

التنبؤ بدقة أداء مهارتي الطبطة والمناولة بكرة السلة بدلالة عمق ومجال الرؤية لدى الطلاب

م.م امجد هاشم محمد

أ.م.د. مازن هاشم حمود

م.م. علياء احمد علي

الملخص

اشتملت الدراسة على اربعة فصول تطرق الباحثون ضمن الفصل الأول إلى ما يتميز به هذا العصر من تقدم علمي وتكنولوجي في جميع مجالات الحياة وباعتبار مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة أحد أبرز مجالات المعرفة الإنسانية التي تتطور ومازالت تتطور على أسس ومبادئ عمادها البحث العلمي وإلى دور وأهمية كل من عمق ومجال الرؤية في إمكانية التوقع لدقة أداء مهارتي الطبطة والمناولة بكرة السلة . أما ضمن الفصل الثالث فقد استخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والدراسات الارتباطية والتنبؤية لتحقيق أهداف البحث واختيار فرضيته كما اشتمل مجتمع البحث على طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كربلاء وتم اختيار عينة البحث بواقع (70) طالباً توزعوا على ملاعب كلية التربية الرياضية في جامعة كربلاء . ومن خلال ما أفرزته نتائج التحليل الإحصائي للبيانات ودراسة علاقة المتغيرات مع بعضها البعض تم التوصل إلى استنتاجات أهمها التعرف على علاقة كل من عمق ومجال الرؤية بدقة أداء مهارتي الطبطة والمناولة بكرة السلة ووضع تقديرات كمية لكل مهارة بدلالة المتغيرات المبحوثة لدى طلاب المرحلة الاولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

Predicting the Accuracy of Dribbling and Passing Skills in Basketball Based on Depth

Perception and Visual Field among Students

By

Asst. Lect. Amjad Hashim Mohammed

Asst. Prof. Dr. Mazin Hashim Hammood

Asst. Lect. Aliaa Ahmed Ali

Abstract

The study comprised four chapters. In the first chapter, the researchers addressed the remarkable scientific and technological advancements characterizing the modern era across all fields of life. Physical Education and Sport Sciences were highlighted as one of the most prominent domains of human knowledge that has evolved and continues to evolve based on scientific research. The chapter also emphasized the role and importance of depth perception and visual field in predicting the accuracy of performing the basketball skills of dribbling and passing.

In the third chapter, the researchers adopted the descriptive method using the survey, correlational, and predictive approaches to achieve the objectives of the study and test its hypothesis. The research population consisted of first-year students from the College of Physical Education and Sport Sciences at the University of Karbala. A sample of 70 students was selected and distributed across the sports facilities of the College of Physical Education and Sport Sciences at the University of Karbala.

Based on the results of the statistical analysis and the examination of the relationships among the study variables, the researchers concluded that there were significant relationships between depth perception and visual field and the accuracy of performing the basketball skills of dribbling and passing. Furthermore, quantitative predictive estimates were established for each skill based on the investigated variables among first-year students in the College of Physical Education and Sport Sciences.

1- التعريف بالبحث :

1 - 1 المقدمة وأهمية البحث :-

يشهد العالم تطوراً علمياً وتكنولوجياً وفي أغلب مجالات الحياة وباعتبار مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة أحد أبرز مجالات المعرفة الإنسانية التي تطورت ومازالت تتطور أصبح من الضروري بذل المزيد من الجهد والعمل لكي نواكب ذلك التقدم المستمر

ونستفيد من الطاقات والثروات البشرية كل حسب إمكانياته وقدراته واستعداداته ومواهبه ، والرياضيون المتفوقون والموهوبون يعتبرون إحدى أهم الثروات البشرية المهمة التي يجب الاهتمام بها حتى نحقق قدراً من الجودة الشاملة في جميع مؤسساتنا الرياضية في ضوء المستويات المعيارية العالمية واعتماد إعداد وتدريب اللاعبين بدنياً ومهارياً ونفسياً وعقلياً على أسس ومبادئ عمادها البحث العلمي ، وتعد لعبة كرة السلة إحدى أهم الألعاب الرياضية التي حصدت ومازالت تحصد باهتمام كبير ضمن أغلب دول العالم وخاصةً المتقدمة منها ومثل هذا الاهتمام جعل المختصين والمعنيين يسعون دائماً إلى تطويرها من خلال رفع مستويات اللاعبين والمدربين والحكام من جميع النواحي التي تتطلبها وبما ينسجم والدور البارز التي تتميز به هذه الرياضة .

