

أثر أنموذج شوارتز في تحصيل مادة علم الاحياء عند طالبات الصف الثاني المتوسط

م.م. زهراء سعد شاكر الحلي

المديرة العامة للتربية في محافظة النجف الاشرف / قسم الاعداد والتدريب

zahrasaad1991z@gmail.com

ملخص البحث

هدف البحث الحالي للتعرف على اثر أنموذج شوارتز في تحصيل مادة علم الاحياء عند طالبات الصف الثاني المتوسط .

ولغرض التحقق من هدف البحث صاغت الباحثة الفرضية الصفرية التالية:

:لا يوجد فرق ذو دلالة أحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي سيدرسن مادة علم الاحياء وفقا لانموذج شوارتز وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي سيدرسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل لمادة علم الاحياء للصف الثاني المتوسط.

حيث أعتمدت الباحثة على المنهج الشبه تجريبي ذو الضبط الجزئي كي تتعرف على أثر أنموذج شوارتز في المتغير التابع (التحصيل) وأختارت عشوائيا مجموعتين تجريبية وضابطة وتم تدريس المجموعة الضابطة على الطريقة التقليدية التي شملت المحاضرة والاستجواب وتمثل مجتمع البحث الحالي بجميع طالبات الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية للبنات الحكومية النهارية في قضاء المشخاب والتابعة للمديرية العامة لتربية النجف الاشرف للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦)م والبالغ عددهن (٨٤١) طالبة وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية أذ أختيرت متوسطة المسرات للبنات وأختيرمنها شعبتين أحدهما تمثل المجموعة التجريبية وهي شعبة (أ) حيث بلغ عددها (٣٥) طالبة والاخرى مثلت المجموعة الضابطة بشعبة (ب) حيث بلغ عددها (٣٥) طالبة وبالتالي بلغ العدد الكلي للعينة (٧٠) طالبة وتم مكافئت مجموعتي البحث بالمتغيرات (العمر الزمني محسوب - الذكاء - التحصيل السابق) وكانت حريصة على ضبط بعض المتغيرات غير التجريبية التي ممكن تؤثر بسلامة التصميم التجريبي للبحث الحالي. واعدت الباحثة خططا تدريسية للمجموعة التجريبية وفقا لانموذج شوارتز حيث بلغ عددها (١٦) خطة تدريسية والعدد نفسه أعد للمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية وتم تحديد الحصص الدراسية بواقع ثلاث حصص بالاسبوع بالفصل الدراسي الثاني للعام (٢٠٢٥ - ٢٠٢٦) م وأعدت اختبارا للتحصيل مادة علم الاحياء الذي تكون من (٤٠) فقرة ، حيث شملت (٢٠) فقرة موضوعية (الاختيار من متعدد) يضم اربع بدائل ، و(٢٠) فقرات مقالية وتم حساب الصدق والثبات ومعامل التمييز والصعوبة وفعالية البدائل الخاطئة. حيث بلغ معامل ثباته على طريقة الفا كرونباخ (٨١٪). وتم تطبيق تجربة البحث بالفصل الدراسي الثاني المصادف يوم الاحد ٢٠٢٦/٢/٢٢ م

أثر أنموذج شوارتز في تحصيل مادة علم الاحياء عند طالبات الصف الثاني المتوسط

، وانتهت التجربة يوم الاحد ٢٠٢٦/٥/١٢ م، وتم أستعمال الحقيبية الاحصائية للعلوم الاجتماعية و برنامج المايكروسوفت الاكسل لمعالجة البيانات وتم تحليلها احصائيا وبالتالي توصلت الباحثة الى تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن بأنموذج شوارتز على المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية بالنسبة لاختبار التحصيل بمادة علم الاحياء ، وبهذا الصدد خرجت الباحثة بمجموعة من الاستنتاجات - التوصيات - المقترحات .

الكلمات المفتاحية : أنموذج شوارتز ، التحصيل ، الصف الثاني المتوسط

Abstract

The current study aimed to investigate the effect of the Schwartz model on biology achievement among second-year intermediate female students.

To address this objective, the researcher formulated the following null hypothesis:

There is no statistically significant difference (at the 0.05 level) between the mean achievement scores of the experimental group—taught biology using the Schwartz model—and the mean scores of the control group—taught the same subject using the conventional method—in the biology achievement test for second-year intermediate students.

The researcher employed a quasi-experimental design with partial control to examine the effect of the Schwartz model on the dependent variable (achievement). Two groups—experimental and control—were randomly selected; the control group was taught using the traditional method, which involved lectures and questioning.

الفصل الاول

مشكلة البحث:

خلال ممارسة الباحثة لمهنة التدريس لاحظت وجود تدني واضح بتحصيلهم بمادة علم الاحياء ومقدرتهم على تبادل الافكار والاراء واستخدام تعابير الوجه والايحاءات ونبرات الصوت في التواصل فيما بينهم حيث لاحظت أن النظام التعليمي يصب تركيزه على الاساليب التقليدية التي الهدف منها الحفظ و التلقين وتخزين المعلومات دون الاهتمام بالقدرة التفكيرية للطلبة، حيث ناقشت الباحثة عدد من المشرفات و المدرسات لمادة علم الاحياء ممن يدرسن طالبات الصف الثاني المتوسط بمدارس البنات وتم تقديم أستبانة للفئة المذكورة الهدف منها استطلاع آرائهم في محاولاتهم للاستعمال أنموذج شوارتز بتدريب

أثر أنموذج شوارتز في تحصيل مادة علم الاحياء عند طالبات الصف الثاني المتوسط

وتعليم الطالبات حيث بلغ عددهن (٢٠) مشرفة ومدرسة بتخصص علم الاحياء وبمدارس مختلفة وممن يمتلكن خبرة لاتقل عن (٥) سنوات .

حيث أن الاستبانة تحتوي على الاسئلة التالية :

- هل تستخدم أنموذج شوارتز في تدريس مادة علم الاحياء لطالبات الصف الثاني المتوسط ؟

- هل انت راض على المستوى التحصيلي لطلبتك في مادة علم الاحياء ؟

وبعد أن تم الحصول على البيانات و المعلومات عن طريق الاستبانة تم تبويبها واخراج النسبة المئوية والتي أسفرت عن مايلي : أن (٩٥ %) من المدرسات يستخدمن الطرق التقليدية التي يكون تركيزها على الحفظ و التذكر ولم يكن لديهن معرفة مسبقة بأنموذج شوارتز ، وأن (٧٥%) من المشرفات و المدرسات لم يكن راضيات على المستوى التحصيلي لطالبات الصف الثاني المتوسط في مادة علم الاحياء .

بعد ملاحظة المؤشرات أعلاه شعرت الباحثة بمشكلة تدني المستوى التحصيلي لطالبات بمادة علم الاحياء في الصف الثاني المتوسط وبالتالي دفع الباحثة الى استعمال أنموذج شوارتز في تدريس مادة علم الاحياء للصف الثاني المتوسط .

