

توظيف وسائط تعليمية تفاعلية واثرها في اكتساب المعرفة التخصصية وتحسين الأداء لبعض مهارات كرة السلة للطلّابات

م.م محمد حسين والي

م.م حيدر نعيم شمام

mohammedh.wali640@uowasit.edu.iq

الملخص

ومن هنا تكمن أهمية البحث بتوظيف الوسائط التعليمية التفاعلية لبعض مهارات كرة السلة باعتبارها توفر أساس وجيه للتغذية الراجعة ، إذ توصف في مجال التعليم بأنها تمد المتعلم بمعلومات وافرة ومجزية عن الواجب المطلوب ، لذا لابد من استخدام أدوات ووسائل توفر التغذية الراجعة لأثرها الكبير في مساعدة الطالب على التكيف وفق احتياجاته ، هدفاً للبحث الى التعرف على تأثير توظيف وسائط تعليمية تفاعلية في اكتساب المعرفة التخصصية للأداء بعض المهارات بكرة السلة استخدم الباحثان المنهج التجريبي للمجموعة الواحدة وقد اختار الباحثان عينة بحثه من طالبات المرحلة الأولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة واسط، وواقع (24) طالبة من مجتمع البحث البالغ (26) طالبة وقد صمم الباحثان وسائط تعليمية تفاعلية وطبقها لتعلم المهارات الخمسة قيد البحث وقد استغرق المنهج التعليمي (6) أسابيع وهي فترة الفصل الدراسي الأول وواقع وحدتين في الأسبوع و بـ(90) دقيقة لكل وحدة تعليمية، واستخدم الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية(الوسيط ، الانحراف الربيعي ، ولكوكسن ، مان وتني ، معامل ارتباط سبيرمان) الاستنتاجات في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحثان خرج بالاستنتاجات الآتية ان استخدام الوسائط التعليمية التفاعلية والأسلوب المتبع اثر ايجابي في اكتساب المعرفة التخصصية وتعلم بعض مهارات كرة السلة للطلّابات إن التغذية الراجعة التي وفرتها الوسائط التعليمية التفاعلية اثر في ضبط الأداء للمهارات المبحوثة وبالشكل الصحيح . التوصيات في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثان بما يلي يجب أن تكون الوسائط التعليمية التفاعلية جزءاً أساسياً من محتوى المنهج التعليمي للمهارات الأساسية في كرة السلة لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

**Employing Interactive Educational Media and Its Effect on Acquiring Specialized
Knowledge and Improving the Performance of Selected Basketball Skills Among Female
Students**

By

Assist. Lect. Mohammed Hussein Wali

Assist. Lect. Haider Naeem Shammam

mohammedh.wali640@uowasit.edu.iq

Abstract

The importance of this study lies in employing interactive educational media to teach selected basketball skills, as these media provide an effective basis for feedback. In the educational context, feedback supplies learners with comprehensive and meaningful information about the required tasks, thereby facilitating learning and helping students adapt their performance according to their individual needs. Therefore, the use of instructional tools and technologies that provide effective feedback is essential for improving learning outcomes.

The study aimed to investigate the effect of employing interactive educational media on acquiring specialized knowledge and improving the performance of selected basketball skills among female students. The researchers adopted a one-group experimental design. The research sample consisted of 24 first-year female students selected from the College of Physical Education and Sport Sciences, University of Wasit, out of a total population of 26 students. The researchers designed interactive educational media and implemented them to teach the five basketball skills under investigation. The educational program lasted six weeks during the first semester, with two instructional sessions per week, each lasting 90 minutes.

The collected data were analyzed using the following statistical methods: median, quartile deviation, Wilcoxon signed-rank test, Mann-Whitney U test, and Spearman's rank correlation coefficient.

The findings indicated that the use of interactive educational media had a positive effect on acquiring specialized knowledge and improving the learning of the selected basketball skills among the female students. Furthermore, the feedback provided through the interactive educational media contributed to improving and accurately controlling the performance of the targeted skills.

The researchers recommend that interactive educational media should become an integral component of instructional curricula for teaching fundamental basketball skills to female students in Colleges of Physical Education and Sport Sciences.

