Conference Proceedings: Enhancing the Role of Islamic, Social, and Human Studies in Building Society, Volume 23/1, July 2026.

ISSN(Print): 1813-4521 OnLine ISSN:2663-7502

Journal Of the Iraqia University

available online at

https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/247

الحوار التربوي مناهج الأنبياء في مخاطبة الأبناء من المنظور القرآني

مسلم صمد كريم

قسم التربية الدينية، فاكلتي التربية، جامعة كوية، إقليم كوردستان، العراق

شمال جلال أحمد

مديرية العامة لتربية رانية السليمانية، وزارة التربية إقليم كوردستان، العراق

Educational Dialogue: The Prophets' Methodologies in Addressing Children from a Quranic Perspective

Muslim Samad Karim

Department of Religious Education, Faculty of Education, Koya University, Kurdistan Region, Iraq

muslimsamad1994@gmail.com

Shamal Jalal Ahmed

General Directorate of Education in Ranya – Sulaymaniyah, Ministry of Education, Kurdistan Region, Iraq

shamal jalal 78@gmail.com

Abstract

This research examines "Educational Dialogue" as an authentic Quranic strategy in addressing children, exploring various methodologies employed by the Prophets (peace be upon them) within the Holy Quran. The study aims to investigate the educational foundations of prophetic dialogue and analyze the cognitive and emotional guidance mechanisms used to engage children and cultivate their convictions. Utilizing an analytical-deductive approach, the research extrapolates from Quranic narratives, specifically the dialogues of Ibrahim (Abraham), Yaqub (Jacob), and Nuh (Noah) with their children. The findings indicate that Quranic dialogue transcends traditional didacticism, establishing a methodology rooted in affection, active listening, rational argumentation, and respect for the learner's personality. Furthermore, the research derives contemporary educational applications that underscore the significance of intellectual engagement and emotional containment in bridging the generational gap and safeguarding children intellectually. The study concludes that drawing inspiration from Quranic dialogic methodologies is an urgent educational necessity to rebuild the family on balanced foundations that integrate emotional compassion with logical persuasion.**Keywords:** Educational Dialogue, The Holy Quran, Prophets' Methodologies, Family Upbringing, Emotional Education, Rational Persuasion, Educational Values.

المستخلص

يتناول هذا البحث "الحوار التربوي" بوصفه استراتيجية قرآنية أصيلة في مخاطبة الأبناء، مستعرضاً نماذج من مناهج الأنبياء عليهم السلام في القرآن الكريم. يهدف البحث إلى استكشاف الأسس التربوية التي قام عليها الحوار النبوي، وتحليل آليات التوجيه العقلي والعاطفي المتبعة في احتواء الأبناء وبناء قناعاتهم. اعتمد البحث على المنهج التحليلي الاستنباطي، حيث قام باستقراء القصص القرآني المتمثل في حوارات إبراهيم، ويعقوب، ونوح عليهم السلام مع أبنائهم. توصل البحث إلى أن الحوار القرآني تجاوز أساليب التلقين التقليدي، ليؤسس لمنهجية قائمة على المودة، والإنصات النشط، وإقامة الحجة العقلية، واحترام شخصية المتربي. كما استخلص البحث تطبيقات تربوية معاصرة تؤكد أهمية المشاركة الفكرية والاحتواء

العاطفي في معالجة الفجوة الجيلية وتحصين الأبناء فكرياً. ويخلص البحث إلى أن استلهام المناهج الحوارية القرآنية يعد ضرورة تربوية ملحة لإعادة بناء الأسرة على أسس متوازنة، تجمع بين الرفق الوجداني والإقناع المنطقي.**الكلمات المفتاحية** :الحوار التربوي، القرآن الكريم، مناهج الأنبياء، التنشئة الأسرية، التربية الوجدانية، الإقناع العقلي، القيم التربوية.