وتعد المهارات الحركية في المجال الرياضي نوعاً من المهارات التي تقتضي استخدام العضلات لتحويل الجسم أو بعض أجزائه لتحقيق انجاز أو أداء بدني خاصة وتمتاز المهارات الحركية في الألعاب الرياضية بأنها تعتمد بشكل أساسي على الحركة فضلاً عن كونها تتضمن التعامل بين عمليات معرفية وعمليات إدراكية وعمليات وجدانية لتحقيق التكامل في الأداء . وباعتبار كرة السلة إحدى أهم هذه الألعاب الرياضية إذ لا بد أن يتصف لاعبيها بقدرات عقلية مميزة تؤهلهم لأداء تلك المهارات وخاصةً الصعبة منها وإيماناً من الباحثون بالدور الفعال والمؤثر للقدرات البصرية المتمثلة بعمق ومجال الرؤية في أداء مهارات كرة السلة مما دعاه إلى دراسة نسبة مساهمة بعض القدرات البصرية في إمكانية التنبؤ بدقة الاداء لمهارتي الطبطبة العالية والمناولة الصدرية بكرة السلة وهنا تكمن أهمية البحث والحاجة إليه .

1 - 2 مشكلة البحث :-

تعد لعبة كرة السلة من الألعاب الجماعية التي تتطلب جهداً عالي ومرونة وتركيز في مناولة الكرة وتجنب المشي بالكرة داخل ساحة اللعب ، لاحظنا ان هناك وجود تذبذب بالمستوى لدى طلاب المرحلة الاولى من حيث الطبطبة العالية والمناولة الصدرية في كرة السلة ، ونتيجةً لهذا تأتي هذه المحاولة العلمية في إمكانية التعرف على واقع بعض القدرات البصرية فضلاً عن التنبؤ بدقة الاداء لمهارتي الطبطبة العالية والمناولة الصدرية بكرة السلة وفقاً لنسبة مساهمة المظاهر واستنباط معادلات تنبؤية لكل مهارة .

1 - 3 أهداف البحث :

- 1- معرفة دقة اداء مهارتي الطبطبة العالية والمناولة الصدرية بكرة السلة وعمق ومجال الرؤية لدى طلاب المرحلة الاولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 2- معرفة علاقة عمق ومجال الرؤية بدقة اداء مهارتي الطبطبة العالية والمناولة الصدرية بكرة السلة .
- 3- استنباط معادلات تنبؤية لمهارتي الطبطبة والمناولة بكرة السلة بدلالة عمق ومجال الرؤية لدى طلاب المرحلة الاولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

1 - 4 فروض البحث :-

- هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين عمق ومجال الرؤية ودقة اداء مهارتي الطبطبة العالية والمناولة الصدرية بكرة السلة .

1 - 5 مجالات البحث :-

1 - 5 - 1 المجال البشري :- طلاب المرحلة الاولى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء.

1 - 5 - 2 المجال الزماني :- من 2025/10/1 لغاية 2026/3/1

1 - 5 - 3 المجال المكاني :- ملعب كرة السلة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لجامعة كربلاء.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3 - 1 منهج البحث :-

هي الطريقة التي يسلكها الباحث لتحقيق أهداف بحثه مستنداً إلى جملة من القواعد والأسس لعل أهمها معرفة طبيعة المشكلة قيد الدراسة والتي تفرض عليه اختيار المنهج المناسب للكشف عن الحقيقة . إذ استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية والتنبؤية وهذا ما يراه ينسجم ويتطابق مع مواصفات بحثه كونه أفضل المناهج وأيسرها في تحقيق أهدافها لأن "المسح يسعى إلى جمع البيانات من أفراد المجتمع لمحاولة تحديد الحالة الراهنة للمجتمع في متغير معين أو عدة متغيرات"⁽¹⁾ .

3 - 2 مجتمع وعينة البحث :-

اشتمل مجتمع البحث على طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لجامعة كربلاء للعام (2025-2026) والبالغ عددهم (70) طالبا . وقد جاء اختيار العينة الاستطلاعية بواقع (10) طالبا شكلت ما نسبته (14.28%) من عناصر المجتمع وجاء اختيار العينة الأساسية للبحث بالأسلوب المعاينة العشوائية البسيطة بواقع (50) طالبا شكلت ما نسبته (71.42%) بعد إبعاد طلاب التجربة الاستطلاعية وبعض الذين لم يكملوا الاختبارات والاستبيانات .

3 - 3 وسائل البحث :-

¹⁻ مروان عبد المجيد إبراهيم : طرق مناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية ، ط1 ، عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع والدار العلمية للنشر والتوزيع ، 2002 ، ص91 .

لكي يتمكن الباحثون من انجاز عملهم على أكمل وجه لابد من الاستعانة بالأدوات والوسائل التي تساعد ويقصد بها "جميع

الوسائل والأدوات التي سوف يستمد منها الباحثون في كل مرحلة من مراحل بحثهم"⁽²⁾ وهي كما يلي :-

1- استبيان استطلاع الخبراء حول تحديد القدرات البصرية والمهارات الأساسية بكرة السلة .

