



مجلة التربية للعلوم الإنسانية

مجلة علمية فصلية محكمة، تصدر عن كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة الموصل



استراتيجية "فكر - زوج - شارك" في إكساب طلاب الصف الثاني المتوسط للمفاهيم الإسلامية

عبدالله يونس طه كعود¹ زياد عبدالاله عبدالرزاق²

جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / الموصل - العراق^{1, 2}

الملخص

معلومات الارشفة

هدف هذا البحث إلى التعرف على " أثر استراتيجية فكر - زوج - شارك في إكساب طلاب الصف الثاني المتوسط للمفاهيم الإسلامية ولتحقيق هدفي البحث وضع الباحثان ثلاث فرضيات صفرية واختار عينة من طلاب الصف الثاني المتوسط في مركز قضاء الموصل للعام (2024 - 2025) بصورة قصدية من مدارس مركز قضاء الموصل من مدرسة هي (متوسطة الشهيد وليد أحمد للبنين) وقد اختار مجموعتي البحث من هذه المدرسة بصورة عشوائية بطريقة السحب فتكونت العينة من (91) طالباً قُسموا على مجموعتين الأولى تجريبية ضمت (45) طالباً درسوا على وفق استراتيجية "فكر - زوج - شارك" والثانية ضابطة ضمت (46) طالباً درسوا المادة على وفق الطريقة الاعتيادية واستعمل الباحثان التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين وأجرى عملية التكافؤ على طلاب مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات منها : العمر الزمني محسوباً بالشهور واختبار الذكاء وتحصيل مادة التربية الإسلامية للعام السابق والمعدل العام للمجموعتين للعام السابق المستوى التعليمي للوالدين ولتحقيق هدفي البحث تطلب وجود اداة : الاولى : اختبار لقياس مستوى إكساب مفاهيم طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية ومكونة من (30) فقرة ومن النوع الموضوعي والمقال المحدد الإجابة وقد تم التحقق من صدق الأداة من حيث صدقها وثباتها وقوة تمييزها وتميز فقراتها وبعد تهيئة الخطط التدريسية والاداءة وطبق الباحثان التجربة في العام الدراسي (2024 - 2025) في يوم الاثنين الموافق (14/10/2024) وانتهت يوم

تاريخ الاستلام : 2025/7/1
تاريخ المراجعة : 2025/8/16
تاريخ القبول : 2025/8/19
تاريخ النشر : 2026/7/25

الكلمات المفتاحية :

الأثر - استراتيجية فكر - زوج - شارك - الإكساب - الصف الثاني متوسط - المفاهيم الإسلامية

معلومات الاتصال

عبدالله يونس

abdullah.24ehp71@student.uomo
sul.edu.iq

الاثنين الموافق (2025/ 1/6) وبعد الانتهاء من التجربة تم تطبيق الأداة على طلاب العينة وبعد جمع البيانات وتحديدها تم معالجتها احصائياً باستعمال الوسائل الاحصائية المناسبة على وفق البرنامج الاحصائي Spss وكانت النتائج ما يأتي: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين سيدرسون وفق استراتيجية "فكر - زوج - شارك" ومتوسط درجات المجموعة الضابطة الذين سيدرسون وفق الطريقة الاعتيادية في إكساب المفاهيم الإسلامية وفي ضوء نتائج البحث خرج الباحثان باستنتاجات عدة منها: أن استعمال استراتيجية "فكر - زوج - شارك" كان لها أثر في رفع مستويات اكساب طلاب الصف الثاني المتوسط للمفاهيم الإسلامية واوصى الباحثان بمجموعة من التوصيات أبرزها توجيه مدرسي ومدرسات مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية في المرحلة الثانوية الى اعتماد الاستراتيجيات الحديثة في التدريس ومنها استراتيجية "فكر - زوج - شارك" لما لها من أثر في زيادة الإكساب.

DOI: *****, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



Journal of Education for Humanities

A peer-reviewed quarterly scientific journal issued by College of Education for Humanities / University of Mosul



The impact of the "Think-Pair-Share" strategy on teaching second-grade middle school students Islamic concepts

Abdullah Younis Taha Kaoud ¹ Ziad Abdel-Ilah Abdel-Razzaq ²
University of Mosul / College of Education for Humanities / Mosul - Iraq^{1,2}

Article information

Received : 1/7/2025
Revised 16/8/2025
Accepted : 19/8/2025
Published 25/7/2026

Keywords:

Impact- Think-Pair-Share
Strategy – Gains - Second
Intermediate Grade -
Islamic Concepts

Correspondence:

Abdullah Younis
abdullah.24ehp71@student.uomosul.edu.iq

Abstract

The aim of the research was to identify the impact of the "Think-Pair-Share" strategy on teaching second-grade middle school students Islamic concepts. To achieve the research objectives the researcher formulated three null hypotheses and intentionally selected a sample of second-grade middle school students in the Mosul District Center for the year (2024-2025) from the schools of the Mosul District Center namely (Martyr Walid Ahmed Intermediate School for Boys). The two research groups were randomly selected from this school using a drawing method. The sample consisted of (91) students divided into two groups: the first was an experimental group which included (45) students who studied according to the "Think-Pair-Share" strategy and the second was a control group, which included (46) students who studied the subject according to the traditional method. The researcher used an experimental design with two equivalent groups and conducted an equivalence process for the students in the two research groups on a number of variables, including: chronological age calculated in months intelligence test achievement in Islamic education for the previous year the overall average of the two groups for the previous year and the educational level of the parents. To achieve the research objectives The research required the presence of a tool: First: A test to measure the level of

acquisition of concepts by second-grade middle school students in the subject of the Holy Quran and Islamic Education, consisting of (30) paragraphs of the objective and essay type with a specific answer. The validity of the tool was verified in terms of its validity reliability and the strength of its discrimination and the discrimination of its paragraphs. After preparing the teaching plans and the tool the researcher applied the experiment in the academic year (2024-2025) on Monday (10/14/2024) and ended on Monday (1/6/2025). After completing the experiment the tool was applied to the sample students. After collecting and identifying the data it was processed statistically using appropriate statistical methods according to the statistical program SPSS. The results were as follow: There is a statistically significant difference at the level of (0.05) between the average scores of the students of the experimental group who will study according to the strategy "Think, Pair, Share" and the average scores of the control group who will study according to the usual method of acquiring Islamic concepts. In light of the research results, the researcher came out with conclusions Several of them: that the use of the "Think – Pair – Share" strategy had an impact in raising the levels of acquisition of Islamic concepts by second-year middle school students. The researcher recommended a set of recommendations the most prominent of which is directing teachers of the Holy Quran and Islamic education in the secondary stage to adopt modern strategies in teaching including the "Think – Pair – Share" strategy due to its impact in increasing acquisition

DOI: *****, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

أولاً : مشكلة البحث: لاحظ الباحثان طوال تدريسه لمادة التربية الإسلامية أن أغلب المدرسين يركزون على الحفظ والتلقين والتذكر وتوصيل المادة العلمية إلى ذهن المتعلمين بطرائق نمطية اعتيادية من دون الأخذ بالاستيعاب والتحليل لموضوعات هذه المادة مما أدى إلى ضعف في فهم مفاهيم التربية الإسلامية فهما متكاملًا إذ تُعد المفاهيم واكتسابها من قبل المتعلمين أحد أهداف تدريس المواد التعليمية في جميع المراحل الدراسية

المختلفة كونها تحتل المستوى الثاني في الهرم المعرفي، لذلك فإن تكوين المفاهيم لدى المتعلمين على اختلاف مستوياتهم التعليمية يتطلب طرائق تدريسية وأسلوباً مناسباً تضمن سلامة تكوينها في البناء المعرفي للطلاب فالحاجة ملحة لاستخدام استراتيجيات تعليمية تفاعلية تعزز مشاركة المتعلمين وتفاعلمهم مع المحتوى التعليمي مما قد يسهم في تحسين فهمهم للمفاهيم الإسلامية وإن تطبيق الاستراتيجيات الحديثة في التعليم يحقق نتائج إيجابية تؤثر بشكل كبير على المتعلمين في مختلف مراحل التعليم فقد أثبتت فاعليتها في تطوير مهارات المتعلمين وزيادة معرفتهم بما يتناسب مع مستوياتهم العقلية وقد أكدت العديد من المؤتمرات على أهمية تبني هذه الاستراتيجيات الحديثة في التعليم منها والمؤتمر العلمي السادس عشر المنعقد في الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية لسنة (2015) الموسوم بـ (التأسيس العلمي الرصين ضمان لرقى المجتمع وتقدمه) حيث أكد وجود ضعف في المستوى العلمي للطلبة نتيجة إتباع الطرائق التقليدية في التدريس إذ أشار إلى افتقار طرائق التدريس إلى الإثارة والتشويق واهتمام الطلبة لذا يتوجب إتباع طرائق تدريسية أكثر إثارة وتشويقاً للطلبة. (المؤتمر العلمي، 2015 : 1-7) وإن مما يؤكد ما لاحظهُ الباحثان خلال تدريسه هو نتيجة الاستبانة التي أعدها لاستطلاع آراء مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية ومدرساتها إلى أي نسبة يستخدم مدرسو هذه المادة الاستراتيجيات والنماذج والطرائق التدريسية الحديثة حيث ضمت الاستبانة مجموعة من الأسئلة وجهت إلى عينة من مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وحولت هذه الإجابات إلى نسب مئوية وكانت على النحو الآتي :1-(87%) من المدرسين يستعملون الطريقة الاعتيادية في تدريس مادة علوم القرآن الكريم والتربية الإسلامية .2-(82%) من المدرسين ليس لديهم خبرة او معرفة باستراتيجية فكر - زوج - شارك .3-(75%) من المدرسين ليس لديهم خبرة او معرفة بتنمية الدافعية المعرفية وكيفية تطبيقها في تدريس مادة علوم القرآن الكريم والتربية الإسلامية وفي ضوء ذلك ارتأى الباحثان إلى اعتماد استراتيجية بنائية من التعلم النشط وهي استراتيجية فكر - زوج - شارك والتي تقوم على تدريس المتعلمين على المفاهيم وكيفية اكتسابها وتوظيفها في مجالات كثيرة ومنها مجال تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية والتي قد تحفز الدافعية المعرفية عند المتعلمين في سعيهم للحصول على المعرفة ولخص مشكلته وبلورها بالسؤال الآتي :

« ما أثر استراتيجية فكر - زوج - شارك في إكساب طلاب الصف الثاني المتوسط للمفاهيم الإسلامية »

