



اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد بالذكوات
الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير المؤمنين علي بن أبي
طالب {عليه السلام}

شبهها لضياؤها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراري المضيئة

{در النجف} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض، وهي ثلاثة
مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد سميت الغري باسمها،
وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية إنها موضع خلوته أو إنها
موضع عبادته وفي رواية أخرى في رواية المفضل عن الإمام الصادق
{عليه السلام} قال: قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع
المؤمنين؟ قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها وبيت
ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد السهلة وموضع خلوته

الذكوات البيض



No:
Date:

رقب ح ٢٠٢٢/١/١٤
٢٠٢٢/١/١٤

ديوان الوقف الشيعي / دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة الذكوات البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

إشارة إلى كتابكم المرقم ١٠٤٦ والمؤرخ ٢٠٢١/ ١٤/٢٨ والخاص بكتابنا المرقم ب-٢ ٥٧٤٤/٤ في ٢٠٢١/١/٦
والمتمسكين باستحداث مجلتكم التي تصدر عن الديوان المذكورة أعلاه ، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي
المطبوع وإنشاء موقع إلكتروني للمجلة تعتبر الموافقة الواردة في كتابنا أعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة.
... مع وفاء التبرير

أ.م.د. هادي هادي هادي

المدير العام لدائرة البحث والتطوير / وكالة

٢٠٢٢/١/١٤

نسخة منه المرفقة
* اسم القانون العلمي / نسخة كتابنا وفكرنا والفرجة مع الاقليات.
* المرفقة.

مفتاح ابراهيم
١٠ / كانون الثاني

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة البحث والتطوير - القصر الأبيض - المجمع القوي - السليمانية
٢٠٢٢/١/١٤

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير

المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المخطوف على إعمامهم

المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦

تُعدّ مجلة الذكوات البيضاء مجلة علمية رسمية ومعتمدة للترقيات العلمية.



مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تُصَدِّرُ عَنْ دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيَوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ

العدد (١٩) المجلد الأول

ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

العدد (١٨) السنة الخامسة ذي الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

الرقم المعياري الدولي ISSN 2789-1763

الزَّكَاةُ الْبَيْضَاءُ



التدقيق اللغوي

م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية

أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

عمار موسى طاهر الموسوي

مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بهية داود

أ.د. حسن منديل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغراي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبري الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو لحية / الجزائر

أ.د. جمال شلبي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدراسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض
جمهورية العراق
بغداد / باب المعظم
مقابل وزارة الصحة
دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN 2786-1763

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الإلكتروني

إيميل

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدّة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب . اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث . ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجرأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنيّة للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
- ٥ . يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) (عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢))أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١٠- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١١- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدّة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٢- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكّمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة مُعدّلة في مدّة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٣- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٤- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تُقبل.
- ١٥- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٦- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
- ١٧- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٨- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ١٩- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢٠- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم (أو البريد الإلكتروني: hus65in@Gmail.com) (off reserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة
- ٢١- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشرط من هذه الشروط .

مَجَلَّةُ عِلْمِيَّةٍ فِكْرِيَّةٍ فَصَلِيَّةٍ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	العسقلانيين الوافدون الى مصر وأثرهم في القضاء المصري في مصر في العصر المملوكي دراسة تاريخية	أ. د. محمود فياض حمادي	١٠
٢	مظاهر النهوض والتزدي للأمة المسلمة في الجانب العلمي	د. أنس عصام اسماعيل	٢٤
٣	أبعاد هجرة المسلمين الى الحبشة «دراسة تاريخية تحليلية»	أ. د. عمر قحطان عبد اللطيف أ. د. سهاد فاضل عباس مصطفى	٣٤
٤	أبو هلال العسكري وأبو الطيب المتنبي قضايا ومواقف	أ. د. جمال عبد الحميد السوداني	٤٢
٥	أحكام استيفاء الصداق المؤخر في الفقه الإسلامي	أ. م. د. وليد منفي عبد ظاهر الخليفوي	٥٢
٦	الإلحاد المعاصر من منظور عقيدة التوحيد» الأسباب والمعالجات العقدية»	أ. م. د. مدين عبد خلف صالح	٦٨
٧	كفاءة التنمية المستدامة في التعليم	أ. م. د. بشائر مولود توفيق أ. د. هدى محمد سلمان	٨٢
٨	التفاعل القائم على التناقض المدعوم بالذكاء الاصطناعي في تنمية التفكير اللغوي الإبداعي وكسر الأنماط اللغوية الجامدة لدى متعلمي اللغة العربية	أ. م. د. وفاء شاوي حسن	٩٦
٩	الجغرافية النقدية اتجاه حديث في تطور الفكر الجغرافي	أ. م. د. حيدر عبد الامير رزوق	١١٨
١٠	تعددية الخطاب القرآني في شرك المخاطب	أ. م. د. علي سوادى ظاهر	١٣٢
١١	طرائق التعلم والتعليم في السنة النبوية «دراسة موضوعية»	أ. م. د. مرفت نواف عبود	١٤٤
١٢	التقابل الاستعاري في النص القرآني	أ. م. د. باسم محمد أبراهيم	١٥٨
١٣	الجال الكوني بوصفه محدّدًا للتكليف : دراسة فقهية في العبادات المرتبطة بالحركة الفلكية	م. د. جنان شاكر علي	١٦٦
١٤	فاعلية استراتيجية (SNIPS) في تحصيل طالبات الصف الخامس العلمي في مادة الاحياء والتفكير الناظري لديهن	م. د. ختام عدنان عبد السادة الكرعوي	١٧٧
١٥	تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف الرابع الإعدادي في ضوء مهارات التفكير المنطقي	م. د. حسنين علي دغير الكنانى	١٩٢
١٦	الثقافة المعاصرة وأثرها في الاستدلال الديني	م. د. وسام فايز هاشم الموسوي	٢١٨
١٧	هاشميات الكميت دراسة في الأساليب النحوية	م. د. سالم جمعه مليك	٢٣٢
١٨	التربولوجيا التغيير وتأثيرها في الاستراتيجيات التسويقية السياحية دراسة استطلاعية في نشاط سياحة الاهوار العراقية	م. د. شيماء حميد رشيد	٢٤٢
١٩	التكامل المعرفي بين علم الكلام وأصول الدين في معالجة القضايا العقدية	م. د. حسين علوان حسين	٢٦٢
٢٠	رد شبهات جولدتيسهر حول عبد الله بن عباس في كتابه مذاهب التفسير الإسلامي	م. د. حارس رميلي عبد الكاظم	٢٧٢
٢١	بناء الشخصية الإسلامية في ضوء حديث ابن عباس «احفظ الله يحفظك» دراسة فكرية	م. د. خضير عباس إبراهيم الخليفوي	٢٩٢
٢٢	طقوس أعياد ملوك العراق القديم وعلاقتها بالجوانب الدينية	م. م. ميلاد محمد ياسين	٣١٠
٢٣	الاثار المترتبة على سحب اليد وفق قانون انضباط موظفي الدولة في العراق	م. م. اسراء فاخر بجاي	٣١٦
٢٤	أثر تطبيق نظام الفوترة الإلكترونية على الحد من التهرب الضريبي - دراسة استطلاعية في الشركة العراقية للسجاد والمفروشات	م. م. سجي ثابت الثابت	٣٣٠
٢٥	البحث في قوة الدولة	م. م. مهاد محمد عبد الله	٣٤٠