وفي هذا الصدد صاغت الباحثة مشكلة للبحث الحالي :

ما أثر أنموذج شوارتز في تحصيل مادة علم الأحياء عند طالبات الصف الثاني المتوسط ؟

أهمية البحث :

نلاحظ أن التغييرات السريعة والثورة العلمية قد غزت العصر الحالي وشملت كل فروع المعرفة ونلاحظ تراكم الأكتشافات العلمية والتطبيقات التكنولوجية بصورة لم تمر على البشرية سابقاً حيث من الضروري تسخير هذه التغييرات لتطوير مؤسسات المجتمع ، أن الثورة المعرفية هي صفة من صفات العصر الحديث وتمتد الى العملية التربوية (المدخلات ، العمليات ، المخرجات) لأن مسؤولية التربية أعداد جيل قادر على مواجهة المستقبل ومواكبة شتى أنواع التطور التي تتميز بالتسارع والتنوع، ونرى أن التطور المعرفي هو نقطة تحول لتناول المعرفة وطرق تبليغها لكي يسهل على الانسان التكيف مع المستجدات بالبيئة الثقافية والاجتماعية، ومن هنا تتعلم الأجيال الجديدة كيفية تعلم وأكتساب المعرفة (جروان، ٢٠١٢: ٢٦) ولايمكن للإنسان القيام بدوره في خلق وأدارة الحياة بدون تربية لذا تعد التربية مطلب ضروري لحياة الانسان، أن اساس التربية يتم من خلال تحقيق التنمية المتكاملة والشاملة والمستدامة بكافة المجالات، ونعتبر الاساس الذي تستند عليه النماذج الشاملة وطويلة الامد هو الانسان (القاسم وعسيري، ٢٠١٦: ١٢) وتستطيع التربية تحقيق الاهداف التي تهدف للوصول اليها من خلال التعليم لانه يسهم بأعداد الطلبة من كل جوانب شخصيتهم ويمدهم بكل القدرات والخبرات وينمي لديهم اتجاهات وميول ومهارات ويساعدهم على المثابرة و النجاح بالحياة ويصبحوا قادرين على مواجهة مشاكل الحياة التي تواجههم مستقبلا ، والتغلب على العقبات والتحديات التي قد تواجههم عند استخدام الاساليب الحديثة التي تبني على التفكير العلمي الصحيح ، فالشاركة الفعالة للطلبة بالعملية التعليمية تعني التعليم (عطية و الهاشمي، ٢٠٠٧: ٣٢) وللمدرسة دور أساسي ومهم بتوفير مختلف الامكانيات و الظروف لبناء الاجيال . فهي توفر بيئة ملائمة للتعلم وتسهل للمعلم أداء واجبه . (عامر ومحمد، ٢٠٠٨: ٩٦) ولكي تنجح المدرسة بتحقيق أهدافها على أكمل وجه يجب توفر منهج يحتوي عدة خبرات مترابطة ومستمرة يتم من خلالها تفاعل الطلبة مع المواقف التعليمية وبالتالي أكساب الطلبة الاتجاهات المرغوبة وتعديل السلوك لديهم على نمط الاهداف التربوية لانه يعتبر الاساس الذي تركز عليه التربية ، وبالتالي

أثر أنموذج شوارتز في تحصيل مادة علم الاحياء عند طالبات الصف الثاني المتوسط

فالمنهج يعتبر الحلقة الرابطة بين الطالب والبيئة المحيطة به.(صالح و داخل، ٢٠١٨: ١٧- ٢١) ويعد المركز الحيوي للعملية التعليمية وهذا الامر دعا المختصين بالتربية للاهتمام بالمنهج من حيث التخطيط و التنفيذ والتقييم و التطوير وهذا ينعكس على تطويره وتحديثه لكي يستجيب للمتغيرات والاتجاهات الحديثة .(عطية، ٢٠١٣: ٢٢) فمن الضروري أن تركز المناهج بصورة عامة ومنهج علم الاحياء بصورة خاصة على اكتساب المعلومات والمعارف العلمية وتزويد الطلبة بمهارات التفكير ليتمكن من مواجهة المواقف والمشكلات وأيجاد الحلول لها .

(Fishman & et al، 2003:643)

وبما أن المدرس يعتبر أحد أسس العملية التعليمية وبدونه لا يمكن للنظام التعليمي تحقيق أهدافه المطلوبة ،لذا يجب تطويرالمدرس بأستمرار لكي يلبي احتياجات الطالب والمجتمع (دعس ، ٢٠١١: ١٦) ومن الضرورة استحداث تغيرات جذرية بطرائق واساليب تدريس العلوم ولكي تكسب الطلبة عدد من المهارات و المعارف و الاتجاهات التي لها علاقة بالمشكلات والقضايا العلمية (النجدي وآخرون، ١٩٩٩: ٣٩) ولطريقة التدريس دور بتنشيط الطلبة في الصف لذا من واجب المدرس البحث عن أفضل الطرائق و النماذج والاساليب التدريسية التي تتلائم مع البيئة التعليمية مع مراعاة الفروق الفردية والمحتوى التعليمي والمرحلة الدراسية والانشطة التعليمية فلا توجد طريقة مثالية تعتمد لتدريس كل المواضيع لكافة الطلبة وبمختلف مراحل التعليم (الحيلة، ٢٠١٢: ٢١٣) يشهد العالم تطور هائل بشتى المجالات مما دعا المختصين للاهتمام بطرائق التدريس والاستراتيجيات و الاساليب ، أن العديد من المؤتمرات التي عقدت بالعراق أكدت بتوصياتها من الضروري إعادة النظر بالمناهج وأستخدام الاستراتيجيات و الطرائق الحديثة بالتدريس منها مؤتمر جامعة بابل (جامعة بابل، ٢٠١٢: ١٨١) وأن أحدث ما ظهر في تدريس العلوم والمعارف هو النظرية البنائية لأنها ظهرت نتيجة تحول التركيز من العوامل الخارجية التي لها تأثير بتعلم الطالب (المدرس والمدرسة و الاقران والمنهج) ليتجه التركيز نحو العوامل الداخلية (المعرفة السابقة) التي لها تأثير بالتعلم (الموسوي، ٢٠١٥: ٢٣) تركز النظرية البنائية على الافكار السابقة عند الطالب والتي يستطيع أستخدامها بالخبرات والمعلومات الجديدة ،اي يتم تغيير بناءه المعرفي ويتكون لديه بناء جديد ،وهذه التغيرات بالبنية المعرفية للطالب هي التي يحدث من خلالها التعلم ، واذا كانت المعلومات الجديدة لاتتوافق مع معلوماته السابقة هنا يحدث تعارض ويتم التخلص منه من خلال إعادة تشكيل البنية المعرفية .(زيتون وزيتون، ٢٠٠٣: ٣١- ٣٢) يلاحظ المختصين بالمجال التربوي ان النماذج والاستراتيجيات التي تعتمد على النظرية البنائية تكون أكثر أبداعاً بالتربية العلمية لأنها تركز على الدور النشط للطالب بالتعلم من خلال قيامه بالانشطة ضمن مجموعات او فرق عمل التي يحدث من خلالها المشاركة الفكرية العقلية لاجداث تعلم قائم على الفهم (الخزرجي ، ٢٠١١: ١٢٦) تكون عقول الطلبة نشطة وفعالة من خلال التعلم النشط لانهم يدرسون الافكار ويلتزمون بحل المشكلات ويطبقون ماتم تعلمه ولتحقيق تعلم أفضل للطلبة عليهم بالأصغاء الايجابي لكل مايدور حولهم والتفكير بعمق وطرح الاسئلة ومناقشة الموضوعات وأكتشاف أشياء جديدة وتطبيق المهارات للقيام بالمسؤوليات و الواجبات التي تركز على المعرفة .