ثانياً: أهمية البحث: تسعى التربية إلى تنشئة المتعلمين تنشئة اجتماعية شاملة ومتكاملة وبهدف إعدادهم ليكونوا أفراداً صالحين وفاعلين في المجتمع وتعمل التربية بوصفها جزءاً أساسياً من حياة الإنسان على تعريف المتعلمين بمكونات بيئتهم الطبيعية والاجتماعية التي يعيشون فيها ولا تقتصر على ذلك فحسب بل تمتد إلى المساهمة في تنمية هذه البيئات والمجتمعات إلى جانب التعرف على احتياجات المجتمع ومشكلاته والعمل على إيجاد حلول واقعية لها باستخدام مختلف الوسائل والأساليب. (الحسناوي، 2019 : 14) والتربية هي عملية مستمرة من اهدافها اىصال المتعلم إلى التكيف مع ما يحيط به من ظروف طبيعية او اجتماعية تساعده

على مواكبة هذه التطورات ومراعاة متطلباتها اذ تعمل التربية على احداث نمو وتغير متكامل في شخصية المتعلمين من جميع الجوانب العقلية والمعرفية والنفسية والاجتماعية وتُعد التربية بوابة ووسيلة الأمم لمواكبة حاضرها وبناء مستقبلها الخاص بها. (خضر، 2014: 8) والتربية الإسلامية تعتمد على منهج متكامل شامل متوازن وحيث انها كلية في أغراضها وتعتني بالإنسان ككل وباستمرارية تعلمه وتهتم بالدنيا والآخرة والعمل والتطبيق وتهتم بالمادة كما تهتم بالروح في سبيل بناء شخصية المسلم. (حسان، 2021: 194) وتتميز التربية الإسلامية في تعليمها عن غيرها أنها تعنى بتربية الناشئ في مختلف المجالات ومن النواحي جميعاً عقلاً وجسداً وروحاً وتنبثق مبادئها من الدين الإسلامي الذي يقدم منهجاً لحياة متكاملة وتشريعاً شاملاً ينظم حياة الإنسان في أدق تفاصيل حياته. (النحلاوي، 2009: 96) وفي السنوات الأخيرة تنوعت طرائق التدريس والاستراتيجيات بشكل ملحوظ حيث أصبحت تركز على تطوير العملية التربوية والارتقاء بمستوى التعليم. كما اولت اهتماماً كبيراً بمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين لتحقيق أفضل أداء ممكن، ويسهم استخدام هذه الاستراتيجيات في تمكين المتعلم من إتقان المحتوى العلمي والمنهجي فضلاً عن تعزيز التواصل داخل الصف الدراسي سواء بين المعلم والمتعلمين أو بين المتعلمين أنفسهم كما تهدف إلى تنمية الجوانب الوجدانية المتنوعة مثل مشاعر الحب وحب الاستطلاع وتشجيع التفاعل والاندماج النشط في العملية التعليمية. (كماش، 2018: 31) وتُعد استراتيجيات التدريس أداة فعالة في العملية التعليمية حيث تسهم في تحقيق أهداف المناهج التي تسعى المؤسسات التعليمية إلى تنفيذها كما تترك تأثيراً واضحاً على مواقف المتعلمين وتفاعُلهم. ولذلك بات من الضروري تطوير استراتيجيات تدريس حديثة تتماشى مع التطورات المستمرة في أهداف المناهج مما يعزز نشاط المتعلمين ويزيد اندماجهم مع موضوعات الدراسة وإن التنوع في أساليب التدريس يساهم في كسر الروتين الذي قد يراه العديد من المتعلمين مُملّاً بسبب الطرق التقليدية وبما أن الاتجاهات التربوية الحديثة تضع المتعلم ومخرجات تعلمه في مركز العملية التعليمية فإنه ينبغي أن يكون له دور فاعل وأثر ملموس في نجاح هذه العملية. (الخفاجي وآخرون، 2021: 356) واستراتيجية التعلم التعاوني فكر - زوج - شارك تنتمي إلى إطار التعلم البنائي حيث تركز على تمكين المتعلم من أن يكون محور العملية التعليمية مما يعزز مشاركته وتفاعله مع عملية التعلم وتُعد هذه الاستراتيجية من أساليب التعلم النشط التي تمتاز بإتاحة الفرصة للطلاب للتفكير بشكل فردي من خلال منحهم وقتاً كافياً للتأمل وتدوين أفكارهم ثم تبادلها مع زميل آخر للتعرف على وجهة نظر مختلفة ويساعد ذلك المتعلمين على الشعور براحة أكبر وثقة أعلى مقارنة بالمشاركة أمام مجموعة كبيرة وكما يمنحهم فرصة لإعادة النظر في إجاباتهم وتُديلهما إذا لزم الأمر مما يقلل من الخوف من تقديم إجابة خاطئة وفضلاً عن ذلك تُشجع هذه الاستراتيجية على التعاون والتعلم المتبادل بين الأفراد مع ضمان مساهمة كل متعلم في العمل الجماعي. (أبو رجب، 2012: 5) ويرى إبراهيم (2010) ان استراتيجية فكر - زوج - شارك هذه هي إحدى الاستراتيجيات التي تؤيد تنويع التدريس والتعلم النشط في آن واحد وهذه الاستراتيجية تدعم الحوار بين أطراف بينهم اختلافات في الميول والاتجاهات وفي المعلومات السابقة عن الموضوع فيتعودوا

المشاركة وتقبل الرأي الآخر والتعبير عن الرأي والدفاع عنه بموضوعية ودون تعصب. (إبراهيم، 2010: 45) ولذلك تُعد إستراتيجية فكر - زواج - شارك إستراتيجية تعلم نقاش تعاوني وهي تركز على ديناميكية وحركة وتفاعل ومشاركة المتعلمين في الأنشطة التعليمية وكما تتيح فرصة المناقشة الجماعية وتوفر فرص التفاعل مع الزملاء في التفكير وهي إستراتيجية تعاونية مناسبة وملائمة لكل من المعلمين والمتعلمين على حد سواء وهذه الاستراتيجية تعمل على التغلب على مشكلتين هما : عندما يقدم السؤال للتلاميذ عامة عادة ما يكون عدد المتعلمين الذين يجيبون عنه محدوداً وأحياناً لا يوجد تلاميذ فمثلاً في القسم الذي يقل عدد المتعلمين فيه عن أربعين تلميذاً فإن من (4) - (5) تلاميذ يقومون بحوالي 75% من الكلام الذي يؤديه المتعلم، أي حوالي 10% من المتعلمين. وبعد إلقاء السؤال فإن المعلم العادي ينتظر أقل من ثانية واحدة قبل مناداته على المتعلمين وبمجرد أن يبدأ المتعلم الأول في الإجابة فإن الآخرين يتوقفون عن تقديم إجاباتهم وبذلك تتوصل إلى أن الأسس التي تقوم عليها هذه الإستراتيجية ما يلي: مرحلة التفكير - مرحلة المزاوجة - مرحلة المشاركة. (أبو غالي، 2010: 52) وللمفاهيم أهمية في أمور عديدة منها، تسهيل مهام المتعلمين من خلال تقديم المعرفة بشكل مترابط حيث يُنظر إلى كل مفهوم كجزء من شبكة متكاملة ومما يساعد في إبراز الهيكل البنائي لكل مجال دراسي وكما تؤكد الاتجاهات التربوية الحديثة على أهمية تعلم المفاهيم في سياقاتها المتصلة. (خضر، 2014: 67) وكما يسهم التعلم القائم على المفاهيم في تسهيل عملية اكتساب المعرفة حيث يتم تخزينها في الذاكرة طويلة المدى مما يثري حصيلة المتعلم اللغوية ويجعله أكثر طلاقة خاصة في المراحل التعليمية المتقدمة. (علوان وآخرون، 2014: 67) ومن فوائد تعلم المفاهيم تسهيل عملية اختيار المحتوى الدراسي إذ يتم التركيز على الحقائق والمواقف التعليمية التي تسهم في تشكيل المفاهيم واكتسابها وتتميز بالمرونة مما يتيح إدخال حقائق جديدة واستيعابها دون التأثير في التنظيم المعرفي وتسهم في بناء مناهج مترابطة ومتتابعة عبر المراحل التعليمية المختلفة مما يحقق مبدأ الاستمرارية والتتابع وتُسهم في ربط المواد الدراسية المختلفة مما يعزز التكامل المعرفي وهو من الاتجاهات الحديثة في التربية وتساعد مخططي المناهج والمعلمين على تطوير المناهج وتحسينها، مما يجعلها أكثر وضوحاً وذات أهداف محددة. (أبو دية، 2011: 306) (التميمي، 2015: 47) ونظراً لما للمفاهيم الإسلامية من أثر كبير في توجيه سلوك المسلم وتقويمه فمن الضروري أن ترتبط هذه المفاهيم بالأدلة الشرعية المستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة إذ تُعد هذه المفاهيم ذات صلة واقعية ملموسة يستطيع المتعلم إدراكها مما يجعلها تؤثر بشكل مباشر في سلوك المتعلم وتعمل على تغيير مسار حياته فالمفاهيم الإسلامية ليست مجرد معلومات نظرية أو تصورات خيالية بل هي حقائق واقعية تفسر ما يقضيه العقل والمنطق وجوده ومن خلال ذلك يتم بناء أجيال مؤمنة، تسهم في تطوير ذاتها وخدمة مجتمعها وتقديم الخير والرخاء للبشرية وذلك عبر تربيته على الإيمان بالله تعالى وتعريفهم بجوهر الإسلام العظيم وتمكينهم من فهمه واستيعاب تعاليمه السامية. (داوود ومجيد، 2014: 69) ويؤكد الجبوري (2022) على الأهمية الكبيرة لتعلم المفاهيم واكتسابها إذ إنها تساعد المتعلمين على دراسة البيئة ومكوناتها بفاعلية وتعتمد

