

تأثير استخدام بعض اساليب التعلم في أداء مسابقة دفع الثقل ومستوى الانجاز الرقمي لطلاب الصف الثاني المتوسط

أ. م. د احمد مالك إبراهيم

Ahmed.malek1011@gmail.com

الملخص

يهدف البحث إلى وضع برنامج تعليمي باستخدام بعض اساليب التعلم ومعرفة تأثيره على تحسن مستوى الاداء والمستوي الرقمي لمسابقة دفع الثقل لطلاب الصف الثاني المتوسط، وذلك من خلال ، التعرف على تأثير استخدام الاساليب الاتية، اسلوب توجيه الاقران و اسلوب الاكتشاف الموجه والاسلوب الامري على تعلم مسابقة دفع الثقل و المقارنة بين الأساليب الثلاثة للوقوف على اكثرها تأثيرا على تعلم مسابقة قيد البحث، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لمشكلة واهداف البحث ،شمل مجتمع البحث على طلاب المدارس المتوسطة في محافظة صلاح الدين ، قضاء تكريت ، للعام الدراسي (2025-2026) ، وتم اعتماد الحقيبة الاحصائية (SPSS) لمعالجة بيانات البحث الإحصائية ، استنتجت الدراسة ان استخدام اسلوب توجيه الاقران و اسلوب الاكتشاف الموجه والأسلوب الامري ساهم في تعلم وتحسين الاداء في مسابقة دفع الثقل المتغيرات المدروسة . وأوصت الدراسة باستخدام اسلوب توجيه الاقران عند تدريس مسابقة دفع الثقل لما له من تأثير على تعلم تلك المهارة واستخدام المدرسين لاساليب (توجيه الاقران - الاكتشاف الموجه) في التعلم لما لها من دورا فعالا وتأثير على المتعلمين لتحديث وتطوير العملية التعليمية والتربوية.

الكلمات المفتاحية : اسلوب توجيه الاقران ، اسلوب الاكتشاف الموجه ، الاسلوب الامري ، مسابقة دفع الثقل .

Effect of Using Selected Teaching Styles on Shot Put Performance and Digital

Achievement Level among Second-Year Intermediate School Students

By

Asst. Prof. Dr. Ahmed Malik Ibrahim

Ahmed.malek1011@gmail.com

Abstract

, Shot PutThe present study aimed to develop an educational program based on selected teaching styles and to examine its effect on improving both technical performance and digital achievement in the shot put event among second-year intermediate school students. Specifically, the study investigated the effectiveness of three teaching styles: the **Peer Teaching Style**, the **Guided Discovery Style**, and the **Command Style**. It also compared the effectiveness of these instructional approaches to determine which was most influential in learning the shot put event.

The researcher employed the experimental research method, as it was appropriate for the nature of the research problem and objectives. The research population consisted of intermediate school students in Tikrit District, Salah Al-Din Governorate, during the 2025–2026 academic year. Statistical analysis was conducted using the **Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)**.

The findings indicated that the use of the Peer Teaching Style, the Guided Discovery Style, and the Command Style contributed significantly to improving the learning and technical performance of the shot put event across the variables examined. The study concluded that the Peer Teaching Style was the most effective instructional approach for teaching the shot put. Accordingly, the researcher recommends adopting the Peer Teaching Style when teaching the shot put event and encouraging physical education teachers to employ both the Peer Teaching and Guided Discovery styles because of their effective role in enhancing student learning and contributing to the modernization and development of the educational process.

Keywords: Peer Teaching Style, Guided Discovery Style, Command Style.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

من خلال التطور العلمي في مختلف جوانب الحياة، ومنها مجال التعلم فقد تطورت أساليب التعلم نتيجة لتطور المجتمعات المعاصرة، ومن خلال الابحاث التربوية التي اخذت في الحسبان الازدياد المطرد لوعي المدرسين، وحاجاتهم الى تغيير النمط التقليدي في عملية التعليم، وايجاد نوع او انواع بديلة تتواءم مع التطور العلمي، مما استلزم متابعة كل جديد ومتطور في عملية التعلم حتى يستفيد منها المتعلم بشكل كامل، سنقوم بالتعرف على بعض اساليب التعلم والتي منها اسلوبي الاكتشاف الموجه وتوجيه الاقران.

وهذه الدراسة هي محاولة للباحث في مجال تعلم الاداء للالعاب الرياضية بوجه عام و العاب القوى على وجه الخصوص لما يعتقد الباحث من ان طرق التعلم في هذا المجال ولفترة طويلة مضت تعتبر طرقا تقليدية تحتاج منا الى المراجعة في ضوء الكثير من المفاهيم والابحاث الحديثة.

ويضيف (ياسر عبد العظيم، 1998: 291) ان عمليات التعليم والتعلم في التربية الرياضية المدرسية اساسية في جوانب العملية التربوية والتي تتطلب البحث دائما عن حلول منطقية لكل معوقاتها ومشكلاتها لنجاح العملية التربوية والتعليمية . كما يشير (سعيد الشاهد، 1997: 31) الى ان طرق تدريس التربية الرياضية تحتوى على العديد من طرق التعلم والأساليب التي تميزها عن العلوم التربوية الأخرى والتي تهتم بالمتعلم وتهيئة سبل النجاح له مع الأخذ في الاعتبار ان المدرس هو الركيزة الأساسية في تحقيق عملية التعلم باختيار اسلوب التعلم بما يناسب المرحلة السنية .

وتشير (عفاف عبد الكريم، 1990: 197) بان تعدد الاساليب لتدريس التربية الرياضية تدل على عدم وجود أسلوب محدد يسهم في التنمية المتكاملة وتبرز كفاءة المدرس في تقديم الجديد بصفة مستمرة مع معرفة الاساليب المختلفة على ان يجعل المتعلم متفاعل و ايجابيا لا مجرد مستقبل وان المدرس الكفاء هو الذى يستطيع ان يقدم الجديد باستمرار ويعرف الكثير من مداخل واساليب التعلم المباشرة وغير المباشرة وانه من طريقة التعلم يجب ان يكون موقف المتعلم ايجابيا وليس سلبيا وان يكون نشيطا وفعالا لا مستقبلا لكل ما يلقى اليه .

