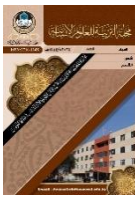

مجلة التربية للعلوم الانسانية

مجلة علمية فصلية محكّمة، تصدر عن كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة الموصل

اثر استراتيجية الدعائم التعليمية في تنمية التفكير المستقبلي لدى طالبات الصف الرابع الإعدادي في مادة اللغة العربية

شيماء عبد الستار محمد [1] **أُبي إبراهيم الحيالي** [2]

جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الانسانية / الموصل – العراق [1، 2]

معلومات الارشفة

تاريخ الاستلام : 2025/6/26

تاريخ المراجعة : 2025/7/25

تاريخ القبول : 2025/7/30

تاريخ النشر : 2026/7/25

الكلمات المفتاحية :

إستراتيجية الدعائم التعليمية، التفكير المستقبلي، أثره، الصف الرابع، تنمية

معلومات الاتصال

شيماء عبد الستار

shimaa.23ehp173@student.uomosul.edu.iq

الملخص

يهدف البحث الحالي الى التعرف على اثر إستراتيجية الدعائم التعليمية في تنمية التفكير المستقبلي لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي في مادة اللغة العربية ,وتكونت عينة البحث من طالبات الصف الرابع العلمي في " اعدادية مكة المكرمة " ،اذ اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي وكانت المجموعة التجريبية (36) طالبة والمجموعة الضابطة (42)طالبة ، تم تكافؤ المجموعتين في عدد من المتغيرات، منها: العمر الزمني (بالشهور)، معدل الذكاء، درجات اللغة العربية في الفصل الأول، المعدل العام لنصف السنة، المستوى الدراسي للوالدين، ودرجات مقياس التفكير المستقبلي القبلي تم اختيارهن عشوائياً ولتحقيق هدف البحث تبنت الباحثة مقياس التفكير المستقبلي المعدّ من قبل الكلو (2018) المكون من (30) فقرة ، وقد تم التحقق من صدقه بعرضه على مجموعة من الخبراء في طرائق التدريس والعلوم النفسية والتربوية، وتم تطبيقه على عينة البحث وبعدها حللت البيانات احصائيا , وأظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات لصالح المجموعة التجريبية ، وفي ضوء ما اسفرت عنه النتائج قدمت التوصيات والمقترحات اللازمة

DOI: **********,, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.
This is an open access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Journal of Education for Humanities

A peer-reviewed quarterly scientific journal issued by College of Education for Humanities / University of Mosul

The effect of the educational supports strategy on developing future thinking among fourth-grade female students in the Arabic language Subject

Shaimaa Abdel Sattar Mohammed [1] **Ubay Ibrahim Al-Hayali** [2]
University of Mosul / College of Education for Humanities / Mosul - Iraq [1,2]

Article information

Received : 26/6/2025
Revised 25/7/2025
Accepted : 30/7/2025
Published 25/7/2026

Keywords:
Educational Scaffolding Strategy, Future Thinking, Its effect, fourth grade, development

Correspondence:
Shaimaa Abdel Sattar
shimaa.23ehp173@student.uomosul.edu.iq

Abstract

The current research aims to identify the effect of the educational supports strategy in developing future thinking among fourth-grade female students in the Arabic language subject. The research sample consisted of fourth-grade science students at Makkah Al-Mukarramah Secondary School. The researcher adopted the experimental approach. The experimental group was (36) female students and the control group (42) female students. The two groups were equal in a number of variables, including: chronological age (in months), intelligence quotient, Arabic language scores in the first semester, the overall average for the first half of the year, the parents' educational level, and the pre-future thinking scale scores. They were randomly selected. To achieve the research goal, the researcher adopted the future thinking scale prepared by Al-Kalo (2018), consisting of (30) paragraphs. Its validity was verified by presenting it to a group of experts in teaching methods, psychological and educational sciences. It was applied to the research sample, and then the data were statistically analyzed. The results showed a statistically significant difference at the level of (0.05) between the average scores in favor of the experimental group. In light of the results, recommendations were presented. And the necessary proposals

DOI: **********,, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.
This is an open access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

الفصل الأول

أولاً: مشكلة البحث:

إن تطور المعارف الإنسانية وتجددها باستمرار، مع ما تنتجه هذه التطورات الحديثة من معلومات ومفاهيم بطريقة متسارعة يفرض على الفرد مجاراتها وتطوير القدرات والاساليب في التعامل مع ما يدور حوله، فأزادت الحاجة الى تحسين وتطوير أساليب تقديم المناهج الدراسية، والتزود بالمهارات والخبرات التي تمكنه من التعايش مع مطالب عصر التقدم العلمي والتقني بصورة مذهلة.

وقد تعددت مشكلة الدراسة وتحددت بناء على مجموعة من المعطيات التي تكاملت فيما بينها، حتى تم التوصل الى الصياغة النهائية لمشكلة الدراسة، وأكدت الكثير من البحوث التربوية على وجود ضعف في تدريس مادة اللغة العربية، سواء من ناحية اعداد المنهج الدراسي، او بسبب قلة استخدام طرائق تدريس حديثة من قبل مدرسي اللغة العربية، واعتمادهم الطرائق التدريسية التقليدية في البيئة التربوية في توصيل المعلومات، وتقديمها للمتعلم بصيغة جامدة، وبلا أي تحريك لتفكيرهم، مما ولد ضعف في قدرتهم على فهمها، وكيفية تطبيقها، والإفادة منها.

وفي السياق نفسه أوصى المؤتمر الخاص في إطار تحديث وتطوير المنظومة التعليمية بالعراق الذي عقد في جامعة دهوك (2019) ضرورة تطوير وتنويع الاساليب والطرائق والاستراتيجيات وإعداد المدرسين أعداداً علمياً وتدريبهم على الاستراتيجيات التدريسية الحديثة. (مؤتمر جامعة دهوك، 2019: 10-11).

لذلك كان لابد من توظيف أستراتيجيات تعمل على إثارة تفكير الطالب تعزز من دافعيتهم وتأخذ بنظر الاعتبار مبدأ الفروق الفردية بين الطلبة لكونهم مختلفين ومتباينين فيما بينهم من خصائص وضرورة تعليمهم بأسلوب أو طريقة أو استراتيجية تدريس تعمل على التحصيل لديهم ليكون البناء المعرفي لديهم بناءً سليماً في تعديل وتوجيه وتنظيم تعلمهم وتساندهم طيلة مدة تعلمهم وتعمل على التغلب على احادية التعليم ومعالجة ضعف الدافع المعرفي لديهم، لذا رأت الباحثة بضرورة التصدي لهذهِ المشكلة باستعمال استراتيجية حديثة لعلها تسهم في تنمية التفكير المستقبلي لديهم وذلك باستعمال استراتيجية الدعائم التعليمية ومن هنا يمكن صياغة السؤال الآتي:

ما أثر استراتيجية الدعائم التعليمية في تنمية التفكير المستقبلي لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي في مادة اللغة العربية؟

ثانياً. أهمية البحث:

يشهد العصر الحديث تطورات وتحولات متسارعة تستلزم مراجعة المناهج وأساليب التعليم بصورة مستمرة، لضمان انسجامها مع المستجدات التربوية المعاصرة، التي باتت ترتكز بشكل أكبر على تنشيط التفكير البشري، واستخدام التقنيات الدقيقة، إلى جانب الكم الهائل من المعلومات المتدفقة بسرعة عبر الوسائل التكنولوجية، التي ساعدت في تجاوز حدود المكان، وتوشك أن تتجاوز مفهوم الزمن ذاته .(بكار،2011: 20).

