

الاداء المهني وعلاقته بالسمات الشخصية والقلق الاجتماعي لمدرسي التربية الرياضية في ثانويات محافظة كربلاء

المقدسة

م.د. حسنين جبار راهي

م.د. فائز عماد حسن

أ.د. عزيز كريم وناس

أ.د. حسين عبد الزهرة عبد اليمية

Hasanain.j@uokerbala.edu.iq

الملخص

احتوى البحث على خمسة ابواب اذ تم التطرق في الباب الأول الى المقدمة واهمية البحث اذ تم التطرق الى أهمية كل من متغيري السمات الشخصية والقلق الاجتماعي وتأثيرهما الإيجابية والدور الكبير في الأداء المهني وما يتضمنه من عدة مجالات تربوية ومهنية وانفعالية والتزام بالوقت وضبط وتنظيم عالين يعطي للمدرسين الكفاءة العالية في أداء الواجبات المكلف بها من اجل تحقيق اهدافهم التي تتلائم وتنكيف مع الأنماط السلوكية للطلاب واتجاهاتهم وهذا يتطلب من مدرسي التربية الرياضية نوع وكم من السمات الشخصية التي يتمتعون بها والتي من خلالها تمكنهم من أداء مهامهم الوظيفية والتي تمكنهم من التفاعل والإدارة المنظمه لواجباتهم والتأثير بالطلاب بما يخدم سلوكياتهم التعليمية والعملية كما يتطلب درجة منخفضة من القلق الاجتماعي تحقق الانسجام والتناغم والتواصل الرياضي للطلاب والابتعاد عن العزلة وماينتج عنها من تأثيرات سلبية ومن هنا تكمن أهمية البحث بدراسة تلك المتغيرات متمثلة بالسمات الشخصية والقلق الاجتماعي ودورهما الإيجابي والمؤثر في الأداء المهني لمدرسي التربية الرياضية ودراسة العلاقة بينها.

Professional Performance and Its Relationship with Personality Traits and Social Anxiety among

Physical Education Teachers in Secondary Schools of Holy Karbala Governorate

By

Assist. Prof. Dr. Hasanain Jabbar Rahi

Assist. Prof. Dr. Faiz Emad Hassan

Prof. Dr. Aziz Karim Wanas

Prof. Dr. Hussein Abdul Zahra Abdulima

Hasanain.j@uokerbala.edu.iq

Abstract

This study consists of five chapters. The first chapter presents the introduction and the significance of the research, highlighting the importance of the two variables—personality traits and social anxiety—and their influence on professional performance. Professional performance encompasses several educational, occupational, and emotional domains, including commitment to work, time management, self-discipline, and organizational skills, all of which enhance teachers' competence in carrying out their assigned duties and achieving educational objectives that align with and adapt to students' behavioral patterns and attitudes.

Physical education teachers require a range of positive personality traits that enable them to perform their professional responsibilities effectively, manage their duties in an organized manner, interact successfully with students, and positively influence their educational and practical behaviors. In addition, maintaining a low level of social anxiety is essential for promoting harmony, effective communication, and positive social interaction among students, while reducing isolation and its associated negative consequences.

Accordingly, the significance of this study lies in examining the variables of personality traits and social anxiety, identifying their positive and influential roles in the professional performance of physical education teachers, and investigating the relationship between these variables.

اما مشكلة البحث تمثلت :-

نظراً للدور الإيجابي للسّمات الشخصية التي يتصف بها المدرسين ودورها في الأداء المهني للمدرسين وواجباتهم نحو مهنة التدريس وما يتطلبه من درجة منخفضة من القلق الاجتماعي وإيماناً من الباحث بأهمية السّمات الشخصية والقلق الاجتماعي ودورها الفعّال في تنظيم وتوظيف قدراتهم وطاقاتهم وتوجيهها بالشكل الصحيح والامثل من أجل تنفيذ المهام التدريسية والواجب المهني اذ لابد من وجود سمات شخصية معينة تمكنهم من تفعيل أدائهم وواجباتهم بالشكل الذي ينهض بالدور الإيجابي لهم ومن هنا تكمن مشكلة البحث يدرسه تلك المتغيرات المتمثلة (السّمات الشخصية، والقلق الاجتماعي) ودورها الإيجابي في الأداء المهني لمدرسي التربية الرياضية في محافظة كربلاء .

اما اهداف البحث الحالي تمثلت فقد وضع عدد من الأهداف هما (بناء مقياسي الأداء المهني والقلق الاجتماعي لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية في محافظة كربلاء المقدسة، التعرف على واقع الأداء المهني والسّمات الشخصية والقلق الاجتماعي لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية في محافظة كربلاء المقدسة، التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين كل من المتغيرات الاداء المهني والسّمات الشخصية والقلق الاجتماعي لمدرسي التربية الرياضية في محافظة كربلاء المقدسة ومن ثم التوصل الى عدد من الاستنتاجات والتوصيات .

1 - التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث:-

ان التقدم العلمي الذي يشهده يومنا هذا في مختلف مجالات الحياة لم يأتي نتيجة الصدفة او العشوائية والاعتباط وانما جاء نتيجة البحث والتقصي والتحري عن كل ما هو جديد ومميز فضلاً عن سعي المختصين والمعنيين في تلك المجالات للاستفادة من جميع أنواع العلوم خدمة للإنسانية جمعاء لذا اخذ المهتمين بالجانب التعليمي الى تعيين ثلاثة محاور أساسية لها متمثلة (بالمدرس والمنهج والطالب) ولابد من وجود تكامل لتلك المنظومة العلمية لغرض تحقيق الأهداف المطلوبة والارتقاء بمهنة التدريس اذ على المدرس الناجح والمهني ان يقوم بتوجيه الاهتمام نحو درس التربية الرياضية وكيفية التعامل مع مختلف الطلبة واختلاف قدراتهم العقلية والجسمية ومراعاة الفروق الفردية وتفاعلهم مع بعضهم ضمن صفّاً واحد وهذا هو دور طرائق التدريس اذ تعد من المواد الأساسية والمهمة في التربية الرياضية وادائها المهني والوظيفي، كما يعد علم النفس الرياضي هو احد العلوم الهامة المرتبطة بمهنة التدريس اذ ان للسّمات الشخصية والقلق الاجتماعي تأثير هام ودور ايجابي كبير في الأداء المهني وما يتضمنه من عدة مجالات تربوية ومهنية وانفعالية والتزام بالوقت وضبط وتنظيم عالين يعطي للمدرسين الكفاءة العالية في أداء الواجبات المكلف بها من اجل تحقيق اهدافهم التي تتلائم وتنكيف مع الأنماط السلوكية للطلاب واتجاهاتهم وهذا يتطلب من مدرسي التربية

الرياضية نوع وكم من السمات الشخصية التي يتمتعون بها والتي من خلالها تمكنهم من أداء مهامهم الوظيفية والتي تمكنهم من التفاعل والإدارة المنظمة لواجباتهم والتأثير بالطلاب بما يخدم سلوكياتهم التعليمية والعملية كما يتطلب درجة منخفضة من القلق الاجتماعي تحقق الانسجام والتناغم والتواصل الرياضي للطلاب والابتعاد عن العزلة وما ينتج عنها من تأثيرات سلبية ومن هنا تكمن أهمية البحث بدراسة تلك المتغيرات المتمثلة بالسمات الشخصية والقلق الاجتماعي ودورها الإيجابي والمؤثر في الأداء المهني لمدرسي التربية الرياضية ودراسة العلاقة بينها.