تبرز أهمية البحث من خلال النقاط التالية:

- استخدام بعض اساليب التعلم (اسلوب توجيه الاقران - اسلوب الاكتشاف الموجه - الاسلوب الامري) والتعرف على تأثيرها في تعلم مسابقة دفع الثقل .

- تغيير دور المدرس التقليدي، وجعله يلعب أدواراً تربوية كبيرة من التوجيه والإرشاد.

- محاولة التغلب على الصعوبات التي تواجه المتعلمين عند تعلم الأداء المهاري لمسابقة دفع الثقل وذلك بإيجاد الأسلوب التعليمي الأكثر فاعلية في التعليم.

- محاولة الارتقاء بمستوى الاداء المهاري والفني لدى طلاب الثاني متوسط في تعلم مسابقة دفع الثقل.

1-2 مشكلة البحث:

حيث ان الاتجاهات التربوية الحديثة تدعو الى الاهتمام بالمتعلم والعمل على تنمية جميع جوانبه بشكل متكامل ومتزن من الناحية البدنية والمهارية والنفسية والمعرفية ، كما انها تدعو الى الاهتمام بالمتعلم ليصبح جزءا أساسيا وفعالا في العملية التعليمية ، وان يكون دوره ايجابيا بدلا من أن يكون متلقى للمعلومات والقائمون على العملية التعليمية يحاولون الوصول الى تحقيق الهدف والغاية من العملية التعليمية بدرجة عالية من الكفاءة والاتقان، وان يعبر المتعلم عن ذاته في العملية التعليمية. ولذلك فهي تراعى الفرد المتعلم وحاجاته وميوله وهي بهذا التطوير تحاول تحقيق الاهداف المنشودة من العملية التعليمية. (سعيد الشاهد، 3: 1997)

وتعتبر العاب الساحة والمضمار من الالعاب الاولمبية ومن الانشطة المثيرة ذات الطابع التنافسي نظرا لما تعرضه من قدرة اللاعب على الاداء بكفاءة عالية وهي مجموعة من المسابقات الفردية ، كما انها تتضمن سباق التتابع الذي يعتبر مسابقة جماعية لذا تعتبر العاب الساحة والمضمار متعة للمشاهدين والممارسين على حد سواء. (خير الدين عويس وآخرون ، 1998: 11)،

وقد تم اختيار بعض اساليب (اسلوب الاكتشاف الموجه - أسلوب توجيه الاقران) كأحد أساليب التعلم الحديثة في تعلم مهارة دفع الثقل. وقد اشارت (زينب اسماعيل ، 1999 : 87) عن (ورثن Worthen) الى ان التعلم بالاكتشاف هو الطريقة التي يتم فيها تأخير الصياغة اللفظية للمفهوم المراد تعلمه حتى نهاية المتابعة التعليمية التي من خلالها تدريس المفهوم ويمكن بطريقة استنباطية او استقرائية قيام المدرس بصياغة المفاهيم التي اكتشفها الطلاب من خلال الاسئلة والمناقشة الموجهة نحو الاكتشاف.

وقد اشار (موستون Mosston ، 1986) الى ان اسلوب التعلم بتوجيه الاقران يقوم على تنظيم المجموعة الدراسية في شكل ثنائيات من الطلاب بحيث يعطى لكل طالب دور محدد فيقوم طالب معين بدور المؤدى، ويقوم الآخر بدور الملاحظ ، اما المؤدى يقوم بتأدية المهمة، ويقوم الملاحظ بتوفير التغذية الراجعة اللازمة بناء على معايير معينة يعطيها المدرس بصورة مسبقة وبعد الانتهاء من العملية التعليمية يتبادل الطلاب الادوار (المؤدى - الملاحظ)، وقد اشارت العديد من الخبرات أن لهذا الاسلوب تأثيرا كبيرا على نمو الطلاب من الناحية الاجتماعية والانفعالية ومن ناحية اخرى يمكن ان يسهم في النمو المعرفي للطلاب هذا بالإضافة لارتفاع مستوى الاداء المهارى (67 : 1996 Lanin Donavon)

ولذا فان الباحث سوف يتعرف على تأثير استخدام بعض اساليب التعلم (توجيه الاقران - الاكتشاف الموجه - الامر) من خلال تصميم برنامج تعليمي لتعلم مهارة دفع الثقل لدى طلاب الصف الثاني المتوسط محاولا الارتقاء بالمستوى المهارى والرقمي لديهم في مهارة دفع الثقل.

1-3- أهداف البحث:

يهدف البحث إلى وضع برنامج تعليمي باستخدام بعض اساليب التعلم ومعرفة تأثيره علي تحسين الاداء والمستوي الرقمي لدفع الثقل لطلاب الصف الثاني المتوسط ، وذلك من خلال:

1 - التعرف على تأثير استخدام اسلوب توجيه الاقران و اسلوب الاكتشاف الموجه و اسلوب الأوامر على تعلم مهارة دفع - المتغيرات المدروسة- لطلاب الصف الثاني المتوسط .

2 - التعرف على افضلية تأثير اساليب التعلم لمجاميع البحث الثلاث في متغيرات البحث المدروسة .

1-4- فروض البحث:

1. توجد فروق دالة احصائيا بين متوسط الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي لمجموعة استخدام اسلوب توجيه الاقران في تعلم مسابقة دفع الثقل - المتغيرات المدروسة- طلاب الصف الثاني المتوسط.

