



اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد بالذكوات  
الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير المؤمنين علي بن أبي  
طالب {عليه السلام}

شبهها لضياؤها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها  
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}  
من الدراري المضيئة

{در النجف} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض، وهي ثلاثة  
مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد سميت الغري باسمها،  
وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية إنها موضع خلوته أو إنها  
موضع عبادته وفي رواية أخرى في رواية المفضل عن الإمام الصادق  
{عليه السلام} قال: قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع  
المؤمنين؟ قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها وبيت  
ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد السهلة وموضع خلوته

الذكوات البيض



No:  
Date:

رقب ح ٥٧٤٤  
٢٠٢٢/١/١٤

ديوان الوقف الشيعي / دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة الذكوات البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

إشارة إلى كتابكم المرقم ١٠٤٦ والمؤرخ ٢٠٢١/ ١٤/٢٨ والخاص بكتابنا المرقم ب-٤ ٥٧٤٤/٤ في ٢٠٢١/١/١٤  
والمتمسكين باستحداث مجلتكم التي تصدر عن الديوان المذكورة أعلاه ، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي  
المطبوع وإنشاء موقع إلكتروني للمجلة تعتبر الموافقة الواردة في كتابنا أعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة.  
... مع وفاء التقدير

أ.م.د. هادي هادي هادي

المدير العام لدائرة البحث والتطوير / وكالة

٢٠٢٢/١/١٤

نسخة منه المرفقة  
\* اسم القانون العلمي / نسخة كتابنا وفقرته وترجمته مع الإرفاق.  
\* المرفقة.

مختار إبراهيم  
١٠ / كانون الثاني

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة البحث والتطوير - قصر الأبحاث - المجمع القريب - السليمانية  
P.O. Box 10070, Erbil, Iraq

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير

المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المخطوف على إعمالهم

المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦

تُعدّ مجلة الذكوات البيضاء مجلة علمية رسمية ومعتمدة للترقيات العلمية.



مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تُصَدِّرُ عَنْ  
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدراساتِ فِي دِيوانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ

العدد ( ١٩ ) المجلد الأول

ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

العدد ( ١٨ ) السنة الخامسة ذي الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

الرقم المعياري الدولي ISSN 2789-1763

الزَّكَاةُ الْبَيْضَاءُ



التدقيق اللغوي

م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية

أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد ( ١٩ ) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

عمار موسى طاهر الموسوي

مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بهية داود

أ.د. حسن منديل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغراي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبري الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو لحية / الجزائر

أ.د. جمال شليبي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

# الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ  
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدراسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

## العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض  
جمهورية العراق  
بغداد / باب المعظم  
مقابل وزارة الصحة  
دائرة البحوث والدراسات

## الاتصالات

### مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN 2786-1763

### رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الالكتروني

إيميل

[off\\_research@sed.gov.iq](mailto:off_research@sed.gov.iq)

[hus65in@gmail.com](mailto:hus65in@gmail.com)

## دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدّة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
  - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
  - ب . اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
  - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
  - ث . ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
  - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجرأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنيّة للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
- ٥ . يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
  - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
  - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط ( Times New Roman ) (عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢) )أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١٠- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١١- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدّة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٢- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكّمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة معدّلة في مدّة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٣- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٤- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٥- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٦- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
- ١٧- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٨- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ١٩- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢٠- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم (أو البريد الإلكتروني: hus65in@Gmail.com) (off reserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة
- ٢١- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشرط من هذه الشروط .

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصَلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ  
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي ذِيَوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



## العدد ( ١٩ ) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

| ت  | عنوانات البحوث                                                                                                                              | اسم الباحث                                             | ص   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----|
| ١  | العسقلانيين الوافدون الى مصر وأثرهم في القضاء المصري في مصر في العصر المملوكي دراسة تاريخية                                                 | أ.د. محمود فياض حمادي                                  | ١٠  |
| ٢  | مظاهر النهوض والتزدي للأمة المسلمة في الجانب العلمي                                                                                         | د. أنس عصام اسماعيل                                    | ٢٤  |
| ٣  | أبعاد هجرة المسلمين الى الحبشة «دراسة تاريخية تحليلية»                                                                                      | أ.د. عمر قحطان عبد اللطيف<br>أ.د. سهاد فاضل عباس مصطفى | ٣٤  |
| ٤  | أبو هلال العسكري وأبو الطيب المتنبي قضايا ومواقف                                                                                            | أ.د. جمال عبد الحميد السوداني                          | ٤٢  |
| ٥  | أحكام استيفاء الصداق المؤخر في الفقه الإسلامي                                                                                               | أ.م. د. وليد منفي عبد ظاهر الخليفوي                    | ٥٢  |
| ٦  | الإلحاد المعاصر من منظور عقيدة التوحيد» الأسباب والمعالجات العقدية»                                                                         | أ.م. د. مدين عبد خلف صالح                              | ٦٨  |
| ٧  | كفاءة التنمية المستدامة في التعليم                                                                                                          | أ.م. د. بشائر مولود توفيق<br>أ. د. هدى محمد سلمان      | ٨٢  |
| ٨  | التفاعل القائم على التناقض المدعوم بالذكاء الاصطناعي في تنمية التفكير اللغوي الإبداعي وكسر الأنماط اللغوية الجامدة لدى متعلمي اللغة العربية | أ.م. د. وفاء شاوي حسن                                  | ٩٦  |
| ٩  | الجغرافية النقدية اتجاه حديث في تطور الفكر الجغرافي                                                                                         | أ.م. د. حيدر عبد الامير رزوق                           | ١١٨ |
| ١٠ | تعددية الخطاب القرآني في شرك المخاطب                                                                                                        | أ.م. د. علي سوادي ظاهر                                 | ١٣٢ |
| ١١ | طرائق التعلم والتعليم في السنة النبوية «دراسة موضوعية»                                                                                      | أ.م. د. مرفت نواف عبود                                 | ١٤٤ |
| ١٢ | التقابل الاستعاري في النص القرآني                                                                                                           | أ.م. د. باسم محمد أبراهيم                              | ١٥٨ |
| ١٣ | الجال الكوني بوصفه محدّدًا للتكليف : دراسة فقهية في العبادات المرتبطة بالحركة الفلكية                                                       | م. د. جنان شاكر علي                                    | ١٦٦ |
| ١٤ | فاعلية استراتيجية (SNIPS) في تحصيل طالبات الصف الخامس العلمي في مادة الاحياء والتفكير الناظري لديهن                                         | م. د. ختام عدنان عبد السادة الكرعوي                    | ١٧٧ |
| ١٥ | تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف الرابع الإعدادي في ضوء مهارات التفكير المنطقي                                                           | م.د. حسنين علي دغير الكنان                             | ١٩٢ |
| ١٦ | الثقافة المعاصرة وأثرها في الاستدلال الديني                                                                                                 | م. د. وسام فايز هاشم الموسوي                           | ٢١٨ |
| ١٧ | هاشميات الكميت دراسة في الأساليب النحوية                                                                                                    | م. د. سالم جمعه مليك                                   | ٢٣٢ |
| ١٨ | التربولوجيا التغيير وتأثيرها في الاستراتيجيات التسويقية السياحية دراسة استطلاعية في نشاط سياحة الاهوار العراقية                             | م. د. شيماء حميد رشيد                                  | ٢٤٢ |
| ١٩ | التكامل المعرفي بين علم الكلام وأصول الدين في معالجة القضايا العقدية                                                                        | م. د. حسين علوان حسين                                  | ٢٦٢ |
| ٢٠ | رد شبهات جولدتيسهر حول عبد الله بن عباس في كتابه مذاهب التفسير الإسلامي                                                                     | م. د. حارس رميلي عبد الكاظم                            | ٢٧٢ |
| ٢١ | بناء الشخصية الإسلامية في ضوء حديث ابن عباس «احفظ الله يحفظك» دراسة فكرية                                                                   | م. د. خضير عباس إبراهيم الخليفوي                       | ٢٩٢ |
| ٢٢ | طقوس أعياد ملوك العراق القديم وعلاقتها بالجوانب الدينية                                                                                     | م.م. ميلاد محمد ياسين                                  | ٣١٠ |
| ٢٣ | الاثار المترتبة على سحب اليد وفق قانون انضباط موظفي الدولة في العراق                                                                        | م.م. اسراء فاخر بجاي                                   | ٣١٦ |
| ٢٤ | أثر تطبيق نظام الفوترة الإلكترونية على الحد من التهرب الضريبي - دراسة استطلاعية في الشركة العراقية للسجاد والمفروشات                        | م.م. سجي ثابت الثابت                                   | ٣٣٠ |
| ٢٥ | البحث في قوة الدولة                                                                                                                         | م.م. مهاد محمد عبد الله                                | ٣٤٠ |