1-التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

ظهرت مساع عديدة لإيجاد بدائل تعليمية لتعليم المهارات وتطويرها وفق أساليب وطرائق حديثة ، اخذين بنظر الاعتبار الفروق الفردية بين المتعلمين بحيث يمد كل متعلم بمفردات تدريسية ، وتفرض الفروق الفردية هنا التعامل بشكل خاص مع كل فرد وهذا الذي حقق ظهور اتجاهات للتعليم الفردي .

ولقد استخدم الباحثان إحدى الوسائل لتساهم أو تساعد بالتغلب على بعض المشكلات التي تعاني منها الطالبات أثناء أداء بعض المهارات بمادة كرة السلة، سواء أكانت تلك المشكلات تتعلق بطريقة التدريس ام بالمهارة نفسها فالأخطاء تكون كثيرة لدى الطالبات أثناء الأداء، ومن المعروف أن لعبة كرة السلة من الألعاب التي تتميز بكثرة متطلباتها وواجباتها الحركية والمهارية والتي ينبغي على طالبات المرحلة الاولى ممارستها بكثرة لغرض التغلب على المعوقات التي تواجهها أثناء الأداء، أو قد تتعلق بالطالبة نفسها، وهذا لا يتأتى إلا اذا توفرت الوسائل التعليمية تساعد الطالبات على أداء المهارات بشكل صحيح .

ومن هنا تكمن أهمية البحث بتوظيف الوسائط التعليمية التفاعلية لبعض مهارات كرة السلة باعتبارها توفر أساس وجيه للتغذية الراجعة ، إذ توصف في مجال التعليم بأنها تمد المتعلم بمعلومات وافرة ومجزية عن الواجب المطلوب ، لذا لابد من استخدام أدوات ووسائل توفر التغذية الراجعة لأثرها الكبير في مساعدة الطالب على التكيف وفق احتياجاته ، فضلا عن معرفة الطالبات لمستواهن، وهذا له تأثير مباشر في وصول المدرس والطالبة إلى الهدف المطلوب بأسهل طريقة وبأقصر وقت ممكن ولكونها تهيئ لطالبات المرحلة الأولى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة مجالات عديدة تكتسب من خلالها خبرات تعليمية عن طريق الممارسة ومن ثم النهوض بواقع التعليم الجامعي .

1- 2 مشكلة البحث

من خلال متابعة الباحثان للعبة لكونه مدرس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة واسط، لاحظ أن الكثير من الطالبات يجدن صعوبة في أداء بعض مهارات كرة السلة ، فضلا عن كون المطالب الدراسية في الكلية متعددة ومتنوعة ، ولأن كرة السلة لعبة تحتاج الى متطلبات وشروط عديدة وكذلك مهارتها التي تتميز بصعوبتها ، ولكون طلبة المرحلة الأولى يتناولون في منهجهم تعلم هذه المهارات ومن هنا برزت المشكلة وهي صعوبة أداء هذه المهارات ، وهذه الصعوبة التي تعاني منها جميع الطالبات وفي كل المراحل على الرغم من مرور عدة سنوات لهن في الكلية . ارتأ الباحثان دراسة هذه المشكلة ومحاولة وضع الحلول لها من خلال توظيف وسائط تعليمية تفاعلية الخاصة بالمهارات المبحوثة .

1- 3 أهداف البحث

يهدف البحث الى :

1. استخدام وسائط تعليمية تفاعلية للأداء مهارات كرة السلة (الطبقة العالية والواطنة والمناولة الصدرية، والمرتدة، والتصويب السلمي) لطالبات المرحلة الأولى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة واسط .
2. التعرف على تأثير توظيف الوسائط التعليمية التفاعلية في أداء (الطبقة العالية والواطنة والمناولة الصدرية والمرتدة والتصويب السلمي) بكرة السلة لطالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة واسط

1- 4 فرض البحث

- لتوظيف الوسائط التعليمية التفاعلية تأثيراً إيجابياً في تحسين الأداء المهاري لمهارات الطبطبة العالية، والواطئة، والمناولة الصدرية، والمرتدة، والتصويب السلمي) بكرة السلة لطالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة واسط.