2-1 مشكلة البحث :-

نظراً للدور الإيجابي للسمات الشخصية التي يتصف بها المدرسين ودورها في الأداء المهني للمدرسين وواجباتهم نحو مهنة التدريس وما يتطلب من درجة منخفضة من القلق الاجتماعي وإيماناً من الباحثون بأهمية السمات الشخصية والقلق الاجتماعي ودورها الفعال في تنظيم وتوظيف قدراتهم وطاقاتهم وتوجيهها بالشكل الصحيح والامثل من أجل تنفيذ المهام التدريسية والواجب المهني اذ لابد من وجود سمات شخصية معينة تمكنهم من تفعيل أدائهم وواجباتهم بالشكل الذي ينهض بالدور الإيجابي لهم ومن هنا تكمن مشكلة البحث دراسة تلك المتغيرات المتمثلة (السمات الشخصية ،القلق الاجتماعي) ودورها الإيجابي في الأداء المهني لمدرسي التربية الرياضية في محافظة كربلاء .

ونظراً لان مهنة التدريس يشكل عام وفي التربية الرياضية خاصة تعد مصدراً اساساً تغني كل مجالات الحياة بالكوادر البشرية المؤهلة للقيام بواجباتها العلمية والتربوية وهذا ما يتطلبه من إصرار ورغبة حقيقية من شأنها الارتقاء بالنشء والجيل وهو ما حث الباحثون الى دراسة تلك المتغيرات المتمثلة بالاداء المهني والسمات الشخصية والقلق الاجتماعي لمدرسي التربية الرياضية وماهية طبيعة العلاقة الارتباطية فيما بين تلك المتغيرات المبحوثة.

3-1 اهداف البحث الحالي تمثلت :

- 1-بناء مقياسي الأداء المهني والقلق الاجتماعي لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية في محافظة كربلاء المقدسة
- 2- التعرف على واقع كل من المتغيرات المدروسة الأداء المهني والسمات الشخصية والقلق الاجتماعي لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية في محافظة كربلاء المقدسة.
- 3- التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين المتغيرات المدروسة لاداء المهني والسمات الشخصية والقلق الاجتماعي لمدرسي التربية الرياضية في محافظة كربلاء المقدسة .

4-1 فرض البحث:-

توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة معنوية بين الأداء المهني والسمات الشخصية والقلق الاجتماعي لمدرسي التربية الرياضية في ثانويات محافظة كربلاء المقدسة .

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري : مدرسو التربية الرياضية في المدارس الثانوية في محافظة كربلاء المقدسة.

1-5-2 المجال الزمني : 4 / 10 / 2024 ولغاية 10 / 3 / 2026 .

1-5-3 المجال المكاني : المدارس في محافظة كربلاء المقدسة .

الكلمات المفتاحية :-

الأداء المهني ،السمات الشخصية ،القلق الاجتماعي

السمات الشخصية : مجموعة من الصفات الشخصية العقلية والوجدانية والانفعالية والاجتماعية والجسمية والثابتة نسبياً، والتي تشير إلى مجموعة السلوكيات المستمرة والمعتادة التي يمارسها للتأثير في سلوك الآخرين وتوجيههم من أجل كسب تعاونهم وبناء الثقة وتحفيزهم على العمل ورفع الروح المعنوية لديهم في سبيل تحقيق الأهداف المنشودة

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية المتبادلة لأنه يهدف إلى تحديد الظروف والعلاقات بين الواقع والظاهر وجمع البيانات من أفراد المجتمع لتحديد الحالة الراهنة للمجتمع في متغيرات عديدة، وهو ما تراه ينسجم ويتطابق مع مواصفات بحثها وتحقيق أهداف دراستها.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

حدد مجتمع البحث من مدرسي التربية الرياضية في مدارس ثانويات كربلاء للعام الدراسي (2025 - 2026) والبالغ

عددهم (90) عنصراً* (مدرس ومدرسة) ينتمون الى مدارس ثانويات كربلاء، وتم اختيار (5) عنصراً (مدرس ومدرسة) كعينة

استطلاعية من داخل مجتمع البحث واختيرت عينة بناء واعداد المقاييس بالأسلوب الحصري الشامل لكل مجتمع البحث وواقع (90) عنصراً (مدرس ومدرسة) كعينة بناء مقياس الأداء المهني والقلق الاجتماعي وعينة اعداد مقياس السمات الشخصية لنفس عينة البحث وشكلت ما نسبته (100%) من مجتمع الأصل وعينة تجربة تطبيق بواقع (90) عنصراً (مدرس ومدرسة) والجدول (1) يبين ذلك .

الجدول (1)

يبين توزيع مجتمع وعينات البحث لمدرسي التربية الرياضية في محافظة كربلاء

ت	اسم المدرسة	عدد مدرسي ومدرسة		عينة الاعداد	عينة التجربة الرئيسية	عينة التجربة الاستطلاعية
		مدرسة	مدرس			
1-	الحسين للبنين		4	90	90	5
2-	نور العباس للبنات		3			
3-	نور العباس للبنين		3			
4-	دار العلم للبنات		3			
5	احيال الغد للبنين		3			
6-	المستقبل للبنين		3			
7-	المواهب المبدعه للبنين	2				
8-	امل الأجيال للبنين	3				
9-	امل الأجيال للبنات	2				
10-	اسباط الوارث للبنين		3			
11-	ريحانة الوارث للبنات		3			
12-	العميد للبنات	2				
13-	براعم كربلاء	2				
14-	براعم كربلاء للبنين		3			
15-	السيدة رقية للبنات		3			

			3	علي الأصغر للبنين	-16
			2	الصالحات للبنات	-17
			4	الرسول الأعظم للبنين	-18
			3	امنه الصدر للبنات	-19
			2	الأوائل للبنين	-20
			2	الكنوز للبنات	-21
			2	ذات العمام للبنين	-22
			2	سيد الماء للبنين	-23
			2	الامام امير المؤمنين للبنين	-24
			4	الصفوة للبنات	-25
			4	الصفوة للبنين	-26
			2	جود البنات	-27
			2	الودود للبنين	-28
			1	الارجوان	-29
			2	التكامل	-30
			3	الهندية	-31
			2	المواخاة	-32
			2	الشيخ الطوسي	-33
			2	الفرات	-34
			2	الخيرات	-35
			2	المستقبل	-36

2-3 وسائل البحث والأجهزة والأدوات المستخدمة :

2-3-1 الوسائل البحثية :-المراجع والمصادر،الاستبيان،المقابلات الشخصية، المقاييس

2-3-2 الأجهزة والأدوات المستعملة :-ساعة توقيت ،حاسبة يدوية نوع (كاسيو)جهاز حاسوب (Lenovo) .