(Silberman، 2006 : 6)

يعتبر أنموذج شوارتز الطلبة محور لعملية التعلم ويهدف الى أتقان التعلم بدل عن التلقين للمعلومات وحفظها ويضم عدد من المهارات مثل الفهم والاستيعاب ، ويضم انواع التفكير مثل الناقد والابداعي وحل المشكلات ويوضح الانموذج أستراتيجيات أداء كل واحدة ودمجها بالمادة التعليمية وتدريبها بأستخدام الادوات والاساليب و الطرائق.

(Swartez et al، 2008 :P.27)

أثر أنموذج شوارتز في تحصيل مادة علم الاحياء عند طالبات الصف الثاني المتوسط

وترى الباحثة أن أنموذج شوارتز يساعد الطلبة على القيام بالعمليات العقلية التي يكونوا بحاجة لها عندما تواجههم المواقف مثل حل المشكلات وأخذ القرارات والتواصل العلمي والثقة بالنفس التي يكون لها أثر بأتمام المهام المطلوبة منهم.

نلاحظ أن التحصيل يعد مؤشر لعملية التعلم وأحد شروطها الأساسية لتحسين مستوى الطلبة بمادة معينة بعد مرورهم بعدة مواقف تعليمية ، حيث يعتبر المعيار الذي يتم من خلاله معرفة مدى التقدم الذي يصل اليه الطلبة بدراساتهم والتحصيل لا يأتي من المناهج الدراسية الحديثة فقط بل من طرائق التدريس وقدرات المدرس من خلال أداء تربوي يعمل على تنمية شخصية الطالب ومهاراته العقلية والفكرية. (تونسية ، ٢٠١٢ : ١٠٨) يساعد التحصيل المدرس على إصدار الاحكام الموضوعية منها مدى نجاح أساليب التدريس بتنظيم المادة التعليمية بالصف وتحديد جوانب الضعف عند الطلبة و معالجتها (ابوجادو ، ٢٠٠٣ : ٤١) وبالتالي ترى الباحثة ضرورة الاهتمام برفع المستوى التحصيلي للطلبة لأنه يعتبر أحد جوانب العملية العلمية – التعليمية وله دور بتحديد وتقييم مستوى الطالب بالتفوق والتميز وتحقيق الاعفاء او النجاح او الرسوب .

تتجلى أهمية البحث بالنقاط التالية :

- ١ - يهتم بالتطور العلمي والتربوي من خلال استخدام الطرائق والنماذج التدريسية الحديثة .
- ٢ - يساهم بتطوير المعارف ويعمل على زيادة التحصيل عند عينة البحث بمجال المادة ويرشدهم الى التفوق .
- ٣ - ممكن أن يساهم البحث مساهمة علمية بمجال علم الاحياء ويقدم مقترحات لتطويرها وفائدة للباحثين و القائمين على المناهج الدراسية .

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي في التعرف على أثر أنموذج شوارتز في تحصيل مادة علم الاحياء عند طالبات الصف الثاني المتوسط

فرضية البحث:

لايوجد فرق ذا دلالة أحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي سيدرسن مادة علم الاحياء وفق أنموذج شوارتز وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي سيدرسن المادة وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل لمادة علم الاحياء للصف الثاني المتوسط .

حدود البحث :

- الحد البشري :** طالبات الصف الثاني المتوسط في متوسطة المسرات للبنات .
- الحد الزماني :** الفصل الدراسي الثاني للعام (٢٠٢٥-٢٠٢٦) م
- الحد المكاني :** متوسطة المسرات للبنات وهي من المدارس المتوسطة الحكومية النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية النجف الاشرف .
- الحد المعرفي :** وتمثل بالفصول (الخامس ، السادس ، السابع) من كتاب علم الاحياء للصف الثاني المتوسط ، ط ٥ ، (٢٠٢٣)

أثر أنموذج شوارتز في تحصيل مادة علم الاحياء عند طالبات الصف الثاني المتوسط

تحديد المصطلحات :

١- الاثر:

ويعرفه (زاير وداخل ٢٠١٦) هو التأثير ببقاء الاثر على الشيء المراد نقل المعرفة اليه (زاير وداخل ، ٢٠١٦ : ١٧)

وتعرفه الباحثة أجرائيا على أنه التغيير الذي ممكن أن يحصل نتيجة أستعمال أنموذج شوارتز في تدريس مادة علم الاحياء لطالبات الصف الثاني المتوسط بالتحصيل .

٢- أنموذج شوارتز:

يعرفه (قطامي والساكر ٢٠١٠) هو أنموذج تعليمي محوره الطالب هدفه أقتان عملية التعلم عوضا عن الحفظ ويحتوي عدد من المهارات ويدمجها مع المحتوى الدراسي بأستعمال الطرائق والاساليب . (قطامي والساكر، ٢٠١٠ : ٧٠)

وتعرفه الباحثة أجرائيا على أنه أنموذج تعليمي يركز على تفعيل دور المتعلم وتطوير القدرات المعرفية على وفق التعلم النشط بأستعمال أستراتيجيات المهمات التعليمية .

٣- التحصيل :

يعرفه (أحمد ، ٢٠١٠) هو الانجاز التعليمي للمادة او قد يكون بلوغ مستوى معين من التحصيل للمعلومات والمهارات ويتم من خلال الاختبارات و التقارير . (أحمد ، ٢٠١٠ : ٣٢)

وتعرفه الباحثة أجرائيا على أعتباره أنجاز معرفي يتوضح بالدرجات التي تحصل عليها تلميذات الصف الثاني المتوسط عينة البحث الحالي بالأختبار المعرفي الذي صاغته الباحثة لاغراض البحث بمادة علم الاحياء .