وأصبحت التربية بعصرنا الحالي لا تهتم بالجانب العقلي للمتعلم فقط، وإنما تراعي ميوله ورغباته، ومراحل نموه الجسمية، والعقلية ومن البديهي انها تراعي طبيعة المتعلم، والعصر الذي يعيش فيه. (الفراء،2007: 3).

ولأستراتيجيات التعلم دوراً فاعلاً في العملية التربوية فالتعلم الجيد يتضمن تعليم الطلبة اي كيف يتعلمون وكيف يتذكرون وكيف يفكرون وكيف يستثيرون دافعيتهم حيث اشارت أيضاً الى مفهوم التعلم مدى الحياة بوصفه مصوغاً آخر لأهمية تعلم الطلبة استراتيجيات المتراكمة في البيئة وتزايد أهميتها بشكل كبير في المستقبل، ومن الاستراتيجيات تُوجه استراتيجيات التعلم النشط نحو تمكين المتعلم ليكون محورًا فاعلًا في التعليم والتعلم الذي تعد فلسفة تربوية تعتمد على ايجابية المتعلم في الموقف التعليمي وتفعيل دوره واعتماده على ذاته للحصول على المعلومات. (امبو سعيدي وسليمان، 2009: 17)

إذ تركز الأستراتيجيات الحديثة على أشراك المتعلم اشتراكاً فعالاً في المسار التعليمي ومساعدته على توظيف قدراته الكامنة وتنمية مهاراتهِ العقلية والتفكيرية، كما يجب أن تساعد هذه الأستراتيجيات المتعلم على نقل خبرته من مواقف تعليمية معينة الى مواقف حياتية أسمى وأعلى كما يجب أن تساعدهُ على الأعتماد على نفسه وتنمية اتجاه التعليم المستمر.(عطوي،2014: 187).

ونشأت استراتيجية الدعائم التعلمية من خلال كتابات فيجوتكسي حول البنائية الأجتماعية والذي رأى أن الطالب لا يمكن أن يتعلم بشكل مستقل عمن حوله، بل إنه يحتاج الى مساعدة الناضجين الأكثر خبرة وسناً، وأكد فيجوتكسي أن الأطفال يصادفون بعض الصعوبات عند تعلمهم إداء مهارات، ومهام، وعمليات جديدة، وحاجتهم دائماً الى التغذية الراجعة من قبل الناضجين الأكثر خبرة. Hope 2002:2 (Hartman,)إذ تُعد استراتيجية الدعائم التعليمية من التطبيقات التربوية المستندة إلى النظرية البنائية، التي تؤمن بأن المعرفة تُكتسب من خلال الخبرة، وأن التعلم يُعد تفسيرًا فرديًا للعالم من حولنا، فضلاً عن كونه عملية نشطة لبناء المعنى اعتمادًا على التجربة، وينبغي أن يتم ضمن مواقف تعليمية واقعية . (زيتون، 2007: 20)

وبذلك فالتعلم على وفق أستراتيجية الدعائم التعليمية عملية بنائية وتراكمية وموجهة وذاتية وتعاونية ومتمركزة حول الطالب لبقاء معرفته وتكون ذات معنى يستدعيها كلما أحتاج اليها لحل موقف مماثل كما يُنمي تفكير الطلبة ويزيد قدراتهم.(أمبو سعيدي وسليمان، 2011: 364)

وتعد اللغة العربية من أكثر اللغات مرونة، حيث اصطفاها الله لتكون لغة القرآن الكريم،فقال في محكمهِ التنزيل چ گ گ گ گ ڳ ڳ ڳ ڳ ں ں ڻ ڻ ڻ ڻ ۀ ہ ہ چ (الشعراء: 192. 195).

والإعراب العربي يتضمن أقسام الكلام من الأسماء والأفعال والحروف حيثما وقعت بمعانيها من العبارات والجمل، فقواعد اللغة العربية هي التي تحدد وظائف الحروف وهي التي تنظم بناء الجمل، وتساعد على الفهم الدقيق عند ضبط أواخر الكلمات، لذلك يعد النحو العربي فن هندسة الجملة لدلالته بالمعنى وارتباطه به. (الدليمي، 2004: 34).

وتتجلى أهمية التفكير في تأكيد الخالق سبحانه وتعالى عليه في مواضع متعددة من كتابه العزيز **"كذلك يبين الله لكم الآيات لعلكم تتفكرون " سورة البقرة** (219)

إن هذه الإشارة البليغة في القرآن الكريم تجسد بوضوح للتفكير دور محوري في حياة الإنسان والتأمل فيها ومن نعم الله على الإنسان أن وهبهُ ما لم يهبه لسواه من المخلوقات، أعطى الله الإنسان العقل ليتمكن من التفكير وفهم الروابط بين الأشياء، واستيعاب الأسباب والنتائج، وتحليل الظواهر، والسيطرة على محيطه لصناعة الحياة وقيادتها، حيث يمثل بذلك خليفة الله في الأرض. ولهذا السبب، يولي المربون اهتمامًا بالغًا بتنمية مهارات التفكير، معتبرين إياها ثمرة أساسية للعملية التعليمية. وبناءً على هذه الأهمية، تتزايد الدعوات للتركيز على تعزيز مهارات التفكير لدى الطلاب وتنمية قدراتهم العقلية (عطية،2015: 175– 176).

لقد حظي التفكير المستقبلي باهتمام واسع من قبل الباحثين والمفكرين، بوصفه مطلبًا أساسيًا في حياة الإنسان، لما له من دور في الاستجابة لمتطلبات العصر الحديث. فهو يُعد أحد أنماط التفكير التي تهدف إلى التطوير المستمر، ومواكبة مراحل النمو، والتعامل الواعي مع التحديات والقضايا ذات الأبعاد المستقبلية. كما أن امتلاك وعي مستقبلي يسهم في تحرّر الفرد من الجمود والتقليد، ويمنحه نظرة شمولية متكاملة نحو الواقع والمستقبل. (نصر، 2014: 19)

كما تأتي أهمية التفكير المستقبلي من كونه أحد انماط التفكير التي تسعى الى نهضة الأمم، إذ يمثل نقطة الانطلاق نحو مستقبلٍ أفضل، انطلاقاً من منطلقات منهجية مدروسة وأسس علمية معتمدة عن طريق فهم المشكلات الواقعية ، وتجاوز الوقوع فيها ، ومحاولة وضع حلولاً لها . (غالي، 2017: 3)

فالتفكير المستقبلي يعد الخطوة الأولى نحو المشاركة الايجابية في صناعة المستقبل، اذ يوفر قاعدة معرفية رصينة حول البدائل المستقبلية، كما أنه يساعد على اكتشاف المشكلات قبل وقوعها، ومن ثم الاستعداد لمواجهتها، وان مثل هذا التفكير يشجع الفرد على التعايش مع التغيير بدلاً من المعاناة منه، ويدعم روابط الفرد مع العالم الخارجي.(ابو المجد،2012: 224).

