

تأثير استخدام اسلوبي التعلم التبادلي والتطبيق الذاتي في تعلم مهارتي الاخمد والتهدف بكره القدم للطلاب لدى طلاب

المرحلة المتوسطة

ا.د خليل حميد محمد علي

م.م عمار خمات عبد الزهرة

م.م هيفاء محمد فليح

م.م اياد كاظم حتروش

الملخص:

هدف البحث الى اعداد وحدات تعليمية لطلاب المرحلة المتوسطة الصف الثالث متوسط، فضلاً عن التعرف على تأثير الوحدات في تعلم المهارتين قيد البحث و التعرف على الافضلية في التأثير بين مجموعات البحث الثلاث (الضابطة، التجريبيتين) في تعلم المهارتين بكره القدم للطلاب.

استعمل الباحثون المنهج التجريبي بتصميم (المجموعات البحثية المتكافئة) ذات الاختبار القبلي والبعدي لملائمة طبيعة البحث وقد حدد مجتمع البحث بطلاب الصف الثالث المتوسط في متوسطة (الرافدين للبنين- مركز محافظة بابل) بعدها تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة وبواقع (72) طالبا مقسمين الى ثلاث مجموعات (تجريبيتين وضابطة)، اذ تدرس المجموعة التجريبية الاولى بأسلوب التعلم التبادلي الشعبة (أ) والبالغ عددهم (24) طالبا واستخدمت المجموعة التجريبية الثانية أسلوب التطبيق الذاتي الشعبة (ج) وعدد طلابها (24) طالبا اما المجموعة الضابطة والتي تعلمت وفق الأسلوب المتبع الشعبة (ب) (24) طالبا، وتم اجراء التجانس للعينة فضلا عن تكافؤ المجموعات البحثية الثلاث (التجريبيتين و الضابطة) في متغيرات البحث التابعة.

تم تنفيذ مفردات البرنامج التعليمي والذي طبقت ضمن الوحدات التعليمية لأفراد المجموعة المجموعتين التجريبيتين وقد استغرقت مدة التنفيذ الكلي للوحدات التعليمية (8) اسابيع بواقع (2) وحدة في الاسبوع بمجموع اجمالي لعدد الوحدات التعليمية الكلية (16) وحدة، زمن الوحدة التعليمية هو (40) دقيقة، وبعد الانتهاء تم اجراء الاختبارات البعدية وتم استعمال المعالجات الاحصائية المناسبة للوصول الى النتائج.

وقد توصل الباحثون الى عدة استنتاجات منها التالي:

أن استخدام البرنامج التعليمي والمتمثل بالوحدات التعليمية لها الأثر الواضح على تعلم المهارتين موضوع الدراسة. اما التوصيات التي اوصى بها الباحثون فهي:

تطبيق الدراسة على مراحل دراسية أخرى وعلى رياضات مختلفة لضرورة التنوع من حيث أسلوب وشكل الاداء وكذلك وضع الطلاب في مواقف لعب تنافسية، وكذلك العناية والاهتمام بالتمرينات المختارة في دروس التربية الرياضية لما لها من تأثيرات ايجابية مختلفة في تطور مستوى الاداء .

الكلمات المفتاحية: التعلم التبادلي - التطبيق الذاتي - مهارتي الاخمد ، التهديف - بكرة القدم - للطلاب.

Effect of the Reciprocal Learning and Self-Application Styles on Learning the Trapping and Shooting Skills in Football among Middle School Students

By

Prof. Dr. Khalil Hameed Mohammed Ali

Assist. Lect. Ammar Khammat Abdul Zahra

Assist. Lect. Haifa Mohammed Faleh

Assist. Lect. Iyad Kadhim Hatroosh

Abstract

This study aimed to develop instructional units for third-year middle school students and to investigate the effect of these units on learning the football skills of ball trapping and shooting. It also sought to determine which of the three research groups—the control group or the two experimental groups—would achieve superior learning outcomes in the targeted skills.

The researchers employed the experimental method using a pre-test-post-test design with three equivalent groups. The research population consisted of third-year middle school students from Al-Rafidain Intermediate School for Boys in the center of Babylon Governorate. A random sample of (72) students was selected by lottery and equally assigned to three groups: two experimental groups and one control group. The first

experimental group (Section A, 24 students) was taught using the Reciprocal Learning style, while the second experimental group (Section C, 24 students) was instructed using the Self-Application style. The control group (Section B, 24 students) received instruction through the conventional teaching method. The homogeneity of the sample and the equivalence of the three groups were established for the dependent variables before the intervention.

The instructional program was implemented over eight weeks, with two instructional units per week, totaling 16 instructional units, each lasting 40 minutes. Upon completion of the program, post-tests were administered, and the collected data were analyzed using appropriate statistical procedures.

The results demonstrated that the instructional program, represented by the proposed instructional units, had a significant positive effect on learning both football skills under investigation. The researchers concluded that both the Reciprocal Learning and Self-Application instructional styles effectively enhanced students' acquisition of ball trapping and shooting skills compared with the conventional approach.

The study recommends conducting similar research at other educational stages and across different sports to promote diversity in instructional styles and performance contexts. It also recommends placing students in competitive game situations and giving greater attention to the selection of exercises used in physical education lessons because of their positive contribution to improving skill performance.

Keywords: Reciprocal Learning, Self-Application, Ball Trapping, Shooting, Football, Middle School Students.

1-التعريف بالبحث:

1-1مقدمة البحث وأهميته:

أن التطور العلمي والانفجار المعرفي الذي نشهده اليوم أضحى السمة المميزة لهذا العصر وفي شتى مجالات الحياة ولا سيما في مجال تكنولوجيا التعليم والتي أسهمت في تدعيم استخدام نظريات واستراتيجيات وطرائق وأساليب تدريس إضافة إلى التقنيات والرسائل المستخدمة في التدريس كل ذلك من أجل تحسين وتطوير العملية التربوية والتعليمية .

وينظر إلى التدريس باعتباره علاقة مستمرة بين المدرس والطالب حيث أن مثل هذه العلاقة تساعد على النمو وإكساب المهارات في الأنشطة المختلفة كما وينظر إلى التدريس باعتباره يمثل التوافق المحتمل بين ما يخطط له ويقصد إليه وبين ما يحدث على أرض الواقع وللوصول لهذا التطبيق توجب على المدرس أن يتعرف إلى العوامل التي يمكن أن تعمل على تحقيق مثل هذا التوافق أو تعوقه والبحث عن طرائق تدريسية مختلفة والتنوع فيها بما يتناسب مع المتعلمين يعد من أولويات عملية التدريس الفعالة كل ذلك لتمكن المدرس من تحقيق أهدافه وتهيئ الفرص له لبلوغ أسباب النجاح في عمله ولتحقيق الأهداف المختلفة لدرس التربية الرياضية يتطلب الأمر توظيف طرائق وأساليب تدريسية تتناسب مع المرحلة العمرية للطلاب.