2. توجد فروق دالة احصائيا بين متوسط الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي لمجموعة استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم مسابقة دفع الثقل - المتغيرات المدروسة- طلاب الصف الثاني المتوسط.

3. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي لمجموعة استخدام اسلوب الامر في تعلم مسابقة دفع الثقل - المتغيرات المدروسة- طلاب الصف الثاني المتوسط.

4. توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات الاختبارات البعدية للأساليب الثلاثة لصالح الاختبار البعدي لمجموعة توجيه الاقران يليه مجموعة الاكتشاف الموجه ثم مجموعة أسلوب الامر في تعلم مهارة دفع الثقل المتغيرات المدروسة-طلاب الصف الثاني المتوسط.

1-5- مجالات البحث :

1-5-1- المجال البشري : طلاب المدارس المتوسطة في محافظة صلاح الدين ، قضاء تكريت ، الصف الثاني متوسط ، متوسطة ابن المعتم للبنين ، للعام الدراسي (2025- 2026) .

1-5-2- المجال الزمني : (2025 /10/5 - 2025 /12 /21 م)

1-5-3- المجال المكاني : الساحة الخارجية لمتوسطة ابن المعتم للبنين .

1-6 المصطلحات المستخدمة في البحث:

- أساليب التعلم :

هي مجموعة من اجراءات التعلم التي يقوم بها القائم بالتعليم مسبقا حيث تعينه على تنفيذ التعلم في ضوء الامكانيات المتاحة لتحقيق الاهداف التعليمية لمنظومة التعلم التي يبنى عليها وبأقصى فاعلية ممكنة . (لمياء فوزي ، 2000 : 292)

- اسلوب توجيه الأقران (التعلم التبادلي):

"هو ذلك الاسلوب الذي يتم فيه تقسيم الطلاب داخل المجموعة الواحدة الى ازواج للعمل معا بالتبادل احدهما يؤدي والاخر يلاحظ ويكون دور الملاحظ هو تقديم تغذية راجعة بالمعلومات للمؤدي فيما يختص بأدائه ومساعدته في تحديد متى يمكنه انجاز العمل. (فكري حسن ، 1993 : 183)

- أسلوب التعلم بالاكشاف الموجه:

هو موقف التعلم الذي لا يعطى فيه المتعلم المبادئ التي يتعلمها بل يجب أن يتعلمها وان يكتشفها بطريقة استقلالية قبل دمجها في البيئة المعرفية بواسطة المدرس والذي يعطى فيه المتعلم المشكلة ويوجهه الى طرق حلها . (زينب اسماعيل، 1999: 7)

- الأسلوب الامري :

هو ذلك الاسلوب الذي يعرض محتواه الكلى في المادة المعروضة على المتعلم في صورة نهائية مكتملة الى حد ما، ويقتصر دور المتعلم على تلقى واستقبال المعلومات والمعارف والمهارات التي تعرض أمامه فقط. (فكري حسن ، 1993 : 55) .
هو كل الخبرات المتعلمة والمتوقعة من المنهج وتتضمن المحتوى وطرق التعلم واهداف التعلم والامكانيات والوقت. (أمين أنور و محمد الحمامي ، 1992 : 42) .

- مسابقة دفع النّقل Shot Put Competition

مسابقة دفع النّقل من مسابقات الرمي في ألعاب القوى، وتتم عملية الدفع للنّقل من أمام الكتف ومن دائرة قطرها (213) سننتر ، كما يحدد ذلك القانون الدولي، وفي أثناء عملية الدفع تلاحظ سلسلة من المهارات تتدمج مع بعضها البعض لتظهر بشكل حركة إنسيابية واحدة. (بسطويسي ، 1997 : 48) .

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية :

2-1- منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث، وقد استعان الباحث بأحدي التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لثلاث مجموعات تجريبية وتطبيق الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعات الثلاث .

2-2- مجتمع البحث وعينته :

تم تحديد مجتمع البحث متوسطة ابن المعتم للبنين في قضاء تكريت والتابع لقسم تربية تكريت ، المركز . وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية طلاب الصف الثاني المتوسط (من مواليد 2011م) والتأكد من ذلك من سجلات متوسطة ابن المعتم للبنين) للعام الدراسي (2025 – 2026م) ، من ثلاث شعب يمثلون مجتمع البحث ولثلاث مجموعات تجريبية بواقع (20) طالب من كل شعبة بأجمالي عدد (60) طالب ، اضافة لاختيار (10) طالب من شعبة اخرى لإجراء التجربة الاستطلاعية .

جدول رقم (1)

يبين عينة البحث

عينة البحث الكلية		عينة البحث التجريبية		عينة البحث التجريبية		عينة البحث		عينة البحث الاستطلاعية		عينة البحث
		الثالثة (ج) الاسلوب الامر		الثانية شعبة (ب) اسلوب الاكتشاف الموجه		التجريبية الأولى شعبة (أ) اسلوب توجيه الاقران				
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	مجتمع البحث
100%	150	13.33	20	13.33	20	13.33	20	6.66	10	70

من خلال الجدول رقم (1) أعلاه يتبين أن عينة البحث عددهم (70) طالب، وعينة البحث الاستطلاعية (10) طالب بنسبة (6.66%)، وعينة البحث التجريبية الأولى (20) طالب بنسبة (13.33%)، وعينة البحث التجريبية الثانية (20) طالب بنسبة (13.33%)، وعينة البحث الثالثة (20) طالب بنسبة (13.33%) .

2-3- الاختبار المستخدم في البحث :

اختبار دفع الثقل

الغرض من الاختبار: تقويم الأداء الفني بدفع الثقل.

الأدوات: دائرة الرمي: وهي دائرة قطرها (2.135 متر) مكساءة بالأسمنت في وسط الدائرة يوجد خط يقسمها إلى قسمين وفي مقدمة الدائرة يوجد جزء الرمي ومثبت بالأرض ويسمى لوح الإيقاف.