المقدمة

أولاً: التمهيد (خلفية الدراسة): تعد الأسرة المؤسسة التربوية الأولى التي يتشكل فيها وعي الإنسان وقيمه. وفي ظل التحديات التي تفرضها العولمة والتغيرات المتسارعة في الأنماط الاجتماعية، تبرز الحاجة الماسة للعودة إلى المناهج الربانية في التنشئة. يقدم القرآن الكريم في ثنايا قصص الأنبياء عليهم السلام رؤية تربوية متكاملة لا تكتفي بسرد التاريخ، بل تضع أسس "الحوار التربوي" بوصفه أداة لبناء الشخصية. إن الخطاب القرآني بين المربي (النبي) والمتربي (الابن) يمثل نموذجاً مثالياً للتوازن بين العاطفة الجياشة والحجة العقلية، وهو ما يفتقده المربي المعاصر في كثير من أساليبه التلقينية (النحلاوي، ٢٠٠٧، ص ٥٥).

ثانياً: مشكلة البحث

تتمثل مشكلة البحث في الفجوة التربوية الموجودة بين المربين والأبناء في الواقع المعاصر، والتي تتسم غالباً بضعف قنوات التواصل الفعال، والاعتماد على أساليب "السلطة التربوية" أو "التلقين المباشر" بدلاً من الحوار التشاركي. تكمن الإشكالية في غياب الوعي المنهجي لدى المربين بكيفية استثمار النماذج القرآنية الحوارية وتحويلها إلى ممارسات يومية، مما أدى إلى ضعف الاستجابة لدى الأبناء وتراجع أثر القدوة.

ثالثاً: أسئلة البحث

يسعى هذا البحث للإجابة عن التساؤل الرئيس: **ما هي معالم الحوار التربوي في مناهج الأنبياء من المنظور القرآني وكيف يمكن الإفادة منها تربوياً؟** ويتفرع عنه التساؤلات الفرعية التالية:

١. ما الأسس والمقاصد التي قام عليها الحوار التربوي في الخطاب القرآني؟

٢. كيف وازن الأنبياء عليهم السلام بين العاطفة والمنطق في حوارهم مع أبنائهم؟

٣. ما هي تطبيقات مناهج الأنبياء الحوارية في معالجة تحديات الأسرة المعاصرة؟

رابعاً: أهداف البحث

١. تأصيل مفهوم الحوار التربوي تأصيلاً قرآنياً.

٢. استنباط المناهج الحوارية من خلال استقراء قصص الأنبياء مع أبنائهم في القرآن الكريم.

٣. إبراز التوازن بين الاحتواء العاطفي والإقناع العقلي في الخطاب التربوي النبوي.

٤. تقديم رؤية تربوية تطبيقية للمربين المعاصرين مستوحاة من المنهج القرآني.

خامساً: أهمية البحث

- **الأهمية النظرية:** إثراء المكتبة التربوية الإسلامية بدراسة تحليلية تربط بين المصطلح التربوي الحديث والمنهج القرآني الأصيل.
- **الأهمية التطبيقية:** تزويد المربين والآباء بنماذج عملية وتطبيقات حوارية يمكنها معالجة الفجوة الجيلية وتقوية الروابط الأسرية بناءً على هدي الأنبياء.

سادساً: منهج البحث

يعتمد هذا البحث على **المنهج التحليلي الاستنباطي**، حيث يقوم الباحثان باستقراء النصوص القرآنية المتعلقة بحوارات الأنبياء مع أبنائهم (مثل نوح، إبراهيم، ويعقوب)، ثم تحليل هذه النصوص لاستنباط القواعد التربوية، وصولاً إلى تعميم النتائج التربوية التي يمكن الإفادة منها في واقعنا الحالي.

المطلب الأول: ماهية الحوار التربوي ومقاصده في الخطاب القرآني

يُعدّ الحوار التربوي في الخطاب القرآني آلية تفاعلية استراتيجية تتجاوز في جوهرها مجرد تبادل الألفاظ، لتغدو أداةً جوهرية لبناء الشخصية المتوازنة (القبيسي ومحمد، ٢٠٢٣). وتؤكد الدراسات الحديثة أن التربية القرآنية ترفض التلقين السلبي، وتعتمد "الاستدلال المستقل" بوصفه منهجاً يحرر العقل من التبعية، حيث يُعامل المتلقي بوصفه ذاتاً فاعلة تمتلك القدرة على التأمل والنمو (السالم، ٢٠٢٤؛ الرشيدي، ٢٠٢٥).