والفكرة تقوم على اساس مشاركة المدرس باتخاذ جميع القرارات المتعلقة بالسلوكيات التدريسية والتي تحدث داخل الدرس ويتدرج العمل ويتطور بطريقة سلسلة ومتصلة وذلك بالبدء بالتدرج بتحويل جميع القرارات والتي تعتبر وحسب الطريقة التقليدية من صلاحيات المدرس لتصبح جميعها بيد الطالب فيكون لديه حرية اختيار الأنشطة والمهام وهذا يكون وفق نظام مدروس حيث ترتبط أهمية كل أسلوب بالظرف الذي يمايز به الطالب أو المهمة أو البيئة التعليمية أو المدرس إذ لا يوجد أسلوب يتناسب مع كل الظروف ومتغيرات بيئة التعلم. كما وأن لكل أسلوب أطروحاته في منح المدرس خيارات متعددة حول سلوكه التدريسي.

ومن الأساليب التي قدمها موستن والتي يرى أنها تعمل على تطوير قدرات الطلاب ومعارفهم أسلوب التطبيق الذاتي (Self-check Style) والأسلوب التبادلي (Reciprocal Style) فالأول يعتبر من الأساليب التي تعطي الطالب دوراً أكبر في مرحلتي التنفيذ والتقويم حيث ينقل إلى الطالب أكبر قدر من القرارات الأمر الذي يزيد من حجم المسؤوليات الذاتية التي تفرضها تلك القرارات مما يساعد على تحفيز الطالب للتوصل إلى مجموعة جديدة من الأهداف من خلال الإدراك الحسي للمهارة أما الأسلوب التبادلي يخلق علاقات جديدة بين المتعلم والمدرس وبين المتعلمين أنفسهم حيث يتخذ المتعلم قرارات أكثر في هذا الأسلوب وهذه القرارات تتعلق بالتقويم ويتم اعطائه تغذية راجعة مباشرة.

كرة القدم واحدة من الألعاب الفرقية المشوقة والمحبة للصغار والكبار لما تحمله من إثارة وسرعة وتشويق نتيجة لتطوير مستوى اللاعبين بدنيا ومهاريا مما جعل المعنيين يطلقون عليها لعبة المواهب المتعددة إذ تتطلب إتقان عالي للمهارات الأساسية من جهة وتنسيق العمل مع أعضاء الفريق الواحد من جهة أخرى.

ولكي ترتقي الدول في مجال كرة القدم كان اهتمامها منصبا على إعداد قاعدة قوية من ممارسي اللعبة معتمدين على تعليم وتطوير المهارات الأساسية باستخدام أفضل الطرائق والأساليب التعليمية الحديثة مبتعدين عن الطرائق والأساليب التقليدية إن الوصول الى تحقيق نتائج جيدة في مجال التربية الرياضية يتطلب الخروج من النظام التدريسي المتبع والمعلومات القديمة المكررة من مصدر إلى آخر فالمدارس المستقبلية تتادي بتحديث وتطوير المناهج ومحتواها وأساليب تدريسيها. ومن هنا توصل الباحثون الى ضرورة اعداد وحدات تعليمية باستخدام اسلوبي التطبيق الذاتي والتبادلي في تعلم مهارتي (الاخماد والتهديف) بكرة القدم نظرا لأهميتها في مجال اللعبة.

1-2 مشكلة البحث:

التعليم بشكل عام من العمليات التربوية المهمة و التي تحتاج إلى التخطيط العلمي السليم لكي تصل إلى أهدافها من خلال توصيل المعلومات إلى المتعلم بأفضل أسلوب ممكن وبالرغم من تنوع أساليب التدريس وتعدد الاستراتيجيات التعليمية وتنوعها إلا انه لاحظ الباحثون ومن خلال خبرتهم ان الأسلوب (الامري التقليدي) هو الاسلوب التدريسي المتبع والسائد عند تعليم مهارات كرة القدم والذي يكون فيه دور المدرس واضح من حيث الاعداد والتحضير للدرس مع مشاركة ضعيفة من قبل المتعلم ومن هذا المنطلق ومن اجل تفعيل دور المتعلمين بشكل ايجابي وجعل عملية التعلم بشكل أفضل اقترح الباحثون استخدام اسلوبين مختلفين في عملية التعليم للمهارات ومن هنا برزت فكرة إجراء هذا البحث في ظل هذا النقص الواضح في الدراسات والمعلومات العلمية التي تتناول هذا الموضوع ، ويأمل الباحثون من خلال إجراء هذه الدراسة من مساعدة مشرفي ومعلمي التربية الرياضية للتعرف على أثر استخدام أسلوب التبادلي والتطبيق الذاتي في الألعاب الرياضية بشكل عام وفي كرة القدم على وجه الخصوص.

1-3 اهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على:

1. تأثير الاسلوبين (التبادلي والتطبيق الذاتي) والاسلوب المتبع (الامري) من قبل المدرس في تعلم مهارتي (الاخماد والتهديف) بكرة القدم لطلاب المرحلة الثالثة في متوسطة الرافدين للبنين مركز محافظة بابل للعام الدراسي 2025-2025.
2. التعرف على أفضل اسلوب في تعلم مهارتي (الاخماد - التهديف) بكرة القدم للطلاب.

1-4 فروض البحث:

1. هناك فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولكلتا المهارتين ولصالح الاختبارات البعدية.
2. هناك فروق بين الأساليب المستخدمة في تعلم مهارتي (الاخمد، التهديف) قيد الدراسة .

1-5 مجالات البحث:

1. المجال البشري: طلاب المرحلة الثالثة في متوسطة الرافدين للبنين مركز محافظة بابل للعام الدراسي 2025
2. المجال الزمني: للمدة من 26 /10 /2025 ولغاية 26 /12 /2025.
3. المجال المكاني: الساحات الخارجية في متوسطة الرافدين للبنين مركز محافظة بابل.
2. منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث:

من أهم الخطوات التي يستند عليها نجاح البحث هو اختيار المنهج الملائم لحل المشكلة فالمنهج هو " الطريقة التي ينتهجها الفرد حتى يصل إلى هدف معين"(1).