الثقل : كروي الشكل مصنوع من المعدن بوزن (2 كغم) تعليمي ، عدد (7) ثقلاً.

- مواصفات الأداء : يدخل المختبر إلى دائرة الرمي من الجزء الخلفي ويأخذ الوضع المناسب له ويجب وضع الثقل بالقرب من الحنك ثم عمل حركة الميزان وتكوير الجسم ثم حركة الزحلفة ودفع الثقل بيد واحدة من الكتف ثم القيام بحركة التبديل أو التغطية للحفاظ على التوازن ثم الخروج من الجزء الخلفي لدائرة الرمي.

الشروط: يتم تطبيق القانون الخاص بمسابقة دفع الثقل وفي حالة ارتكاب المختبر مخالفة تعد المحاولة فاشلة ويسمح له بثلاث محاولات فقط حسب قانون اللعبة.

طريقة التسجيل: يتم احتساب الدرجة من خلال فريق العمل المساعد. (ملحق 1)

2-4 - التجربة الاستطلاعية

تم اجراء التجربة الاستطلاعية في (2025/10/12) على (10) طلاب تم اختيارهم من خارج عينة البحث وشرح مراحل تعلم مسابقة دفع الثقل من خلال وحدتين تعليمية واجراء الاختبار لهم ، وذلك للتعرف على صلاحية المكان والعدد الكافي من الادوات المطلوبة .

2-5 - الاختبارات القبلية

بإشراف الباحث تم اخذ وحدتين تعليمية للمجاميع الثلاث على مسابقة دفع الثقل وبعدها تم اجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث بتاريخ (2019-2025/10/20م) وهم طلاب الصف الثاني المتوسط في متوسطة ابن المعتم للبنين وجميعها كانت في الساعة (9-11) صباحاً، حيث تم اجراء الاختبار لمسابقة دفع الثقل ، ويكون التقييم من قبل فريق العمل المساعد (ملحق رقم(1)).

2-6 - المنهج التعليمي

بعد انتهاء الاختبارات القبلية على عينة البحث تم تطبيق المنهج التعليمي على عينة البحث وبمساعدة مدرس التربية البدنية في المدرسة حيث أعطيت المجموعة الأولى شعبة الثاني (أ) اسلوب توجيه الاقران (التعليم التبادلي) ، والمجموعة الثانية شعبة الثاني (ب) اسلوب الاكتشاف الموجه ، والمجموعة الثالثة شعبة الثاني (ج) الاسلوب الامري (التقليدي) ، واستمر المنهج (6) اسابيع وواقع (40) دقيقة لكل وحدة تعليمية وواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع ، وكانت بداية البرنامج في (2025/10/26) ونهاية البرنامج في (2025/12/4) .

2-7 -الاختبارات البعدية

بعد انتهاء تنفيذ المنهج التعليمي لمجموعتي البحث قام الباحث بأجراء الاختبارات البعدية على عينة البحث حيث قام بأجراء الاختبارات بتاريخ (7-8 /12/ 2025) وكانت في الساعة (9-11) صباحا.

3 - عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

3-1 - عرض النتائج ومناقشتها للمجموعة التجريبية الأولى في المتغيرات المهارية والمستوى الرقمي لمسابقة دفع الثقل لمجموعة اسلوب توجيه الاقران قيد البحث.

جدول رقم (2)

يبين دلالة الفروق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية الأولى في المتغيرات المهارية والمستوى

الرقمي لمسابقة دفع الثقل لمجموعة اسلوب توجيه الاقران المتغيرات المدروسة ن=20

المتغيرات	وحدة الاختبار	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحتسبة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
حملة الثقل ووقف الاستعداد	درجة	1.50	0.89	3.55	0.89	41.00
مرحلة التكور	درجة	1.20	0.70	3.45	0.72	45.00
مرحلة الزحف	درجة	1.10	0.72	3.45	0.75	47.00
مرحلة الدفع	درجة	1.40	0.82	4.20	0.86	28.00
مرحلة الاتزان	درجة	1.40	0.82	3.95	0.58	51.00
اختبار دفع الثقل المستوى الرقمي	متر	2.36	0.36	3.98	0.58	12.06

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة (0.05) ودرجات حرية (19) = (2.09) .

يبين جدول (2) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المتغيرات والمهارية و المستوي الرقمي لمسابقة دفع الثقل لمجموعة توجيه الاقران وذلك عند مستوي دلالة (0.05) حيث تراوحت قيمة (ت) المحتسبة بين (12.06 : 51.00) وهي أكبر من قيمتها الجدولية والتي تساوي (2.09) ، ولصالح الاختبار البعدي.

جدول رقم (3)

يبين نسب التحسن بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي تجريبية الأولى في المتغيرات المهارية والمستوى الرقمي لمسابقة

دفع الثقل لمجموعة اسلوب توجيه الاقران المتغيرات المدروسة ن=20

نسبة التحسن	مجموعة توجيه الاقران		وحدة الاختبار	المتغيرات
	البعدي	القبلي		
136.67	3.55	1.50	درجة	حملة الثقل ووقفة الاستعداد
187.50	3.45	1.20	درجة	مرحلة التكور
213.63	3.45	1.10	درجة	مرحلة الزحف
200.00	4.20	1.40	درجة	مرحلة الدفع
182.14	3.95	1.40	درجة	مرحلة الاتزان
68.64	3.98	2.36	متر	اختبار دفع الثقل المستوى الرقمي

من خلال نتائج الجدول (2) و (3) يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المتغيرات المهارية والمستوي الرقمي لمسابقة دفع الثقل لمجموعة توجيه الاقران ، ويعزى الباحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية الاولى (اسلوب توجيه الاقران) في مهارة دفع الثقل المتغيرات المدروسة إلى أن استخدام اسلوب توجيه الاقران ادى الى تحسن مستوى الاداء وذلك من خلال التعلم التبادلي بين الطلاب المؤدى والملاحظ والتركيز على المراحل الفنية للاداء.

