

الذكاء الميداني وعلاقته بأهم القدرات العقلية للاعبين منتخب جامعة الكوفة بكرة القدم الصالات

أ.د. محسن محمد حسن الاسدي

م. د نداء فليح حسن

م.د اسراء علاوي حسن

muhsinm.alasadi@uokufa.edu.iq

الملخص

اهداف البحث التعرف على الذكاء الميداني واهم القدرات العقلية لدى لاعبي منتخب جامعة الكوفة بكرة قدم الصالات. التعرف على العلاقة بين الذكاء الميداني واهم القدرات العقلية لدى لاعبي منتخب جامعة الكوفة بكرة قدم الصالات. تم الاعتماد على المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية في مجمل خطواته و تم اختيار مجتمع البحث بمنتخب جامعة الكوفة بكرة قدم الصالات للعام الدراسي (2025-2026) والبالغ عددهم (25) لاعب اما عينة البحث تم اختيارها بالطريقة العشوائية والبالغ عددهم (20) لاعب من اصل (25) لاعب يمثلون مجتمع البحث والبالغ نسبتهم (80) % من مجتمع الاصل اعتمدت الحقيبة الاحصائية (SPSS) لمعالجة بيانات البحث الاحصائية. اهم الاستنتاجات امتلاك لاعبي منتخب جامعة الكوفة بكرة قدم الى ذكاء ميداني بكرة قدم الصالات مما انعكس على الاداء داخل الملعب. امتلاك لاعبي منتخب جامعة الكوفة بكرة قدم الصالات الى قدرات عقلية هي ادراك حس حركي وتركيز انتباه ورد الفعل مما انعكس على الاداء داخل الملعب. اهم التوصيات اهتمام المدربين بالذكاء الميداني للاعبين بكرة قدم الصالات من اجل التحكم بالقدرات العقلية وجعلها بالمستوى الجيد الذي يحقق المستويات العالية في تدريبات اللاعبين وتحقيق التفوق في المنافسة .

الكلمات المفتاحية : ذكاء ميداني، اهم القدرات عقلية ، كرة قدم صالات

Game Intelligence and Its Relationship with Key Cognitive Abilities among the University of Kufa Futsal Team Players

By

Prof. Dr. Muhsin Mohammed Hassan Al-Asadi

Lect. Dr. Nidaa Faleh Hassan

Lect. Dr. Israa Alawi Hassan

muhsinm.alasadi@uokufa.edu.iq

Abstract

The study aimed to identify the level of **game intelligence** and the key cognitive abilities among players of the University of Kufa futsal team. It also sought to examine the relationship between game intelligence and these cognitive abilities. The researchers employed the

descriptive method using both the survey and correlational approaches. The research population consisted of all players of the University of Kufa futsal team for the 2025–2026 academic year, totaling (25) players. The research sample was randomly selected and comprised (20) players, representing 80% of the total research population. Statistical data were analyzed using the **Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)**.

The findings indicated that the players possessed a high level of game intelligence, which was positively reflected in their on-court performance. The results also demonstrated that the players exhibited well-developed cognitive abilities, including **kinesthetic perception, attentional focus, and reaction time**, all of which contributed positively to their performance during matches.

The researchers concluded that game intelligence is closely associated with the development of essential cognitive abilities in futsal players. They recommended that coaches place greater emphasis on developing players' game intelligence, as it enhances cognitive abilities and helps maintain a performance level that supports superior training outcomes and competitive success.

Keywords: Game Intelligence, Cognitive Abilities, Futsal.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

تعد الرياضة أحد المجالات التي تُظهر فيها العوامل النفسية دورًا كبيرًا في تحديد مستوى الأداء والتميز. ومن بين هذه العوامل، يبرز مفهوم الذكاء الميداني الذي يعكس تصورات اللاعب حول قدراته ومهاراته الرياضية، ودوره في تعزيز الثقة بالنفس وتحقيق الأداء الأمثل. في المقابل، وتعتبر القدرات العقلية عنصرًا حاسمًا في تحديد طبيعة أداء اللاعبين أثناء المباريات.