الفصل الثاني

الاطار النظري يتضمن :

أنموذج شوارتز:

يعتبر أنموذج شوارتز من نماذج التفكير التي يصب تركيزها على دمج مهارات التفكير بالمحتوى التعليمي ،حتى يصبح التفكير هدف أساسي في الدرس ،ويساعد الأنموذج الطلبة على تحسين تفكيرهم من خلال المعلمين ويهدف الى تدريب الطلبة على مهارات التفكير (التحليلي ، الابداعي ،النقدي) ويستخدم بهذا الانموذج أدوات (خرائط التفكير اللفظية ، المنظمات البيانية ،الكتابة المعتمدة على التفكير) كي يتم تدريب الطلاب على حل المشكلات وأتخاذ القرارات (الحجاجة ،٢٠١٤ : ١٧٧) يقوم الأنموذج على دمج الاستراتيجيات الصفية الفعالة لكي تجعل من الطالب مشارك نشط بالتفكير النقدي والابداعي والهدف التعليمي من الانموذج هو جعل عملية تطوير مهارات التفكير متاحة لدى جميع الطلبة .(قطامي والساكر ، ٢٠١٠ : ٨٤٨) ينتمي أنموذج شوارتز الى النظرية المعرفية التي يكون فيها التفكير عملية تطويرية قد تبدأ من المرحلة الحسية الحركية وبعدها العمليات المادية وحتى المعالجات الذهنية ،نموذج شوارتز يعتبر اطار تعليمي متكامل يربط المعرفة النظرية بالتطبيق العملي الهدف منه أعداد الطلبة لكي يكونوا مقتدرين على التفكير الواعي وأتخاذ القرارات المدروسة ولكي يحققوا النجاح بكل جوانب حياتهم .(الهذلي ، ٢٠٢٥ : ٥٩)

أثر أنموذج شوارتز في تحصيل مادة علم الاحياء عند طالبات الصف الثاني المتوسط

أهداف أنموذج شوارتز :

يهدف لجعل عملية التعليم نشطة تركز على نشاط أذهان الطلبة وبهذا تتم تنمية عدة مهارات للتفكير (التصنيف ، التحليل ، التفسير ، المقارنة ، تقديم الحجج و البراهين).

خطوات أنموذج شوارتز:

تصميم الدروس على وفق أنموذج شوارتز بأربع خطوات (ال دراوشة ، ٢٠١٤ : ٣٤)



أن التدريس بأنموذج شوارتز يعتبر الأداة التعليمية الفعالة التي تتضمن استخدام عدد من الاساليب لتأكيد فهم الطلبة للدرس وهذه الاساليب هي (التعلم التعاوني ، طرح الاسئلة المحفزة للتفكير ، الحوار و المناقشة ، المنظمات البيانية ، خرائط التفكير) .

دور المعلم في أنموذج شوارتز :

- ١- يقدم لهم التغذية الراجعة بشكل فوري .
- ٢- يدرّبهم على استخدام المنظمات البيانية و خرائط التفكير .
- ٣- يساعدهم ويشجعهم أثناء التطبيق .
- ٤- يدرّبهم على مهارات التفكير .

دور المتعلم في أنموذج شوارتز :

- ١- بناء التعلم على المفاهيم الاساسية .
- ٢- يكون المتعلم عنصر نشط بالموقف التعليمي
- ٣- ينظم أهم الافكار التي يكتسبها .

(الهذلي ، ٢٠٢٥ : ٦١)

الحلول المتبعة لتحقيق أنموذج شوارتز :

لكي نتغلب على المعوقات يمكننا اقتراح عدد من الحلول تتمثل بالتالي :

- ١-توجيه مشرفات علم الاحياء لتنظيم دورات تدريبية في التدريس ودمجها بمهارات التفكير .
- ٢- إقامة دروس مصغرة وورش عمل لكي نعزز استخدام أنموذج شوارتز
- ٣- حث المعلمات على تبادل الخبرات من الدروس النموذجية .
- ٤- التخطيط الجيد للانموذج يتطلب تحديد الاستراتيجيات والانشطة التدريبية .

التحصيل :

أثر أنموذج شوارتز في تحصيل مادة علم الاحياء عند طالبات الصف الثاني المتوسط

يعد من أعقد المفاهيم بسبب وجود العديد من العمليات والعوامل فيه ويعتبر من انجح المجالات التي توفر الفرصة لاكتشاف قدرات الطلبة وتنمي مواهبهم وطموحهم ،ويقيس التحصيل مقدرة الطالب على الاستيعاب للمواد الدراسية المقررة والقدرة على تطبيقها من خلال الامتحان الشفوي والامتحان التحريري إضافة الى الامتحانات اليومية والفصلية (المعمرية ، ٢٠١٤ : ١) وقد أهتمت المؤسسات التربوية بالتحصيل لانه يعد المؤشر على تحقيق الاهداف التربوية ويعكس نتائج التعلم وتطمح المؤسسات التربوية للوصول لمستوى عالي من التحصيل (الحسناوي ، ٢٠٢١ : ٥٢) ونلاحظ اهتمام المدرس بالتحصيل لان عن طريقه يتمكن من معرفة نقاط القوة والضعف عند الطالب ،تطوير عقل الطالب بالمعلومات والمعارف ،يمد المدرس بمؤشرات بغاية الوضوح عن مستقبل الطلبة .(الدليمي و المهادوي ، ٢٠٠٥ : ٣٢)

أهداف التحصيل :

يمثل المعيار الاول لاصدار الحكم عن أنتقال الطالب من صف لآخر ،الكشف على ما يمتلك الطالب من قدرات عقلية وذهنية مغايرة ،تحديد نوع الاختصاص و التوجه الذي ينتقل له الطالب عن طريق الحصيلة المعرفية ، عن طريقه يتم اصدار الحكم لانتقال الطالب من مرحلة الى مرحلة اخرى ،يتم من خلاله الكشف عن الاهداف التعليمية التي تم تحقيقها .(علي ، ٢٠٠١ : ٩٣)

عوامل زيادة التحصيل:

من خلال المستوى التحصيلي يتميز متعلم عن غيره بالصف الدراسي ومن العوامل التي تؤدي لتحسين مستوى المتعلمين هي اهتمام المدرس بالدوافع لاجل التعلم ،التركيز على الجانب العلمي والمعرفي للمتعلمين ، يتم زيادة التحصيل من خلال النشاط الذاتي بالتعلم ،الاهتمام بمبدأ الثواب و العقاب ،تتم زيادة التحصيل من خلال مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ،ومن أهم العوامل التي تساهم بزيادة التحصيل هو الارشاد التربوي. (قطامي ، ٢٠٠٩ : ٧٦)

الدراسات السابقة :

١- **دراسة قطامي وسكاكر، ٢٠١٠** التي أجريت بالسعودية وكان هدفها معرفة أثر برنامج معتمد على نموذج شوارتز على مهارة حل المشكلات حيث تشكلت العينة من ٤٠ تلميذ من الصف السادس الابتدائي جرى التوزيع بالتساوي على المجموعتين التجريبية والضابطة وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على حساب المجموعة الضابطة .

٢- **دراسة الشيخ ، ٢٠١٧** التي أجريت في فلسطين وكان هدفها معرفة فاعلية برنامج قائم على نموذج شوارتز بتنمية مهارات التفكير الناقد بمادة علوم الحياة عند تلميذات الصف الرابع اساسي وضمت عينة الدراسة ٨٠ تلميذة تم توزيعهم بالتساوي على المجموعتين الضابطة والتجريبية وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على حساب المجموعة الضابطة

٣- **دراسة الكبيسي وعبد الله، ٢٠٢٠** التي أجريت بالعراق وهدفت الى معرفة فاعلية أنموذج شوارتز على تحصيل طلبة الصف الاول المتوسط بدراسة الرياضيات حيث بلغت العينة للبحث ٦٢ طالب توزعوا على المجموعتين الضابطة والتجريبية، اداة البحث (الاختبار) تكون من ٣٠ فقرة من نوع الاختيار من متعدد وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على حساب المجموعة الضابطة

٤- **دراسة الخاتوني ، ٢٠٢٣** التي أجريت بالعراق جامعة الموصل هدفت الى معرفة أثر أنموذج فراير المدعم بخرائط التفكير في تحصيل طالبات الصف الرابع العلمي لمادة الاحياء وتنمية مهارات تفكيرهن التحليلي . تكونت العينة من (٨٦) طالبة وقد وقع الاختيار العشوائي على شعبة (ب) المؤلفة من (٤٠)

أثر أنموذج شوارتز في تحصيل مادة علم الاحياء عند طالبات الصف الثاني المتوسط

طالبة لتمثل المجموعة التجريبية وشعبة (أ) المولفة من (٤٦) طالبة لتمثل المجموعة الضابطة واعد الباحث اختبارا للتحصيل تكون من (٣٠) فقرة ، وكانت النتائج يوجد فرق ذو دلالة أحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية والضابطة في تحصيل مادة الاحياء ولصالح المجموعة التجريبية .

الفصل الثالث

منهجية وأجراءات البحث

١- منهج البحث :

أن منهج البحث هو الطريق المؤدي لاكتشاف الحقائق بمجالات العلوم المتنوعة من خلال عدد من القواعد التي تسيطر على العمليات التي تحدث بالعقل ، أن منهج البحث العلمي يعتبر أسلوباً للتفكير الذي تعتمد عليه الباحثة لتنظيم وتحليل أفكارها وبالتالي الوصول للنتائج والحقائق حول موضوع الدراسة (المشهداني ، ٢٠١٨ : ١١٤) أن منهج البحث العلمي يعتبر استقصاء منظم ودقيق هدفه الكشف عن القواعد والحقائق التي ممكن التحقق منها بالمستقبل . (درويش ، ٢٠١٨ : ٢٩)

أعتمدت الباحثة التصميم شبه التجريبي ذا الضبط الجزئي لمجموعتين (تجريبية تدرس وفق أنموذج شوارتز والضابطة تدرس وفق الطريقة الاعتيادية) وتم الاختيار لهذا النوع من التصميم التجريبي لانه ملائم لظروف وطبيعة البحث . يعد المنهج شبه التجريبي من أحدث وأدق أنواع المناهج البحثية، حيث يتم البدء بمشكلة تعترض الباحث ويتطلب التعرف على اسباب حدوث المشكلة ويتم ذلك عن طريق اتباع منهج التجريب . (صابر وخفاجة ، ٢٠٠٨ : ٧٥) حيث ترى الباحثة اختيار التصميم التجريبي ضروري ومناسب لانه يهيئ السبل الكفيلة للوصول للنتائج يعتمد عليها بالاجابة على الاسئلة التي تم طرحها بمشكلة البحث والفروض والجدول التالي يوضح المنهج التجريبي للبحث

المجموعة	تكافؤ المجموعتين	المتغير المستقل	المتغير التابع	قياس المتغير التابع
التجريبية	العمر الزمني	أنموذج شوارتز	التحصيل	أختبار التحصيل
الضابطة	الذكاء التحصيل السابق أختبار التحصيل	الطريقة الاعتيادية		

مجتمع البحث:

هو كل المفردات والقيم التي ممكن يأخذها المتغير وتلبي رغبة الباحث بالحصول على النتائج . (الاسدي وفارس ، ٢٠١٥ : ٣٥) ويتمثل مجتمع البحث الحالي بجميع طالبات الصف الثاني المتوسط بالمدارس المتوسطة والثانوية للبنات بقضاء المشخاب والتابعة للمديرية العامة لتربية النجف الاشرف للعام الدراسي (٢٠٢٥ - ٢٠٢٦) والبالغ عددهن (٨٤١) طالبة .

أثر أنموذج شوارتز في تحصيل مادة علم الاحياء عند طالبات الصف الثاني المتوسط

عينة البحث:

هو اختيار نموذج من مجتمع البحث بعد تحديده ومن الضروري ان تكون العينة تمثل المجتمع تمثيل صادق . (ملحم ، ٢٠٠٢ : ١٣٢) اختارت الباحثة عينة البحث بطريقة عشوائية من المدارس مجتمع البحث أذ وقع الاختيار على متوسطة المسرات للبنات ، والتي بلغ عدد طالبات الصف الثاني المتوسط فيها (١١٨) طالبة ، تم اختيار شعبتين بصورة عشوائية لتمثل مجموعتي البحث ، شعبة (أ) تمثل المجموعة التجريبية عددها (٣٦) طالبة وشعبة (ب) المجموعة الضابطة عددها (٣٩) طالبة ، وأستبعدت الباحثة الطالبات الراسبات بالعام الماضي لانهن درسن المادة العلمية نفسها بالعام السابق أستبعدت الباحثة (١) طالبة من المجموعة التجريبية و (٤) طالبات من المجموعة الضابطة ، بالتالي عدد المستبعدات (٥) طالبات ، أصبح العدد بعد الاستبعاد (٧٠) طالبة ، المجموعة التجريبية (٣٥) والمجموعة الضابطة (٣٥) طالبة والجدول التالي يوضح ذلك :

المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات المستبعدات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
التجريبية	أ	36	1	35
الضابطة	ب	39	4	35
المجموع		75	5	70

السلامة الداخلية للتصميم التجريبي :

هو التحكم بالعوامل المؤثرة بالظاهرة المراد دراستها ، أو التحكم بالعوامل الدخيلة بالظاهرة المراد دراستها هدفها عدم التأثير بنتائج التجربة ويتم هذا بتثبيت هذه العوامل من حيث النوع والمقدار . (عبد الرحمن ، ٢٠١٧ : ٢٩٤) ومن إجراءات الضبط الداخلية :

تكافؤ مجموعتي البحث : بالرغم من اختيار الباحثة عينة البحث بطريقة عشوائية الا أنها حرصت على مكافئتهما بعدد من المتغيرات التي ممكن تؤثر بشكل سلبي او ايجابي على المتغير التابع وقد تؤثر على نتائج البحث ، وبهدف تحقيق هذا الاجراء عملت الباحثة الى التكافؤ بين المجموعتين بعدد من المتغيرات ومنها : العمر الزمني وفق تسهيل مهمة الباحثة لأدارات المدارس بقضاء المشخاب أستطاعت الحصول على بيانات أعمار الطالبات من السجلات المدرسية لمتوسطة المسرات، و المعرفة السابقة والانجاز السابق . والجدول التالي يوضح تكافؤ المجموعتين بالبحث الحالي:

أثر أنموذج شوارتز في تحصيل مادة علم الاحياء عند طالبات الصف الثاني المتوسط

المتغيرات	المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية عند مستوى دلالة (0.05)
						المحسوبة	الجدولية	
العمر الزمني	التجريبية أ		35	46,195	4,75	0,12	2,01	غير دالة احصائيا
	الضابطة ب		35	62,195	4,82			
التدريس السابق	التجريبية أ		35	61,08	16,57	1	2,01	غير دالة احصائيا
	الضابطة ب		35	65,58	16,03			
المعلومات السابقة	التجريبية أ		35	12,72	3,21	0,55	2,01	غير دالة احصائيا
	الضابطة ب		35	13,11	2,99			
الذكاء	التجريبية أ		35	31,81	13,0	0,08	2,01	غير دالة احصائيا
	الضابطة ب		35	32,08	12,45			
الاختبار القبلي للتحصيل	التجريبية أ		35	75,62	5,97	0,97	2,01	غير دالة احصائيا
	الضابطة ب		35	73,54	9,13			

السلامة الخارجية للتصميم التجريبي:

ويقصد بها الصدق الخارجي هو الذي يرتبط بشكل مباشر بالقدرة على تعميم النتائج على المجتمع للبحث الحالي ومن هذه العوامل : للحد من تفاعل الظروف التجريبية مع التجربة درست الباحثة مجموعتي البحث بمواقف طبيعية تضمنت موقف تجريبي واحد تمثل بأنموذج شوارتز ، وللحد من تفاعل المواقف التجريبية تأكدت الباحثة من ان عينة البحث لم تتعرض لأكثر من عملية تجريب واحدة خلال مدة التطبيق لتجربة البحث .

مستلزمات البحث:

١- تحديد المادة الدراسية : حددت الباحثة المادة الدراسية التي سوف يتم تدريسها لطالبات مجموعتي البحث الحالي تضمنت الفصول (الخامس مملكة الحيوان –السادس البيئة ومكوناتها- السابع التوازن بالنظام البيئي) من كتاب الاحياء للصف الثاني المتوسط لسنة ٢٠٢٣، ط٥، المديرية العامة للمناهج وزارة التربية- جمهورية العراق .

أثر نموذج شوارتز في تحصيل مادة علم الاحياء عند طالبات الصف الثاني المتوسط

٢- أعداد الخطط التدريسية: حيث أعدت الباحثة مجموعة من الخطط التدريسية للمجموعة التجريبية وفق أنموذج شوارتز بلغ عدد الخطط ١٦ خطة ، وأعدت الباحثة نفس العدد من الخطط للمجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية وحرصت على احتواءها على الاغراض السلوكية التي تمت صياغتها وقد تم عرض الخطط على مجموعة من المختصين بمجال طرائق تدريس علوم الحياة وبيان مدى ملائمتها للمرحلة المتوسطة ومدى ملائمتها لخطوات التدريس .

أداة البحث :

أعدت الباحثة الاختبار الذي كان يهدف لقياس تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط بمادة علم الاحياء ، وتم تحديد عدد فقرات الاختبار تمثلت ب ٤٠ فقرة كانت موزعة بالتساوي بين الاسئلة الموضوعية من نوع اختيار من متعدد و الاسئلة المقالية ، حيث عملت الباحثة لتنوع فقرات الاختبار بين الموضوعية والمقالية

وتم صياغة تعليمات للاختبار والهدف من صياغتها لتوجيه الطالبات لفهم طريقة أداء الاختبار بالشكل الصحيح ووضع القوانين لضمان الدقة والعدالة بالقياس وكذلك تقلل من سوء الفهم وتوحد ظروف الاختبار حيث أعدت الباحثة مجموعة من التعليمات الخاصة بالاختبار التحصيلي وطريقة الاجابة، أما بالنسبة لعملية تصحيح الاختبار الذي هو تقييم لأجابات الطالبات على أسئلة الاختبار وفق معايير تحددها الباحثة بشكل مسبق وتعتبر مفتاح الاجابة، الهدف منها قياس فهمهن للموضوع الذي تم الاختبار به حيث يتم مقارنة الاجابات بالاجوبة الصحيحة وأعطى درجة تعكس أداء الطالبة في التصحيح .

صدق الاختبار :

أن الصدق يعتبر الدرجة التي يقيس بها الاختبار ما يريد أن يقيسه، ويعد صادق اذا قاس الحالة التي تم تصميمه لقياسها بشكل جيد(الحسيناوي، ٢٠٢٥ : ٧٧) ولكي نتعرف على صدق الاختبار نتبع مايلي :

- **الصدق الظاهري:** يعد تقدير غير مباشر لتمثيل فقرات الاختبار للحالة المراد قياسها ونتوصل لذلك من الحكم العام للمختصين على مدى ملائمة الاختبار لموضوعاته(الدليمي و الخوالدة ، ٢٠١١ : ١١٢) وقد حرصت الباحثة لعرض الاختبار بالصيغة الاولى على مجموعة من ذا الاختصاص بطرائق التدريس و القياس و التقويم ومشرفات علم الاحياء ، وقد أبدوا آرائهم بدقة على صياغة ووضوح الفقرات وشمول المحتوى وسلامة البناء وعلى ضوء الملاحظات التي تم تقديمها من المختصين أجرت الباحثة التعديلات لفقرات الاختبار التحصيلي وكانت نسبة القبول (٨٠٪) وحصلت موافقة المختصين لجميع الفقرات.

صدق المحتوى : أن درجة تمثيل فقرات الاختبار للمحتوى المعرفي الذي يقيسه يسمى صدق المحتوى ويتم تحقيقه عن طريق التأكد من ان الاختبار يغطي كل الاهداف التعليمية التي تم تحديدها بجدول المواصفات الذي يعتبر الاداة الرئيسية لضمان أن الفقرات للاختبار تشكل كل المفاهيم والمواضيع التي يراد قياسها بصورة متوازنة حيث أعدت الباحثة جدول المواصفات للاختبار التحصيلي بهدف تحقيق صدق المحتوى

تطبيق التجربة :

بدأت الباحثة بتطبيق إجراءات التجربة بداية الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٢٥ - ٢٠٢٦)م المصادف (يوم الاحد ٢٠٢٦/٢/٢٢) وانتهى يوم الاحد ٢٠٢٦/٥/١٢ وبواقع ثلاث حصص بالاسبوع

وقد ثبتت الباحثة الاجراءات التالية :

أثر نموذج شوارتز في تحصيل مادة علم الاحياء عند طالبات الصف الثاني المتوسط

قامت بجمع بيانات اعمار الطالبات لعينة الدراسة المصادف ٢٠٢٦/٢/٢٤ من البطاقة المدرسية وتم الحصول على درجاتهن بالفصل الدراسي الاول من سجلات المدرسة .