حيث يشعر الطلاب بالمسؤولية في التوجيه لزميلة - مراعاة المجال الوجداني ، اذ ان لكل طالب معلم ومساعد ، وملاحظ ، اضافة لاستمرار التغذية الراجعة الخارجية من الطالب الملاحظ والمدرس لكلاهما. واتاحة الفرصة لتكرار الاداء عدة مرات وتابعة الاداء من الطالب الملاحظ للمؤدى يعدل مستوى الاداء العام.

ويعزى الباحث تحسین مستوى الاداء للمهارة المتغيرات المدروسة الى تركيز اسلوب توجيه الاقران على النقاط الفنية لكل مرحلة وخطوات ادائها التعليمية اضافة لملائمة اسلوب توجيه الاقران للمرحلة السنية المتغيرات المدروسة، كما يتيح اسلوب توجيه الاقران الحرية طلاب لتنفيذ الدرس بأنفسهم مما يجعل للطلاب دورا ايجابيا لاحداث التعلم.

ويؤكد (علي الديري :218 ، 1986) على ان هذا الأسلوب يوفر معلم لكل طالب ويمنح المتعلم استقلالية في اتخاذ القرارات وتحول بعض القرارات من المدرس للمتعلم وتؤكد هذه (عفاف عبد الكريم ، 1994 : 20) على اهمية اسلوب توجيه الاقران للتعلم من خلال حاجة المتعلم الى معرفة مراحل الاداء لتساعده على تصحيح أدائه الفني فهذا الاسلوب يعتبر بمثابة توفير معلم لكل متعلم مما يساهم في تنمية السلوك التعاوني بين المتعلمين. ويؤكد (رنك ، 1985 : 241 ، Rink) ان ورقة المعيار تعمل على تحقيق زيادة كا من وقت الممارسة وتقديم التغذية الراجعة ومساعدة الطالب على تذكر المهارة التي سوف يؤديها وكيفية ادائها حتى تصبح بمثابة المعايير السلوكية لمستويات الاداء المطلوبة التي يسعى الدارس للوصول اليها وتحليل

كل سلوك تعليمي وتحديد المهام التعليمية التي يؤدي الاستجابة اليها الى اكتساب السلوك المطلوب . ومقارنة الاستجابة بالمعيار الخاص بالمهارة لكي تساعد المتعلم على تحسين وانتقان الاداء .

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الاول توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي لمجموعة استخدام أسلوب توجيه الاقران في تعلم مهارة دفع الثقل المتغيرات المدروسة لطلاب الصف الثاني المتوسط.

3 - 2- عرض النتائج ومناقشتها للمجموعة التجريبية الثانية في المتغيرات المهارية والمستوى الرقمي لمسابقة دفع الثقل لمجموعة الاكتشاف الموجه المتغيرات المدروسة:

جدول رقم (4)

يبين دلالة الفروق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية الثانية في المتغيرات المهارية والمستوى

الرقمي لمسابقة دفع الثقل لمجموعة الاكتشاف الموجه المتغيرات المدروسة ن=1=20

المتغيرات	وحدة الاختبار	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحتسبة
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
حملة الثقل ووقف الاستعداد	درجة	1.30	0.86	2.80	0.86	10.38
مرحلة التكور	درجة	1.05	0.60	2.65	0.60	10.39
مرحلة الزحف	درجة	1.00	0.65	2.80	0.65	17.29
مرحلة الدفع	درجة	1.20	0.83	3.40	0.93	19.01
مرحلة الاتزان	درجة	1.25	0.70	3.30	0.81	12.91
اختبار دفع الثقل المستوى الرقمي	متر	2.22	0.37	3.69	0.37	10.32

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة (0.05) ودرجات حرية (19) = (2.09) .

يبين جدول (4) وجود فروق ذات دالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المتغيرات المهارية والمستوى الرقمي لمسابقة دفع الثقل لمجموعة الاكتشاف الموجه وذلك عند مستوي دلالة (0.05) حيث تراوحت قيمة (ت) المحتسبة بين (10.32: 19.01) وهي أكبر من قيمتها الجدولية والتي تساوي (2.09) ، ولصالح الاختبار البعدي في جميع المتغيرات المدروسة المختارة.

جدول رقم (5)

يبين نسب التحسن بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي التجريبية الثانية في المتغيرات المهارية والمستوى الرقمي

لمسابقة دفع الثقل لمجموعة الاكتشاف الموجه المتغيرات المدروسة ن 1=20

نسبة التحسن	مجموعة توجيه الاقران		وحدة الاختبار	المتغيرات
	البعدي	القبلي		
115.38	2.80	1.30	درجة	حملة الثقل ووقفه الاستعداد
152.38	2.65	1.05	درجة	مرحلة التكور
180.00	2.80	1.00	درجة	مرحلة الزحف
183.33	3.40	1.20	درجة	مرحلة الدفع
164.00	3.30	1.25	درجة	مرحلة الاتزان
66.21	3.69	2.22	متر	اختبار دفع الثقل المستوى الرقمي

من خلال نتائج الجدول (4) و(5) يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المتغيرات المهارية و المستوى الرقمي لمسابقة دفع الثقل لمجموعة الاكتشاف الموجه ، ويعزى الباحث وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية الثانية اسلوب الاكتشاف الموجه في مهارة دفع الثقل المتغيرات المدروسة الى ان استخدام اسلوب الاكتشاف الموجه ادى الى تحسن مستوى الاداء لأستثارته لتفكير الطلاب وتنمية قدراتهم العقلية خلال الاداء المهاري كما ان تقديم الاسئلة ومقترحات للاختيار والمفاضلة يعمل على تنمية النمو المعرفي الذي ينعكس بدوره على الاداء المهارى لتكامل جوانب السلوك حركي، ويقدم اسلوب الاكتشاف الموجه للطلاب الاشتراطات والتعليمات الكافية لضمان حصول المتعلم على الخبرات المناسبة وتطوير للقدرات العقلية. كما ان اعتماد اسلوب الاكتشاف الموجه على المتعلم الذى يقوم بالدور الاساسي في عملية التعلم واقتصار دور المدرس على توجيه الطلاب وتعزيز الاداء يؤثر ايجابيا على اداء الطلاب من خلال الاكتشاف.