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
٢٦	المعالجات التقنية للصورة الفوتوغرافية في اعلانات مكافحة الفساد	م. م. آيات اسعد مجيد المالكي	٣٥٢
٢٧	الانهار والبحيرات في الكتابات التراثية	م. م. وسن عادل عبد الوهاب	٣٦٦
٢٨	علاقة كفاءة استخدام المياه بإنتاجية الحنطة: نحو إدارة مستدامة للموارد المائية	م. م. ديار طاهر ياسين م. م. احمد طلال أكرم محمد	٣٧٨
٢٩	حضارة المرابطين في بلاد المغرب « ٤٤٨ هـ / ١٠٥٦ م - ١١٤٧ م »	م. م. عباس سالم ناصر	٣٨٦
٣٠	الحسنات البديعية (اللفظية) في قصيدة مدح خير البرية للشيخ إبراهيم الكفعمي (ت ٩٠٥ هـ) دراسة تحليلية	م. م. عبد الأمير حميد حرجان الأسدي	٣٩٨
٣١	العلاقات اللبنانية-الإسرائيلية بعد عام ٢٠٠٠: دراسة في السياسة الإقليمية والأمنية	م. م. فاطمة الزهراء فاضل مدلول الكبي	٤١٠
٣٢	Investigation of the Relation between ESL Students Beliefs Metacognition and Strategic	Assistant teacher. Aseel Gany Mohammed	٤١٨
٣٣	أثر تدخل تعليمي إيجابي قائم على المعلم على معرفة رفاة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (خدمة مجتمع)	م. م. عذراء عبد اللطيف لفته	٤٣٤
٣٤	أثر انموذج التفكير النشط في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي	م. م. هيفاء فاضل محمود	٤٤٨
٣٥	القوة الرياضية لدى طلاب الصف الرابع العلمي وعلاقتها بدافعهم المعرفي	م. م. احمد حسين حمادي	٤٦٢
٣٦	The Influence of Instructors' Age and Gender on the Learning Process for English Department Students \ College of Education for Humanities – Kirkuk University	Assistant Teacher: Sahira Ibrahim Suleiman	٤٨٠
٣٧	منهج النسفي في تفسير آيات الاحكام وتطبيقاته على القضايا المعاصرة	م. فاطمة عبد الكريم جليل	٤٩٦
٣٨	تضمين مبادئ حقوق الانسان في دروس الفيزياء للمرحلة الثانوية» مقال علمي»	م. هند هادي رعيد	٥٠٨
٣٩	تجليات الصراع النفسي في رواية الحركة	الباحث: احسان فيصل بريح أ. د. سلام حليد رسن	٥١٤
٣٠	دراسة إحصائية للتباين المكاني والتركز السكاني في مدن محافظة بابل تحليل مقارن باستخدام منحني لورنز ومعامل جيني (٢٠٠٧-٢٠٢٥).	الباحثة: انوار احمد حمزه المشرف: الدكتور ميرنجف موسى	٥٢٦
٤١	الالتفات النصي	الباحثة: فاطمة سليم عبد منصور أ. م. د. بشري محمود إبراهيم	٥٤٢
٤٢	تأثير المقومات التراثية لشارع المتنبي في الهوية الثقافية» دراسة ميدانية»	الباحث: بلال جاسم زيدان أ. م. د. علاء كريم مطلق	٥٦٨
٤٣	التفسير الاجتماعي عند الطاهر بن عاشور «حدود التأصيل ومجالات التطبيق»	الباحث: حازم محمد سلمان خضير	٥٨٤
٤٤	السياسة الجنائية المعاصرة في مواجهة الجرائم الإلكترونية وأثرها في حماية الامن المجتمعي	الباحث: حسين ساهي جبر	٦٠٢
٤٥	تفكيك البنية السردية في الرواية العربية المعاصرة: دراسة في تعدد الأصوات وتداخل الأزمنة	م. د. حيدر عبد الأمير صابط كاظم	٦٢٦
٤٦	التحليل القياسي لأثر المزيج التسويقي السياحي في استدامة الطلب السياحي الدولي في العراق للمدة «٢٠٠٤-٢٠٢٥»	الباحث: عدي صبيح لازم	٦٤٢
٤٧	الولاية في مرويوات الإمام موسى الكاظم (عليه السلام) «دراسة عقديّة عند الإمامية الاثني عشرية»	أ. د. ماجد حميد كصاب علي طاهر محسن السلطاني	٦٥٠
٤٨	دور رقابة الالتزام وفق معيار (ISSAI ٤٠٠) في تحسين جودة التقارير المالية	فادية علي عبد الكريم أ. م. د. الاء شمس الله نور الله	٦٦٨
٤٩	النمذجة التنبؤية لمخاطر السيول في أحواض غرب الأنبار الجافة	الباحث: نور خليل إبراهيم صالح الكرغولي	٦٨٦
٥٠	العواصف في العراق في الماضي والحاضر	الباحثة: ولاء ضياء نصيف	٧٠٤
٥١	أثر اختلاف ألفاظ السؤال النبوي في اختلاف ألفاظ الجواب «جمعاً ودراسة»	م. د. محمد عز الدين مهدي	٧١٦
٥٢	نشأة الحركات الاحتجاجية في العراق «الحكم العثماني أنموذجاً»	م. م. زينب خالد محمد	٧٢٦