- في يوم الاحد ٢٠٢٦/٢/٢٢ تم تطبيق اختبار الذكاء لمجموعتي الدراسة لغرض التأكد من التكافؤ

- في يوم الاحد ٢٠٢٦/٢/٢٢ تم موازنة مجموعتي الدراسة دون معرفة سابقة

- في يوم الاحد ٢٠٢٦/٢/٢٢ تم تطبيق اختبار التحصيل مسبقا

- قارنت الدراسة بين مجموعتين من المشاركات وأستخدمت إحدى المجموعتين أنموذج شوارتز بينما أتبعنا الاخرى الطريقة الاعتيادية.

- قد تمكنت الباحثة من تدريس مجموعتي البحث بنفسها .

الوسائل الاحصائية :

تم أستعمال الوسائل التالية

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين - معامل ارتباط بيرسون - معادلة الفا كروبناخ - معادلة كوبر - معامل الصعوبة للفقرات الموضوعية للاختبار التحصيل - معامل التمييز للفقرات الموضوعية للاختبار التحصيل - معادلة فاعيلة البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي - معادلة هولستي .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها :

هدف البحث للتعرف على أثر انموذج شوارتز في التحصيل بمادة علم الاحياء عند طالبات الصف الثاني المتوسط ولغرض تحقيق الهدف صاغت الباحثة الفرضية الصفرية ونصها : لا يوجد فرق ذا دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة علم الاحياء وفق أنموذج شوارتز وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن نفس المادة بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل لمادة علم الاحياء للصف الثاني المتوسط ، حيث أستخرجت الباحثة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والاختبار التائي لغرض أستخراج القيمة التائية المحسوبة لدرجات طالبات المجموعة التجريبية و الضابطة لاختبار التحصيل النهائي وكما موضح بالجدول التالي

ت	المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية عند مستوى (٠,٠٥)
						المحسوبة	الجدولية	دالة
١	التجريبية	35	34,69	4,29	68	3,59	2,01	
٢	الضابطة	35	28,65	7,44				

أثر نموذج شوارتز في تحصيل مادة علم الاحياء عند طالبات الصف الثاني المتوسط

وبعد عرض النتائج بالجدول اعلاه تبين يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة علم الاحياء وفق أنموذج شوارتز البالغ (٣٤,٦٩) وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن وفق الطريقة الاعتيادية البالغ (٢٨,٦٥) في اختبار التحصيل لمادة علم الاحياء للصف الثاني المتوسط والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية البالغ (٤,٢٩) وللمجموعة الضابطة البالغ (٧,٤٤) والقيمة الناتية المحسوبة (٣,٥٩) حيث كانت أعلى من الجدولية البالغة (٢,٠١) وبدرجة حرية (٦٨) وهذا يدل على تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن وفق أنموذج شوارتز على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن على الطريقة الاعتيادية بتحصيل مادة علم الاحياء .

اولا : الاستنتاجات :

بناء على النتائج التي توصل لها البحث أستنتجت الباحثة مايلي

- أنموذج شوارتز جعل من الطالبات محور العملية التعليمية – التعليمية واعطت التفاعل و التشويق والاثارة وتعاون الطالبات بالمجموعة .

أعتماد أنموذج شوارتز بالتدريس ولد عند الطالبات مهارات تعاونية متنوعة .-

أستعمال أنموذج شوارتز ساعد الطالبات على حرية تبادل الرأي وبناء روح المناقشة لديهن.-

- أن أنموذج شوارتز ساعد الطالبات على تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس ببناء المعرفة لديهن وربطها بالمعرفة السابقة والوصول الى نتائج جديدة وبالتالي هذا يؤدي الى رفع المستوى التحصيلي لديهن .

ثانيا : التوصيات :

بناء على الاستنتاجات التي تم التوصل لها بالبحث الحالي توصي الباحثة بمايلي :

- دمج أنموذج شوارتز بالمناهج والخطط الدراسية بتضمينها ضمن دليل المدرس أو مع الامثلة وتوجيه المدرسين لاستخدامها بعرض الدروس اليومية . -

- تأهيل المدرسين من خلال عمل ورش تدريبية حول كيفية تطبيق أنموذج شوارتز بفاعلية كبيرة وتزويدهم بأدوات وتدريبهم على إدارة الحوار الناجح

- دعم التعلم التعاوني داخل الصف عن طريق تشجيع الممارسات الصفية لغرض تعزيز الحوار والعمل التعاوني .

ثالثا : المقترحات

تقترح الباحثة أجراء عدد من الدراسات والبحوث

- دراسة مقارنة بين أنموذج شوارتز وأحدى نماذج التعلم التعاوني في تدريس مادة علم الاحياء

- أجراء دراسات مشابهة وعلى مراحل مختلفة .

-أجراء دراسة مشابهة مع تغيير المتغير التابع .

أجراء الدراسة بأستخدام أنموذج شوارتز مع تغيير الجنس والمستوى الدراسي . -

أثر أنموذج شوارتز في تحصيل مادة علم الاحياء عند طالبات الصف الثاني المتوسط

المصادر العربية :

- الاسدي ، سعيد جاسم وفارس ، سندس عزيز (٢٠١٥)، الاساليب الاحصائية في البحوث للعلوم التربوية والنفسية و الاجتماعية والادارية والعلمية ، دار الصفاء للنشر و التوزيع ، عمان ، الاردن .
- أبو جادو ، صالح محمد علي (٢٠٠٣)، علم النفس التربوي ، دار الميسرة للنشر و التوزيع ، الاردن .
- أحمد ، علي عبد الحميد علي (٢٠١٠) ، التحصيل الدراسي و علاقته بالقيم الاسلامية التربوية ، ط ١ ، بيروت ، لبنان ، مكتبة حسن العصرية .
- أبو علام ، رجاء محمود (٢٠١١)، مناهج البحث في العلوم النفسية و التربوية ، دار النشر ، القاهرة ، مصر .
- الحيلة ، محمد محمود (٢٠١٢)، تصميم التعليم وممارسته ، دار الميسرة ، عمان ، الاردن .
- تونسية ، يونس (٢٠١٢)، تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى المراهقين المبصرين والمراهقين المكفوفين دراسة ميدانية بولايتي نيزيوز و الجزائر العاصمة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ، جامعة مولد معري ، الجزائر .
- الحجاجبة ، صالح خليل (٢٠١٤) ، فاعلية برنامج مستند الى نموذج شوارتز لتعليم التفكير لتطوير مهارات اتخاذ القرار و حل المشكلات لدى طلاب الصف السابع (أطروحة دكتوراه ، الجامعة الاردنية
- الحسناوي ، أسامة عبودي فاضل (٢٠٢١)، التفكير التحليلي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الرابع العلمي في مادة الفيزياء ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة القادسية .
- جامعة بابل – كلية التربية (٢٠١٢)، المؤتمر العلمي الدولي الخامس عشر ، للفترة (١٣-١٤) تشرين الثاني ، بابل ، العراق .
- جروان ، فتحي عبد الرحمن (٢٠١٢)، تعليم التفكير - مفاهيم و تطبيقات ، دار الفكر للنشر و التوزيع ، عمان ، الاردن
- الخاتوني ، عبد الخالق فاضل عباس (٢٠٢٣)، أثر أنموذج فراير المدعم بخرائط التفكير في تحصيل طالبات الصف الرابع العلمي لمادة الاحياء وتنمية مهارات تفكيرهن التحليلي ، رسالة ماجستير طرائق تدريس علوم الحياة ، جامعة الموصل ، كلية التربية للعلوم الصرفة .
- الخرجي ، نصيف جاسم عبيد (٢٠٠٨)، أثر أنموذج التعليم البنائي و التعلم التعاوني لتعديل الفهم الخاطئ للمفاهيم الفيزيائية و التفكير الاستدلالي لدى طالبات معهد أعداد المعلمات ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ابن الهيثم ، جامعة بغداد ، العراق .
- الخرجي ، سليم أبراهيم (٢٠١١)، أساليب معاصرة في تدريس العلوم ، دار أسامة للنشر و التوزيع ، عمان ، الاردن
- الدراوشة ، ميسون (٢٠١٤)، أثر تصميم وحدة دراسية في العلوم قائمة على نموذج شوارتز في تحسين مهارات التفكير الناقد و التفكير الابداعي لدى طلبة الصف الرابع الاساسي (أطروحة دكتوراه ، جامعة العلوم الاسلامية العالمية)
- درويش ، محمود احمد (٢٠١٨)، مناهج البحث في العلوم الانسانية ، مؤسسة الامة العربية للنشر والتوزيع ، مصر .