2-4 إجراءات البحث الميدانية (إجراءات تحديد المتغيرات) :

2-4-1 إجراءات قياس مقياسي الأداء المهني والقلق الاجتماعي لمدرسي التربية الرياضية:-

من أجل قياس متغير الدراسة (مقياسي الأداء المهني والقلق الاجتماعي) يتطلب ذلك من الباحثون القيام بعملية بناء للمقياسين المطلوبين وفق الخطوات والإجراءات الآتية :-

2-4-1-1 التخطيط لبناء المقياسين وتحديد الهدف والغرض من بنائه :-

ان الهدف من بناء مقياسي الأداء الوظيفي والقلق الاجتماعي لمدرسي التربية الرياضية هو وضع ادوات قياس علمية ، والغرض من بنائه التعرف على ما يمتلكه مدرسي التربية الرياضية من أداء المهني والقلق سع الباحثون إلى تجزئة المفهوم إلى المجالات وصياغة وجمع فقرات معنية بقياس ذلك المتغير ، إذ تبني الباحث احدى نظريات (التفاعل الاجتماعي) إطاراً نظرياً في تكوين مجالات وصياغة الفقرات المعنية للمقياسين.

2-4-1-2 تحديد مجالات المقياسين :-

بعد ان تم اعتماد وتبني الأط النظرية لمفهوم الأداء المهني لمدرسي التربية الرياضية قام الباحثون بتجزئة المقياس إلى عناصره الأولية ليمثل كل عنصر مجالاً أو بعداً معيناً وبعد الاطلاع على المصادر والأدبيات ذات العلاقة استطاع الباحث تحديد (6) مجالات لمقياس الأداء المهني وتحديد (4) مجالات لمقياس القلق الاجتماعي لمدرسي التربية الرياضية ملحق (1،2) ، ومن اجل التعرف على مدى صلاحية تلك المجالات قامت الباحثة إلى عرضها على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين ملحق (3) في علم النفس والاختبار والقياس، ضمن استبانة ، تم فيها تحديد أهمية كل مجال من المجالات المحددة وبعد جمع الاستمارات ومعالجة بياناتها احصائيا واستخراج قيمة الأهمية النسبية عند جمع نصف القيمة القصوى لاتفاق الخبراء مع نصف القيمة للمدى (الأهمية) الموجودة ضمن الاستمارة ، أما قيمة الأهمية النسبية فهي قسمة الأهمية على القيمة القصوى للاتفاق مضروبة في مئة⁽¹⁾ كما في الجدولين (1،2) لمقياسي الأداء المهني والقلق الاجتماعي لمدرسي التربية الرياضية لثانوية محافظة كربلاء المقدسة .

(2) حسن علي حسين : تقويم دافعية الانجاز وفقاً لنمط الشخصية ونسبة مساهمتها بالقدرات الحركية والمهارية للاعبين الشباب بكرة القدم

، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 2011 ، ص70 .

الجدول (2)

يبين درجة الأهمية والأهمية النسبية لمجالات مقياس الأداء المهني لمدرسي التربية الرياضية

ت	المجالات	درجة الأهمية	الأهمية النسبية	قبول الترشيح	
				نعم	كلا
1	الاجتماعي	140	%93	√	
2	التخطيط	110	%73	√	
3	التنظيمي	120	%80	√	
4	المعرفي	140	%93	√	
5	الكفاءة الوظيفية	110	%73	√	
6	السمات الشخصية	120	%80	√	

الجدول (3)

يبين درجة الأهمية والأهمية النسبية لمجالات مقياس القلق النفسي لمدرسي التربية الرياضية

ت	المجالات	درجة الأهمية	الأهمية النسبية	قبول الترشيح	
				نعم	كلا
1	التفاعل الاجتماعي	140	%93	√	
2	مواجهة المواقف الاجتماعية	110	%73	√	
3	التقييم السلبي للذات	110	%73	√	
4	الاعراض الفسيولوجية في المواقف الاجتماعية	140	%93	√	

3-1-4-2 جمع الفقرات وإعدادها وصياغتها :-

من أجل جمع وإعداد وصياغة عدد مناسب من الفقرات المعنية بقياس مجالات الأداء المهني والقلق الاجتماعي لمدرسي التربية الرياضية نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة سع الباحثون الى الاطلاع على المصادر والأدبيات والدراسات السابقة وبعدها تم صياغة (29) فقرة معنية بقياس الأداء المهني و(32) فقرة لمقياس القلق الاجتماعي لمدرسي التربية الرياضية

ملحق (5،4) وعرضت على (17) من الخبراء والمختصين ملحق (6) في علم النفس الرياضي وطرائق التدريس والقياس والتقويم لغرض تقويمها والحكم على مدى صلاحيتها، وكذلك اقترحوا على أن تكون بدائل الإجابة (ثلاثية) دائماً ، غالباً ، أحياناً ، لمقياس الأداء المهني والقلق الاجتماعي لمدرسي التربية الرياضية لثانوية محافظة كربلاء المقدسة .

2-4-1-4 إعداد تعليمات المقياسين :-

من أجل أن تكتمل الصورة الأولية للمقياسي (الأداء المهني والقلق الاجتماعي لمدرسي التربية الرياضية وحتى يتم تطبيقها على افراد عينة البحث قام الباحثون بوضع تعليمات للمقياس وهي كالآتي :-

- 1- عدم ذكر الاسم .
- 2- ضرورة الإجابة بصراحة وبدقة .
- 3- لا يحق لك الاستعانة بزميل آخر للإجابة .
- 4- أجب عن جميع الفقرات .
- 5- وضع علامة (√) أمام كل فقرة وفي الحقل الذي ينطبق عليك .

2-4-1-5 استطلاع المقياسين :-

لغرض معرفة وضوح التعليمات والفقرات وبدائل الإجابة من قبل أفراد عينة البحث فضلاً عن تحديد الوقت اللازم للإجابة عن فقرات المقياسين والتعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثون عند تطبيق المقياس على أفراد عينة البناء وبالتالي تلأفيها ، وفي يوم الاربعاء المصادف 2025 /12/27 استطلع المقياسين على افراد عينة الاستطلاعية البالغ عددهم (5) عنصراً (مدرسة) ينتمون الى مدرستي (اعدادية الهندية ،اعدادية الشيخ الطوسي) بواقع (2،3) عنصراً على التوالي ينتمون لمدارس ثانويات تربية كربلاء من داخل مجتمع البحث .

2-4-1-6 تطبيق المقياسين على أفراد عينة البناء :-

بعد استكمال الإجراءات التي تمهد للقيام بتطبيق مقياسي الأداء المهني والقلق الاجتماعي لمدرسي التربية الرياضية (4) مجالات و(29) فقرة لمقياس الأداء المهني و(6) مجالات و(32) فقرة لمقياس القلق الاجتماعي بعد إضافة(4) فقرات لموضوعية الاستجابة لمقياس الأداء المهني و(6) فقرات لموضوعية الاستجابة لمقياس القلق الاجتماعي كما هو ملحق (7،5) ثم طبق على أفراد عينة البناء البالغ عددهم (90) عنصراً (مدرس، مدرسة) يوم الاثنين المصادف 8

2026/1/ وبعد الانتهاء من تنفيذ تطبيق المقياسين قام الباحثون بجمع الاستثمارات الخاصة بالأفراد تمهيداً للتعرف على موضوعية استجابة المختبرين ومن ثم تحليل البيانات إحصائياً .