وعليه استخدم الباحثون المنهج التجريبي الذي يقوم على " تغيير معتمد ومضبوط للشروط المحددة لحدث ما وملاحظة التغيرات الناتجة من الحدث ذاته وتفسيرها"(2). وبأسلوب التصميم التجريبي حيث تكون المجموعات الثلاث (التجريبيتين والضابطة) متكافئة في كل العوامل التي قد تؤثر في المتغير التابع باستثناء عامل واحد وهو التعرض للمتغير المستقل"(3). كما مبين في جدول (1).

جدول (1) يبين التصميم التجريبي

المجموعات	الخطوة الاولى	الخطوة الثانية	الخطوة الثالثة	الخطوة الرابعة	الخطوة الخامسة
التجريبية الاولى	الاختبار القبلي	الأسلوب التبادلي	الاختبار البعدي	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي	الفرق بين الاختبار البعدي للمجموعات الثلاثة في الاداء المهاري
التجريبية الثانية	الاختبار القبلي	اسلوب التطبيق الذاتي	الاختبار البعدي	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي	
المجموعة الضابطة	الاختبار القبلي	الأسلوب المتبع	الاختبار البعدي	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي	

(1) أكرم خطابية: المناهج المعاصرة في التربية الرياضية ط1 عمان دار الفكر 1997ص19.

(2) حسن الشافعي وسوزان مرسى: مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية: (الاسكندرية منشأة المعارف 1995) ص74.

(3) عبد الجليل الزوبعي ومحمد الغنام: مناهج البحث في التربية ج1 بغداد مطابع جامعة بغداد 1981 ص108.

2-2 عينة البحث:

عينة البحث ضرورة من ضروريات البحث العلمي إذ يجب على الباحثون ان يختار عينة البحث بحيث تمثل هذه العينة المجتمع الاصلي تمثيلاً دقيقاً اختار الباحثون عينة بحثه من طلاب المرحلة المتوسطة الصف الثالث في متوسطة الرافدين مركز محافظة بابل للعام الدراسي 2025 وقام الباحثون بتقسيم عينة البحث الى ثلاث مجموعات بالطريقة العشوائية (الفرعة) وكالاتي:

اولاً: (م ج ت 1) طبقت الأسلوب التبادلي. وعددهم (24) طالباً يمثلون الشعبة (أ).

ثانياً: (م ج ت 2) تعلمت وفق أسلوب التطبيق الذاتي. وعددهم (24) طالباً يمثلون الشعبة (ج).

ثالثاً: (م ض 3) استخدمت الأسلوب المتبع-التقليدي. وعددهم (24) طالباً يمثلون الشعبة (ب).

وقد استبعد الباحثون (9) طلاب من المرضى والراسبين ولاعبي فريق المدرسة إذ بلغ مجموع افراد العينة الكلي (120) طالباً وقد بلغت نسبة العينة الى نسبة المجتمع الكلي (60%) جدول (2)

جدول (2) يبين توزيع العينة على المجاميع ومجموعهم الكلي ونسبتهم المئوية

المجاميع	العدد
المجموعة التجريبية الاولى (الأسلوب التبادلي)	24
المجموعة التجريبية الثانية (أسلوب التطبيق الذاتي)	24
المجموعة الضابطة (الاسلوب المتبع)	24
مجموع افراد العينة	72
مجموع افراد المجتمع	120
النسبة المئوية للعينة	%60

2-2-1 تجانس العينة:

لأجل التوصل الى مستوى واحد ومتساوي لعينة البحث ولتجنب المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج البحث من حيث الفروق الفردية الموجودة بين الطلاب قام الباحثون بأجراء التجانس على عينة بحثه بأخذ المتغيرات (العمر الطول الوزن) وبعد ذلك جرت المعالجات الاحصائية لهذه المتغيرات عن طريق قانون معامل الالتواء إذ كانت القيم اقل من $(1 \pm)$ مما يدل على حسن توزيع العينة وانتشارها اعتدالياً داخل كل مجموعة من مجاميع البحث الثلاث جدول (3).

جدول (3)

يبين تجانس المجموعات التجريبية الثلاث في المتغيرات (العمر الطول الوزن)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	س	و	ع	ل
1	العمر	الشهر	315.5	316	2.5	0.6
2	الطول	سم	160.2	161	2.9	0.82
3	الوزن	كغم	56.1	55.09	2.5	0.24

2-3 الاجهزة والادوات المستخدمة:

استخدم الباحثون الادوات الاتية-

- المصادر العربية والاجنبية.

- استمارة استطلاع الخبراء.

- شريط قياس بالسنتيمتر.

- ميزان طبي لقياس الوزن.

- كرات قدم عدد (22).

- شواخص.

- ساعات الكترونية لقياس الوقت عدد (2).

- الاختبارات والقياسات.

2-4 اجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 تحديد المهارتين واختباراتها بكرة القدم للطلاب.

بعد الاطلاع على دليل المدرس المعد من قبل وزارة التربية والمخصص لطلاب المرحلة المتوسطة من الفصل الدراسي (الاول) للعام الدراسي 2025/2025 تم التحديد للمهارتين (الاخماد والتهديف) بكرة القدم وبعدها تم تحديد اختبارين ولكل مهارة وادراجها في استمارة استبيان وعرضها على مجموعة من السادة الخبراء لمختصين ينظر الملحقين (1.2) في مجال طرائق التدريس والتعلم الحركي فضلاً عن المختصين في مجال لعبة كرة القدم وذلك لغرض استطلاع آرائهم في ترشيح اختبار واحد ولكل متغير من المتغيرين جدول (4).

جدول (4) يبين اختبار مهارتي الاخمد والتهديف بكرة القدم ونسبهم المئوية

الاختبار	الهدف من الاختبار	النسبة المئوية
ايقاف حركة الكرة (الاخمد)	قياس دقة ايقاف الكرة بالقدم او الصدر او الفخذ او الرأس واستعادة التحكم بها.	%80
التهديف على المستطيلات المتداخلة	قياس دقة التهديف القريب	%100

2-4-2 توصيف اختبار مهارتي (الاخمد - التهديف) بكرة القدم:

لغرض معرفة التوصيف الكامل لاختبار المهارتين (الاخمد والتهديف) بكرة القدم ممكن مراجعة المصادر التالية:

- الاختبار الاول: ايقاف حركة الكرة (الاخمد) (ثامر محسن اسماعيل وآخرون 1991 ص 77)
- الاختبار الثاني: التهديف على المستطيلات المتداخلة (عبد المعين صبحي خالد 1997 ص 39)

2-5 التجربة الاستطلاعية:

يؤكد خبراء البحث اهمية اجراء التجربة الاستطلاعية وهي عبارة عن " تدريب عملي للباحث للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابلها اثناء اجراء الاختبار لتقاديها⁽¹⁾

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة عشوائية من خارج عينة البحث ومن ضمن المجتمع وعددها (12) طالب وهم يمثلون الشعبة (د) وبتاريخ 2025/ 10 /12 وتم التوصل الى.

