

تأثير برنامج التربية الحركية القائم على أسلوب حل المشكلات في بعض القدرات الإدراكية والمهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الابتدائية

م.م ماهر هاشم جوده

maher_hashim@karbala.edu.iq

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء أثر برنامج التربية الحركية القائم على أسلوب حل المشكلات في تنمية القدرات الإدراكية وتعزيز تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم لدى التلاميذ، نظرًا للدور الحيوي الذي تلعبه المهارات الحركية الأساسية في تطوير الأداء الرياضي وبناء الكفاءة الذهنية والحركية لدى التلاميذ، ولقلة الدراسات التي تناولت استخدام أسلوب حل المشكلات في التعلم الحركي وخصوصًا في رياضة كرة القدم، وقد برزت مشكلة البحث من خلال التساؤل الآتي: إلى أي مدى يمكن أن يساهم هذا البرنامج في تطوير القدرات الإدراكية للتلاميذ وتعزيز تعلم المهارات الأساسية، إضافة إلى تنمية التفكير النقدي والإبداع الحركي لديهم؟ وتكمن أهمية الدراسة في تقديم نموذج عملي قادر على تعزيز التعلم الذاتي وتنمية التفكير الإبداعي، وتطوير القدرة على حل المشكلات الحركية، إضافة إلى تقديم أساليب تعليمية مبتكرة تركز على تفاعل المتعلم مع البيئة الحركية لاكتساب المهارات بشكل مستقل وفعال، ولتحقيق أهداف الدراسة، صمم الباحث برنامجًا تعليميًا متكاملًا يشتمل على مجموعة من الأنشطة الحركية المصممة خصيصًا لجذب انتباه التلاميذ، تحفيز الدوافع الذاتية لديهم نحو التعلم، وتنمية القدرة على الابتكار وحل المشكلات الحركية بأنفسهم، بما يعزز الثقة بالنفس ويرسخ الأنماط الحركية العامة التي تؤهل التلاميذ لاحقًا لاكتساب المهارات الخاصة بكرة القدم، وتم تطبيق البرنامج باستخدام المنهج التجريبي على عينة عشوائية مكونة من (40) تلميذًا من الصف الخامس الابتدائي، وتم جمع البيانات وتحليلها إحصائيًا باستخدام اختبار **T-Test** لمقارنة الفروق قبل وبعد تطبيق البرنامج بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في تنمية القدرات الإدراكية وتعلم المهارات الأساسية بكرة القدم، بينما لم تظهر أي فروق ذات دلالة إحصائية في المجموعة الضابطة، مما يعكس فعالية البرنامج وأهميته في تعزيز التفكير الحركي، حل المشكلات، وتنمية المهارات الأساسية لكرة القدم لدى التلاميذ (المراوغة، المناولة)، واستنادًا إلى هذه النتائج، استنتج الباحث أن تطبيق برنامج التربية الحركية القائم على أسلوب حل المشكلات له أثر إيجابي وملحوظ في تطوير القدرات الإدراكية، تحسين التعلم الحركي، وتعزيز التفكير النقدي والإبداع الحركي لدى التلاميذ، وأوصى الباحث بتطبيق هذا البرنامج أو برامج مشابهة ضمن المناهج الرياضية المدرسية، مع تشجيع استخدام أسلوب حل المشكلات كأسلوب تعليمي فعال لتعزيز التعلم الحركي وتنمية المهارات الحركية والإدراكية بشكل متكامل.

الكلمات المفتاحية: (التربية الحركية، أسلوب حل المشكلات، القدرات الإدراكية، المهارات الأساسية بكرة القدم).

"The effect of a motor education program based on the problem-solving style on some perceptual abilities and the basic skills of football for primary school pupils"

MAHER HASHIM JOUDAH

Abstract:

This study aimed to investigate the effect of a motor education program based on the problem-solving approach on developing cognitive abilities and enhancing the learning of basic football skills among students, given the vital role of fundamental motor skills in improving athletic performance and building cognitive and motor competence in students, and due to the scarcity of studies that addressed the use of the problem-solving approach in motor learning, particularly in football. The research problem emerged from the question: To what extent can this program contribute to developing students' cognitive abilities, enhancing their learning of basic skills, and promoting critical thinking and motor creativity?

The importance of the study lies in providing a practical model capable of promoting self-directed learning, fostering creative thinking, and developing the ability to solve motor problems, in addition to offering innovative teaching strategies that rely on learners' interaction with the motor environment to acquire skills independently and effectively. To achieve the study objectives, the researcher designed a comprehensive educational program comprising a set of motor activities specifically designed to attract students' attention, stimulate their intrinsic motivation for learning, and enhance their ability to innovate and solve motor problems independently, thereby strengthening self-confidence and reinforcing general motor patterns that prepare students to acquire specific football skills. The program was implemented using an experimental design on a

random sample of 40 fifth-grade students, and data were collected and statistically analyzed using the T-Test to compare the differences before and after applying the program between the experimental and control groups. while no statistically significant differences were observed in the control group, reflecting the effectiveness and importance of the program in enhancing motor thinking, problem-solving, and developing basic football skills among students. Based on these findings, the researcher concluded that implementing a motor education program based on the problem-solving approach has a positive and tangible effect on developing cognitive abilities, improving motor learning, and enhancing critical thinking and creativity, and recommended applying this program or similar programs within school sports curricula, encouraging the use of the problem-solving approach as an effective instructional method to comprehensively develop . motor and cognitive skills

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث أهميته

يُعد التعلم الحركي من العلوم الجوهرية في المجال الرياضي لما له من أثر مباشر في تطوير الأداء البدني والمهاري للمتعلم إذ يشمل مجموعة من القدرات الإدراكية والحركية التي تساعد على تنظيم السلوك الحركي وتحسينه وتطويره نحو الأداء الأمثل وتشير الدراسات الحديثة إلى أن ممارسة الأنماط الحركية في بيئات مشابهة لظروف المنافسة يعزز توافق الحركة ويقلل الأخطاء أثناء الأداء ويسهم في تكوين مهارات متكاملة لدى التلاميذ (Schmidt & Lee, 2019; Magill & Anderson, 2017) ومع ذلك فإن التعليم التقليدي غالباً ما يركز على حفظ المعلومات دون تمكين المتعلم من التطبيق الإبداعي والمعرفي بما يحد من قدرته على الابتكار والاستجابة لمواقف جديدة ما يجعل الحاجة ملحة لاعتماد أساليب تربوية حديثة تتلائم مع التطورات التعليمية وتغير احتياجات التلاميذ (سليمان وآخرون، 2022؛ Al-Harthy & Alyousefi, 2020) وتبرز إستراتيجية حل المشكلات كأحد أبرز هذه الأساليب التي تعزز استقلالية المتعلم وتمكينه من اكتساب الخبرات من خلال مواجهة مواقف تعليمية تحفزه على التفكير النقدي والتحليل وحل المشكلات الحركية بأنفسهم مما يسهم في تطوير قدراتهم الإدراكية وتنمية مهاراتهم الأساسية في الرياضة (Erwin & Fedewa, 2021؛ محمد، 2020) وقد أظهرت الدراسات أن استخدام إستراتيجية حل .