2-4-1-6 موضوعية الاستجابة :-

للكشف عن صدق الاستجابة أو موضوعية الاستجابة هنالك عدة أساليب منها إخفاء الغرض الحقيقي من المقياسين ودمج جميع فقرات المقياسين بصورة مجتمعة بدون ذكر المجال أو المكون فضلاً عن استخدام أسلوب تكرار مجموعة من الفقرات إلى الفقرات الأصلية تكون متشابهة معها بالمعنى ومختلفة بالمضمون (النص)

3-4-1-7 تصحيح المقياسين :-

إن عملية تصحيح المقياسين تتم بوضع درجة مناسبة لكل فقرة حسب إجابة المستجيب من خلال مفتاح تصحيح معد لهذا الغرض الذي هو "الأداة التي يكشف بها الفاحص عن الإجابات التي تدل على وجود النتيجة التي تقاس"⁽²⁾ . إذ أعطيت بدائل الإجابة الرباعية (دائماً، غالباً، أحياناً) لمقياسي الأداء المهني والقلق الاجتماعي (3-2-1) للفقرات الإيجابية أو بالعكس بالنسبة للعبارات السلبية

2-4-1-8 التحليل الإحصائي للفقرات :-

تعتمد جودة المقاييس على الفقرات التي تتألف منها فمن الضروري ان نحلل كل فقرة والكشف عن كفاءتها وأن تبقى الفقرات التي تلائم الأسس المنطقية التي بنيت من أجلها⁽³⁾ . وهناك عدة أساليب لتحليل فقرات المقاييس منها طريقة المجموعتين الطرفيتين لاستخراج معامل تمييز الفقرة وهو "قدرة الفقرة على تمييز الفروق الفردية بين المختبرينومعامل الاتساق الداخلي" الذي يقدم لنا الدليل على تجانس الفقرات من خلال علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه وعلاقة درجة المجال بدرجة المجموع الكلي للمقياس"⁽⁴⁾ .

2-4-1-8 أسلوب المجموعتين الطرفيتين :-

(2) - صلاح الدين محمود علام : القياس والتقويم التربوي والنفسى (أساسياته واتجاهاته المعاصرة) ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000 ، ص61 .

¹ - اخلاص عبد الحميد ومصطفى حسين باهي : طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2000 ، ص219 .

³ - صلاح الدين محمود علام : المصدر السابق ، 2000 ، ص279 .

لغرض استخراج قدرة فقرات مقياسي الأداء المهني والقلق الاجتماعي لمدرسي التربية الرياضية هناك عدة خطوات

لابد من اتباعها وهي⁽⁵⁾ :-

- 1- ترتيب الدرجات التي حصل عليها المختبرين على كل فقرة ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة .
- 2- نأخذ مجموعتين من الدرجات تمثل الأولى الأفراد الذين حصلوا على أعلى الدرجات والثانية تمثل الذي حصلوا على أدنى الدرجات في كل فقرة .

3- نأخذ نسبة (27%) من المجموعة العليا والدنيا وهذه النسبة تمثل أفضل نسبة يمكن أخذها لأنها تقدم لنا مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم تمايز إذ بلغ عدد أفراد كل مجموعة لمقياسي الاداء المهني والقلق الاجتماعي لمدرسي التربية الرياضية (24) .

وبعد اتباع الخطوات تم تحليل فقرات المقياسين عن طريق استخدام اختبار (T) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد لاختبار الفروق بين وسطي المجموعتين الطرفيتين لكل فقرة على حدة إذ تمثل قيمة (T) المحسوبة القوة التمييزية للفقرة بين المجموعتين العليا والدنيا وهكذا جاءت نتائج التحليل ان جميع فقرات المقياسين ذات قوة تمييزية دالة بين الأفراد من خلال مقارنة قيمة (T) المحسوبة مع قيمتها الجدولية البالغة (1.98) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (88) لمقياسي الأداء المهني والقلق الاجتماعي لمدرسي التربية.

2-4-1-8 حساب معامل الاتساق الداخلي :-

استخدم الباحثون أسلوب آخر للكشف عن كفاءة فقرات مقياسي الأداء المهني والقلق الاجتماعي لمدرسي التربية الرياضية يختلف عن الأسلوب السابق (المجموعتين الطرفيتين) ويعتمد هذا الأسلوب على ايجاد قيمة معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه وكذلك درجة الفقرة ودرجة المجموع الكلي للمقياسين بالنسبة لمقياسي الأداء المهني والقلق الاجتماعي لمدرسي التربية الرياضية إذ قام الباحثون باستخراج قيم معامل ارتباط (بيرسون) بين درجة الفقرات ومجموع درجات كل مجال ودرجة الفقرة ودرجة المجموع الكلي لمقياسين الاداء المهني والقلق الاجتماعي لمدرسي التربية الرياضية المكون من (29) فقرة بالنسبة لمقياس الأداء المهني و(32) فقرة بالنسبة لمقياس القلق الاجتماعي لأفراد عينة البناء البالغ عددهم (90) عنصراً (مدرس ومدرسة) من مدرسي التربية الرياضية ونتيجة لهذا الإجراء أظهرت الدلالة المعنوية عند جميع معاملات الارتباط المحسوبة والجداول (4)يبين ذلك .

جدول (4)

يبين قيم الارتباط بين درجة الفقرة بالمجموع الكلي للمجال الذي تنتمي إليه الفقرة

¹ - أحمد محمد الزغبى : المصدر السابق ، 2007 ، ص 197 .

لمقياس الأداء المهني لمدرسي التربية الرياضية ونوع الدلالة الإحصائية

نوع الدلالة الإحصائية	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	المجال
معنوي	0.690**	1	الاجتماعي
معنوي	0.354**	2	
معنوي	0.341*	3	
معنوي	0.453**	4	
معنوي	0.368**	5	
معنوي	0.474**	6	
معنوي	0.452**	7	
معنوي	0.672**	8	
معنوي	0.467**	9	
معنوي	0.4263**	10	
معنوي	0.528**	1	التخطيط
معنوي	0.486**	2	
معنوي	0.347*	3	
معنوي	0.365**	4	
معنوية	0.454**	5	
معنوي	**0.452	6	
معنوي	0.5574**	7	
معنوي	0.3454**	8	
معنوي	0.538**	9	
معنوي	0.347**	10	
معنوي	0.553**	1	
معنوية	0.423**	2	
معنوي	0.356*	3	

معنوي	0.460**	4	التنظيمي
معنوي	0.475**	5	
معنوي	0.436**	6	
معنوي	0.578**	7	
معنوي	0.417**	8	
معنوي	0.432**	9	

جدول (5)

يبين قيم الارتباط درجة الفقرة بالمجموع الكلي لمقياس الأداء المهني لمدرسي التربية الرياضية والدلالة الإحصائية