تعتبر كرة قدم الصالات من الرياضات التي تتطلب مزيجًا من المهارات الفنية العالية والقدرة على التكيف مع الضغوط التنافسية حيث يعكس مدى قدرتهم على التكيف مع الضغوط والتفاعل الإيجابي مع زملائهم وخصومهم في هذه اللعبة، التي تنسم بسرعة اللعب ودقة المهارات المطلوبة.

يعد التقدم العلمي من مميزات عصرنا الحاضر، إذ شمل جوانب الحياة كافة، بما فيها الجانب الرياضي الذي تفاعل مع علوم طبيعية وإنسانية كثيرة لإعداد الفرد إعدادًا شاملاً متزنًا تمهيداً للوصول إلى المستويات العليا في النشاط الرياضي المختار، وبما أن إعداد الفرد لا يتحقق من غير هذه العلوم، فلا بد من وضع طرائق وأساليب حديثة تساهم في تطوير

الأنشطة الرياضية كافة، ولا سيما لعبة كرة القدم الصالات التي تحتاج إلى تهيئة بدنية ومهارة عالية، وخطوة هادفة وإعداد نفسي يحقق الارتقاء بمستوى القدرات العقلية المهمة ومنها الإنتباه، الإدراك، رد الفعل لممارسي اللعبة من أجل تحقيق الأداء الأفضل ونظراً لأهمية الذكاء الميداني حاول الباحث دراستها، لأنها الطريق الأفضل الذي يتم به الحصول على الاداء وصولاً إلى تحقيق الهدف المنشود فضلاً عن دراسة بعض القدرات العقلية المرتبطة بالذكاء الميداني وعليه فأن أهمية البحث تكمن في الارتقاء بالمستوى الذكاء الميداني لفرق ولاعبي أنديةنا وذلك من خلال وضع تلك العلاقات بين القدرات العقلية والمهارية في أيدي مدربين ولاعبينا لتكون خطة بداية للعمل على تطوير تلك القدرات التي تساهم في تطوير الأداء المهاري وبالتالي تطوير مستوى فرقنا.

2-1 مشكلة البحث

يواجه لاعبو منتخب جامعة الكوفة بكرة قدم الصالات تحديات تتعلق بمدى إدراكهم لمهاراتهم الشخصية لتجنب ردود الافعال من قبل اللاعبين نتيجة الضغوط المتوقعة على اللاعبين وانعكاساتها على ذكائهم الميداني أثناء المنافسات مما ينعكس على الاداء داخل الملعب. حيث أن قلة التدريبات على القدرات العقلية في الوحدات التدريبية قد يؤدي إلى انخفاض اداء اللاعبين داخل الملعب، مما ينعكس سلباً في مواقف اللعب التنافسية واتخاذ لالقرارات اللازمة. رغم الأهمية الكبيرة للقدرات العقلية في تعزيز الأداء الرياضي، إلا أن هناك قلة في الدراسات التي تناولت العلاقة بين الذكاء الميداني واهم القدرات العقلية مما يجعل من الصعب تحديد العوامل المؤثرة على أداء اللاعبين وتطوير اساليب اللعب لتحسين أدائهم بشكل شامل داخل الملعب من هنا تتبع مشكلة البحث، والتي يمكن صياغتها في السؤال التالي: كيف يتم تحديد العلاقة بين الذكاء الميداني واهم القدرات العقلية للاعبين؟

3-1 اهداف البحث

- 1- التعرف على الذكاء الميداني واهم القدرات العقلية لدى لاعبي منتخب جامعة الكوفة بكرة قدم الصالات.
- 2- التعرف على العلاقة بين الذكاء الميداني واهم القدرات العقلية لدى لاعبي منتخب جامعة الكوفة بكرة قدم الصالات.

4-1 فرض البحث

- 1- هناك علاقة ارتباط بين الذكاء الميداني واهم القدرات العقلية لدى لاعبي منتخب جامعة الكوفة بكرة قدم الصالات.

5-1 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري: لاعبو منتخب جامعة الكوفة بكرة قدم الصالات للعام الدراسي (2025-2026)

- 2-5-1 المجال الزمني: من 2025/11/1 ولغاية 2026/2/10

- 3-5-1 المجال المكاني: القاعة الداخلية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الكوفة.