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : طالبات المرحلة الاولى / كلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة جامعة واسط للعام الدراسي 2023-2024.

1-5-2 المجال الزمني : 2023/12/10 - 2024/3/10 .

1-5-3 المجال المكاني : ملاعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة واسط.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج التجريبي للمجموعة الواحدة ذو الاختبار القبلي والبعدي، لأنه يعد أكثر الوسائل كفاية في

الوصول إلى معرفة موثوق بها

2-2 مجتمع البحث وعينته

تحدد مجتمع البحث بطالبات المرحلة الأولى ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة واسط، للعام الدراسي

(2023-2024) والبالغ عددهن (26) طالبة وقد تم اختيار (24) طالبة منهن كعينة للبحث وذلك لتخلف طالبتان بسبب

الظروف العائلية عن موعد وتواريخ التجربة ، وبذلك شكلت العينة نسبة مئوية مقدارها (92,31%) وبذلك تكون العينة مثلت

المجتمع الأصلي تمثيلاً صادقاً

(فان دالين :2001: 407)

2-3 الأجهزة والأدوات والوسائل المستخدمة في البحث

2-3-1 وسائل جمع المعلومات .

1- الاستبانة.

2- المقابلة.

3- الملاحظة والتجريب.

4- الاختبار والقياس.

2-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث.

استخدم الباحثان كل من الأجهزة والأدوات الآتية في التجربة

1- الوسائط التعليمية

2- آلة تصوير فيديو نوع (Sony) عدد (1).

3- أقراص ليزيرية.

4- ملعب كرة سلة قانوني.

5- ساعة توقيت نوع (SMART TIME).

6- حاسبة يدوية نوع (KENKO).

7- كرات سلة عدد (14) صينية الصنع.

8- شواخص (أقماع بلاستيكية بارتفاع 30سم) عدد (4).

9- حاسبة متقلة (لابتوب) عدد (4) نوع (DELL).

10- مختبرات الصوت

11- سبوره ذكية

12- شريط قياس.

2-4- إجراءات البحث الميدانية

2-4-1 تحديد اختبارات البحث:

2-4-2- الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث:

تم اختيار بعض مهارات لعبة كرة السلة ضمن المادة المنهجية للمرحلة الأولى لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وهي من الاختبارات المقننة وتتميز بمعاملات صدق وثبات عاليين ومستخدم على عينات مشابهة لعينة البحث من قبل بعض الباحثين العراقيين في مجال لعبة كرة السلة.

الاختبار الأول . (مصطفى زيدان :2001: 27)

البدء العالي للطبقة السريعة العالية لمسافة (20م) للذراع المسيطرة.

الهدف من الاختبار: تقييم أداء الطبقة العالية.

الاختبار الثاني : اختبار مهارة الطبقة الواطنة : (مصطفى زيدان و جمال رمضان :2008: 122)

الهدف من الاختبار : تقييم مستوى الأداء الفني (التكنيك) لمهارة الطبقة الواطنة

الاختبار الثالث : اختبار المناولة الصدرية بكلتا اليدين (مصطفى زيدان :2001: 32)

الهدف من الاختبار : تقييم مستوى أداء المناولة الصدرية بكلتا اليدين .

الاختبار الرابع : اختبار المناولة المرتدة بكلتا اليدين (حسن سيد معوض:2003: 223)

الهدف من الاختبار: تقييم أداء المناولة المرتدة بكلتا اليدين

الاختبار الخامس : اختبار التصويب السلمي (مصطفى زيدان :2001: 29)

الهدف من الاختبار : تقييم أداء التصويب السلمي .

2-4-3 التجربة الاستطلاعية

أجري الباحثان التجربة الاستطلاعية على عدد من أفراد عينة البحث وبواقع (5) طالبات، بعد موعد الوجدتين التعريفيتين الأولى والثانية وذلك بتاريخ (2023/12/11) والمصادف يوم الاثنين الساعة (8.45) صباحاً.

كان الغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية هو تحقيق الأهداف الآتية:

1- ملائمة الاختبارات لعينة البحث .

2- توفير المكان المناسب لجلوس الطالبات لمشاهدة الفيلم التعليمي .