وتتجلى أهمية البحث بالآتي:

1. اهمية استعمال المدرس وإلمامه بطرائق واستراتيجيات التدريس الحديثة لمواكبة تطور ومواكبة النمو العقلي والمعرفي للطلبة لإنجاح العملية التربوية.
2. أهمية التربية في تنمية القدرات العقلية للمتعلمين، ولكونها الأساس في بناء مجتمع واعٍ.
3. الدور الهام لاستراتيجية الدعائم التعليمية كإحدى أساليب التعلم النشط.
4. أهمية اللغة العربية وتدريسها لأنها وسيلة التواصل والتفاهم بين ابناء الأمة.
5. أهمية اللغة العربية بشكل عام وبوصفِها لغة القرآن الكريم ، ولأنها تعدّ الأساس الذي تنطلق منها قواعد اللغة العربية ، كما أنها وسيلة لحفظ التراث الحضاري .
6. أهمية قواعد اللغة العربية وسيلة لضبط الكلام وصحة النطق والكتابة وتعمل في سبيل تقويم ألسنة الطلبة وتعويدهم الدقة عند صياغة الجمل تركيباً سليماً.

7. أهمية تنمية التفكير المستقبلي والذي يعد من التوجيهات الحديثة لما له من دور كبير وفعال في حل المشكلات التي تواجه الطلبة مستقبلاً.
8. فتح الآفاق امام مدرسي مادة اللغة العربية على هذا النوع من التدريس النشط ليتم توظيفها داخل المدارس الاعدادية لتحل محل الطرائق التقليدية في التدريس.

هدف البحث:

أثر استراتيجية الدعائم التعليمية في تنمية التفكير المستقبلي لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي في مادة اللغة العربية.

فرضية البحث:

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط تنمية التفكير المستقبلي لطالبات المجموعة التجريبية التي تدرس باستراتيجية الدعائم التعليمية ومتوسط تنمية التفكير المستقبلي لطالبات المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية.

خامساً. حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على:

1. الحدود الزماني: الفصل الدراسي الثاني للعام (2024-2025م).

2. الحدود المكانية: المدارس الثانوية والإعدادية الواقعة ضمن نطاق المديرية العامة لتربية محافظة نينوى (مركز مدينة الموصل)، الدراسة الصباحية .

3. **الحدود البشرية:** طالبات الصف الرابع الاعدادي في المدارس الإعدادية والثانوية في (مدينة الموصل).

4. الحدود الموضوعية (المعرفية): موضوعات القواعد الموجودة في كتاب اللغة العربية للصف الرابع الإعدادي وهي (المفعول المطلق، المفعول فيه، المفعول لإجله، الحال، التمييز، التوكيد، أسلوب الشرط) والمحددة للفصل الثاني من العام الدراسي (2024- 2025 م).

سادساً. تحديد المصطلحات:

أولاً . الأثر:

عرفه كل من على أنه :

1. لغةً جاء في لسان العرب: "الأثر بقية الشيء ،والجمع وأثور وأثار، وتأثراته أتبعت أثره، والأثر ، بالتحويل: ما تبقي من رسم الشيء، والتأثير: ابقاء الأثر في الشيء: ترك فيه أثراً ".

(ابن منظور ،2005:52)

2.النجار (2012)

بأنه "بقية الشيء والجمع آثار، والأثر ما بقي من رسم الشيء قال تعالى ((ثم قفينا على آ ثرهم برسلنا)) " (الحديد: 27) (النجار، 2012: 8)

3.العبادي (2018)

بأنه " تمثل القدرة على تحقيق الأهداف المطلوبة، أو إحداث تأثيرات ذهنية في المفحوص، بحسب الأسلوب أو النموذج المستخدم، مما يسهم في تكوين تصور محدد أو تعزيز النموذج الذي تم تطبيقه".
(العبادي . 2018 :648).

التعريف الاجرائي:

تعرفه الباحثة على أنه: النتيجة أو التغير الذي يحدثه متغير معين مثل طريقة تدريس على سلوك واداء وتحصيل المتعلمين.

ثانياً: الدعائم التعليمية:

عرفها كل من على أنها:

1. الكبيسي (2014)

أنها "هي نوع من الدعم المؤقت الذي يقدّمه المعلم بهدف تمكين المتعلم من اكتساب مهارات وقدرات محددة، تؤهله للاستمرار في عملية التعلم بشكل مستقل. وقد أُطلق عليها هذا الاسم لأنها تُركّز على تقديم أنشطة وبرامج مساندة لفترة زمنية محددة، تهدف إلى تعزيز استقلالية المتعلم."(الكبيسي،2014: 317) .

2. (السامرائي والبدري 2019)

أنها "استراتيجية تدريس يقدم المدرس فيها مجموعة من الانشطة والبرامج للطالب ثم يتركه ليكمل بقية تعلمه معتمداً على قدراته الذاتية ومعرفته السابقة ". (السامرائي والبدري ،2019: 92).

التعريف الاجرائي:

تعرفها الباحثة على انها:هي استراتيجية تدريس قائمة على تقديم الدعم المؤقت للمتعلمين خلال تعلمهم لمهارة جديدة أو فهمهم لمعلومة معينة ، ويتم سحب هذا الدعم تدريجياً وفقاً لتقدم المتعلم، حتى يتمكن من الاعتماد على نفسه.

ثالثاً: التفكير المستقبلي

عرفه كل من على أنه:

1.حافظ (2015)

أنه " " يشير إلى القدرة على إدراك المشكلات وتحليلها، وصياغة فرضيات جديدة، واستكشاف علاقات جديدة انطلاقاً من المعلومات المتاحة، مع السعي لإيجاد حلول مناسبة، وتعديل الفرضيات وإعادة صياغتها عند الضرورة، ووضع بدائل ممكنة، وصولاً إلى عرض النتائج النهائية ". (حافظ . 2015: 29).

2.**السيد (2020)**

أنه" قدرة الطالب على صياغة فرضيات جديدة والتوصل الى روابط جديدة من خلال استخدام المعلومات المقدمة له، والبحث عن حلول جديدة وتعديل الفرضيات وإعادة صياغتها عند الضرورة، ووضع بدائل مناسبة، وأيضاً صياغة النتائج ". (السيد،2020: 78).

التعريف الاجرائي:

تعرفه الباحثة على أنه: عملية عقلية تهدف الى توقع ما يمكن أن يحدث في المستقبل،ووضع تصورات وخطط للتعامل مع الفرص والتحديات المحتملة من أجل اتخاذ قرارات أفضل في الحاضر تقود الى نتائج ايجابية في المستقبل.

الفصل الثاني

أولاً: الدعائم التعليمية:

يقصد بها ذلك الدعم المؤقت الذي يُقدَّم للطالب خلال سير الدرس، بهدف تمكينه من اكتساب مهارات وقدرات معينة تساعده على متابعة التعلم بشكل مستقل، بالاعتماد على إمكاناته الذاتية. كما تُعد وسيلة تعليمية يلجأ إليها المعلم عند مواجهة الطالب موقفاً تعليمياً معيناً، أو عند الانتقال به من مستوى إلى آخر، حتى تكتمل خبرته ويصبح قادراً على التعلم الذاتي دون الحاجة إلى المساعدة.