المشكلات في التعليم الحركي يرفع من مستوى التعلم الذاتي ويعزز قدرة التلميذ على الابتكار والإبداع ويجعله متفاعلاً بشكل إيجابي مع البيئة التعليمية (Williams & Hodges, 2020؛ الشنقيطي، 2023) ومن خلال متابعة الباحث للبرامج التعليمية المستخدمة في مدارس المرحلة الابتدائية لاحظ الباحث أن غالبية المعلمين يعتمدون الأساليب التقليدية في التدريس بما لا يتيح للتلاميذ فرصاً كافية لتطوير قدراتهم الحركية والإدراكية في المهارات الأساسية لكرة القدم وهو ما يبرز مشكلة البحث في التساؤل إلى أي مدى يمكن أن يساهم هذا البرنامج في تطوير القدرات الإدراكية للتلاميذ وتعزيز تعلم المهارات الأساسية، إضافة إلى تنمية التفكير النقدي والإبداع الحركي لديهم؟ وتكمن أهمية الدراسة في تقديم نموذج عملي يمكن للمعلم والمتعلم الاستفادة منه لتطوير التعلم الحركي وتعزيز التعلم الذاتي والتفكير الإبداعي وحل المشكلات الحركية إضافة إلى تقديم أساليب تعليمية مبتكرة تساهم في اكتساب المهارات بشكل مستقل وفعال وبناء الثقة بالنفس لدى التلاميذ ويهدف البحث إلى التعرف على أثر برنامج التربية الحركية القائم على أسلوب حل المشكلات في تطوير القدرات الإدراكية والتعلم الحركي لدى التلاميذ ودراسة فاعلية هذا الأسلوب في تعلم المهارات الأساسية لكرة القدم والتعرف على أفضلية تأثير البرنامج التعليمي بأسلوب حل المشكلات مقارنة بالمنهج التقليدي المعتمد من قبل المعلم ويفترض الباحث وجود تأثير إيجابي للبرنامج في تطوير القدرات الإدراكية والتعلم الحركي لدى التلاميذ وأن البرنامج التعليمي بأسلوب حل المشكلات يتفوق على المنهج التقليدي في تحسين تعلم المهارات الأساسية لكرة القدم ولتحقيق أهداف البحث تم استخدام المنهج التجريبي من خلال تصميم مجموعتين متكافئتين مجموعة ضابطة وأخرى تجريبية مع إجراء اختبار قبلي وبعدي شملت العينة (40) تلميذاً من الصف الخامس الابتدائي وتم جمع البيانات وتحليلها إحصائياً باستخدام اختبار **T-Test** لمقارنة الفروق بين المجموعتين قبل وبعد تطبيق البرنامج تشمل مجالات البحث تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مدرسة الإرادة الشعبية للفترة من 2025/10/8 ولغاية 2026/2/1، وذلك في ساحة المدرسة، اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي لتقييم أثر برنامج التربية الحركية القائم على أسلوب حل المشكلات في تنمية القدرات الإدراكية وتعلم المهارات الأساسية في كرة القدم لدى التلاميذ، بما يسمح بمقارنة التغيرات قبل وبعد التطبيق، تم تقسيم العينة البالغة (40) من الصف الخامس الابتدائي إلى مجموعة تجريبية طبقت البرنامج، ومجموعة ضابطة اعتمدت المنهج التقليدي، مع إجراء اختبار قبلي وبعدي وتحليل البيانات إحصائياً باستخدام اختبار **T-Test** لتحديد أثر البرنامج على القدرات الإدراكية والتعلم الحركي .

1-2 المشكلة :

تتحدد مشكلة البحث في محدودية فاعلية الأساليب التدريسية التقليدية المعتمدة في دروس التربية الرياضية في تنمية القدرات الإدراكية وتعلم المهارات الأساسية في كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، إذ تركز هذه الأساليب غالباً على التلقين والأداء النمطي دون إتاحة الفرصة للتفكير أو التفاعل الإيجابي مع المواقف الحركية، الأمر الذي قد ينعكس على مستوى استيعاب التلاميذ للمهارات وضعف قدرتهم على توظيفها في مواقف متنوعة، ومن هنا تبرز الحاجة إلى اعتماد أساليب تعليمية حديثة، كأسلوب حل المشكلات ضمن برنامج للتربية الحركية، للتحقق من مدى فاعليته في تنمية القدرات الإدراكية وتحسين تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم.

3-1 الأهداف :

- الكشف عن أثر برنامج التربية الحركية المعتمد على أسلوب حل المشكلات في تطوير بعض القدرات الإدراكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- بيان فاعلية برنامج التربية الحركية القائم على أسلوب حل المشكلات في تحسين تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

4-1 الفروض :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في تنمية القدرات الإدراكية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في تعلم المهارات الأساسية لكرة القدم لدى تلاميذ المجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي.

5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : تلاميذ مدرسة الإرادة الشعبية (الصف الخامس الابتدائي) للعام الدراسي (2025_2026)

1-5-2 المجال أزماني: من 2025/10/8 ولغاية 2026/2/1

1-5-3 المجال المكاني : ساحة مدرسة الإرادة الشعبية الابتدائية للبنين في محافظة كربلاء .

6-1 تحديد المصطلحات :

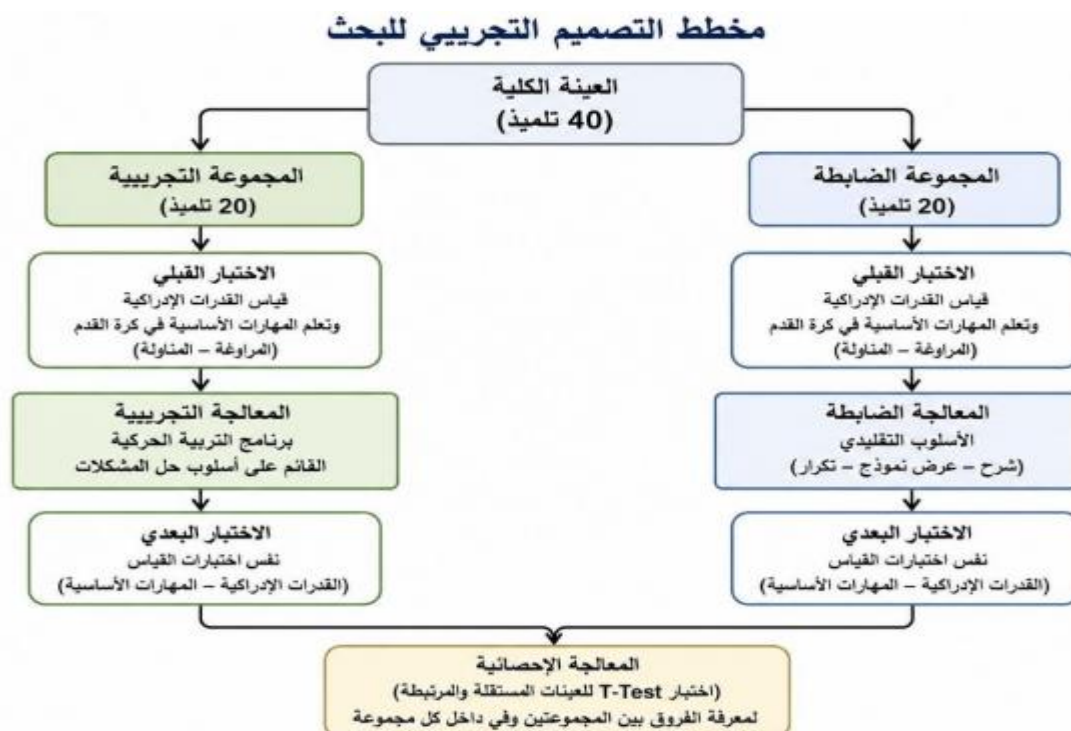
1-6-1 التربية الحركية : هي نظام تربوي يقوم على توظيف الأنشطة الحركية لتنمية الجوانب البدنية والإدراكية والاجتماعية لدى المتعلم، مع التركيز على التعلم من خلال الحركة (Gallahue & Donnelly, 2003).

