



مجلة التربية للعلوم الإنسانية

مجلة علمية فصلية محكمة، تصدر عن كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة الموصل



اثر استراتيجية المساجلة الحلقية في اكتساب المفاهيم الجغرافية

لدى طلاب الصف الخامس الادبي

عبد محمد فرمان صالح ¹ ID رنا غانم حامد ² ID

جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم الجغرافيا / الموصل - العراق ^{1, 2}

الملخص

معلومات الارشفة

هَدَفَ البحث التعرف على: (أثر إستراتيجية المساجلة الحلقية في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف الخامس الادبي) وتمثل مجتمع البحث الحالي المدارس الإعدادية والثانوية الحكومية الصباحية في محافظة نينوى/ ناحية القيارة (تربية الحضر) التابعة لمديرية تربية نينوى (2024_ 2025) اختيرت، المجموعة التجريبية وعددها (28) طالباً والضابطة وعددها (28) طالباً عشوائياً وكانت أداة البحث هي اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية وقد أعده الباحث، أصبحت الاداة مكونة من (45) فقرة بصيغتها النهائية وبعد تهيئة الخطط التدريسية والأدأة، وقد بدأت التجربة (2023/10/24) واستمرت حتى (2023/12/24) وبعد انتهاء التجربة طبق الباحث اداة البحث على طلاب مجموعتي (عينة البحث) وقد استغرقت التجربة مدة (11) اسبوعاً للمجموعتين وبواقع درسين. بعد تصحيح اجابات الطلاب على الاداة جمع الباحث البيانات وحدها باستعمال الوسائل الإحصائية وفق برنامج إحصائي Spss وكانت النتائج: قد أظهرت انه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط اكتساب المفاهيم الجغرافية لطلاب المجموعة التجريبية التي تدرس باستراتيجية المساجلة الحلقية ومتوسط اكتساب المفاهيم الجغرافية لطلاب المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية كما توصل الباحث لجملة من الاستنتاجات: منها استخدام استراتيجية المساجلة الحلقية أدت إلى زيادة اكتساب طلاب الصف الخامس الأدبي للمفاهيم الجغرافية مقارنة بالطريقة الاعتيادية. والتوصيات: منها اجراء وحدة الاعداد والتدريب في المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى دورات تدريبية لمدرسي الجغرافيا للمراحل الإعدادية على استراتيجية المساجلة، واوصى مقترحات منها: أثر استراتيجية المساجلة في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف الخامس الاعدادي

تاريخ الاستلام : 2025/5/5
تاريخ المراجعة : 2025/6/14
تاريخ القبول : 2025/6/24
تاريخ النشر : 2026/7/25

الكلمات المفتاحية :

المساجلة الحلقية - اكتساب المفاهيم الجغرافية - حل المشكلات - الصف الخامس الادبي - التفكير

معلومات الاتصال

عبد محمد

abd.23ehp274@student.uom.edu.iq
osul.edu.iq



Journal of Education for Humanities

A peer-reviewed quarterly scientific journal issued by College of Education for Humanities / University of Mosul



The effect of the circular debate strategy on the acquisition of geographical concepts among fifth-grade literary students

Abed Mohammed Farman Saleh ¹ Rana Ghanim Hemd ²

University of Mosul / College of Education for Humanities / Department of Geography / Mosul - Iraq ^{1,2}

Article information

Received : 5/5/2025
Revised 14/6/2025
Accepted : 24/6/2025
Published 25/7/2026

Keywords:

Ring debate - Acquiring geographical concepts, - Problem solving - fifth grade literary - Design thinking

Correspondence:

Abed Mohammed
abd.23ehp274@student.uomosul.edu.iq

Abstract

The aim of the research is to identify: (The effect of the circular debate strategy on acquiring geographical concepts among fifth-grade literary students. The current research community represents the morning government preparatory and secondary schools in Nineveh Governorate / Al-Qayyarah District, Urban Education) affiliated with the Nineveh Education Directorate 2024 2025. The experimental group, numbering (28) students, and the control group, numbering (28) students, were randomly selected. The test of acquiring geographical concepts was prepared by the researcher. The tool became composed of (45) paragraphs in its final form After preparing the teaching plans and the tool, the experiment began (10/24/2023) and continued until (12/24/2023). After the experiment ended, the researcher applied the research tool to the students of the two research sample groups. The experiment lasted (11) weeks for the two groups, with three lessons. After correcting the students' answers to the tool, the researcher collected the data and identified them using statistical methods according to the SPSS statistical program. The results showed that there was no statistically significant difference at the (0.05) level between the average acquisition of geographical concepts for students in the experimental group taught using the circular debate strategy and the average acquisition of geographical concepts for students in the control group taught using the traditional method. The researcher also reached a number of recommendations, including that the Preparation and Training Unit in the General Directorate of Education in Nineveh

Governorate conduct training courses for geography teachers for the preparatory stages on the debate strategy. He also recommended proposals, including: The effect of the debate strategy on the acquisition of geographical concepts among fifth-grade preparatory students

DOI: *****, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

أولاً: مشكلة البحث:

في ظل التطور التكنولوجي والعلمي في عصرنا الحالي، الذي شهد العديد من التطورات في شتى المجالات، والتطور شمل جانبي التعليم والتعلم، فالتعليم لم يعد قائماً على جانب الحفظ فقط واستظهار المادة العلمية من قبل الطلاب كما كان الحال في الماضي وإنما أصبح التعليم قائماً على تنظيم تعلم الطلاب والعمل على توفير الوسائل والظروف المساعدة على إحداث تغيرات في سلوك الطلاب (العيصرة، 2013: 9) وتعد الجغرافية إحدى العلوم الاجتماعية التي تؤدي دراستها إلى تحقيق مجموعة من الأهداف منها: التزود بالمعلومات والأفكار حول تفاعل الإنسان مع البيئة الطبيعية والاجتماعية والعلاقات المتبادلة بينهما مما يؤدي إلى الشعور بالانتماء لدى الطلبة من خلال معرفة المشكلات الناتجة عن العلاقات بين الإنسان والطبيعة، والإسهام في حلها وتنمية قدرة الطالب على الملاحظة الدقيقة وتحليل الظواهر الجغرافية وتشجيع الطلبة على البحث والاستقصاء وجمع المعلومات الجغرافية. (طلافة ودويكات، 2002: 30) ومن خلال زيارات الباحث الميدانية للمدارس الثانوية والاعدادية ولقاءاته المتكررة مع مدرسي مادة الجغرافية والمشرفين والاختصاص وجد الباحث أنّ تدريس المادة لازال بالطريقة الاعتيادية، إذ إن المدرس يعتمد على إلقاء المادة العلمية للطلاب كما هو موجودة في الكتاب المقرر بهدف تزويد الطلاب بكمية كبيرة من المعلومات غير ذات صلة بالموضوع، وهذا ما أكدته الاستبانة الاستطلاعية ملحق (2) التي أعده الباحث على مجموعة من مدرسي مادة الجغرافية شملت عشرة مدرسين لا تقل خدمتهم في مجال التدريس عن الخمس سنوات، إذ أظهرت نتائج الاستبانة أن نسبة (90%) من المدرسين لا يستخدمون الاستراتيجيات الحديثة في التدريس ومنها استراتيجية المساجلة الحلقية في تدريس الجغرافية، وأن نسبة (10%) من المدرسين يستخدمون بعض خطوات هذه الاستراتيجية بطريقة عشوائية غير منسقة وعلى هذا الأساس يرى الباحث أنّ الغالبية العظمى من مدرسي مادة الجغرافية لا يستخدمون الاستراتيجيات الحديثة في التدريس، ومنها استراتيجية المساجلة الحلقية، وهذا يعني أنّ الطرائق والاستراتيجيات التدريس المتبعة حالياً في تدريس المفاهيم الجغرافية لازالت تعتمد على الطرائق التدريسية الاعتيادية، ومن الضروري اعتماد استراتيجيات وطرائق وأساليب حديثة تكون أكثر فاعلية في تدريس مادة الجغرافية مثل استراتيجية المساجلة الحلقية.