كما يعزى الباحث سبب هذه الفروق الى ان اسلوب الاكتشاف الموجه متدرج وفق خطوات وتعاقب الخطوات هام جدا لتحقيق الاثر الايجابى المنشود للمتعلم الى اكتشاف النتيجة النهائية وكل خطوة تبنى على الاستجابة السابقة، كما قد يرجع ذلك الى البرنامج التعليمي الذي وضعه الباحث باتباع اسلوب الاكتشاف الموجه الذى ادى الى تشجيع المتدرب وتدريبه على التفكير والبحث والاستقصاء وجمع المعلومات ومن ثم اتخاذ القرارات.

وهذا ما تؤكد (عفاف عبد الكريم ، 1994:146) من أن مهمة المدرس هي التوجيه للاكتشاف الموجه من خلال استثارة تفكيرهم بالاسئلة فيتحمل الطالب جانباً من المسؤولية.

وهذا ما تؤكد (نوال شلتوت ومحسن حمص ، 2008 : 140) بأن أسلوب الاكتشاف الموجه يعمل على اشتغال المتعلم بفكرة معينة وإيجاد للعلاقة بين الحافز والاستجابة ودفع الطلاب للاكتشاف. وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثاني للبحث توجد فروق دالة احصائية بين متوسط الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي لمجموعة استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم مسابقة دفع النقل المتغيرات المدروسة لطلاب الصف الثاني المتوسط .

3 - 3- عرض النتائج ومناقشتها للمجموعة التجريبية الثالثة في المتغيرات والمهارية والمستوى الرقمي لمسابقة دفع النقل لمجموعة الأسلوب الامري المتغيرات المدروسة:

جدول رقم (6)

يبين دلالة الفروق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية الثالثة في المتغيرات والمهارية والمستوى

الرقمي لمسابقة دفع النقل لمجموعة الأسلوب الامري (التقليدي) المتغيرات المدروسة $20=1$

المتغيرات	وحدة الاختبار	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحتسبة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
حملة النقل ووقف الاستعداد	درجة	1.45	0.89	2.40	0.88	6.65
مرحلة التكور	درجة	1.15	0.67	2.25	0.67	7.55
مرحلة الزحف	درجة	1.10	0.64	2.30	0.67	6.98
مرحلة الدفع	درجة	1.45	0.75	2.98	0.75	7.45
مرحلة الاتزان	درجة	1.45	0.75	3.05	0.76	7.21
اختبار دفع النقل المستوى الرقمي	متر	2.29	0.42	3.42	0.41	7.17

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة (0.05) ودرجات حرية (19) = (2.09)

يبين جدول (6) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المتغيرات والمهارية والمستوى الرقمي لمسابقة دفع النقل لمجموعة الاسلوب الامري وذلك عند مستوي دلالة (0.05) حيث تراوحت قيمة (ت) المحتسبة بين

(6.65 : 7.55) وهي أكبر من قيمتها الجدولية والتي تساوي (2.09) ، ولصالح الاختبار البعدي في جميع المتغيرات

المتغيرات المدروسة المختارة .

جدول رقم (7)

يبين نسب التحسن بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية الثالثة في المتغيرات المهارية والمستوى

الرقمي لمسابقة دفع الثقل لمجموعة الأسلوب الامري (التقليدي) المتغيرات المدروسة ن=20

المتغيرات	وحدة الاختبار	مجموعة توجيه الاقران		نسبة التحسن
		القبلي	البعدي	
حملة الثقل ووقف الاستعداد	درجة	1.45	2.40	65.52
مرحلة التكور	درجة	1.15	2.25	95.65
مرحلة الزحف	درجة	1.10	2.30	109.09
مرحلة الدفع	درجة	1.45	2.98	105.17
مرحلة الاتزان	درجة	1.45	3.05	110.34
اختبار دفع الثقل المستوى الرقمي	متر	2.29	3.42	49.34

من خلال نتائج الجدول (6) و (7) يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المتغيرات المهارية و المستوي الرقمي لمسابقة دفع الثقل لمجموعة الأسلوب الامري (التقليدي) ، ويعزى الباحث نتائج التحسن في تعلم المهارة المتغيرات المدروسة بأسلوب الامري (الشرح والنموذج) الى الدور الايجابي الذي يقوم به المدرس وفاعليته بالشرح اللفظي ومن خلال تقديم النموذج للمهارة . وسيطرة المدرس وانتظام الطلاب وادائهم للمهارة المتغيرات المدروسة وتكرارها وتقديم المدرس للتغذية الراجعة يتحسن الاداء بالاتصال المباشر بين المدرس والطلاب ومتابعة الطلاب للنموذج.

وهذا ما يؤكده (سعيد الشاهد ، 1997 : 192) بان التعلم بأسلوب الاوامر (الشرح اللفظي والنموذج) واستمرار الأداء والتكرار واصلاح الاخطاء طلاب من المدرس يوفر للطلاب فرصة جيدة للتعلم ويؤثر ايجابيا على كفاءة الاداء المهاري. ، وما تؤكده (عفاف عبد الكريم ، 1990 : 90) بان الاسلوب الامري يعتمد على العلاقة المباشرة بين الطالب والمدرس حيث تبنى استجابات الطلاب على اوامر المدرس.