2- الاختبارات والمقاييس . 3- استمارة تسجيل فردية للاختبارات

3 - 3 - 2 الأجهزة والأدوات المستخدمة :-

1- ساعة توقيت

2- شاخص بلاستيكي عدد (10)

3- جهاز حاسوب نوع (dell)

4- حاسبة الكترونية

5- كرات سلة قانونية

3 - 4 إجراءات تحديد متغيرات البحث :-

3 - 4 - 1 تحديد مهارتي الطبطة والمناولة :-

لغرض تحديد مهارتي الطبطة والمناولة بكرة السلة قام الباحثون بمسح المصادر والمراجع العلمية بغية تحديد الاختبارات المعنية بقياس كل مهارة لطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الاختبار والقياس والتدريب الرياضي والتعلم الحركي بكرة السلة لبيان صلاحيتها في قياس المهارات المعنية بالبحث والدراسة وبعد جمع الاستمارات وتفريغ البيانات واستخدام اختبار (كا2) للكشف عن الاختبارات التي حصلت على نسبة عالية من اتفاق الخبراء وقبول ترشيح الاختبارات التي تكون قيمة (كا2) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدوليه إذ تم قبول اختبار (الطبطة العالية بالكرة ذهابا وإيابا بين (6) شاخص والمسافة بين شاخص وآخر (1.5م) واختبار (دقة المناولة الصدرية على حائط مقسم وعند ارتدادها تتم المناولة مرة ثانية) وكما مبين في لجدول (1) .

3 - 4 - 2 تحديد القدرات البصرية (عمق ومجال الرؤية) :-

لغرض تحديد عمق ومجال الرؤية المؤثرة في دقة أداء مهارتي الطبطة العالية والمناولة الصدرية لطلاب المرحلة الاولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة عمد الباحثون إلى الاستعانة بمسح المصادر والمراجع العلمية والتي من خلالها تم تحديد عمق ومجال

1- سامي محمد ملحم : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط3 ، عمان ، المسيرة للنشر والتوزيع ، 2005 ، ص127

الرؤية وإدراجها ضمن استمارة استبيان وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين * ، في الاختبار والقياس والتعلم الحركي المختصين في لعبة كرة السلة لغرض استطلاع آرائهم حول تحديد القدرة التي تساهم في دقة أداء المهارات . بعدها سعى إلى استخراج قيمة (كا²) لاتفاق الخبراء وتحديد قبول ترشيح المظاهر الأكثر أهمية من خلال مقارنة قيمة (كا²) المحسوبة مع قيمتها الجدولية عند درجة حرية في (1) ومستوى دلالة (0.05) والبالغة (3.84) وكما مبين في الجدول (1).

جدول (1)

يبين عدد الموافقين والنسبة المئوية وقيمتي (كا²) وقبول ترشيح الاختبارات

والقدرات البصرية حسب رأي (10) من الخبراء والمختصين

المتغيرات		عدد الموافقين	النسبة المئوية	قيمة كا ² المحسوبة	قيمة كا ² الجدولية	الدلالة المعنوية	قبول الترشيح	
							نعم	كلا
القدرات البصرية	حدة الابصار	8	%80	3.6	3.84	عشوائي		√
	توازن العينين	7	%70	1.6		عشوائي		√
	مجال الرؤية	10	%100	10		معنوي	√	
	القدرة على تحديد الابصار	7	%70	1.6		عشوائي		√
	مرونة العين	6	%60	0.4		عشوائي		√

* الخبراء والمختصين :-

- 1- أ. د. نعيم عبد الحسين ، تعلم كرة قدم ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل .
- 2- أ. د. خليل حميد ، تدريب رياضي كرة قدم ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء.
- 3- أ. د. وسام صلاح ، تعلم حركي ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء.
- 4- أ. د. هيثم محمد كاظم ، علم نفس كرة قدم ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل .
- 5- أ. د. حسين مناتي ساجت ، فسلج كرة سلة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء .
- 6- أ. د. محمد عبد الرضا سلطان ، علم نفس كرة سلة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء .
- 7- م. د. حيدر محمد علي ، بايوميكانيك كرة سلة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء .
- 8- م. د. غيث حامد ، تعلم حركي كرة سلة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء.
- 9- م. د. سجاد كريم ، بايوميكانيك كرة سلة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء .
- 10- م. م. مصطفى احمد ، تعلم حركي كرة سلة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء .

	√	معنوي		10	%100	10	عمق الرؤية	
√		عشوائي		0.4	%60	6	التقدير او التمييز البصري	
√		عشوائي		1.6	%70	7	الذاكرة البصرية	
√		عشوائي		0.4	%60	6	المتابعة البصرية	
	√	معنوي		6.4	%90	9	الطبطة العالية بالكرة ذهابا وإيابا بين (6) شاخص والمسافة بين شاخص وآخر (1.5م)	الطبطة
	√	عشوائي		0.4	%60	6	المناوله الصدرية على حائط مقسم وعند ارتدادها يتم تصويبها مرة ثانية	المناوله

3 - 4 - 2 - 1 تحديد اختبارات عمق ومجال الرؤية :-

من خلال إطلاع الباحثون على مجموعة من المصادر العلمية التي تناولت دراسة موضوعات عمق ومجال الرؤية وجد إن هنالك اختبارين أكثر شيوعاً واستخدماً في مجال التربية الرياضية ويمكن استخدامها لقياس قدرة طلاب المرحلة الاولى على عمق ومجال الرؤية وهما كما يأتي :

اولاً :- اختبار ادراك عمق الرؤية⁽⁴⁾:-

- الهدف من الاختبار :

قياس قدرة اللاعب على تقدير المسافات بين جسمين على مسافات مختلفة بينها

- زمن الاختبار :

(60) ثانية للمختبر الواحد .

- الأدوات المستخدمة :

جهاز كريجنسي وهو عبارة عن صندوق خشبي بدون غطاء وبدون جانب امامي يوضع على منضدة ، مقاييسه 100 سم طول ،

40 سم عرض ، 15 سم ارتفاع .

(4) جيهان محمد فواد ، ايمان عبد الله زيد . مصدر سبق ذكره ، ص 168 .

- يحتوي على عصابتين لتقدير المسافات كل منهما مربعة 2 سم × 2 سم بارتفاع 10 سم .
- ستار سوداء توضع على الجانب الامامي للصندوق لتغيير المحاولات كما موضح في الصورة (1).



صورة (1)

توضيح اختبار ادراك عمق الرؤية

• طريقة الأداء :

- يجلس اللاعب على الكرسي في مواجهة الجهاز الموضوع على المنضدة .
- يضبط ارتفاع الكرسي بحيث يكون الجهاز على مستوى نظر اللاعب .
- تغلق الستارة السوداء حتى لا يرى اللاعب العصويين .
- تحرك العصا الثانية للحركة لمسافة 10 سم ثم 20 سم ثم 30 سم .
- في كل مرة تفتح الستارة ويطلب من اللاعب تحديد المسافة بين العصابتين .

• حساب الدرجات :

- يحسب مقدار الخطأ في كل محاولة وتسجل .

ثانياً :- اختبار إدراك مجال الرؤية⁽⁵⁾:-

• الهدف من الاختبار :

تخطيط المجال البصري باستخدام لوحة دائرية نصف قطرها (1 م) ومخطط عليها (8) زوايا من منتصف الدائرة كل زاوية (45

⁰) تمثل 8 اتجاهات وكما موضح في الصورة (2)

(5) جيهان محمد فواد ، ايمان عبد الله زيد . مصدر سبق ذكره ، ص169.



صورة (2)

توضيح اختبار ادراك مجال الروية

• زمن الاختبار :

(20) دقيقة للمختبر الواحد .

• شروط الاختبار :

- على بعد 33 سم من منتصف الدائرة يوجد عمود قائم في أعلاه مكان (مسند) خاص يتكى عليه المختبر بفكه الى نقطة منتصف الدائرة مع تثبيت وضع الرأس من دون أي حركة . يوجد مقياس متدرج يبدأ من صفر (من نقطة المنتصف) ويتحرك الى محيط الدائرة حتى 100 سم على كل خط من خطوط الاتجاهات الثمانية المحددة بالشكل

• طريقة الأداء :

- يجلس المختبر وتغلق إحدى عينيه .
- يتم تحريك الإشارة من نقطة المنتصف الى طرف الدائرة باستخدام مؤشر وذلك في الاتجاه الذي يشار اليه اللاعب .
- يتم الاستمرار من نقطة الصفر في تحريك المؤشر حتى يغيب عن نظر المختبر من دون ان يحرك المختبر رأسه .

يتم تكرار هذه العملية في ثمانية محاور (المحاور المشار اليها على الرسم) بزاوية 45° في كل مرة حتى يتم المختبر دورة كاملة 360° .

• حساب الدرجات :

- عندما يغيب المؤشر عن نظر اللاعب يتم تسجيل اخر رقم وصل اليه على الدائرة في استمارة خاصة بهذا اللاعب وذلك في كل محاولة من المحاولات الثماني .

- يتم قياس المجال البصري لكل عين على حده (أي ثمانية محاور لكل عين) .

3- 5 التجربة الاستطلاعية للاختبارات :-

قام الباحثون بإجراء تجربة استطلاعية بتاريخ 2025/2/1 على عينة مكونة من (10) طلاب تم اختيارهم عشوائياً من عناصر المجتمع المبحوث ، وكان الغرض منها الوقوف على الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه الباحث فضلاً عن استخراج الأسس العلمية للاختبارات والمقاييس .