إن هذا النمط لا يمثل مجرد أسلوب لغوي، بل منظومة قيمية تهدف إلى ترسيخ البناء المعرفي والسلوكي عبر إثارة ملكات التفكير وإيقاظ الفطرة (عبد الوهاب، ٢٠٢٦؛ الموسوي، ٢٠٢٠). وفي هذا السياق، يشير ابن عاشور (١٩٨٤) إلى أن الحوار القرآني ليس عشوائياً، بل هو نهج تربوي محكم يراعي مستويات الإدراك النفسي والعقلي للمخاطب.

تجليات الحوار التربوي في القصص القرآني

يتجلى هذا الحوار كأداة لبناء القناعات، ومن أبرزها:

- **حوار لقمان مع ابنه** :يمثل نموذجاً للتربية القائمة على "التعليل المنطقي"؛ إذ لم يكتفِ لقمان بالأمر والنهي، بل أتبعها بالحجج العقلية، مما ينمي "الرقابة الذاتية" (الزهراني، ٢٠٢٢).
- **حوار إبراهيم عليه السلام** :يعكس أسلوب "التساؤل الموجه" الذي يحفز العقل على البحث عن الحقيقة، وهو ما يطلق عليه في الأدبيات التربوية المعاصرة "التعليم بالسقراطية القرآنية" (الخالد، ٢٠٢٣).
- **حوار موسى عليه السلام مع الخضر** :يُبرز "أدب الحوار التعليمي" وقيمة الصبر على استجلاء الحقائق، مما يرسخ مفهوم الحوار القائم على التواضع المعرفي (عطية، ٢٠٢١)تؤكد الدراسات أن تبني الحوار كقاعدة في البيئة الأسرية يُعد صمام أمان يسهم في تهذيب الأخلاق والحد من الانحراف السلوكي (الغامدي والعتيبي، ٢٠٢٣؛ الفهيد، ٢٠٢٤). إن هذا الحوار هو بمثابة "مختبر تربوي" دائم يُعيد تشكيل علاقة الفرد بالمعرفة والذات، مما يؤسس لمجتمع واعٍ ومحصن قيميّاً.

المطلب الثاني: المنهج العاطفي والاحتواء النفسي في القصص القرآني

يتجاوز الحوار التربوي في الخطاب القرآني حدود النقل المعرفي، ليتبوأ البعد العاطفي مكانة مركزية بوصفه مفتاحاً استراتيجياً لاختراق وجدان المتلقي. ويعد نداء التحبب *"يَا بُنَيَّ* –" الذي تكرر في مواضع دقيقة – تجسيداً لـ "شحنة وجدانية" مكثفة تعمل على خفض الدفاعات النفسية لدى الابن، وتخفيف حدة التوجيه المباشر، مما يرفع من معدلات الانفتاح العاطفي (ابن عاشور، ١٩٨٤؛ القبيسي ومحمد، ٢٠٢٣). هذا التوظيف للمشاعر هو أداة تربوية رفيعة لضمان استقرار الرسالة التربوية في عمق الشخصية (السالم، ٢٠٢٤).

تجليات المنهج العاطفي في النماذج النبوية

- **نموذج إبراهيم عليه السلام (الحوار التشاوري)** :يمثل حوار إبراهيم مع ابنه إسماعيل نموذجاً للتربية القائمة على "الاحترام المتبادل" وتقدير أهلية الأبناء؛ فلم يفرض القرار، بل أتاح مساحة للمشاركة، مما حوّل الحوار إلى عملية تشاورية تعزز من نضج الابن (Nahar et al., 2023; Bahri et al., 2024).وفي هذا السياق، يشير الزهراني (٢٠٢٢) إلى أن هذا التفاعل التشاركي يُعدّ من أرقى أساليب تنمية "الاستقلالية القرارية" لدى الناشئة، حيث يتم إشراكهم في تحمل المسؤولية بدلاً من التلقي السلبي (الرشيدي، ٢٠٢٥).
- **نموذج يعقوب عليه السلام (الاستماع التعاطفي)** :يبرز يعقوب عليه السلام في تعامله مع يوسف نموذجاً رائعاً لمهارة "الاستماع النشط والتعاطفي"؛ إذ نفذ إلى عمق المخاوف التي تكنّها نفس ابنه، وهو ما يخلق "الأمان النفسي" اللازم لبناء شخصية متوازنة (Pallathadka et al., 2023; Nasirudin et al., 2025).وتؤكد الدراسات التربوية العربية أن هذا النهج في الاستماع يعالج أزمات الثقة ويقلل من الفجوة الجيلية، وهو ما يصفه الموسوي (٢٠٢٠) بـ "الاحتوائي الوجداني" الذي يُعدّ ركيزةً جوهرية في استقامة السلوك الأخلاقي والوقاية من الانحراف (الفهيد، ٢٠٢٤).إن تكامل هذه الأنماط يؤكد أن التربية القرآنية هي منظومة متوازنة تدمج بين "صلابة المبدأ" و"ليونة الخطاب"، مما يجعل من الحوار وسيلةً لبناء شخصية تتمتع بالاتزان. إن هذا النهج يقدم للأسر المعاصرة خارطة طريق عملية لتعزيز التماسك الأسري، من خلال التركيز على جودة العلاقة الإنسانية كشرط أساسي لنجاح أي عملية توجيهية (الغامدي والعتيبي، ٢٠٢٣).