1-6 تحديد المصطلحات

1-6-1 الذكاء الميداني: نوع من التفكير الذي يقوم به الفرد الرياضي خلال مرحلة التعلم الخططي وفي اثناء المنافسات الرياضية ، والذي تتأسس في ضوءه الاستجابات المتعددة للرياضي (رانتب ، 2000، ص32)

1-6-2 القدرات العقلية " هي صفة يحددها سلوك الفرد ، أي بمعنى انها صفة تتحدد بما يمكن ان يؤديه الفرد او ما يقوم به" (سليمان ، 1995، ص481)

2. منهجية البحث و اجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية لملائمته لطبيعة البحث لكونه أفضل المناهج وأيسرها في تحقيق أهدافه.

2-2مجتمع البحث وعينته :

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي منتخب جامعة الكوفة بكرة قدم الصالات للعام الرياضي (2025-2026) وقد بلغ عددهم (25) لاعبا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية والبالغ عددهم (20) لاعبا النسبة المئوية لعينة البحث هي (80%) وهي تمثل مجتمع البحث تمثيلا حقيقيا وصادقا

2-3 وسائل جمع المعلومات والاجهزة والادوات المستخدمة

1. المراجع والمصادر العربية والاجنبية

2. المقابلة

3. الاستبانة

4. الملاحظة العلمية

5. جهاز الحاسوب (لابتوب) نوع (acer) كوري المنشأ عدد (1)

6. كاميرا تصوير فوتوغرافي نوع (Canon) يابانية المنشأ عدد (1)

2-3-1 اختبار الذكاء الميداني:-

اعتمد الباحثون مقياس (عكاب، 2001، ص43) للذكاء الميداني وهو مقياس مبني ومقنن على لاعبي فرق أندية دوري المتقدمين بكرة القدم في العراق للموسم الرياضي (2000-2001) البالغ عددهم (414) لاعبا ، يتكون مقياس الذكاء الميداني من (3) موقف (ثلاث) مواقف ذات بديلين و(15) موقفاً ذا ثلاثة بدائل، (18) موقفاً ذا اربعة بدائل موزعة على مجالات المقياس، ثم جرى تصحيح المقياس بمقارنة الحلول مع مفتاح التصحيح وحساب الدرجة الكلية للذكاء الميداني بجمع عدد الإجابات على جميع فقرات المقياس ولكون المقياس متكونا من (36) موقفاً فان اعلى درجة يمكن الحصول عليها نظريا (123) واقل درجة (36).

تصحيح مقياس الذكاء الميداني:

يتكون مقياس الذكاء الميداني من (36) موقف خططي يتم تصحيحه من خلال مفتاح التصحيح الذي يتكون (3) مواقف ذات بديلين و (15) موقف ذا ثلاثة بدائل، (18) موقف ذا أربعة بدائل موزعة على مجالات المقياس، ثم جرى تصحيح المقياس بمقارنة الحل مع مفتاح التصحيح وحساب الدرجة الكلية للذكاء الميداني بجمع عدد الإجابات على جميع المواقف الخططية لمقياس الذكاء الميداني وأنه أعلى درجة يمكن الحصول عليها نظرياً (123) وأقل درجة (36) وكلما كانت الدرجة التي يحصل عليها اللاعب عالية دل ذلك على ارتفاع الذكاء الميداني للاعب.

2-3-2 توصيف اختبارات القدرات العقلية

1- اختبار رد الفعل البسيط بالحاسبة (بشار، 2012، ص32)

أدوات الاختبار: (كمبيوتر، برنامج قياس زمن رد الفعل، مسجل)
وصف الاختبار: يجلس المختبر أمام الحاسبة يقوم باختيار لون من مربع تغيير لون الخلفية ثم يضغط على كلمة البدء {start} وينتظر حتى يتم تغيير خلفية الشاشة أمامه ثم يضغط بسرعة على كلمة إيقاف {stop} مباشرةً سوف يظهر الزمن الذي يشير إلى رد فعل المختبر

التسجيل: يعطى للمختبر ثلاث محاولات يسجل له أفضل زمن سجله أي أقل زمن .