ووفق هذا حدد الباحث مشكلة البحث بالإجابة عن السؤال الآتي:

- هل لاستراتيجية المساجلة الحلقية أثر في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف الخامس الاديبي ؟

ثانياً: أهمية البحث

يشهد العالم اليوم ثورة كبيرة في عملية التطور وهذا التطور قد أثر بشكل كبير على مجريات حياتنا اليومية في شتى النواحي والمجالات، وأصبح قاسماً مشتركاً لمجريات حياتنا كافة ومجال التعليم ليس بمعزلٍ عنها بل أصبح الاهتمام به وتطويرة أمراً عالمياً في جميع انحاء العالم.(حسن،2020: 23) وإن التربية عملية مهمة وضرورة فردية واجتماعية وتمثل في نفس الوقت وسيلة من وسائل الانتاج وعنصر مهم من عناصر التنمية الاجتماعية والاقتصادية ولا يستطيع الفرد ولا المجتمع الاستغناء عنها، وهي بمعناها الكامل نشاط كلي يؤثر في تكوين الفرد او تعد ديمومة الحياة ووظيفتها هي نقل تراث المجتمع وتوجيه طاقاته وتكييفه الاجتماعي.(مهدي واخرون،2002: 6) والتدريس جزء من التربية، وأن يكون هناك تعاون بين المدرس والطالب في عرض المادة العلمية، وهذا ما أكدت عليه الدورات والمؤتمرات التالية. والمؤتمر العلمي الخامس لكلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة واسط (2012)، قد خرج بتوصيات عدّة، منها التأكيد على استخدام الاستراتيجيات الحديثة التي تتماشى مع التطور العلمي والتكنولوجي والابتعاد عن الطرائق والأساليب الاعتيادية في التدريس (مؤتمر كلية التربية، 2012: 1) وكذلك المؤتمر السنوي الثالث لقسم الجغرافية كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية وتحت شعار الجغرافية ودورها في إغناء المعرفة العلمية والتربوية والذي أكد على دور الجغرافية في رفع قدرة الطالب على التفكير وحل المشكلات، الذي دعا إلى استعمال استراتيجيات وطرائق حديثة في تدريس مادة الجغرافية. (المؤتمر العلمي السنوي الثالث، 2021: 5_116) لذا أصبح لازماً توظيف استراتيجيات حديثة تدريس الجغرافية وضرورة ملحة وتعد من مقومات تدريس الجغرافية سواء أكان نظرياً أم ميدانياً مما يساعد على توظيف وتنمية قوة الملاحظة والتفسيرات للظواهر الجغرافية، كما يساعد الطلاب على الوصول إلى استنتاجات من خلال تعديل وتيسر المعلومات والحقائق التي يقدمها المدرس باستراتيجيات تلائم طبيعة تدريس المادة الدراسية، فضلاً عن أنها تمثل العمود الفقري لدراسة وفهم واستيعاب الجغرافية على أساس أن الاستراتيجيات تعد أدوات لا غنى عنها في تدريس الجغرافية.(الاسدي ومحمد، 2015: 35) (ملحم، 2006: 77) إذ إن لاستراتيجيات التدريس الحديثة دوراً مهماً في التعلم وإحداث تغير في سلوك الطلاب، وفي طرائق تفكيرهم، وتنمية قدرة الطلاب على التفكير العلمي السليم، وعلى الابتكار والابداع، وكذلك تنمية قدرتهم على المشاركة والتعاون، ومراعاة الفروق الفردية بينهم، وتزويدهم بالخبرات التربوية المخطط لها في المنهاج. (حمادنة وخالد، 2012: 112) (السليتي، 2008، 7- 8) وإن استعمال المعلم استراتيجيات تدريسية حديثة يمكن من اعداد الطلبة اعدادا علميا صحيحا، ومن هذه الاستراتيجيات التدريس الحديثة استراتيجية المساجلة الحلقية وهي من استراتيجيات التعلم النشط والتي تستند الى نظرية تعلم حديثة وهي النظرية البنائية، اذ تبرز اهميتها في

مساعدة الطلبة بشكل ايجابي في جمع المعلومات من خلال الاجوبة المتنوعة لاسئلة المدرس، ويستطيع المدرس تنفيذ هذه الاستراتيجية في اي وقت ويفضل في بداية الموقف التعليمي من خلال تطبيق خطوات الاستراتيجية. (امبو سعدي وهدي، 2016: 548) (الشمري، 2011: 60) وتعد المفاهيم جزءاً أساسياً من أجزاء المعرفة الإنسانية، وتعد هدفاً تربوياً مهماً في مراحل التعليم والتعلم في المجتمعات الإنسانية كافة بل إن بعض الباحثين في هذا المجال يرون أن تعلم المفاهيم هدف وغاية أساسية من غايات التربية في مراحلها كافة. (الحيلة، 2003: 347)

ثالثاً: هدف البحث: يهدف البحث الى معرفة:

إثر استراتيجية المساجلة الحلقية في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف الخامس الادبي.

رابعاً: فرضية البحث

1. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية المساجلة الحلقية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في إكتساب المفاهيم الجغرافية.

خامساً: حدود البحث

الحد البشري: طلاب الصف الخامس الادبي.

1. الحد المكاني: المدارس الإعدادية والثانوية الحكومية الصباحية في محافظة نينوى/ ناحية القيارة (تربية الحضر) التابعة لمديرية تربية نينوى.

2. الحد الموضوعي: الموضوعات الموجودة في الفصول الثلاث الاولى في كتاب الجغرافية الطبيعية للصف الخامس الادبي والمحددة للفصل الدراسي الأول (الفصل الأول) في العراق.

3. الحد الزمني: الفصل الدراسي الأول (الفصل الأول) من العام الدراسي (2024-2025).

سادساً: تحديد المصطلحات

استراتيجية المساجلة الحلقية: عرفها كل من:

أ- (الشمري، 2011): "بانها: "استراتيجية تناسب مرحلة التهيئة لاكتشاف المفاهيم القبلية عند المتعلمين وتساعد على تنمية مهارات التفكير الناقد ومهارات الاستماع وتساعد ايضا على تنظيم عمل المجموعة". (الشمري، 2011: 87)

التعريف الاجرائي لاستراتيجية المساجلة الحلقية : بانها الخطوات التي يتبعها المدرس (الباحث) في تدريس الموضوعات الجغرافية لمادة الجغرافية الطبيعية لطلاب المجموعة التجريبية والتي تتمثل بتقسيم الطلاب على مجموعات رباعية وتوزيع ورقة عمل لكل مجموعة من اجل كتابة الاسئلة والاجوبة عليها ثم يعرض المدرس

(الباحث) سؤال يضم عدة اجابات ثم يقوم كل طالب بكتابة الاجوبة عليها وتمريها الى زميله في المجموعة واخيرا مناقشة اجوبة وافكار كل مجموعة مع (الباحث).