3- مدى صلاحية الساحات والكرات.

4- مدى صلاحية الأجهزة الكهربائية المستخدمة.

5- كفاية فريق العمل المساعد.

2-4-4 الاختبارات القبليّة

أجري الباحثان الاختبارات القبليّة يومي الأحد والاثنين الموافق 17-18/12/2023 وفق التسلسل (اختبار الطبطة العالية والواطنة والمناولة الصدرية يوم الأحد 12/17 أما اختبار المناولة المرتدة والتصويب السلمي فقد أجريت يوم الاثنين 12/18 وصور الأداء المهاري للطالبات بواسطة كاميرا فيديو ثم تم تحويل التصوير إلى قرص مدمج (CD)

2-4-5 تجانس العينة مجموعتي العينة

جدول (1) يبين تجانس العينة

المتغيرات والقياسات	وحدة القياس	عينة البحث		معامل الالتواء	الدالة
		ع	س		
الطول	سم	0.039	1.556	0.421	متجانسة
الوزن	كغم	7.046	56.916	0.612	متجانسة
العمر	سنة	1.311	20.666	0.394	متجانسة

درجة الحرية (24) ومستوى دلالة (0.05)

2-4-6 التجربة الرئيسية :

أجري الباحثان التجربة الرئيسية ابتداء من يوم الخميس الموافق (21 / 12 / 2023) ، بعد إجراء كل من الوحدتين التعريفيتين والتجربة الاستطلاعية والاختبار القبلي للعام الدراسي (2023-2024) وطبق الباحثان التجربة حسب مواعيد الوحدات المقررة في الجدول الدراسي الخاص بالكلية وأجرت الباحثة الآتي :

- 1- طبقت وحدتين تعليميتين في الأسبوع .
- 2- استغرقت مدة التجربة 6 أسابيع .
- 3- بلغ عدد الوحدات التعليمية الرئيسية ككل (12) وحدة تعليمية .
- 4- أجريت التجربة الرئيسية على عينة البحث وضمن الجدول المقرر للكلية والزمن المحدد لكل وحدة تعليمية والبالغ (90) دقيقة .
- 5- أجريت الوحدات التعليمية في يومي الثلاثاء والأربعاء .
- 6- أجري الباحثان اختبار الوسائط التعليمية التفاعلية عن كل مهارة بعد تعلمها وبالاتي:
- الطبطة العالية بعد شرح هذه المهارة وعرضها بوسائط تعليمية تفاعلية وتطبيقاتها تم إجراء الاختبار لها في الأسبوع الثاني.
- الطبطة الواطئة بعد شرح هذه المهارة وعرضها بوسائط تعليمية تفاعلية وتطبيقاتها تم إجراء الاختبار لها في الأسبوع التالي لتعلمها.
- المناولة الصدفية بعد شرح هذه المهارة وعرضها وتطبيقاتها تم إجراء الاختبار لها في الأسبوع التالي لتعلمها.
- المناولة المرتدة بعد شرح هذه المهارة وعرضها بوسائط تعليمية تفاعلية وتطبيقاتها تم إجراء الاختبار لها في الأسبوع التالي لتعلمها.
- التصويبة السلمية بعد شرح هذه المهارة وعرضها بوسائط تعليمية تفاعلية وتطبيقاتها تم إجراء الاختبار لها في الأسبوع التالي لتعلمها.

2-4-7 الاختبارات البعدية :

في يومي الاحد والاثنين الموافق (4-5 / 2 / 2024) أجري الباحثان الاختبارات البعدية في ملاعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة واسط ، لعينة الدراسة، وصور الأداء المهاري للطلّابات بواسطة كاميرا فيديو ثم تم تحويله الى قرص

مدمج (CD) وقد أجريت الاختبارات البعدية بالتسلسل نفسه الذي أجريت فيه الاختبارات القبلية وكذلك بالشروط والظروف المكانية والزمانية نفسها قدر الإمكان .

2-5 الوسائل الإحصائية

استخدمه الباحثان الوسائل الإحصائية التالية، والتي تعامل معها بواسطة الحقيبة الإحصائية SPSS للتوصل إلى نتائج الدراسة.