الفقرات	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية	الفقرات	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
1	0.365**	معنوي	16	0.451 **	معنوي
2	0.501**	معنوي	17	0.567**	معنوي
3	0.518**	معنوي	18	0.446**	معنوي
4	0.416**	معنوي	19	0.312**	معنوي
5	0.399**	معنوي	20	0.425**	معنوي
6	0.371*	معنوي	21	0.483**	معنوي
7	0.462**	معنوي	22	0.568**	معنوي
8	0.373 *	معنوي	23	0.279*	معنوي
9	0.420**	معنوي	24	0.349 **	معنوي
10	0.511**	معنوي	25	0.423 **	معنوي
11	0.527**	معنوي	26	0.468**	معنوي
12	0.458**	معنوي	27	0.436**	معنوي
13	0.270*	معنوي	28	0.472**	معنوي
14	0.501**	معنوي	29	0.331**	معنوي

*معنوية عند مستوى دلالة (0.05) البالغة (0.202) ودرجة حرية (88)

جدول (6)

يبين قيم الارتباط بين درجة الفقرة بالمجموع الكلي للمجال الذي تنتمي إليه الفقرة

لمقياس القلق الاجتماعي لمدرسي التربية الرياضية ونوع الدلالة الإحصائية

المجال	تسلسل الفقرة	قيمة معامل الارتباط	نوع الدلالة الإحصائية
التفاعل الاجتماعي	1	0.554**	معنوي
	2	0.483**	معنوي
	3	0.381*	معنوي
	4	0.563**	معنوي
	5	0.449**	معنوي
	6	0.414**	معنوي
	7	0.674**	معنوي
	8	0.582**	معنوي
	9	0.360**	معنوي
	10	0.3063**	معنوي
مواجهة المواقف الاجتماعية	1	0.448**	معنوي
	2	0.666**	معنوي
	3	0.227*	معنوي
	4	0.465**	معنوي
	5	0.424**	معنوية
	6	0.320**	معنوي
	7	0.474**	معنوي
	8	0.654**	معنوي
	9	0.508**	معنوي
	10	0.567**	معنوي
	1	0.513**	معنوي

معنوية	0.473**	2	الذات السلبية
معنوي	0.486*	3	
معنوي	0.360**	4	
معنوي	0.465**	5	
معنوي	0.646**	6	
معنوي	0.538**	7	
معنوي	0.437**	8	
معنوي	0.540**	9	
معنوي	0.362*	10	
معنوي	0.432**	11	
معنوي	0.562*	12	

جدول (7)

يبين قيم الارتباط درجة الفقرة بالمجموع الكلي لمقياس القلق الاجتماعي لمدرسي التربية الرياضية والدلالة الإحصائية

الفقرات	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية	الفرات	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
1	0.455**	معنوي	17	0.573**	معنوي
2	0.471**	معنوي	18	0.636**	معنوي
3	0.438**	معنوي	19	0.642**	معنوي
4	0.576**	معنوي	20	0.473**	معنوي
5	0.439**	معنوي	21	0.461**	معنوي
6	0.286*	معنوي	22	0.438**	معنوي
7	0.422**	معنوي	23	0.478*	معنوي
8	0.385 *	معنوي	24	0.454 *	معنوي
9	0.370**	معنوي	25	0.436**	معنوي
10	0.471**	معنوي	26	0.542**	معنوي
11	0.447**	معنوي	27	0.362**	معنوي
12	0.568**	معنوي	28	0.433**	معنوي
13	0.370*	معنوي	29	0.461**	معنوي
14	0.471**	معنوي	30	0.377*	معنوي
15	0.326*	معنوي	31	0.337*	معنوي
16	0.553 **	معنوي	32	0.426**	معنوي

*معنوية عند مستوى دلالة (0.05) البالغة (0.202) ودرجة حرية (88)

2-4-1-9 الأسس العلمية للمقياسين :-

إن الصدق والثبات يعدان من أهم الخصائص السيكومترية التي يجب توافرها في المقياسين المعرفية والنفسية ومهما كان الغرض من استخدامها وعليه يجب التحقق من هذه الخصائص والشروط من أجل ضمان جودة وصلاحيّة المقاييس المستخدمة بالقياس والتقويم⁽⁶⁾ .

2-4-1-9-1 صدق المقاييس :-

يشير صدق الاختبار إلى "الصحة أو الصلاحية إلى أن الاختبار يقيس بالفعل الوظيفة المخصص لقياسها دون أن يقيس وظيفة أخرى إلى جانبها"⁽⁷⁾ ، وكذلك يمدنا صدق المقياس "بدليل مباشر على مدى صلاحية المقياس للقيام بوظيفته وتحقيق الأغراض التي وضع من أجلها"⁽⁸⁾ ، وقد تحقق الباحثون من صدق مقياسي الأداء المهني والقلق الاجتماعي لمدرسي التربية من خلال مؤشر صدق المحتوى عندما عرض المقياسين بصورته الأولية على مجموعة من الخبراء والمختصين لإقرار صلاحية فقرات المقياسين في قياس ما وضعت من أجله ، ومن خلال التحليل الإحصائي لفقرات المقياسين تم التحقق من صدق البناء باستخدام أسلوب معامل الاتساق الداخلي الذي يعد من أكثر أنواع الصدق شيوعاً في مجال البحوث التربوية والرياضية وقد تحقق ذلك من خلال إيجاد :-

2-4-2-9-1 معامل ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجموع الكلي للمجال الذي تنتمي إليه الفقرة :-

إذ تضمن مقياسي الأداء المهني والقلق الاجتماعي لمدرسي التربية الرياضية (3) مجالات لكل منهما ولهذا سعى الباحثون من استخراج قيمة معامل ارتباط (بيرسون) بين درجة الفقرة ودرجة المجموع الكلي للمجال الذي تنتمي إليه لاستمارات أفراد عينة البناء البالغ عددهم (90) ، ولمعرفة نوع الدلالة الإحصائية قام الباحث بمقارنة قيمة معامل الارتباط المحسوبة المبينة ضمن الجداول (6-7) بقيمة معامل الارتباط الجدولية البالغة (0.159)⁽⁹⁾ لعينة مقدارها (90) التي أظهرت معنوية جميع معاملات الارتباط ولكل الفقرات

2-4-2-9-2 ثبات المقاييس :-

⁶ - صلاح الدين محمود علام : الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ، ط1 ، عمان ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، 2006 ، ص88 .

⁷ - سامي مصطفى (وآخرون) : القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، عمان ، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع ، 2006 ، ص111 .

⁸ - محمد عثمان نجاتي: علم النفس الصناعي ، ط4 ، القاهرة ، مطابع الهرم ، 1999 ، ص215 .

⁹ - محمد عبد العال النعيمي وحسن ياسين طعمة: الإحصاء التطبيقي، ط1، عمان، دار وائل للنشر والتوزيع، 2008، ص413.

-الأداء المهني لمدرسي التربية الرياضية التجزئة النصفية والفا- كرو مباح (081).

-القلق الاجتماعي لمدرسي التربية الرياضية التجزئة النصفية والفا- كرو مباح (084).