المطلب الثالث: المنهج العقلي وإقامة الحجة (نوح، لقمان، وموسى)

يتجاوز الحوار التربوي في الخطاب القرآني حدود الإرشاد التقليدي، ليؤسس لمنهجية عقلانية رصينة تقوم على إقامة الحجة وتنمية ملكة التفكير النقدي. وتشير الأدبيات التربوية إلى أن هذا المنهج لا يستهدف الإقناع القسري، بل يسعى إلى إيقاظ العقل وتفعيل آليات التدبر لدى المتلقي (الرشيدي، ٢٠٢٥؛ القبيسي ومحمد، ٢٠٢٣).

تجليات المنهج العقلي في النماذج النبوية

- **نموذج نوح عليه السلام (استمرارية الحوار في الأزمات)** :يقدم نوح عليه السلام نموذجاً تربوياً للمربي الذي لا يعرف اليأس؛ حيث وظّف الحوار العقلي كأداة مستمرة حتى في أشد لحظات الأزمة (الطوفان). لقد أكد هذا النموذج أن الحوار التربوي هو "وظيفة وجودية" لا تنقطع بمجرد رفض

المتلقي أو عناده، بل يستمر المربي في تقديم الحجج وتوضيح مآلات الخيارات السلوكية لضمان إقامة الحجة (Bahri et al., 2024; Zayyadi & Fahmi, 2025). ويرى السالم (٢٠٢٤) أن ثبات نوح على أسلوب الإقناع يعكس إيماناً عميقاً بحرية الاختيار الإنساني ومسؤولية الفرد عن نتائج أفعاله.

- **نموذج لقمان الحكيم (الحوار التدرجي البنائي)** :يُعدّ خطاب لقمان لابنه تجسيداً عبقرياً لـ "الحوار التدرجي" الذي يربط بين العقيدة (التوحيد) والمسؤولية الاجتماعية (العدل، الصبر، التواضع). لقد اتسم هذا الحوار بأسلوب وصفي مبسط ومحكم في آنٍ واحد، مما يناسب المدارك النمائية للطفل (Alfani et al., 2025; Permata et al., 2024). ويشير الزهراني (٢٠٢٢) إلى أن لقمان اعتمد على "التعليل العقلي" لترسيخ القيم، حيث نقلها من مجرد مفاهيم مجردة إلى قواعد سلوكية عملية تجعل من الطفل ذاتاً فاعلة ومدركة لأبعاد رسالتها في الحياة.
- **نموذج موسى عليه السلام (موازنة الحزم والرحمة)** :يبرز موسى عليه السلام كنموذج للحوار الذي يجمع بين "التأديب المقيد" و"الرحمة الشاملة"، مقدماً بذلك توازناً دقيقاً بين الحزم السلوكي والاحتواء الوجداني (Zayyadi & Fahmi, 2025; Farida & Zuhairi, 2025). هذا النمط الحواري يعلم المربي كيف يضع الحدود التربوية دون أن يكسر جسور التواصل العاطفي. وبحسب الموسوي (٢٠٢٠)، فإن هذه الموازنة هي "ذروة الحكمة التربوية"؛ إذ تمنع الانحراف دون إفراط في القسوة، وتغرس الانضباط دون تفريط في المودة، مما يضمن بناء شخصية متزنة نفسياً ومحصنة سلوكياً. إن هذه النماذج مجتمعةً تشكل "منظومة إقناعية" متكاملة، لا تخاطب العاطفة فحسب، بل تبني عقلية ناقدة ومسؤولة، مما يبرهن على أن التربية القرآنية هي مشروع معرفي وسلوكي متداخل، يهدف إلى تحرير الإنسان من التبعية الفكرية وتمكينه من بناء قناعاته على أسس عقلانية متينة (الفهيد، ٢٠٢٤؛ الغامدي والعتيبي، ٢٠٢٣).

