبني تعريف النظرية (ديسي وريان) ١٩٨٥ ذلك لأنها اعتمدت عليه في قياس العزم الذاتي إذا حددت الباحثة من مجالين لعزم الذات هما المجال الاول الدافعية الداخلية للعزم الذاتي والذي يتمثل بثلاث حاجات هي (الحاجة الى الاستقلال، الحاجة الى الثقة، الحاجة الى الاختيار) اما المجال الثاني فهو (الدافعية الخارجية لعزم الذاتي).

بدائل الإجابة وتصحيح المقياس

اعتمدت الباحثة طريقه (ليكرث) في بناء مقياس العزم الذات وذلك يوضع مدرج خماسي امام كل فقره يبدا من (موافق جداً) الى (غير موافق مطلقاً) واعطيت الفقرات الإيجابية الاوزان الأتية :- (موافق جدا , ٥درجة) (موافق, ٤درجة) (موافق بدرجة معتدلة , ٣ درجة) (غير موافق , ٢ درجة) (غير موافق جدا , ١ درجة) وتعكس الدرجات في حاله الفقرات السلبية في (٣٣.٢٨.٢٦.٢٥.١٩ ١٨،١٤.١١.٩.٥.٤) اما باقي الفقرات كانت ايجابيه.

الخصائص السايكوومتريه للفقرات

- **صلاحيه فقرات مقياس الفرم الذاتي**

للتأكد من صلاحيه فقرات مقياس الفرم الذاتي عرض المقياس بصيغه الأولية المكون من (٣٥) فقره على عدد من المحكمين في مجال علم النفس التربوي وقد تضمن ذلك عرضا للتعريف النظري الذي اعتمدته الباحث ومجالاته وتعريف كل من مجال من مجالاته وعرض الفقرات في المجال الذي تنتمي اليه والبدائل الإجابة وتعليمات وطلب ابداء ملاحظاتها وفق الاتي:

- صلاحية المقياس لقياس مأتم وضعه لهُ
- ملائمة كل فقرة لمجال الذي تنتمي لهُ
- صحة البدائل
- ابداء آرائهم حول تعديل او حذف او اضافه بعض فقرات المقياس

وبعد الاخذ بأراء الخبراء تم تعديل بعض الفقرات ولم تحذف اي فقرة , واصبح المقياس بصيغته النهائية يتالف من (٣٥) فقرة .

الثبات

قامت الباحثة باستخراج ثبات المقياس العزم الذاتي على وفق ماياتي

أ) **معامل الفاكرونباخ:** باستعمال معادله الفايكرون باخ اذ بلغ معامل الثبات المقياس (٠.٧٧) وهي معامل ثبات جيده.

ب) طريقه التجزئة النصفية: – إذا تم تقسيم فقرات المقياس الى نصفين فرديه وزوجيه للمقياس الحالي وبعد تطبيق بصيغه النهائية على عينه مؤلفه من (٤٠٠) طالب وطالب ثم حساب معامل الارتباط بينهما (٠.٦٨) وباستعمال معادله سيبرمان براون النص التصحيحية بلغ معامل الثبات (٠،٨١) وهو ما معامل ثبات جيد

التطبيق النهائي

بعد استكمال اداه البحث وجعلها صالحه للتطبيق وبعد ان تم تحديد عينه البحث الأساسية والغرض الحصول على البيانات المعلقة لهذا البحث قامه الباحثة بتطبيق اداه البحث على عينه البحث البالغ عددها (٤٠٠) طالب وطالبة من المرحلة الاعدادية وقد حرصت الباحثة اثناء التطبيق على توضيح تعليمات الإجابة والهدف منها

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل استعراض للنتائج التي توصلت اليها الباحثة على وفق اهدافه ومن ثم تفسيرها ومناقشتها ثم اعطاء عدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الهدف الاول

التعرف على العزم الذاتي لدى طلبه الاعدادية كان الربط الحسابي لدرجات العينة والبالغ عددها (٤٠٠) طالبا وطالبة على مقياس العزم الذاتي (١٢٤.٧٢) درجه وبانحراف معياري (١٠.٦١٦) درجه حيث كان الوسط الفرضي للمقياس (١٠٥) درجه باستعمال الاختبار لعينه واحده تبين ان القيمة التائية المحسوبة البالغة (٤٨.٤٤٧) وهي درجه اعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٦٠) عند مستوى دلاله الصفر بوينت (٠,٠٥) درجه حريه (٣٩٩) وهذا يعني ان عينه البحث تتمتع بدرجه عالية من العزم الذاتي وجدول (٣) يوضح ذلك