وسميت بهذا الاسم, لأنها تركز في الدعم المؤقت للطالب, ومن ثم تركه ليكمل بقية تعلّمهُ الفردي, معتمداً على قدراته الذاتية, أي إنها يُحتاج إليها في بعض وقت التعلم ثم لا تستمر الحاجة إليها، وتظهر الحاجة إليها مرة أخرى بين الحين والآخر.(حافظ,2006: 37)

وقد عرفت الدعائم التعليمية بمسميات متعددة ومصطلحات كثيرة تتشابه في المعنى نفسه وهي (سقالات – سنادات – ركائز) الا أن مفهوم الدعائم أفضل من الناحية التربوية: لأن لفظة السقالات لا تفرق بين من يضعها وبين من يستخدمها , فالعامل هو الذي يبني وهو الذي يضعها أما لفظ الدعائم يشير الى التدعم والتيسير في التعلم. (مازن , 2018: 417)، إن سبب تعددت اسماء هذه الاستراتيجية هو الترجمة.

وترى بعض الدراسات أن ترجمتها بـ(الدعائم التعليمية) أفضل وذلك للأسباب الآتية:

- من الناحية التربوية فإنَّ دعائم أفضل تربوياً من كلمة سقالات.
- الغرض من لفظة السقالة هنا هو الإشارة إلى أنها مؤقتة وأنها تزول بعد ذلك, وهذا ما يمكن أن تؤديه أيضا لفظة الدعائم.
- كلمة سقالات لا تفرق بين من يضعها ومن يستعملها (فعامل البناء هو الذي يضعها وهو نفسه من يستعملها) على عكس الدعائم التعليمية. (مراد, 2006: 241)

مبادئ استراتيجية الدعائم التعليمية:

1. قبل تقديم استراتيجية الدعائم يجب تقدير مستوى المهمة، ومعايرة (Titration) حجم المساعدة المقدمة من المدرس أو الأكثر خبرة إلى الطالب، وأن استعمال استراتيجية الدعائم يتطلب التعرف بالمعارف والمعلومات السابقة للطالب, لجعل مستوى الدرس الجديد داخل منطقة النمو الوشيك (zpd) للطالب (الدعائم التعليمية) مؤقتة (Temporary)، ومرحلية أو متدرجة فكلما زادت قدرة الطالب على أداء مهارة معينة أو اكتسب نمطاً من أنماط التفكير كلما قلت حاجته إلى الدعم أي أنه توجد علاقة عكسية بين تقديم الدعائم ونمو المعرفة.
2. أن يكون الهدف النهائيّ من استعمال استراتيجية الدعائم, هو أن يصبح الطالب ذاتياً ومستقلاً في أداء المهمة المطلوبة أو معنى آخر نقل مسؤولية إنجاز المهمة من الأكثر خبرة (المدرس أو الأقران) إلى الطالب, أي أنَّ يصبح الطالب وظيفياً في أداء النشاط أو المهمة، ويكون حاكماً بدلاً أن يكون تابعاً لإرشادات الآخرين. ولتحقيق هذا المبدأ يجب توفير وضعين للتعلم, هما:

أ. وضع تعليميّ يركز في إكساب المهارات, ويراعي الانتقال من متعلم تابع للإرشادات إلى متعلمٍ حاكمٍ.

ب. وضع تعليمي يركز في أداء المهارات التي تعلمها في مواقف جديدة.

3. يجب مراعاة الفروق الفردية في عملية التدعيم والذي يعني كم وشكل التدعيم الذي يحتاجه كل متعلم ليجاوز منطقة النمو الوشيك، مع مراعاة تنوع احتياجات الطالب الدعائم تشكل من خلال الملاحظة الجيدة لأداء الطالب, ولذلك يجب الأخذ في الحُسبان الآتي:-

- ❖ على المدرس استعمال الملاحظة وتسجيل ما وصل إليه الطالب بالنسبة –لاستعماله الاستراتيجيات والمهارات الطالبة.
- ❖ على المدرس الاستجابة الفورية لما يحاول الطالب أن يؤديه.
- ❖ ينبغي رصد اداء الطالب حاليا وليس في وقت آخر؛ وذلك لأنَّ منطقة النمو الوشيك في الغالب تتغير من وقت لآخر.

(السيد أمين,2011: 72- 73)

ثانياً: التفكير المستقبلي:

يعد الاهتمام بالمستقبل والدراسات المستقبلية أشارة صريحة على تقدم الحضارة، وهو من المقومات الرئيسية في صناعة النجاح على مستويات عدة الشخصية، الاجتماعية، والحضارية، ويرجع تاريخ العناية والاهتمام بالمستقبل الى البدايات الأولى للتطلع البشري للمعرفة الشاملة بالكون واسراره، وقد ظهرت اولى محاولات التفكير المستقبلي عندما تصور أفلاطون المدينة الفاضلة في منظور مثالي، وكذلك ما يقوم به الكهنة والعرافون لمحاولة معرفة ما سيحدث في المستقبل. (أبو نعيم وآخرون، 2014: 321)

عرفه جوسن (Alister Joneset.al 2012:688)

"يمثل استكشافًا منهجيًا للمستقبل، يشجع على التفكير النقدي والتحليلي، ويحفّز الخيال والتقييم من أجل تصوّر حلول فاعلة لمستقبل أكثر إشراقًا."

المراحل للتفكير المستقبلي:

1. الاستطلاع : تشكل هذه المرحلة الانطلاقة الأولى في مسار التفكير المستقبلي، إذ تُمكن الفرد من تحليل وفهم العوامل المؤثرة، واستيعاب البيئة المحيطة بالمشكلة أو الموضوع المراد معالجته".
2. التأمل : يمكن الفرد من وضع البدائل الممكنة لحل مشكلة ما ، ورسم الصورة المستقبلية ووضع السيناريو المناسب للسير وفقه في المستقبل .
3. التخطيط : ويتم إعداد التخطيط الاستراتيجي المناسب لتحديد الفجوة بين الواقع الحالي والمستقبل المأمول ، ووضع الصورة المستقبلية المفضلة ومحاولة تحقيقها قدر الامكان .
4. التنفيذ: يتم تنفيذ الخطط والاستراتيجيات المتوقعة ، مع وضع مؤشرات للتقييم ومتابعتها ، وتحديد نقاط القوة والضعف ، وتعديل المسار .(زنقور، 2015 : 71)

ثالثاً: الدراسات السابقة

المحور الأول: دراسات سابقة تتعلق بالدعائم التعليمية:

1.دراسة عكاشة (2019)

هدفت الدراسة التعرف الى**(أثر استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية في تنمية المهارات النحوية لدى طالبات الصف السابع)** وأجريت هذه الدراسة في فلسطين ، غزة

وتكونت عينة الدراسة من(64)طالبة موزعين الى (31)طالبة في مجموعة التجريبية درست باستخدام استراتيجية الدعائم التعليمية و(33) طالبة دُرّسن بالطريقة الاعتيادية وأجرت الباحثة التكافؤ على مجموعتي البحث في عدد المتغيرات وأتبعت الباحثة المنهج التجريبي ذا الضبط الجزئي وتمثلت أداة الدراسة باختبار مكون من (41) فقرة من نوع الاختيار من متعدد

اما الوسائل الاحصائية للبحث فقد استخدمت الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وتوصلت نتائج الدراسة:وجود فرق ذي دلالة احصائية بين درجات المجموعة التجريبية اللاتي دُرّسن باستخدام استراتيجية الدعائم التعليمية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة اللاتي دُرّسن بالطريقة الاعتيادية لصالح المجموعة التجريبية.