المطلب الرابع: الإفادات التربوية للأدبيات المعاصرة

تتقاطع الرؤى والأطروحات في الأدبيات التربوية المعاصرة مع المبادئ المنهجية الراسخة في التراث التربوي الإسلامي، لتفرز منظومة متكاملة من الركائز التطبيقية التي توجه العملية التعليمية والتقويمية (Achmadin et al., 2025; Fatma, 2025). وتخلص هذه الدراسات، في شقيها النظري والتطبيقي، إلى ضرورة تبني استراتيجيات فاعلة تنقل القيم من حيز التنظير المجرد إلى واقع الممارسة الفعلية، وذلك عبر المرتكزات الأساسية الآتية:

١. **مركزية القدوة العملية (النمذجة السلوكية)** :تُجمع الأدبيات التربوية الحديثة على أن السلوك التطبيقي يجب أن يسبق التوجيه اللفظي؛ فالقدوة الصالحة تُعدّ الأداة الأكثر نفاذاً وتأثيراً في صياغة البنية الأخلاقية والنفسية للفرد (Islahuddin et al., 2021). وفي هذا السياق، يؤكد النحلاوي (٢٠٢٠) في تحليله لأصول التربية أن المتعلم يستبطن القيم من خلال محاكاة "النموذج الحي" الذي يمثله المربي، مما يجعل "التربية بالحال" أبلغ أثراً من التربية بالمقال. وهو ما يتماشى تماماً مع المنهج القرآني الذي جعل من شخصية المربي ترجمة حية وملموسة للمبادئ، مما يُلغي الفجوة التناقضية بين التنظير والتطبيق (القبيسي ومحمد، ٢٠٢٣).

٢. **التدرج المنهجي والتكرار البنائي** :تقتضي الحكمة التربوية مراعاة الخصائص النمائية والقدرات الاستيعابية (المعرفية والوجدانية) للمتلقي. وتؤكد الدراسات أن ترسيخ القيم لا يتم بومضة واحدة، بل يتطلب استراتيجية "التدرج" في الطرح، متبوعة بـ "التكرار الواعي" في مواقف وسياقات حياتية متنوعة (Alfani et al., 2025). ويشير السالم (٢٠٢٤) إلى أن التكرار في المنظومة التربوية القرآنية ليس اجتراراً رتيباً، بل هو "تكرار وظيفي وتراكمي" يهدف إلى تثبيت المعنى في اللاشعور تدريجياً، مما يضمن انتقال السلوك الإيجابي من دائرة التكلف والتصنع إلى دائرة الطبع والعادة الراسخة (الرشيدي، ٢٠٢٥).

٣. **أولوية الرفق والاحتواء الوجداني** :تُبرز التحليلات المعمقة لخصائص الخطاب النبوي والقرآني أن القاعدة الأساسية في التعامل التربوي هي "الرحمة والاحتواء"، وأن اللجوء إلى العقوبة أو الحزم الشديد لا يمثل سوى استثناءٍ يُلجأ إليه كآخر التدابير العلاجية بعد استنفاد كافة الوسائل الوقائية والتوجيهية (Nasirudin et al., 2025; Achmadin et al., 2025). ويوضح الموسوي (٢٠٢٠) أن الرفق ليس علامة على التراخي أو الضعف التربوي، بل هو استراتيجية سيكولوجية ذكية لخفض التوتر النفسي وبناء جسور الثقة بين المربي والمتعلم، مما يهيئ بيئة آمنة للنمو والتصحيح الذاتي دون المساس بكرامة الفرد (الغامدي والعتيبي، ٢٠٢٣).