2- اختبار الإدراك الحس حركي لمسافة (60) سم (الصميدعي وآخرون، 2010، ص176)

الغرض من الاختبار: - قياس قدرة المتعلم على إدراك مسافة الوثب (60) سم للأمام للاحساس بالمسافة الأفقية

الأدوات المستخدمة: مساحة من الأرض- مسجل- قناع حاجب للرؤيا- شريط قياس

مواصفات الأداء: - يحدد خطان بينهما مسافة 60 سم ويقف المختبر بحيث تكون أصابع قدميه خلف الخط، ويقوم بالقفز إلى الخط الثاني، بحيث يكون العقبين أمام الخط ومن ثم تعصب عيناه بقطعة قماش ويؤدي القفز لثلاث مرات بحيث تعلن النتيجة لكل محاولة .

1- اختبار تركيز الانتباه (علاوي، 1998، ص53)

يستخدم هذا الاختبار الذي يُطلق عليه اختبار (شبكة التركيز) لقياس قدرة المتعلم على تركيز انتباهه .

ومدة هذا الاختبار دقيقة واحدة فقط ويطلب من اللاعب ان يضع شريطة (/) على أكبر عدد من الأرقام التي تلي الرقم المعين الذي يحدده القائم بالاختبار، فمثلاً عند تحديد رقم البدء بالرقم (17) على سبيل المثال فينبغي على الشخص المختبر ان يقوم بوضع شريطة (/) على الرقم (18) ومن ثم الرقم (19) وهكذا وعدم محاولة وضع شريطة (/) على الرقم (19) أولاً ثم (18) ثانية.

ويمكن استخدام هذا الاختبار مرات عدة مع تغيير الرقم الابتدائي المحدد لكل مرة تالية كما يمكن تغيير أرقام شبكة التركيز وعمل نسخ متعددة منها مع تغيير مكان أرقامها حتى لا يتعود المختبر على حفظ وتذكر مكان الأرقام ويراعى ان تكون الأرقام، جميعها مكونة من عددين مثل (01)، (02)، (23) وهكذا ..، كما يمكن إجراء الاختبار في العديد من المواقف التجريبية مثل الاداء إمام الزملاء فضلاً عن بعض المتغيرات المشتتة للانتباه.

حساب الدرجة: يتم التصحيح بإحصاء الأرقام التي قام المتعلم بشطبها بطريقة صحيحة في غضون مدة الدقيقة المحددة لإجراء الاختبار ، ويتم منح درجة واحدة لكل رقم مشطوب بطريقة صحيحة ، وكلما ارتفعت درجات المتعلم دلّ ذلك على قدرته العالية على تركيز الانتباه .

2-3-3 التجربة الاستطلاعية:

بعد وضع التعليمات الخاصة بالذكاء المبدائي والقدرات العقلية قام الباحثون بإجراء التجربة الاستطلاعية للوقوف على السبلات التي ستواجههم ومن أجل تفاديها في الدراسة الرئيسية ، تم تنفيذ دراسة استطلاعية بتاريخ 1/11/2026 على عينة مكونة من (5) من لاعبي كرة قدم الصالات من مجتمع البحث الأصلي.

- للتأكد من وضوح التعليمات وفقرات المواقف والاختبارات للاعبين .
- التعرف على الوقت المستغرق لإجابة على المواقف .
- التعرف على ظروف تطبيق الاختبارات وما يرافقه من صعوبات .

2-3-4 المعاملات العلمية: إن الصدق والثبات يعدان من أهم الخصائص التي يجب توفرها في المقياس النفسي ومهما كان الغرض من استخدامه ، وعليه يجب التحقق من هذه الخصائص من أجل ضمان جودة لمقاييس المستخدمة بالقياس والتقويم لذا قام الباحثان بحساب الصدق والثبات وعلى النحو التالي:

الصدق: يمدنا مفهوم صدق المقياس بدليل مباشر على مدى صلاحية الاختبار للقيام بوظيفته وتحقيق الأغراض الذي وضع من أجلها (محمد صبحي حسنين ، 1995 ، ص 215) كما يشير إلى الصحة أو الصلاحية إلا إن الاختبار يقيس بالفعل الوظيفة المخصص لقياسها دون إن يقيس وظيفة أخرى إلى جانبها، وحصل الباحثون على صدق المحتوى:

صدق المحتوى : وتحقق الباحثون من صدق الاختبارات والمواقف للاعبين منتخب جامعة الكوفة بكرة قدم الصالات من خلال مؤشر صدق المحتوى أو المضمون ، عندما عرض الاختبارات بصيغتها الأولية على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين لإقرار صلاحية المقياسيين وفقراته في قياس المواقف والقدرات لعينة البحث ، وقد تم الأخذ بآراء الخبراء والمختصين وافر المقياسيين بصيغته الأولية.