أثر أنموذج شوارتز في تحصيل مادة علم الاحياء عند طالبات الصف الثاني المتوسط

دعمس ، مصطفى نمر (٢٠١١)، الاستراتيجيات الحديثة في تدريس العلوم العامة ، دار غيداء للنشر والتوزيع ، الاردن

الدليمي ، أحسان عليوي و المهداوي ، عدنان محمود (٢٠٠٥)، القياس والتقويم في العملية التعليمية ، كلية التربية ، ابن الهيثم ، جامعة بغداد .

الدليمي ،محمد والخالدة ، سليمان (٢٠١١)، القياس والتقويم في العملية التدريسية ، دار الشروق ، عمان ،الاردن .

زاير ، سعد علي و داخل ، سماء تركي (٢٠١٦)، المهارات اللغوية بين النظرية و التطبيق ، دار النهجية ، عمان ، الاردن .

زيتون ،حسن حسين وزيتون ،كمال عبد الحميد (٢٠٠٣)، التعلم و التدريس من منظور النظرية البنائية ، مكتبة عالم الكتب ، القاهرة.

صابر ، فاطمة عوض و خفاجة ،ميرفت علي (٢٠٠٨)، اسس ومبادئ البحث العلمي ، ط ١١ ، مصر
عبد الرحمن ، أنور حسين (٢٠١٧)، مناهج البحث بين النظرية و التطبيق ، دار الصفاء للنشر و التوزيع ، عمان ، الاردن .

عامر ،طارق عبد الرؤوف ومحمد،ربيع (٢٠٠٨)، الذكاءات المتعددة ،دار اليازوري للنشر والتوزيع ، الاردن .

عطية ، محسن علي و الهاشمي،عبد الرحمن علي (٢٠٠٧)،تحليل محتوى مناهج اللغة العربية -رؤية تطبيقية نظرية ، دار صفاء ، الاردن .

عطية ،محسن علي (٢٠١٣)، المناهج الحديثة و طرائق التدريس ، الناشر دار المناهج ، الاردن.

علي ، عياد حسين (٢٠٠١)، التحصيل الدراسي و التعلم و علاقة الاسرة و المدرسة بهما ، مجلة الفرات ، العدد ٤، هيئة التعليم التقني .

القاسم ، وجيه بن قاسم و عسيري ،محمد بن مفرح (٢٠١٦)، المناهج الدراسية في ضوء المناخات العالمية المعاصرة ، شركة روابط للنشر ، مصر

قطامي ، يوسف (٢٠٠٩)،برنامج تهيئة البيئة التربوية للمعلم ، البيئة الامنة ، الاردن ديونو للطباعة و النشر و التوزيع ، عمان .

قطامي ،نايفة محمد و السكاكر ،عبد العزيز علي(٢٠١٠)، أثر برنامج معتمد على شوارتز على مهارة حل المشكلات لدى الطلبة الموهوبين بالسعودية ،المؤتمر العلمي العربي السابع لرعاية الموهوبين و المتفوقين ، الاردن .

الكبيسي وعبد الله (٢٠٢٠)،فاعلية نموذج شوارتز في التحصيل ومهارات التفكير التوليدي لطلبة الاول متوسط في تدريس الرياضيات ،كلية التربية للعلوم الانسانية ، جامعة الانبار ،العراق ،مجلة الموروث ،المجلد ٢، العدد ٢

الشيخ ، أحلام محمد عامر (٢٠١٧) فاعلية برنامج قائم على نموذج شوارتز في تنمية مهارات التفكير الناقد في مادة علوم الحياة لدى تلميذات الصف الرابع الاساسي في غزة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة غزة

أثر أنموذج شوارتز في تحصيل مادة علم الاحياء عند طالبات الصف الثاني المتوسط

- المشهداني ،سعد سلمان (٢٠١٨)، منهجية البحث العلمي ، دار أسامة للنشر و التوزيع ، عمان ، الاردن.
- ملحم ،سامي محمد (٢٠٠٢)، مناهج البحث في التربية و علم النفس ، دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة ، عمان ، الاردن
- الموسوي ، نجم عبد الله غالي (٢٠١٥)، النظرية البنائية –أستراتيجيات ما وراء المعرفة ، دار الرضوان للنشر و التوزيع ، عمان ، الاردن.
- النبهان ، موسى محمد (٢٠٠٤) ، أساسيات القياس في العلوم السلوكية ، دار الشروق للتوزيع والنشر ، عمان ، الاردن .
- النجدي ،أحمد وآخرون (١٩٩٩)، تدريس العلوم في العلم المعاصر –المدخل في تدريس العلوم ، دار الفكر للنشر و التوزيع ، مصر .
- الهذلي ،خديجة عطية فالح (٢٠٢٥) ، تصور مقترح لاستراتيجية تدريس قائمة على نموذج شوارتز لتنمية مهارات التفكير النحوي لدى طالبات المرحلة الثانوية ،المملكة العربية السعودية ،مجلة المناهج وطرق التدريس ، المجلد ٤، العدد ٢، ص٥٣-٧٦

المصادر الاجنبية :

- Fishman J. Barry:Marx: W.Ronald:Best Stephen Tal. T .Recital ©2003)Linking Teacher Student Learning to Improve Professional Development In Systemic Reform .Teaching and Teacher Education .Vol (19) No (6)
- Silberman M. (2006): Active Learning. 101 Strategies to teach any Subject. Boston Allyn and Bacon USA.
- Swartz ,R'(2008).Energizing Learning.Educational Leadership'65(5) pp26-31.