معرفة مدى ملائمة الاختبارين لمستوى العينة، وتنظيم العمل واجراءات الوحدة التعليمية المتمثلة بتوقيتها وبجميع اقسامها، ومعرفة كفاءة فريق العمل المساعد^(*)، وللتأكد من ملائمة المكان لتنفيذ الاختبارات وكذلك مدى صلاحية الادوات والاجهزة المستخدمة.

2-6 الأسس العلمية لاختبار مهارتي (الاخمد والتهديف) بكرة القدم.

2-6-1 صدق الاختبار.

يعد الاختبار صادقاً إذا كان " يقيس ما وضع لقياسه أي انه يقيس الوظيفة التي يزعم انه يقيسها ولا يقيس شيئاً اخر بدلاً منها او بالإضافة اليها"⁽²⁾ قام الباحثون باستخراج صدق الاختبار بطريقة الصدق الذاتي عن طريق الجذر التربيعي لمعامل ثبات

(1) قاسم حسن حسين (وآخرون)؛ الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية: (الموصل مطابع لتعليم العالي 1990) ص107.
* فريق العمل المساعد: 1. عباس كاظم – بكالوريوس تربية رياضية 2. محمد توفيق – بكالوريوس تربية رياضية.

الاختبار وقد ظهر ان الاختبارات تتمتع بدرجة صدق ذاتي عالية. وكما مبين في جدول (5).

جدول

(5) يبين معامل الصدق الذاتي للاختبارين

ت	الاختبار	معامل الصدق الذاتي
2	ايكاف الكرة (الاخماد)	93%
3	التهديف على المستطيلات المتداخلة	92%

2-6-2 ثبات الاختبار.

تطلق هذه التسمية على الاختبار إذا " تكرر استخدام الاختبار واعطى النتائج نفسها في كل مرة" (3) ولحساب معامل الثبات تم

اختيار طريقة الاختبار واعادة تطبيق الاختبار على عينة مكونة من (12) طالب من خارج عينة البحث بتاريخ

2005/10/15 واعد الاختبار بعد مرور سبعة ايام على الاختبار الاول حيث يشير (محمد صبحي 1995) " إن لمعرفة

ثبات الاختبار يعاد تطبيقه على العينة نفسها وب نفس الظروف بعد مرور سبعة ايام على الاختبار الاول" (2). وبعد الحصول

على نتائج الاختبارين تم إيجاد معامل الارتباط بينهما باستخدام قانون الارتباط البسيط (بيرسون). جدول (6)

جدول (6) يبين معامل ثبات الاختبارات

ت	الاختبارات	معامل الثبات	القيمة الجدولية
1	ايكاف الكرة (الاخماد)	0.87	055
2	التهديف على المستطيلات المتداخلة	0.85	

* تحت درجة حرية (11) ومستوى دلالة (0.05)

3-6-2 موضوعية الاختبار.

(2) عبد الله الكندري ومحمد احمد؛ مناهج البحث العلمي في التربية الرياضية والعلوم الاسلامية ط2: (الكويت مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع 1999) ص154.

(2) محمد صبحي حسانين؛ القياس والتقويم في التربية البدنية ط3 ج1: (القاهرة دار الفكر العربي 1995) ص198.

من الشروط المهمة في الاختبار الجيد هو شرط الموضوعية والذي نعني به " عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما او على موضوع معين"⁽¹⁾. لذا فان الاختبارين التي تم استخدامها بعيدة عن الاحكام الشخصية إذ يكون التسجيل باستخدام عدد مرات النجاح وعليه فالاختبارين (الاخماد والتهديف) ذات موضوعية عالية.

2-7 تكافؤ العينة:

لمعرفة التكافؤ بين مجموعات البحث الثلاث في الاداء المهارى حيث ان التكافؤ شرط اساس ومهم في المنهج التجريبي وحتى يستطيع الباحثون ان يعزي ما حدث من فروق في نتائج الاختبارات البعدية الى العامل التجريبي (المستقل) فقد طبق اختبار (ف) تحليل التباين لمعرفة الفروق بين المجموعات الثلاث للاختبارين قيد البحث. كما مبين في جدول (7).

جدول (7) يبين تكافؤ عينة البحث في اختبارات المهارات الأساسية

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	قيمة F الجدولية	معنوية الفروق	
اختبار إيقاف حركة الكرة (الاخماد)	بين المجموعات	3.12	2	1.56	0.38	3,13	عشوائي	
	داخل المجموعات	277.44	69	4.02				
اختبار التهديف على المستطيلات المتداخلة	بين المجموعات	1.60	2	0.8	0.2			عشوائي
	داخل المجموعات	260.11	69	3.76				

قيمة F الجدولية تحت درجة حرية (69) ومستوى دلالة (0.05)

يتبين مما جاء في الجدول (7) ان قيمة (F) المحسوبة أصغر من قيمة (F) الجدولية في الاختبارين مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين مجموعات البحث الثلاث.

2-8 الاختبارات القبلية:

(1) مصطفى حسين باهي: المعاملات العلمية والعملية بين النظرية والتطبيق ط1: (القاهرة مركز الكتاب للنشر 1999) ص64.

إنَّ الاختبارات القبلية هي "أحدى وسائل التقويم والقياس والتشخيص والتوجيه في المناهج والبرامج لجميع المستويات والمراحل العمرية فهي تقوم بدور المؤشر بوضوح الى مدى التقدم والنجاح في تحقيق الاهداف الموضوعه"⁽¹⁾ وعليه تم اجراء الاختبارات القبلية بتاريخ 2025/10/15 في ساحة المدرسة بعد تسجيل البيانات الخاصة بالعمر والوزن والطول وبعد تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبار من حيث الزمان والمكان والادوات المستخدمة وطريقة التنفيذ وكذلك فريق العمل المساعد

2-9 اعداد الوحدات التعليمية:

إنَّ هدف التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة هو "الارتقاء بمستوى الطلاب من خلال أنشطة رياضية لتحقيق التطور في الجانب المهارى والخططي والبدني والتدريب عليها"⁽²⁾.