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

أثر نموذج التفكير النشط في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى
تلاميذ الصف الخامس الابتدائي

م. م. هيفاء فاضل محمود
وزارة التربية/المديرية العامة للتربية في محافظة ديالى



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

المستخلص:

يهدف البحث الحالي الى معرفة أثر النموذج التفكير النشط في تحصيل لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمادة الاجتماعيات، للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ ، واختارت الباحثة عينة للدراسة الحالية تكونت من مجموعتين تجريبية ويبلغ عدد تلاميذها (٤١) تلميذة ومجموعة ضابطة ويبلغ عدد تلاميذها (٤٢) تلميذة ، وتم اعداد الاختبار التحصيلي اداة للدراسة الحالية مكوناً من (٣٠) فقرة من نوع الاختبارات الموضوعية ، وحسب النتائج التي توصل اليها البحث تبين وجود فرق ذات دلالة احصائية لتفوق تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق النموذج التفكير النشط على المجموعة الضابطة التي درست باستعمال الطريقة التقليدية ولصالح المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية: الأثر، التفكير النشط، التحصيل الدراسي

Abstract:

The aim of the present study was to identify the effect of the Active Thinking Model on the achievement of fifth grade primary pupils in Social Studies for the academic year 2024-2025. The researcher selected a sample consisting of two groups: an experimental group with (41) female pupils, and a control group with (42) female pupils. An achievement test was prepared as the tool for the study, consisting of (30) objective test items. The results of the study indicated the presence of a statistically significant difference in favor of the experimental group pupils who were taught according to the Active Thinking Model, compared to the control group pupils who were taught using the traditional method.

Keywords: People of the Cloak, Guardianship, Writers and Poets, Love.

الفصل الأول:

مشكلة البحث:

تواجه تلاميذ الصف الخامس الابتدائي جملة من الصعوبات في تعلم مادة الاجتماعيات، تعود بطبيعتها إلى خصوصية هذه المادة وما تتضمنه من موضوعات متشعبة تتطلب امتلاكهم لمجموعة متكاملة من المهارات المعرفية والسلوكية. فمن أجل استيعاب المحتوى الدراسي، تحتاج التلميذة إلى القدرة على الحفظ، والانتباه المستمر، والإصغاء الفاعل، فضلاً عن مهارات التلخيص، بما يمكنها من الانتقال السليم بين الأحداث التاريخية والمواقف الجغرافية وربطها في سياقها الزمني والمكاني، ومن ثم استكشاف العلاقات والروابط بينها، ومن خلال عمل الباحثة معاملة في إحدى المدارس الابتدائية لاحظت أن معظم معلمات مادة الاجتماعيات يعتمدن بصورة أساسية على طرائق تدريس تقليدية تركز على التلقين والاستظهار، مما يجعل التلميذة متلقية سلبية للمعلومات دون إتاحة المجال أمامها لتوظيف قدراتها الذهنية أو ممارسة أنماط التفكير العليا مثل التحليل، المقارنة، وحل المشكلات، ويؤدي ذلك إلى نشوء فجوة واضحة بين متطلبات تعلم المادة وما تستلزمه من مهارات معرفية، وبين الأساليب التدريسية المتبعة داخل الصف، وهو ما ينعكس سلباً على مستوى التحصيل الدراسي للتلاميذ ويضعف من فاعلية تفاعلهم مع المحتوى التعليمي، وهذا ما اشارت اليه بعض الدراسات منها دراسة () ودراسة () ودراسة ().



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

ويشير (الخرجي ، ٢٠١٦) ان بعض الصعوبات التي تواجه تدريس مادة الاجتماعيات تعود الى ضعف اهتمام مدرسي المادة بالطرائق و استخدام نماذج حديثة في التدريس و ربما يكون اعتمادهم الاكثر على بعض الطرائق الاعتيادية التي تركز على اسلوب الحوار و المناقشة فقط (الخرجي ، ٢٠١٦ : ١٧) . وبعد أنموذج التفكير النشط الذي أقترحه كل من بيلي والاس وهارفي آدمز لتحقيق الأهداف المرجوة ومواجهة تحديات الثورة المعلوماتية وبحسن قدرة المتعلمين على التفكير بتقديره أطاراً عملياً يدعم حل المشكلات في بيئة يسودها جو من التفاعل الاجتماعي (جابر ، ٢٠٠٨ : ٢٨٨) . وبناءً على ما تقدم فإن البحث الحالي يحاول الإجابة عن السؤال الآتي:

ما إثر أنموذج التفكير النشط في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ؟
أهمية البحث :

تتجه التوجهات التربوية الحديثة، ولا سيما في مجال التعليم الثانوي، نحو تبني المفهوم الواسع للمادة العلمية الذي يتجاوز حدود المعرفة النظرية إلى ما يشمل من خبرات ومعلومات وقدرات ومهارات متنوعة. ويعكس هذا التوجه رغبة ملحة في إحداث تغيير جوهري في الحياة المدرسية، نظراً لما لذلك من انعكاسات كبيرة ومؤثرة على مختلف عناصر العملية التعليمية. فلم يعد الاهتمام مقتصرًا على الكتاب المدرسي باعتباره المصدر الوحيد للمعلومات، ولا على الجانب التطبيقي كونه المجال الأوحده الذي ينال تركيز المتعلم، كما لم يعد اعتماد العملية التعليمية على الطرائق التقليدية في التدريس وحدها. بل أصبح من الضروري البحث عن تصاميم ونماذج تدريسية جديدة قادرة على إحداث تحفة علمية وتربوية، وتمنح المتعلم فرصاً أوسع للتفاعل، والمشاركة الفاعلة، وبناء المعرفة بطرق إبداعية تواكب متطلبات العصر (البراهيم ، ٢٠٠٢ : ١٣٤).