2.دراسة البجاري (2022)

هدفت الدراسة التعرف الى**(أثر استراتيجية الدعائم التعليمية في اكتساب المفاهيم الفقهية وتنمية الدافع المعرفي لدى طلبة كلية العلوم الاسلامية)** وأجريت هذه الدراسة في العراق

وتكونت عينة الدراسة من(44) طالباً وطالبةً من الصف الثاني يقسم الشريعة ، كلية العلوم الاسلامية لعام 2022_2021 موزعين الى (22) طالباً وطالبة في المجموعة التجريبية درسوا باستخدام استراتيجية الدعائم التعليمية و (22) طالباً وطالبة في المجموعة الضابطة درسوا باستخدام الطريقة الاعتيادية، وأجرت الباحثة

التكافؤ على مجموعتي البحث في عدد المتغيرات وأتبعت الباحثة المنهج التجريبي ذا الضبط الجزئي وتمثلت أداة الدراسة باختبار المفاهيم الفقهية إذ كان من النوع الاختيار من متعدد مكون من (30) فقرة اما الوسائل الاحصائية للبحث فقد استخدمت الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وتوصلت نتائج الدراسة:وجود فرق ذي دلالة احصائية بين درجات المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام استراتيجية الدعائم التعليمية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية، في اكتساب المفاهيم الفقهية ولصالح المجموعة التجريبية.

المحور الثاني: دراسات سابقة تناولت التفكير المستقبلي:

1. الجبوري (2019)

هدفت الدراسة التعرف الى**(أثر استراتيجية الاثراء الوسيلي في اكتساب المفاهيم النفسية عند طالبات الصف الخامس الادبي وتنمية تفكيرهن المستقبلي)** وأجريت هذه الدراسة في العراق،

وتكونت عينة الدراسة(43)طالبة مقسمين الى (21) طالبة في مجموعة التجريبية (22) طالبة في المجموعة الضابطة واجرت الباحثة التكافؤ على المجموعتين في عدد من المتغيرات وأتبعت الباحثة المنهج التجريبي ذا الضبط الجزئي وتمثلت أداة الدراسة باختبارين لقياس متغيرات البحث اما الاول اختبار اكساب المفاهيم النفسية تكون (36) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ومقياس للتفكير المستقبلي واصبح المقياس بصورته النهائية من (44) والوسائل الاحصائية فقد استخدمت الباحثة برنامج (spss)وقد اظهرت النتائج الى وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات في اختبار اكساب المفاهيم النفسية ومقياس التفكير المستقبلي و لصالح التجريبية.

2.ذنون (2022)

هدفت الدراسة التعرف الى**(أثر استراتيجية التصور الذهني في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافيا وتفكيرهم المستقبلي)**، أجريت هذه الدراسة في العراق

وتكونت عينة الدراسة(50) طالباً موزعين الى (25) طالباً في المجموعة التجريبية و (25) طالباً في المجموعة الضابطة واجرى الباحث التكافؤ على المجموعتين في عدد من المتغيرات وأتبع الباحث المنهج التجريبي ذا الضبط الجزئي وتمثلت أداة الدراسة الاولى اختبار تحصيلي في مادة الجغرافية اذ تكون من (40) فقرة اختيارية موضوعية من نوع الاختيار من متعدد واما الاداة الثانية فقد أعد الباحث مقياساً للتفكير المستقبلي وتكون المقياس بصورته النهائية من (36) فقرة اما الوسائل الاحصائية فقد استخدم الباحث الاختبار التائي وقد اظهرت النتائج الى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي ومقياس التفكير المستقبلي و لصالح التجريبية.

مؤشرات ودلالات من الدراسات السابقة :

بعد اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة بمحوريها الاول والثاني ، خرجت بعدد من المؤشرات والدلالات كالآتي:

أولاً: الأهداف :

هدفت دراسات المحور الأول التعرف الى ، أثر استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية في تنمية المهارات النحوية لدى طالبات الصف السابع ، وأثر استراتيجية الدعائم التعليمية في اكتساب المفاهيم الفقهية وتنمية الدافع المعرفي لدى طلبة كلية العلوم الاسلامية ، في عدد من المتغيرات في المجالات المعرفية والمهارية والوجدانية ...

في حين هدفت دراسات المحور الثاني التعرف الى ،أثر استراتيجية الاثراء الوسيلي في اكتساب المفاهيم النفسية عند طالبات الصف الخامس الادبي وتنمية تفكيرهن المستقبلي، و أثر استراتيجية التصور الذهني في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافيا وتفكيرهم المستقبلي ، في عدد من المتغيرات التابعة في المجالات المعرفية والمهارية .....

أما البحث الحالي فقد جمع أهداف تلك الدراسات السابقة جميعها ، إذ هدف التعرف الى اثر استراتيجية الدعائم التعليمية في تنمية التفكير المستقبلي لدى طالبات الصف الرابع الإعدادي في مادة اللغة العربية

ثانياً العينات :

تباينت العينات لدى الدراسات السابقة كلاً حسب طبيعتها واهدافها من حيث الجنس والعدد والمرحلة الدراسية والتخصص والمجموعات وطرائق التدريس ، إذ تراوح عدد أفراد العينات في المحور الأول بين (44_64) فرداً وعلى المراحل الدراسية (المرحلة الاعدادية ومرحلة الجامعة).

أما دراسات المحور الثاني فقد تراوح عدد أفراد العينات بين(43_50) فرداً وعلى المراحل الدراسية (المرحلة الاعدادية).

اما عينة البحث الحالي فقد تم تحديدها بطالبات الصف الرابع العلمي وبواقع شعبتين دراسيتان ، شعبة تجريبية وشعبة ضابطة بواقع (78) طالبة .

الفصل الثالث

منهج البحث واجراءاته

أولاً: منهجية البحث

اعتمَدتْ الباحثة منهج البحث التجريبي، لأنّه أكثر ملائمة لطبيعة بحثها والتجربة التي قامت بها إذ اشتملت على متغير مستقل (الدعائم التعليمية) الذي تتحكم به الباحثة من خلال الضبط والتحكم لَترى أثره على المتغير التابع (التفكير المستقبلي) فهو المتغير الذي يتوقع أن يتأثر بالمتغير الحاصل من المُتغَّيرِ المُستقلِ.

ثانياً: التصميم التجريبي:يعرف التصميم التجريبي بأنه خطة البحث وهيكليته التي يمكن من خلالها التوصل الى اجابات عن اسئلة البحث وضبط المتغيرات. (عباس وآخرون، 2011: 185)

الجدول (1)

التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار البعدي
التجريبية	مقياس التفكير المستقبلي	استراتيجية الدعائم التعليمية	التفكير المستقبلي	مقياس التفكير المستقبلي
الضابطة		الطريقة الاعتيادية		

ثالثاً: مجتمع البحث:

وقد تحدد مجتمع البحث الحالي بجميع طالبات الصف الرابع العلمي في مدارس الثانوية والاعدادية الصباحية في محافظة نينوى للعام الدراسي (2024.2025) إذ زارت الباحثة مديرية تربية محافظة نينوى حسب كتاب تسهيل المهمة الصادر من المديرية العامة لتربية نينوى والبالغ عددهم (11882) طالبة موزعين في (61) مدرسة ثانوية واعدادية.