3 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية وتحليلها :

جدول (2) نتائج عينة الدراسة

المتغيرات والقياسات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة
		س	ع	س	ع			
الطبطة العالية	درجة	2.96	0.755	6.13	1.013	4.275	0.01	دال
الطبطة الوطنية	درجة	2.33	0.652	7.43	1.043	5.680	0.000	دال
المنافسة الصدرية	درجة	2.50	0.691	6.15	1.105	4.564	0.009	دال
المنافسة المرتدة	درجة	2.49	0.824	6.21	1.149	4.232	0.012	دال
التصويب السلمي	درجة	2.63	0.616	5.33	1.033	3.203	0.021	دال

* حجم العينة (24) ومستوى دلالة (0.05) عند درجة حرية 23=1-24

3-2-1 مناقشة النتائج

لوحظ من خلال الجدول (2) وجود فروق في الاختبارات بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح البعدي ويعزو الباحثان سبب هذه الفروق إلى عوامل ونوعية التغذية الراجعة المستمرة سواء من الوسائط التعليمية أو من التدريسيين أو من التغذية الراجعة الذاتية .

ويمكن أن يعزو الباحثان وبشكل تفصيلي سبب الفروق المعنوية في الاختبارات البعدية لمجموعة للمهارات المبحوثة يعود إلى أن الحقيقة التعليمية تكونت من مجموعة من البدائل التي سهلت وزادت من إيضاح المهارات المطلوبة مما انعكس إيجاباً بنتائج الفهم والإدراك الجيد لميزات وخصائص وأجزاء المهارة ، فالوسائل المرئية والسمعية ومنها الـ (فيلم التعليمي) الذي يعمل على تكوين التصوّر الواضح للحركة ويوفر الصورة والحركة واللون والمراجعة والجمع بين الصوت والصورة والحركة وإشراك أكثر من حاسة وإمكانية تكرار المشاهدة وإعادة الجزء المراد إعادته أكثر من مرة مع إمكانية إيقاف الصورة في اللحظة المرغوبة وهذا يتفق مع ما أشار إليه (مصطفى زيدان و جمال رمضان) بأن " الوسيلة المساعدة على التعلم استطاعت أن توضح المهارات الصعبة ، وتعطيها تفسيرات وتصوّرات واضحة وتغنيها بصور توضيحية، وتنبه المتعلم إلى الأخطاء التي قد تحدث في الأداء." (مصطفى زيدان و جمال رمضان: 2008: 192)

كذلك يعزو الباحثان سبب التطور الذي حصل للمجموعة التجريبية لكونها تناولت أو اعتمدت في منهجها الوسائط التعليمية والتي تعد احد وسائل التعلم الذاتي والتعاوني وتستخدم بطريقة تقنية عالية عن طريق الوسائط المتعددة لشرح وتوضيح المهارات الأساسية بصورة مبسطة ومتدرجة وهذا يتفق مع ما ذكره (فؤاد حسن 2001)" على أن الحقيقة التعليمية هي احد وسائل وأساليب التعلم الذاتي " (فؤاد حسن أبو الهيجا: 2001: 21)

ويتفق هذا أيضا مع ما ذكرته (لمياء الديوان 2009) عن الوسائط التعليمية المتعددة " بأنها احد أنواع التعلم وتشتمل على برامج تعليمية ،أو مواد مبرمجة يدرسها المتعلم ذاتيا بما يتناسب مع ميوله ورغباته "(لمياء الديوان: 2009: 36)

فضلا عن ذلك فان التطور يعود إلى احتواء الوسائط التعليمية على بدائل تعليمية ومنها الصور المتسلسلة والفيديوات إذ يبين هذا البديل المهارة من بدايتها الى نهايتها " ويمكن عن طريق المصورات ،أو الصور عرض بعض الأفكار أو المفاهيم بصورة مرئية يسهل فهمها أفضل من تقديمها شفويا أو كتابة " (حسين حمدي الطوبجي: 2000: 103)

وكذلك بالنسبة لأجهزة العرض والوسائل الايضاحية التي تحتوي على صور وفيديوات لاعبين يؤدون المهارات ومستوى عالٍ من الدقة والإتقان وخلو الأداء من الأخطاء تشاهدها الطالبات قبل الأداء أو في أي وقت حسب الحاجة إليه ، وتعمل كل هذه