على تنظيم الحقائق وتصنيفها في فئات محددة مما يقلل من تعقيدتها وتساهم في الحد من الاستخدام العشوائي للألفاظ، وتعزز قدرة المتعلمين على التفسير والتطبيق ونقل أثر التعلم وتزيد رغبة المتعلمين في تعلم المادة العلمية. (الجبوري، 2022: 57) وفي ضوء تلك الأهمية الكبيرة لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية كان لا بد من اختيار استراتيجيات تدريسية ملائمة لتدريس هذه المادة إذ إن التمسك باستراتيجية مناسبة في التدريس يوفر الكثير من الوقت للمعلم والمتعلم وكما يوفر لهما جهودًا كبيرة وللإستراتيجية الملائمة أثر في تربية المتعلمين و توحى اليهم بالنظام والترتيب وتعودهم على الإنقائ في العمل والاعتماد على النفس و المثابة والثبات كما تقلل من التعب العقلي والجسمي ويصير المتعلمون على درجة عالية من الثقة. (الحيلة، 2012: 58) وتكتسب مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية أهمية بالغة في حياة الفرد والمجتمع حيث تسهم في تنشئة فرد متكامل قادر على توثيق صلته بمبادئه وسلوكه سواء على المستوى النفسي او الاجتماعي او التعليمي ويُعد إهمال التربية الإسلامية أحد الأسباب الرئيسية بعد ضعف قدرة المتعلمين على مواجهة التحديات التعليمية والاستراتيجيات التدريسية المستوردة التي تهدف إلى إبعادهم عن القيم الإسلامية تحت شعار التطور المعرفي وفي المقابل تعتمد التربية الإسلامية على تفعيل دور المتعلمين في المواقف التعليمية وتحفيز نشاطهم الذهني مما يُعزز قدرتهم على التعلم بفاعلية وسرعة وكما تُركز هذه التربية على ربط العلم بالعمل وهو المبدأ الذي أكدّه القرآن الكريم من خلال قصة النبي إبراهيم (عليه السلام) عندما سعى إلى التعلم كيف يُحيي الله الموتى حيث جسّد بنفسه المشاركة الفعالة في المواقف التعليمية وهكذا تُشكّل التربية الإسلامية ركيزة في بناء جيل واعٍ قادر على الموازنة بين متطلبات العصر وثوابت الدين مما يُعزز مناعته الفكرية أمام التحديات المعاصرة. (فلاته ، 2014 : 35_36) فقرة، ومما سبق تكمن أهمية البحث من خلال النقاط الآتية :أهمية ماد القرآن الكريم والتربية الإسلامية كونهما أساسًا في بناء القيم والأخلاق وتعزيز الهوية الدينية وكما تساهمان في ترسيخ المبادئ الإسلامية وتوجيه السلوك وتعزيز التفاعل الإيجابي بين المتعلمين و أهمية استراتيجيات وطرائق التدريس بوصفها الركيزة الأساسية في عمليتي التعلم والتعليم وأهمية استراتيجية فكر - زوج - شارك باعتبارها من الاستراتيجيات التدريسية الفعالة التي تركز على أهمية المتعلم باعتباره محور العملية التعليمية ودور المفاهيم في جعل الموضوعات الدراسية أكثر دواما وأقل عرضة للنسيان مما يزيد البناء المعرفي للمتعلم ويصبح عندئذ للتعلم معنى ،وأهمية المرحلة المتوسطة لكونها مرحلة عمرية متقدمة عن المرحلة الابتدائية وتسبق المرحلة الإعدادية.

ثالثاً- هدف البحث : يهدف البحث التعرف إلى : أثر استراتيجية "فكر - زوج - شارك" في إكساب طلاب الصف الثاني المتوسط للمفاهيم الإسلامية.

رابعاً - فرضيات البحث : لتحقيق هدف البحث تم صياغة الفرضيات الصفرية الآتية : **الفرضية الصفرية الاولى :** لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية

الذين سيدرسون وفق استراتيجية (فكر زواج شارك) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة الذين سيدرسون وفق الطريقة الاعتيادية في إكساب المفاهيم الإسلامية. **خامساً : حدود البحث :** تحدد البحث الحالي بالآتي : 1- الحدود البشرية : طلاب الصف الثاني المتوسط . 2- الحدود المكانية : المدارس المتوسطة والثانوية الصباحية للبنين في جانبي مدينة الموصل (الايمن، الايسر) مديرية تربية نينوى. 3- الحدود الزمنية : الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي 2024-2025. 4- الحدود الموضوعية : الموضوعات في الوحدات الثلاثة من كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للعام (٢٠٢٣) ، الطبعة السابعة تأليف لجنة متخصصة في وزارة التربية. **سادساً : تحديد مصطلحات البحث :**

أولاً : الأثر : عرفة : العجرش، (2016) بأنه:- " التحول في دور المتعلم من متلقي سلبي إلى مشارك نشط في بناء المعرفة نتيجة لتبني المعلم لأساليب تعليمية تشجع الحوار والاكتشاف". (العجرش، 2016: 1-15) **ثانياً : الاستراتيجية عرفة : الجبوري، (2022) بأنها :-** " مجموعة خطوات محددة يستخدمها المعلم لإيصال المعلومات والخبرات العلمية وتحقيق أهدافه التربوية والتي تشمل مبادئ وأفكار المعرفة الإنسانية ذات أهداف محددة ". (الجبوري ، 2022 : 9)

ثالثاً : إستراتيجية (فكر . زواج . شارك) عرفها النجار، استراتيجية نمت في ظل التعلم التعاوني النشاط وتعتمد على التفكير ويكون مشاركة المتعلم بشكل فعال". (النجار ، ٢٠١٣: ٧) **التعريف الإجرائي** هي استراتيجية تدريسية مشتقة من التعلم التعاوني النشاط إذ يطرح خلالها مدرس المجموعة التجريبية على طلاب الصف الثاني المتوسط سؤالاً مفتوحاً وهو (يحدد السؤال) ويعطى المتعلمين مدة للتفكير في السؤال بعد ذلك يتجمع المتعلمون على هيئة أزواج ليتبادل كل متعلم أفكاره حول إجابة السؤال مع زميله المجاور له وأخيراً يشارك كل زوج من المتعلمين زوجاً آخر وتصبح مجموعة عمل من أربعة طلاب أو أكثر يتحاورون ويفكرون معاً حتى يتوصلوا إلى إجابة واحدة يتفقون على صحتها وتعرض أمام باقي المجموعات في الصف. **رابعاً : إكساب المفاهيم :** عرفها الروسان، (2020) بأنها:- " نشاط عقلي ينطوي على تكوين فئات ذهنية تسمح للفرد بتصنيف المعلومات والخبرات الجديدة تحت مفاهيم محددة، مما يسهل التعلم والتذكر .(الروسان، 2020: 133)

خامساً : المفاهيم الإسلامية عرفها القصار، بأنها:- " المعنى التصوري ذو المدلولات المحددة، والمستنبطة من القرآن الكريم والسنة النبوية والتي تشكل اللبنة الأساسية للحقول المعرفية المتنوعة وفقاً لرؤية العقيدة الإسلامية". (القصار، 2021: 18)

سادساً : الصف الثاني المتوسط:- وهي المرحلة المتوسطة التي تُعد جزءاً أساسياً من الهيكل التعليمي العراقي وتأتي بعد المرحلة الابتدائية وقبل المرحلة الإعدادية والتي تعمل على اكتشاف قابليات الطلاب وميولهم

استراتيجية "فكر - زوج - شارك" في إكساب طلاب الصف الثاني المتوسط للمفاهيم الإسلامية (عبدالله يونس و زياد عبدالاله)

وتوجيهها وبمواصلة الاهتمام بأسس المعرفة والمهارات والاتجاهات والعمل على تحقيق تكاملها ومتابعة تطبيقها تمهيدا للمرحلة التالية (الإعدادية) او للحياة العملية الإنتاجية". (وزارة التربية، 1981: 2)

الاطار النظري ودراسات سابقة

أولا : النظرية البنائية

لمحة تاريخية عن النظرية البنائية:

إن النظرية البنائية من أحدث الاتجاهات في التدريس نتيجة التحول الكبير في البحث التربوي خلال العقود الثلاثة الماضية، فقد تحول التركيز من العوامل الخارجية التي تؤثر في الطالب مثل متغيرات المدرس والمدرسة والمنهج والأقران وغيرها من العوامل إلى التركيز على العوامل التي تؤثر داخلياً في هذا التعلم أي التركيز على ما يحدث داخل ذهن المدرس حينما يتعرض للمواقف التعليمية المختلفة كمعرفته السابقة وفهمه السابق للمفاهيم وقدرته على التذكر وقدرته على معالجة المعلومات ودافعيته للتعلم وأنماط تفكيره وكل ما يجعل التعلم ذا معنى.(السعدي وعودة، 2006: 34) وتُعد النظرية البنائية من أكثر النظريات فاعلية في تحسين جودة التعلم لذا يُوصى باعتمادها في تدريس العلوم الإنسانية والتطبيقية ويتطلب ذلك من الطالب البحث والاستقصاء عبر مصادر متنوعة مثل المكتبات والإنترنت مع إجراء بحوث علمية متخصصة مما يجعله مشاركاً نشطاً في تشكيل أنماط التفكير لديه وبذلك تُبنى المعرفة بشكل تفاعلي وديناميكي من قبل المتعلم نفسه.(البابوي وثاني ، 2020 : 46)

مرتكزات النظرية البنائية، أبرزها: 1-تعتمد على عملية التعلم النشط بدلاً من التعليم التقليدي. 2-توظف مفاهيم معرفية مثل التنبؤ والإبداع والتحليل- 3. تشجع المتعلمين على التفاعل والمشاركة في النقاش مع المعلم او زملائهم- 4. تعزز الإبداع ونتائج للمتعلمين فرصة الابتكار. 5-تراعي معتقدات واتجاهات المتعلمين المتمثلة بجعل المتعلم هو مرتكز العملية التعليمية وأن المعرفة تُبنى من خلال الخبرة وأن التعلم عملية اجتماعية ونشطة واستكشافية عند بناء المعرفة. 6- تؤكد أهمية التفكير الناقد في تطوير الخبرات التعليمية.(الكبيسي، 2014: 24)

ثانيا : إستراتيجية (فكر - زوج - شارك):

مقدمة: يعتمد نجاح التعلم التعاوني بشكل أساسي على جودة التدريس قبل بدء العمل الجماعي، حيث من الضروري أن يكون لدى المتعلمين فهم واضح لآلية عمل المجموعات كما أن تحقيق النجاح يتطلب اختيار الاستراتيجية المناسبة التي تتوافق مع احتياجات المتعلمين وقدراتهم وأهداف الدرس وتُعد الاستراتيجيات البسيطة مثل استراتيجية "فكر - زوج - شارك" (Think - Pair - Share) من الأساليب الفعالة حيث يعمل المتعلم مع زميله لتعزيز الفهم والتفاعل داخل المجموعة.(علي، 2011: 261)

خطوات استراتيجية (فكر - زوج - شارك):

1. **الخطوة الاولى (فكر Think):** يبدأ المعلم بتحفيز تفكير المتعلمين من خلال طرح سؤال محدد او مفتوح او استدعاء معلومة معينة ويُمنح كل طالب لحظات قصيرة للتفكير في الإجابة بشكل فردي دون السماح بالتنقل داخل الصف. 2. **الخطوة الثانية (زوج Pair):** بعد ذلك يُطلب من المتعلمين العمل في أزواج لمناقشة أفكارهم وتبادل وجهات النظر ويمكنهم مشاركة إجاباتهم حول السؤال المطروح او تبادل الأفكار المتعلقة بالمهمة المحددة.