2-4-1-10 مقياسي الأداء المهني والقلق الاجتماعي بصورته النهائية :-

بعد استكمال جميع الإجراءات الخاصة بالتحليل الاحصائي المتمثلة بالقدرة التمييزية واستخراج علاقة الفقرة بالمجال الذي تنتمي اليه او علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياسين لعينة البحث لمقياس الأداء المهني اصبح المقياس يتكون من (29) فقرة بينما اصبح مقياس القلق الاجتماعي من (20) فقرة لمدرسي التربية الرياضية ،وتحديد بدائل الإجابة الرباعية (دائماً، أحياناً، نادراً، غالباً) وتتراوح درجاتها من (1-4) درجات بالنسبة للعبارات الإيجابية او بالعكس بالنسبة للعبارات السلبية

2-4-2 إجراءات اعداد مقياس السمات الشخصية لمدرسي التربية الرياضية:

لغرض قياس وتحديد مقياس السمات الشخصية لمدرسي التربية الرياضية في مدارس ثانويات كربلاء قام الباحثون باعتماد مقياس السمات الشخصية المبني ضمن احدى الدراسات العربية من قبل الباحثه (ختام عبدالله علي)⁽¹⁰⁾ والمتضمن (39) فقرة ملحق (9) ، ومن اجل اعداد المقياس وتطبيقه على مدرسي التربية الرياضية في مدارس ثانويات كربلاء قام الباحثون بتعديل صياغة بعض فقرات المقياس وبما يتوافق مع العينة المستهدفة بالدراسة والبحث وبعدها تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين ملحق (4) لغرض الحكم على صلاحية فقرات المقياس في قياس السمات الشخصية لمدرسي التربية الرياضية وبعد اطلاع السادة الخبراء والمختصين على المقياس ابدوا ملاحظاتهم واقترحوا تعديل قسم من الفقرات وحذف القسم الاخر لتكرارها مع فقرات اخرى او إنها لا تصلح لقياس السمات الشخصية ، وعلى ضوء ذلك استبقت (39) فقرة ملحق (6) معنية بقياس السمات الشخصية والتي تكون قيمة (كا²) المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية لها وبالباقة (3.84) وبعدها تم عرض المقياس على الخبير اللغوي** لتعديل صياغة الفقرات وبما لا يتعارض وسلامتهم اللغوية .

2-4-2-7 مقياس السمات الشخصية بصورته النهائية: -

¹⁰ - ختام عبدالله علي: السمات الشخصية والولاء التنظيمي لدى معلمات المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية، رسالة ماجستير

،جامعة النجاح الوطنية فلسطين، 2005م .

**م.د يسرى ناصر غازي ، قسم اللغة العربية- كلية الاداب- جامعة بغداد.

بعد استكمال جميع الإجراءات الخاصة بالتحليل الاحصائي المتمثلة بالقدرة التمييزية واستخراج علاقة الفقرة بالمجال الذي تنتمي اليه او علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس لعينة البحث لمقياس السمات الشخصية المتكون من (39) فقرة بمجالاته الأربعة وبعد استبعاد (3) فقرات بالتحليل الاحصائي اصبح المقياس يتكون من (36) فقره اذ يتكون من المجال تحمل المسؤولية (8) فقرات والمجال سمة الاتزان (8) فقرات ومجال سمة السيطرة (10) فقرات ومجال الاجتماعية (10) فقرات وتم توزيع اوزان البدائل كاتي (1.2.3.4) بالنسبة للبدائل الرباعية (دائماً. احياناً. نادراً. ابداً) للعبارات وبذلك اعلى درجة بالمقياس (144) درجه واقل درجة بالمقياس ككل (36) درجة .

2 - 5 التجربة الاساسية للبحث:

بعد استكمال بناء مقاس الأداء المهني والقلق الاجتماعي لمدرسي التربية الرياضية بمجالاته (3) وفقراته (92) فقرة ومقياس القلق الاجتماعي بمجالاته (3) وفقراته (20) فقرة ومقياس السمات الشخصية لمدرسي التربية الرياضية بمجالاته (4) مجالا وفقراته (36) فقرة المنتمين لمدارس ثانويات محافظة كربلاء للعام الدراسي (2024-2025م) قام الباحثون بتطبيق المقاييس على افراد عينة البحث الرئيسة البالغ عددها (90) مدرساً من مدرسي التربية الرياضية تم اختيارها من افراد المجتمع بالأسلوب العشوائي ، خلال المدة المحصورة بين يوم الثلاثاء الموافق 4 /12/ 2025 ويوم الاربعاء الموافق 12 /1 /2026 وبعد الانتهاء من تطبيق المقاييس وتنفيذ التجربة الاساسية قام الباحث بجمع الاستمارات وتفرغ بياناتها وترتيبها تمهيدا لأجراء المعالجات الاحصائية عليها

2 - 6 الوسائل الاحصائية المستخدمة:

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعالجة البيانات

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها: -

3 - 1 عرض واقع المتغيرات المبحوث:

بعد إجراء عملية بناء المقاييس الأداء المهني والقلق الاجتماعي المتغيرات قيد البحث من خلال خطوات البناء المعتمدة في بناء المقاييس النفسية والتربوية والحصول على البيانات وتبني مقياس السمات الشخصية ضمن احدة الدراسات المحلية وتحقيقاً لأهداف الدراسة الأول والثاني وبعد تطبيقها على عينة الدراسة لتحقيق الهدف الثالث المتضمن (التعرف على

واقع الأداء المهني والقلق الاجتماعي لمدرسي التربية الرياضية، والتعرف على واقع السمات الشخصية لمدرسي التربية الرياضية بعدها قام الباحثون باستخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري لدرجات عينة التجربة الأساسية للبحث والبالغ عددهم (90) عنصراً (مدرساً ومدرسة) ، بعدها تم حساب قيمة الوسط الفرضي للمقاييس الثلاثة لمدرسي التربية الرياضية .

3-1-1 عرض واقع الاداء المهني لمدرسي التربية الرياضية لثانويات محافظة كربلاء المقدسة وتحليلها ومناقشتها

وبعد استكمال بناء مقياس الأداء المهني وتطبيقه على أفراد عينة البحث الأساسية البالغ عددهم (90) عنصراً (مدرس ومدرسة) والمتضمن (3) مجالات و(29) فقرة ، بعدها تم استخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات مدرسي التربية الرياضية من خلال استجاباتهم على المقياس ومن ثم حساب قيمة الوسط الفرضي للمقياس والبالغ (70) درجة ، وبعد الاستدلال عن معنوية الفروق بين الوسطين (الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي للمقياس) من خلال استخدام اختبار (t) لعينة واحدة كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض والتعرف على واقع الأداء المهني لمدرسي التربية الرياضية ، وقد أوضحت النتائج المتعلقة بتحليل البيانات ان الوسط الحسابي المتحقق لدرجات أفراد عينة البحث قد بلغ (85.56) درجة وانحراف معياري قدره (13.43) درجة وعند إجراء المقارنة بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي للمقياس تبين ان هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين الوسطين ، وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة (17.76) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (1.96) عند درجة حرية (88) وتحت مستوى دلالة (0.05) والجدول (8) يبين ذلك

جدول (8)

يبين دلالة الفروق بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي لمقياس الأداء المهني لمدرسي التربية الرياضية