الاكتساب: عرفة كل من:

(شحاتة وزينب (2011) بأنه: زيادة أفكار الفرد أو معلوماته، أو تعلمه أنماطاً جديدة للاستجابة أو تغيير أنماط استجاباته القديمة كما تعني نمواً في مهارة التعلم أو النضج أو كليهما (شحاتة وزينب، 2011: 57)

زاير وسماء (2015) بأنه: "كمية المعلومات المتدرجة التي يكتسبها الفرد عن طريق تعرضه إلى مواقف تعليمية مختلفة لتكوّن له المخزون السلوكي لكي يُظهر أفعاله في حياته العملية". (زاير وسماء، 2015:

(152

المفهوم: عرفة كل من:

أ. حمادات (2009) بأنه: "الصورة المجردة التي تتكون أو تتشكل من مجموعة من المثيرات التي تشترك في سمات أساسية تميز هذه المثيرات عن غيره (حمادات، 2009: 166)

ب. المسعودي (2013) بأنه: "تصور عقلي مجرد يعطي صفة على ظاهرة طبيعية أو بشرية ويتم تكوينه عن طريق تجميع الخصائص المشتركة". (المسعودي، 2013: 26)

التعريف الإجرائي للمفهوم بأنه: هو الصورة الذهنية والمجردة الجغرافية ذات الخصائص المشتركة والمتشابهة التي من الممكن أن يشار إليها باسم معين، والتي شكلها طلاب الصف الخامس الأدبي (عينة البحث) عن جميع الظواهر الجغرافية الواردة في الفصول الثلاثة الأولى من كتاب الجغرافية الطبيعية. **أولاً: استراتيجية المساجلة الحلقية:**

تعد هذه الاستراتيجية من استراتيجيات التعلم التعاوني النشط التي تستند على النظرية البنائية، وتسمى ايضاً استراتيجية التعاقب الحلقي او استراتيجية التدوير وهي استراتيجية تقوم فكرتها على عرض المدرس سؤالاً واحداً على كل مجموعة، وعلى كل طالبة ان تشارك باية اضافة للإجابة الى ان تكتمل الحلقة ويعود الدور مجدداً، بشرط ان لا تعيد الطالبة اجابة زميلتها، وتهدف هذه الاستراتيجية الى كشف التصورات البديلة والمشاركة في الافكار وتقوية مهارة الاستماع. (امبو سعيدي وهدي، 2016: 548) وتناسب هذه الاستراتيجية مرحلة التهيئة لاكتشاف المعلومات والمفاهيم القبلية او الخاطئة عند الطالبات، او لاسترجاع موضوع الدرس السابق، وهي استراتيجية مناسبة لجميع المراحل التعليمية. (الشمري، 2011: 30)

يمكن تنفي هذه الاستراتيجية من خلال الخطوات الاتية :-

1- يقوم المدرس بتقسيم الطالبات على مجموعات رباعية او خماسية .

2- يعرض المدرس سؤالا تشعبيا (له عدة اجابات) لكل مجموعته وعلى كل طالبة ان تجيب على جزء من السؤال حينما يحين دورها بالصوت مسموع .وتمرر ورقة واحدة على طلاب كل مجموعة لكتابة اجاباتهم عليها .

دور المدرس والمتعلم في استراتيجية المساجلة الحلقية .

- 1- تقسم طلاب الصف على مجموعات صغيرة مع توضيح مفهوم هذه الاستراتيجية وخطواتها للطلاب .
- 2- مرشد وموجه للطلاب ومشجع للتفاعل فيما بينهم .ويتم عرض سؤال متعدد الاجابات او يعرض مشكلة متعددة الحلول من اجل توليد الافكار من قبل الطلاب .
- 3- تقويم الافكار والحلول مع طالبات الصف واخيرا يتم مناقشة الحلول والافكار وتدوين الاجابات الصحيحة على السبورة . (العزاوي، 2018: 40)

اما دور المتعلم في استراتيجية المساجلة الحلقية كما يأتي :-

- 1- يفسر او يفهم خطوات الاستراتيجية بالمقابل تتحمل كل طالبة مسؤولية تحقيق هدف المجموعة.
 - 2- تساهم في وضع حل واحد او فكرة واحدة لكل سؤال وتساعد زميلاتها ان تطلب الامر .
 - 3- تستمع لاجابات وافكار الاخرين .مع احترام اراء الطالبات ولا تقاطعن وتحترم الوقت المخصص للاجابة.
- (السباعي، 2020: 62)

ثانيا: اكتساب المفاهيم الجغرافية:

بدأ موضوع تدريس المفاهيم يمارس دوراً جوهرياً في العملية التعليمية خلال العقود القليلة الماضية، بعد أن ظهرت الجهود العلمية المتمثلة في مئات البحوث والدراسات من جانب المربين المهتمين بهذا العنصر الحيوي من عناصر محتوى المنهج المدرسي، وقد طالب عدد من العلماء بالتركيز على تدريس المفاهيم، جنباً إلى جنب مع التعميمات والنظريات أو المبادئ، وكذلك تؤدي المفاهيم إلى طرح الأسئلة ذات العلاقة بتجربة ما أو معلومات محددة من أجل جعلها ذات معنى. (سعادة وجمال، 1988: 21)

وتشغل المفاهيم أهمية كبرى في البنية المعرفية لمحتوى المادة الدراسية، فهي تنظم المعلومات والمعارف والحقائق والخبرات التي يتناولها المحتوى، وتساهم في تسيير عملية التعلم بسبب انفجار المعرفة واتساع فروعها، ولصعوبة الإلمام بجوانب أي فرع منها ومن ثم تعد المفاهيم حجر الأساس في العملية التعليمية بإسهامها في تعميق فهم المتعلمين للمادة الدراسية والربط بين الحقائق، وتقوم بتزويد المتعلمين ببناء معرفي منظم يستخدمونه في تمييز أمثلة جديدة ومواقف عديدة مرتبطة بها. (أحمد، 2012: 117)

مكونات المفهوم:

يوجد لكل مفهوم مجموعة من المكونات الأساسية وهي كالآتي:

1. اسم المفهوم: هو ما متفق ومتعارف عليه ويشير الاسم إلى الصنف أو الفئة التي ينتمي إليها المفهوم.