3. **الخطوة الثالثة (شارك Share):** في هذه المرحلة، يعبر المتعلمون عن إجاباتهم وأفكارهم أمام الصف شفهيًا ويختار المعلم المشاركين إما عبر المناداة عليهم او من خلال رفع الأيدي مما يتيح فرصة لمشاركة الأفكار والاستفادة من إجابات زملاء. (الكبيسي وحسون، 2014: 266)

مميزات استراتيجية (فكر ، زوج ، شارك)

1- يصبح التفكير أكثر تركيزًا عند مناقشته مع شريك. 2- يحتفظ المتعلم بجزء كبير من التفكير الناقد بعد الدرس خاصة عندما تتاح له فرصة المناقشة والتأمل ومراجعة الموضوع. 3- شعر العديد من المتعلمين بالراحة عند مناقشة الأفكار مع زميل واحد مقارنة بالمناقشة ضمن مجموعة كبيرة. 4- يشارك معظم المتعلمين بشكل نشط في عملية. (بدوي، 2010: 461)

دور المعلم في استراتيجية (فكر ، زوج ، شارك):

1- طرح سؤال او مشكلة مفتوحة النهايات تهدف إلى تحفيز تفكير المتعلمين حول موضوع او ظاهرة معينة. 2- منح المتعلمين دقيقة او اثنتين للتفكير الفردي في الإجابة مع مراعاة أن يعمل كل طالب بمفرده دون الاستعانة بالآخرين. تنظيم المتعلمين في أزواج ليتبادلوا الأفكار ويناقشوا الإجابات التي توصلوا إليها. 3- إتاحة الفرصة للمتعلمين لمشاركة إجاباتهم ضمن مجموعات صغيرة او أمام الصف بأكمله. 4- الإشراف على المناقشات داخل الفصل وتوجيه المتعلمين نحو الإجابة الصحيحة عند الحاجة. 5- تقسيم المتعلمين إلى مجموعات نقاش متنوعة لضمان تباين وجهات النظر وتعزيز الحوار الفعال. 5- إدارة الوقت لكل مرحلة من مراحل استراتيجية فكر - زوج - شارك لضمان تحقيق الأهداف التعليمية بكفاءة. (الكبيسي وحسون، 2014: 267)

مما سبق يخلص الباحثان الى القول بأن استراتيجية فكر - زوج - شارك تسير وفق خطوات متتابعة تجعل بيئة التعلم مليئة بما يثير ويحفز المتعلمين إلى التفكير فيما يعرض عليهم من أسئلة ومشكلات كما

أنها تساعد على ترابط وتلاحم جميع أطراف الموقف التعليمي من معلم ومتعلم ومادة دراسية وهذا يخلق مجتمعاً تعاونياً متكاملًا يساعد المتعلمين على التفكير والتعبير عن أفكارهم بكل حرية دون خجل أو تردد.

رابعاً: المفاهيم :

تعد المفاهيم الأساس الذي يُبنى عليه العلم حيث تشكّل نسيجه المعرفي كما أنها تمنح المتعلم أداة تمكّنه من مواكبة التطورات المعرفية وتمتاز المفاهيم بمرونتها مما يسمح لها باستيعاب حقائق جديدة تُضاف إلى بنيتها دون الإخلال بالتنظيم المعرفي للمتعلم فضلاً عن ذلك فإن الفهم العميق لطبيعة العلم لا يعتمد فقط على تعلم المفاهيم بل يشمل أيضًا الأساليب التي يتم التوصل من خلالها إليها. وهذا بدوره يُعزّز قدرة المتعلم على تفسير الظواهر الطبيعية وإدراك العلاقات الوظيفية المرتبطة بها. (الساعدي والتميمي، 2020: 31) وتُعد المفاهيم أساساً ضرورياً لتعلم المبادئ والقوانين والنظريات حيث تسهم في تنمية قدرة المتعلم على توظيف أهداف التعلم الأساسية في التفسير وإصدار الأحكام والتنبؤ وهذا بدوره يسهل عليه اكتشاف المعرفة الجديدة واستيعابها كما يساعد في تحقيق معيار وظيفي للحقائق والمعلومات مما يعزز قدرته على حل المشكلات من خلال توظيف المفاهيم بفعالية. (عبود، 2020 : 214) وإن المفاهيم تسهم في ترتيب الأفكار وتنظيمها إذ تشكل المعاني المختلفة التي يمتلكها الفرد حول أي موضوع مما يجعلها أداة لاختزال الأحداث والكلمات والتعابير والصور في تصنيفات أكثر عمومية ومنطقية وتعد المفاهيم أساساً للنشاط العقلي الذي يمارسه المتعلم حيث تعكس خصائص وصفات عامة تشمل اسم المفهوم وقاعدته وكما أنها تختلف في صفاتها ومعانيها وتُعد عملية استنتاجية تعتمد على خبرات المتعلم السابقة حيث تنمو وتتطور لتشكل بناءً معرفياً متكاملًا. (علوان وآخرون، 2014 : 57 - 58)

مكونات المفاهيم: يتألف المفهوم من ثلاثة عناصر رئيسية:

1. اسم المفهوم: وهو المصطلح الذي يُستخدم للتعبير عن الخصائص المشتركة بين مجموعة من الأشياء أو الظواهر.
2. تعريف المفهوم: وهو المعنى أو الدلالة المحددة التي توضح ماهية المفهوم.
3. ارتباطات المفهوم: أي العلاقة التي تجمع بين المفهوم ومفاهيم أخرى ذات صلة به. (ياسين وراجي، 2012 :

(52)

تكوين المفاهيم: لعملية تكوين المفاهيم فوائد يمكن تلخيصها في النقاط الآتية:

1. تمكين المتعلمين من التعامل بفاعلية مع المشكلات من خلال تقسيمها إلى أجزاء يسهل التعامل معها والتحكم بها.

2. تعزيز عملية التعلم، مما يساعد المتعلمين على اكتساب المعرفة بشكل صحيح. 3. تنظيم المدركات الحسية والملاحظات، مما يساهم في تحسين الفهم والاستيعاب. 4. تسهيل فهم المادة التعليمية وجعلها أكثر قابلية للتذكر.

5. المساهمة في تطوير البنية المعرفية للمتعلمين وتعزيز نموها. (عاشور والحوامة، 2014: 288)

فوائد تعلم المفاهيم: هناك عدة فوائد لتعلم المفاهيم يمكن تحديدها بالآتي:

1- إدراك البيئة بما فيها من متغيرات متشابهة أو مختلفة. 2- الجمع بين الأحداث أو الظواهر أو الأشياء وتصنيفها إلى مجموعتين أو فئات وتسهيل عملية التفاعل معها أو فهمها. 3- إن الخبرة المتراكمة من المفاهيم تعد أفضل دليل على الثبات واستقراره وديمومة التفاعل الجيد مع متغيرات البيئة مما تجعل الانسان قادرا على استيعاب التعلم بأنماطه المختلفة. 4- تنمي قدرة المتعلم على استخدام أهداف العلم الرئيسية المتمثلة في التفسير والتحكم والتوقع مما ييسر التخطيط إلى اكتشاف الجديد وفهمه. 5- تحقيق معيار وظيفي للحقائق والمعلومات والاحداث ومن ثم تزيد من قدرة المتعلم على استخدام تلك المفاهيم في مواقف حل المشكلات. (البشراوي وآخرون، 2021: 46)

المفاهيم الإسلامية: إن المفاهيم الإسلامية مستمدة من الرؤية الإسلامية ويقوم أساسها على مصدر ثابت لا يتغير وهو القرآن الكريم والسنة النبوية فهي تتجلى في أحكامها وقوانينها وقيمها ومبادئها الراسخة مما يجعلها صالحة لكل العصور ورغم تميز المفاهيم عن الواقع ومشكلاته إلا أنها تبقى حقيقية قادرة على التأثير فيه وتغييره بفضل عطائها المستمر والمتجدد، وتنعكس هذه المفاهيم في السلوكيات والتطبيقات العملية فإذا تم استغلالها بشكل بناء فإنها تساهم في نهضة المجتمع دون أن تكون مجرد أداة للتعامل السطحي. (العياصرة، 2010: 233) وتعد المفاهيم الإسلامية جزءاً أصيلاً من ثقافة الأمة الإسلامية حيث تشكل الركيزة التي يقوم عليها بنيانها المعرفي وعمقها التراثي وانتشارها الفكري والحضاري كما تعكس هذه المفاهيم جوهر الفكر الإسلامي إذ ترتكز عليها حقائقه وأُسسه المنهجية والفكرية. (جاسم، 2011: 26)

خصائص المفاهيم الإسلامية: 1- ارتكازها على الخبرات المباشرة والأمثلة الواقعية، في حين تزداد درجة التجريد في المفاهيم التي تعتمد على الخبرات البديلة والرمزية. على سبيل المثال، يُعد مفهوم "الزكاة" أقل تجريدًا مقارنة بمفهوم "الملائكة" الذي ينتمي إلى عالم الغيب. 2- التأثير بالخبرات السابقة: يعتمد تكوين المفاهيم على التجارب السابقة حيث تبنى المفاهيم الجديدة استنادًا إلى المفاهيم التجريد: تمتاز المفاهيم بدرجات متفاوتة من التجريد حيث تكون المفاهيم المحسوسة أكثر ارتباطًا بالواقع المكتسبة مسبقًا مما يجعلها امتدادًا لما قبلها وتمهيدًا لما يليها. 4- القابلية للتصنيف: يمكن تصنيف المفاهيم وفق تنظيمات أفقية أو عمودية فالتصنيف الأفقي يعتمد على اشتراك المفاهيم في بعض الخصائص مع وجود فروق بينها في حين يقوم التصنيف العمودي على التسلسلات الهرمية داخل المفهوم ذاته. 5- القابلية للنمو: لا تبقى المفاهيم ثابتة لدى الأفراد بل تنمو وتتطور مع تقدم المتعلم في العمر مما يساهم في زيادة وضوحها وفهمها بشكل

أعق. (عبد الله، 2020: 154) ومما سبق يرى الباحثان أن المفاهيم الإسلامية هي تلك التي تبين للمتعلمين كيفية عبادة الله بطريقة صحيحة تضمن رضا الله عنهم، فالإسلام كدين شامل ينظم شؤون الدين والدنيا يضم العديد من المفاهيم التي تحتاج إلى توضيح وبيان، وقد حرص النبي صلى الله عليه وآله وسلم ومن بعده الصحابة (رضي الله عنهم) والتابعون (رضي الله عنهم) والفقهاء (رحمهم الله) على توضيح هذه المفاهيم للناس، ولذلك، فإن تدريس المفاهيم بوجه عام والمفاهيم الإسلامية بوجه خاص، يعد ضرورة ملحة إذ تشكل مفاهيم التربية الإسلامية إحدى الركائز الأساسية في المنهج التعليمي ويُعد استيعاب المتعلمين لها هدفًا جوهريًا نظرًا لدورها في تمكينهم من إدراك المعرفة الصحيحة حول العبادات والمعاملات والأحوال الشخصية وكما أن فهم هذه المفاهيم يساهم في تقويم سلوك المسلم وضبطه مما يبرز أهمية دراستها في تعزيز قدرة المتعلم على إدراك الأحكام الشرعية والالتزام بها عن قناعة فضلاً عن ذلك يساعد تعليم هذه المفاهيم على ترسيخ المعرفة الدينية في أذهان المتعلمين ويتيح لهم اكتساب خبرات عملية تنعكس إيجابيًا على سلوكهم في الحياة اليومية.