ثبات المقياسيين: يقصد بالثبات "أن الفرد يحافظ على الوضع نفسه بالنسبة لموقعه عند تكرار قياسه ويبقى على حاله تقريبا بالقدر الذي يمثل قيمة صغيرة للخطأ المعياري من القياس ومعامل ثبات مرتفع (صالح محمد ، 2000 ، ص 442) ويعني الثبات أيضا "أن القياس يحقق نفس النتائج المقاربة لها إذا أعيد تطبيقه على نفس الأفراد وتحت نفس الظروف أكثر من مرة"، كما أعتمد الباحثون على بيانات عينة التجربة الأساسية البالغ عددهم (20) لاعب ، باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم

الاجتماعية (SPSS) لاستخراج معامل الثبات الذي بلغ (0,88) وهو معامل ثبات عالي ، يمكن الوثوق فيه بتقدير ثبات المقاييسين .

2-4 التجربة الرئيسية للمقياسيين.

تم اجراء التجربة الرئيسية من قبل الباحثان في تطبيق اجراءات الاختبارات على أفراد العينة البالغ عددهم (20) لاعب، الغرض الأساسي من التجربة الأساسية هو تطبيق فقرات الاختبارات على عينة البحث بتاريخ 2026/1/20.

2-5 الوسائل الإحصائية :

تمت معالجة البيانات باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية لاستخراج الوسائل الآتية(الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط البسيط بيرسون) .

3-عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي وقيمة (ت) المحسوبة لإجابات عينة البحث على الذكاء الميداني واهم القدرات العقلية للاعبين منتخب جامعة الكوفة بكرة قدم الصالات

3-2 نتائج العينة في العلاقة بين الذكاء الميداني واهم القدرات العقلية للاعبين منتخب جامعة الكوفة بكرة قدم الصالات

جدول (1)

يبين عرض وتحليل ومناقشة نتائج التعرف على الذكاء الميداني واهم القدرات العقلية للاعبين منتخب جامعة الكوفة بكرة قدم الصالات

الدالة	اختبار التائي لعينة واحدة		الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	متغيرات البحث
	الجدولية	المحسوبة				
معنوي	1.99	2.18	19.993	0.718	83.65	الذكاء الميداني
معنوي		2.9	4.35	0.07	6.21	الادراك الحس حركي
معنوي		2.12	2.53	1.76	7.00	تركيز الانتباه
معنوي		2. 20	4.12	1.56	6.70	رد الفعل

يبين لنا الجدول (1) ان الوسط الحسابي للذكاء الميداني كان(83.560) اما الوسط الفرضي كان(19.993) اما قيمة (ت) المحسوبة كانت(2.88)

وهي اكبر من الجدولية البالغة (1.99) وهذا يؤكد ان الذكاء الميداني لدى لاعبي منتخب جامعة الكوفة بكرة قدم الصالات جيد لدى اللاعبين اما القدرات العقلية ان الوسط الحسابي للادراك الحس حركي كان (6.21) اما الوسط الفرضي كان (4.35) اما قيمة (ت) المحسوبة كانت (2.18) وهي اكبر من الجدولية البالغة (1.99) وهذا يؤكد ان لاعبي منتخب جامعة الكوفة بكرة قدم الصالات كانت في احسن حالتهم في هذه القدرة العقلية. اما الوسط الحسابي لتركيز الانتباه كان (7.00) اما الوسط الفرضي كان (2.53) اما قيمة (ت) المحسوبة كانت (2.18) وهي اكبر من الجدولية البالغة (1.99) كانوا ايضا جيدين في هذه القدرة اما الوسط الحسابي لرد الفعل كان (6.70) اما الوسط الفرضي كان (4.12) اما قيمة (ت) المحسوبة كانت (2.18) وهي اكبر من الجدولية البالغة (1.99) كانوا ايضا جيدين في هذه قدرة رد الفعل