وبعد اطلاع الباحثون على أكثر المصادر العلمية المتوفرة في مجال التعلم الحركي وعلم التدريب وطرائق التدريس وكرة القدم والالتقاء بالسادة الخبراء قام الباحثون بأعداد التمرينات المهارية الخاصة بالمهارتين المختارة قيد البحث وقد راعى فيها الوقت المخصص للدرس وفقاً لتقسيماته فضلاً عن المهارات والفعاليات الموضوعه مركزياً من قبل وزارة التربية⁽³⁾ والاجهزة والادوات المتوفرة. بعدها قام الباحثون بالاستعانة بمدرس المادة (*) بتنفيذ التمرينات المعدة بالأسلوبين (التبادلي والتطبيق الذاتي) على المجموعتين التجريبيتين.

- طبقت التمرينات المهارية المختارة على المجموعة التجريبية الاولى بالأسلوب التبادلي وذلك بواقع (3) تمرينات في الوحدة التعليمية الواحدة مدة كل تمرين (5 د) ليصبح بذلك الوقت الكلي لتطبيق التمرينات (15 د) تمثل وقت النشاط التطبيقي من القسم الرئيس في درس التربية الرياضية وقد طبقت تمرينات الاخمد ولمدة ثلاث وحدات ثم تمرينات التهديف ولمدة ثلاث وحدات وبذلك طبقت التمرينات للمهارتين قيد البحث.

- طبقت التمرينات المهارية المختارة على المجموعة التجريبية الثانية وفق اسلوب التطبيق الذاتي وذلك بواقع (3) تمرينات في الوحدة التعليمية الواحدة مدة كل تمرين (5 د) ليصبح بذلك الوقت الكلي لتطبيق التمرينات (15 د) تمثل وقت النشاط التطبيقي من القسم الرئيس في درس التربية الرياضية لمهارة الاخمد وقد راعى الباحثون الالية نفسها بالنسبة لمهارة التهديف.

(1) كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين: اللياقة البدنية مكوناتها الاسس النظرية الاعداد البدني طرق القياس ط1 (القاهرة دار الفكر العربي 1997) ص267.

(2) عباس السامرائي؛ طرق تدريس التربية الرياضية ط2 ج1: (الموصل دار الكتب للطباعة 1987) ص237.

(3) جمهورية العراق وزارة التربية؛ منهج الدراسة للمرحلة المتوسطة ط1: (بغداد مطابع وزارة التربية 1991) ص91.

* مدرس المادة: سعدي مسلم: بكالوريوس تربية رياضية المديرية العامة لتربية محافظة - بابل

- كان وقت تطبيق التمرينات مهارية بالنسبة لمجموعات البحث متساوياً إذ طبقت التمرينات بالنسبة للمجموعات الثلاث في القسم الرئيسي ضمن النشاط التطبيقي ويكون وقته (15 د) للحصة التعليمية الواحدة.

2-10 الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تطبيق الحداث التعليمية بالأسلوبين (التبادلي والتطبيق الذاتي) أجرى الباحثون الاختبار البعدي لعينة البحث (المجموعتان التجريبيتان والمجموعة الضابطة) بتاريخ 28/ 12/ 2025 وفي ساحة المدرسة وقد حرص الباحثون على توفير كافة الظروف والمتطلبات التي تم فيها الاختبار القبلي لعينة البحث.

2-12 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لاستخراج النتائج.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

3-1 عرض نتائج اختبار الإخماد لمجاميع البحث الثلاث وتحليلها.

3-2 عرض نتائج اختبار التهديد لمجاميع البحث الثلاث وتحليلها.

3-3 مناقشة نتائج الاختبارات.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

قام الباحثون بالعرض والتحليل لنتائج الاختبارات القبلية والبعدية لعينة البحث ومناقشتها من خلال جداول توضح البيانات الإحصائية والفروقات فيما بينها لمجاميع البحث الثلاث المجموعة الأولى (الضابطة الأسلوب التقليدي) المجموعة الثانية (التجريبية الأولى الأسلوب التبادلي) والمجموعة الثالثة (التجريبية الثانية أسلوب التطبيق الذاتي) وللمهارتين (الإخماد والتهديد) بكرة القدم للطلاب.

3-1 عرض نتائج مهارة الإخماد لمجاميع البحث الثلاث وتحليلها:

لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجاميع البحث الثلاث في مهارة الإخماد استخدم الباحثون اختبار (ت) للعينات المتناظرة وكما مبين في جدول (8).

جدول (8) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية ومعنوية الفروق لمجاميع البحث الثلاث في مهارة الإخماد.

معنوية الفروق	(ت) الجدولية	(ت) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجموعات
			ع	س	ع	س	
معنوي	2.07	3.3	1.3	6.0	2.9	4.0	المجموعة الضابطة الاسلوب التقليدي
معنوي		5.0	2.5	8.5	3.2	4.5	التجريبية الاولى الاسلوب التبادلي
معنوي		4.1	1.3	7.0	2.8	4.5	التجريبية الثانية اسلوب التطبيق الذاتي

تحت درجة حرية (23) ومستوى دلالة (0.05)

يتضح من جدول (8) ان قيمة (ت) المحسوبة للمجموعة الضابطة والتي استخدمت الاسلوب التقليدي في مهارة الاخماد (3.3) وان قيمة (ت) المحسوبة للمجموعة التجريبية الاولى والتي استخدمت الاسلوب التبادلي هي (5.0) بينما كانت قيمة (ت) المحسوبة للمجموعة التجريبية الثانية والتي استخدمت اسلوب التطبيق الذاتي هي (4.1) وبما ان قيمة (ت) المحسوبة لمجاميع البحث الثلاث هي اكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2.07) تحت درجة حرية (23) ومستوى دلالة (0.05) مما يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية لمجاميع البحث الثلاث ولصالح الاختبار البعدي ولإيجاد قيمة الفروق في الاختبار البعدي لمهارة الاخماد لمجاميع البحث الثلاث استخدم الباحثون اختبار (ف) لتحليل التباين بين المجاميع الثلاث وداخلها جدول (9).