1-6-2 أسلوب حل المشكلات : هو أسلوب تدريسي يركز على إشراك المتعلم في مواجهة مواقف تعليمية تتطلب منه التفكير والتحليل واختيار الحلول المناسبة للمشكلة (Hmelo-Silver, 2004).

2 -منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1-2منهج البحث :

يُعد اختيار المنهج العلمي المناسب خطوة أساسية لضمان دقة نتائج البحث وتحقيق أهدافه، حيث يُعرف المنهج بأنه "مجموعة الأساليب والإجراءات التي تُستخدم لجمع البيانات وتحليلها للوصول إلى نتائج وتفسيرات دقيقة حول موضوع الدراسة" (Creswell & Creswell, 2018). وبناءً على ذلك، استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين متكافئتين، تجريبية وضابطة، مع إجراء اختبار قبلي وبعدي، بما يتوافق مع طبيعة مشكلة البحث وأهدافه والشكل رقم (1) يوضح مخطط التصميم التجريبي للبحث.



2-2 مجتمع البحث وعينته:-

تم تحديد مجتمع البحث بتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مدرسة الإرادة الشعبية للعام الدراسي 2025-2026، وبلغ عددهم (50) تلميذاً موزعين على شعبتين (A و B) ، وتم اختيار عينة استطلاعية عشوائية بسيطة (القرعة) تضم (10) تلاميذ (20% من المجتمع) لاختبار أدوات الدراسة وضمان ملائمتها، ثم تم اختيار العينة الرئيسية المكونة من (20) تلميذاً (50% من المجتمع) وقُسموا بالتساوي إلى مجموعة تجريبية طبق عليها برنامج التربية الحركية القائم على أسلوب حل المشكلات، ومجموعة ضابطة واصلت التعلم بالمنهج التقليدي، بما يضمن تماثل الخصائص الأساسية بين المجموعتين ويعزز دقة المقارنات (Etikan, Musa, & Alkassim, 2016).

جدول (1) يبين توزيع مجتمع و عينات البحث

الملاحظات	العينة الرئيسية		عينة التجربة الاستطلاعية	العدد الكلي	الشعب
	ضابطة	تجريبية			
		15	5	20	(A,)
	15		5	20	(B)
	30		10	40	المجموع
	37.5%		12.5%	100%	النسب

2-3 تحديد متغيرات البحث :

تم تحديد متغيرات البحث (القدرات الإدراكية والمهارات الأساسية بكرة القدم) بالاعتماد على الدراسات والأدبيات السابقة في مجال التربية الحركية والتعلم الحركي، إذ شملت القدرات الإدراكية (الانتباه، الإدراك، واتخاذ القرار)، فيما تضمنت المهارات الأساسية بكرة القدم مهارتي (المناولة والمراوغة) بما يتناسب مع مستوى التلاميذ ، وقد تم عرض هذه المتغيرات على مجموعة من الخبراء للتأكد من صلاحيتها واعتمادها بصيغتها النهائية في إجراءات البحث.

2-4 تجانس عينة البحث :-

للتحقق من تجانس أفراد العينة الأساسية فيما يتعلق ببعض المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر على المتغيرات التابعة، قام الباحث بتحليل مؤشرات الإحصاء الوصفي، بما يشمل الوسط الحسابي، المنوال، خطأ المعيار، الانحراف المعياري، ومعامل الالتواء، وذلك للتأكد من تماثل خصائص العينة قبل تطبيق البرنامج التجريبي كما هو موضح في الجدول (2) (Field, 2018).

الجدول (2)

بين تجانس أفراد العينة الأساسية في متغيرات النمو المتمثلة بالطول والوزن والعمر

ت	المتغيرات	وحدة القياس	العينة	أقل درجة	أكبر درجة	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	معامل الالتواء
1	الطول	سم	40	1.10	1.20	1.50	1.50	0.04	0.01	-0.11
2	الوزن	كغم	40	35	55.00	68.43	69.00	5.48	1.00	0.54
3	العمر	سنة	40	10.00	21.00	21.47	22.00	1.91	0.35	-0.84

2-5 إجراءات قياس المهارات الأساسية بكرة القدم :

بعد إتمام الباحث تنفيذ الوحدات التعليمية الأربعة المخصصة للمجموعة التجريبية، والتي شملت كافة الأنشطة التعليمية والتطبيقية وفق أسلوب حل المشكلات، شرع في إجراء القياس البعدي على جميع أفراد المجموعتين، التجريبية والضابطة، بهدف تقييم أثر البرنامج التعليمي في تنمية القدرات الإدراكية وتعلم المهارات الأساسية في كرة القدم، بما في ذلك (الدراك المسافة المراوغة ، المناولة)، وقد تم تطبيق القياس البعدي وفق نفس الشروط والمواصفات المعتمدة في القياس القبلي، لضمان التوازن والموضوعية في جمع البيانات، وذلك يوم الأربعاء الموافق 2026/1/10 ، وتم تسجيل جميع النتائج ضمن استمارات مخصصة لكل تلميذ، شاملة الأداء التفصيلي لكل مهارة، مع مراعاة تطبيق المعايير التعليمية والمهارية المعتمدة لضمان الدقة والاتساق في التقييم ، وقد أعدت هذه البيانات للمعالجة الإحصائية اللاحقة باستخدام الأساليب الملائمة لمقارنة أداء المجموعتين والتحقق من فاعلية البرنامج التعليمي في تعزيز القدرات الإدراكية وتعلم المهارات الأساسية بكرة القدم، بما يتيح استخلاص استنتاجات علمية دقيقة حول أثر أسلوب حل المشكلات في التعلم الحركي .

2-6 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بتنفيذ تجربة استطلاعية يوم الأربعاء الموافق 2026/1/14 في ساحة مدرسة الإرادة الشعبية، وذلك بهدف اختبار أدوات القياس والبرامج التعليمية المعدة مسبقاً قبل تطبيقها على العينة الرئيسية ، وقد شملت التجربة الاستطلاعية عينة مكونة من (10) تلاميذ تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية البسيطة من خارج العينة الرئيسية للبحث، لضمان عدم تأثيرها على نتائج الدراسة النهائية ،وتهدف هذه التجربة إلى التحقق من وضوح تعليمات البرنامج، وصلاحية الاستمارات والأدوات

المستخدمة، ومدى استيعاب التلاميذ للقدرات الإدراكية و المهارات الأساسية بكرة القدم، بما في ذلك المروعة ، المناولة ، وكذلك التأكد من مدى قابلية القياسات للتطبيق الفعلي في الجانب التعليمي ، وقد أتاح هذا الإجراء للباحث إمكانية تعديل الوحدات التعليمية وأدوات القياس قبل البدء بالتطبيق على العينة الرئيسية، بما يضمن دقة النتائج وموثوقيتها، ويحد من المشكلات العملية التي قد تواجه تنفيذ البرنامج.

2-7 الأسس العلمية للاختبارات

أولاً:- الصدق :-

تعد درجة الصدق من أهم العوامل لضمان جودة الاختبارات والمقاييس في البحوث التربوية والرياضية، إذ تعكس مدى قدرة الأدوات على قياس ما صُممت لقياسه بدقة وموضوعية ، وقد اكتسبت اختبارات القدرات الإدراكية واستمارات تقييم أداء المهارات الأساسية في كرة القدم أهمية كبيرة لارتباطها المباشر بتقدير مستوى التلاميذ، ويُعد صدق المحتوى من أكثر أنواع الصدق شيوعاً واستخداماً في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة (Riyadh & Al-Saleh, 2021) ، ولتأكيد موثوقية أدوات البحث، عرض الباحث الاختبارات واستمارات تقييم الأداء على مجموعة من الخبراء والمختصين، بهدف التحقق من صلاحيتها في قياس القدرات الإدراكية ومستوى أداء التلاميذ في المهارات الأساسية بكرة القدم، والتي شملت: أدراك المسافة، المروعة ، المناولة، وساهم هذا الإجراء في ضمان أن كل أداة تقيس بدقة ما صُممت لقياسه، مع الحد من أي تقدير ذاتي محتمل من قبل المحكمين وتحقيق الموضوعية في جمع البيانات (الحمادي، 2022).