3- 5- 1 الأسس العلمية للاختبارات :-

بما إن الاختبارات المستعملة بالبحث قد تم اختيارها من المراجع والبحوث العلمية والتي تتوفر فيها المعاملات العلمية كونها اختبارات مقننة ومعتمدة في عدة بحوث في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة لكن الباحثون أراد التحقق من موضوعية هذه الاختبارات والوقوف على نتائجها وإنها تقيس مستوى عمق ومجال الرؤية ومهارتي الطبطبة العالية والمناولة الصدرية بكرة السلة لدى طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة كي يتمكن من اعتمادها وتطبيقها على عينة البحث حيث سعى لاستخراج خصائص منها :-

أولاً : صدق الاختبارات :-

يعد صدق الاختبارات الخاصية الأكثر أهمية بين خصائص الاختبار الجيد⁽⁶⁾ ، حيث قام الباحثون بالتحقق من صدق اختبارات عمق ومجال الرؤية واختبار (الطبطبة العالية بالكرة ذهاباً وإياباً بين (6 شاخص) والمسافة بين شاخص وآخر (1.5م) ، واختبار (دقة المناولة الصدرية بكرة السلة على حائط مقسم وعند ارتدادها يتم تصويبها مرة ثانية) من خلال استخراج صدق المحتوى أو المضمون عندما عرض المقياسين واختبارات على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين وتبين إن هنالك اتفاق حول صلاحية

1- محمود أحمد عمر (وآخرون) : القياس النفسي والتربوي ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2010 ، ص187 .

المقياسين واختبارات في عمق ومجال الرؤية ومهارتي الطبطبة العالية والمناولة الصدرية بكرة السلة لدى طلاب المرحلة الاولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة واعتماد المقياسين كأداة لكشف مستوى عمق ومجال الرؤية .

ثانياً : الثبات :

يعني ثبات الاختبار "مدى الدقة التي يقيس بها الاختبار الظاهرة موضع القياس"⁽⁷⁾ . ولغرض استخراج معامل الثبات لابد من تطبيق مبدأ الاختبار الثابت "وهو الاختبار الذي يعطي نتائج متقاربة أو نفس النتائج إذا طبق أكثر من مرة في ظروف متماثلة"⁽⁸⁾. ولأجل معرفة مدى ثبات قيم نتائج اختبارات عمق ومجال الرؤية والاختبارات المرشحة لقياس المهارات قام الباحثون باستخراج قيم معامل ارتباط (سبيرمان) بين التطبيق الأول في التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2025/2/1 وإعادة تطبيق الاختبارات في 2025/2/22 وخلال فترة زمنية لا تسمح بالتعلم أو التدريب ، وهذه الطريقة تقوم على أساس تطبيق الاختبار أو القياس على مجموعة واحدة من الأفراد مرتين متتاليتين في يومين مختلفين ويدل الارتباط بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني على معامل الاستقرار (ثبات) الاختبار⁽⁹⁾ . والجدول (2) يبين ذلك .

جدول (2)

يبين تاريخ التطبيق الأول وإعادة التطبيق وقيم معامل ارتباط سبيرمان

لاختبارات ومقاييس المتغيرات المبحوثة

الاختبارات	تاريخ التطبيق الأول	تاريخ التطبيق الثاني	معامل (سبيرمان)
اختبار عمق الرؤية	2025/2 /1	2025/2 /22	0.868
اختبار مجال الرؤية	2025/2 /1	2025/2 /22	0.883
الطبطبة العالية ذهاباً وإياباً بين (6) شاخص	2025/2 /1	2025/2 /22	0.846
دقة المناولة الصدرية على حائط مقسم وعند ارتدادها يتم تصويبها مرة ثانية	2025/2 /1	2025/2 /22	0.857

¹⁻ ليلي السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط4 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2007 ، ص143 .

²⁻ إبراهيم ابن عبد العزيز : مناهج وطرق البحث العلمي ، ط1 ، عمان ، دار صفا للنشر والتوزيع ، 2010 ، ص190 .

³⁻ محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان ، مصدر سبق ذكره ، 2000 ، ص283 .

3 - 6 التجربة الأساسية:-

نظراً لاستكمال الإجراءات التي تؤهل القيام بإجراء التجربة الأساسية والتي أكدت صلاحية الاختبارات المرشحة لقياس القدرات البصرية والمهارات الأساسية بكرة السلة باشر الباحثون بإجرائها على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (50) طالبا في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كربلاء للعام الدراسي (2025-2026) إذ تم إجراء التجربة في ملعب كرة السلة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كربلاء واستغرقت (4) أيام بدأت يوم الاحد الموافق 2025/3/8 وانتهت يوم الاربعاء الموافق 2025/3/11. كما قام بتطبيق الاختبارات المعنية بقياس عمق ومجال الرؤية والطبقة العالية والمناولة الصدرية بكرة السلة بعدها اتجه إلى تفريغ البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية .

3 - 7 الوسائل الإحصائية المستخدمة :-

استخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لمعالجة البيانات وتم استخدام الحقيبة في المواضيع الآتية

:-

- 1- الوسط الحسابي .
 - 3- الانحراف المعياري .
 - 4- معامل الالتواء .
 - 1- الخطأ المعياري .
 - 2- معامل ارتباط (سبيرمان) .
 - 3- معامل ارتباط (بيرسون) .
 - 1- الانحدار الخطي على شكل خطوات ومنها تم إيجاد :-
 - الانحدار البسيط .
 - الانحدار المتعدد .
 - نسبة المساهمة .
 - قانون (F) لمعنوية نسبة المساهمة .
- 4 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

بغية تحقيق أهداف الدراسة واختبار فرضيتها سعى الباحثون للقيام بعدة إجراءات منها:-

4 - 1 إعداد البيانات الأولية لمتغيرات البحث :-

بعد إن تم تطبيق الاختبارات والمقاييس المعنية بقياس المتغيرات قيد الدراسة والبحث سعى الباحثون إلى تفرغ استمارات الاختبارات لجمع أفراد العينة واستخراج قيم الإحصائيات الوصفية المتمثلة بقيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري بهذا تم التحقق من هدف الدراسة (الأول) وهو التعرف على مستوى عمق ومجال الرؤية ودقة أداء مهارتي الطبطبة العالية والمناولة الصدرية بكرة السلة للطلاب .

4 - 2 معاملات ارتباط متغيرات البحث :-

لغرض التعرف على معاملات ارتباط متغيرات البحث سعى الباحثون إلى استخدام الارتباط البسيط (بيرسون) كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض .

4 - 2 - 1 ارتباط مهارة الطبطبة العالية بالمتغيرات المبحوثة :-

بعد إن تمت معالجة البيانات إحصائياً ودراسة ارتباط مهارة الطبطبة العالية بالمتغيرات قيد الدراسة تبين إن هناك ارتباط معنوي موجب بين مهارة الطبطبة العالية ومتغير القدرات البصرية حيث بلغت (0.433) وكذلك وجود ارتباط معنوي موجب مع متغير مجال الرؤية حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (0.598) ، ويعزو الباحثون هذا الارتباط إلى إن عملية القدرات البصرية من العمليات الأساسية في تعلم المهارات الرياضية بشكل عام ومهارات كرة السلة بشكل خاص إذ لا بد أن يكون لدى اللاعب قدرة عالية من التركيز في حال عرض وشرح الحركات والمهارات مما يساعده في تعلم وأداء وتثبيت المهارة بشكل آلي ، كما إن لحاسة البصر الدور الكبير في التحكم الحركي والقدرة العالية على تقدير المسافات . إذ تشير (يسريه إبراهيم 2006) نقلاً عن (محمد حسن علاوي ، أبو العلا عبد الفتاح) على إن هناك دراسات أجريت على أهمية حاسة البصر للتحكم في تقدير المسافات ما بين اللاعب وخصمه أو مسافة تمرير الكرة وكذلك مكان وضع القدمين وحركة فرد الذراع⁽¹⁰⁾ . والجدول (3) يبين ذلك .

جدول (3)

يبين مصفوفة الارتباطات لمهارة الطبطبة بالمتغيرات المبحوثة

القدرات البصرية	عمق الرؤية	مجال الرؤية
مهارة الطبطبة	0.433	0.598

²- يسريه إبراهيم : العمليات النفس حركية في الجمباز الإيقاعي في المرحلة الابتدائية ، ط1 ، الإسكندرية ، دار الوفاء الدنيا للطباعة والنشر ، 2006 ، ص119 .

وبغية التعرف على الدلالة المعنوية لمعاملات ارتباط مهارة الطبطة العالية مع تقديرات المتغيرات المبحوثة يسلط الباحثون الضوء على ما جاء في الجدول (4) .

جدول (4)

يبين علاقة مهارة الطبطة العالية مع تقديرات المتغيرات المبحوثة

المتغيرات المبحوثة	قيمة معامل الارتباط	نسبة المساهمة (ز)	قيمة (F) المحسوبة	دلالة معامل الارتباط
عمق الرؤية	0.433	0.187	10.133	معنوي عند مستوى دلالة (0.001)
عمق الرؤية + مجال الرؤية	0.401	0.160	8.880	معنوي عند مستوى دلالة (0.001)

ومن خلال الجدول (4) يتبين ان قيمة معامل الارتباط والنسبة المساهمة معنوية ويدل على ذلك قيمة (F) المحسوبة مما يؤشر ارتباط مهارة الطبطة العالية مع متغيرات عمق ومجال الرؤية حيث إن طالما إن نسبة المساهمة دالة ومعنوية يمكن اختيارها بقانون (F) وبالتالي يمكن اعتمادها إذ إن مهارة الطبطة العالية تتناسب تناسباً طردياً مع عمق ومجال الرؤية .