جدول (9) يبين تحليل التباين للاختبارات البعدية لمهارة الاخماد لمجاميع البحث الثلاث

معنوية الفروق	(ف) الجدولية	(ف) المحسوبة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
معنوي	3.18	9.7	25.36	2	50.72	بين المجموعات
معنوي			2.6	69	185.72	داخل المجموعات
				71	236.44	المجموع

يتضح من جدول (9) وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية لمجموعات البحث الثلاث في مهارة الاخمد حيث كانت قيمة (ف) المحسوبة (9.7) وهي أكبر من قيمة (ف) الجدولية (3.18) ومن اجل التعرف على اقل فرق معنوي بين الاساليب المستخدمة في التأثير بالتعلم استخدم الباحثون اختبار (L.S.D) اقل فرق جدول (10).

جدول (10)

يبين نتائج (L.S.D) لمعرفة اقل فرق معنوي لاختبار مهارة الاخمد بين مجاميع البحث الثلاث

المجاميع المقارن بينها	الفرق بين الاساليب	نتائج الفروق	c.s.p	معنوية الفروق
الامري - التبادلي	8.5-6.0	2.5	0.2	لصاح الاسلوب التبادلي
الامري-التطبيق الذاتي	7.0-6.0	1.0		لصالح اسلوب التطبيق الذاتي
التبادلي-التطبيق الذاتي	7.0-8.5	1.5		لصالح الاسلوب التبادلي

من خلال جدول (10) ظهر ان اعلى فرق معنوي كان (2.5) بين الاسلوب الامري والاسلوب التبادلي ولمصلحة الاسلوب التبادلي واقل فرق معنوي كان (1.0) بين الاسلوب الامري واسلوب التطبيق الذاتي ولمصلحة اسلوب التطبيق الذاتي في حين كان الفرق المعنوي بين الاسلوب التبادلي والتطبيق الذاتي (1.5) ولمصلحة الاسلوب التبادلي مما يعني ان أفضل اسلوب لتعلم هذه المهارة كان الاسلوب التبادلي.

3-2 عرض نتائج مهارة التهديق ولمجاميع البحث الثلاث وتحليلها:

لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجاميع البحث الثلاث لمهارة التهديق استخدم الباحثون اختبار (ت) للعينات المتناظرة جدول (11).

جدول (11) يبين الاساليب الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية ومعنوية الفروق لمجاميع البحث الثلاث في مهارة التهديق.

معنوية الفروق	(ت) الجدولية	(ت) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجموعات
			ع	س	ع	س	
معنوي	2,07	3.7	2.0	21.10	3.1	18.5	المجموعة الضابطة الاسلوب التقليدي
معنوي		5.6	2.4	22.5	3.3	18.0	التجريبية الاولى الاسلوب التبادلي
معنوي		4.3	2.5	22.0	3.6	18.10	التجريبية الثانية اسلوب التطبيق الذاتي

تحت درجة حرية (23) ومستوى دلالة (0.05)

يتضح من جدول (11) ان قيمة (ت) المحسوبة للمجموعة الضابطة والتي استخدمت الاسلوب الامري في مهارة التهديف (3.7) وان قيمة (ت) المحسوبة للمجموعة التجريبية الاولى والتي استخدمت الاسلوب التبادلي هي (5.6) بينما كانت قيمة (ت) المحسوبة للمجموعة التجريبية الثانية والتي استخدمت اسلوب التطبيق الذاتي هي (4.3) وبما ان قيمة (ت) المحسوبة لمجاميع البحث الثلاث هي اكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2.07) تحت درجة حرية (23) ومستوى دلالة (0.05) مما يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدي لمجاميع البحث الثلاث ولمصلحة الاختبارات البعدي ولإيجاد قيمة الفروق في الاختبارات البعدي لمهارة التهديف وللمجاميع لثلاث استخدم اختبار (ف) تحليل التباين بين المجاميع الثلاث وداخلها جدول (12).

جدول (12) يبين تحليل التباين للاختبارات البعدي لمهارة التهديف لمجاميع البحث الثلاث

معنوية الفروق	(ف) الجدولية	(ف) المحسوبة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
معنوي	3.18	10.3	30.15	2	60.30	بين المجموعات
معنوي			2.9	69	200.20	داخل المجموعات
				71	260.50	المجموع

يشير جدول (12) الى وجود فروق معنوية في الاختبار البعدي ولمجموعات البحث الثلاث في مهارة التهديف بكرة القدم حيث كانت قيمة (ف) المحسوبة (10.3) وهي أكبر من قيمة (ف) الجدولية (3.18) ومن اجل التعرف على اقل فرق معنوي بين تلك الاساليب تم الاستعانة باختبار (L.S.D) اقل فرق معنوي جدول (13).

جدول (13) يبين نتائج (L.S.D) لمعرفة اقل فرق معنوي لاختبار مهارة التهديف بين مجاميع البحث الثلاث

المجاميع المقارن بينها	الفرق بين الأوساط	نتائج الفرق	C.S.P	معنوية الفروق
الامري - التبادلي	-21.10 22.5	1.4	02	لصاح الاسلوب التبادلي
الامري-التطبيق الذاتي	-21.10 22.0	0.9		لصالح اسلوب التطبيق الذاتي
التبادلي-التطبيق الذاتي	22.0-22.5	0.5		لصالح الاسلوب التبادلي

من خلال جدول (13) نجد ان اعلى فرق معنوي كان (1.4) بين الاسلوب الامري والاسلوب التبادلي ولمصلحة الاسلوب التبادلي واقل فرق معنوي كان (0.9) بين الاسلوب الامري واسلوب التطبيق الذاتي ولمصلحة اسلوب التطبيق الذاتي في حين كان الفرق معنوي بين الاسلوب التبادلي والتطبيق الذاتي (0.5) ولمصلحة الاسلوب التبادلي مما يعني ان أفضل اسلوب لتعلم هذه المهارة هو الاسلوب التبادلي.

3-3 مناقشة نتائج الاختبارات:

من خلال النتائج التي ظهرت في الاختبارات جميعها يتضح ان مجاميع البحث الثلاث قد حققت اهدافها في التأثير المعنوي مع وجود فروق معنوية بين المجاميع وقد ساهمت في ذلك الوحدات التعليمية المقررة ضمن المناهج التعليمية والذي جاء منسجماً مع الاستخدام الامثل للأساليب التعليمية المستخدمة في البحث بما يتلاءم مع درجة صعوبة المهارة والمستوى العمري للطلاب وتصحيح الاخطاء من خلال استخدام التغذية الراجعة والاستخدام الامثل من الادوات والمستلزمات الضرورية للتعليم.