ثانياً: الثبات :-

يُعد الثبات من العناصر الأساسية عند اختيار واستخدام أدوات القياس، إذ يشير إلى "درجة الثقة التي يمكن وضعها في نتائج الاختبارات ومدى استقرارها عند إعادة التطبيق" (عمر، 2010، ص215) ، ولضمان موثوقية أدوات القياس في هذا البحث، قام الباحث باستخراج معامل ثبات الاستقرار (إعادة الاختبار) لاختبارات القدرات الإدراكية (أدراك المسافة) واستمارات تقييم الأداء للمهارات الأساسية في كرة القدم، والتي شملت المروعة ، المناولة ، تم تطبيق هذه الاختبارات على عينة استطلاعية مكونة من (10) تلاميذ، وقيم أداء التلاميذ ثلاثة محكمين مختصين، ثم أعيد التطبيق الثاني بعد فترة زمنية محددة، حيث نُفذ التطبيق الأول .

بتاريخ 2026/2/15 والتطبيق الثاني بتاريخ 2026/2/19 ، بعد ذلك، تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين نتائج التطبيقين لتحديد درجة الثبات والاستقرار للاختبارات، بما يعكس موثوقية الأدوات المستخدمة في قياس القدرات الإدراكية وتعلم المهارات الأساسية (الحمادي، 2022؛ العطار، 2021، (Smith & Jones, 2020).

الموضوعية:

تُعد الموضوعية من العناصر الأساسية في أي بحث علمي لضمان دقة وموضوعية النتائج، فحتى وإن كانت الاختبارات واضحة ومحددة، فإنه من الضروري التأكد من عدم تأثر تقييم الأداء بالتحيز الشخصي للمحكمين أو اختلاف تقديراتهم عند الحكم على أداء المتعلمين ، ويقصد بموضوعية الاختبار "مدى اتفاق المقيمين على الحكم على أداء معين أو ظاهرة محددة" (الحمادي، 2022؛ العطار، 2021) ، لذلك، قام الباحث بحساب موضوعية النتائج للمتغيرات المبحوثة باستخدام معامل ارتباط بيرسون البسيط بين درجات المحكم الأول والمحكم الثاني، وقد عُرضت النتائج في الجدول (4)، حيث تُعد درجة الموضوعية عالية كلما اقتربت قيمة المعامل من ± 1 ، مما يعكس اتساق وتوافق التقديرات بين المحكمين ويضمن صحة الاستنتاجات البحثية (Smith & Jones, 2020).

2-8 إعداد البرنامج التعليمي:

شملت الوحدات التعليمية المخصصة للمجموعة التجريبية البرنامج التعليمي المعد من قبل الباحث باستخدام أسلوب حل المشكلات ، حيث خصص للقسم التعليمي مدة (25) دقيقة تم خلالها مراعاة الجوانب الفنية لكل مهارة، وتقديم المعلومات الأساسية وشروط الأداء الصحيح، مع التذكير بمراحل أداء المهارة الحركية المرتبطة بالقدرات الإدراكية والمهارات الأساسية في كرة القدم، والتي تضمنت المناولة والمراوغة ، وقد استخدم الباحث أسلوب حل المشكلات كوسيلة تعليمية مساعدة، إضافة إلى تقديم كتيب تعليمي يوضح خطوات المهارات، قبل أن ينخرط التلاميذ في النشاط التطبيقي لمدة (45) دقيقة، مع التدرج في الأداء من بطيء إلى سريع وكامل، ومن الحركات البسيطة إلى المركبة لضمان تثبيت المهارات بشكل فعال.

استمر تنفيذ البرنامج لمدة (4) أسابيع بمعدل وحدة تعليمية أسبوعية، بحيث بلغ عدد الوحدات التعليمية (4) وحدات، ومدة كل وحدة (40) دقيقة، وقُسمت كل وحدة إلى ثلاثة أقسام:

القسم الإعدادي: هدفه تهيئة الجسم والأجهزة الوظيفية لأداء المهارات، ويشمل تمارين الإحماء العام كالهزلة وحركات أجزاء الجسم، إضافة إلى تمارين الإحماء الخاص المتعلقة بالمهارتين الأساسيتين (المناولة والمراوغة) والمهارة الحركية المرتبطة بالقدرات الإدراكية .

القسم الرئيسي: يُشرح فيه المعلومات الخاصة بكل مهارة، يليها التطبيق العملي، مع التدرج في الأداء من الحركات البسيطة إلى الحركات السريعة والكاملة، ومن البسيطة إلى المركبة، لتعزيز استيعاب التلاميذ وإتقان المهارات.

القسم الختامي: يتضمن تمارين الاسترخاء وتهدئة الجسم، المشي الخفيف حول الملعب، يليها تمارين استرخاء وتمدد للأكتاف، الرقبة، والأطراف، لإعادة الجسم إلى حالته الطبيعية، تقليل الإجهاد، وتعزيز استعداد اللاعبين لأداء مهارات كرة القدم بكفاءة.

ويُعد هذا الأسلوب في تنظيم الوحدات التعليمية متوافقاً مع أحدث أساليب التعليم الحركي الحديثة، إذ يجمع بين الشرح النظري، التمثيل العملي، والتطبيق الواقعي لمهارات المناولة والمراوغة، مما يساهم في تطوير القدرات الإدراكية والتحكم الحركي للتلاميذ بشكل فعال (Magill & Anderson, 2017; Schmidt & Lee, 2019).

2-9 الاختبار القبلي:

باشر الباحث بتنفيذ الاختبارات الإدراكية وتقييم أداء التلاميذ في المهارات الأساسية المستهدفة بالدراسة، والمتمثلة في أدراك المسافة، المراوغة والمناولة، على أفراد المجموعتين (التجريبية والضابطة) وذلك يوم الخميس الموافق 2026/2/26، تم جمع البيانات بدقة وتدوينها في استمارات مخصصة لكل تلميذ، تمهيداً لمعالجتها إحصائياً، وشملت الاختبارات القبلية تقييم مستوى الحركات المختارة من حيث القدرات الإدراكية والمهارية، وفق استمارة تقييم معدة خصيصاً لهذا الغرض، وتمت عملية التقييم بواسطة لجنة تحكيم متخصصة لضمان الموضوعية والدقة في تقدير الأداء.

2-10 تكافؤ مجاميع البحث :

لضمان أن تكون الفروق الملحوظة في نتائج الاختبارات البعدية ناتجة عن تأثير البرنامج الحركي المطبق بأسلوب حل المشكلات، ولتمكين الباحث من عزو التغيرات إلى العامل التجريبي، قام بالتحقق من تكافؤ المجموعتين البحثيتين (التجريبية

والضابطة) ، وقد تم ذلك من خلال استخدام اختبار (t) للعينات المستقلة للتحقق من التساوي في عدد التلاميذ، بالإضافة إلى اختبار ليفين للتأكد من تماثل تباين المتغيرات بين

المجموعتين قبل تطبيق البرنامج، بما يضمن صحة النتائج واستبعاد أي تأثيرات غير مرتبطة بالمتغير التجريبي.