2. دلالة المفهوم: هو التعريف أو المعنى الذي نحدده للمفهوم.
3. امثلة المفهوم: هي الأمثلة (الإيجابية) المنتمية إلى المفهوم والامثلة (السلبية) غير المنتمية إليه.
4. ارتباطات المفهوم: أي مدى ارتباط ذلك المفهوم بمفاهيم أخرى. (جابر، 2005: 33)
5. سمات المفهوم: وهي الملامح التي تميز المفهوم عن غيره من المفاهيم.
6. قيمة المفهوم: وهي عبارة عن مدى وجود الصفة لمفهوم معين إذ تختلف المفاهيم فيما بينها طبقاً لقيمة أو درجة الصف

أنواع المفاهيم:

للمفاهيم أنواع منها:

- .المفاهيم العلمية: هي تلك المفاهيم التي تنتمي إلى مجال العلوم التطبيقية كالفيزياء والكيمياء والأحياء.
 - .المفاهيم الرياضية: هي تلك المفاهيم المرتبطة بالعمليات الحسابية والجبر والهندسة.
 - .المفاهيم اللغوية: هي تلك المفاهيم المتعلقة بالمفردات اللغوية.
 - .المفاهيم الدينية: هي تلك المفاهيم المرتبطة بالعقائد والممارسات الدينية كالصلاة والصوم والحج.
 - .المفاهيم الاجتماعية: هي تلك المفاهيم المرتبطة بالتكوين والتقاليد والعادات الاجتماعية لمفهوم الأسرة والزواج.
 - .المفاهيم التاريخية: هي تلك المفاهيم المرتبطة بعلم التاريخ وفروعه كتاريخ السيرة وتاريخ الشعوب والحضارات.
 - .المفاهيم الجغرافية: هي تلك المفاهيم المرتبطة بعلم الجغرافية وأقسامه من الجغرافية الطبيعية والبشرية والسياسية، ومفهوم التضاريس والطقس والمناخ، وفصول السنة، والاتجاهات الأربعة.
 - .المفاهيم التربوية: هي تلك المرتبطة بالتربية وعلم النفس لمفهوم الدافعية والمناهج أو القياس والتقويم والخبرات التربوية.
- (باوزير ونادية، 2011: 23.22)

ثالثاً: دراسات السابقة

المحور الاول: الدراسات التي تناولت استراتيجية المساجلة الحلقية

دراسة عبد الكريم (2013): أجريت هذه الدراسة في محافظة ديالى - العراق ، وكان هدفها إلى التعرف على فاعلية طريقتي التدوير والجدول في تحصيل مادة الأحياء وتنمية التفكير الناقد لدى طلبة الصف الخامس العلمي. اتبع الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٩٠) طالباً من طلبة الصف الخامس العلمي في الإعدادية المركزية تم توزيعهم على ثلاث مجموعات ، بواقع (٣٠) طالباً في كل مجموعة ،

2- دراسة العائذي (2016): أجريت هذه الدراسة في محافظة واسط - العراق ، و هدفت إلى معرفة اثر إستراتيجية المساجلة الحلقية في التحصيل ومهارات التفكير الفلسفي لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الفلسفة وعلم النفس وقد اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي وتكون مجتمع البحث من طالبات الصف الخامس الأدبي في المدارس الحكومية النهارية التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة واسط ، واختارت الباحثة عينة من (٨٠) طالبة بواقع مجموعتين، في كل مجموعة (٤٠) طالبة من طالبات الصف الخامس الأدبي في مدرسة إعدادية اليسر للبنات أعدت الباحثة أداتين هما الاختبار التحصيلي واختبار مهارات التفكير الفلسفي

المحور الثاني: دراسات سابقة عن اكتساب المفاهيم الجغرافية

1. دراسة المسعودي (2018): أجريت الدراسة في العراق، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد وهدفت الدراسة إلى معرفة أثر التعليم الخليط المتمازج في اكتساب المفاهيم الجغرافية والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الخامس الأدبي. اتبع الباحث المنهج التجريبي، تكونت عينة الدراسة من (69) طالباً من طلبة الصف الخامس الأدبي موزعين على مجموعتين المجموعة التجريبية بواقع (34) طالباً التي درست المادة على وفق التعليم الخليط المتمازج والمجموعة الضابطة بواقع (35) طالباً التي درست المادة بالطريقة الاعتيادية (التقليدية

2. دراسة الطفيلي (2019): أجريت هذه الدراسة في العراق، وهدفت إلى معرفة أثر التدريس بالوسائط المتعددة في اكتساب المفاهيم الجغرافية وتنمية التفكير الإيجابي لدى طلاب الصف الثاني متوسط. اتبع الباحث المنهج التجريبي، تكونت عينة الدراسة من (31) طالباً شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية، و(33) طالباً شعبة (ج) تمثلت المجموعة الضابطة. أعد الباحث الأداتين الآتيتين: اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية المتكون من (60) فقرة موضوعية من نوع اختيار من متعدد، ومقياس التفكير الإيجابي المتكون من (30) فقرة موزعة على ثلاثة مكونات متدرجة الإجابة بحسب مقياس ليكرت الثلاثي موزعة على ثلاثة مجالات. استخدمت الوسائل الإحصائية الآتية: الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين، مربع (كا ٢)، معادلة الفا كرونباخ،

3.

الجدول (1) متغيرات دراسات المحور الأول (المساجلة الحلقية)

ت	الدراسة والسنة	المتغير المستقل	المتغير التابع
1	عبد الكريم (2013)	استراتيجية المساجلة الحلقية	التحصيل وتنمية التفكير الناقد
2	العائدي (2016)	استراتيجية المساجلة الحلقية	التحصيل ومهارات التفكير الفلسفي

الجدول (2) مؤشرات ودلالات خاصة بالدراسات السابقة (اكتساب المفاهيم الجغرافية)

ت	الدراسة والسنة	هدف الدراسة	العدد	الجنس	المرحلة	عدد ونوع المجموعات
1	المسعودي (2018)	معرفة أثر التعليم الخليط المتمازج في اكتساب المفاهيم الجغرافية والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الخامس الأدبي.	69	ذكور	ثانوية	(1) تجريبية (1) ضابطة
2	الطفيلي (2019)	معرفة أثر التدريس بالوسائط المتعددة في اكتساب المفاهيم الجغرافية وتنمية التفكير الإيجابي لدى طلاب الصف الثاني متوسط	64	ذكور	متوسطة	(1) تجريبية (1) ضابطة

جدول (3) متغيرات دراسات المحور الثاني (اكتساب المفاهيم الجغرافية)

ت	الدراسة والسنة	المتغير المستقل	المتغير التابع
1	المسعودي (2018)	التعليم الخليط المتمازج	اكتساب المفاهيم الجغرافية والاتجاه نحو المادة
2	الطفيلي (2019)	التدريس بالوسائط المتعددة	اكتساب المفاهيم الجغرافية والتفكير الإيجابي

المحور الثالث: جوانب الافادة من الدراسات السابقة:

1- تحديد مشكلة الدراسة وأبعادها ومجالاتها. كذلك التعرف على الاجراءات المنهجية التي اتبعت في تلك

الدراسات واخذ الإجراءات التي تناسب هذا البحث.

اولا: التصميم التجريبي للبحث: اعتمد الباحث التصميم التجريبي لمناسبتة هذا البحث إذ يتضمن مجموعتين،

الأولى المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق (استراتيجية المساجلة الحلقية) والأخرى ضابطة تدرس على وفق

الطريقة الاعتيادية وكما هو موضح في الجدول (4) الآتي

الجدول (4) التصميم التجريبي للبحث

ت	المجموعة	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
1	التجريبية	استراتيجية الأمواج المتداخلة	اختبار اكتساب
2	الضابطة	الطريقة الاعتيادية	المفاهيم الجغرافية

ثانيا : مجتمع البحث: تكون مجتمع البحث من طلاب الصف الخامس الادبي الذين يدرسون في المدارس الثانوية والاعدادية للدراسة الصباحية الحكومية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة نينوى قسم تربية الحضر / القيارة (2025/2024) اذ بلغ المجموع الكلي لطلاب مجتمع البحث (575) طالباً موزعين على (37) مدرسة اعدادية وثانوية، بحسب البيانات التي حصل عليها الباحث من المديرية العامة لتربية محافظة نينوى.

ثالثا: عينة البحث: وقد اختار الباحث شعبة (أ) عشوائيا لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس مادة الجغرافيا باستعمال استراتيجية المساجلة الحلقية وكان عددهم (28) طالبا، وشعبة(ب) لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس مادة الجغرافيا بالطريقة الاعتيادية وكان عددهم(28) طالبا، وقد بلغ عدد افراد عينة البحث (56) طالبا ولم يستبعد الباحث أي طالب من المجموعتين لعدم وجود رسوب وكما موضح في الجدول الاتي:

الجدول(5) توزيع افراد عينة البحث

المجموعة	الشعبة	عدد الطلاب
التجريبية	أ	28
الضابطة	ب	28
المجموع	ج	56

رابعا: تكافؤ مجموعتي البحث: من اجل تحقيق تكافؤ لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في عدد من المتغيرات فقد أجرى الباحث عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات التي من الممكن أن تكون ذات أثر في نتائج البحث على حساب المتغير المستقل اذ تم الحصول على المعلومات عن طريق سجلات المدرسة ومن خلال استمارة أعدها الباحث لهذا الغرض لذا فقد تم اجراء تكافؤ مجموعتي البحث بالمتغيرات الاتية:

العمر بالأشهر	المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة T-Test		الدالة الاحصائية عند مستوى 0.05
						المحسوبة	الجدولية	
	التجريبية	28	202.3214	6.33072	54	0.391	2.01	غير دالة
	الضابطة	28	201.7143	5.24127				
درجة الذكاء	المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة T-Test		الدالة الاحصائية عند مستوى 0.05
						المحسوبة	الجدولية	
	التجريبية	28	84.6071	5.35647	54	0.260	2.01	غير دالة
	الضابطة	28	85.0000	5.93795				
درجات الطلاب في مادة الجغرافية	المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة T-Test		الدالة الاحصائية عند مستوى 0.05
						المحسوبة	الجدولية	
للفص الرابع الادبي	التجريبية	28	68.1429	6.02288	54	0.515	2.01	غير دالة
	الضابطة	28	69.0000	6.41757				
اختبار قبلي لمقياس المسؤولية الاجتماعية	المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة T-Test		الدالة الاحصائية عند مستوى 0.05
						المحسوبة	الجدولية	
	التجريبية	28	111.8929	6.48268	54	1.152	2.01	غير دالة
	الضابطة	28	113.9643	6.96809				

التحصيل الدراسي للإباء	المجموعة	عدد أفراد العينة	المستوى الدراسي				قيمة كا2		الدلالة الاحصائية عند مستوى 0.05
			يقرأ ويكتب و ابتدائية	متوسطة و اعدادية	جامعية فما فوق	درجة الحرية	المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	28	8	10	10	10	2	0.111	5.99	غير دالة
	28	9	9	9	10				
التحصيل الدراسي للامهات	المجموعة	عدد أفراد العينة	المستوى الدراسي				قيمة كا2		الدلالة الاحصائية عند مستوى 0.05
			يقرأ ويكتب وابتدائية	متوسطة و اعدادية	جامعية فما فوق	درجة الحرية	المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	28	13	8	7	7	2	0.556	5.99	غير دالة
	28	13	10	5	5				

خامساً: تحديد المتغيرات وكيفية ضبطها

أ- السلامة الداخلية:

1_ ظروف التجربة والحوادث المصاحبة: يقصد بالحوادث المصاحبة ما صاحب التجربة من حوادث وكوارث طبيعية او بشرية تعمل على عرقلة سير التجربة، اذ لم تتعرض التجربة الى حوادث تعرقل سيرها وتؤثر في المتغير التابع فضلاً عن أثر المتغير المستقل، اذ تمت السيطرة على بيئة التجربة ولم يحدث اي تغيرات وحوادث خلال التجربة.

2- اختيار افراد العينة: تعد طريقة اختيار العينة من الامور المهمة التي تؤثر في البحوث التجريبية فقد تؤدي طريقة الاختيار الى وجود فروق بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) إذا أجريت عمليات تكافؤ الأفراد مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات، فضلاً عن أن الطلاب من بيئة اجتماعية وثقافية واقتصادية متشابهة وبذلك تم السيطرة على أثر هذا العامل.

3_ أدوات القياس: استعمل الباحث أداة البحث (اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية) على مجموعتي البحث وطبقت في أن واحد للمجموعتين كليتهما بعد انتهاء التجربة.

ب_ السلامة الخارجية:

لغرض تعميم نتائج التجربة خارج نطاق عينة البحث وفي موقف مماثلة ينبغي ضبط العوامل الاتية لتحقيق السلامة الخارجية للتصميم التجريبي وهذا العوامل هي :

1_ **سرية التجربة:** حرص الباحث على سرية تجربة البحث بالإتفاق مع إدارة المدرسة، على عدم إخبار الطلاب بطبيعة البحث العلمي وهدفه المراد تحقيقه وأخبارهم بأن الباحث مدرس جديد نسب إلى المدرسة كي لا يتغير نشاطهم أو تعاملهم مع التجربة مما قد يؤثر في سلامة التجربة ونتائجها.

2_ **المادة الدراسية:** إذ كانت المادة الدراسية واحدة لطلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ، وتمثلت في الفصول الثلاثة الأولى من كتاب الجغرافية الطبيعية - للصف الخامس الأدبي للعام الدراسي 2024-2025.

3_ **المدرس :** من اجل ضبط وتحديد أثر هذا العامل ، فقد قام الباحث بتدريس مجموعتي البحث بنفسه ولم يعتمد على مدرس المادة الاصيلي بغية الوصول الى نتائج اكثر دقة وموضوعية .

4- **مدة التجربة:** كانت مدة التجربة موحدة ومتساوية لطلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ، إذ بدأت يوم الخميس الموافق (2024/10/24) وإنتهت يوم الثلاثاء الموافق (2024/12/24) بواقع درسين أسبوعياً لكل مجموعة

5_ **توزيع الحصص:** إتفق المدرس (الباحث) مع إدارة المدرسة في ترتيب جدول الدروس الاسبوعي ليتمكن من تأدية الدروس لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الأيام والأوقات نفسها، والجدول (16) يوضح ذلك

الجدول (6) جدول دروس الباحث وفق المجموعتين الضابطة والتجريبية

الدروس	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
الثلاثاء	_____	الضابطة	_____	الضابطة	_____	_____
الخميس	_____	_____	التجريبية	_____	التجريبية	_____

سادسا: اختبار إكساب المفاهيم الجغرافية:

يعرف الاختبار بأنه: طريقة تسير على وفق خطوات منظمة لتحديد المستوى التعليمي للطلاب وما لديهم من معلومات ومهارات في مادة دراسية تعلموها مسبقاً، وذلك من خلال إجاباتهم عن مجموعة من الأسئلة تمثل محتوى المادة الدراسية.(دحلان، 2014: 372) وبما أن البحث الحالي يتطلب إعداد اختبار في إكساب المفاهيم الجغرافية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)، لذا أعد الباحث اختباراً من نوع الاختيار من متعدد، إذ تعد طريقة اقتصادية للحصول على المعلومات من المفحوصين، وتألقت من (45) فقرة اختبارية تقيس إكساب

المفاهيم الجغرافية البالغ عددها (15) مفهوماً، ولكل مفهوم (3) فقرات تقيس عمليات الاكتساب (التعريف، التمييز، التطبيق)، وتم بناء الاختبار على وفق الخطوات الآتية:

1. تحديد الهدف من الاختبار: أعد الباحث اختباراً يهدف إلى معرفة مدى إكتساب طلاب الصف الخامس الأدبي (طلاب المجموعة التجريبية والضابطة) للمفاهيم الجغرافية ضمن الفصول المحددة لغرض البحث من كتاب الجغرافية الطبيعية للصف الخامس الأدبي.

2. صياغة فقرات الاختبار: اعتمد الباحث في صياغته لفقرات الاختبار على الاختبار من متعدد، لأنه من أكثر الاختبارات الموضوعية مرونة، إذ يمكن أن يستعمل في تقييم تحقق أهداف تعليمية من مستويات معرفية مختلفة، ويفيد في التغلب على مشكلة تصحيح إجابات عدد كبير من الطلاب. (علام، 2007: 97) لذا أعد الباحث (45) فقرة اختبارية من نوع الاختبار من متعدد، وقد أعطيت لكل فقرة (4) بدائل إحداها الإجابة الصحيحة، إذ خُصص لكل مفهوم ثلاث فقرات لقياس العمليات المحددة لاكتسابه (تعريف، تمييز، تطبيق)، وقد راعى الباحث عند صياغته لهذا النوع من الاختبار شروط عدة منها:

__ أن تكون للفقرة إجابة صحيحة واحدة. __ تم توزيع البدائل الصحيحة لكل فقرة بصورة عشوائية.

__ البدائل واضحة ومتجانسة. __ فقرات الاختبار مناسبة للمستوى الزمني والعقلي للطلاب. (علام، 2007: 106)

3. صدق الاختبار : يقصد به مقدرة الاختبار على قياس ما وضع من اجله او السمة المقاسة. (مجيد، 2010: 40) وقد اعتمد الباحث الصدق الظاهري للاختبار، لأن تعبير الصدق الظاهري يستخدم للإشارة إلى أن الاختبار يتضمن فقرات يبدو أنها على صلة بالمتغير الذي يقاس وأن مضمون الاختبار متفق مع الغرض منه، ومن المرغوب فيه بصفة عامة أن يكون الاختبار ذا صدق ظاهري إذ يؤدي الصدق الظاهري دوراً واضحاً في تنمية تعاون الطلاب وتوجيه انتباههم إلى نوع الإجابة المطلوب منهم. (الفرطوسي وآخرون، 2015: 200) وبعد اعداد الاختبار في صورته الأولى عرض الباحث الاختبار على مجموعة من المحكمين والخبراء، الملحق (4)، لإبداء آرائهم وملاحظاتهم في صلاحية الفقرات، والعمل بملاحظاتهم بإعادة صياغة وتعديل بسيط على عدد من الفقرات مع الحفاظ على عدد فقرات الاختبار (45)، بلغت نسبة القبول (85%)، الملحق (9).

4- صياغة تعليمات الاختبار : ان تعليمات الاختبار تعطى الممتحن فكرة عن نوع الاختبار وعدد الفقرات المكونة له، والوقت المخصص له، لذا ينبغي اعطاء تلك التعليمات بلغة سلسة وواضحة ومحددة وان تأتي التعليمات في بداية الاختبار (العباي، 2013: 77). عليه اعد الباحث التعليمات الخاصة بالاختبار ملحق(9)، على الشكل الاتي :

1- تعليمات الإجابة :

اذ طلب من الطلاب قراءة فقرات الاختبار جميعها بدقة وتأن قبل الإجابة عنها بما يروونه صحيحا.

2- تعليمات التصحيح : وضعت معايير لتصحيح الاجابات عن فقرات الاختبار على الشكل الاتي :

أ. درجة واحدة للإجابة الصحيحة عن كل فقرة من فقرات الاختبار . ب. صفر للإجابة غير الصحيحة والمتروكة.

3. مفتاح التصحيح: اعتمد الباحث عدداً من الخطوات في تصحيح الاختبار .

أ. يعطي درجة واحدة للطلاب حين يجيب عن الفقرة إجابة صحيحة .ب- يعطي درجة صفر للطلاب حين يجيب عن كل فقرة إجابة خطأ ج- يعطي صفر للطلاب الذي يترك الفقرة بدون إجابة أو يختار أكثر من إجابة. ولذلك تراوحت درجات الطلاب بين (0 _ 45)، كما موضح في الملحق(10).

1- معامل السهولة: يقصد بمعامل السهولة نسبة الطلبة الذين أجابوا إجابة صحيحة عن الفقرة إلى العدد الكلي للطلبة، إذ إن الاختبار الجيد هو الذي لا تكون كل فقرة من فقراته متصفة بالسهولة على مستوى عال بحيث يتمكن جميع الأفراد من الإجابة منها، أو تكون صعبة جداً فيفشل الجميع في الإجابة عليها (الدليمي وعلي، 2005: 82) حسب معامل السهولة لكل فقرة وهي تتراوح ما بين (0.28 _ 0.67) وبذلك تعد مقبولة جميعها، إذ يشير (العزاوي، 2008) إلى أن الفقرة الاختبارية تعد مقبولة إذا كانت سهولتها تتراوح بين (0.28 _ 0.62). (العزاوي، 2008: 82)

2- القوة التمييزية للفقرات : "إن معامل التمييز يعد مؤشراً على الدرجة التي تميز هذا العنصر بشكل صائب بين المختبرين في مجال سلوك ما " (Winston, 2013: 73) استخرج الباحث القوة التمييزية لفقرات اختبار المفاهيم الجغرافية وذلك بتطبيق معادلة التمييز، وذلك من أجل الإبقاء على الفقرات ذات التمييز العالي وحذف الفقرات ذات التمييز الواطئ. وبعد تطبيق معادلة القوة التمييزية الخاصة بالفقرات الموضوعية، تبين أن القوة التمييزية للفقرات تراوحت (0.26 - 0.67) لجميع فقرات الاختبار، وهذا يعني أن فقرات الاختبار تمييز بين المجموعتين العليا والدنيا يرى الزوبعي أن الفقرات تكون مميزة إذا كانت قوة تمييزها أعلى من (0.25) فما فوق (الزوبعي ومحمد ، 1981: 8). وهذا يعني أن جميع فقرات الاختبار البالغ عددها (45) فقرة تعد مقبولة من حيث قوتها التمييزية.

3- فعالية البدائل الخاطئة -ويقصد بها قدرة البدائل الخاطئة على اجتذاب استجابات المفحوصين، فالأصل

في المموه أن يكون جذاباً للمفحوصين، لاسيما مجموعة الأداء المنخفض، فإذا كان المموه يمثل إجابة خاطئة، فمن المفروض أن يختاره الطالب الضعيف، فالمموه الجيد والفعال هو الذي يتمتع بمعامل جاذبية سالب وكبير

(النبهان، 2004: 203) وعند حساب فعالية البدائل الخاطئة لكل فقرة من فقرات اختيار اكتساب المفاهيم ، وجد أن معاملات فعالية جميع البدائل سالبة، لذا تعد جميع الفقرات مقبولة.

4- ثبات اختبار اكتساب المفاهيم : يقصد بثبات الاختبار، إعطاء نتائج الاختبار نفسها فيما لو جرت إعادته على أفراد العينة أنفسهم مرة أخرى، وبعد الاختبار ثباتاً، إذا كانت النتائج التي توصل إليها عند إعادته على الأفراد أنفسهم، تحت الظروف نفسها، وفي أماكن وأوقات متساوية تقريباً (شحاته والنجار: 2003: 161) ولحساب الثبات اعتمد الباحث معادلة (كورد – ريتشاردسون – 20) لان هذه المعادلة صالحة لهذا النوع من الاختبارات (ملحم، 2000: 265)، وبعد تطبيق المعادلة بلغ معامل الثبات (0,86) وهذا يدل على ان الاختبار يتميز بدرجة ثبات واستقرار عاليين ويمكن الاعتماد عليه وبذلك اصبح الاختبار مقبولا وجاهزا للتطبيق، الملحق (9) .

سابعا: الوسائل الإحصائية: استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية من اجل اتمام إجراءات البحث وتحليل نتائجها: استعان الباحث بالحقيبة الإحصائية لبرنامج (SPSS v.26) من اجل اتمام عدد من العمليات الإحصائية الآتية

أ_ الاختبار التائي لعينتين مستقلتين : (t-test) لأغراض التكافؤ بين مجموعتي البحث واستخراج نتائج البحث وكذلك لاستخراج القوة التمييزية .

ب_ مربع كاي (كا2): استعمل الباحث مربع كاي للتحقق من تكافؤ تحصيل الأم والأب لمجموعتي البحث.

عرض النتائج: يتضمن هذا الفصل عرضاً شاملاً للنتائج التي توصل اليها الباحث وفقاً لفرضية البحث وتحقيقاً لهدفه وكالاتي:

نتيجة الفرضية الصفرية :

وتنص على أنه "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية المساجلة الحلقية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في إكساب المفاهيم الجغرافية " حسب الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في اختبار إكساب المفاهيم الجغرافية لمجموعتي البحث، وتبين إن متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية (39.8571)، بانحراف معياري (1.93820)، في حين بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (32.5714)، بانحراف معياري (3.65583)، باستعمال الاختبار التائي (t.test) لعينتين مستقلتين، تبين أن القيمة التائية المحسوبة (9.317)، عند درجة حرية (54)، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (2,01)، الجدول (1)، يوضح ذلك .

الجدول (1) نتائج الاختبار التائي (T.test) لعينتين مستقلتين لطلاب مجموعتي البحث في اختبار إكساب المفاهيم.

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة T-Test		الدالة الإحصائية عند مستوى 0.05
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	28	39.8571	1.93820	54	9.317	2.01	دالة
الضابطة	28	32.5714	3.65583				

وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الأولى وتقبل الفرضية البديلة التي تنص أنه " يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية المساجلة الحلقية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في إكساب المفاهيم الجغرافية ولصالح المجموعة التجريبية ".

ويفسر الباحث هذه النتيجة بالآتي:

1. تقبل الطلاب لاستراتيجية المساجلة الحلقية وتفاعلهم معها كونها استراتيجية جديدة ومشوقة، وارتياحهم في تطبيق التجربة وإبداء إعجابهم بها مما أدى الى زيادة اكتساب الطلاب للمفاهيم الجغرافية .
2. إنَّ استراتيجية المساجلة الحلقية تجعل الطالب محورا أساساً في عملية التعلم ويكون دور المدرس مرشداً وموجاً وبهذا ينتج زياد زيادة اكتساب الطلاب للمفاهيم الجغرافية.
3. تحت استراتيجية المساجلة الحلقية على العمل الجماعي المنظم مما يتيح للطلاب وقتاً للتفكير الفردي والتفكير الجماعي ومساعدة بعضهم لبعض.

واتفقت هذه الدراسة مع نتائج الدراسات السابقة ودراسة (المسعودي، 2018) ودراسة (الطفيلي، 2019)

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً: الاستنتاجات استخدام استراتيجية المساجلة الحلقية أدى الى زيادة اكتساب طلاب الصف الخامس الادبي للمفاهيم الجغرافية.

ثانياً: التوصيات في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يأتي:

1. اهتمام لجان تأليف الكتب في مديرية المناهج التابعة لوزارة التربية بتضمين مناهج الجغرافية بمنشطات فكرية تحفو أذهان الطلاب على ممارسة مهارات التفكير بشكل عام والتفكير التصميمي بصفة خاصة.
2. التأكيد على الاشراف الاختصاص لمادة الجغرافية على تحسين الطريقة الاعتيادية في تدريس مادة الجغرافية في المرحلة الإعدادية من خلال تطبيق بعض الاستراتيجيات الحديثة في التدريس التي تركز على ان يكون الطالب محور العملية التعليمية.
3. قيام المشرفين الاختصاص بتوجيه مدرسي مادة الجغرافية في المرحلة الإعدادية باعتماد استراتيجية المساجلة الحلقية في التدريس بوصفها من الاستراتيجيات التي اثبتت فاعليتها في زيادة اكتساب الطلاب للمفاهيم الجغرافية.

ثالثاً: المقترحات استكمالاً لإجراءات البحث يقترح الباحث ما يأتي:

1. أثر استراتيجية المساجلة الحلقية في تنمية المفاهيم الجغرافية والتفاعل الاجتماعي لدى طلاب الصف الأول المتوسط.
2. أثر استراتيجية المساجلة الحلقية في إكساب طلاب الصف الثاني متوسط للمفاهيم الجغرافية وتنمية تفكيرهم المستقبلي.

قائمة المصادر والمراجع :

- ❖ العياصرة، وليد رفيق (2013) مهارات التفكير الإبداعي وحل المشكلات، ط1، دار اسامة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ❖ أبو شريخ، شاهر (2010) استراتيجيات التدريس، دار المعترف للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ❖ أحمد، محمود جابر حسن (2012) استراتيجية تدريسية قائمة على خرائط التفكير لتنمية المفاهيم الجغرافية ومهارات التفكير الجغرافي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد24، مصر.
- ❖ الازيرجاوي، فاضل محسن (1991) أسس علم النفس التربوي، دار الكتب للنشر والتوزيع ، الموصل ، العراق.
- ❖ العياصرة، وليد رفيق (2013) مهارات التفكير الإبداعي وحل المشكلات، ط1، دار اسامة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ❖ ملحم، سامي محمد (2006) سيكولوجية التعلم والتعليم، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ❖ حمادنة، محمد محمود ساري وخالد، حسين محمد عبيدان (2012) مفاهيم التدريس في العصر الحديث طرائق أساليب استراتيجيات، عالم الكتب الحديث أربد، الأردن.
- ❖ الحيلة، محمد محمود (2003) مهارات التدريس الجامعي، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن الشمري ، محمد بن ماشي (2011) استراتيجية في التعلم النشط ، وزارة التربية والتعليم ،السعودية .
- ❖ شحاتة، حسن وزينب، النجار (2011) معجم المصطلحات التربوية والنفسية، ط2، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، مصر.
- ❖ زاير، سعد علي ، سماء تركي وداخل ، (2015) اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، ط1، الدار المنهجية، عمان، الأردن.
- ❖ حمادات، محمد حسن محمد (2009) منظومة التعليم وأساليب تدريس الرياضيات اللغة الإنكليزية الكيمياء الأنشطة التعليمية تكنولوجيا التعليم تدريب ابداع نظام الجودة، ط1، دار الحامد للنشر والتوزيع.
- ❖ المسعودي، محمد حميد مهدي (2013) طرائق تدريس جغرافية، ط1، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ❖ المسعودي، علي حسين عبود (2018) أثر التعليم الخليط المتمازج في اكتساب المفاهيم الجغرافية والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الخامس الأدبي، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية، جامعة بغداد، العراق.

- ❖ الطفيلي، صادق حسن (2019) أثر التدريس بالوسائط المتعددة في اكتساب المفاهيم الجغرافية وتنمية التفكير الإيجابي لدى طلاب الصف الثاني متوسط، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية الأساسية، جامعة بابل، العراق.
- ❖ علام، صلاح الدين محمود (2007) القياس والتقويم النفسي والتربوي أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- ❖ طوسي، علي سموم، وآخرون (2015) القياس والاختبار والتقويم في المجال الرياضي، مطبعة المهيمن، بغداد، العراق.
- ❖ الاسدي، سعيد جاسم ومحمد عزيز فارس (2015) مناهج البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية والادارية والفنون الجميلة عروض تحليلية وتطبيقية، ط1، دار الوضاح للنشر، عمان.
- ❖ امبو سعدي ، عبدالله بن خميس و هدى بنت علي الحسينية (2016) استراتيجيات التعلم النشط 180 استراتيجية مع الامثلة التطبيقية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان - الاردن .
- ❖ الأمين، اسماعيل محمد (1994) طرق تدريس الرياضيات نظريات وتطبيقات، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- ❖ برقي، ناصر علي (2008) تدريس التاريخ الفعال، ط 1، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.
- ❖ جبر، سعد محمد وضياء، عويد حربي العرنوسي (2015) المناهج البناء والتطوير، دار الصفاء للنشر وللتوزيع، عمان، الأردن.
- ❖ جري، خضير عباس وآخرون (2018) طرائق التدريس العامة (مفاهيم نظرية تطبيقية)، ط1، الدار الجامعية للنشر والطباعة والترجمة، بغداد، العراق.

Bibliography of Arabic References (Translated to English)

- ❖ Al-Ayasrah, Waleed Rafeeq (2013) Creative Thinking and Problem-Solving Skills, 1st ed., Dar Osama for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Abu Shraykh, Shaher (2010) Teaching Strategies, Dar Al-Mu'tazz for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Ahmed, Mahmoud Jaber Hassan (2012) A Teaching Strategy Based on Thinking Maps for Developing Geographical Concepts and Geographical Thinking Skills among Preparatory Stage Students, Journal of the Educational Society for Social Studies, Issue 24, Egypt.
- ❖ Al-Azeerjawi, Fadhil Muhsin (1991) Fundamentals of Educational Psychology, Dar Al-Kutub for Publishing and Distribution, Mosul, Iraq.
- ❖ Al-Ayasrah, Waleed Rafeeq (2013) Creative Thinking and Problem-Solving Skills, 1st ed., Dar Osama for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Melhem, Sami Muhammad (2006) Psychology of Learning and Teaching, Dar Al-Maseerah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Hammadnah, Muhammad Mahmoud Sari & Khalid, Hussein Muhammad Ubaydan (2012) Teaching Concepts in the Modern Era: Methods, Techniques, Strategies, Alam Al-Kutub Al-Hadith, Irbid, Jordan.
- ❖ Al-Heelah, Muhammad Mahmoud (2003) University Teaching Skills, 1st ed., Dar Al-Maseerah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan. Al-Shammari, Muhammad Bin Mashi (2011) A Strategy in Active Learning, Ministry of Education, Saudi Arabia.
- ❖ Shehata, Hassan & Zaynab, Al-Najjar (2011) Dictionary of Educational and Psychological Terms, 2nd ed., Al-Dar Al-Misriyah Al-Lubnaniyah, Cairo, Egypt.
- ❖ Zayer, Saad Ali, Samaa Turki & Dakhil (2015) Modern Trends in Teaching the Arabic Language, 1st ed., Al-Dar Al-Manhajiyah, Amman, Jordan.

- ❖ Hamadat, Muhammad Hassan Muhammad (2009) The Educational System and Methods of Teaching Mathematics, English Language, Chemistry, Educational Activities, Educational Technology, Training, Creativity, Quality System, 1st ed., Dar Al-Hamid for Publishing and Distribution.
- ❖ Al-Masoudi, Muhammad Hameed Mahdi (2013) Methods of Teaching Geography, 1st ed., Dar Al-Radwan for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Masoudi, Ali Hussein Abood (2018) The Effect of Blended Learning on the Acquisition of Geographical Concepts and Attitude Towards the Subject Among Fifth-Grade Literary Students, (Unpublished Master's Thesis), College of Education Ibn Rushd for Human Sciences, University of Baghdad, Iraq.
- ❖ Al-Tufayli, Sadiq Hassan (2019) The Effect of Teaching with Multimedia on the Acquisition of Geographical Concepts and the Development of Positive Thinking Among Second-Grade Intermediate Students, (Unpublished Master's Thesis), College of Basic Education, University of Babylon, Iraq.
- ❖ Allam, Salah El-Din Mahmoud (2007) Psychological and Educational Measurement and Evaluation: Fundamentals, Applications, and Contemporary Directions, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, Egypt.
- ❖ Tosi, Ali Samoom, et al. (2015) Measurement, Testing, and Evaluation in the Sports Field, Al-Muhaimin Printing Press, Baghdad, Iraq.
- ❖ Al-Asadi, Saeed Jassim & Muhammad Aziz Fares (2015) Scientific Research Methods in Educational, Psychological, Social, Administrative Sciences, and Fine Arts: Analytical and Applied Presentations, 1st ed., Dar Al-Waddah for Publishing, Amman.
- ❖ Ambu Sa'eedi, Abdullah bin Khamis & Huda bint Ali Al-Hosniyah (2016) Active Learning Strategies: 180 Strategies with Applied Examples, Dar Al-Maseerah for Publishing, Distribution and Printing, Amman – Jordan.

- ❖ Al-Ameen, Ismail Muhammad (1994) Mathematics Teaching Methods: Theories and Applications, 1st ed., Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, Egypt.
- ❖ Barqi, Nasser Ali (2008) Effective History Teaching, 1st ed., The Anglo-Egyptian Bookshop, Cairo, Egypt.
- ❖ Jabr, Saad Muhammad & Dhiyaa, Owaid Harbi Al-Arnusi (2015) Curricula: Construction and Development, Dar Al-Safa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Jari, Khudair Abbas, et al. (2018) General Teaching Methods (Theoretical and Applied Concepts), 1st ed., University House for Publishing, Printing and Translation, Baghdad, Iraq.