ولغرض الحصول على التنبؤ بالدقة لمهارة الطبطة العالية استخدم الباحثون معادلة الانحدار والتي من خلالها يمكن التنبؤ بهذه العلاقة والجدول (5) يبين ذلك .

جدول (5)

يبين التنبؤ بالدقة لمهارة الطبطة العالية بدلالة عمق ومجال الرؤية

المتغيرات	المعاملات		معامل الارتباط	طبيعة الارتباط	الخطأ المعياري لمعامل الانحدار	قيمة T المحسوبة	الدلالة المعنوية
	قيمة المعامل	طبيعة المعامل					
الثابت	2.093	- أ -	0.383	متعدد	0.112	2.196	معنوي
عمق الرؤية	0.246	- ب ₁ -					
مجال الرؤية	0.224	- ب ₂ -			0.092	2.434	معنوي

ومن خلال الجدول (6) والذي يبين التنبؤ بالدقة لمهارة الطبطبة العالية بدلالة تقديرات عمق ومجال الرؤية لدى طلاب المرحلة الاولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كربلاء. وعلى ضوء ذلك يمكن استنباط معادلة الانحدار الخطي وكما يلي :-

التقدير الكمي لمهارة الطبطبة = $2.093 + (0.246 \times \text{قيمة تركيز الانتباه}) + (0.224 \times \text{قيمة محور التصور البصري}) + (0.166 \times \text{قيمة محور الحس حركي})$ ومثال على ذلك تقدير مهارة الطبطبة المتوقعة للاعب (احمد عباس كاظم) والتي حصل على تقديرات (3.13) في تركيز الانتباه و (15) في التصور البصري و (15) في محور الحس حركي.

$$= 2.093 + 3.13 \times 0.246 + 15 \times 0.224 + 15 \times 0.166 = 8.713$$

في حين أن الوسط الحسابي لهذه المهارة يبلغ (9.069) ويرى الباحثون إن هذا اللاعب يتمتع بقدرات تركيز انتباه وتصور بصري وحس حركي دون المتوسط مما يؤثر على التوقع لتقدير قيمة مهارة الطبطبة أقل من الوسط بالنسبة لزملائه اللاعبين

4 - 2 - 2 ارتباط مهارة المناولة الصدرية بالمتغيرات المبحوثة :-

بعد إن تمت معالجة البيانات إحصائياً ودراسة ارتباط مهارة المناولة الصدرية بالمتغيرات قيد الدراسة تبين إن هناك ارتباط معنوي موجب بين مهارة التهديف ومتغير عمق الرؤية وبلغت قيمة معامل الارتباط (0.453) ، وارتباطها بمتغير مجال الرؤية وبلغت قيمة الارتباط (0.426) ، والجدول (6) يبين ذلك .

جدول (6)

يبين مصفوفة الارتباطات لمهارة المناولة الصدرية بالمتغيرات المبحوثة

المتغيرات	عمق الرؤية	مجال الرؤية
مهارة المناولة الصدرية	0.453	0.426

وبغية التعرف على الدلالة المعنوية لمعاملات الارتباط بين مهارة المناولة مع تقديرات المتغيرات المبحوثة يسلط الباحثون الضوء على ما جاء في الجدول (7) .

جدول (7)

يبين علاقة مهارة المناولة الصدرية مع تقديرات المتغيرات المبحوثة

المتغيرات المبحوثة	قيمة معامل الارتباط	نسبة المساهمة (ز)	قيمة (F) المحسوبة	دلالة معامل الارتباط
عمق الرؤية	0.453	0.205	8.324	معنوي عند مستوى دلالة (0.003)
عمق الرؤية + مجال الرؤية	0.397	0.157	6.422	معنوي عند مستوى دلالة (0.001)

ومن خلال الجدول (7) يبين إن قيمة معامل الارتباط ونسبة المساهمة بين تقديرات مهارة المناولة الصدرية ومتغيرات عمق ومجال الرؤية لدى طلاب المرحلة الاولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كربلاء معنوية حيث إن طالما تكون نسبة المساهمة دالة ومعنوية يمكن اختبارها بقانون (F) وبالتالي يمكن اعتمادها إذ إن مهارة المناولة الصدرية تتناسب تناسباً طردياً مع متغيرات عمق ومجال الرؤية.

ولغرض الحصول على التنبؤ بدقة الاداء لمهارة المناولة الصدرية سعى الباحثون إلى استخدام معادلة الانحدار والتي من خلالها يمكن التنبؤ بهذه العلاقة والجدول (8) يبين ذلك .