وبناء على ما سبق تتحقق صحة الفرض الثالث للبحث توجد فروق دالة احصائية بين متوسط الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي لمجموعة استخدام اسلوب الاوامر في تعلم مهارة دفع الثقل المتغيرات المدروسة طلاب الصف الثاني متوسط .

3 - 4- نتائج المجموعات الثلاث في المتغيرات المهارية والمستوي الرقمي لدفع الثقل المتغيرات المدروسة في الاختبار البعدي

جدول رقم (8)

يبين تحليل التباين (F) بين مجموعات البحث الثلاث والتي استخدمت الأساليب التالية (توجيه الاقران - الاكتشاف الموجه - الأسلوب الامري) في المتغيرات المهارية والمستوي الرقمي لمسابقة لدفع الثقل المتغيرات المدروسة في الاختبار البعدي

$$20 = 3 \text{ ن} = 2 \text{ ن} = 1 \text{ ن}$$

م	المتغيرات	مصدر البيانات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	نسبة التباين
1	حملة النقل ووقف الاستعداد	بين المجموعات	6.817	2	13.633	8.841
		داخل المجموعات	0.771	57	43.95	
		المجموع		59	57.583	
2	مرحلة التكور	بين المجموعات	7.467	2	14.933	16.855
		داخل المجموعات	0.443	57	25.25	
		المجموع		59	40.183	
3	مرحلة الزحف	بين المجموعات	6.65	2	13.3	13.987
		داخل المجموعات	0.475	57	27.1	
		المجموع		59	40.4	
4	مرحلة الدفع	بين المجموعات	7.738	2	15.475	10.721
		داخل المجموعات	0.722	57	41.138	
		المجموع		59	56.613	
5	مرحلة الاتزان	بين المجموعات	4.317	2	8.633	6.783
		داخل المجموعات	0.636	57	36.275	
		المجموع		59	44.908	
6	اختبار دفع الثقل المستوى الرقمي	بين المجموعات	1.385	2	2.77	6.471
		داخل المجموعات	0.214	57	12.202	
		المجموع		59	14.972	

من خلال النتائج للجدول (8) يتبين وجود فروق معنوية بين نتائج مجموعات البحث الثلاثة والتي استخدمت الأساليب التالية (توجيه الاقران - الاكتشاف الموجه - الأسلوب الامري) في المتغيرات المهارية والمستوي الرقمي لمسابقة دفع النقل المتغيرات المدروسة حيث كانت قيمة (ف) المحسوبة تتراوح ما بين (6.471-16.855) وجميعها أكبر من قيمة (ف) الجدولية عند مستوي دلالة (0.05) التي تساوي (3.16) .

ويعزى الباحث الفرق المعنوى بين المتوسطات للمجموعات الثلاث في تعلم مسابقة دفع النقل الطلاب الثاني متوسط لاساليب التعليم المستخدمة لكل منهم (المجموعة التجريبية الأولى اسلوب توجيه الاقران ، المجموعة التجريبية الثانية اسلوب الاكتشاف الموجه، المجموعة التجريبية الثالثة الاسلوب الأمري) ، وتميزت المجموعة الأولى لاسلوب توجيه الاقران فى الاختبار البعدى - عن المجموعة الثانية لاسلوب الاكتشاف الموجه والمجموعة الثالثة لاسلوب الأمري باستخدام اقل فرق معنوي (L.S.D) لما لاسلوب الاقران من التأثير الايجابي على التعلم واستمرارية للاداء مع التغذية الراجعة بشكل مستمر وتوفير مدرس لكل طالب وذلك لقيام المتعلم بدورين هما دور المدرس والمتعلم وتأكيد على تنمية السلوك التعاوني وتبادل الادوار بين المتعلمين مما اثر بالايجاب على مستوى تعلم مهارة دفع النقل.

كما يعزى الباحث تميز اسلوب الاكتشاف الموجه عن الأسلوب الأمري للمجموعة الثالثة لما لاسلوب الاكتشاف الموجه من استثارة لدوافع الطلاب للتعلم والابتعاد عن النمطية فى التعلم كما ينمي اسلوب الاكتشاف الموجه القدرات العقلية للطلاب والتفكير والنمو العقلي مما يجعل دور المتعلم ايجابي. هذا ما تؤكد (عفاف عبد الكريم ، 1994 : 28) على اهمية اسلوب توجيه الاقران للتعلم في المراحل السنية الأولى لحاجة المتعلم الى معرفة مراحل الاداء لتساعده على تصحيح ادائه الفني، فهذا الاسلوب يعتبر بمثابة توفير مدرس . وكذلك تؤكد (نوال شلتوت ومحسن حمص ، 2008 : 147) بان اسلوب الاكتشاف الموجه يعمل على اشتغال المتعلم بفكرة معينة وایجاد للعلاقة بين الحافز والاستجابة ودفع للطلاب للاكتشاف.

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الرابع للبحث توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات الاختبارات البعدية لاساليب الثلاثة لصالح الاختبار البعدي المجموعة توجيه الاقران يليه مجموعة الاكتشاف الموجه ثم مجموعة الاسلوب الامري فى تعلم مسابقة دفع النقل المتغيرات المدروسة لطلاب الصف الثاني المتوسط.

4 - الاستنتاجات والتوصيات

4-1- الاستنتاجات:

1- ان استخدام اسلوب توجيه الاقران و اسلوب الاكتشاف الموجه والأسلوب الامري ساهم في تعلم مسابقة دفع الثقل المتغيرات المدروسة .

2- ان استخدام اسلوب توجيه الاقران و اسلوب الاكتشاف الموجه والأسلوب الامري ساهم في تحسن مستوى الاداء في مسابقة دفع الثقل المتغيرات المدروسة .