البدائل إلى زيادة بإيضاح العمل مما ساعد ذلك على الفهم والإدراك الجيد للمهارة بكاملها وبأجزائها الدقيقة بوصفها نتيجةً حتميةً إذ كلما زادت المعلومات التي تتلقاها المتعلمة وتعددت مصادرها زادت فاعلية التعلم وسهل عليها استقبالها وتخزينها واسترجاعها وهذه الوسائل تعمل على سرعة اكتساب الحركة وهذا يتفق مع ما أكدته (الين وديع) بأن "الوسيلة التعليمية تسهم في اكتساب المهارة الحركية بسرعة، إذ إن من خلال مشاهدة أنموذج الأداء عند ممارسته يتمكن المتعلم من متابعة مكونات المهارة وتقليدها وتلمس نواحي الضعف والقوة فيها، مما ساعد على ابتعاد الحركات الخاطئة وتدعيم الصحيح منها".

الين وديع : 1986 : 157)

4 . الاستنتاجات والتوصيات

4 . 1 . الاستنتاجات

من خلال نتائج البحث تمكن الباحثان التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

1. ان استخدام الوسائط التعليمية التفاعلية والأسلوب المتبع اثر ايجابي في اكتساب المعرفة التخصصية وتعلم بعض مهارات كرة السلة للطالبات.
2. أن استخدام الوسائط التعليمية التفاعلية معززاً تعليمياً أفضل من الأسلوب المتبع الذي زاد من فاعلية تعلم بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة السلة .
3. إن التغذية الراجعة التي وفرتها الوسائط التعليمية التفاعلية اثر في ضبط الأداء للمهارات المبحوثة وبالشكل الصحيح .

4 . 2 . التوصيات

في ضوء ما توصل إليه الباحثان من نتائج ، توصي بما يأتي:

1. اعتماد منهج الوسائط التعليمية في عملية تعلم مهارات كرة السلة لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكرة السلة فضلاً عن إمكانية استخدام الحقيبة لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وأقسامها.
2. يجب أن تكون الوسائل التعليمية التفاعلية جزءاً أساسياً من محتوى المنهج التعليمي للمهارات الأساسية في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية .
3. التأكيد على تعميم محتويات (الوسائط التعليمية التفاعلية) على كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة لدرس مادة كرة السلة والإفادة من الخبرات التي تقدمها في العملية التعليمية .

4. تصميم وسائط تعليمية لمهارات من الألعاب أخرى واستخدامها في دروس لطلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وأقسامها.

المصادر

- ❖ حسن سيد معوض ، كرة السلة للجميع ، ط1، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2003.
- ❖ حسين حمدي الطوبجي ، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم ، ط1، الكويت ، دار القلم للطباعة والنشر، 2001.
- ❖ عادل فاضل علي ،تأثير بعض استخدامات أنظمة وقواعد المعرفة في برامج التعلم بالأنموذج الرمزي لتعلم المهارات الهجومية بالمبارزة ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2000، ص12.
- ❖ فان دالين ، منهج البحث في التربية الرياضية وعلم النفس ، (ترجمة محمد نبيل وآخرون) ، مكتب الانجلو المصرية للطباعة والنشر ، 2001، ص407.
- ❖ فؤاد حسن أبو الهيجا ، أساسيات التدريس ومهاراته وطرائقه العامة ، ط1، عمان ، دار المناهج للطباعة والنشر ، 2001.
- ❖ لمياء الديوان ،أساليب فاعله في تدريس التربية الرياضية ، بصرة ، مطبعة النخيل ، 2009.
- ❖ مصطفى زيدان : موسوعة كرة السلة ، ط2 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2011.
- ❖ مصطفى زيدان و جمال رمضان : تعليم ناشئ كرة السلة ، ط4، جامعة الأزهر ، كلية التربية الرياضية ، 2008.
- ❖ الين وديع فرج ، خبرات في الألعاب للصغار والكبار ، القاهرة ، جامعة حلوان، 1986.