ونتيجة للتطور الكبير الذي تشهده جميع جوانب الحياة ومنها ما يتعلق بجانب العملية التعليمية من خلال تطور وسائل الاتصالات وشبكات الانترنت وتكنولوجيا الأجهزة والادوات، أصبح من الضروري تطوير استراتيجيات وطرائق تدريس لتواكب هذا التطور وتجعل من الطالب متكيفاً مع البيئة التعليمية اثناء الانتقال إليها من بيئة المجتمع التي واكبت هذه التطورات ، وتعطي للمعرفة معنى وقيمة عند الطلبة تدفعهم للاندماج والتكيف السليم ضمن البيئة التعليمية من جهة وتكيفهم مع اقراهم من جهة أخرى (الغزوي، ٢٠٢٤ : ٤).

وتعد مادة الاجتماعيات من المناهج التي تتطلب امتلاك الطلبة لمهارات التركيز والتحليل والاستنتاج، الأمر الذي يستدعي توظيف استراتيجيات تدريس فعالة تتجاوز هدف رفع التحصيل الدراسي فقط، لتسهم في ربط الماضي بالحاضر واستشراف تأثيراته المستقبلية على المجتمع.

وتعدّ المواد الاجتماعية من المواد التي تمثل جزءاً مهماً من المنهج الدراسي فهي تعد من أكثر المناهج الدراسية اسهاماً في تحقيق النمو الشامل في جميع جوانب شخصية الطالبة العقلية والنفسية والاجتماعية حين انما تهتم بالتفاعل الذي بين الانسان وبيئته وتبرز اهميتها من خلال الخبرات والمعارف والافكار التي تقدمها للمتعلم . (قطاوي، ٢٠٠٧ : ٩٢).

ويُعد تنويع طرائق التدريس من المرتكزات الأساسية في العملية التعليمية الحديثة، إذ يمكن المعلم من التعامل بفاعلية مع الفروق الفردية بين الطلبة على اختلاف قدراتهم واستعداداتهم وميولهم واتجاهاتهم. فالاعتماد على أسلوب واحد في التدريس قد يحصر التعلم ضمن إطار محدود لا يراعي احتياجات جميع المتعلمين، في حين أن التنويع في الأساليب يفتح المجال أمام كل طالب ليجد الطريقة التي تناسب مع أنماط تعلمه الخاصة وبذلك يتحقق تعلم مثمر وفعال يقوم على توظيف إمكانات الطلبة الذاتية، ويعزز



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



من مشاركتهم النشطة في الموقف التعليمي، مما يؤدي في النهاية إلى رفع مستوى التحصيل وتنمية مهارات التفكير والإبداع لديهم (الوكيل وآخرون ، ٢٠١٠ : ٧٢ - ٧٣)

لذا فإن أنموذج التفكير النشط من الممكن أن يكون أحد الحلول التي من الممكن أن يغير من ميول واتجاهات الطلبة نحو مادة الاجتماعيات ورفع مستوى تحصيلهم الدراسي في تلك المادة فهو يعد من النماذج التي تهتم بأثارة التفكير ، والذي يحفز التفكير لدى الطلبة في ضوء خطواته التي أعدت بالاعتماد على نظريتي فيكوتسكي (Vygotsky, ١٩٧٨) وكذلك ستيرنبرغ ، ويتكاملها معاً تساعد بدرجة كبيرة على جعل الطلبة قادرين على مواجهة مشكلاتهم واقتراح الحلول لها . يُعدّ أنموذج التفكير النشط أحد النماذج التدريسية المرنة والقابلة للتطوير المستمر، بما يتيح توظيفه بشكل يتناسب مع حاجات الطلبة وقدراتهم المختلفة عبر مجالات متعددة من المنهج الدراسي. ولا يقتصر أثر هذا النموذج على الجانب المعرفي فحسب، بل يمتد ليعزز من اندماج المتعلمين الاجتماعي ضمن بيئتهم التعليمية، من خلال ما يتيح من فرص للتفاعل، والمشاركة الفاعلة، وتبادل الخبرات، مما يجعله أداة تعليمية تسهم في بناء شخصية متكاملة أكاديمياً واجتماعياً (جابر ، ٢٠٠٨ : ٢٩٣-٢٩٤).

ويُعدّ التحصيل الدراسي ركيزة أساسية في ترسيخ المعلومات في ذهن المتعلم، إذ لا ينبغي اختزاله في كونه وسيلة للحصول على شهادة أكاديمية أو تحسين الوضع الاقتصادي والاجتماعي فحسب، بل تتجلى أهميته الحقيقية في كونه عملية تربوية تهدف إلى تنمية عقل الإنسان بالمعارف النافعة بصورة شاملة ومتدرجة. فالتحصيل يمثل أداة منهجية لجمع المعلومات حول ما يدرسه المتعلم في مادة أو أكثر خلال فترة زمنية محددة، مما يساعد على تشخيص مواطن القوة والضعف في أدائه، وقياس مدى تحقق الأهداف السلوكية المرتبطة بالمقررات الدراسية. كما يُعدّ التحصيل مؤشراً لنتائج عملية التعليم والتعلّم، ووسيلة للكشف عن مقدار التقدم الذي يحرزه المتعلمون عبر مسيرتهم التعليمية، مما يجعله عنصراً جوهرياً في تحسين جودة العملية التربوية وتوجيهها نحو تحقيق مخرجات أكثر فاعلية (نبيل وساجدة، ٢٠١٣ : ٧٠).

وفي ضوء ما تقدم يمكن أن تظهر أهمية البحث الحالي في الآتي :-

أهمية أنموذج التفكير النشط يعد أحد النماذج الحديثة في التدريس والذي من الممكن أن يُسهم في رفع المستوى التحصيلي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي .

أهمية مادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي، في التعرف على أهم المعالم التاريخية واكتساب القيم والاتجاهات السليمة.

أهمية التحصيل الدراسي باعتباره معيار لتقويم مستوى التقدم الذي يحرزه المتعلم وتحديد جوانب القوة والضعف لديهم.