جدول (3)

يبين قيم اختبار (T) و اختبار ليفين لمهارة القدرات الإدراكية لأيجاد التكافؤ

المجموعات	العينه	الاوراط	الانحرافات	الخطاء	قيمة ليفين	مستوى	قيمة T	مستوى
				المعاري		الدالة	الدالة	الدالة
ادراك	ضابطة	15	2.67	1.29	0.33	0.08	0.34	0.74
المسافة	تجريبية	15	2.53	0.83	0.22			

وبالتالي تم البدء بتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح يوم الثلاثاء الموافق 3 / 4 / 2026 من قبل الكادر المساعد ، قبل إجراء الاختبارات القبليّة لأفراد عينة البحث والمجموعة الضابطة وهاتان الوجدتان كان الهدف الرئيسي، إذ لا يمكن ان يطبق أفراد العينة الاختبارات إذا لم يكن هناك إمكانية في أداء المهارة ولو بأقل مستوى حركي.

2-11 تطبيق الوحدات التعليمية :-

بدأ الباحث بتطبيق وحدتين تعليميتين تمهيديتين لتعريف التلاميذ بالمهارات الأساسية قبل بدء البرنامج التعليمي بأسلوب حل المشكلات، وذلك لتمكين أفراد المجموعة التجريبية من تعلم المهارات بشكل أولي بعد ذلك، استكمل الباحث تطبيق الوحدات التعليمية وفق المنهج المعد باستخدام أسلوب حل المشكلات على تلاميذ المجموعة التجريبية، بينما استمرت المجموعة الضابطة في تلقي التعليم وفق المنهج التقليدي المتبع من قبل معلم المادة ، تم تنفيذ أول وحدة تعليمية يوم الأربعاء الموافق 2026/3/4، واستكملت الوحدات حتى يوم الأربعاء الموافق 2026/3/25 ، وشملت الوحدات التعليمية التمرينات الموجهة لتطوير القدرات الإدراكية وتعلم المهارات الأساسية في كرة القدم، مع مراعاة ملائمتها لإمكانات التلاميذ ، وقد حرص الباحث على عدم وجود أي اختلاف بين المجموعتين في جميع عناصر الوحدات التعليمية، باستثناء الجزئين الخاصين بـ النشاط التعليمي والنشاط التطبيقي، لضمان أن يكون أي تأثير لاحق قابلاً للعزو إلى أسلوب التعليم التجريبي.

2-12 الاختبار البعدي

بعد أن أنهى الباحث تنفيذ الأربع وحدات التعليمية المخصصة للمجموعة التجريبية، قام بإجراء القياس البعدي على جميع أفراد المجموعتين، التجريبية والضابطة، بهدف تقييم أثر البرنامج التعليمي على القدرات الإدراكية وتعلم المهارات الأساسية في كرة القدم ، تم تطبيق القياس البعدي وفق نفس الشروط والمواصفات

التي اعتمدت في القياس القبلي، بما يضمن التوازن والموضوعية في جمع البيانات، وذلك يوم الأربعاء الموافق 2026/1/10، وقد شملت عملية القياس البعدي تقييم الأداء العملي للتلاميذ في المهارات الأساسية مثل المراوغة والمناولة، إلى جانب تسجيل مؤشرات القدرات الإدراكية المتعلقة بالتحليل واتخاذ القرار أثناء اللعب (أدراك المسافة)، تم تدوين جميع البيانات بعناية ضمن استمارات تقييم مخصصة لكل تلميذ، مع مراعاة تسجيل الأداء التفصيلي لكل مهارة، تمهيداً لمعالجتها إحصائياً باستخدام الأساليب التحليلية المناسبة لمقارنة أداء المجموعتين وتحديد فاعلية البرنامج التعليمي .

2-13 الوسائل الإحصائية المستخدمة:-

استخدم الباحثون برنامج SPSS الإحصائي للعلوم الاجتماعية لمعالجة البيانات المتعلقة بالمواضيع التالية..:

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- الخطأ المعياري.
- ارتباط بيرسون.
- معامل اتفاق كندال
- اختبار (كا²).
- 9-اختبار T للعينات المترابطة.
-

3-النتائج عرضها وتحليلها ومناقشتها

3- 1. عرض وتحليل ومناقشة نتائج القياس للمجموعة الضابطة قبل الاختبار وبعده.:

الجدول (4)

الاختلافات في نتائج القياس قبل وبعد الاختبار لأفراد المجموعة الضابطة من حيث المهارات التي تعلموها.

المتغيرات	الاختبار	الأوساط	الانحرافات	فرق الأوساط	الخطأ المعياري	قيم T	مستوى الدلالة
إدراك المسافة	بعدي	4.73	1.16	2.07	0.36	5.77	0.00
	قبلي	2.67	1.29				

يوضح الجدول (4) الفروق بين القياسات القبليّة والبعديّة لأفراد المجموعة الضابطة للمهارات المبحوثة، حيث بلغ المتوسط البعدي لمتغير إدراك المسافة (4.73) بانحراف معياري (1.16)، مقارنةً بالمتوسط القبلي الذي بلغ (2.67) مع انحراف معياري (1.29)، ويشير فرق الأوساط (2.07) والخطأ المعياري (0.36) وقيمة $T = 5.77$ عند مستوى دلالة (0.00) إلى وجود تأثير معنوي للإطار التعليمي المتبع من قبل معلم المادة على تنمية القدرات الإدراكية لدى التلاميذ، بالرغم من أن البرنامج لم يستخدم أسلوب حل المشكلات كما في المجموعة التجريبية.

ويعزو الباحث هذا التحسن الملحوظ لدى أفراد المجموعة الضابطة إلى الأسلوب التعليمي التقليدي المطبق من قبل معلم المادة، والذي يعتمد على التكرار المنتظم للتمارين والأنشطة التطبيقية داخل الوحدات التعليمية، بما يتناسب مع قدرات التلاميذ ومستواهم البدني والمعرفي، كما ساهم التدرج في مستوى صعوبة الحركات والمهارات في تمكين التلاميذ من الأداء بسهولة وإتقان، وتحقيق التنسيق بين الحركات المختلفة لكل مهارة، مما أسهم في تحسين الأداء الحركي وثبتت المهارات المرتبطة بتطوير القدرات الإدراكية.

وتؤكد هذه النتائج ما ورد في الدراسات السابقة، حيث أظهرت الأبحاث أن الممارسة المنتظمة والجهد التدريبي المستمر من العوامل الرئيسة في اكتساب المهارات وتطويرها، إذ يعزز التدريب المستمر قدرة المتعلم على السيطرة على حركاته، وتحقيق التنسيق بين مراحل المهارة، بما ينعكس إيجاباً على جودة الأداء وفرص إتقان المهارة في الوقت المناسب (شلس، 2000؛ Magill & Anderson, 2017؛ Schmidt & Lee, 2019)، بناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن الأسلوب التعليمي المتبع من قبل معلم المادة، رغم اعتماده على المنهج التقليدي، قد أسهم بشكل ملموس في تحسين القدرات الإدراكية وتعلم المهارات الأساسية في كرة القدم.

لدى أفراد المجموعة الضابطة، مع مراعاة التكرار، والتنوع، والتدرج في مستوى صعوبة التمارين، وهو ما يمثل أساساً مهماً لتعزيز التعلم الحركي ضمن بيئة تعليمية منظمة، يشير الباحث إلى أن الأسلوب التعليمي المتبع من قبل معلم المادة له أثر واضح في تعزيز تعلم المهارات الحركية المرتبطة بالقدرات الإدراكية، بالإضافة إلى تطوير المهارات الأساسية في كرة القدم،

وبالأخص مهارتي المراوغة والمناولة ، ويعزو الباحث التحسن الملحوظ لدى أفراد المجموعة الضابطة، الذين درسوا وفق المنهج التقليدي، إلى التكرار المنتظم للتمارين داخل الوحدات التعليمية، وأداء النشاطات المستمرة بما يتناسب مع قدرات التلاميذ، إضافة إلى التدرج في مستوى صعوبة الحركات والمهارات، ما ساعد التلاميذ على الأداء بتوافق وإتقان، وتحقيق التنسيق بين الحركات المختلفة للمهارة.