رابعاً: عينة البحث

تم الاختيار قصدياً (اعدادية مكة المكرمة للبنات)

واختارت وبطريقة عشوائية شعبة (ج) لتمثل المجموعة التجريبية التي ستدرس وفق استراتيجية الدعائم التعليمية، وشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة التي ستدرس وفق الطريقة الاعتيادية.

الجدول (2)

عينة البحث

المجموعات	الشعب	المدرسة	عدد الطالبات
التجريبية	ج	إعدادية مكة المكرمة للبنات	36
الضابطة	ب		42
المجموع			78

خامساً: تكافؤ مجموعتي البحث:

ومن أجل تحقيق تكافؤ لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في عدد من المتغيرات فقد أجرت الباحثة عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات (العمر الزمني للطالبات محسوباً بالأشهر، المعدل العام لنصف السنة، حاصل الذكاء، واختارت الباحثة اختبار المصفوفات المتتابعة رافن (Raven) لمقارنة درجة ذكاء مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)، تكافؤ التحصيل الدراسي للاب، تكافؤ التحصيل الدراسي للأمهات، مقياس التفكير المستقبلي)

سادساً: تحديد المتغيرات وضبطها:

وتضمنت متغيرات البحث الاتي:

المتغيرات المستقلة المتغيرات التابعة المتغيرات التابعة المتغيرات الدخيلة.

سابعاً: مستلزمات البحث:

لأجل تنفيذ تجربة البحث بالطريقة الصحيحة فأن ذلك يتطلب على الباحثة ان تهيئة عدد من الخطط التدريسية لأفراد مجموعتي البحث على وفق (استراتيجية الدعائم التعليمية) على وفق الخطوات الآتية: (تحديد وتحليل المادة العلمية (قواعد اللغة العربية)،إعداد الخطط التدريسية).

ثامناً: أداة البحث:

ويتطلب البحث الحالي إعداد أداة وهي:

مقياس التفكير المستقبلي

من خلال اطلاع الباحثة على العديد من الأدبيات والدراسات السابقة التي بحثت موضوع التفكير المستقبلي كدراسة الكلو (2018) ودراسة الجبوري (2019) ودراسة ذنون (2022) وغيرها من الدراسات التي أهتمت بالموضوع ، وجدت مقياساً جاهزاً للتفكير المستقبلي الذي تم بناؤهُ من قبل الباحثة رفل طارق خليل الكلو عام (2018) ويتمتع بالصدق والثبات ، ومع هذا تم عرضه على المختصين في طرائق التدريس والقياس والتقويم وعلم النفس للتأكد من الصدق الظاهري للمقياس ووفقاً لآرائهم عدلت بعض فقراته لغوياً وأصبح المقياس بصيغته النهائية جاهزاً للتطبيق على العينة الاستطلاعية .

تاسعاً: تنفيذ التجربة تم تنفيذ التجربة في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2024ـ2025) يوم الاحد/الموافق 23/2/2025

عاشراً: تطبيق أدوات البحث:

وبعد أن تم الانتهاء من تنفيذ التجربة يوم الخميس الموافق 2025/4/24 تم تطبيق مقياس التفكير المستقبلي البعدي يوم الاحد الموافق 2025/4/27.

أحد عشر: تصحيح أداة البحث:

مقياس التفكير المستقبلي

فقد أحتسبت الدرجة الكلية بجمع درجات الفقرات جميعاً،ويكون التوزيع كالآتي:

(تنطبق عليّ غالباً، 3 درجات)، (تنطبق عليّ أحياناً، 2 درجة)،

(لا تنطبق عليّ ، 1 درجة)، وتكون المقياس بصورته النهائية من (26) فقرة، وكما أن أعلى درجة يمكن الحصول عليها (78).

ثبات الاختبار :

وقد تم حساب الثبات باستخدام معادلة الفاكرونباخ إذ بلغ (0.86) وهو نسبة جيدة وبذلك أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق بصيغته النهائية مكوناً من (26) فقرة .

أثنا عشر: الوسائل الإحصائية:

أستعملت الباحثة برنامج (spss) في تطبيق المعادلات الإحصائية.

الفصل الرابع

عرض نتائج الفرضية الصفرية وتفسيرها

وتنص على أنه: "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق استراتيجية الدعائم التعليمية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية في تنمية التفكير المستقبلي "

وللتحقق من هذه الفرضية تم تفريغ بيانات اختبار التفكير المستقبلي لمجموعتي البحث القبلي والبعدي وإيجاد الفرق بينهما (التنمية) ومعالجتها إحصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) باستخدام برنامج (spss)، وكانت النتائج كما مدرجة في الجدول (3) أدناه:

الجدول (3)

نتائج الاختبار التائي لدرجات تنمية التفكير المستقبلي بين مجموعتي البحث

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي القبلي	المتوسط الحسابي البعدي	المتوسط الحسابي للتنمية	الانحراف المعياري للتنمية	(t-test) المحسوبة
التجريبية	36	67.61	71.056	3.44	3.065	2.902
الضابطة	42	66.07	67.810	1.74	2.096	

وبملاحظة الجدول (3) أعلاه نجد أن القيمة التائية المحسوبة والبالغة (2.902) **أكبر** من القيمة التائية الجدولية (1.99) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (76) وبذلك **ترفض** الفرضية الصفرية الرئيسة الثانية وتقبل الفرضية البديلة لها، مما يعني **وجود** فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين في تنمية التفكير المستقبلي ولصالح المجموعة التجريبية ذات المتوسط الحسابي الاعلى والتي درست وفقاً لاستراتيجية(الدعائم التعليمية).

ولمعرفة حجم تأثير المتغير المستقل (**الدعائم التعليمية**) في المتغير التابع (**التفكير المستقبلي**) تم ايجاد قيمة مربع ايتا (η^2) وحجم الاثر(d) الخاص بـ (t-test) وكما مبينٌ في الجدول (4) أدناه.

الجدول (4)

قيمة مربع ايتا وحجم الأثر (d,η^2) لمتغير التفكير المستقبلي

	العامل	القيمة المحسوبة	معايير التأثير	مقدار التأثير

قيمة (t) المحسوبة			Small	Med	Big	
2.902	η^2	0.100	0.01	0.06	0.14	متوسطة
	D	0.666	0.2	0.5	0.8	متوسطة

وبحسب مؤشرات حجم الاثر لكوهن المبينة في الجدول (4) اعلاه نجد ان قيمة مربع ايتا (η^2) وحجم الأثر لكوهن (d) تُعد متوسطة.

الفصل الخامس

الاستنتاجات:

إن إستراتيجية الدعائم التعليمية تشجع الطالبات على التعاون ومساعدة بعضهن لبعض، وإن لأستراتيجية الدعائم التعليمية دور كبير في تنمية التفكير المستقبلي لطالبات المجموعة التجريبية بالمقارنة مع طالبات المجموعة الضابطة اللاتي دُرّسن المادة بالطريقة الاعتيادية التي تركز على المدرسة عادةً.

التوصيات:

ضرورة التركيز على إعداد دورات تدريبية لمدرسي اللغة العربية فيما يتعلق بمواكبة طرائق ونماذج وطرائق التدريس الحديثة واستخدامها بشكل فاعل، زيادة تأكيد مشرفي الاختصاص على مدرسي ومدرسات اللغة العربية في اثناء زيارتهم على تطوير دروس مادة اللغة العربية.