هدف البحث :-

معرفة أثر أنموذج التفكير النشط في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي

فرضية البحث :

١- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق أنموذج التفكير النشط ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي البعدي.

حدود البحث :

١ - الحدود المكانية : إحدى المدارس الابتدائية الحكومية للبنين التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى / بعقوبة المركز .

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

٢ - الحدود البشرية : تلاميذ الصف الخامس الابتدائي الذين يدرسون في إحدى المدارس الابتدائية الحكومية للبنين التابعة للمديرية العامة لتربية دياالى / محافظة دياالى / بعقوبة المركز .

٣ - الحدود الزمانية : العام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) .

٤ - الحدود العلمية : (انموذج التفكير النشط ، الاختبار التحصيلي) .
مصطلحات البحث :

أولاً- انموذج التفكير النشط :

عرفه (جابر ، ٢٠٠٨) انموذج تعليمي على شكل دورة من ثمان خطوات يستند الى نظرية الذكاء الثلاثي عند (Sternberg) ، ونظرية (Vygotsky) البنائية الاجتماعية يستعمل المساعدة الطلبة على تنمية تفكيرهم وينمي لديهم القدرة على حل المشكلات (جابر ، ٢٠٠٨ : ٢٩٥) .
التعريف الاجرائي :-

الخطوات والاجراءات التي سيتم اعتمادها من قبل الباحثة لتدريس تلاميذ المجموعة التجريبية بمهدف رفع تحصيلهم الدراسي وفق خطوات انموذج التفكير النشط (جمع المعلومات وتنظيمها ، التحديد والتميز ، انتاج الافكار ، اتخاذ القرار ، التنفيذ ، التقويم ، التواصل ، التعلم من الخبرة السابقة)
ثانياً - التحصيل :

عرفه : نصر الله (٢٠١٠) : " على انه مستوى من الانجاز او الكفاءة او الاداء تعلم والعمل المدرسي او الجامعي يصل اليه المتعلم من خلال العملية التعليمية التي يشترك فيها مجموعه من الطلاب والمعلم ، ويجري تقدير هذا التحصيل بواسطة المدرسين بصورة شفوية او عن طريق استخدام الاختبارات المختلفة المخصصة لذلك " (نصر الله ، ٢٠١٠ : ٤٠١) .

التعريف الاجرائي :-

بانه ما يحصل عليه تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات من درجات في الاختبار التحصيلي الذي ستطبقه الباحثة في نهاية التجربة .
الفصل الثاني الجانب النظري ودراسات سابقة
الجانب النظري :

١- انموذج التفكير النشط : أكدت النظريات المعرفية مثل (النظرية الثقافية الاجتماعية لفيكوتسكي و نظرية ستيرنبرغ الثلاثية في الذكاء الإنساني)، على أهمية النماذج التعليمية ودراسة السلوك الملاحظ للمتعلم بعد التطور الحاصل في علم النفس، وعلى مصممي الأنموذج التعليمي أن يأخذوا في النظر والحسبان تنظيم المادة العلمية التي تقدم للمتعلمين منطلقين من خبراتهم في المجال المقصود (Gagne, ١٩٧٧ : ٢٧) .

ويمثل انموذج التفكير النشط احد النماذج التعليمية وتصميمه على شكل دورة من ثمان خطوات يستند الى نظرية الذكاء الثلاثي والنظرية البنائية الاجتماعية ويستعمل لمساعدة الطلبة على تنمية تفكيرهم وينمي لديهم القدرة على حل المشكلات وشكل (١) يبين ذلك:



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

شكل (١) من عمل الباحث.



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



ت	اسم الباحث	عنوان الدراسة	حجم العينة	منهج البحث	ادوات الدراسة	ابرز نتائج الدراسة
1	العزاوي ، ٢٠٢٤	أثر انموذج التفكير النشط في التحصيل وتنمية الوعي الاجتماعي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات	76		اختبار تحصيلي ومقياس الوعي الاجتماعي	1- وجود فرق ذو دلالة إحصائية لصالح أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي ومقياس الوعي الاجتماعي
2	علي ، ٢٠١٩	أثر انموذج التفكير النشط في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط والذكاء الاجتماعي لديهن في مادة العلوم	76		اختبار تحصيلي ومقياس الذكاء الاجتماعي	1- وجود فرق ذو دلالة إحصائية لصالح أفراد المجموعة التجريبية. 2- وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) لصالح المجموعة التجريبية في تنمية الذكاء الاجتماعي

الفصل الثالث:

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

يقصد بالمنهج التجريبي هو طريقة بحث علمية تهدف إلى اختبار الفرضيات من خلال تصميم تجريبي يتم فيه التحكم في المتغيرات المؤثرة فضلاً عن دراسة العلاقة السببية بين متغيرين أو أكثر، من خلال التحكم في المتغيرات المستقلة وقياس تأثيرها على المتغيرات التابعة (Creswell, ٢٠١٢ : ٢٩٥) واعتمدت الباحثة المنهج التجريبي؛ لأنه المنهج المناسب لتحقيق هدف البحث.

ثانياً: التصميم التجريبي

يعرف التصميم التجريبي بأنه عبارة عن مخطط وبرنامج عمل لكيفية تنفيذ التجربة (داود وأنور، ١٩٩٠ : ١٢٠) ويُعد التصميم التجريبي من الجوانب الأساسية في البحوث العلمية التي على الباحث ان يحدد بشكل دقيق التصميم التجريبي المناسب لتحقيق اهداف بحثه ، لذا اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذي المجموعة التجريبية والضابطة ذي الضبط الجزئي، لكونه ملائماً لظروف بحثها الحالي والشكل (٢) يوضح ذلك.