تشير الجداول (8.9.10.11.12.13) الى ان نتائج الاختبارات المجموعة الضابطة والتي استخدمت الاسلوب الامري والذي يعد الاكثر شيوعاً واستخداماً من قبل مدرسي التربية الرياضية والذي يكون الطالب فيه هو المؤدي فقط ويكون المدرس هو محور العمل فالباحثون يرون ان النتائج التي ظهرت بالنسبة الى المجموعة الضابطة الاسلوب الامري انما كان نتيجة للشرح

والعرض على المهارات المعنية بالبحث وتكرارها أو تدرجها من السهل إلى الصعب والتغذية الراجعة قد جاءت منسجمة مع الأسلوب أو الاستراتيجية المتبعة لأن التدرج لعدد من المحاولات يثبت الأداء المهاري لاسيما للمهارتين (الاحماد ، التهديف) بكرة القدم وصولاً إلى التعلم المؤثر والفعال إذ يرى (صالح عبد السميع 2002) أن أساليب التدريس ليست محكمة الخطوات ولا تسير وفق شروط أو معايير محدودة فأسلوب التدريس يرتبط بصورة أساسية بشخصية المدرس وسماته وخصائصه ولا يمكننا تفضيل أي أسلوب عما سواه من الأساليب و أن مسألة تفضيل أسلوب تدريسي على غيره يبقى ذلك مرهونا بمدرس المادة وبما يفضله هو فضلاً عن ذلك فإن أسلوب التدريس لا يمكن الحكم عليه إلا من خلال الأثر الذي يظهر على التحصيل لدى الطلاب" (4)

كما يرى الباحثون ان المجموعة الضابطة جاءت من حيث الترتيب في اكتساب الطلاب للمهارتي (الاحماد والتهديف) بكرة القدم ثالثاً راجع الى ان أسلوب الاوامر كونه لا يراعي الفروق الفردية بين الطلاب وهذا ما اكده (غسان محمد صادق 1987).

"ان من سلبيات الاسلوب الامري هو انه لا يأخذ بنظر الاعتبار الفروق الفردية بين قابليات المتعلمين" (5)

وقد بينت نتائج الاختبارات من خلال الجداول الى ان المجموعة التجريبية الاولى والمتمثلة (بالأسلوب التبادلي) هي الأفضل بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية الثالثة) وللمهارتين المعنيتين بالدراسة من حيث الفروق المعنوية ويعزو هذا التطور في مستوى التعلم لدى افراد عينة البحث الى ان هذا الاسلوب يعتمد على اعطاء فرص عديدة للتعلم مع الزميل الذي يقوم بشكل خاص بعملية المراقبة اضافة الى اعطاء التغذية الراجعة بشكل اني من خلال (ورقة الواجب) المعدة سلفا اضافة الى اعطاء الثقة في مثل هكذا اسلوب الى المتعلمين في مناقشة الجوانب الخاصة بالواجب والمتمثل بمهارتي (الاحماد والتهديف) بكرة القدم مع الزميل اضافة الى ان التعلم بتكرار المحاولات والتدريب المستمر على اداء المهارة المعنية وتصحيح الأخطاء من قبل الطالب الملاحظ يصل بالمتعلم الى مرحلة اكتساب التوافق العضلي العصبي ويكون الاداء المهاري بشكل افضل اضافة الى دور المدرس يكون بمثابة الموجه والمرشد والذي يقوم بمراعاة الفروق الفردية بين طلاب المجموعة الواحدة والهدف الاساسي هو الوصول بالمتعلم الى مستوى من الاداء المتقن للمتغيرات والتي هي موضوع الدراسة .

كما يرى الباحثون الى ان الاسلوب (التبادلي) الذي اتبعه المدرس مع افراد المجموعة التجريبية الاولى كان له تأثير ايجابي وفعال من خلال توزيع الادوار بينهم (الطالب الملاحظ - الطالب المؤدي) ومعرفة كل طالب وما يقوم به من واجبات خلال

(4) صالح عبد السميع: المدرس وأساليب التدريس المملكة العربية السعودية مجلة الملتقى 2002 ص145.

(2) غسان محمد صادق عبد الكريم محمود: طرائق تدريس التربية البدنية ط1 بغداد مطبعة القبس 1987 ص245.

تنفيذ التمرينات المعدة من قبل الباحثون كما ان هذا الأسلوب يعطي دورا أساسيا للطالب لمنحه فرصة لتقويم اداء زميله من خلال اتصال المؤدي والمراقب بالمدرس مما يوفر فرص متكافئة لكل الطلاب في الاداء وعملية التعزيز وتصحيح الاخطاء من خلال التغذية الراجعة اذ انها تساعد على ارشاد المتعلم حول الحركة او الانجاز قبل او خلال او بعد الاداء وتعد احد المحاور المهمة المساعدة على عملية التعلم⁽⁶⁾

وقد اشارت (عفاف عبد الكريم 1997) ان الأسلوب التبادلي يتطابق مع شكل التدريب الزوجي " فهو يعد بمثابة توفير مدرس لكل طالب ويستطيع تكرار العمل تحت ظروف الحصول على التغذية مع الزميل ويساهم هذا الأسلوب في تنمية السلوك التعاوني"⁽⁷⁾

أما المجموعة التجريبية الثانية والتي استخدمت أسلوب التطبيق الذاتي وما احتوت عليه الوحدات التعليمية من تمارين متناهية الدقة والتدرج فيها وكذلك معلومات معرفية أدت بالتالي إلى وصف دقيق للأداء الفني وللمهارتين والدور الذي يشغله المدرس من إعطاء الملاحظات والتوجيهات والثناء على الطلاب أثناء أداء التمارين المهارية والتغذية الراجعة عند أداء المهارات الحركية والدور الفعال الذي يلعبه الطلاب في المشاركة بالأداء وابداء ملاحظاتهم الذاتية كل هذا أدى إلى تحسن الأداء المهاري للطلاب وانعكس ذلك على التحسن الذي حصلوا عليه في الاختبار البعدي إذ أنه كلما كان أدائهم جيداً كلما كانت النتائج افضل وهذا بدوره يؤدي الى التركيز على الجهد الخاص بمعنى المرونة في انهاء الواجبات المكلف بها دون الانتظار بناء وما يتمتع به المتعلم من قدرات وقابليات والتي تخدم الأداء الفني لمهاري (الاخمد والتهديف) ،كما أن الشرح والعرض المتواصل والتمرين على المهارات يساعد على الوصول إلى التعلم المؤثر والفعال مما أدى إلى إتقان الأداء الفني للمهارات وهذا ما أكدته (محمد محمود 1999) بأنه.