المقترحات:

أستكمالاً لنتائج البحث الحالي تقترح الباحثة إجراء الدراسة الآتية:

أثر استراتيجية الدعائم التعليمية في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة اللغة العربية وتنمية تفكيرهم التحليلي.

قائمة المصادر والمراجع :

القران الكريم

- ابن منظور ، جمال الدين محمد بن مكرم " لسان العرب " ، دار لسان العرب ، بيروت، لبنان ، 1956ابو جادو, صالح محمد علي, ومحمد بكر نوفل, تعليم التفكير النظرية والتطبيق, دار المسيرة , الطبعة الأولى , 2007 عمان، الأردن.
- أبو المجد، هيام عبد الرضا (2012): "أثر برنامج قائم على التعلم المدمج في تنمية التفكير المستقبلي والاتجاه نحو استخدام المستحدثات التكنولوجية لدى طالبات الاقتصاد المنزلي بكلية التربية بعفيف". دراسات عربية في التربية وعلم النفس، 26 (3)، ص208–254.
- أبو نعيم، منى غازي، الشيخ، محمد، وقطامي، يوسف محمود يوسف (2014). فاعلية برنامج تدريبي مستند إلى النظرية الإنسانية لتنمية مهارات تحقيق الذات وأثر ذلك في تطوير مهارات السلوك القيادي والتفكير المستقبلي لدى طالبات السادس الأساسي. أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الأردن.
- أمبو سعيدي، عبد الله، والبلوشي، سليمان (2009). طرائق تدريس العلوم: مفاهيم وتطبيقات تعليمية. ط1، دار المسيرة، عمان.
- امبو سعيدي، عبدالله وسليمان بن محمد (2011): **طرائق تدريس العلوم**، ط2، دار المسيرة، عمان.
- البجاري ، إيناس محمود محمد علي (2022):" اثر استراتيجية الدعائم التعليمية في اكتساب المفاهيم الفقهية وتنمية الدافع المعرفي لدى طلبة كلية العلوم الاسلامية " ، جامعة الموصل، العراق .
- 7.بكار، عبد الكريم (2011). حول التربية والتعليم. ط2، دار القلم، دمشق.
- الجبوري ، أطياف محمد معجون (2019)، " أثر استراتيجية الاثراء الوسيلي في اكتساب المفاهيم النفسية عند طالبات الصف الخامس الادبي وتنمية تفكيرهن المستقبلي " (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة تكريت ، العراق .
- 9.حافظ، عماد حسين (2015). التفكير المستقبلي: المفهوم، المهارات، الاستراتيجيات. دار العلوم، عمان.
- حافظ، أفنان محمد (2006)استراتيجية السنادات التعليمية وأثرها في التحصيل الدراسي والتفكير الناقد),رسالة ماجستير غير منشورة,(جامعة طيبة ,مصر ,القاهرة
- الدليمي، كامل محمود نجم (2004). أساليب تدريس قواعد اللغة العربية. دار المناهج، عمان.
- دليمي، طه حسين علي، والوائلي، سعاد عبد الكريم (2005). اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية. ط1، دار عالم الكتب الحديثة، أربد.

- 13.ذنون ، ربيع ابراهيم يونس (2022)، " أثر استراتيجية التصور الذهني في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافيا وتفكيرهم المستقبلي "، جامعة الموصل ، العراق .
- 14. زنقور، ماهر محمد (2015). أثر الاختلاف بين نمطي التحكم "تحكم المتعلم – تحكم البرنامج" ببرمجة الوسائط الفائقة على أنماط التعلم المفضلة ومهارات معالجة المعلومات والتفكير المستقبلي في الرياضيات لدى طلاب المرحلة المتوسطة. مجلة تربويات الرياضيات، 18 (5)، ص6–154.
- 15. زيتون، عايش محمود (2007). النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم. ط1، دار الشروق،
- عمان.
- 16. السامرائي، قصي محمد، والبدري، فائدة ياسين (2019). التدريس ومهاراته واستراتيجياته. ط1، مطبعة الرضوان، عمان.
- 17السيد، أمين، محمد عمر (2011). فاعلية استراتيجية الدعائم التعليمية في تنمية مهارات البرهان الرياضي لدى التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الرياضيات. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة قناة السويس، مصر.
- 18. السيد، نبيل (2020). أثر التفاعل بين ما وراء الانفعال والمستوى التعليمي في مهارات التفكير المستقبلي لدى طلاب كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة. المجلة المصرية للدراسات النفسية، مصر.
- 19.العبادي، رائد خليل (2018). الاختبارات المدرسية. ط1، مكتبة المجتمع، عمان.

- 20. عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر، العيسى، محمد مصطفى، وأبو عواد، فريال محمد (2011). مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ط3، دار المسيرة، عمان.
- 21. عطوي، جودت عزت (2014). الإدارة المدرسية الحديثة. دار الثقافة، عمان.
- 22. عطية، محسن علي (2009). الجودة الشاملة والجديد في التدريس. دار صفاء، عمان.
- **23**. عكاشة، رواء جهاد (2019) : " أثر استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية في تنمية المهارات النحوية لدى طالبات الصف السابع" ،(رسالة ماجستير غير منشورة) الجامعة الاسلامية بغزة ، فلسطين
- 24.غالي، ليزا وديع (2017). استخدام السيناريو في تدريس الفلسفة لتنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى طلاب المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، مصر.
- 25.الفراء، إسماعيل صالح (2007). مهارات قراءة الصور لدى الأطفال. جامعة القدس، فلسطين.
- 26.الكبيسي، عبد الواحد حميد (2014). طرق تدريس الرياضيات: أساليبه (أمثلة ومناقشات). ط2، مكتبة المجتمع العربي ودار الإعصار العلمي، عمان.
- 27.مراد، عبد القادر (2005). معلم الصف الأول وأصول التدريس الحديثة. ط1، دار أسامة، عمان.

- 28. مازن، ريم صلاح (2018). أثر استراتيجية الدعائم التعليمية والتعليم المتمايز في تحصيل طالبات المرحلة الإعدادية في مادة الكيمياء وتنمية تفكيرهن فوق المعرفي. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة تكريت، العراق.
- 29. النجار، نبيل جمعة صالح (2010). القياس والتقويم: منظور تطبيقي مع تطبيقات برمجية SPSS. دار الحامد، عمان.
- 30.نصر، نوال أحمد (2014). مستقبل الدراسات التربوية. الهيئة العامة للكتب، مصر.