ويعزز هذا ما ذكر في الدراسات السابقة، حيث أكدت الأبحاث على أن الممارسة المستمرة والجهد التدريبي المنتظم هما عاملان أساسيان في اكتساب المهارات وتطويرها، إذ يسهم التدريب المستمر في تمكين المتعلم من السيطرة على حركاته، وتحقيق التنسيق بين مكونات المهارة، بما يعزز جودة الأداء ويزيد من فرص إتقان المهارة ضمن زمن مناسب (شلش، 2000؛ Magill & Anderson, 2017؛ Schmidt & Lee, 2019).

3-1 عرض نتائج فرق القياسات القبليّة

3-2 عرض نتائج فرق القياسات القبليّة والبعديّة لأفراد المجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (5)

يبين الفرق بين القياسات القبليّة والبعديّة لأفراد المجموعة التجريبية للمهارات المبحوثة

المتغيرات	الأوساط	الانحرافات	فرق الأوساط	الخطأ المعياري	قيم T	مستوى الدلالة
المراوغة	بعدي	6.80	0.94	0.36	11.91	0.00
	قبلي	2.53	0.83			

يوضح الجدول (5) الفروق بين القياسات القبليّة والبعديّة لأفراد المجموعة التجريبية في مهارة المراوغة، حيث بلغ المتوسط البعدي (6.80) مع انحراف معياري قدره (0.94)، مقارنة بالمتوسط القبلي الذي بلغ (2.53) بانحراف معياري (0.83) وتشير الفروق المحسوبة، حيث بلغ فرق الأوساط (4.27) والخطأ المعياري (0.36) وقيمة $T = 11.91$ عند مستوى دلالة (0.00)، إلى وجود تأثير معنوي واضح للبرنامج التعليمي القائم على أسلوب حل المشكلات في تحسين أداء التلاميذ في هذه المهارة.

ويعزو الباحث هذا التحسن الملحوظ إلى تصميم الوحدات التعليمية بطريقة متدرجة ومنظمة، إذ تضمنت التمارين الحركية المتنوعة التي ركزت على التحرك بالكرة، التغيير السريع للاتجاه، الحفاظ على

التوازن، والتنسيق بين الحركات البطيئة والسريعة أثناء المروعة ، كما تم إشراك مجموعات عضلية متعددة تشمل الجذع، الأطراف العليا والسفلى، والرأس لضمان تكامل الأداء الحركي، وقد تم مراعاة تكرار التمارين، طول المسافات، وزمن تنفيذها بما يتناسب مع قدرات التلاميذ، مما ساهم في تعزيز التنسيق الحركي وثبتت مهارة المروعة بشكل فعال ومستدام. وتتوافق هذه النتائج مع الأدبيات الحديثة، التي أكدت أن التدرج في مستوى الصعوبة، تنويع التمارين، والممارسة المنتظمة من العوامل الأساسية في تحسين تعلم المهارات الحركية وتطوير الأداء .

الرياضي (Rudd et al., 2020؛ Zhao & Hakkinen, 2022) ، كما أشارت الدراسات إلى أن الوسائل التعليمية والتقييمية تلعب دورًا رئيسيًا في تعزيز التفاعل بين المعلم، المتعلم، والمحتوى التعليمي، وتوفير بيئة محفزة لاكتساب المهارات وتحسينها بشكل مستمر (Côté et al., 2021).

بناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن التحسن الملحوظ في أداء مهارة المروعة لدى أفراد المجموعة التجريبية يعود إلى التكامل بين الأنشطة التعليمية النظرية والتطبيقية داخل البرنامج، مما ساهم في تحقيق اكتساب مهاري فعال ورفع مستوى الأداء الحركي للتلاميذ.

3-3 عرض نتائج القياسات البعدية بين مجاميع البحث وتحليلها:

الجدول (6)

يبين فرق القياسات البعدية لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة

المتغيرات	العينة	الايوساط	الانحرافات	الخطاء المعياري	قيمة T	مستوى الدلالة
المناولة	تجريبية	15	6.80	0.94	5.35	0.00
	ضابطة	15	4.73	1.16		

يبين الجدول (6) الفروق بين القياسات البعدية لأداء مهارة المناولة لدى أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة، حيث تضم كل مجموعة (15) تلميذاً ، سجلت المجموعة التجريبية متوسطاً بعدياً قدره (6.80) مع انحراف معياري (0.94)، في حين بلغ المتوسط البعدي للمجموعة الضابطة (4.73) مع انحراف معياري (1.16) ، وأظهرت نتائج اختبار T للعينات المستقلة قيمة $T = 5.35$ عند مستوى دلالة (0.0) .

مما يشير إلى وجود فرق إحصائي معنوي كبير بين أداء المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية، ويعكس تأثير البرنامج التعليمي المبني على أسلوب حل المشكلات في تحسين أداء مهارة المناولة.

ويعزو الباحث هذا التحسن الملحوظ إلى تصميم الوحدات التعليمية بشكل متدرج ومنظم، حيث احتوت على تمارين متعددة الأبعاد ركزت على التحكم بالكرة، التنقلات، تغيير الاتجاه، وتنسيق الحركات بين الأطراف العليا والسفلى والجذع والرأس، كما تم مراعاة تكرار التمارين، زمن التنفيذ، المسافات، والتدرج في مستوى الصعوبة بما يتوافق مع إمكانيات التلاميذ، مما ساهم في تعزيز التنسيق الحركي، زيادة الوعي الزمني والمكاني أثناء الأداء، وتحسين استجابة المتعلم للمواقف الواقعية في اللعب. وتتفق هذه النتائج مع الأدبيات الحديثة التي أكدت أن تنوع التمارين، التدرج في صعوبة المهارات، والتكرار المنتظم تُعد من العوامل الأساسية في تعزيز تعلم المهارات الحركية وتطوير الأداء الكروي الفعال لدى اللاعبين الشباب (Stølen et al., 2021; Silva et al., 2019)، كما أظهرت الدراسات أن الوسائل التعليمية والتقويمية التفاعلية تعزز من عملية التعلم الحركي، من خلال دعم التفاعل بين المعلم والمتعلم والمحتوى، وتوفير بيانات محفزة لتحسين الأداء وتقليل الأخطاء أثناء التنفيذ (Araújo et al., 2020).

بناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن التحسن الكبير في أداء مهارة المناولة لدى أفراد المجموعة التجريبية يعود إلى التكامل بين الأنشطة التعليمية النظرية والتطبيقية، التدرج المنهجي للتمارين، تكرارها، واستخدام الوسائل التعليمية الفعالة، مما أسهم في تعزيز ثبات الأداء الحركي، رفع مستوى التحكم بالكرة، وتحقيق اكتساب مهاري فعال لدى التلاميذ.

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 أستنتج الباحث :

1-تؤكد النتائج أن دمج تمارين القدرات الإدراكية ضمن البرامج التعليمية يسهم بشكل فعال في تعلم المهارات الأساسية لكرة القدم، خاصة المناولة والمراوغة، لدى التلاميذ.