الخاتمة

ختاماً، وبعد رحلة استقرائية في رحاب القصص القرآني، تجلت لنا عظمة المنهج التربوي الإلهي الذي سلكه الأنبياء عليهم السلام في التعامل مع أبنائهم. لقد أثبتت الدراسة أن "الحوار التربوي" في القرآن الكريم لم يكن مجرد وسيلة لتبادل المعلومات، بل كان استراتيجية معرفية ووجدانية متكاملة،

تهدف إلى بناء الشخصية المستقلة الواعية. إن المنهج النبوي في مخاطبة الأبناء قدم لنا نموذجاً فريداً يوازن بين الحزم القائم على الحجة، والرفق النابع من العاطفة، محترماً في الوقت ذاته كيان الابن وعقله، ومؤسساً لعلاقة قائمة على الاحترام المتبادل لا على الإكراه.

أولاً: نتائج البحث

توصل البحث إلى جملة من النتائج الجوهرية، يمكن إيجازها في الآتي:

١. **مركزية الحوار** :الحوار التربوي هو الأداة الأكثر فاعلية في القرآن الكريم لتثبيت القيم، وهو أصل نبوي أصيل يسبق أساليب التوجيه الفوقي.

٢. **التوازن التربوي** :أثبتت حوارات الأنبياء أن المنهج التربوي الفاعل هو الذي يجمع بين الإشباع العاطفي (كما في نداء "يا بني") والإقناع العقلي (كما في إقامة الحجة في حوار نوح عليه السلام).

٣. **احترام العقل** :الحوار التربوي القرآني يعتمد على إثارة التفكير، وتقديم البراهين، واستنطاق الفطرة، مما يعزز الاستقلالية الفكرية لدى المتربي.

٤. **المرونة المنهجية** :تنوع أساليب الحوار لدى الأنبياء بتنوع المواقف والحالات النفسية للأبناء، مما يشير إلى أن التربية ليست قالباً جامداً بل هي ممارسة ديناميكية تراعي طبيعة كل فرد.

٥. **تجاوز الانغلاق** :أكد القرآن أن الحوار يظل قائماً حتى في حالات الاختلاف الجذري أو الجحود، مما يجعل "الاستمرار في المحاولة" قيمة تربوية بحد ذاتها.

ثانياً: توصيات البحث

بناءً على ما تقدم، يوصي البحث بالآتي:

١. **تبني الحوار التشاركي** :ضرورة انتقال المؤسسة الأسرية من أسلوب "التلقين والتسلط" إلى أسلوب "الحوار التشاركي" الذي يمنح الأبناء مساحة للتعبير عن ذواتهم.

٢. **التدريب المنهجي** :إدراج برامج تدريبية للآباء والمربين حول "فنون الحوار القرآني"، وتزويدهم بآليات عملية مستنبطة من القصص النبوي للتعامل مع مشكلات الجيل الحالي.

٣. **الاستفادة من القصص التربوي** :العناية بالقصص القرآني في المناهج التعليمية والتربوية، مع التركيز على استخراج "المهارات الحوارية" وليس فقط العبر التاريخية.

٤. **العناية بالذكاء العاطفي** :تعزيز الوعي لدى المربين بأهمية اللغة العاطفية (اللين، الرفق، القبول غير المشروط) كمدخل أساسي لتقبل الأبناء للتوجيهات التربوية.

٥. **دراسات مستقبلية** :الدعوة لإجراء مزيد من البحوث التي تربط بين "علم النفس التربوي المعاصر" و"الحوارات القرآنية"، لتقديم معالجات دقيقة لمشكلات الشباب في العصر الرقمي.

المصادر العربية

١. ابن عاشور، محمد الطاهر .(1984) مقاصد الشريعة الإسلامية .الدار التونسية للنشر.

٢. الرشيدي، منيرة .(2025) تجاوز التلقين: الحوار كآلية للنمو المعرفي .دار العلم للنشر.

٣. الزهراني، سعد .(2022) الأساليب التربوية في وصايا لقمان الحكيم .مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية.

٤. السالم، خالد .(2024) المنهج الاستدلالي في التربية القرآنية .مجلة العلوم التربوية الإسلامية، .(12)

٥. عبد الوهاب، إبراهيم .(2026) الفطرة والحوار في الخطاب القرآني .مجمع البحوث الإسلامية.

٦. عطية، محسن .(2021) نظريات التربية الحديثة في ضوء القرآن الكريم .دار الثقافة للنشر.

٧. الفهيد، عبد العزيز .(2024) آليات الوقاية من الانحراف السلوكي في البيئة الأسرية .مكتبة العبيكان.

٨. القبيسي، أحمد، ومحمد، سارة .(2023) الحوار في القرآن: أسس تربوية لبناء الشخصية .دار الفكر العربي.

٩. الخالد، يوسف .(2023) أدب الحوار في قصص الأنبياء .دار المعرفة.

١٠. الموسوي، علي .(2020) منظومة القيم المعرفية في التربية القرآنية .مؤسسة البيان للدراسات.

١١. الغامدي، نورة، والعتيبي، محمد .(2023) الحوار الأسري وأثره في التحصين الأخلاقي .مجلة الدراسات الاجتماعية.

١٢. النحلاوي، عبد الرحمن .(2020) أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع .دار الفكر.

References (English)
1. Achmadin, B. Z., Anggraini, R. D., Ulum, M. S., & Masuwd, M. (2025). Prophetic Education: Understanding the Relevance of Qur'anic Verses in the Context of Modern Education. *Al-Riwayah: Jurnal Kependidikan*. https://doi.org/10.47945/al-riwayah.v17i2.1956
2. Alfani, I. H. D., Mukhsin, M., Khusnadin, M. H., Addzaky, K. U., & Mawaddah, P. (2025). Child Education in the Qur'anic Perspective: Tafsir Tarbawi Analysis and Its Implications for Modern Education. *Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*. https://doi.org/10.23917/sosial.v6i1.7790
3. Bahri, S., Akmal, S., Thahira, Y., & Taqwadin, D. A. (2024). FATHER'S ROLE AND CHARACTER EDUCATION: A REFLECTIVE ANALYSIS OF THE QUR'ANIC STORIES. *Jurnal Ilmiah Islam Futura*. https://doi.org/10.22373/jiif.v24i1.13785
4. Farida, N., & Zuhairi, Z. (2025). Qur'anic Pedagogical Methods in Islamic Child Education. *Education and Learning*. https://doi.org/10.58920/edu0101392
5. Fatma, J. (2025). Pendidikan Anak dalam Al-Qur'an: Kajian Nilai dan Metode Islam. *JURNAL PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN*. https://doi.org/10.64540/7j4t3f46
6. Islahuddin, I., Yahya, R., & Besar, Z. B. A. (2021). PARENTING IN EDUCATING CHILDREN IN ACCORDANCE WITH SUNNAH GUIDANCE. *Religio Education*. https://doi.org/10.17509/re.v1i2.41344
7. Nahar, S., Budianti, Y., & Sukur, R. (2023). Educational Dialogue of Prophet Ibrahim As with Prophet Ismail As in the Quran (Study Analysis of Qs As-Shaffat: 100-110). *Muaddib: Studi Kependidikan dan Keislaman*. https://doi.org/10.24269/muaddib.v13i1.7518
8. Nasirudin, N., Musthofa, M., & Kunaepi, A. (2025). Friendly Education: Prophet Muhammad's Interactions with Children. *Journal of Integrated Elementary Education*. https://doi.org/10.21580/jieed.v5i1.21437
9. Pallathadka, H., Al-Hawary, S., Muda, I., Surahman, S., Al-Salami, A. A. A., & Nasimova, Z. (2023). The study of Islamic teachings in education: With an emphasis on behavioural gentleness. *HTS Teologiese Studies / Theological Studies*. https://doi.org/10.4102/hts.v79i1.8193
10. Permata, D., Ulhaq, F., Julianti, S., & Karnedi, R. (2024). Pendidikan Anak (Tarbiyatul Awlad) dalam Al-Qur'an (Q.S Luqman 12-19 dan Q.S An-Nur 58-60): Kajian Tafsir Tematik. *Indonesian Journal of Research in Islamic Studies*. https://doi.org/10.64420/ijris.v1i2.217
11. Zayyadi, A., & Fahmi, M. (2025). Educational Lessons from the Stories of Moses-Aaron and Moses-Samiri in the Al-Tafsir Al-Hadith by Muhammad Izzat Darwazah. *Hikami: Jurnal Ilmu Alquran dan Tafsir*. https://doi.org/10.59622/jiat.v6i2.189