Bibliography of Arabic References (Translated toEnglish)

- Ibn Manzur, Jamal al-Din Muhammad ibn Makram, “Lisan al-Arab,” Dar Lisan al-Arab, Beirut, Lebanon, 1956. Abu Jado, Salih Muhammad Ali, and Muhammad Bakr Nawfal, Teaching Thinking: Theory and Practice, Dar al-Masirah, First Edition, 2007, Amman, Jordan.
- 'abu almujadi, hiam eabd alrida (2012): "'athar barnamaj qayim ealaa altaealum almudmaj fi tanmiat altafkir almustaqbalii walaitijah nahw aistikhdam almustahdathat altiknulujiat ladaa talibat alaiqtisad almanzilii bikuliat altarbiat bieafif". dirasat earabiat fi altarbiat waeilm alnafsi, 26 (3), sa208-254
- abu naeaym, munaa ghazi, alshaykha, muhamadu, waqatami, yusif mahmud yusif (2014). faeiliat barnamaj tadribiun mustanid 'iilaa alnazariat al'iinsaniat litanmiat maharat tahqiq aldhaat wa'athar dhalik fi tatwir maharat alsuluk alqiadii waltafkir almustaqbalii ladaa talibat alsaadis al'asasii. 'utruhat dukturah ghayr manshurt, kuliyat aldirasat aleulya, al'urdunn.
- ambu saeidi, eabd allah, walbalushi, sulayman (2009). tarayiq tadris aleulumi: mafahim watatbiqat taelimiatun. ta1, dar almasirati, eaman
- ambu saeidi, eabdalllh wasulayman bin muhamad (2011): tarayiq tadris aleulumi, ta2, dar almasirati, eaman. 6. albijari , 'iinas mahmud muhamad eali (2022):" athar astiratijiat aldaeayim altaelimiat fi aktisab almafahim alfiqhiat

watanmiat aldaafie almaerifii ladaa talbat kuliyat aleulum alaslamia " , jamieat almusil, aleiraq.

- albijari , 'iinas mahmud muhamad ealiin (2022):" athar astiratijiat aldaeayim altaelimiat fi aktisab almafahim alfiqhiat watanmiat aldaafie almaerifii ladaa talbat kuliyat aleulum alaslamia " , jamieat almusl, aleiraq.
- bakar, eabd alkarim (2011). hawl altarbiat waltaelimi. ta2, dar alqalami, dimashqu.
- aljaburiu , 'atyaf muhamad maejun (2019), " 'athar astiratijiat alathara' alwasilii fi aiktisab almafahim alnafsiat eind talibat alsafi alkhamis aladibii watanmiat tafkirihina almustaqbalii " (risalat majistir ghayr manshura) , jamieat tikrit , aleiraq.
- hafiz, eimad husayn (2015). altafkir almustaqbali: almafhuma, almaharati, aliastiratijiati. dar aleulumi, eaman.
- hafaza, 'afnan muhamad(2006) astiratijiat alsinadat altaelimiat wa'atharuha fi altahsil aldirasii waltafkir alnaaqidi,(risalat majistir ghayr manshuratin),jamieat tiibat, masir, alqahira
- aldilimi, kamil mahmud najm (2004). 'asalib tadris qawaeid allughat alearabiati. dar almanahiji, eaman.
- dilimi, tah husayn ealay, walwayili, suead eabd alkarim (2005). atijahat hadithat fi tadris allughat alearabiati. ta1, dar ealam alkutub alhadithati, 'arbadu.
- dhunun , rabie abrahim yunus (2022), " 'athar astiratijiat altasawur aldhihnii fi tahsil tulaab alsafi alkhamis aladibii fi madat aljughrafia watafkirihim almustaqbalii ", jamieat almawsil , aleiraq.
- zinqur, mahir muhamad (2015). 'athar alaikhtilaf bayn namatay altahakum "tahakum almutaealim - tahakum albarnamaji" bibarmajat alwasayit alfayiqat ealaa 'anmat altaealum almufadalat wamaharat muealajat almaelumat waltafkir almustaqbalii fi alriyadiaat ladaa tulaab almarhalat almutawasitati. majalat tarbawiaat alriyadiaati, 18 (5), sa6-154.

- zytun, eayish mahmud (2007). alnazariat albinayiyat wastiratijiaat tadris aleulumi. ta1, dar alshuruq, eaman.
- alsaamaraayiy, qisay muhamadu, walbidri, fayidat yasin (2019). altadris wamaharatuh wastiratijiaatuhu. ta1, matbaeat alridwan, eaman.
- alisayidi, 'amin, muhamad eumar (2011). faeiliat astiratijiat aldaeayim altaelimiat fi tanmiat maharat alburhan alriyadii ladaa altalamidh dhawi sueubat tuealim alriyadiaati. risalat majistir ghayr manshuratin, jamieat qanat alsuwis, misr.
- alsayidu, nabil (2020). 'athar altafaeul bayn ma wara' alainfieal walmustawaa altaelimii fi maharat altafkir almustaqbalii ladaa tulaab kuliyat altarbiat jamieat al'azhar bialqahirati. almajalat almisriat lildirasat alnafsiati, misr.
- .aleabaadi, rayid khalil (2018). aliakhtibarat almadrasiatu. ta1, maktabat almujtamaei, eaman.
- eabaasi, muhamad khalil, nufila, muhamad bakr, aleisaa, muhamad mustafaa, wa'abu eawadi, firyal muhamad (2011). madkhal 'iilaa manahij albahth fi altarbiat waeilm alnafsi. ta3, dar almasirati, eaman.
- eatwi, jawdat eizat (2014). al'iidarat almadrasiat alhadithati. dar althaqafati, eaman.
- Attia, Mohsen Ali (2009). Total Quality and Innovation in Teaching. Safa Publishing House, Amman.
- eukashat, rawa' jihad (2019) : " 'athar aistikhdam astiratijiat aldaeayim altaelimiat fi tanmiat almaharat alnahwiat ladaa talibat alsafi alsaabieu" ,(risalat majistir ghayr manshura) aljamieat alaslamiat bighazat , filastin
- ghali, liza wadie (2017). aistikhdam alsiynariw fi tadris alfalsafat litanmiat maharat altafkir almustaqbalii ladaa tulaab almarhalat althaanawiati. risalat majistir ghayr manshuratin, jamieat eayn shams, masr.
- alfara'i, 'iismaeil salih (2007). maharat qira'at alsuwar ladaa al'atfali. jamieat alquds, filastin.

- alkibisi, eabd alwahid hamayd (2014). taruq tadris alriyadiaati: 'asalibih ('amthilat wamunaqashati). ta2, maktabat almujtamae alearabii wadar al'iiesar aleilmii, eaman.
- muradi, eabd alqadir (2005). muealim alsafi al'awal wa'usul altadris alhadithati. ta1, dar 'usamat, eaman.
- mazin, rim salah (2018). 'athar astiratijiat aldaeayim altaelimiat waltaelim almutamayiz fi tahsil talibat almarhalat al'iiedadiat fi madat alkimia' watanmiat tafkirihina fawq almaerifi. risalat majistir ghayr manshuratin, jamieat tikrit, aleiraqi.
- alnajar, nabil jumeat salih (2010). alqias waltaqwimu: manzur tatbiqiun mae tatbiqat barmajiat SPSS. dar alhamidi, eaman.
- nasru, nawaal 'ahmad (2014). mustaqbal aldirasat altarbawiati. alhayyat aleamat lilkutub, masr.
- Hartman, Hope (2002). Instructional Scaffolding. Verna Leigh Lange. Retrieved March 17, 2009 from :http://condor.admin.ccny.cuny.edu/-group4/Cano/Cano20%Paper.doc .
- Jones, A., Buntting, C., Hipkins, R., McKim, A., Conner, L. A., Conner, L., & Saunders, K. (2012). Developing students' future thinking in science education. Research in Science Education, 42(4), 687–708 .Retrieved March 1, 2019 from: https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs11165-011-9214-9