2-أظهرت المجموعة التجريبية، التي طبق عليها البرنامج القائم على أسلوب حل المشكلات، تفوقاً ملحوظاً على المجموعة الضابطة، ما يعكس فاعلية التدرج في التمارين وتنوع الحركات وتكرارها.

3-يعزز التطبيق المنهجي للبرنامج القدرة على تحسين التنسيق الحركي، التحكم بالكرة، وزيادة استجابة التلاميذ للمواقف التعليمية والتنافسية.

4-2التوصيات

1-اعتماد استخدام تمارين القدرات الإدراكية في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم للتلاميذ

2-ينبغي أن تركز الأبحاث المستقبلية على استخدام الأساليب التعليمية التي طورها الباحثون وتطبيقها على مختلف الفئات العمرية..

المصادر العربية :

- 1-سليمان، ر. وآخرون (2021) ، تطوير التعليم الرياضي في المدارس.مطبعة الأكاديمية.
- 2-الشنقيطي، أ. (2023) ، الإبداع في التعليم الحركي.مجلة العلوم التربوية.
- 3-محمد، س. (2020) ، استراتيجيات حل المشكلات في التعليم الرياضي. دار المعرفة الجامعية
- 4-الحمادي، أ. (2022) ، تطوير أدوات القياس في التربية البدنية وعلوم الرياضة. الرياض: دار المعرفة الجامعية.
- 5-العطار، م. (2021) ، تقويم الأداء الرياضي: أسس وممارسات علمية. عمان: دار الفكر الرياضي.
- 6-الحمادي، أ. (2022) ، تطوير أدوات القياس في التربية البدنية وعلوم الرياضة. الرياض: دار المعرفة الجامعية.
- 7-الرحمن، ع. (2011) ، أساسيات القياس والتقويم في التربية البدنية. بغداد: دار المأمون.
- 8-عمر، أ. (2010) ، أسس القياس والتقويم في التربية البدنية وعلوم الرياضة. بغداد: دار المأمون.
- 9-العلي، م. (2021) ، تطوير البرامج التدريبية في الألعاب الجماعية. الرياض: دار الفكر الجامعي.
- 10-الحري، ن. (2020) ، التعلم الحركي وأثره في اكتساب المهارات الرياضية. جدة: دار المعرفة العلمية.
- 11-الزهراي، أ. (2022) ، الوسائل التعليمية الحديثة في التربية البدنية. مجلة التربية الرياضية، 14(2)، 33-50.
- 12-الشمري، ف. (2021) ، استراتيجيات تعليم المهارات الرياضية للتلاميذ. الدمام: دار العلوم الحديثة.
- 13-البصيري، ر. (2023) ، أثر حل المشكلات في تطوير القدرات الحركية للأطفال. عمان: دار المعرفة الجامعية.
- 14-الغامدي، س. (2022) ، القياس والتقويم في التربية البدنية وعلوم الرياضة. الرياض: مكتبة النهضة العربية.
- 15-الحمادي، أ. (2022) ، تطوير أدوات القياس في التربية البدنية وعلوم الرياضة. الرياض: دار المعرفة الجامعية.

المصادر الأجنبية :

Smith, J., & Jones, L. (2020).Reliability in Motor Skill Assessment in Youth Sports.

International Journal of Sports Science, 18(3), 112-125.

Magill, R. A., & Anderson, D. (2017). Motor Learning and Control: Concepts and Applications. McGraw-Hill.

Schmidt, R. A., & Lee, T. (2019). Motor Control and Learning: A Behavioral Emphasis (6th ed.). Human Kinetics.

Gallahue, D. L., & Donnelly, F. C. (2003). Developmental Physical Education for All Children. Human Kinetics.

Magill, R. A., & Anderson, D. (2017). Motor Learning and Control: Concepts and Applications. McGraw-Hill.

Schmidt, R. A., & Lee, T. (2019). Motor Control and Learning: A Behavioral Emphasis (6th ed.). Hu

Rudd, J. R., Littlewood, M., & Williams, A. M. (2020). Skill acquisition in soccer: Research, theory, and practice. International Journal of Sports Science & Coaching, 15(3), 345–357.

Zhao, D., & Hakkinen, K. (2022). Long- term training effects on motor coordination and performance in youth athletes. Journal of Sports Sciences, 40(5), 539–547.

Côté, J., Lidor, R., & Hackfort, D. (2021). The coach–athlete relationship in sport: Theory and practice. Routledge.

Stølen, T., Chamari, K., Castagna, C., & Wisløff, U. (2019). Physiology of soccer: An update. Sports Medicine, 49(9), 1383–1399.

Silva, R., Garganta, J., & Araújo, D. (2021). Dynamics of skill acquisition in football (soccer): A nonlinear pedagogical approach. International Journal of Sports Science & Coaching, 16(2), 295–306.

Field, A. (2018). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics* (5th ed.). Sage Publications.

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). Sage Publications.

Erwin, H., & Fedewa, A. (2021). Creative motor learning in physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*.

Williams, A. M., & Hodges, N. J. (2020). *Skill Acquisition in Sport: Research, Theory and Practice*. Routledge.

Al-Harthy, I., & Alyousefi, M. (2020). *Strategies for Developing Physical Education in Schools*. Academy Press.

Hmelo-Silver, C. E. (2004). Problem-Based Learning: What and How Do Students Learn *Educational Psychology Review*, 16(3), 235–266.

Erwin, H., & Fedewa, A. (2021). Creative motor learning in physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*.

Magill, R. A., & Anderson, D. (2017). *Motor Learning and Control: Concepts and Applications*. McGraw-Hill.

Schmidt, R. A., & Lee, T. (2019). *Motor Control and Learning: A Behavioral Emphasis* (6th ed.). Human Kinetics.

Williams, A. M., & Hodges, N. J. (2020). *Skill Acquisition in Sport: Research, Theory and Practice*. Routledge.

Etikan, I., Musa, S. A., & Alkassim, R. S. (2016). Comparison of Convenience Sampling and Purposive Sampling. American Journal of Theoretical and Applied Statistics, 5(1), 1–4.

Smith, J., & Jones, L. (2020). Inter-rater reliability in skill assessment for youth sports. International Journal of Sports Science, 18(3), 112–125.

الملاحق

ملحق (1) يوضح توصيف اختبار (أدراك المسافة)

اسم الاختبار: إدراك مسافة الوثب إماما

غرض الاختبار : قياس ادراك المسافة

أدوات الاختبار: طباشير - شريط تحديد الخطوط - - شريط قياس - عصابة للعينين

طريقة الأداء :-

- يقف الرياضي عند خط البداية.
 - يقفز الرياضي للأمام، ويتم تسجيل مسافة القفزة.
 - يلاحظ الرياضي المسافة المطلوبة للقفز .
 - يُعصب الرياضي عينيه وينتظر خمس ثوانٍ.
 - يقفز الرياضي معصوب العينين، ويتم تسجيل مسافة القفزة.
 - يُمنح الرياضي محاولتين..
- التسجيل : تسجل فرق المسافة بين الوثبتين الأولى والثانية من نهاية القدم .



شكل (2) يوضح اختبار إدراك مسافة الوثب إماماً

ملحق (2) يوضح توصيف (اختبار اجتياز المنافس عن طريق المراوغة ضمن مسافة 5 متر)

اسم الاختبار : اختبار اجتياز المنافس عن طريق المراوغة ضمن مسافة 5 متر

الغرض من الاختبار : قياس القدرة على المراوغة

الادوات المستخدمة : كرة قدم قانونية، ساعة توقيت، بورك لغرض التخطيط، شواخص عدد (4)

وصف الأداء: في منطقة الاختبار، يقف الفاحص خلف خط البداية ممسكاً بالكرة. وعند إعطاء إشارة البدء، يحاول اللاعب

تجاوز خصمه ضمن مسافة محددة.