"عند تنفيذ المنهاج بشكل فعال فإن الأداء العام للطالب يتحسن كثيراً ومن ثم يمكن للطلاب أن يكتسبوا فائدة إضافية وهي تطوير تعلم جديد عن كيفية تعلم المهارات"⁽⁸⁾

أيضا لابد من الإشارة الى ان أسلوب التطبيق الذاتي كان له الأثر الواضح في عملية التعلم لمهاري (الاخمد والتهديف) بكرة القدم من خلال أشغال الطالب في عملية الاكتشاف والدافعية إلى الاهتمام بعملية جمع المعلومات واكتشاف الأهداف فهو يؤكد على التفاعل المتسلسل والإيجابي بين المدرس والطالب وما يؤكد ذلك ما أشار اليه (missildine، 2004) على ان.

⁽⁶⁾ Schmidt, A; **Motor control and Learning**, A Behavioral emphasis: (Champaign Illinois, 2000p,528).

⁽⁷⁾ عفاف عبد الكريم: طرائق التدريس في التربية الرياضية الإسكندرية دار النشر للمعارف 1977ص111.
⁽⁸⁾ محمد محمود الحيلة: التصميم التعليمي نظرية وممارسة ط1 عمان المسيرة للنشر والتوزيع 1999ص64.

التعلم المنظم ذاتيا يحدد التفاعل بين العمليات الشخصية والبيئية لتحقيق اهداف معينة ويهدف الى تقديم وصف لسبب وكيفية اختبار العمليات المنظمة ذاتها وكذلك بناء الاستجابات نتيجة استخدام استراتيجيات معينة ويهتم بالتركيز على ما يدفع المتعلمين لاستخدام التنظيم الذاتي وتحديد العمليات التي يستخدمونها لتحقيق الوعي والادراك وتحقيق المهام والاهداف التعليمية⁽⁹⁾

ويرى الباحثون بان الاسلوب التبادلي يمكن ان يكون هو الأكثر تفوقا بالنسبة لعملية تعلم مهارتي (الاحماد والتهديف) بكرة القدم وفي حدود علم الباحثون ان المجموعة التجريبية والتي تعلمت وفق الأسلوب الذاتي يمكن ان يستخدم في مراحل أخرى عندما يصبح الطالب في مرحلة التوافق الدقيق من مراحل التعلم.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات.

- 1- حققت مجموعات البحث الثلاث (الأسلوب التبادلي وأسلوب التطبيق الذاتي والأسلوب المتبع من قبل المدرس - الاوامر) تفوقا في تعلم المهارتين الاساسيتين (الاحماد والتهديف) بكرة القدم للطلاب ولكن بنسب متفاوتة.
- 2- تفوقت المجموعة التجريبية الأولى والتي استخدمت أسلوب التعلم التبادلي على مجموعتي البحث التجريبية الثانية والضابطة في تعلم المهارتين موضوع البحث.
- 3- تفوق الاسلوب التدريسي (التطبيق الذاتي) والذي تعلمت به المجموعة التجريبية الثانية في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم على الأسلوب المتبع من قبل المدرس(الوامر)
- 4- على الرغم من وجود تعلم وللمهارتين قيد البحث قيد البحث لدى المجموعة التي درست بالأسلوب التقليدي (الوامر) الا انها كانت أقل المجاميع تعلماً.

4-2 التوصيات: على ضوء ما توصل اليه الباحثون يوصي بالآتي.

- 1- التأكيد على استخدام أسلوب (أسلوب التعلم التبادلي وأسلوب التطبيق الذاتي) في تعلم مهارات أخرى بكرة القدم للطلاب.
- 2- ضرورة اجراء بحوث أخرى مشابهة في ألعاب رياضية مختلفة.
- 3- ضرورة اطلاع مدرسي التربية الرياضية ومن خلال الدورات العملية التي تقيمها مديريات النشاط الرياضي والكشفي حول كيفية التطبيق للأساليب التعليمية و تعلم المهارات الاساسية لمختلف الألعاب الرياضية.

(2) Missildine Mi, thereleation Betweenself-regulated lwarnning motivation Anxiwty Atteeibutions, student, factors and, mathematics per formance amang fifth and sixth grade learners,20004, p124.

• المصادر العربية والأجنبية:

- أكرم خطابية: المناهج المعاصرة في التربية الرياضية ط1 عمان دار الفكر 1997.
- جمهورية العراق وزارة التربية؛ منهج الدراسة للمرحلة المتوسطة ط1: (بغداد مطابع وزارة التربية 1991).
- حسن الشافعي وسوزان مرسى: مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية: (الاسكندرية منشأة المعارف 1995).
- سامي ملحم؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس ط1: (عمان دار المسيرة للنشر والتوزيع 2000).
- صالح عبد السميع: المدرس وأساليب التدريس المملكة العربية السعودية مجلة الملتقى 2002.
- عباس السامرائي؛ طرق تدريس التربية الرياضية ط2 ج1: (الموصل دار الكتب للطباعة 1987) ص237.
- عبد الجليل الزوبعي ومحمد الغنام: مناهج البحث في التربية ج1 بغداد مطابع جامعة بغداد 1981.
- عبد الله الكندري ومحمد احمد؛ مناهج البحث العلمي في التربية الرياضية والعلوم الاسلامية ط2: (الكويت مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع 1999).
- عفاف عبد الكريم: طرائق التدريس في التربية الرياضية الإسكندرية دار النشر للمعارف 1977.
- غسان محمد صادق عبد الكريم محمود: طرائق تدريس التربية البدنية ط1 بغداد مطبعة القبس 1987.
- قاسم حسن حسين (وآخرون)؛ الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية: (الموصل مطابع لتعليم العالي 1990).
- كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين: اللياقة البدنية مكوناتها الاسس النظرية الاعداد البدني طرق القياس ط1(القاهرة دار الفكر العربي 1997).
- محمد صبحي حسانين؛ القياس والتقويم في التربية البدنية ط3 ج1: (القاهرة دار الفكر العربي 1995).
- محمد محمود الحيلة: التصميم التعليمي نظرية وممارسة ط1 عمان المسيرة للنشر والتوزيع 1999.
- مصطفى حسين باهي: المعاملات العلمية والعملية بين النظرية والتطبيق ط1: (القاهرة مركز الكتاب للنشر 1999).
- Missildine Mi, thereleation Betweenself-regulated lwarnining motivation Anxiwty Atteeibutions, student, factors and, mathematics per formance amang fifth and sixth grade learners,20004
- Schmidt, A; **Motor control and Learning**, A Behavioral emphasis: (Champaign Illinois, 2000.