المجموعة	التكافؤ	المتغير المستقل	المتغير التابع	نوع الاختبار
التجريبية	العمر الزمني-الذكاء.	انموذج التفكير النشط	التحصيل	اختبار تحصيلي بعدي
الضابطة	(الاختبار القبلي) درجات العام السابق تحصيل الاب-تحصيل الام	-		

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

شكل (٢) التصميم التجريبي للبحث

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته

يتكون مجتمع البحث الحالي من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي للدراسة الصباحية للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ في المدارس الابتدائية التابعة لمديرية تربية محافظة ديالى، وتم اختيار ابتدائية (الفراقد) لتطبيق التجربة وذلك لوجود أكثر من شعبة للصف الخامس الابتدائي، واعتمدت الباحثة الطريقة العشوائية البسيطة في تحديد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وحددت الشعبة (أ) كمجموعة تجريبية وعدد تلاميذها (٤١) تلميذ وحددت الشعبة (ب) كمجموعة ضابطة وعدد تلاميذها (٤٢) تلميذ، وبذلك يكون عدد عينة البحث (٨٣) تلميذ.

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث:-

أجرت الباحثة التكافؤ في عدد من المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج البحث وجدول (٢) يبين التكافؤ في (العمر الزمني-الذكاء-درجات العام السابق) وجدول (٣) يبين تكرارات مستويات التحصيل الدراسي لأبناء عينة البحث: العمر الزمني.٢-الذكاء.٣-درجات العام السابق.

جدول (٢) تكافؤ مجموعتي البحث حسب متغير (العمر الزمني - الذكاء-درجات العام السابق)

المتغير	المجموعة	العدد	الامتداد الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الاحصائية		
						المحسوبة	الجدولية			
العمر الزمني	التجريبية	41	130.467	5.368	81	1.036	2	غير دالة احصائية		
	الضابطة	42	129.560	6.115						
الذكاء	التجريبية	41	20.045	3.557		1.526			غير دالة احصائية	
	الضابطة	42	21.175	3.183						
درجات العام السابق	التجريبية	41	7.72	1.346		0.677				غير دالة احصائية
	الضابطة	42	7.96	1.838						

جدول (٣) تكرارات مستويات التحصيل الدراسي لأبناء تلاميذ مجموعتي البحث

المجموعة	عدد أفراد العينة	مستويات التحصيل الدراسي				قيمة مربع كاي	الاحصائية
		ابتدائية	متوسطة	اعدادية	بكالوريوس فما فوق	المحسوبة	الجدولية
التجريبية	41	7	12	14	8	0.777	غير دالة عند مستوى ٠٠٠٥
الضابطة	42	10	11	12	9		
المجموع	83	17	23	26	17		

جدول (٤) تكرارات مستويات التحصيل الدراسي لأبناء تلاميذ مجموعتي البحث



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

المجموعة	عدد أفراد العينة	مستويات التحصيل الدراسي				قيمة مربع كاي	الاحصائية
		ابتدائية	متوسطة	اعدادية	بكالوريوس فما فوق		
التجريبية	41	5	8	12	16	0.768	غير دالة عند مستوى ٠,٠٥
الضابطة	42	6	11	10	15		
المجموع	83	11	19	22	31		

خامسا: ضبط المتغيرات الدخيلة:-

يجب على الباحث أن يضع نصب عينيه ضرورة التحكم في المتغيرات التي لها علاقة وثيقة بالتجربة التي يقوم بها (العبيدي، ٢٠٢١: ٢٤٧) وقد حددت الباحثة المتغيرات الدخيلة كالآتي:

١. الحوادث المصاحبة.
٢. الاندثار التجريبي .
٣. الفروق في اختيار العينة .
٤. العمليات المتعلقة بالنضج .
٥. أدوات القياس.

سادسا: مستلزمات البحث:

تحديد المادة العلمية : حددت الباحثة مفردات مادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥، كما في جدول (٥) :

جدول (٥) توزيع المحتوى الدراسي على الوحدة الثانية من مادة الاجتماعيات

الفصل	محتوى الفصل	الصفحات
الاول	تاريخنا .. حضارتنا .. هويتنا	١٣
الثاني	العراق حاضرة الخلافة الاسلامية	١١
الثالث	العراق موطن العلم والعلماء	١٦

صياغة الاهداف السلوكية: قامت الباحثة بصياغة الاهداف السلوكية وفق تصنيف بلوم للأهداف المعرفية (تذكر - استيعاب - تطبيق) وتم اعداد (٨٠) هدفاً سلوكياً، وبلغ عدد اهداف مستوى المعرفة (٣٢) هدفاً ومستوى الفهم (٢٨) هدفاً ومستوى التطبيق (٢٠) هدفاً ، وتم عرضها على الخبراء من ذوي الاختصاص، ملحق (١) وحازت جميع الأهداف على نسبة موافقة ٨٠٪ فاكثراً.

الخطط التدريسية : قامت الباحثة بأعداد الخطط التدريسية للمجموعتين التجريبية والضابطة بصورة متساوية وبما يتلاءم مع النموذج التفكير النشط للمجموعة التجريبية، والطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة، وتم عرض نموذجين للطريقتين على مجموعة من الخبراء من ذوي الاختصاص، ملحق رقم (١) لغرض ابداء ملاحظاتهم وآرائهم السديدة في النموذجين.

سابعاً: اداة البحث (الاختبار التحصيلي)

هو إجراء منظم لقياس مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة لمعرفة ما اكتسبوه من معلومات ومهارات

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

تم دراستها سابقا (ابو فودة ونجاني ، ٢٠١٢ : ٢٦)، واعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً من نوع الاختبارات الموضوعية (اختيار من متعدد) وتم اعداد الاختبار التحصيلي البعدي لمجموعي البحث التجريبية والضابطة مكوناً من (٣٠) فقرة اختبار من متعدد وتم تحديد (٤) بدائل لكل سؤال ، وفقاً للخريطة الاختبارية جدول (٦) يوضح ذلك:

جدول (٦) يبين الخارطة الاختبارية

المحتوى	عدد الصفحات	نسبة أهمية المحتوى	الأهداف			المجموع
			معرفة	فهم	تطبيق	
الثالث	13	32.5%	4	3	2	9
الرابع	11	27.5%	3	3	3	9
الخامس	16	40%	5	4	3	12
المجموع	40	100%	12	10	8	30

تعليمات التصحيح

تم تحديد (درجة واحدة) للإجابة الصحيحة و(صفر) للإجابة الخاطئة لكل فقرة من فقرات الاختبار الموضوعي (الاختيار من متعدد) وبلغ مجموع الدرجة الكلية (٣٠) درجة .