التسجيل :

• يسجل الزمن من لحظة البدء لحين اجتياز المنافس.

• يعطى لكل لاعب محاولة واحدة فقط.



شكل (3) يوضح (اختبار اجتياز المنافس عن طريق المراوغة ضمن مسافة 5 متر)

ملحق (3) يوضح توصيف اختبار (تمرير الكرة بالقدم نحو دائرة من مسافة 30 م)

اسم الاختبار: اختبار تمرير الكرة بالقدم نحو دائرة من مسافة (30 م)

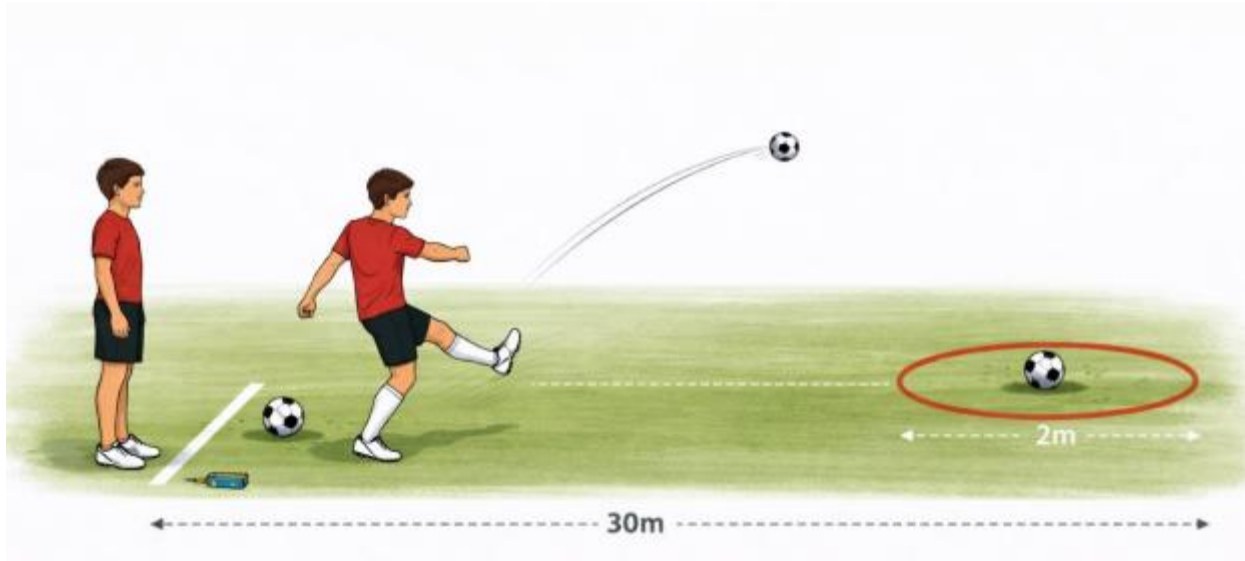
الغرض من الاختبار: قياس دقة أداء مهارة التمرير الطويل.

الأدوات المستخدمة: ارسم خطاً طوله متران. ثم ارسم دائرة طول ضلعها متران على بُعد 30 متراً من هذا الخط. الأدوات المطلوبة: كرة قدم، شريط قياس..

وصف الأداء : توضع الكرة على خط البدء وعندما تعطى الإشارة للاعب يقوم بتمريرها طويلة عالية بهدف إسقاطها في الدائرة المرسومة على الأرض .

التسجيل: يأخذ اللاعب (5) محاولات يعطى (10) درجات لكل محاولة صحيحة

- لا تحتسب المحاولة صحيحة إذا سقطت الكرة خارج الدائرة
- إذا سقطت الكرة خارج حدود المنطقة تكون الدرجة (صفر)



شكل (4) يوضح توصيف اختبار (تمرير الكرة بالقدم نحو دائرة من مسافة 30 م)

ملحق (4) يوضح الوحدة التعليمية (1) مهارة المناولة

الوحدة التعليمية رقم (1) مهارة المناولة

الهدف التعليمي: تعلم مهارة المناولة

عدد الطلاب : (30) تلميذ

وفق أسلوب حل المشكلات وقت المحاضرة : (45) دقيقة

الهدف التربوي: بث روح التعاون بين التلاميذ

اليوم والتاريخ : الأحد : 4 / 12 / 2026.

الأدوات والأجهزة: ملعب كرة القدم – كرات قدم – شواخص وأخرى .

القسم	الوقت	التفاصيل	التكرارات	الملاحظات
التحضير	5د	هزولة حول الملعب ، تمارين الإحماء والتمطية وتهيئة الجهاز التنفسي .	د	تكرار
القسم الرئيسي	30د	اعطاء فكرة للاعب حول طبيعة الألعاب التمهيدية وشرح الأداء الفني لمهارة التمرير		التأكيد على تعليم جميع الطلاب والشرح الوافي للمهارة
القسم التعليمي	5د	وعرض نموذج حي من قبل المدرب من بعض اللاعبين الجيدين.		
القسم التطبيقي	30د	تطبيق التمارين من قبل التلاميذ مع الوسائل المساعدة		
التمرين الأول		التمرير باتجاه اللوح الهدف: تمرير ، استجابة حركية، تركيز وتوافق المشاركون: فريقان 5 × 5 تلاميذ الأدوات: كرات قدم، لوح خشبي طريقة الأداء: يقف اللاعبون على شكل رتل على بعد 3 أمتار من اللوح، يقوم كل لاعب بتمرير الكرة على اللوح ثم يعود لتسليم الدور. الفائز: الفريق الذي لا يفقد الكرة.	8د	أكبر عدد
التمرين الثاني		التمرير: القفز واللوح الخشبي الهدف: تمرير ، توازن، تركيز ، سرعة، رشاقة ومرونة المشاركون: فريقان 5 × 5 تلاميذ الأدوات: كرات قدم، لوح خشبي، بساط توافق، بساط قفز طريقة الأداء: يقفز اللاعب على بساط التوافق والقفز الزوجي، يقوم بتمرير الكرة على اللوح، يوقف الكرة عند الارتداد، ثم يعود لتسليم الدور. الفائز: الفريق الذي يهني السباق أولاً.	8د	أكبر عدد
التمرين الثالث		التمرير: التمرير إلى الزميل الهدف: تمرير ، توازن، تركيز ، سرعة، رشاقة وتوافق المشاركون: فريقان 5 × 5 لاعبين الأدوات: كرات قدم، شواخص، حلق توافق، أهداف صغيرة طريقة الأداء: يقوم اللاعب بالجزازج بين الشواخص، يقفز فوق الحلق، يمرر الكرة للزميل، ثم يعود لتسليم الدور. الفائز: الفريق الأسرع والأكثر تسجيلاً داخل الهدف	7د	أكبر عدد
التمرين الرابع		التمرير: تمرير الكرة تحت الحاجز الهدف: تمرير ، توازن، تركيز واستجابة المشاركون: 2تلاميذ الأدوات: كرات قدم، حاجز بلاستيكي طريقة الأداء: يتبادل اللاعبان المناولة تحت الحاجز بشكل مستمر لمدة دقيقة. الفائز: من لا يخطئ أثناء التمرير.	7د	أكبر عدد
القسم الختامي	5د	تمارين تهدئة واسترخاء مع اعطاء بعض التوجيهات ثم الانصراف		التأكيد على إرجاع الادوات والوسائل المستخدمة في الوحدة التعليمية

ملاحظة/ فترة الراحة بين كل تمرين وآخر (1د)