لثانويات محافظة كربلاء المقدسة

العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة (ت)		الدلالة الإحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
90	85.56	13.43	62	88	17.76	1.96	معنوي

3-1-1 عرض واقع القلق الاجتماعي لمدرسي التربية الرياضية لثانويات محافظة كربلاء المقدسة ومناقشتها:

وبعد استكمال بناء مقياس القلق الاجتماعي وتطبيقه على أفراد عينة البحث الاساسية البالغ عددهم (90) عنصراً (مدرس ومدرسة) والمتضمن (4) مجالات و(32) فقرة، ثم قام الباحثون باستخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات مدرسي التربية الرياضية من خلال استجاباتهم على المقياس ومن ثم حساب قيمة الوسط الفرضي للمقياس والبالغ (70) درجة، وبعد الاستدلال عن معنوية الفروق بين الوسطين (الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي للمقياس) من خلال استخدام اختبار (t) لعينة واحدة كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض والتعرف على واقع القلق الاجتماعي لمدرسي التربية الرياضية، وقد أوضحت النتائج المتعلقة بتحليل البيانات ان الوسط الحسابي المتحقق لدرجات أفراد عينة البحث قد بلغ (20.25) درجة وبانحراف معياري قدره (4.21) درجة وعند إجراء المقارنة بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي للمقياس تبين ان هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين الوسطين، وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة (4.53) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (1.96) عند درجة حرية (88) وتحت مستوى دلالة (0.05) والجدول (9) يبين ذلك

جدول (9)

يبين دلالة الفروق بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي لمقياس القلق الاجتماعي لمدرسي التربية الرياضية

لثانويات محافظة كربلاء المقدسة

العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة (ت)		الدلالة الإحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
90	20.25	4.21	13.48	88	4.53	1.96	معنوي

2-1-3 عرض السمات الشخصية لمدرسي التربية الرياضية لثانويات محافظة كربلاء المقدسة وتحليلها ومناقشتها:

وبعد استكمال اجراء تبني مقياس السمات الشخصية وتطبيقه على أفراد عينة البحث الاساسية البالغ عددهم (90) عنصراً (مدرس ومدرسة) والمتضمن (3) مجالات و(39) فقرة، بعدها عمد الباحثون إلى استخراج قيم الوسط الحسابي

والانحراف المعياري لدرجات مدرسي التربية الرياضية من خلال استجاباتهم على المقياس ومن ثم حساب قيمة الوسط الفرضي للمقياس والبالغ (70) درجة ، وبعد الاستدلال عن معنوية الفروق بين الوسطين (الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي للمقياس) من خلال استخدام اختبار (t) لعينة واحدة كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض والتعرف على واقع السمات الشخصية لمدرسي التربية الرياضية ، وقد أوضحت النتائج المتعلقة بتحليل البيانات ان الوسط الحسابي المتحقق لدرجات أفراد عينة البحث قد بلغ (87.72) درجة وبانحراف معياري قدره (13.82) درجة وعند إجراء المقارنة بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي للمقياس تبين ان هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين الوسطين ، وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة (21.94) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (1.96) عند درجة حرية (88) وتحت مستوى دلالة (0.05) والجدول (10) يبين ذلك

جدول (10)

يبين دلالة الفروق بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي لمقياس السمات الشخصية لمدرسي التربية الرياضية

لثانويات محافظة كربلاء المقدسة

العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة (ت)		الدلالة الإحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
90	87.72	13.82	61	88	21.94	1.96	معنوي

3-1-3 العلاقة بين الأداء المهني والسمات الشخصية والقلق الاجتماعي لمدرسي التربية الرياضية .

بعد استخراج قيم المعاملات الإحصائية للمتغيرات قيد البحث قام الباحثون بإيجاد العلاقة الارتباطية بين المتغيرات المدروسة كل من (الأداء المهني والسمات الشخصية والقلق الاجتماعي لمدرسي التربية الرياضية لثانويات محافظة كربلاء المقدسة كما يبين جدول (11) ذلك.

جدول (11)

يبين العلاقة الارتباطية بين المتغيرات المدروسة الأداء المهني والسمات الشخصية والقلق الاجتماعي لمدرسي التربية الرياضية لثانويات محافظة كربلاء المقدسة

ت	المتغيرات	الأداء المهني	السمات الشخصية	القلق الاجتماعي
1	الأداء المهني		0.78	0.80
2	السمات الشخصية			0.82

4-1 الاستنتاجات:

من خلال النتائج والمعالجات الاحصائية وتحليل البيانات توصل الباحثون الى الاستنتاجات الآتية:-

1. وضع أداة بحث علمية معنية بقياس الأداء المهني لمدرسي التربية الرياضية لثانويات محافظة كربلاء المقدسة.
2. وضع أداة بحث علمية معنية بالقلق الاجتماعي لمدرسي التربية الرياضية لثانويات محافظة كربلاء المقدسة
3. وضع أداة بحث علمية معنية بقياس السمات الشخصية لمدرسي التربية الرياضية لثانويات محافظة كربلاء المقدسة
4. أظهرت النتائج ان عينة البحث يتميزون بمستوى فوق الوسط عالي من الاداء المهني والسمات الشخصية لمدرسي التربية البدنية لثانويات محافظة كربلاء المقدسة
5. أظهرت النتائج ان عينة البحث يتميزون بمستوى منخفض من القلق الاجتماعي لمدرسي التربية البدنية لثانويات محافظة كربلاء المقدسة
6. أظهرت النتائج وجود ارتباط معنوي بين الأداء المهني والسمات الشخصية والقلق الاجتماعي لمدرسي التربية البدنية لثانويات محافظة كربلاء المقدسة.

5 - 2 التوصيات:

على ضوء ما أفرزته نتائج البحث خلص الباحثون إلى عدة توصيات وهي:

- 1- ضرورة اعتماد المقاييس المبنية والمعدة كأدوات بحث علمية في قياس الأداء المهني والسمات الشخصية والقلق الاجتماعي لمدرسي التربية البدنية لثانويات محافظة كربلاء المقدسة
- 2- ضرورة الاهتمام بالأداء المهني لمدرسي التربية الرياضية لدورها الإيجابي له في زيادة الدافعية نحو تحقيق الأهداف الموضوعية سواء لمدرسي التربية الرياضية.
- 3- ضرورة تنمية وتطوير السمات الشخصية لما لهما من تأثير إيجابي في الفهم والادراك الذاتي لمدرسي التربية الرياضية وتطوير شخصية الفرد من خلال التقدير الإيجابي.
- 4- ضرورة إجراء دراسات تتضمن نفس المتغيرات النفسية والاجتماعية وعلى عينات أخرى.