3- تبين ان هناك فروق في النتائج بين المجموعات الثلاث في المتغيرات المهارية والمستوي الرقمي لدفع الثقل المتغيرات المدروسة ، لصالح اسلوب توجيه الاقران ويليه اسلوب لاكتشاف الموجه ويليه الأسلوب التقليدي .

4-2- التوصيات:

من خلال النتائج التي توصل اليها البحث نوصي بما يلي:

- استخدام اسلوب توجيه الاقران عند تدريس مسابقة دفع الثقل لما له من تأثير على تعلم تلك المهارة.
- استخدام المدرسين لاساليب (توجيه الاقران - الاكتشاف الموجه) في التعلم لما لها من دورا فعالا وتأثير على المتعلمين لتحديث وتطوير العملية التعليمية والتربوية.
- ادخال اسلوب توجيه الاقران ضمن الاساليب التي تتضمنها مناهج اعداد مدرسي التربية البدنية وذلك لما لهذا الاسلوب من نتائج ايجابية متميزة اظهرتها نتائج هذا البحث.
- اجراء دراسات مشابهه للتعرف من خلالها على تأثير اسلوبي توجيه الاقران والاكتشاف على تعلم مهارات اخرى لم تتناولها الدراسة الحالية.
- اجراء دراسات مشابهه للتعرف من خلالها على تأثير اسلوب توجيه الاقران والاكتشاف الموجه على تعلم مسابقة دفع الثقل لمراحل عمرية مختلفة.
- اجراء دراسات للتعرف على بعض المتغيرات التي لم تتناولها الدراسة الحالية لتأثير الأساليب المستخدمة على الجانب المعرفي والوجداني.
- اجراء دراسات مماثلة على أنشطة رياضية مختلفة وعلى مراحل عمرية اخرى.

المصادر والمراجع

- عبد العال ،أبتهاج أحمد (1997).دراسة مقارنة لتعليم بعض مهارات الهوكى منفردة أو من خلال مواقف اللعب ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات ، الجزيرة.
- الخولي،أمين أنور والحمامي ،محمد(1992) . أسس بناء المناهج في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- بسطويسى ،أحمد(1998) . ؛سباقات المضمار الميدان (تعليم – تكنيك ومسابقات تدريب)، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة .
- جابر ، جابر عبدالحמיד (1998) .استراتيجية التعلم والتعلم"، مكتبة النهضة المصرية ،القاهرة .
- عويس ،خير الدين واخرون(1998) .العاب القوى الميدان والمضمار دار الفكر العربي ، القاهرة.
- حسين ، رشا محمد حسن(2015). تأثير برنامج التعليم الالكتروني المدمج على المتوى البدني والرقمي لمسابقة دفع الثقل للمرحلة الابتدائية بدولة الامارات العربية المتحدة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق.
- محمد ، زينب إسماعيل (1999) . التعلم بأسلوب الاكتشاف واثره على اكتساب مهارة التصويب في كرة اليد، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا .
- الشاهد ،سعيد خليل (1997). طرق تدريس التربية الرياضية ،مكتبة الطلاب بالقاهرة .
- زاهر،عبد الرحمن عبد الحميد(1990) . فسيولوجيا مسابقات الوثب والقفز، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- حسن ،عفاف عبد الكريم (1990). التعلم للتعلم فى التربية الرياضية اساليب استراتيجية، تقويم، منشاة المعارف .
- حسن ،عفاف عبد الكريم (1994). التعلم للتعلم فى التربية البدنية والرياضية اساليب استراتيجيات- تقويم"، منشاة المعارف، الطبعة الثانية، الاسكندرية .
- زيدان، فكري حسين (1993) . التدريس اهدافه ،اسسه اساليبه ط 1 ،علم الكتاب، القاهرة .
- الديري ،علي محمود (1984) . قارنة لفاعلية زمن الاداء الفعلى لدرس التربية الرياضية لكل من الطريقتين التقليدية والتبادلية ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، المجلد الثالث العدد الخامس والسادس كلية التربية الرياضية للبنين، الزقازيق، اغسطس، 1984 .
- الجبالي، عويس (1998). العاب القوى بين النظرية والتطبيق، المكتب الاشتراكي للاله الكاتبة، القاهرة .
- محروس ، لمياء فوزى (2000). تأثير استخدام بعض اساليب التعلم على مستوى الاداء المهارى والدافعية لبعض

المهارات الاساسية فى كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا

- الحسيني ،ناصر عبدالله (2013) .تاثير استخدام اسلوب الاكتشاف الموجه على تعلم بعض مهارات العاب القوى للاطفال بدولة الكويت ، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق .

- شلتوت ،نوال ابراهيم و حمص ،محسن محمد (2008). طرق واساليب التعلم في التربية الرياضية، دار الوفاء للطباعة، الاسكندرية .

- سالم ،ياسر عبد العظيم (1998) .تاثير استخدام الواجبات الحركية على تعلم بعض مهارات كرة القدم الاساسية لتلاميذ المرحلة الاعدادية جامعة الزقازيق كلية التربية الرياضية بنين، مجلة بحوث التربية الرياضية انتاج علمي، المجلد الواحد والعشرون، العدد الرابع والعشرون .

Lain Donavon: (1996) comparying guided discovery and pository methods. teacging the geography.irelond.

Rink Judith. E: (1985) teaching physical education for learning. st. lous. times mirror.

Mosby college publishing.p. 241-267.

الملحق رقم (1)

فريق العمل المساعد

ت	الاسم	مكان العمل
1	م. م محمد رعد داود	الكلية التربوية المفتوحة - مركز صلاح الدين الدراسي
2	م. م احمد رحيم لطيف	الكلية التربوية المفتوحة - مركز صلاح الدين الدراسي
3	م. م محمد مصطفى ياسين	الكلية التربوية المفتوحة - مركز صلاح الدين الدراسي