يعزو الباحثون سبب ذلك ان لاعبي منتخب الجامعة بكرة قدم الصالات متمكن بمستوى هذه القدرات من خلال التدريب المنظم المبني على التفاعل الدقيق لكل قدرة وتداخلها مع القدرات الأخرى ، والصعوبة هنا تكمن في اختيار التمرينات التي تنمي كل قدرة بعينها ، وفي نفس الوقت كيفية ربطها مع القدرات الأخرى مع مراعاة الفروق الفردية " (الضم، 2012، ص22) . وفيما يخص تحديد تعريف للقدرة العقلية فقد عرفها العلماء والباحثين بالعديد من التعريفات كلاً حسب دراساته ومن هذه التعاريف تعريف (ثرستون) فيرى ان القدرة العقلية " هي صفة يحددها سلوك الفرد ، أي بمعنى انها صفة تتحدد بما يمكن ان يؤديه الفرد او ما يقوم به" ، ومن خلال هذا التعريف نجد انها تمثل سلوكاً ظاهرياً يمكن ملاحظته وبالتالي قياسه . وعرفت بأنها " مجموعة النشاط العقلي التي تتمركز وتتمحور حول فعاليات وأنشطة معينة ومحددة مما يكسبها صفة التميز والوضوح والقوة عند بعض الأفراد والعكس من ذلك تكون عند البعض الآخر " (سليمان ، 1995، 481)

3-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج العلاقة بين الذكاء الميداني واهم القدرات العقلية للاعبي منتخب جامعة الكوفة بكرة قدم

جدول (2)

يبين عرض وتحليل ومناقشة نتائج العلاقة بين الذكاء الميداني واهم القدرات العقلية للاعبي منتخب جامعة الكوفة بكرة قدم

المتغيرات المبحوثة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط المحسوبة	الدلالة الاحصائية
الذكاء الميداني	83.560	0.781	2.18	معنوي
الادراك الحس حركي	6.21	0.07	2.9	
تركيز الانتباه	7.00	1.76	2.12	
رد الفعل	6.70	1.56	2.20	

يبين الجدول (2) وجود علاقة دالة ارتباط معنوياً بين الذكاء الميداني واهم القدرات العقلية ويعد العلاقة الحاصلة بين الذكاء الميداني وقدرة الادراك الحس حركي لدى اللاعبين، فنجد ان العلاقة الحاصلة كانت معنوية ، فان الباحثون يعزون سبب هذه العلاقة والتي توافقت مع طريقة تعامل اللاعبين المنظمة في استقبال المعلومات والتعامل معها وكون التمرينات استهدفت

تطوير الاحساسات المرتبطة بكرة قدم الصالات وكذلك استهدفت المدركات التي لها علاقة ب (إدراك الاحساس بالكرة وإدراك الاحساس بالمسافة وإدراك الاحساس بالقوة وإدراك الاحساس بالمكان) ولعبة كرة قدم الصالات التي تمتاز بكثرة المتغيرات فيها والتي تتطلب من اللاعب ان يمتلك قدراً جيداً من الادراك الحس حركي.

العلاقة بين الذكاء الميداني وقدرة تركيز الانتباه كانت معنوية الذي يعبر عنه " هو عزل جميع المثيرات والانتباه الى مثير واحد فقط " (خيون ،2010،ص75)، فنجد ان هنالك علاقة ارتباط معنوية مع الذكاء الميداني فأن الباحثون يعززون العلاقة الى مآظهورته النتائج في التطور الحاصل في تركيز الانتباه اذ ان اللاعبين كان لديهم فرصة جديدة للسيطرة والتحكم في الافكار مما زاد في قدرة التركيز لديهم ومحاولة التركيز على الجوانب المرتبطة بالإداء من خلال الشرح الواضح ودقة المعلومات المعطاة والتحليل الدقيق للمهارات وكيفية ادائها فضلاً عن بعض المواقف التي تتطلب من اللاعب ان يؤدي التمرين وفق الجزء المطلوب وان يؤدي المهارة بها لتطوير قدرة التركيز لديهم والتي كانت مناسبة لطريقة استقبالهم للمعلومات والتعامل معها.