المصادر

القران الكريم

- أبو النصر مدحت محمد: تأهيل ورعاية متحدي الإعاقة. وعلاقة المعاق بالأسرة من منظور الوقاية والعلاج، القاهرة ، ايتراك للنشر والتوزيع ، 2004.
- أحلام أديب داود عيواص : أثر استخدام أسلوبيين في التعلم الذاتي في تنمية بعض المهارات التاريخية والاتجاه نحو التعلم الذاتي لدى طلبة قسم التاريخ بكلية التربية / جامعة الموصل ، اطروحة دكتوراه ، جامعة الموصل ، كلية التربية ، 2002.
- احمد السعيد يونس وعبد الحميد : رعاية الطفل المعوق طبييا ونفسيا واجتماعيا ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 1998.
- أحمد عبداللطيف وحيد : علم النفس الاجتماعي ، ط 1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2001 .
- أحمد محمد الزغبى : علم نفس الفروق الفردية وتطبيقاته التربوية ، ط 1 ، دمشق ، دار الفكر ، 2007.
- احمد محمد الزغبى ؛ التوجيه والارشاد النفسي ، اسسه، طرائقه ، مجالاته ، ط 1 ، دار الحكمة اليمنية صنعاء للطباعة والنشر ، 2000.
- اخلاص عبد الحميد ومصطفى حسين باهي : طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية، ط 1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2000.
- أسامه كامل راتب : علم نفس الرياضة المفاهيم التطبيقات ، ط 1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي 1995.
- صلاح الدين محمود علام : القياس والتقويم التربوي والنفسى (أساسياته واتجاهاته المعاصرة) ، ط 1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000 .

ملحق (1)

استمارة استطلاع آراء السادة الخبراء والمختصين لتحديد مجالات الاداء المهني لمدرسي التربية الرياضية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الأستاذ الفاضل..... المحترم

تحية طيبة :

يروم الباحثون اجراء بحثه الموسوم بـ(الأداء المهني وعلاقته بالسمات الشخصية والقلق الاجتماعي لمدرسي التربية الرياضية لثانوية محافظة كربلاء المقدسة ونظرا لما يعهده فيكم من خبره ودراية علمية في هذا المجال ترحو ببيان أهمية كل مجال من مجالات الأداء المهني المدرجة ضمن القائمة مع أدراج أي مجال ترونه مناسباً ...

مع الشكر والتقدير

الدرجة العلمية :-

الاختصاص :-

تاريخ الحصول على اللقب :-

العنوان الوظيفي :-

التوقيع :-

ت	الأهمية النسبية										مجالات الأداء المهني لمدرسي التربية الرياضية
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
1											المجال الاجتماعي
2											المجال التخطيطي
3											المجال التنظيمي
4											المجال المعرفي
5											الكفاءة الوظيفية
6											السمات الشخصية
											المجالات المقترحة

جدول يبين آراء السادة الخبراء والمختصين حول بيان الأهمية النسبية مجالات مقياس القلق الاجتماعي لمدرسي التربية

الرياضية

ت	مجالات القلق الاجتماعي لمدرسي التربية الرياضية	الأهمية النسبية									
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
1	مجال التفاعل الاجتماعي										
2	مجال مواجهة المواقف الاجتماعية										
3	مجال الذات السلبية										
4	مجال الاعراض الفسيولوجية للمواقف الاجتماعية										
	المجالات المقترحة										
5											
6											

جدول يبين اراء الخبراء والمختصين حول بيان الأهمية النسبية لمجالات مقياس السمات الشخصية لمدرسي التربية الرياضية

ت	مجالات السمات الشخصية لمدرسي التربية الرياضية	الأهمية النسبية									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	مجال سمة تحمل المسؤولية										
2	مجال سمة الاتزان الانفعالي										
3	مجال سمة السيطرة										
4	مجال السمة الاجتماعية										
المجالات المقترحة											
5											
6											

ملحق (2)

استبانة مقياس السمات الشخصية لمدرسي التربية الرياضية بصيغته النهائية بتعليماته وفقراته (36) مع فقرات موضوعية

الاستجابة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تعليمات المقياس

عزيزي المدرس/ عزيزتي المدرسة المحترمه

في أدناه بعض التعليمات ، يرجو الباحثون منكم قراءتها بعناية من أجل الإجابة الدقيقة على الفقرات. وهي :-

- 1- عدم ذكر الاسم .
- 2- عدم ترك أي فقرة دون إجابة .
- 3- ضرورة الإجابة بصراحة وبدقة .
- 4- ضرورة عدم الاستعانة بزميل آخر للإجابة .
- 5- وضع علامة (√) في الحقل الذي ينطبق عليك وأمام كل فقرة كما في المثال .

ت	الفقرات	دائما	غالبا	احيانا	ابدأ
1	أعتني بأي عمل قوم به		√		

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	أبداً
1	أعتني باي عمل قوم به				
2	أتحرر من أنواع القلق والتوتر				
3	ينقصني الشعور بالثقة في النفس				
4	أتعامل مع زملائي في العمل بطريقة إيجابية				
5	أجتهد في عملي				
6	أتصرف مع الآخرين بطريقة عصبية				
7	أمتلك زمام القيادة في مواقف المنافسة الجماعية				
8	لا أميل الى أكون مع غيري من الناس				
9	أدلل الصعوبات في العمل قدر المستطاع				
10	لدي القدرة على الاحتفاظ بضبط النفس حتى في المواقف التي تضايقتني وتقيد حريتي				
11	أناثر باراء الآخرين بسهولة				
12	لا احب الاجتماع والانسجام بالآخرين				
13	يصعب علي تكوين صداقات جديدة				
14	استمر في الاعمال الروتينية حتى انتهي منها				
15	أنفعل وابدوا عصبياً بشكل سريع عند وقوع الأخطاء				
16	أجد سهولة في التأثير على الآخرين				
17	أجد صعوبة في الاندماج مع أصدقاء جدد				
18	ينقصني الشعور بالمسؤولية				
19	أنا انسان هادئ ولايمكن انثرتي بسهولة				
20	أفضل ان يقوم غيري بقيادة النشاط الاجتماعي				
21	لا اهتم كثيراً باختلاطي الاجتماعي مع الآخرين				
22	أواصل العمل رغم الصعوبات التي تواجهني				
23	أوصف بانني شخصية عصبية نوعاً ما				
24	أنا واثق من قدراتي				

25	لدي القدرة على تحديد علاقاتي واختيار الأفضل منها			
26	أنا مثابر جداً في عملي			
27	أنا متمهل في تصرفاتي			
28	لدي القدرة على تحديد علاقاتي واختيار الأفضل منها			
29	أنا ماهر في التعامل مع الآخرين			
30	أنا متمهل في تصرفاتي			
31	لا استسلم بسهولة عند مواجهتي المشاكل			
32	لا أحب التحدث الى الغرباء الذين لا اعرفهم			
33	لايمكنني الاستمرار في العمل الذي أقوم به			
34	أميل الى ان أكون عصبياً في تصرفاتي			
35	أقوم بدور فعال في المواقف والأنشطة الجماعية			
36	أستمتع بوجود الكثير من الأصدقاء حولي			
37	ينقصني الاعتماد على النفس			
38	انا ماهر في التعامل مع الآخرين			
39	أحب ان اقضي وقتي بصحبة الآخرين			
40	انتكل على غيري في تحقيق اهدافي			
41	لا يمتلكني أي نوع من التوتر والقلق اثناء القيام بعملتي			
42	لا اجد اية صعوبة في التأثير على الآخرين			