أولاً / دراسات تناولت استراتيجية (فكر- زوج - شارك) :

الدراسة الأولى		
ت	العنوان	التفصيل
1	اسم الباحث والعام ومكان الدراسة	خاجي، ثاني(2010)، جامعة ديالى - العراق.
2	أهداف الدراسة	فاعلية استراتيجية (فكر_ زوج_ شارك) في اكتساب المفاهيم الفيزيائية وتنمية الاتجاه نحو حل المسائل الفيزيائية لدى طالبات الصف الاول المتوسط.
3	المرحلة والمادة العلمية والعينة	الصف الاول المتوسط، مادة الفيزياء، (52) طالبة .
4	أداة البحث	اختبار اكتساب المفاهيم ومقياس الاتجاه .
5	المجموعات	التجريبية/الضابطة
6	نتائج الدراسة	يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درسن وفوق إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) ودرجات طالبات المجموعة الضابطة التي درسن وفق (الطريقة الإعتيادية) في إكساب المفاهيم الفيزيائية والاتجاه ولصالح المجموعة التجريبية .

الدراسة الثانية

ت	العنوان	التفصيل
1	اسماء الباحثين والعام ومكان الدراسة	عمر، تهاني غالب، (2013)، جامعة تكريت - العراق.
2	أهداف الدراسة	معرفة أثر استراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الرياضيات وتفكيرهن الاستدلالي.
3	المرحلة والمادة العلمية والعينة	الصف الثاني المتوسط، مادة الرياضيات، (44) طالبة .
4	أداة البحث	الإختبار التحصيلي والتفكير الاستدلالي .
5	المجموعات	التجريبية/الضابطة
6	نتائج الدراسة	يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست وفوق استراتيجية (فكر - زوج - شارك) ودرجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست وفق (الطريقة الاعتيادية) في الاختبار التحصيلي والتفكير الاستدلالي ولصالح المجموعة التجريبية .

ثانيا / دراسات تناولت إكساب المفاهيم الإسلامية :

الدراسة الأولى

ت	العنوان	التفصيل
1	اسم الباحثان والعام ومكان الدراسة	الدباغ، مريم حمزة عبدالوهاب (2017)، جامعة تكريت _ العراق.
2	أهداف الدراسة	أثر إستراتيجية قائمة على مهارتي المرونة والتوضيح في إكتساب طالبات الصف الثاني المتوسط للمفاهيم الإسلامية وتنمية اتجاههن نحو مادة التربية الإسلامية
3	المرحلة والمادة العلمية والعينة	الصف الثاني متوسط ، مادة التربية الإسلامية، (70) طالبة .
4	أداة البحث	إختبار إكساب المفاهيم الإسلامية ومقياس الاتجاه
5	المجموعات	التجريبية/الضابطة

6	نتائج الدراسة	يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست وفوق إستراتيجية قائمة على مهارتي المرونة والتوضيح ودرجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست وفق (الطريقة الإعتيادية) في إختبار إكساب المفاهيم الإسلامية ولصالح المجموعة التجريبية .
---	---------------	---

الدراسة الثانية		
ت	العنوان	التفصيل
1	اسماء الباحثين والعام ومكان الدراسة	البدراني، سجي احمد محمد (2018)، جامعة الموصل - العراق.
2	أهداف الدراسة	التعرف الى أثر استعمال استراتيجيات التعلم التوليدي في اكتساب طالبات الصف الرابع العلمي المفاهيم الاسلامية وتنمية تفكيرهن التأملية
3	المرحلة والمادة العلمية والعينة	الصف الرابع الإعدادي ، مادة التربية الاسلامية ، (113) طالبة .
4	أداة البحث	اختبار اكتساب المفاهيم ومقياس التفكير التأملية
5	المجموعات	التجريبية/الضابطة
6	نتائج الدراسة	يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست وفوق استراتيجيات التعلم التوليدي ودرجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست وفق (الطريقة الإعتيادية) في اختبار اكتساب المفاهيم الإسلامية ولصالح المجموعة التجريبية

مدى الافادة من الدراسات السابقة: بلورة مشكلة البحث وتحديد أهداف البحث وصياغة فرضياته واعداد اداتي البحث والاطلاع على المنهجية المعتمدة وما تطلبه من إجراءات واختيار العينة وعدد أفرادها وأسلوب توزيعها على المجموعات وتكافؤها في المتغيرات والاستفادة من الدراسات السابقة والمقارنة بينها في المنهجية التي اعتمدتها والنتائج التي توصلت إليها و تفسير نتائج البحث.

منهجية البحث وإجراءاته

أولاً - التصميم التجريبي Experimental Design : ولذلك اختار الباحثان التصميم التجريبي الذي يطلق عليه التصميم ذا المجموعات المتكافئة لمجموعتي البحث الأولى (تجريبية) تدرس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية على وفق استراتيجية فكر - زوج - شارك والثانية (ضابطة) تدرس المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية واختبار إكساب المفاهيم الإسلامية كما موضح في الشكل الاتي :

المجموعة	المتغير المستقل	الأداة	المتغير التابع	الاختبار البعدي
التجريبية	استراتيجية (فكر - زوج - شارك)	اختبار المفاهيم الإسلامية	المفاهيم الإسلامية	اختبار المفاهيم الإسلامية
الضابطة	الطريقة الاعتيادية			

الشكل(1) التصميم التجريبي للبحث

ثانياً - تحديد مجتمع البحث واختيار عينته : وتكون مجتمع البحث الحالي من طلاب الصف الثاني المتوسط جميعهم في المدارس المتوسطة و الثانوية في مدينة الموصل للسنة الدراسية (2024-2025) والبالغ عددهم (16.945) طالباً موزعين في (96) متوسطة وثانوية موزعات في مدينة الموصل وللجانبيين الأيمن والأيسر .

ب- العينة : تعرّف العينة بأنها:- " عبارة عن مجموعة من مفردات يتم سحبها من المجتمع الكلي يتم اختيارها وفقاً لقاعدة خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً تشترك في خصائص معينة " . (الاسدي وفارس، 2015: 117)

وقد اختار الباحثان متوسطة الشهيد وليد أحمد للبنين الواقعة في الجانب الأيسر من مدينة الموصل /

حي الإنتصار بالطريقة القصدية لإجراء بحثه فيها ، وقد بلغ عدد أفراد مجموعتي البحث : جدول (1)

المجموعة	الشعبة	عدد طلاب مجموعتي البحث	الإستبعاد
التجريبية	أ	45	لا يوجد
الضابطة	ب	46	لا يوجد
المجموع		91	

رابعاً- تكافؤ مجموعتي البحث: لا بد من التجربة التي تتكون من مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة لتحقيق التكافؤ بين المجموعتين قدر الامكان في العوامل جميعها التي قد تؤثر في المتغير التابع لذا يعتمد هذا النوع من البحث التجريبي اساسا على التكافؤ في المتغيرات لكي يظهر بوضوح الاثر الحقيقي للمتغير المستقل في التجربة. (العزاوي، 2008: 115)

القيمة التائية لعينتين مستقلتين لمتغيرات التكافؤ

المتغيرات	المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة	درجة الحرية
					المحسوبة	الجدولية		
العمر بالشهور	تجريبية	45	163.3333	7.16050	0.639	1.99	غير دال احصائياً عند مستوى دلالة (0.05)	89
	ضابطة	46	162.3043	8.16189				
	تجريبية	45	67.4222	5.19829	0.788			
	ضابطة	46	68.3913	6.45145				
	تجريبية	45	67.2000	7.71245	0.298			
	ضابطة	46	67.6522	6.72381				
	تجريبية	45	43.9333	4.17460	1.588			
	ضابطة	46	45.5870	5.63551				
	درج مادة القرآن الكريم							
	درجة الذكاء							

يتبين من الجدول (2) ان القيم التائية المحسوبة (0.639, 0.788, 0.298, 1.588) وهو أقل من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (89) وهذا يعني أنه لا يوجد فرق بين درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في هذه المتغيرات وبذلك عدت المجموعتان متكافئتين في هذه المتغيرات.

أداة البحث: تعد أداة البحث: وسيلة لجمع البيانات التي من طريقها تتم الاجابة عن أسئلة البحث أو اختبار الفرضيات. (حسن، 2011: 54) إذ تطلب البحث الحالي إعداد أداة لتحقيق هدفه والتحقق من فرضياته اختبار اكتساب المفاهيم الاسلامية لمنهج القرآن الكريم والتربية الاسلامية:

الأداة : اختبار إكساب المفاهيم الإسلامية :

بعد اطلاع الباحثين على الأدبيات والدراسات السابقة والاطلاع على المفاهيم الإسلامية المتضمنة لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية، ارتأى الباحثان إعداد اختبار اكساب المفاهيم الإسلامية كي يستطيع من خلاله قياس مستوى اكساب افراد عينته للمفاهيم في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وهذا الاختبار تم إعداده وفق الخطوات الآتية :

1-تحديد الهدف من الاختبار: يهدف الاختبار إلى إكساب مفاهيم مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية لطلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) بعد تدريس الوحدات الثلاثة من كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية المقرر من قبل وزارة التربية للصف الثاني المتوسط .

2- تحديد أبعاد الاختبار: حددت أبعاد الاختبار وذلك باتباع العمليات الخاصة باكتساب المفاهيم المتمثلة بـ (التعريف التمييز، التطبيق ويمكن توضيحها أكثر على النحو الآتي:

أ. **التعريف:** ويقصد به دلالة العبارات التي تحدد كل الصفات المميزة للمفهوم كتابة ولفظاً مما يعطي اسمه ويطلب منه ذكره من خلال ما تم مسبقاً ما تم عرضه.

ب. **التمييز:** ويقصد به قدرة الطالب على جمع ملاحظات متعددة لبعض الأشياء ويتميز بينهما ومن طريقها يستطيع أن يميز بين العناصر والأشياء المتشابهة والمختلفة.

ج. **التطبيق:** وهو قدرة الطالب على استعمال المفاهيم في حل مشكلة أو التعامل مع مواقف جديدة لم يسبق أن مر بها كان يستعمل خرائط وصور ذات طابع عام ويحدد بواسطتها المفهوم. (علوان وآخرون، 2019: 80)

3-الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة :

اطلع الباحثان على الدراسات والأدبيات السابقة التي تناولت بناء اختبارات إكساب المفاهيم والتي تم الإشارة إليها كدراسة كل من، دراسة الدباغ (2017)، دراسة البدراني (2018)، دراسة عبود (2020).

4-تحديد محتوى المادة:

حدد الباحثان المادة العلمية الخاصة للتجربة ولمجموعتي البحث (التجريبية، والضابطة) أثناء التجربة، وهي كل من الوحدات (الأولى ، الثانية ، الثالثة) من كتاب مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية المقرر تدريسه لطلاب الصف الثاني المتوسط والذي أعدته اللجنة المتخصصة في وزارة التربية الطبعة السابعة لسنة 2023م .