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

- 1- امتلاك لاعبي منتخب جامعة الكوفة بكرة قدم الصالات الى ذكاء ميداني مما انعكس على الاداء داخل الملعب.
- 2- امتلاك لاعبي منتخب جامعة الكوفة بكرة قدم الصالات الى قدرات عقلية هي (ادراك حس حركي وتركيز انتباه ورد الفعل مما انعكس على الاداء داخل الملعب.
- 2- هناك علاقة ارتباط معنوية بين الذكاء الميداني واهم القدرات العقلية هي (ادراك حس حركي وتركيز انتباه ورد الفعل للاعبي منتخب جامعة الكوفة بكرة قدم الصالات.

4-2 التوصيات

- 1-اهتمام المدربين بالذكاء الميداني للاعبي كرة قدم الصالات من اجل التحكم بالقدرات العقلية وجعلها بالمستوى الجيد الذي يحقق المستويات العالية في تدريبات اللاعبين وتحقيق التفوق في المنافسة .
- 2- الاستفادة من المنافسات السابقة بكرة القدم الصالات للاعبين في تحسين قدراتهم العقلية لانعكاسه على الذكاء الميداني اثناء التصرق الخططي داخل المنافسة.
- 3- اجراء دراسات اخرى على عينات مختلفة من الفئات العمرية بكرة القدم الصالات للحاجة الماسة لهكذا دراسات

المصادر والمراجع

- الدرويشي ، نهى. (2001) التحمل النفسي لدى قادة الشباب والطلبة وعلاقته بالعمر والجنس والمنظمة والموقع القيادي،رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية.
- الصميدعي لؤي غانم، وآخرون. (2010) الاحصاء والاختبار في المجال الرياضي، ط1 ، العراق: اربيل .

حسنيين، محمد صبحي .(1995) القياس والتقويم في التربية البدنية الرياضية ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
علاوي ، محمد حسن . (1998) المدخل الى علم النفس الرياضي ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .

الضمد عبد الستار . (2000) فسولوجيا العمليات العقلية في الرياضة ، ط1 ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع .

سليمان عبد الرحمن . (1995) أختبار القدرات العقلية (دراسة في الصدق والثبات) ، المجلة الدولية لكلية التربية ، ع 12، كلية التربية، جامعة قطر .

سرحان سلمان عكاب . (2001) بناء وتقنين مقياس الذكاء الميداني للاعبين كرة القدم المتقدمين، رسالة ماجستير ، جامعة القادسية ، كلية التربية الرياضية.

راتب اسامة كامل.(2000) علم النفس الرياضي - المفاهيم والتطبيقات ، ط3 ، جامعة حلوان ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر .

يعرب خيون. (2010) التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ،دار الرسالة للطباعة والنشر .

(ملحق 1)

ت	القدرة العقلية	الاهمية النسبية									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	رد الفعل										
2	تركيز الانتباه										
3	الذكاء										
4	الادراك الحس حركي										
5	التذكر										
6	التفكير										
7	التصور										
8	الابداع										

(ملحق 2)

ت	القدرة	الاختبار المرشح	الاهمية النسبية							
			0	1	2	3	4	5	6	7
1	رد الفعل	1- اختبار رد الفعل البسيط بالحاسبة								
		2- اختبار نيلسون لزمن رد الفعل لليد								
		3- النقر على الأقراص								
2	الادراك الحس حركي	1- الادراك الحس حركي للزمن 15 ثا								
		2- الادراك الحس حركي للمسافة 60 سم								
		3- الادراك الحس حركي بالمسافة لعضلات الرجلين								
3	تركيز الانتباه	1- حلقات لادونالتا								
		2- برودون انمي فوف								
		3- شبكة تركيز الانتباه								

(ملحق 3)

انموذج موقف رقم (1)

أي الحالتين صحيحة لوقوف اللاعبين داخل الملعب؟ إذا كان الفريق يعلب بتشكيل 2.4.4