جدول (٣)جدول الاختبار الطائي للفرق بين متوسط درجات العينة والوسط الفرضي لمقياس العزم الذاتي

العينة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة الاحصائية
	٤٠٠	١٢٤،٧٢	١٠،٦١٦	١٠٥	٤٨،٤٤٧	١،٦٩	٣٩٩	٠,٠٥

الهدف الثاني

ولتحقيق هذا الهدف تم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للمقارنة بين درجة الطلبة بحسب متغير الجنس في العزم الذاتي حيث كانت القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة التانية الجدولية البالغة (١.٩٦٠) عند درجة حرية (٢٩٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥).جدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤)الاختبار التاني لعينتين مستقلتين للمقارنة بين متوسط درجة العزم الذاتي للطلبة بحسب متغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	النتيجة
الذكور	٢٠٠	١٢٣,٥٢٥	١٠,٩٩	٢,٠٦	١.٩٦	دالة
الاناث	٢٠٠	١٢٥,٧٣٤	١٠,٤١			

يتضح من الجدول أعلاه أن الوسط الحسابي لدرجات الذكور بلغ (١٢٣.٥٢٥) بانحراف معياري (١٠.٩٩)، في حين بلغ الوسط الحسابي للإناث (١٢٥.٧٣٤) بانحراف معياري (١٠.٤١).وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، بلغت القيمة التائية المحسوبة (٢.٠٦)، وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٩٨)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإناث.

الاستنتاجات

١-ان طلبة المرحلة الاعدادية لديهم عزم ذاتي .

٢-تتفوق الاناث على الذكور في العزم الذاتي .

توصيات

في ضوء نتائج البحث , توصي الباحثة بالاتي :-

١-دمج برامج تعزيز العزم الذاتي في المناهج الدراسية من خلال انشطه تركز على تنميه الاستقلالية والكفاءة الذاتية .

٢-اشراك اولياء الامور في فهم مفهوم العزم الذاتي وتدريبهم على دعمه داخل الأسرة عبر الثقة والمساندة .

مقترحات

استكمالا لنتائج البحث تقترح الباحثة الاتي :-

١-ربط العزم الذاتي بمفهوم المثابرة التكيفية المدفوعة بالقيم لدى طلبة المرحلة المتوسطة .

٢-دراسة العلاقة بين العزم الذاتي والتحصيل الدراسي في تخصصات علمية وإنسانية مختلفة

. المصادر العربية والاجنبية

- قطامي، نايفة (٢٠٠٩): تفكير وذكاء والطفل ، ط١ ، عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع .
- طه، محمد (٢٠٠٦): الذكاء الإنساني، إتجاهات معاصرة وقضايا نقدية ، الكويت . سلسلة عالم المعرفة،العدد٣٣٠ .
- رحيم، انور عبد المجيد(١٩٨١): تقويم الدراسات العليا في جامعة بغداد من وجهة نظر اساتذتهم وطلبتها، جامعة بغداد/كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة .
- جاسم، محمد لطيف عبد (٢٠١٧): العزم الذاتي وعلاقته بالصحة النفسية لدى الطلبة الايتام ، رسالة ماجستير غير منشورة.
- حسن،سيد محمدي صميدة(٢٠١٢): اثر برنامج قائم على العزم الذاتي في السلوك الاجتماعي الايجابي لتلاميذ المرحلة الاعدادية، جامعة طنطا، كلية التربية، دار المنظومة للنشر .
- يونس، ياسمين جرجيس (٢٠١٤): التوجهات السببية العامة وعلاقتها بالعزم الذاتي والاشفاق الذاتي ، اطروحة ماجستير غير منشورة .
- عبد الرحمن، انور حسين وحقي، عدنان (٢٠٠٧): الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية .
- Walters, C.A., (1998): Self regulated learning and college students regulation of motivation, Journal of Educational Psychology, V.(90), N.(2).

• Deci, E.L. & Ryan, R.M., (2008): Self-determination theory: A macro theory of human motivation development and health, Journal of Psychology Association, V.(49), N.(3).

• Gardner, H. (2013). [cite_start]Frequently asked questions—Multiple intelligences and related educational topics.

• Gagne, M. & Deci, A.E., (2005): Self-determination theory and work motivation, Journal of Organizational Behavior, V.(26).

• Deci, E.L. [cite_start]& Ryan, R.M., (1985): Intrinsic motivation and self-determination in human behavior, New York: Plenum Publishing Co.

• Rank, O., (1932): Art and artist creative urge and personality development, (C.F. Atkinson, Trans), New York: Knopf.

• Pfander, A., (1967): Phenomenology of willing and motivation... *Pander*