5- تحديد المفاهيم الإسلامية : بعد أن حدد الباحثان المادة التي تقرر تدريسها لطلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) حلل الباحثان محتوى هذه المادة ثم عرض الباحثان هذه المفاهيم على نخبة من

المحكمين من ذوي الاختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس ومدرسي التربية الإسلامية ومدرساتها وقد بلغ عدد المفاهيم التي تم اختيارها (10) مفاهيم .

6- صياغة فقرات اختبار إكساب المفاهيم الإسلامية :اعتمد الباحثان في صياغته لفقرات الاختبار نوعاً من الاختبارات الموضوعية وهو الاختيار من متعدد لأنه من أكثر الاختبارات الموضوعية مرونة إذ يمكن أن يستعمل في تقييم تحقق أهداف تعليمية من مستويات معرفية مختلفة كما يفيد في التغلب على مشكلة تصحيح إجابات عدد كبير من الطلاب.

(الماهر، 2018: 83)

لهذا أعد الباحثان (30) فقرة اختبارية تنوعت إذ خصص لكل مفهوم ثلاث فقرات لقياس العمليات المحددة لاكتسابه (تعريف، تمييز، تطبيق) حيث كانت ال(10) الألى منها بصيغة التعريف على شكل المزاوجة أو المقابلة والتمييز (10) فقرات ذات البدائل الثلاث والتطبيق (10) فقرات ذات البدائل الثلاث أيضا وقد راعى الباحثان عند صياغته لهذا النوع من الاختبار شروط عدة منها:

أ. تجنب جعل الإجابة الصحيحة مختلفة بوضوح عن المشتتات.

ب. تجنب الترابط اللفظي بين العبارة التقديمية والإجابة الصحيحة.

ج. تغيير وضع الإجابة الصحيحة بين البدائل بطريقة عشوائية قدر الإمكان.

6- صدق الاختبار: ويعد من السمات الأساسية التي ينبغي توفرها في أداة البحث ويقال للأداة البحثية انها صادقة إذا قاست ما نريد ان نقيسه بالفعل ولم تقس شيئاً آخر مغايراً لما نحن نريد وإن الصدق بشكل عام هو "قياس الأداة لما صممت لقياسه" . (الشجيري و حيدر، 2022 : 296)

وحرص الباحثان على أن تكون أدواته صادقة وإن تحقق الهدف المنشود من البحث جرى الاعتماد على الصدق الظاهري إذ عرض فقرات الاختبار على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس والقياس والتقويم ومدرسي التربية الإسلامية ومدرساتها ملحق (6) للتأكد من سلامة الفقرات وملاءمتها للأغراض المحددة ووضوح صياغتها وقد اتخذ الباحثان نسبة الاتفاق (80 %) معياراً لقبول كل فقرة من فقرات الاختبار وقد تم تعديل بعض الفقرات في ضوء آراء الخبراء والمحكمين فيما اتفقوا على سلامة وصلاحية جميع الفقرات وبهذا تم التحقق من صدق الاختبار.

7. تصحيح الاختبار :

صاغ الباحثان تعليمات اختبار إكساب المفاهيم الإسلامية وتتضمن هذه التعليمات الآتي:

أ. تعليمات الإجابة: تم صياغة تعليمات خاصة باختبار إكساب المفاهيم الإسلامية وكيفية الإجابة عن فقراته وآلية توزيع الدرجات وبعض التعليمات الواجب مراعاتها قبل الإجابة .

ب. **تعليمات التصحيح:** وضع الباحثان معايير لتصحيح اختبار إكساب المفاهيم الإسلامية بعد الاخذ بأراء المحكمين من ذوي الاختصاص وعلى وفق ما يأتي:

تصحيح الفقرات الموضوعية: حيث تم إعطاء (1) للإجابة الصحيحة (.) للإجابة الخاطئة أو المتروكة.

10. **التجربة الاستطلاعية لاختبار إكساب المفاهيم:** من أجل التحقق من وضوح فقرات الاختبار و تعليماته وتشخيص الفقرات الغامضة وإعادة صياغتها وحساب الوقت المستغرق لإجابات الطلاب عن الأسئلة طبق الباحثان الاختبار على عينة استطلاعية من مجتمع البحث في (متوسطة سعد بن معاذ للبنين) الواقعة في مدينة الموصل في الجانب الايسر / حي الانتصار مؤلفة من (119) طالباً من طلاب الصف الثاني المتوسط يوم الأحد الموافق (2025/1/5)، لاحظ أن تعليمات الاجابة و فقرات الاختبار كانت واضحة عن طريق قلة استفسارات الطلاب عن كيفية الاجابة وحدد الباحثان بعد تطبيق اختبار المتوسط الحسابي الزمن المستغرق للإجابة على الفقرات اذا بلغ المتوسط الحسابي لزمن الاجابة عن فقرات الاختبار (40) دقيقة : (الزهيري، 2017 : 225)

التحليل الإحصائي لفقرات اختبار إكساب المفاهيم الإسلامية : بعد تصحيح استجابات طلاب العينة الاستطلاعية البالغ عددها (119) طالب خارج عينة البحث الأساسية رُتبت درجاتهم تنازلياً وقسمت إلى فئتين عليا (27%) ودنيا (27%) بواقع (32) طالباً في كل فئة، وذلك لاستخراج مستوى سهولة الفقرة ومعامل قوتها التمييزية إذ اعتمد الباحثان الوسائل الاحصائية الآتية في معالجة البيانات وتفسير النتائج :

أ-معامل سهولة فقرات الاختبار : من أجل التحقق من معامل السهولة للفقرات طبق الباحثان معادلة السهولة وكانت معامل السهولة للفقرات ضمن المدى المقبول وأدرجت النتائج .

ب- معامل التمييز لفقرات: الاختبار الجيد هو الاختبار الذي يميز بين الأفراد ذوي المستوى العالي والمتوسط والضعيف، إذ تظهر الفروق الفردية بين الطلاب ولا يأتي ذلك إلا إذا أشتمل الاختبار على أسئلة تميز بين هذه المستويات الثلاثة المختلفة من الأداء، وأن تصف نواحي القوة ونواحي الضعف في عمليات الأداء وفي نواتجه. (مهدي، 2019 : 144)

من أجل التحقق من تمييز الفقرات طبق الباحثان الاداة على عينة استطلاعية مكونة من (119) طالباً وذلك في متوسطة سعد بن معاذ للبنين في منطقة حي الانتصار وذلك في يوم الثلاثاء الموافق (2025/1/7) وبعد جمع البيانات وتصحيحها حسب مفتاح التصحيح وترتيبها تنازلياً تم أخذ مجموعتين متطرفتين عليا ودنيا بنسبة (27%) بواقع (29) طالباً لكل مجموعة وتحليلها باستعمال معادلة معامل التمييز إذ تراوحت قيمة معامل التمييز للفقرات (0.31 - 0.62) باستثناء الفقرة المقالية (22) فكانت غير مميزة (الريماوي، 2017 : 101)

استراتيجية "فكر - زوج - شارك" في إكساب طلاب الصف الثاني المتوسط للمفاهيم الإسلامية (عبدالله يونس و زياد عبدالاله)

ج-ثبات الاختبار: ويقصد به دقة الاختبار في القياس والملاحظة، وعدم تناقضه مع نفسه واتساقه و اطراده فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص أو مؤشر لمدى الاتساق أو الثبات الذي يقيس به الاختبار ما هو مصمم من أجل قياسه .(حسن، 2019: 140)

تم استخراج ثبات الاختبار وذلك بتطبيق معادلة الاتساق الداخلي كوردر ريتشاردسون (21)، إذ بلغ معامل الثبات (83%) وهي نسبة جيدة وبذلك أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق بصيغته النهائية على افراد العينة الأساسية ومكوناً من (30) فقرة إختبارية متنوعة

تطبيق أداة البحث : بعد الانتهاء من تنفيذ تجربة البحث تم تطبيق أداتي البحث على أفراد مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) على النحو الآتي :

- **تطبيق** طبق الباحثان اختبار الإكساب على طلاب مجموعتي الدراسة يوم الخميس الموافق (9/1/ 2024) إذ تم إبلاغ الطلاب بموعد الاختبار قبل أيام من إجرائه وبمساعدة بعض المدرسين .

تاسعاً - الوسائل الإحصائية: استعمل الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية :

1-الإختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-Test) . 2-معادلة فعالية البدائل الخاطئة :لإيجاد فعالية البدائل الخاطئة لفقرات اختبار إكساب المفاهيم . 3-معامل التمييز للفقرات الموضوعية : لإيجاد معامل التمييز لفقرات اختبار اكساب المفاهيم . 4-معامل السهولة: استعمل الباحثان هذه الوسيلة لإيجاد سهولة فقرات اختبار إكساب المفاهيم.

عرض النتائج ومناقشتها :

اولاً: النتائج المتعلقة بالفرضية الصفريّة الأولى : وتنص على أنه: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين سيدرسون وفق استراتيجية فكر - زوج- شارك ومتوسط درجات المجموعة الضابطة الذين سيدرسون وفق الطريقة الاعتيادية في إكساب المفاهيم الإسلامية.

وللتحقق من هذه الفرضية تم تفرغ بيانات اختبار اكتساب المفاهيم لمجموعتي البحث ومعالجتها إحصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) باستعمال برنامج (spss) وكانت النتائج كما مدرجة في الجدول (8) أدناه:

الجدول (8)

نتائج الاختبار التائي لمتوسط درجات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في اختبار إكساب المفاهيم

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدالة الاحصائية عند 0.05
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	45	24.7556	7.52618	89	5.005	1.99	دالة
الضابطة	46	19.0652	1.66536				

وبملاحظة الجدول (11) أعلاه نجد أن القيمة التائية المحسوبة والبالغة (5.005) اكبر من القيمة التائية الجدولية (1.99) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (89) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الاولى وتقبل الفرضية البديلة لها مما يعني وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين في اكتساب المفاهيم ولصالح المجموعة التجريبية ذات المتوسط الحسابي الأعلى والذي درسوا وفق استراتيجية فكر - زوج - شارك.

ويعزو الباحثان هذه النتيجة الى

1- إن تفعيل استخدام استراتيجية تدريسية وفق فكر - زوج - شارك في التدريس جعل الطلاب أكثر حيوية ونشاطا في الدرس وابعدهم عن الاجواء الروتينية في الطرائق الاعتيادية . 2- الدور الايجابي للطلاب الذين درسوا وفق استراتيجية (فكر - زوج - شارك) فضلا عن المشاركة الفعلية في تقديم الدرس من خلال عرض المادة وشرحها و تخزينها وتلخيصها واسترجاعها أدى إلى اكتساب الطلاب المفاهيم الواردة في مقررهم اكتسابا شاملا لجوانب المفهوم كلها.