صدق الاختبار: للتحقق من صدق الاختبار تحققت الباحثة من نوعين من أنواع الصدق وكالاتي:

١. الصدق الظاهري :

هو درجة ما يبدو عليه الاختبار من أنه يقيس ما يُفترض أن يقيسه، من وجهة نظر الخبراء، (Cohen & Morrison, ٢٠١٨, : ٢٤٨) وتم التحقق من الصدق الظاهري للاختبار من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين في مجال العلوم التربوية والنفسية، وتم اعتماد نسبة موافقة (٨٠٪) فاكتر للإبقاء على الفقرات او حذفها أو تعديلها، وقد حازت جميع الفقرات على نسبة أكثر من (٨٠٪) لذا تم اعتمادها بدون تعديل .

٢. صدق المحتوى:

ويقصد به الدرجة التي يقيس بها الاختبار ما صمم لقياسه ويُعد صدق المحتوى الأكثر ملائمة للاختبارات التحصيلية (أبو عواد وآخرون ، ٢٠١٢ : ٢٦٢)، وقد تحققت الباحثة من صدق المحتوى وذلك بإعداد جدول المواصفات .

التجربة الاستطلاعية :

من أجل التحقق من وضوح الفقرات ومعرفة الفقرات التي قد تحتاج إلى تعديل والزمن المستغرق للإجابة على الفقرات طبقت الباحثة الاختبار التحصيلي على عينة استطلاعية عشوائية مكونة من (٣٨) تلميذ وتبين أن تعليمات وفقرات الاختبار كانت واضحة وكان متوسط الزمن المستغرق للإجابة (٣٤,٤٦) دقيقة

التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار التحصيلي:

يهدف التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار إلى الكشف عن الخصائص السيكومترية للاختبار وهي (معاميل الصعوبة ومعامل التمييز وفاعلية البدائل الخاطئة) ومن أجل التأكد من الخصائص السايكومترية للاختبار التحصيلي تم تطبيقه على عينة التحليل الاحصائي البالغة (١٠٠) تلميذ ، ثم اختارت الباحثة



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



العينتين المتطرفتين العليا والدنيا بنسبة (٢٧٪) لكل مجموعة وبذلك بلغ عدد التلاميذ في المجموعتين العليا والدنيا (٥٤) طالب بواقع (٢٧) تلميذ لكل مجموعة.

أ- مستوى الصعوبة: يشير (Bloom) أنّ فقرات الاختبار تُعد جيدة وصالحة للتطبيق إذا كانت تتراوح نسبة صعوبتها بين (٢٠ - ٨٠٪) (Bloom, ١٩٧١, p: ٦٦) ، وباستعمال معادلة معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجدت الباحثة أنها تتراوح بين (٠,٣٠ - ٠,٤٦) ، ملحق (١) ، وذلك يدل على أنّ فقرات الاختبار تُعد مقبولة.

ب- قوة التمييز: هو قدرة الفقرة على تمييز الفروق بين الأفراد الذين يملكون الصفة أو يعرفون الإجابة وبين الذين لا يملكون الصفة المراد قياسها أو لا يعرفون الإجابة الصحيحة لكل فقرة من فقرات الاختبار (علام، ٢٠٠٠، ص ٢٧٧)، وبعد أن استخرجت الباحثة معامل القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد أنها تتراوح بين (٠,٣٣) و (٠,٥٢) ملحق (١) والأدبيات تشير إلى أن الفقرة التي يقل معامل قوتها التمييزية عن (٢٠٪) يستحسن حذفها أو تعديلها.

د- فعالية البدائل الخاطئة: من الضروري أن تكون البدائل الخاطئة جذابة للتأكد من أنها تؤدي الدور الموكل إليها في تشتيت انتباه الطلبة الذين لا يتمكنون من اختيار البديل الصحيح للإجابة ، والتقليل من اثر الصدفة (ميخائيل، ١٩٩٧، ص ١٠١). وبعد تطبيق معادلة فاعلية البدائل وجدت الباحثة أن البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار فاعلة اذ تراوحت بين (٠,٠٧ - ، ٠,١٤) .

هـ- حساب معامل ثبات الاختبار: لغرض التحقق من ثبات الاختبار اختارت الباحثة عدد عينة الثبات (٥٠) فرداً تم سحبهم من العينة الإحصائية بطريقة عشوائية ، وتم حساب معامل الثبات باستخدام معادلة ارتباط بيرسون وبلغ (٠,٧١٦) وبتصحيحها بمعادلة سبيرمان - براون فقد بلغت (٠,٨١٣) وهو معامل ثبات جيد.

ثامناً: الوسائل الإحصائية:

استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية المناسبة من خلال برنامج (spss) .

الفصل الرابع:

فرضية البحث:

نصت الفرضية الأولى على أنه (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات وفق النموذج التفكير النشط ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل البعدي).

واستعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-test) لمعرفة مدى دلالة الفرق بين متوسطات درجة الاختبار التحصيلي البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، فحصلت المجموعة التجريبية على متوسط حسابي قدره (٢٥,٨٠٥) وبانحراف معياري قدره (٢,٧٢٢) ، وحصلت المجموعة الضابطة على متوسط حسابي قدره (٢٢,١٦٧) وبانحراف معياري قدره (٢,٣١٦) ، فتمين حسب اختبار (T-test) ان القيمة التائية المحسوبة (٦,٥٦٤) أكبر من القيمة الجدولية (٢) بدرجة حرية (٨١) وعند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ، أي ان الفرق دال إحصائياً ولصالح المجموعة التجريبية ، وبحساب مربع إيتا (٢) لإيجاد حجم الأثر اتضح أن قيمة مربع إيتا (٠,٣٤٧) وهو يتجاوز (٠,١٤) مما يشير إلى حجم أثر كبير وفق تصنيف مستويات تقدير الأثر بمربع إيتا (٢). جدول (٧) يبين ذلك:

جدول (٧) نتائج (T-test) لدلالة الفرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

في الاختبار التحصيلي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة الثابتة		الدلالة الاحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	41	25.805	2.722	81	6.564	2	دلالة احصائية
الضابطة	42	22.167	2.316				

الاستنتاجات :

اسهم التدريس با نموذج التفكير النشط الى مشاركة التلاميذ بشكل فاعل اثناء الدرس مما انعكس بشكل إيجابي الى رفع التحصيل الدراسي لديهم في مادة الاجتماعيات .
اسهم التدريس با نموذج التفكير النشط باثارة تفكير التلاميذ نحو مواضيع مادة الاجتماعيات واثارة التساؤلات عن ما يتم تقديمه لهم مما نتج عنه رفع مستوى التحصيل الدراسي لديهم.