جدول (8)

يبين التنبؤ بدقة الاداء لمهارة المناولة الصدرية بدلالة متغيرات عمق ومجال الرؤية

المتغيرات	المعاملات		معامل الارتباط	طبيعة الارتباط	الخطأ المعياري لمعامل الانحدار	قيمة T المحسوبة	الدلالة المعنوية
	طبيعة المعامل	قيمة المعامل					
الثابت	- أ -	0.216	0.319	متعدد	0.104	2.028	معنوي
عمق الرؤية	- ب ₁ -	0.211					
مجال الرؤية	- ب ₂ -	0.111				2.522	معنوي

ومن خلال الجدول (8) والذي يبين التنبؤ بالدقة لمهارة المناولة الصدرية بدلالة تقديرات عمق ومجال الرؤية لدى طلاب المرحلة الاولى

لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كربلاء. وعلى ضوء ذلك يمكن استنباط معادلة الانحدار الخطي وكما يلي :-

التقدير الكمي لمهارة المناولة الصدرية = $0.216 + (0.211 \times \text{قيمة تركيز الانتباه}) + (0.111 \times \text{قيمة محور التصور الحس حركي}) + (0.106 \times \text{قيمة ثبات الانتباه}) + (0.077 \times \text{قيمة محور التصور البصري})$.

ومثال على ذلك تقدير مهارة المناولة الصدرية المتوقعة للاعب (حسن عواد محمد) والتي حصل على تقديرات (3.403) في تركيز الانتباه و (0.846) في ثبات الانتباه ، و (17) في محور التصور الحس حركي و (16) في التصور البصري .

$$(4.145) = (16 \times 0.077) + (0.846 \times 0.106) + (17 \times 0.111) + (3.403 \times 0.211) + 0.216$$

في حين أن الوسط الحسابي لهذه المهارة يبلغ (4.145) ويرى الباحث إن هذا اللاعب يتمتع بقدرات تركيز وثبات انتباه وتصور بصري وحس حركي فوق المتوسط مما يؤثر على التوقع لتقدير قيمة مهارة المناولة اكبر من الوسط بالنسبة لزملائه اللاعبين

5 - الاستنتاجات والتوصيات :-

5 - 1 الاستنتاجات :-

من خلال ما أفرزته نتائج هذه الدراسة توصل الباحثون إلى الاستنتاجات الآتية :-

1- استنباط معادلة تنبؤية لمهارة الطبطبة العالية بكرة السلة بدلالة متغيرات (عمق ومجال الرؤية) لدى طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كربلاء.

2- استنباط معادلة تنبؤية لمهارة المناولة الصدرية بكرة السلة بدلالة متغيرات (عمق ومجال الرؤية) لدى طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كربلاء.

3- 5 - 2 التوصيات :-

من خلال الاستنتاجات التي توصل إليها الباحثون فإنه توصي بالآتي :-

1- ضرورة قياس وتقييم القدرات البصرية المتمثلة (بعمل ومجال الرؤية) لدى طلاب المرحلة الاولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وفي عموم العراق .

2- ضرورة محاولة تنمية القدرات البصرية لدى طلاب المرحلة الاولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وخاصة من لها نسبة مساهمة في التوقع للمهارات المبحوثة .

3- ضرورة اعتماد المعادلات التنبؤية لغرض توجيه الطلاب في كرة السلة .

4- إجراء دراسة مشابهة لبقية الفئات العمرية ولفعاليات أخرى ومحاولة تطبيقها على جميع الألعاب الرياضية في العراق .

المصادر

- إبراهيم ابن عبد العزيز : مناهج وطرق البحث العلمي ، ط1 ، عمان ، دار صفا للنشر والتوزيع ، 2010 .
- سوسن هودود : القيمة الكمية للأداء المهاري على وفق القياسات الجسمية والصفات البدنية للتنبؤ في انتقاء الناشئين بالكرة الطائرة ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية للبنات ، 2005 .
- سامي محمد ملحم : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط3 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2005 .
- عدنان يوسف العتوم : علم النفس المعرفي ، ط2 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2010
- ليلي السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية، القاهرة ، مركز الكتاب، 2007.
- ليلي بنت سعد: التفوق والموهبة والإبداع واتخاذ القرار، ط1، عمان دار الحامد للنشر، 2007
- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان ، القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط2 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000 .
- محمود أحمد (وآخرون): القياس النفسي ، ط1، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2010،
- مروان عبد المجيد إبراهيم : طرق مناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية ، ط1 ، عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع والدار العلمية للنشر والتوزيع ، 2002 .
- يسريه إبراهيم : العمليات النفسية حركية في الجمباز الإيقاعي في المرحلة الابتدائية ، ط1 ، الإسكندرية ، دار الوفاء الدنيا للطباعة والنشر ، 2006 .
- جابر، رعد ، وعارف ، كمال . (1987) . المهارات الفنية بكرة السلة . بغداد : مطبعة التعليم العالي.
- داوود ، رافد . (2012) . تأثير منهج تعليمي وفقا لأنموذج كولب في تعلم بعض أنواع التصويب في كرة السلة للطلاب . أطروحة دكتوراه غير منشوره ، جامعة بابل .