اولاً- الاستنتاجات : ساعد التدريس باستراتيجية فكر - زوج - شارك على اهتمام الطلاب بمادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية خلال فهم جزيئات المادة ومدى ترابطها مع بعضها البعض وذلك لتنوع خطوات الاستراتيجية مما زاد في اكتسابهم للمفاهيم الإسلامية.

ثانياً- التوصيات: توجيه مديرية الإعداد والتدريب في المديرية العامة لتربية نينوى الى ضرورة عقد دورات تدريبية لمدرسي ومدرسات مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية لتدريبهم على الاستراتيجيات الحديثة في التدريس وخصوصا استراتيجية فكر - زوج - شارك لأنها أثبتت فاعليتها في التدريس .

ثالثا :المقترحات : استراتيجية فكر - زوج - شارك وأثرها في ترجيح الآراء الفقهية لطلبة قسم علوم القرآن وتنمية تفكيرهم الإستدلالي .

قائمة المصادر والمراجع

- ❖ إبراهيم، مجدي عزيز، (2009): معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم، ط1، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر .
- ❖ ابو دية ، عدنان احمد ، (2011): اساليب معاصرة في تدريس الاجتماعيات ، ط 1 ، دار اسامة للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن.
- ❖ أبو رجب، أحمد. (2012): فاعلية استخدام استراتيجية "فكر اكتب زوج شارك" في تدريس العلوم على تحصيل الطلبة واندماجهم في المهام التعليمية (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة بيرزيت، فلسطين.
- ❖ أبو غالي، سليم محمد (2010): أثر توظيف استراتيجية (فكر - زوج - شارك) على تنمية مهارات التفكير المنطقي في العلوم لدى طلبة الصف الثامن الأساسي، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، الجامعة الإسلامية - غزة: فلسطين.
- ❖ الاسدي، سعيد جاسم وسندس عزيز فارس (2015): مناهج البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية والإدارية والفنون الجميلة عروض تحليلية وتطبيقية، ط1، دار الوضاح للنشر، عمان /مكتبة دجلة للطباعة والنشر والتوزيع، بغداد.
- ❖ الباي، ماجدة ابراهيم و ثاني، حسين الشمري،(2020) : نماذج واستراتيجيات معاصرة في التدريس والتقويم ، دار امل الجديدة للنشر والتوزيع ، دمشق - سوريا.
- ❖ البدراني ، سجي أحمد محمد (2018): أثر استخدام استراتيجية التعلم التوليدي في اكساب طالبات الصف الرابع العلمي المفاهيم الاسلامية وتنمية تفكيرهن التأملية ، جامعة الموصل، كلية التربية للعلوم الانسانية ،العراق،،(رسالة ماجستير غير منشورة).
- ❖ بدوي، رمضان مسعد (2010): التعلم النشط ط1، دار الفكر، ناشرون وموزعون عمان الاردن.
- ❖ البشراوي، شاكر محمد احمد وآخرون (2021): سيكولوجية التعلم والتعليم وتطبيقاتها التربوية، ط1، مطبعة السيماء للنشر والتوزيع، بغداد - العراق .
- ❖ التميمي ، ميسون علي جواد ، (2015): نماذج حديثة لتدريس المفاهيم النحوية عرض تطبيقي ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
- ❖ جاسم ، محمد ، (2011): (أثر استعمال أنموذج دانيال في اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط) ، (رسالة ماجستير غير منشورة) المعهد العربي العالي للدراسات التربوية والنفسية، بغداد - العراق.
- ❖ الجبوري ، ختام كامل زكي ،(2022) : أثر برنامج تربوي مستند الى الاستراتيجيات المعرفية في تنمية التنبؤ لدى طلبة المرحلة الإعدادية ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية للعلوم الانسانية ، جامعة تكريت _ العراق.

- ❖ حسان ،حسان عبد الله (2021): الجامعة الحضارية مفهومها ووظائفها ومتطلباتها ، ط1 ، المعهد العالمي للفكر الاسلامي ،عمان ، الاردن.
- ❖ حسن ، بركات حمزة (2011) مناهج البحث في علم النفس ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة، مصر .
- ❖ حسن ،جعفر خليفة(2020)اتجاهات حديثة في المناهج وتطبيقاتها في عصر المعلومات، دار النشر الدولي، ط1، الرياض، المملكة العربية السعودية .
- ❖ الحسناوي، حاكم موسى عبد خضير (2019): فاعلية طرائق التدريس الحديثة في تنمية الاتجاهات العلمية ، ط1، دار ابن النفيس، عمان، الأردن.
- ❖ الحيلة، محمد محمود،(2012): طرق واستراتيجيات التدريس ، ط 4 ،دار الكتاب الجامعي العين- الإمارات العربية المتحدة.
- ❖ خضر فخري رشيد (2014): طرائق التدريس الاجتماعية ط2دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان- الاردن.
- ❖ الخفاجي، رائد ادريس محمود و عبد الستار صالح عاصي و سارة كريم محمد (2021): التكنولوجيا الحديثة واستراتيجيات التدريس مداخل علاجية وتواصل تعليمي، ط1، مكتب النور الحسن للطباعة والتتضيد، بغداد، العراق.
- ❖ داؤود، ماهر محمد ، ومجيد، مهدي محمد (2014): اساسيات في طرائق التدريس العامة، ط1، دار اقرأ شارع مسلم البارودي، دمشق، سوريا.
- ❖ الدايني، سهام عبدالله حسين (2021): استراتيجيات التعلم في المرحلة المتوسطة، ط1 ، دار الحكمة ، كلية العلوم التربوية، جامعة بابل _ العراق.
- ❖ الدباغ، مريم حمزة عبد الوهاب (2017): أثر استراتيجية قائمة على مهارتي المرونة والتوضيح في اكتساب طالبات الصف الثاني المتوسط للمفاهيم الاسلامية وتنمية اتجاههن نحو مادة التربية الإسلامية، جامعة تكريت، كلية التربية للعلوم الإنسانية،(رسالة ماجستير منشورة).
- ❖ الروسان، فاروق (2020): علم النفس التربوي: النظرية والتطبيق، ط5، دار الصفاء ، عمان - الأردن.
- ❖ الزهيري ، حيدر عبد الكريم محسن (2017): مناهج البحث التربوي ، ط1 ، مركز دبيونو لتعليم التفكير ، عمان ،الأردن.
- ❖ الساعدي، حسن حيال محيسن و رائد رمثان حسين التميمي ،(2020): الهوتاغوجيا في التعليم، ط1، مؤسسة دار الصادق الثقافية، بابل.
- ❖ السعدي، عبد الرحمن وعودة، ثناء مليجي(2006) التربية العلمية مداخلها واستراتيجياتها، دار الكتب الحديث ، القاهرة ، مصر .

- ❖ الشجيري، ياسر خلف و حيدر عبد الكريم الزهيري (2022): اتجاهات حديثة في القياس و التقويم النفسي و التربوي ، ط 1 ، دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع و مكتبة المجتمع العربي للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن.
- ❖ عاشور، راتب قاسم ومحمد فؤاد الحوامدة،(2014): اساليب تدريس اللغة العربية، ط3، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.
- ❖ عبود ، باسمه هلال ، (2020): اثر انموذج دانيال في اكتساب المفاهيم الاسلامية والاحتفاظ بها لدى طلبة قسم علوم القرآن الكريم في مادة العقيدة الاسلامية ، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة العلوم الانسانية والاجتماعية.
- ❖ عبود ، باسمه هلال ، (2020): اثر انموذج دانيال في اكتساب المفاهيم الاسلامية والاحتفاظ بها لدى طلبة قسم علوم القرآن في مادة العقيدة الاسلامية الجامعة الاردنية الجامعة الأردنية عمادة البحث العلمي، مج 47 ، ع 2 ، ص (208-223).
- ❖ العجرش، حيدر حاتم فالح (2016): العوامل المؤثرة في التعلم،(دراسة غير منشورة)،جامعة بابل، العراق.
- ❖ العزاوي، رحيم بونس (2008) مقدمة في منهج البحث العلمي سلسل المنهل في العلوم التربوية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ❖ علوان ، يوسف فاضل وآخرون ، (2014) : المفاهيم العلمية واستراتيجيات تعليمها ، ط1، دار الكتب العلمية للطباعة والنشر والتوزيع ، بغداد-العراق .
- ❖ علوان ، يوسف فاضل وآخرون ، (2014) : المفاهيم العلمية واستراتيجيات تعليمها ، ط1، دار الكتب العلمية للطباعة والنشر والتوزيع ، بغداد-العراق .
- ❖ علوان، يوسف فاضل وعلي كريم الجبوري وسجى محمد الشمري (2019): المفاهيم العلمية واستراتيجيات تعليمها، ط 1، دار الكتب العلمية، عمان.
- ❖ علي ، محمد السيد ، (2011) : اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس ، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان _ الاردن .
- ❖ العياصرة وليد رفيق (2010): التربية الاسلامية واستراتيجية تدريسها وتطبيقاتها العلمية ط1المسيرة للنشر والتوزيع عمان الاردن.
- ❖ فلاته ، رقية بنت حسين محمد ،(2014) : فاعلية استراتيجيتي التساؤل الذاتي والتدريس التبادلي في تنمية التحصيل الدراسي والتفكير التأملي لدى طالبات مقرر طرق تدريس التربية الاسلامية بجامعة أم القرى ، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة ام القرى ، المدينة المنورة _ السعودية .

- ❖ القصار، أمل ابراهيم عزيز (2021): أثر إستراتيجيتي التسريع المعرفي والتعلم التوليدي في اكتساب المفاهيم الاسلامية عند طالبات الصف الرابع الادبي وتنمية تفكيرين العام، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة تكريت.
- ❖ الكبسي، عبد الواحد حميد وإفاقة حجيل حسون (2014): تدريس الرياضيات وفق استراتيجية النظرية المعرفية وما فوق المعرفة، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ❖ الكبسي، عبد الواحد حميد وإفاقة حجيل حسون (2014) تدريس الرياضيات وفق استراتيجيات النظرية البنائية، ط1، مكتبة المجتمع العربي عمان، ص(266).
- ❖ كماش، يوسف لازم (2018): استراتيجيات التعلم والتعليم نظريات -مبادئ مفاهيم ط1، دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان- الاردن.
- ❖ الماهر، مازن قاسم (2018): القياس والتقويم، ط2، مكتبة أحمد الدباغ للطباعة، بغداد_ العراق.
- ❖ المؤتمر العلمي السادس عشر (2015): تحت شعار : "التأسيس العلمي الرصين ضمان لراقي المجتمع وتقدمه"، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، ج 2، مكتبة الهدى للطباعة والاستنساخ، بغداد - العراق.
- ❖ النحلاوي، عبد الرحمن (2009): اصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع، ط2، دمشق: دار الفكر.
- ❖ وزارة التربية، (1981): نظام المدارس الثانوية، مطبعة وزارة التربية، ص2، بغداد _ العراق.
- ❖ ياسين، واثق عبد الكريم، وزينب محمد راجي، (2012): المدخل البنائي: نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية، ط 1، مكتبة نور الحسن، بغداد - العراق.

Bibliography of Arabic References (Translated to English)

- ❖ Ibrahim, Magdy Aziz (2009): Dictionary of Teaching and Learning Terms and Concepts, 1st ed., Alam Al-Kotob Publishing and Distribution, Cairo, Egypt.
- ❖ Abu Dayyeh, Adnan Ahmad (2011): Contemporary Methods in Teaching Social Studies, 1st ed., Osama Publishing and Distribution House, Amman, Jordan.
- ❖ Abu Rajab, Ahmad (2012): The Effectiveness of Using the "Think, Write, Pair, Share" Strategy in Teaching Science on Students' Achievement and Engagement in Learning Tasks (Unpublished Master's Thesis), Birzeit University, Palestine.
- ❖ Abu Ghali, Salim Muhammad (2010): The Effect of Employing the "Think-Pair-Share" Strategy on Developing Logical Thinking Skills in Science among Eighth Grade Students (Unpublished Master's Thesis), Faculty of Education, Islamic University of Gaza, Palestine.
- ❖ Al-Asadi, Saeed Jassim, and Sundus Aziz Faris (2015): Scientific Research Methods in Educational, Psychological, Social, Administrative, and Fine Arts Sciences: Analytical and Applied Presentations, 1st ed., Dar Al-Waddah Publishing House, Amman / Dijlah Library for Printing, Publishing, and Distribution, Baghdad.
- ❖ Al-Bawi, Majida Ibrahim, and Thani, Hussein Al-Shammari (2020): Contemporary Models and Strategies in Teaching and Evaluation, Dar Amal Al-Jadida for Publishing and Distribution, Damascus, Syria.
- ❖ Al-Badrani, Saja Ahmed Muhammad (2018): The Effect of Using the Generative Learning Strategy on Teaching Fourth-Grade Science Students Islamic Concepts and Developing Their Reflective Thinking, University of Mosul, College of Education for the Humanities, Iraq (unpublished master's thesis).
- ❖ Badawi, Ramadan Masoud (2010): Active Learning, 1st ed., Dar Al-Fikr, Publishers and Distributors, Amman, Jordan. 9. Al-Bashrawi, Shaker Muhammad Ahmad et al. (2021): The Psychology of Learning and Teaching and its Educational Applications, 1st ed., Al-Simaa Press for Publishing and Distribution, Baghdad, Iraq.\
- ❖ Al-Tamimi, Maysoon Ali Jawad, (2015): Modern Models for Teaching Grammatical Concepts: An Applied Presentation, Dar Al-Radwan for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Jassim, Muhammad, (2011): (The Effect of Using the Daniel Model on the Acquisition of Islamic Concepts among Second-Year Intermediate Students), (Unpublished Master's Thesis), Arab Higher Institute for Educational and Psychological Studies, Baghdad, Iraq.

- ❖ Al-Jubouri, Khitam Kamil Zaki, (2022): The Effect of an Educational Program Based on Cognitive Strategies on Developing Predictiveness among Intermediate School Students, (Unpublished Master's Thesis), College of Education for the Humanities, Tikrit University, Iraq.
- ❖ Hassan, Hassan Abdullah (2021): The Civilizational University: Its Concept, Functions, and Requirements, 1st ed., The International Institute of Islamic Thought, Amman, Jordan.
- ❖ Hassan, Barakat Hamza (2011) Research Methods in Psychology, Anglo-Egyptian Library, Cairo, Egypt.
- ❖ Hassan, Jafar Khalifa (2020) Modern Trends in Curricula and Their Applications in the Information Age, International Publishing House, 1st ed., Riyadh, Kingdom of Saudi Arabia .
- ❖ Hassan, Jaafar Khalifa (2020): Modern Trends in Curricula and Their Applications in the Information Age, International Publishing House, 1st ed., Riyadh, Kingdom of Saudi Arabia.
- ❖ Al-Hasnawi, Hakim Musa Abdul Khudair (2019): The Effectiveness of Modern Teaching Methods in Developing Scientific Trends, 1st ed., Ibn Al-Nafis House, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Hayla, Muhammad Mahmoud (2012): Teaching Methods and Strategies, 4th ed., Dar Al-Kitab Al-Jami'i, Al-Ain, United Arab Emirates
- ❖ Khader Fakhri Rashid (2014): Social Teaching Methods, 2nd ed., Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Khafaji, Raed Idris Mahmoud, Abdul Sattar Saleh Asi, and Sara Karim Muhammad (2021): Modern Technology and Teaching Strategies: Therapeutic Approaches and Educational Communication, 1st ed., Al-Nour Al-Hassan Printing and Typesetting Office, Baghdad, Iraq
- ❖ .Daoud, Maher Muhammad, and Majeed, Mahdi Muhammad (2014): Fundamentals of General Teaching Methods, 1st ed., Dar Iqra, Muslim Al-Baroudi Street, Damascus, Syria.
 - ❖ Al-Dayni, Siham Abdullah Hussein (2021): Learning Strategies in the Intermediate Stage, 1st ed., Dar Al-Hikma, College of Educational Sciences, University of Babylon, Iraq .
 - ❖ Al-Dabbagh, Maryam Hamza Abdul-Wahab (2017): The Effect of a Strategy Based on the Skills of Flexibility and Clarification on Second-Year Intermediate Female Students' Acquisition of Islamic Concepts and Developing Their Attitude Toward Islamic Education, Tikrit University, College of Education for the Humanities (published master's thesis.)

- ❖ Al-Rousan, Farouk (2020): Educational Psychology: Theory and Application, 5th ed., Dar Al-Safa, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Zuhairi, Haider Abdul-Karim Mohsen (2017): Educational Research Methods, 1st ed., De Bono Center for Teaching Thinking, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Saadi, Hassan Hayal Muhsin and Raed Ramthan Hussein Al-Tamimi, (2020): Heutagogy in Education, 1st ed., Dar Al-Sadiq Cultural Foundation, Babylon.
- ❖ Al-Saadi, Abdul Rahman and Awda, Thanaa Maliji (2006): Scientific Education: Its Approaches and Strategies, Dar Al-Kotob Al-Hadith, Cairo, Egypt.
- ❖ .Al-Shajari, Yasser Khalaf and Haider Abdul Karim Al-Zuhairi (2022): Modern Trends in Psychological and Educational Measurement and Evaluation, 1st ed., Dar Al-Asar Al-Ilmiyyah for Publishing and Distribution and Arab Community Library for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ .Ashour, Rateb Qasim and Muhammad Fuad Al-Hawamdeh, (2014): Methods of Teaching the Arabic Language, 3rd ed., Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan>
- ❖ Aboud, Basima Hilal, (2020): The Effect of the Daniel Model on the Acquisition and Retention of Islamic Concepts among Students of the Department of Qur'anic Sciences in the Islamic Creed Course (Unpublished Master's Thesis), University of Humanities and Social Sciences.
- ❖ .Aboud, Basima Hilal, (2020): The Effect of the Daniel Model on the Acquisition and Retention of Islamic Concepts among Students of the Department of Qur'anic Sciences in the Islamic Creed Course (University of Jordan), University of Jordan, Deanship of Scientific Research, Vol. 47, No. 2, pp. (208-223.)
- ❖ .Al-Ajrash, Haider Hatem Faleh (2016): Factors Affecting Learning (Unpublished Study), University of Babylon, Iraq.
- ❖ Al-Azzawi, Rahim Bouns (2008): Introduction to the Scientific Research Methodology, Al-Manhal Series in Educational Sciences, 1st ed., Dar Al-Maysarah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ .Alwan, Yousef Fadel et al., (2014): Scientific Concepts and Teaching Strategies, 1st ed., Dar Al-Kotob Al-Ilmiyah for Printing, Publishing, and Distribution, Baghdad, Iraq.
- ❖ Alwan, Yousef Fadel et al., (2014): Scientific Concepts and Teaching Strategies, 1st ed., Dar Al-Kotob Al-Ilmiyah for Printing, Publishing, and Distribution, Baghdad, Iraq.

- ❖ .Alwan, Yousef Fadel, Ali Karim Al-Jubouri, and Saja Muhammad Al-Shammari (2019): Scientific Concepts and Teaching Strategies, 1st ed., Dar Al-Kotob Al-Ilmiyah, Amman.
- ❖ Ali, Muhammad Al-Sayyid, (2011): Modern Trends and Applications in Curricula and Teaching Methods, 1st ed., Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ .Al-Ayasrah, Walid Rafiq (2010): Islamic Education, its Teaching Strategies, and Scientific Applications, 1st ed., Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ .Falatah, Ruqayyah bint Hussein Muhammad (2014): The Effectiveness of Self-Questioning and Reciprocal Teaching Strategies in Developing Academic Achievement and Reflective Thinking among Female Students in the Islamic Education Teaching Methods Course at Umm Al-Qura University (Unpublished PhD Thesis), College of Education, Umm Al-Qura University, Medina, Saudi Arabia.
- ❖ Al-Qassar, Amal Ibrahim Aziz (2021): The Effect of Cognitive Acceleration and Generative Learning Strategies on the Acquisition of Islamic Concepts among Fourth-Year Literature Students and the Development of General Thinking (Unpublished PhD Thesis), College of Education for the Humanities, Tikrit University.
- ❖ .Al-Kubaisi, Abdul Wahid Hamid and Afaqah Hajil Hassoun (2014): Teaching Mathematics According to the Cognitive Theory and Metacognition Strategy, Arab Community Library for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Kubaisi, Abdul Wahid Hamid and Ifaqah Hajil Hassoun (2014): Teaching Mathematics According to Constructivist Theory Strategies, 1st ed., Arab Community Library, Amman, p. (266.)
- ❖ Kamash, Yousef Lazem (2018): Learning and Teaching Strategies: Theories, Principles, and Concepts, 1st ed., Dijlah Publishing and Distribution House, Amman, Jordan.
- ❖ .Al-Maher, Mazen Qasim (2018): Measurement and Evaluation, 2nd ed., Ahmed Al-Dabbagh Printing Library, Baghdad, Iraq.
- ❖ The Sixteenth Scientific Conference (2015): Under the theme: "A Solid Scientific Foundation Guarantees the Advancement and Progress of Society," College of Basic Education, Al-Mustansiriya University, Vol. 2, Al-Huda Library for Printing and Photocopying, Baghdad, Iraq.

- ❖ Al-Nahlawi, Abdul Rahman (2009): Principles and Methods of Islamic Education at Home, School, and Society, 2nd ed., Damascus: Dar Al-Fikr.
- ❖ .Ministry of Education, (1981): Secondary School System, Ministry of Education Press, p. 2, Baghdad, Iraq.
- ❖ Yassin, Wathiq Abdul Karim, and Zainab Muhammad Raji, (2012): The Constructivist Approach: Models and Strategies for Teaching Scientific Concepts, 1st ed., Nour Al-Hassan Library, Baghdad, Iraq.