التوصيات :

تبنى ا نموذج التفكير النشط في تدريس مادة الاجتماعيات لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي قبل معلمي المادة.
إقامة دورات وورش عمل لتأهيل معلمي مادة الاجتماعيات على استعمال ا نموذج التفكير النشط اثناء تدريسهم مادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي.

المقترحات :

١- إجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية لمعرفة أثر ا نموذج التفكير النشط في مواد أخرى.
١- إجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية لمعرفة أثر ا نموذج التفكير النشط لمراحل دراسية لم تشملها الدراسة الحالية.

المصادر:

ابو عواد وآخرون ، (٢٠١٢) : مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط ٤ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
البزاز ، حكمت عبدالله، وابراهيم مهدي الشبلي (٢٠٠٢) مدخل إلى التربية ، مطبعة اجمع العلمي بغداد.
بو فودة، باسل خميس، ونجاني أحمد بني يونس (٢٠١٢): الاختبارات التحصيلية، ط ١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
جابر عبد الحميد جابر(٢٠٠٨) : اطر التفكير ونظرياته، دليل للتدريس والتعلم والبحث، دار المسيرة، ط ١، عمان ،الأردن .
الخرجي ، حيدر خزعل نزال (٢٠١٦) دراسات تطبيقية في طرائق تدريس التاريخ . ط ١. مؤسسة نادر العصامي للطباعة والنشر والتوزيع ، بغداد ، العراق
داود، عزيز حنا، وأنور حسين عبد الرحمن (١٩٩٠): مناهج البحث التربوي، مطابع دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.
العبيدي، نهاد عبدالله (٢٠٢١): المنهج العلمي «انماطه واساليب تعلمه»، ط ١، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
العزاوي ، محمد عدنان محمد ، ٢٠٢٤ ، أثر ا نموذج التفكير النشط في التحصيل وتنمية الوعي الاجتماعي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات، بحث منشور مجلة الفتح
علام، صلاح الدين محمود ، ٢٠٠٠، القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، ط ١، دار الفكر العربي، القاهرة.
قطاوي ،محمد إبراهيم (٢٠٠٧) طرائق تدريس الدراسات ، الاجتماعية ، ط ١، دار الفكر للنشر والتوزيع ،عمان.
ميخائيل ، امطانيوس ، القياس والتقويم في التربية الحديثة ، ط ١ ، جامعة دمشق ، ١٩٩٧ .
نبيل ،عبد الغفور عبد المجيد ، وساجدة ، جبار لفنة (٢٠١٣) القياس والتقويم ط ١ ، المكتبة المركزية للنشر والتوزيع ،



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



مطبعة المستنصرية ، بغداد .

نصر الله ، عمر عبد الرحيم (٢٠١٠) : تدني مستوى التحصيل و الانجاز المدرسي أسبابه و علاجه ، ط^١ ، دار وائل للنشر و التوزيع، عمان، الأردن.

الوكيل ، حلمي احمد وآخرون (٢٠١٠) : أسس بناء المناهج وتنظيمها ، ط٥ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .

Bloom, B.S Hastings, J.T, and Maolaus G.F. Hand book on Formative and Summative Evaluation of Student Learning, New York Mc Grow Hill, 1971

Creswell, J. W. (2012). Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (4th ed

Gronlund, N.E.(1971) :Measurement and Evaluation in Teaching:Second edition , Now York: Macmillan

ملحق (١) معاملات الصعوبة والقوة التمييزية لفقرات الاختبار التحصيلي

الفقرة	معامل الصعوبة	القوة التمييزية	الفقرة	معامل الصعوبة	القوة التمييزية
	0,46	0,41		0,30	0,44
	0,39	0,41		0,39	0,41
	0,33	0,44		0,35	0,41
	0,48	0,37		0,43	0,33
	0,35	0,33		0,31	0,48
	0,39	0,33		0,37	0,44
	0,41	0,44		0,44	0,44
	0,46	0,41		0,37	0,37
	0,30	0,44		0,46	0,41
	0,30	0,52		0,41	0,44
	0,41	0,37		0,43	0,33
	0,41	0,30		0,46	0,33
	0,31	0,33		0,39	0,48
	0,33	0,52		0,31	0,41
	0,41	0,44		0,37	0,52

ملحق (٢) معاملات الصعوبة والقوة التمييزية لفقرات الاختبار التحصيلي

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

ملحق (١٥) درجات تلاميذ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي

التجريبية		الضابطة	
ت	الدرجة	ت	الدرجة
	٢٨		٢٥
	٢٧		٢٤
	٢٥		٢٥
	٢٥		١٩
	١٩		٢١
	٢٧		٢٠
	٢٣		٢٤
	٢٨		٢٠
	٢٠		٢١
	٢٧		٢١
	٢٩		٢٥
	٣٠		٢٥
	٢٥		٢٠
	٢٧		٢٥
	٢٦		٢٣
	٢١		٢٦
	٢٤		٢٥
	٢٤		٢٢
	٢٢		٢٢
	٢٩		٢٦
	٢٨		٢٢
	٢٦		٢٢
	٢٨		١٩
	٢٩		٢٥
	٢٨		٢٠
	٢٦		٢١
	٢٣		٢١
	٢٣		٢١
	٢٥		٢٠
	٢٦		١٨
	٢٣		٢٤
	٢٩		٢٤



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

٢٣		٢٩	
١٨		٢٤	
٢٠		٢٨	
٢٠		٢٩	
٢٥		٢٩	
٢١		٢٦	
٢١		٢٣	
٢٥		٢٤	
٢٢		٢٦	
٢٠			



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

Al-Thakawat Al-Biedh Magazine

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

For the year 2021

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Nouredine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon