

اثر درس التربية الرياضية في الحد من ظاهرة التنمر المدرسي

م.م علي عبدالحسين محمود

am0227001@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-1672-6753>

المستخلص

تعد ظاهرة التنمر المدرسي من الظواهر السلبية التي يتعرض لها الفرد بسبب المشكلات التي لها آثار سلبية سواء على القائم بالتنمر أو على ضحية التنمر أو على البيئة المدرسية أو على المجتمع ككل، وهدف البحث الى التعرف على اثر درس التربية الرياضية في الحد من ظاهرة التنمر المدرسي، واستخدم الباحث المنهج التجريبي في اجراء بحث اذ تم اعداد منهج تعليمي موزع على (5) اسابيع بواقع وحدتين اسبوعيا واجراء اختبارين قبلي وبعدي بواسطة استخدام استمارة استبيان خاصة بالبحث على عينة مكونة من (30) طالب ، واهم الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث هو لدرس التربية الرياضية إثر كبير في الحد من ظاهرة التنمر المدرسي بين الطلبة وذلك لتنوع محتواه وفعالياته وانشطته البدنية المختلفة .

الكلمات المفتاحية: التنمر، انماط التنمر ، درس التربية الرياضية

The Impact of Physical Education Lesson on Reducing School Bullying

By

Assist Lecturer. Ali Abdul Hussein Mahmood

Abstract

School bullying is a harmful issue that affects not only the victim and the bully but also the school environment and society. This study aimed to explore how physical education classes can help reduce bullying in schools. The researcher adopted an experimental method, designing a five-week educational program with two sessions per week. A questionnaire was used to conduct pre- and post-tests on a sample of 30 students. The key finding of the study was that physical education lessons play a significant role in minimizing bullying behavior among students, thanks to the variety of activities and content they offer.

Keywords: Bullying, bullying patterns, physical education lessons.

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

يتعرض الفرد للكثير من الظواهر والسلوكيات التي قد تؤثر عليه بالسلب او الايجاب والتي البعض منها يصبح ملازماً له طيلة حياته نتيجة الاذى او الفائدة التي نتجت عنه تلك الظواهر او السلوكيات ، ويمكننا القول أن مرحلة المراهقة تعتبر من أفضل مراحل النمو وأكثرها ملائمة لغرس المبادئ وتنمية القيم الاجتماعية إذا ما استثمرت الاستثمار الجيد واستخدمت فيها الأساليب المناسبة لذلك، لما تتصف به هذه المرحلة من خصائص النمو في شتى الجوانب مما يجعل المراهق بحاجة لإشباع حاجاته الجسمية، والعقلية، والأنفعالية، والاجتماعية.

وتعد ظاهرة التنمر المدرسي من الظواهر السلبية التي يتعرض لها الفرد بسبب العضلات التي تحمل عواقب وخيمة، سواء أكان ذلك على الشخص الممارس للتنمر، أو على الضحية، أو على الإطار المدرسي بأسره، وصولاً الى المجتمع ككل. يتجلى تأثير التنمر المدرسي في تقويض الأسس الأمنية، والنفسية، والاجتماعية للمنظومة التعليمية، لهذا السبب يلاحظ أن العنف الجسدي الذي يمارسه هؤلاء المتنمرون داخل المدارس يلحق أذى بليغاً بالطلاب، بغض النظر عن المرحلة التعليمية التي ينتمون إليها، بالإضافة الى ذلك، يتسبب التنمر في جعل الضحية شخصاً منبوذاً وغير مقبول، مما يغرس في نفسه مشاعر الخوف والقلق، وعدم الشعور بالأمان. وقد يدفع الضحية الى الانعزال عن الأنشطة المدرسية، أو حتى الهروب من المدرسة تجنباً للمتنمرين. أما بالنسبة للشخص المتنمر، فإنه قد يواجه خطر الفصل أو الطرد من المدرسة. كما أنه يفوت على نفسه فرصة الاستفادة من البرامج التعليمية المتاحة، ويزيد من احتمالية انخراطه في أعمال إجرامية خطيرة في المستقبل ، و للرياضة على وجه العموم ودرس الرياضة على وجه الخصوص دور هام وفعال في التقليل من هذه الظاهرة السلبية من خلال البرامج الترويحية والبدنية التي من شأنها رفع الحالة البدنية والنفسية للفرد ورفع روح التنافس الشريف فيما بينهم ، وتكمن أهمية البحث هذا في معرفة اثر درس التربية الرياضية في الحد من او تقليل من هذه الظاهرة والتعرف على الحلول الايجابية التي من شأنها القضاء على هذه الظاهرة السلبية ١.

1-2 تساؤلات (مشكلة) البحث :

ومن خلال عمل الباحث لاحظ ان هناك مجموعة من مؤشرات التنمر لدى طلاب المدارس بصفة عامة ، اذ هناك مجموعة من الالفاظ النابية التي يتم اطلاقها من بعض الطلبة بصورة مستمرة علي زملائهم في المدرسة ، او محاولة اتلاف بعض الطلبة لمجموعة من الممتلكات داخل المدرسة ، والتعدي بالضرب او التهديدات الجسدية بصورة مستمرة ومن هنا تكمن مشكلة البحث

في هل ان لدرس التربية الرياضية دور في مواجهة هذه الظاهرة ؟ والتي اصبحت تنتشر بصورة سريعة وتؤثر بصورة سلبية على الطلبة وعلى العملية التعليمية بصورة عامة.

1-3 هدف البحث :

يهدف هذا البحث الى التعرف على اثر درس التربية الرياضية في الحد من ظاهرة التنمر المدرسي .

1-4 فرضا البحث :

- 1- يفترض الباحث وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للبحث .
- 2- يفترض الباحث عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للبحث .

1-5 مجالات البحث:

- 1- المجال البشري: طلبة ثانوية الشيخ احمد الفياض للعام الدراسي 2023 - 2024 .
- 2- المجال المكاني: ثانوية الشيخ احمد الفياض .
- 3- المجال الزمني: للفترة من 1 / 12 / 2023 الى 1 / 5 / 2024 .

1-6 تعريف المصطلحات:

- 1- التنمر :- هو كما عرفته (حنان خوج : 2012: 192) إذ يعتبر تكراراً لأفعالٍ معينة، مثل الإساءة اللفظية، والتحرش، بالإضافة الى بعض السلوكيات الصريحة كالتوبيخ، والاستهزاء، وحتى التهديد بالعنف، صادرة عن فردٍ يُعرف بالمتنمر، موجهة نحو فردٍ آخر يُعرف بالضحية، الهدف هو السيطرة والتحكم، واكتساب القوة، وهي غاية لا تتحقق إلا بتحويل الآخر الضحية.
- 2- درس التربية الرياضية: - (الوحدة الاساسية وحجر الزاوية في كل منهج للتربية الرياضية بل انه يشبه الجزء الذي يمثل اصغر جزء من المادة ويحمل كل خواصها) ، كما ان الدرس اليومي يرمي الى تحقيق غرض معين للوصول الى هدف محدد من اهداف المنهج وفقاً للخطة السنوية وهي موزعه الى وحدات شهرية واسبوعية ووحدات تدريسيه يومية (اسماعيل عبد زيد واخرون: 2015 : 81).

1-3 منهج البحث :

استخدم الباحث منهج البحث التجريبي وذلك لملائمته و طبيعة مشكلة البحث، حيث ان المنهج التجريبي هو المنهج الذي تتضح فيه معالم الطريقة العلمية في التفكير بصورة جلية لأنه يتضمن تنظيمًا يجمع البراهين بطريقة تسمح باختبار الفروض والتحكم في مختلف العوامل التي يمكن ان تؤثر في الظاهرة موضع الدراسة (ابراهيم ابو لغد وآخرون :1959: 45).

3-2 مجتمع البحث :

تكون مجتمع البحث الحالي من طلبة صفي (الثالث المتوسط ، الرابع الاعدادي) لثانوية الشيخ احمد الفياض والبالغ عددهم (50) طالب للعام الدراسي 2023- 2024 .

3-2-1 عينة البحث :

بعد ان تم تحديد مجتمع البحث والتي بلغت (50) طالب ولأجل انسيابية اجراءات البحث تم سحب عينة تتكون من (30) طالب لتمثل عينة البحث الرئيسية بعد استبعاد (10) طلاب لغرض اجراء عملية ثبات المقياس وايضا سحب (10) طلا لغرض اجراء التجربة الاستطلاعية للبحث.

3-3 اجراءات البحث الميدانية :-

3-3-1 اداة البحث : استخدم الباحث مقياس السلوك التتمري لـ (الصباحين، القضاة) في دراسة (السلوك التتمري للأطفال والمراهقين ،2007) وتكون من الابعاد التالية بعد اعتمادها (التتمر اللفظي، التتمر الجسدي، التتمر الاجتماعي ، التتمر على الممتلكات) حيث تضمن (39) فقرة ، وخمس بدائل للإجابة عن فقراته (دائما ، غالبا ، احيانا ، نادرا ، ابدا) حيث ان درجات تصحيح المقياس بالتتابع (5، 4، 3، 2، 1) كما موضح في الملحق رقم (1) .

3-3-2 البرنامج التعليمي : قام الباحث بإعداد وحدات تعليمية خاصة صيغت اهدافها السلوكية والتعليمية بما يناسب الهدف من البحث وتوزعت على (5) اسابيع بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع الواحد وكما موضح في الملحق رقم (2) نموذج الوحدات التعليمية .

3-4 صدق وثبات المقياس :

1- صدق المقياس :- استخدم الباحث طريقة صدق المحتوى الظاهري وذلك بعد عرض مقياس السلوك التتمري بمحاوره الخمسة على مجموعة من الخبراء في مجال علم النفس والقياس والاختبار كما موضح في الملحق رقم (3)، حيث ابدوا

ملاحظتهم حوله واقترحوا بعض التعديلات التي تلائم عنوان البحث وإجراءاته ، والجدول رقم (1) يبين النسب المئوية التي تحصل عليها كل محور من محاور المقياس :

ت	المحور	النسبة المئوية	مدى الصلاحية
1	محور التتمر اللفظي	75 %	يصلح
2	محور التتمر الجسدي	75 %	يصلح
3	محور التتمر الاجتماعي	75 %	يصلح
4	محور التتمر على الممتلكات	75 %	يصلح
5	محور التتمر الجنسي	0 %	لا يصلح

2- ثبات المقياس : استخدم الباحث لقياس ثبات المقياس طريقة الاختبار واعادته مرة أخرى على عينة مكونة من (10) طلاب من مجموع عينة مجتمع البحث ومن ثم استخراج معامل الارتباط بين الاختبارين لبيان مدى ثبات المقياس وكما موضح في الجدول رقم (2) :

ت	المحور	قيمة (ر) المحتسبة	عدد افراد العينة	دلالة الارتباط
1	محور التتمر اللفظي	0.89	10	معنوي
2	محور التتمر الجسدي	0.57		معنوي
3	محور التتمر الاجتماعي	0.85		معنوي
4	محور التتمر على الممتلكات	0.73		معنوي

3-5 التجربة الاستطلاعية :

اجرى الباحث تجربته الاستطلاعية بتاريخ 27 / 2 / 2024 ، داخل ثانوية الشيخ احمد الفياض ، وذلك من اجل الوقوف على المعوقات التي قد تواجه الباحث اثناء تجربته الرئيسية او الوقت المستغرق في عملية توزيع الاستبيان الخاص بالمقياس ووضع الحلول المناسبة لها .

3-6 الاختبار القبلي والبعدى للبحث :

1- الاختبار القبلي :- تم اجراء الاختبار القبلي للبحث وذلك يوم الاحد المصادف 2024 /3/3 وذلك بتوزيع استمارة الاستبيان الخاصة بالبحث على العينة المكونة من (30) طالب وتم جمع البيانات لها من اجل تحليلها احصائيا .

2- الاختبار البعدي :- تم اجراء الاختبار البعدي للبحث وذلك يوم الاحد الموافق 2024/4/7 بعد ان تم تطبيق الوحدات التعليمية التي اعدھا الباحث مسبقا والتي تتعلق بموضوع البحث واستمرت لمدة خمس اسابيع بواقع وحدتين في الاسبوع الواحد ، بعد ذلك تم جمع البيانات وتحليلها من اجل عرضها و مناقشتها .

3-7 الوسائل الاحصائية :-

1- الوسط الحسابي .

2- الانحراف المعياري .

3- النسبة المئوية .

4- T- test .

4- معامل الارتباط (سبيرمان) .

4-1 عرض نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبارين القبلي والبعدي لمقياس السلوك التمرني و مناقشتها:-

الجدول رقم (3) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبارين القبلي والبعدي

ت	محاور المقياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		عدد افراد العينة
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1	محور التمرن اللفظي	26.58	1.703	23.32	1.659	30
2	محور التمرن الجسدي	25.24	1.318	22.18	1.024	30
3	محور التمرن الاجتماعي	28.72	2.626	23.36	1.561	30
4	محور التمرن على الممتلكات	20.8	1.749	16.2	1.293	30

الجدول اعلاه يوضح قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية التي تم الحصول عليها من خلال تحليل بيانات استمارة الاستبيان الخاصة بمقياس السلوك التمرني التي تم توزيعها على عينة البحث في الاختبارين القبلي والبعدي ، و يتضح انه هنالك اختلاف واضح في هذه القيم للاختبار البعدي لجميع محاور المقياس ويعزو الباحث ذلك الى اثر درس التربية الرياضية في خفض من نسبة التمرن الذي كان موجود والذي تم قياسه في الاختبار القبلي حتى وان كان بالشيء القليل و ايضا لاستجابة عينة البحث الى البرنامج التعليمي الذي اعده لهذا الغرض .

4-2 عرض نتائج قيمة (ت) المحتسبة بين الاختبارين القبلي والبعدي لمحاور مقياس السلوك التمريني و مناقشتها :-

ت	محاور المقياس	قيمة (ت) المحتسبة للاختبارين القبلي والبعدي	عدد افراد العينة	الدلالة
1	محور التمر اللفظي	2.386	30	معنوي
2	محور التمر الجسدي	11.827	30	معنوي
3	محور التمر الاجتماعي	2.424	30	معنوي
4	محور التمر على الممتلكات	4.77	30	معنوي

الجدول اعلاه يمثل قيم (ت) المحتسبة لمحاور مقياس السلوك التمريني عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (29) ، حيث اظهرت ان قيمة (ت) المحتسبة لمحور التمر اللفظي قد بلغت (2.386) وعند مقارنتها مع قيمة (ت) الجدولية عند نفس مستوى الدلالة ودرجة الحرية اعلاه التي تبلغ (2.045) نجد انها اعلى منها وهذا يدل على وجود علاقة معنوية ذات دلالة احصائية لمحور التمر اللفظي في الاختبارين القبلي والبعدي ، وايضا ان قيمة (ت) المحتسبة لمحور التمر الجسدي قد بلغت (11.827) وعند مقارنتها مع قيمة (ت) الجدولية عند نفس مستوى الدلالة ودرجة الحرية اعلاه التي تبلغ (2.045) نجد انها اعلى منها وهذا يدل ايضا على وجود علاقة معنوية ذات دلالة احصائية لمحور التمر الجسدي في الاختبارين القبلي والبعدي ، كما اظهر الجدول اعلاه ان قيمة (ت) المحتسبة لمحور التمر الاجتماعي قد بلغت (2.424) وعند مقارنتها مع قيمة (ت) الجدولية عند نفس مستوى الدلالة ودرجة الحرية اعلاه التي تبلغ (2.045) نجد انها اعلى منها وهذا يدل ايضا على وجود علاقة معنوية ذات دلالة احصائية لمحور التمر الاجتماعي في الاختبارين القبلي والبعدي ، واخيرا اظهرت النتائج ان قيمة (ت) المحتسبة لمحور التمر على الممتلكات قد بلغت (4.77) وعند مقارنتها مع قيمة (ت) الجدولية عند نفس مستوى الدلالة ودرجة الحرية اعلاه التي تبلغ (2.045) نجد انها اعلى منها وهذا يدل على وجود علاقة معنوية ذات دلالة احصائية لمحور التمر على الممتلكات في الاختبارين القبلي والبعدي ومن خلال هذه النتائج اعلاه تبين للباحث انه قد تحققت الفرضية الاولى للبحث وهي: يفترض الباحث وجود علاقة معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للبحث .

ويعزو الباحث سبب ظهور هذه الفروق المعنوية التي ظهرت بين الاختبارين القبلي والبعدي للبحث هو لدور الوحدات التعليمية التي قام بأعدادها وشرحها لعينة البحث والتي استمرت لخمس اسابيع بواقع وحدتين اسبوعيا بشكل خاص، كون درس التربية

الرياضية وما يحتويه من ارشادات وفعاليات وأنشطة ترويحية وتعاونية بشكل عام فقط تعليم مهارات بدنية او حركية وانما ترسيخ للقيم التربوية والاجتماعية وصقل لشخصية الفرد .

ويضيف (موسكا مؤسستن: 15:1991) ان عملية التفاعل بين المعلم والتلميذ في درس التربية الرياضية تعكس دائماً سلوكاً تدريسياً معيناً وسلوكاً تعليمياً خاصاً، وان ما ينتج عن مثل هذه السلوكيات هو التوصل الى الاهداف المطلوبة ، ان الوثائق الذي يربط بين سلوك التدريس، وسلوك التعلم، والهدف لا يمكن فصله، ذلك ان سلوك التدريس وسلوك التعلم والهدف جميعها تكون موجودة دائماً بوصفها وحدة واحدة يعبر عنها بوحدة اصول فن التدريس .

5-1 الاستنتاجات:

من خلال النتائج التي توصل اليها الباحث استنتج ما يلي: -

- 1- لدرس التربية الرياضية اثر كبير في الحد من ظاهرة التمر المدرسي بين الطلبة وذلك لتنوع محتواه وفعالياته وأنشطته البدنية المختلفة.
- 2- ان درس التربية الرياضية يساعد جميع الطلبة على الاشتراك فيه بدون تمييز او عزل مجموعة عن اخرى.
- 3- ان لدرس التربية الرياضية اثر ايجابي في نفوس الطلبة لكونه يحتوي على أنشطة جماعية ترويحوية وترفيهية كثيرة.
- 4- لدرس التربية الرياضية اهمية كبيرة كونه يراعي الفروق الفردية للجميع الامر الذي يؤدي الى منع أي سلوك مرفوض يمكن ان يحصل كالعنف او الاستهزاء او الكلام النابي.
- 5- درس التربية الرياضية مهم جدا في بناء شخصية الطالب سواء صحيا او نفسيا او اجتماعيا.

5-2 التوصيات:

على ضوء الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث يوصي بالاتي :

- 1- اجراء المزيد من الدراسات المشابهة الخاصة بظاهرة التمر وبصورة دورية من اجل القضاء عليها .
- 2- ايلاء درس التربية الرياضية الاهمية الكبيرة لدوره في صقل شخصية الطلبة وابعادهم عن العادات السيئة المرفوضة .
- 3- ضرورة اعلام اولياء امور الطلبة بسلوكيات ابنائهم من اجل الحفاظ على الجيد منها والابتعاد عن السيئ .

4- دورس مدرس التربية الرياضية مهم جدا في ارشاد الطلبة نحو السلوك القويم الخاص بالجو المدرسي اضافة لمهامه كمدرس لمادة التربية الرياضية في المدرسة .

5- عقد الندوات الدورية للطلبة مع احضار اخصائيين نفسيين وتربويين من اجل شرح كافة السلوكيات والظواهر التي قد يتعرف او يتعرض اليها الطالب خلال عام الدراسي بشكل مفصل .

المصادر :

1- اسماعيل عبد زيد ، عماد طعمه راضي .(2015). اساسيات التدريس في التربية البدنية، ط1، دار دجلة للنشر والتوزيع ، عمان.

2- خوج . حنان أسعد .(2012). التنمر المدرسي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية لمدينة جدة بالمملكة العربية السعودية . عدد ديسمبر . مجلة العلوم التربوية والنفسية. جامعة الملك عبد العزيز .السعودية .
<https://dio.org/SERO.2022.26105910.21608>

3- صالح عبدالعزيز . (1986). التربية وطرق التدريس. ج1 . دار المعارف . مصر .

4- احمد عبدالرحمان .(1994). لغة الحياة و التشريع .العدد الاول . مؤسسة شباب جامعة الاسكندرية . مصر .

5- عفاف عبدالكريم . (1988) . طرائق التدريس في التربية البدنية و الرياضية . منشأة المعارف. الاسكندرية .

6- الخولي . امين انور واخرون.(1998) . التربية الرياضية المدرسية . دليل معلم الفصل وطالب التربية العلمية. دار الفكر العربي. القاهرة.

7- المندلاوي . قاسم واخرون. (1990). دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية البدنية والرياضية. جامعة الموصل. العراق .

8- بسيوني .محمد عوض ، الشاطي .فيصل ياسين.(1992). نظريات وطرق التربية البدنية. ديوان المطبوعات الجامعية.الجزائر .

9- الشافعي .حسن احمد (2005). حقوق الانسان وحقوق الطفل في التربية البدنية والرياضية . ط1. دار الوفاء لدينا للطباعة والنشر . مصر .

10- عصام الدين متولي عبدالله .(2007). الاتجاهات الحديثة لدراسة مناهج التربية الرياضية . ط ب ، دار الوفاء لدينا للطباعة والنشر . الاسكندرية . مصر .

11- الجندي. انور .(1987). التربية البدنية وبناء الاجيال في ضوء الاسلام. دار الكتاب. بيروت. لبنان.

- 12- ابو غزالة. معاوية محمود.(2010).السلوك التتمري في وجهة نظر الطلبة المتمترين والضحايا. م 7. عدد2. كلية الشارقة للعلوم الانسانية والاجتماعية. الامارات العربية المتحدة.
- 13- الصبحين. علي موسى، محمد فرحان.(2013). سلوك التتمر عند الاطفال والمراهقين مفهومه واسبابه وعلاجه. مكتبة الملك فهد الوطنية. الرياض.
- 14- السعيد. د. مبروك ابراهيم واخرون (2019). التتمر المدرسي رؤية من داخل مدارس التعليم الثانوي. مؤسسة الباحث للاستشارات البحثية والنشر الدولي. القاهرة.
- 15- سناري.هالة خير.(2010). فاعلية العلاج بالقراءة في خفض التتمر لدى الاطفال.المجلة المصرية للدراسات النفسية. مصر. [https://dio.org/ 10.21608/EJCJ.2010.102241](https://dio.org/10.21608/EJCJ.2010.102241)
- 16- المومني .انس عبدالحميد.(2017). السمات المنبئة لدى المراهقين ، رسالة ماجستير غير منشورة . كلية الآداب والعلوم. جامعة عمان العربية. الاردن .
- 17- اياد عمر سليمان . (2015). المهارات الاجتماعية وعلاقتها بسلوكيات التتمر لدى الطلبة في منطقة الناصرة . رسالة ماجستير غير منشورة. كلية العلوم التربوية والنفسية. جامعة عمان العربية .الاردن.
- 18- منى عبدالعزيز علي. (2017). برنامج تعديل السلوك لخفض حدة التتمر لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية. كلية التربية -جامعة عين الشمس. القاهرة .
- 19- ابو لغد .ابراهيم ، لويس مليكة.(1959). البحث الاجتماعي : مناهجه وادواته. مركز التربية الاساسية في العالم العربي. القاهرة.
- 20- موسكا موستن. سارة اشورث . (ترجمة جمال صالح حسن وآخرون)،(1991). تدريس التربية الرياضية . جامعة بغداد.العراق.

21- Le, beuf .(1974). level sports life ,Addition of classics. African. Paris.

Sources:

1. Ismail Abdel Zaid, Imad Taama Rady (2015). *Basics of Teaching Physical Education*, 1st ed., Dijlah Publishing and Distribution House, Amman.
2. Khoja, Hanan Asaad (2012). *School Bullying and Its Relationship to Social Skills among Elementary School Students in Jeddah*, Saudi Arabia. December Issue. Journal of Educational and Psychological Sciences. King Abdulaziz University, Saudi Arabia. 10.21608https://dio.org/SERO.2022.261059
3. Saleh Abdel Aziz (1986). *Education and Teaching Methods*. Vol. 1. Dar Al Maaref, Egypt.

4. Ahmed Abdel Rahman (1994). *The Language of Life and Legislation*. First Issue. Alexandria University Youth Foundation, Egypt.
5. Afaf Abdel Karim (1988). *Teaching Methods in Physical Education and Sports*. Maaref Foundation, Alexandria.
6. Al-Kholi, Amin Anwar et al. (1998). *School Physical Education*. A Guide for Classroom Teachers and Science Students. Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.
7. Al-Mandlawi, Qasim et al. (1990). *Student Guide to Field Applications of Physical Education and Sports*. University of Mosul, Iraq.
8. Basyouni, Muhammad Awad, and Al-Shati, Faisal Yassin (1992). *Theories and Methods of Physical Education*. Office of University Publications, Algeria.
9. Al-Shaff'i, Hassan Ahmad (2005). *Human Rights and Children's Rights in Physical Education and Sports*. 1st ed. Dar Al-Wafaa for Printing and Publishing, Egypt.
10. Essam El-Din Mtwally Abdullah (2007). *Modern Trends in the Study of Physical Education Curricula*. 2nd ed. Dar Al-Wafaa for Printing and Publishing, Alexandria, Egypt.
11. Al-Jundi, Anwar (1987). *Physical Education and Building Generations in the Light of Islam*. Dar Al-Kitab, Beirut, Lebanon.
12. Abu Ghazaleh, Moawia Mahmoud (2010). *Bullying Behavior from the Perspectives of Bullying and Victims Students*. Vol. 7, No. 2. Sharjah College of Humanities and Social Sciences, United Arab Emirates.
13. Al-Subhin, Ali Musa, and Muhammad Farhan (2013). *Bullying Behavior in Children and Adolescents: Its Concept, Causes, and Treatment*. King Fahd National Library, Riyadh.
14. Al-Saeed, Dr. Mabrouk Ibrahim and others (2019). *School Bullying: A View from Within Secondary Schools*. Al-Baheth Foundation for Research Consultations and International Publishing, Cairo.
15. Sanari, Hala Khair (2010). *The Effectiveness of Bibliotherapy in Reducing Bullying in Children*. The Egyptian Journal of Psychological Studies, Egypt.
<https://dio.org/10.21608/EJCJ.2010.102241>
16. Al-Momani, Anas Abdul Hamid (2017). *Predictive Traits in Adolescents*, Unpublished Master's Thesis. Faculty of Arts and Sciences, Arab Open University, Jordan.
17. Iyad Omar Suleiman (2015). *Social Skills and Their Relationship to Bullying Behavior among Students in the Nazareth Area*. Unpublished Master's Thesis. Faculty of Educational and Psychological Sciences, Arab Open University, Jordan.

18. Mona Abdel Aziz Ali (2017). *Behavior Modification Program to Reduce Bullying Severity among a Sample of Primary School Students*. Faculty of Education, Ain Shams University, Cairo.
19. Abu Lghid, Ibrahim, Louis Malika (1959). *Social Research: Its Methods and Tools*. Center for Basic Education in the Arab World, Cairo.
20. Mosca Mosten. Sarah Ashworth. (Translated by Jamal Saleh Hassan et al.), (1991). *Teaching Physical Education*. University of Baghdad. Iraq.
21. Le, Beuf. (1974). *Level Sports Life*, Addition of Classics. African. Paris.

ملحق رقم (1)

استبيان مقياس التئمر المدرسي

البيانات الشخصية :-

المرحلة الدراسية :

المؤسسة التعليمية :

الطلبة الاعزاء : نضع بين ايديكم مجموعة من النقاط تتناول ما يمكن أن تشعرون به في حياتكم ، يرجى قراءة كل عبارة بعناية ثم الإجابة عنها بدقة و موضوعية وذلك بوضع علامة (√) في الخانة المناسبة .ويستخدم هذا الاستبيان لغرض البحث العلمي فقط علما أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة فالإجابة الصحيحة هي التي تعبر عن رأيك بصدق.

ت	العبارات	البدائل					الملاحظات
		دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا	
1	أشتم التلاميذ بالفاظ بذيئة						
2	أقاطع التلاميذ أثناء حديثهم						
3	أصرخ على التلاميذ بصوت عالي لإفزازهم						
4	أهدد التلاميذ وأتوعدهم بالإيذاء						
5	أنشر الشائعات عن التلاميذ						
6	أسخر من التلاميذ واستهزئ بهم						
7	أقوم بإعطاء بعض التلاميذ ألقابا						
8	أتهم التلاميذ بأعمال لم يقوموا بها						
9	أشعل الفتن بين التلاميذ عن طريق تشجيعهم على المشاجرات						
10	ألوم التلاميذ على مشكلات لم يقتر فونها						
11	قوم بضرب التلاميذ باليد أو القدم						
12	لا أتحكم في أعصابي عند الغضب						
13	أقوم بقرص التلاميذ و أسبب لهم الألم						
14	أشد التلاميذ من أذانهم أو شعورهم						
15	ادفع التلميذ الذي يجلس في المقعد بجائبي						
16	أعرقل التلاميذ بقدمي أثناء مرورهم من أمامي						
17	اجبر التلاميذ على عمل أشياء لا يطيقونها						
18	استخدم أدوات حادة للسيطرة على التلاميذ						
19	أقوم بإلقاء التلاميذ أرضا						
20	افتعل أسبابا للتشاجر مع التلاميذ الضعفاء						
21	أشعر بقوة شخصيتي من خلال السيطرة على						

التلاميذ						
22	يجب على كل تلميذ أن يخافني و يرهيني					
23	يجب أن أفوز في كل الأنشطة المدرسية					
24	يدفعني التلاميذ للسيطرة عليهم					
25	اتخذ قرارات نيابة عن التلاميذ الضعفاء					
26	أتعمد إذلال التلاميذ					
27	لا أصغي للتلاميذ أثناء حديثهم معي					
28	أشوه صورة وسمعة بعض التلاميذ					
29	أطرد بعض التلاميذ بالقوة من المجموعة التي أكون فيها					
30	أشعر بالغيرة من نجاح الآخرين					
31	لا أجعل التلاميذ يشعرون بالارتياح					
32	أضع تعليمات قاسية تحول دون مشاركة التلاميذ في النشاطات					
33	بعض التلاميذ يستحقون ما أقوم بعمله معهم					
34	أنكر وجود بعض الأشياء التي أحصل عليها من التلاميذ					
35	أقوم بتخريب وإتلاف ممتلكات التلاميذ					
36	أسرق بعض الأشياء من التلاميذ					
37	أقوم بأخذ ممتلكات التلاميذ بقوة					
38	لا أعيد الأشياء التي أستعيرها من التلاميذ					
39	أحتاج لبعض الأشياء التي يمتلكها التلاميذ أكثر منهم					

ملحق رقم (2) نموذج وحدة تعليمية

اعدادية الشيخ احمد الفياض		التاريخ : 2024 / 3 / 5	
الصف : الأول والثاني المتوسط		عدد الطلاب : 30	
الزمن : 40 د			
الاهداف السلوكية:		الاهداف التعليمية :	
1- التنافس الشريف بين الطلبة.		درس تعليمي نموذجي يتضمن أربع مهارات لأربع ألعاب	
2- تنمية صفة احترام القانون والنظام .		(كرة القدم – كرة اليد – ألعاب القوى-الجمناستك)	
المقدمة	2 د	اخذ الغياب وتهينه الادوات وترديد التحية	الالتزام بالنظام
الاحماء	3 د	السير والهرولة واداء تمارين لأجهزه الجسم	
تمارين بدنيه	5 د	(الوقوف) قفزات صغيره على البقعة حر (الوقوف، فتحا ، تخلص) قتل الرأس الى جميع الجهات حر	التأكيد على الاداء الصحيح للتمرينات
القسم الرئيسي	25 د		
النشاط التعليمي	10 د	يقوم المدرس بشرح وعرض المهارة امام الطلاب ثم يقوم طالب جيد بعرض المهارة امام زملائه	تصحيح الأخطاء
النشاط التطبيقي	15 د	1-الفرقة الاولى : التهديد بيد واحده من الحركة في كلا الاتجاهين 2-الفرقة الثانية في محلها ومعها كره قدم لأداء مهاره الاخمد 3- الفرقة الثالث : خلف الخط المرسوم على الارض لأداء مهاره الوثب من الثبات ثم من الحركة 4- الفرقة الرابعة : امام البساط لأداء مهاره الدحرجه الأمامية في الجمناستك	يتواجد المدرس عند المهارة الأكثر صعوبة او خطورة
القسم الختامي	5 د	1- لعبه ترويحيه تخدم المهارة موضوع الدرس 2-الارشادات التربوية التغذية الراجعة ، الانصراف	يمكن ان يتخلل الدرس بعض الحركات المفاجئة

ملحق رقم (3)

أسماء الخبراء

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
1-	عبدالحسين محمود طريخ	استاذ مساعد- دكتور	علم الاجتماع	كلية القانون- جامعة بلاد الرافدين
2-	منصور يوسف صليوخ	مدرس- دكتور	علم النفس الرياضي	كلية التربية المفتوحة- تربية البصرة
3-	ماجد حيدر عيود	مدرس - دكتور	الاختبار والقياس	كلية التربية الاساسية- جامعة ديالى
4-	وسام قحطان	أستاذ مساعد - دكتور	علم النفس العام	مديرية تربية بغداد- الرصافة الاولى