| ت  | عنوانات البحوث                                                                                                                                                 | اسم الباحث                                                   | ص   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----|
| ٢٦ | المعالجات التقنية للصورة الفوتوغرافية في اعلانات مكافحة الفساد                                                                                                 | م. م. آيات اسعد مجيد المالكي                                 | ٣٥٢ |
| ٢٧ | الانهار والبحيرات في الكتابات التراثية                                                                                                                         | م. م. وسن عادل عبد الوهاب                                    | ٣٦٦ |
| ٢٨ | علاقة كفاءة استخدام المياه بإنتاجية الحنطة: نحو إدارة مستدامة للموارد المائية                                                                                  | م. م. ديار طاهر ياسين<br>م. م. احمد طلال أكرم محمد           | ٣٧٨ |
| ٢٩ | حضارة المرابطين في بلاد المغرب « ٤٤٨ هـ / ١٠٥٦ م - ١١٤٧ م »                                                                                                    | م. م. عباس سالم ناصر                                         | ٣٨٦ |
| ٣٠ | المحسنات البديعية (اللفظية) في قصيدة مدح خير البرية للشيخ إبراهيم الكفعمي (ت ٩٠٥ هـ) دراسة تحليلية                                                             | م. م. عبد الأمير حميد حرجان الأسدي                           | ٣٩٨ |
| ٣١ | العلاقات اللبنانية-الإسرائيلية بعد عام ٢٠٠٠: دراسة في السياسة الإقليمية والأمنية                                                                               | م. م. فاطمة الزهراء فاضل مدلول الكبي                         | ٤١٠ |
| ٣٢ | Investigation of the Relation between ESL Students Beliefs Metacognition and Strategic                                                                         | Assistant teacher. Aseel Gany Mohammed                       | ٤١٨ |
| ٣٣ | أثر تدخل تعليمي إيجابي قائم على المعلم على معرفة رفاحية الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (خدمة مجتمع)                                                              | م. م. عذراء عبد اللطيف لفته                                  | ٤٣٤ |
| ٣٤ | أثر انموذج التفكير النشط في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي                                                                            | م. م. هيفاء فاضل محمود                                       | ٤٤٨ |
| ٣٥ | القوة الرياضية لدى طلاب الصف الرابع العلمي وعلاقتها بدافعهم المعرفي                                                                                            | م. م. احمد حسين حمادي                                        | ٤٦٢ |
| ٣٦ | The Influence of Instructors' Age and Gender on the Learning Process for English Department Students \ College of Education for Humanities – Kirkuk University | Assistant Teacher: Sahira Ibrahim Suleiman                   | ٤٨٠ |
| ٣٧ | منهج النسفي في تفسير آيات الاحكام وتطبيقاته على القضايا المعاصرة                                                                                               | م. فاطمة عبد الكريم جليل                                     | ٤٩٦ |
| ٣٨ | تضمين مبادئ حقوق الانسان في دروس الفيزياء للمرحلة الثانوية» مقال علمي«                                                                                         | م. هند هادي رعيد                                             | ٥٠٨ |
| ٣٩ | تجليات الصراع النفسي في رواية الحركة                                                                                                                           | الباحث: احسان فيصل بريج<br>أ. د. سلام حليد رسن               | ٥١٤ |
| ٣٠ | دراسة إحصائية للتباين المكاني والتركز السكاني في مدن محافظة بابل تحليل مقارنة باستخدام منحني لورنز ومعامل جيني (٢٠٠٧-٢٠٢٥).                                    | الباحثة: انوار احمد حمزه<br>المشرف: الدكتور ميرنجف موسى      | ٥٢٦ |
| ٤١ | الالتفات النصي                                                                                                                                                 | الباحثة: فاطمة سليم عبد منصور<br>أ. م. د. بشري محمود إبراهيم | ٥٤٢ |
| ٤٢ | تأثير المقومات التراثية لشارع المتنبي في الهوية الثقافية» دراسة ميدانية«                                                                                       | الباحث: بلال جاسم زيدان<br>أ. م. د. علاء كريم مطلق           | ٥٦٨ |
| ٤٣ | التفسير الاجتماعي عند الطاهر بن عاشور «حدود التأصيل ومجالات التطبيق»                                                                                           | الباحث: حازم محمد سلمان خضير                                 | ٥٨٤ |
| ٤٤ | السياسة الجنائية المعاصرة في مواجهة الجرائم الإلكترونية وأثرها في حماية الامن المجتمعي                                                                         | الباحث: حسين ساهي جبر                                        | ٦٠٢ |
| ٤٥ | تفكيك البنية السردية في الرواية العربية المعاصرة: دراسة في تعدد الأصوات وتداخل الأزمنة                                                                         | م. د. حيدر عبد الأمير صابط كاظم                              | ٦٢٦ |
| ٤٦ | التحليل القياسي لأثر المزيج التسويقي السياحي في استدامة الطلب السياحي الدولي في العراق للمدة «٢٠٠٤-٢٠٢٥»                                                       | الباحث: عدي صبيح لازم                                        | ٦٤٢ |
| ٤٧ | الولاية في مرويوات الإمام موسى الكاظم (عليه السلام) «دراسة عقديّة عند الإمامية الاثني عشرية»                                                                   | أ. د. ماجد حميد كصاب<br>علي طاهر محسن السلطاني               | ٦٥٠ |
| ٤٨ | دور رقابة الالتزام وفق معيار (ISSAI ٤٠٠) في تحسين جودة التقارير المالية                                                                                        | فادية علي عبد الكريم<br>أ. م. د. الاء شمس الله نور الله      | ٦٦٨ |
| ٤٩ | النمذجة التنبؤية لمخاطر السيول في أحواض غرب الأنبار الجافة                                                                                                     | الباحث: نور خليل إبراهيم صالح الكرغولي                       | ٦٨٦ |
| ٥٠ | العواصف في العراق في الماضي والحاضر                                                                                                                            | الباحثة: ولاء ضياء نصيف                                      | ٧٠٤ |
| ٥١ | أثر اختلاف ألفاظ السؤال النبوي في اختلاف ألفاظ الجواب «جمعاً ودراسة»                                                                                           | م. د. محمد عز الدين مهدي                                     | ٧١٦ |
| ٥٢ | نشأة الحركات الاحتجاجية في العراق «الحكم العثماني أنموذجاً»                                                                                                    | م. م. زينب خالد محمد                                         | ٧٢٦ |

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية  
العدد ( ١٩ ) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

القوة الرياضية لدى طلاب الصف الرابع العلمي وعلاقتها  
بمدافعهم المعرفي

م.م. احمد حسين حمادي  
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية



العدد ( ١٩ ) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



# فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

## العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

### المستخلص:

يأتي هذا البحث ضمن سياق المنهج الوصفي والذي هدف الى التعرف على العلاقة الارتباطية بين القوة الرياضية والدافع المعرفي لدى طلاب الصف الرابع العلمي وذلك عن طريق الإجابة عن الأسئلة الآتية  
ما القوة الرياضية الى طلاب الصف الرابع العلمي.  
ما الدافع المعرفي لدى طلاب الصف الرابع العلمي.  
هل هناك علاقة ارتباطية بين القوة الرياضية والدافع المعرفي لدى طلاب الصف الرابع العلمي.  
ولتحقيق اهداف البحث والإجابة عن اسئلته تم وضع عدد من الفرضيات الصفرية، تم اختيار العينة الأساسية للبحث بالطريقة العشوائية حيث بلغت (٤٠٦) طالب من طلاب الصف الرابع العلمي ضمن مجتمع البحث ولتحقيق اهداف البحث ايضاً قام الباحث بالإجراءات الآتية  
اعداد اختبار القوة الرياضية مكون من (٢٠) فقرة من نوع الاختيار المتعدد بأربعة بدائل وتم التأكد من صدقه وثباته حيث بلغ معامل ثباته (٠.٨٨٢)  
تم تبني مقياس الدافع المعرفي الذي أعده (الشمري، ٢٠٠٩) والمطبق على طلاب المرحلة الإعدادية وتم التأكد من صدقه وثباته حيث بلغ معامل ثباته (٠.٩٤٢) علماً ان عدد فقرات المقياس (٤٦) فقرة بأربعة بدائل  
تم تطبيق اداتا البحث اختبار القوة الرياضية ومقياس الدافع المعرفي على العينة الأساسية للبحث واستمر تطبيق لمدة ١٠ ايام من يوم الاحد الموافق ١٧/١١/٢٠٢٤ ولغايه يوم الثلاثاء الموافق ٢٦/١١/٢٠٢٤ وباستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة اظهرت النتائج ما يأتي  
امتلاك طلاب الصف الرابع العلمي للقوة الرياضية.  
امتلاك طلاب الصف الرابع العلمي للدافع المعرفي.  
لا توجد علاقة ارتباطية بين القوة الرياضية والدافع المعرفي لدى طلاب الصف الرابع العلمي.  
وفي ضوء النتائج التي تم التوصل اليها اوصى باحث بعد التوصيات منها اقامة ندوات وورش عمل للمدرسين على كيفية اعداد وصياغة أسئلة في ابعاد القوة الرياضية وبيان اهمية الدافع المعرفي للمتعلم واقترح عده مقترحات منها اجراء دراسة عن علاقة القوة الرياضية بالكفاءة الذاتية لدى طلاب قسم الرياضيات في كلية التربية الأساسية.

### الكلمات المفتاحية: القوة الرياضية، الدافع المعرفي

### Abstract:

This study was conducted within the framework of the descriptive methodology and aimed to identify the correlational relationship between mathematical power and cognitive motivation among fourth-grade scientific track students by answering the following questions:

1. What is the level of mathematical power among fourth-grade scientific students?
2. What is the level of cognitive motivation among fourth-grade scientific students?
3. Is there a correlational relationship between mathematical power and cognitive motivation among fourth-grade scientific students?



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



To achieve the objectives of the study and answer its questions, a number of null hypotheses were formulated. The main sample of the study was selected randomly and consisted of (406) fourth-grade scientific students from the study population. To accomplish the study objectives, the researcher carried out the following procedures:

1. Preparing a mathematical power test consisting of (20) multiple-choice items with four alternatives. Its validity and reliability were verified, with a reliability coefficient of (0.882).

2. Adopting the cognitive motivation scale developed by Al-Shammari (2009), which was applied to preparatory stage students. Its validity and reliability were confirmed, with a reliability coefficient of (0.942). The scale consisted of (46) items with four alternatives.
3. Applying the two research instruments—the mathematical power test and the cognitive motivation scale—to the main sample. The application period lasted for ten days, from Sunday 17/11/2024 to Tuesday 26/11/2024. Using appropriate statistical methods, the results revealed the following:

1. Fourth-grade scientific students possess mathematical power.
2. Fourth-grade scientific students possess cognitive motivation.
3. There is no correlational relationship between mathematical power and cognitive motivation among fourth-grade scientific students.

In light of the results obtained, the researcher recommended holding seminars and workshops for teachers on how to prepare and formulate questions related to the dimensions of mathematical power and to highlight the importance of cognitive motivation for learners. The researcher also proposed conducting a study on the relationship between mathematical power and self-efficacy among students of the Mathematics Department in the College of Basic Education.

**Keywords: Mathematical, Power, Cognitive' Motivation**

أولاً: مشكلة البحث

لقد فرضت التغيرات والتطورات السريعة والمتلاحقة في القرن الواحد والعشرين على القائمين على العملية التعليمية ضرورة تطويرها بما يلائم التغيرات الجديدة، والرياضيات كبقية المواد الدراسية قد شملتها التغيرات والتطورات فالرياضيات كانت ولا تزال الام والاساس والركيزة لكل العلوم الطبيعية الأخرى. ويعتبر التطور في تعليم الرياضيات والتطوير في تدريسها ركن أساسي للتطور في شتى مجالات الحياة المختلفة وذلك يتطلب من المسؤولين على التربية والتعليم اعداد الافراد المتعلمين اعداداً يجعلهم يمتلكون قدرة تمكنهم من التفكير السليم ومعلومات كافية تمكنهم من مواجهة التحديات في الحاضر والمستقبل. (الحسيني والدليمي، ٢٠١١: ١٧٢).

وقد أشار كثير من الباحثين منهم (بدوي، ٢٠٠٣: ١٦٨) الى الكثير من الجهود التي يبذلها القائمون على



## فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد ( ١٩ ) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



العدد ( ١٩ ) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



العملية التعليمية من مطلع الثمانين من القرن الماضي لغرض تطوير الرياضيات وتعليمها وتعلمها وهذه جاءت استجابة لكثير من الدعوات العالمية التي تدعو الى ضرورة إعادة النظر في الرياضيات وأهدافها واستراتيجيات وطرائق تدريسها وأساليب تقويمها.

وقد ظهر مفهوم القوة الرياضية كنتيجة لتلك الجهود المبذولة والدعوات التي نادى بتطوير الرياضيات وان هذا المفهوم يعد احد المعايير للتقويم الرياضي وقد أشار الى ذلك المجلس الوطني لمعلمي الرياضيات في الولايات المتحدة الأمريكية الى ان هناك أربعة معايير للتقويم الرياضي واحدى هذه المعايير هي القوة الرياضية والتي تضم المعرفة الرياضية والعمليات في الرياضيات التي يمتلكها المتعلم وتضمن أيضاً تطوير قدرة المتعلم على الاستدلال والتفكير الإبداعي والقدرة على حل المشكلات التي تواجهه وإعادة صياغة العبارات (NCTM, ٢٠٠٠).

وقد أشار (الرفوع وعماد، ٢٠٠٨) الى ان الطلبة بشكل عام يعانون من ضعف في دافعهم المعرفي للدراسة بالرغم من بذل الكثير من الجهود من قبل الهيئة التدريسية لايصال المعلومات والمهارات وتنمية القدرات للمتعلمين ونتيجة لضعفهم المعرفي فقد يشكل ذلك لديهم نصرة سلبية للدراسة والتعلم ومما يؤثر أيضاً على الدافع المعرفي للمتعلمين هو الضعف الموجود لدى بعض أعضاء الهيئة التدريسية وقلة معرفتهم للدور المهم للدافعية في اثارة الدافع المعرفي لدى المتعلمين (الرفوع وعماد، ٢٠٠٨: ١٠٨).

وقد بينت دراسة (العلوان وخالد، ٢٠١٠) الى وجود ضعف في الدافع المعرفي لدى المتعلمين.

ونتيجة لما تقدم تكون لدى الباحث إحساس بمشكلة بحثه وتولدت لديه الأسئلة الآتية

ما القوة الرياضية لدى طلاب الصف الرابع العلمي.

ما الدافع المعرفي لدى طلاب الصف الرابع العلمي.

هل هناك علاقة ارتباطية بين القوة الرياضية والدافع المعرفي لدى طلاب الصف الرابع العلمي.

ثانياً: أهمية البحث:

تعد مرحلة التعليم الاعدايي من المراحل التعليمية الجوهرية ذات الأهمية الكبرى التي يمر بها المتعلم فهي تحتل موقع مهم بين مرحلتين مهمتين هي المتوسطة ومرحلة التعليم الجامعي وكذلك تكتسب أهميتها من كون اصحاب هذه المرحلة هم مراهقون والتي تمتاز بظهور الكثير من التغيرات في شخصية المتعلم منها على النضج الجسمي والتفكير في اغلب المواضيع والمجالات وزيادة حب المتعلمين للبحث عن المعلومات والاستقصاء حولها ومحاولة حل المشكلات التي تواجهه (المهدي، ٢٠٠٤: ٤٠).

لذلك تعد هذه المرحلة من المراحل بالغة الأهمية والخطورة لما تتركه من اثر مهم ومفصلي في حياة المتعلمين في مستقبلهم الدراسي والمهني على حد سواء (الرحيم، ١٩٩٦: ٥) ولذلك يعد تزويد المتعلمين واثرائهم بالمعرفة الرياضية في هذه المرحلة الدراسية من اهم اهداف تدريس الرياضيات لأعدادهم للمواقف المختلفة في الحياة لجعلهم قادرين على حل المشكلات واكتساب المهارات الرياضية المختلفة وكذلك لجعلهم قادرين على التفكير السليم (الطيب، ٢٠٠٦: ١٩).

وتعد القوة الرياضية من الموضوعات المهمة التي يجب تنميتها واثرائها في مراحل التعلم المختلفة ومنها المرحلة الاعداية وتكتسب القوة الرياضية أهميتها من كونها تجعل المتعلم قادراً على استخدام مهارات التواصل الرياضي والاستدلال الرياضي والترابط الرياضي مع بعضها (عبيد، ٢٠١٠).

كما بين المجلس القومي لمعلمي الرياضيات في الولايات المتحدة الأمريكية ان القوة الرياضية تمثل أحد الاركان الأساسية لتقييم المتعلمين في المجال الرياضي فهي تمثل كل ما له علاقة بالمتعلمين من الجانب الرياضي وتعين قدراتهم على استيعاب المعرفة واعاده استخدامهما في مواقف جديده في حل مشكلات جديدة غير اعتيادية (مرسي وآخرون ٢٠٢٤).

ويرى (عبد الواحد، ٢٠٢٢) ان القوة الرياضية لها اهمية من خلال عدة امور منها انما اصبحت

## فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد ( ١٩ ) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



العدد ( ١٩ ) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



هدفا جوهريا من اهداف تدريس الرياضيات واحد معايير تقويمها ولأنها تحتوي على مهارات التواصل الرياضي والترابط الرياضي والاستدلال بمعنى أنها أصبحت إحدى مهارات التفكير العلمي وهي أيضا تعمل على توظيف ما تعلمه المتعلم لحل المشكلات التي تواجهه وهي تجعل للرياضيات قيمة خاصة ومعنى خاص وترتبط بينهما وبين الموارد الدراسية الأخرى (عبد الواحد، ٢٠٢٢: ١٩٧).

وقد أكدت الكثير من الدراسات على اهمية تنمية القوة الرياضية لدى المتعلمين منها دراسة (الكبيسي ويوسف الهيتي ٢٠١٤) ودراسة (حمدي ٢٠١٦) فقد أكدت جميع هذه الدراسات على اهمية القوة الرياضية واهمية تنميتها لدى المتعلمين في مختلف المراحل الدراسية.

ويعد الاهتمام بالمتعلم وبظروفه المختلفة وبكل مراحل الدراسة منذ دخوله الابتدائية وحتى تخرجه من الجامعة من اهم المسائل التي ينصب فيها جهود المعنيين بالتربية والتعليم وبلاحظ ذلك من وجود كثير من الدراسات والبحوث التي تركز معظمها على دراسة خصائص المتعلم الشخصية ودراسة انفعالاته ودافعيته ودافعه المعرفي وطموحه لغرض التعرف على قدراته واستعداداته وتوجيه عملية تعلمه بنحو تكون اكثر فاعلية وتعود بالنفع عليه وعلى مجتمعه (Good & Brophy, ١٩٨٧: ٣٠٧ )

وكذلك يعد الدافع المعرفي من الأمور التي يجب على المعلمين تنميتها لدى المتعلمين وقد اشارت الكثير من الدراسات ومنها دراسة (هيازة وبديعة، ٢٠١٨) ودراسة (محمد، ٢٠١٠: ٨٤) الى أهمية الدافع المعرفي في التعليم والتعلم وأثره الكبير في تنمية شتى المجالات .

كما اشارت دراسة كل من (محمود، ٢٠٠٤) ودراسة (عزاوي، ٢٠٠٨) الى الاثر الإيجابي للدافع المعرفي واهميته ومساهمته الفاعلة في زيادة مستوى التحصيل لدى المتعلمين

ثالثا اهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على:

القوة الرياضية لدى طلاب الصف الرابع العلمي

الدافع المعرفي لدى طلاب الصف الرابع العلمي

العلاقة بين القوة الرياضية والدافع المعرفي لدى طلاب الصف الرابع العلمي

رابعا أسئلة البحث وفرضياته

١- ما القوة الرياضية لدى طلاب الصف الرابع العلمي

٢- ما الدافع المعرفي لدى طلاب الصف الرابع العلمي

٣- هل توجد علاقة ارتباطية بين القوة والدافع المعرفي لطلاب الصف الرابع العلمي

وللإجابة عن هذه الأسئلة وضعت الفرضيات الصفرية الآتية

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٥٪) بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي

لدرجات طلاب الصف الرابع العلمي في اختبار القوة الرياضية

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٥٪) بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي

لدرجات طلاب الصف الرابع العلمي في مقياس الدافع المعرفي

خامساً: يتحدد هذا البحث بـ

١. طلاب الصف الرابع العلمي في المديرية العامة لتربية محافظة بغداد الرصافة الثانية

٢. العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

٣. القوة الرياضية بأبعادها الثلاثة (المحتوى، المعرفة، العمليات).

٤. الدافع المعرفي ويتضمن (السعي للمعرفة، حب الاستطلاع، الحاجة للاستكشاف والارتياح، قبول التحديات).

سادساً: تحديد المصطلحات

## فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد ( ١٩ ) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



العدد ( ١٩ ) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



أولاً: القوة الرياضية عرفها كل من /

– (الكبيسي وعبد الله ٢٠١٥): تتمثل في قدرة المتعلمين على استخدام المعرفة الرياضية بمستوياتها المختلفة المفاهيمية والإجرائية لحل المشكلات بلغة التواصل الرياضي وعمل الترابطات بين الرياضيات ونفسها وبينها وبين المواد الأخرى وأجراء الاستدلال الرياضي للوصول إلى المفاهيم والتعميمات والقوانين المختلفة (الكبيسي وعبد الله، ٢٠١٥: ٧٧).

– (الخطيب ٢٠١٣): تتمثل في فاعلية المتعلم في استخدام المعرفة المفاهيمية والإجرائية لحل المشكلات غير المألوفة عن طريق استخدام مهارات التواصل الرياضي ومهارات التفكير المنطقي ومهارات الترابط الرياضي معاً (الخطيب، ٢٠١٣: ١١٢)

(NCTM, ٢٠٠٠): امتلاك المتعلمين للعمليات الرياضية ومنها التواصل والترابط والاستدلال الرياضي وذلك ومستويات المعرفة الرياضية الثلاثة معرفة المفاهيمية والمعرفة الإجرائية والمعرفة المرتبطة بحل المشكلات ضمن المحتوى الدراسي الرياضي كما تتضمن ثقة المتعلم في قدرته الرياضية واستعداده في المثابرة أثناء حل المشكلات غير الروتينية وتعزيزه لدور الرياضيات في الحياة (NCTM, ٢٠٠٥: ٢٠٠٠) وقد تبني الباحث تعريف ((NCTM, ٢٠٠٠ نظرياً

ويعرف الباحث القوة الرياضية اجرائياً بأنها: تتمثل في قدرة طلاب الصف الرابع العلمي على توظيف القوة الرياضية في حل المشكلات غير الروتينية التي تواجههم وتقاس بالدرجة التي يحصلون عليها في اختبار القوة الرياضية المعد لهذا الغرض.

ثانياً: الدافع المعرفي وقد عرفه كل من

– (Murray, ١٩٧٣) نقلاً عن (بلقيس ومرعي، ١٩٨٣): بأنه سعي المتعلم للمعرفة والفهم وحب الاستطلاع والاكتشاف وقبوله التحديات (بلقيس ومرعي، ١٩٨٣: ٩٥).

– (أبو حطب صادق، ٢٠٠٠): يتمثل في رغبة المتعلم في المعرفة والفهم واتقانه للمعلومات والحرص على معالجته للمواضيع المختلفة للمعرفة وصياغة المشكلات وحلها. (أبو حطب وصادق، ٢٠٠٠: ٩٨).

وقد تبني الباحث تعريف ((Murray, ١٩٧٣ تعريفاً نظرياً

ويعرف الباحث الدافع المعرفي اجرائياً بأنه: هو سعي طلاب الصف الرابع العلمي للمعرفة وحبهم للاستطلاع وحاجتهم إلى الاستكشاف وقبوله للتحديات التي تواجههم ويقاس بالدرجة الكلية التي يحصل الطلاب عند اجابته عن فقرات المقياس المعد لهذا الغرض.

الإطار النظري:

القوة الرياضية:

منذ مطلع القرن العشرين وتحديداً في ثمانياته وكنتيجه للجهود التي بذلت في تطوير الرياضيات وتعليمها وتعلمها ظهر مفهوم القوة الرياضية حيث أصبح هذا المفهوم يمثل هدفاً رئيسياً لتعليم الرياضيات للمتعلمين وقد فرض هذا المفهوم كثيراً من التغيرات في الساحة التربوية منها على مجال التأليف والطرائق المستخدمة في التدريس وطرائق التقويم المختلفة ومادة رياضية تتصل بالتكامل والترابط وكادر تدريسي مهني متمكن كي يساهم في تنمية مهارات القوة الرياضية المختلفة لدى المتعلمين (خليل، ٢٠١٦: ١٥٢)، وإن القوة الرياضية تعد المعيار الرابع من معايير التقويم الرياضي فهي تشمل على قدرة المتعلم على التفكير والاستدلال وقدرته على حل المشكلات المألوفة وغير المألوفة التي تواجهه (NCTM, ٨٠: ١٩٨٩). مكونات القوة الرياضية

تتكون القوة الرياضية من ثلاثة أبعاد وهي كالتالي  
بعد المحتوى

## فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية العدد ( ١٩ ) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



العدد ( ١٩ ) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



بعد المعرفة بنوعيتها الاجرائي والمفاهيمي وحل المشكلات بعد العمليات ويتكون هذا البعد من انماط متعددة وهي الاستدلال التواصل الترابط (الجندي، ٢٠١٤: ١٦٠). وتفصيل هذه الابعاد كالتالي:

بعد المحتوى ويشمل هذا البعد على مفهوم الاحتمالات والبيانات والحس المكاني والنماذج والعلاقات وحس القياس والجبر والدوال والاحصاء والهندسة والاعداد والعمليات عليها.

بعد المعرفة الرياضية وتشمل المعرفة الرياضية بنوعها المعرفي والاجرائي وقدره المتعلم على حل المشكلات التي تعترضه وقدرته على تنظيم افكاره وتحديددها وتحديد مساره المعرفي.

بعد العمليات الرياضية وتشمل على ما يظهره المتعلم من تواصل رياضي وترابط رياضي واستدلال رياضي (wu, ٢٠٠١)

وقد اشار (يوسف، ٢٠١٨) على ان بعد المعرفة الرياضية يتكون من ثلاثة مستويات من المعارف التي يجب على المتعلم اتقانها وهي

المعرفة المفاهيمية وهي التي تكون متعلقة بقدره المتعلم على استيعاب المفاهيم المختلفة والتعالمات التي تختص بالتعلم.

المعرفة الإجرائية وهي التي تكون متعلقة بالقدرة المتعلم على القوانين والعلاقات والخوارزميات التي يحتاجها المتعلم ويوظفها لحل المشكلات.

حل المشكلات وهي التي تكون متعلقة بدمج المعرفة المفاهيمية والإجرائية وتطبيقهما مع بعض حل المشكلات (يوسف، ٢٠١٨: ٨٨)

اهداف تنمية القوة الرياضية لدى المتعلمين

اشار (بدوي، ٢٠٠٧) الى ان اهداف تنمية القوة الرياضية لدى المتعلمين تتمثل في

فهم المفردات التي تتكون منها لغة الرياضيات.

استيعاب الاسس والمكونات التي تتركز عليها المفاهيم الرياضية.

استيعاب طبيعة الرياضيات واهميتها والمغزى من بنيتها في حياتنا اليومية.

استنباط مجموعة من القوانين والقواعد الرياضية والتعليمات الخاصة بها.

تدريب المتعلمين على بناء برامج تساهم في تنمية مهارات التواصل الرياضي لديهم.

استخلاص العلاقات الرياضية المنظمة للمفاهيم الرياضية النسق الرياضي.

استخراج وتوليد اكبر عدد ممكن من الافكار الرياضية المتنوعة في موضوع ما.

(بدوي، ٢٠٠٧: )

دور المعلم في تنمية القوة الرياضية لدى المتعلمين

يمارس معلم الرياضيات دورا رئيسيا محوريا في تنمية القوة الرياضية لدى المتعلمين عن طريق ايجاد بيئة تعليم غنية لهم وتشجيعهم على الاستقصاء وتقوية ودعم التواصل بالافكار الرياضية وتشجيعهم على حل المشكلات (NCTM, ٢٠٠٠: ١٢)

وقد أشار (عبيد، ٢٠٠٦) نقلاً عن (الصيداوي، ٢٠١٢) الى ان دور المعلم يتمثل ايضا في مجموعة من الاشياء او الامور التي يجب عليه مراعاتها لتنمية القوة الرياضية لدى المتعلمين عند التدريس وهي كالتالي:

التطور والتفاعل المستمر لمنظومة المعرفة والعقل والفهم.

تمثل الخبرة السابقة للمتعلم جزءا اساسيا من بناؤه الرياضي والعقلي.

يمثل تاريخ الرياضيات انعكاسا لتطور التفكير الرياضي عبر مختلف العصور.

ان المعرفة الرياضية تمثل طريق لتعزيز وتقوية مختلف انواع الذكاءات المتعددة لدى المتعلم لاسيما الذكاء الرياضي.

## فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد ( ١٩ ) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



العدد ( ١٩ ) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



ان استمرارية نشاط المتعلم ورغبته في المشاركة تأتي عن طريق احترام افكاره والافكار التي يطرحها وتشجيعه على اداء افضل ومشاركه فاعله وبشكل أوسع.  
تعد الاستجابة غير الصحيحة التي تصدر من المتعلم دليل على بنائه المعرفي ومنفذ يستخدم من قبل المعلم للتواصل واستمرارية عملية التعلم لديه.  
(الصيداوي، ٢٠١٢: ٨٠)

### الدافع المعرفي

ان اول من قدم مفهوم الدافع المعرفي للتربويين هو هنري موراي حيث اعد استبانة بشكل اولي تكونت من ٢٠ حاجة عدها اساسية بالغة الأهمية للأفراد في تنظيم دافعهم المعرفي واعتبرها موراي تؤثر في المتعلم وعاداته الدراسية وعدت هذه القائمة من اشمل واكمل واجه ما قدم فيما يخص الدافع المعرفي حيث كانت شاملة لحاجات المتعلمين التي ترتبط بمهامهم وتؤثر بشكل أساسي في علاقتهم مع الآخرين، وقد احتوت هذه القائمة على الابعاد الأتية (المعرفة والحاجة للاستكشاف والارتياح والرغبة في القراءة والسعي للمعرفة وحب الاستطلاع وطرح الأسئلة). (محمود، ٢٠٠٤: ٥٠)

وقد كثرت وتنوعت الرؤى للدافع المعرفي فقد راه كل من (المعاطبة، ٢٠٠٠) و( ابو حطب وامال، ٢٠٠٠) وغيرهم: بانه رغبة الفرد في المعرفة والاستيعاب واتقانه للمعلومات المشكلات والعمل على حلها.

بينما يراه (الجماسم، ٢٠١٦): بانه يتمثل في رغبة المتعلم على التعرف والاستكشاف المعرفة العلمية وتطويرها (الجماسم، ٢٠١٦: ٥٥)

وقد اشار (الرفوع وعماد، ٢٠٠٨) الى الدور الذي يلعبه الدافع المعرفي في عمليات التعلم وبينوا بان المتعلم الذي يمتلك مستوى عالي من الدافع المعرفي يكون اكثر فاعليه ودافعيه للتعلم والفهم واكثر قدره على الانتباه والتركيز من الذين يكون لديهم الدافع المعرفي منخفض او يكون الدافع المعرفي منخفض لديهم كما انه يكون اكثر رغبة واستعدادا للبحث والاستقصاء واكثر اصرارا على تحقيق النجاح وحل المشكلات التي توجه له واكثر ميلا على اختيار المهمات الصعبة او المتوسطة الصعوبة القيام بإنجازها (الرفوع وعماد، ٢٠٠٨: ١٠٦)

ومن جهة اخرى فان معرفه مستوى الدافع المعرفي للتعلم يعد نقطة مهمه وجوهريه في مشواره التعليمي لانه يساعد القائمين على التعليم على تحديد اهداف التعلم وتوجيه المتعلم على التعلم والانجاز (بكير، ٢٠١٨: ٢٠٤)

وقد تم تفسير الدافع المعرفي حسب نظريه موراي وفقا للحاجات النفسية للفرد ومنها حاجته للمعرفة ورغبته في الفهم حيث بين موراي في نظريته الى ان حاجة الفرد للمعرفة تكون متلازمة مع حاجته للاستقلال حيث يكون اكثر ميلا للاكتشاف والخوض في التجارب والتفوق العلمي (خليوي، ٢٠٢٢: ٣٢٤)  
وقد ارتكز موراي في نظريته التي فسر فيها الدافع المعرفي الى عده مركبات عدها مبادئ وهي كالآتي:  
ان شخصيه الانسان تتصف بالتغيير الدائم والتطوير وليست ثابتة وان سبب ذلك يعود الى الاحداث التي ترافق الانسان منذ ولادته الى وفاته.

العمليات الفسيولوجية والتي تعتمد عليها العمليات النفسية للانسان.

يقوم المبدأ الشامل على ان تقبل مستوى محدد من التوتر يمثل حاجة اساسية لدى الانسان وذلك لان الانسان يكون بحاجة دائمة او مستمرة لقدر معين من التنبيه والفاعلية والحركة والتقدم وكل هذه الامور تعمل على زيادة التوتر لديه بدل خفضه (شلتز، ١٩٨٣: ١٨٥)

الاسباب التي تؤثر في الدافع المعرفي وتخفذه عند المتعلمين

بين (قطامي، ١٩٩٩) الى وجود العديد من العوامل التي تؤثر سلبا في الدافع المعرفي لدى المتعلمين والتي

## فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد ( ١٩ ) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



العدد ( ١٩ ) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

بالنتيجة تؤدي الى انخفاضه وبينها في مجموعة من الأمور وهي عدم رغبة المتعلم واستعداده للتعلم، وعدم معرفه المتعلم بما هو مطلوب منه من اهداف يجب تحقيقها على مدار السنة، وكذلك عدم تزويد المتعلم بالتغذية الراجعة لتصحيح المسار، وعدم التوافق او الانسجام بين درجة العمل التي تكون مطلوبة من المتعلم وقدرته وامكانياته واستعداداته، وعدم تنوع اساليب وخبرات التعلم التي تقدم للمتعلم. (قطامي. ١٩٩٩: ٢٤٦)

الدراسات السابقة

اولاً: الدراسات التي تخص القوة الرياضية

سدیل، عادل فتاح (٢٠١٢): القوة الرياضية وعلاقتها بالاداء التدريسي لدى طلبة الكلية التربوية المفتوحة.

اللامي، اميره نجم عبود (٢٠٢٢): مهارات التفكير التخيلي وعلاقتها بالقوة الرياضية لدى الطلبة المعلمين في قسم الرياضيات كليات التربية الأساسية.

ثانياً: الدراسات التي تخص الدافع المعرفي

الشمري، هشام جاسم محمد (٢٠٠٩): الدافع المعرفي وعلاقته باستراتيجيات التعلم والاستذكار لدى طلبة المرحلة الإعدادية رسالة ماجستير غير منشورة جامعة بغداد كلية التربية ابن الهيثم.

مغير، عماد خالد (٢٠١٨): الدافع المعرفي لدى طلاب المرحلة الإعدادية بحث مستل رسالة ماجستير. لفته، كريم عليوي (٢٠٢٠): الدافع المعرفي لدى طلبة المرحلة الإعدادية في الديوانية.

| ت | اسم الباحث والسنة والبلد           | هدف الدراسة                                                                                                          | حجم و جنس الدراسة                            | منهج الدراسة | أدوات الدراسة                                        | الاحصائية                                                                                          | النتائج الدراسة                    |
|---|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1 |                                    | معرفة العلاقة بين القوة الرياضية والاداء التدريسي عند طلبة الكلية التربوية المفتوحة                                  | 60 طالب وطالبة من طلبة كلية التربية المفتوحة | وصفي         | اختبار قوة رياضية بطا قة ملا حظة للاداء التدريسي     | الاختبار الثاني لعينة واحدة والاختبار الثاني لعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون                 | انخفاض القوة الرياضية لدى الطلبة   |
| 2 | اللامي، اميره نجم عبود ٢٠٢٢ العراق | معرفة العلاقة بين مهارات التفكير التخيلي والقوة الرياضية لدى الطلبة المعلمين في قسم الرياضيات كليات التربية الأساسية | 440 طالب وطالبة والمرحلة الجامعية            | وصفي         | اختبار القوة الرياضية ومقاييس مهارات التفكير التخيلي | الاحصائية SPSS، الاختبار الثاني لعينة واحدة والاختبار الثاني لعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون | امتلاك افراد العينة للقوة الرياضية |

جدول (١) الدراسات السابقة للقوة الرياضية

| ت | اسم الباحث والسنة والبلد | هدف الدراسة                                                     | حجم و جنس الدراسة                  | منهج الدراسة | أدوات الدراسة        | الاحصائية                                                                          | نتائج الدراسة                      |
|---|--------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1 | الشمري (٢٠٠٩) العراق     | معرفة العلاقة بين الدافع المعرفي واستراتيجيات التعلم والاستذكار | 400 طالب وطالبة والمرحلة الإعدادية | وصفي         | مقياس الدافع المعرفي | الاختبار الثاني لعينة واحدة والاختبار الثاني لعينتين مستقلتين، معامل ارتباط بيرسون | امتلاك افراد العينة للدافع المعرفي |



## فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد ( ١٩ ) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



|   |                         |                                                                          |     |      |                             |                                                                                                 |                                       |
|---|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 2 | مغير ( ٢٠١٨ )<br>العراق | معرفة الدافع<br>المعرفي لدى<br>طلاب المرحلة<br>الاعدادية                 | 408 | وصفي | مقيا س<br>الدافع<br>المعرفي | الاختبار<br>لعينة<br>واحدة<br>معادلة<br>الفكر و نبا خ ،<br>معامل<br>ارتباط<br>بيرسون            | امتلاك افراد العينة للدافع<br>المعرفي |
| 3 | لفتة ( ٢٠٢٠ )<br>العراق | معرفة الدافع<br>المعرفي لدى<br>طلاب المرحلة<br>الاعدادية في<br>الديوانية | 200 | وصفي | مقيا س<br>الدافع<br>المعرفي | الاختبار<br>لعينة<br>واحدة<br>الاختبار<br>التاني<br>لعينتين<br>مستقلتين، معامل<br>ارتباط بيرسون | امتلاك افراد العينة للدافع<br>المعرفي |

جدول (٢) الدراسات السابقة للدافع المعرفي

منهج البحث واجراءاته

منهج البحث:

استخدم المنهج الوصفي وذلك لملائمته لأهداف البحث ولأنه انسب المناهج لهذا البحث (عبيدات  
واخرون، ١٩٩٦: ٢٩٩)

مجتمع والبحث:

تكون مجتمع البحث من طلاب الصف الرابع العلمي في المديرية العامة لتربية محافظة بغداد الرصافة الثانية  
للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

عينة البحث الاستطلاعية

وقد تكونت هذه العينة من (١٠٠) طالب من طلاب الصف الرابع العلمي في مجتمع البحث

عينة البحث الأساسية

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وقد بلغ عدد افراد العينة (٤٠٦) طالب من طلاب مجتمع  
البحث

اداءات البحث

تحقيقاً لهدف البحث الذي هدف الى التعرف على القوة الرياضية لدى طلاب الصف الرابع العلمي  
وعلاقتها بدافعهم المعرفي تم عمل اداه البحث وكما يلي

الاختبار القوة الرياضية

بعد الاطلاع على الكثير من الدراسات التي اعد فيها اختبار لقياس القوة الرياضية لم يجد الباحث على  
حد علمه واطلاعه اختبار لقياس القوة الرياضية لدى طلاب الصف الرابع العلمي لذلك تم اعداد اختبار  
لقياس القوة الرياضية تتطلب الصف الرابع العلمي وتكون الاختبار من (٢٠) فقره من نوع الاختبار من  
متعدد بأربعة بدائل.

تم اعداد تعليمات الإجابة وتم توضيح كل ما يحتاجه الطالب المستجيب عند الإجابة عن فقرات الاختبار  
وتم وضع الإجابة النموذجية لكل فقره والتي تم الاعتماد عليها عند التصحيح حيث اعطيت درجه واحده  
لكل فقره صحيحة والدرجة الصفر للفقره الخاطئة او المتروكة.

وتم عرض الاختبار في صورته الأولى على عدد من المحكمين في مجالي الرياضيات وطرائق تدريسها وذلك  
لمعرفة مدى ملائمة الفقرات لعينة البحث ولغرض التحقق من صيغتها بصورة سليمة وابدأ ملاحظاتهم  
على فقرات الاختبار وكانت نسبة الاتفاق بين المحكمين على اختبار القوة الرياضية بجميع فقراته (٨٩٪).

تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية

تم تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية وذلك في يوم الاحد الموافق ١١/٣/٢٠٢٤ والبالغة (١٠٠)  
طالب من طلاب الصف الرابع العلمي في مجتمع البحث لغرض معرفه وضوح التعليمات وتحديد وقت

## فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد ( ١٩ ) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



العدد ( ١٩ ) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



الإجابة للاختبار وقد تبين ان جميع الفقرات واضحة وقد استغرق وقت الاختبار (٤٠) دقيقة.

التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار

بعد اتمام عملية تصحيح الاختبار تم ترتيب الدرجات تنازليا من اعلى درجة الى أدنى درجة وتم اخذ اعلى (٢٧٪) من اجابات الطلبة لتمثل المجموعة العليا وأدنى (٢٧٪) من اجابات الطلبة لتمثل المجموعة الدنيا وتم اجراء التحليلات الإحصائية المطلوبة وهي صعوبة وسهولة الاختبار وثباته وتميزه وكما يلي:

أولاً: صعوبة وسهولة فقرات الاختبار

تم استخراج معامل الصعوبة وذلك من خلال تطبيق المعادلة الخاصة بها وقد تراوحت بين (٠,٣٨-٠,٦٢)

ثانياً: تمييز الفقرات الاختبار

ويقصد بالتمييز قدره الفقرة على التمييز بين الطلبة ذو المستوى العالي والواطي بالنسبة للصفة التي يقيسها الاختبار (الامام وآخرون، ١٩٩٠: ١١٢).

وقد تراوحت قيمة التمييز للفقرات بين (٠,٣٧-٠,٧٠) وهي قيمة مقبولة

ثالثاً: فعالية البدائل الخاطئة للاختبار

من خلال استخراج فعالية البدائل تبين ان جميع البدائل كانت فاعله فقد تبين جميع الفقرات كانت قيمتها سالبة

صدق الاختبار وقد تم التحقق من نوعين من الصدق وهما

الصدق الظاهري ويتمثل في قدره الاختبار على قياس ما وضعها من اجله ظاهريا (التمييزي، ٢٠١٤: ٢٢٢)

وقد تم التحقق من هذا النوع من خلال عرضه على المختصين كما بينا سابقا وكانت نسبة الاتفاق بينهم على جميع فقرات اختبار القوة الرياضية هي (٨٩٪)

صدق البناء

تم استخراج صدق البناء من خلال استخدام معامل الارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقره من فقرات الاختبار والدرج الكلية للاختبار فكانت جميع فقرات الاختبار دالة احصائيا حيث تراوحت قيمة الثبات بين (٠,٢٩١ - ٠,٥٦١) والجدول (٣) الاتي يوضح ذلك

جدول (٣)

معامل ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للاختبار

| الفقرة | معامل الارتباط | الفقرة | معامل الارتباط | الفقرة | معامل الارتباط |
|--------|----------------|--------|----------------|--------|----------------|
| 1      | 0.355          | 8      | 0.351          | 15     | 0.291          |
| 2      | 0.495          | 9      | 0.393          | 16     | 0.377          |
| 3      | 0.378          | 10     | 0.427          | 17     | 0.469          |
| 4      | 0.466          | 11     | 0.409          | 18     | 0.274          |
| 5      | 0.450          | 12     | 0.561          | 19     | 0.355          |
| 6      | 0.440          | 13     | 0.383          | 20     | 0.464          |
| 7      | 0.291          | 14     | 0.337          |        |                |

ثبات الاختبار

تم استخراج ثبات الاختبار باستعمال معادلة (كبودر ريتشارد سون ٢٠) فبلغ معامل ثبات الاختبار القوة الرياضية (٠,٨٨٢) وهو معامل ثبات جيد اذ يعد الاختبار جيد اذا كان معامل ثباته (٨٥٪) فاكثرا كما بين (عوده، ٢٠٠٤: ٣٩٥).

## فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد ( ١٩ ) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



العدد ( ١٩ ) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



### مقياس الدافع المعرفي

بعد اطلاع الباحث على الكثير من الدراسات والمقاييس التي استخدمت فيها لقياس الدافع المعرفي تم تبني مقياس الدافع المعرفي الذي أعده (الشمري، ٢٠٠٩) والمطبق على المرحلة الإعدادية العراق وقد تم اختيار مقياس (الشمري، ٢٠٠٩) للاختبارات الأتية

حدائه المقياس اذ تم بناؤه ٢٠٠٩

انه طبق على نفس عينة البحث الحالي وهي المرحلة الإعدادية

يتمتع بصدق وثبات جيدين استخرج (الشمري، ٢٠٠٩) صدقه وثباته حيث كان معامل صدقه (٨٠٪) وثباته (٨١٪)

لم يجد الباحث على حد علمه واطلاعه مقياس أحدث من مقياس (الشمري، ٢٠٠٩) ومطبق على طلاب المرحلة الإعدادية

تم عرض المقياس على عدد من المحكمين في مجال علم النفس وطلاق تدريس الرياضيات لغرض الاخذ بتوصياتهم ووجهات نظرهم وقد حظيت جميع فقرات المقياس والبالغ عددها ٤٦ فقرة بنسبة اتفاق بين المحكمين بلغت (٩٥٪)

وتفصيل الاجراءات التي اجريت على المقياس كالآتي

الهدف من المقياس

هدف المقياس الى قياس الدافع المعرفي لدى طلاب الصف الرابع العلمي في مجتمع البحث

وصف المقياس واعداد تعليمات تصحيحه: يتكون مقياس الدافع المعرفي من ٤٦ فقرة مجالات وهي كالآتي السعي للمعرفة

حب والاستطلاع

الاستكشاف والارتياح

قبول التحديات

موزعة على اربعة بدائل وهي (ينطبق علي بدرجة كبيرة، وينطبق علي بدرجة متوسطة، ينطبق علي بدرجة قليلة، لا ينطبق علي) حيث كانت درجات البدائل مرتبه كالآتي (١، ٢، ٣، ٤)

عرض المقياس على الخبراء

تم عرض المقياس على الخبراء والمختصين في مجال علم النفس وطرائق تدريس الرياضيات لمعرفة مدى ملائمة الفقرات لعينة البحث والتأكد من صياغة الفقرات بصورة سليمة وقد تم اخذ موافقتهم على فقرات المقياس بنسبه (٩٥٪)

تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية

تم تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية يوم الاثنين الموافق ٤ / ١١ / ٢٠٢٤ للتأكد من وضوح التعليمات وتحديد الوقت اللازم للمقياس واجراء التحليل الاحصائي لفقرات المقياس وقد اتضح ان جميع الفقرات المقياس واضحة وسليمة وقد تم التحديد وقت اللازم للمقياس وكان ( ) دقيقة.

وتم اجراء التحليلات الإحصائية للمقياس وكما يلي

اولاً: معامل تمييز الفقرات

بعد ان تم تصحيح المقياس العينة الاستطلاعية البالغة (١٠٠) طالب من طلاب الصف الرابع العلمي تم ترتيب الدرجات تنازلياً من اعلى درجة الى ادنى درجة من درجات العينة الاستطلاعية وتم اخذ اعلى (٢٧٪) من درجات الطلاب لتمثل المجموعة العليا وادنى (٢٧٪) من الدرجات لتمثل المجموعة الدنيا ولا جل استخراج التمييز لفقرات مقياس الدافع المعرفي تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين واستخرجت القيمة التائية من فقرات المقياس اذ تراوحت القيمة التائية المحسوبة بين (٢,١٣ - ٦,٨١٤)

## فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد ( ١٩ ) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

وبمقارنتها بالقيمة الجدولية ( ٢ ) وبدرجة حرية ( ٥٢ ) عند مستوى دلالة ( ٥٪ ) تبين ان القيمة الثانية المحسوبة لجميع الفقرات اكبر من القيمة الجدولية اي دالة احصائياً لذلك تعد جميع فقرات المقياس ذات معامل تمييز مقبول.

ثانياً: صدق المقياس

وقد استخرج الباحث نوعين من الصدق وهما

الصدق الظاهري

وكما بينا سابقا عن طريق عرضه على الخبراء والمختصين تم اخذ موافقتهم بنسبة ٩٥٪ صدق البناء:

تم التحقق من صدق البناء عن طريق استخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس وبين كل فقرة ودرجة المجال الذي تنتمي اليه وبين كل مجال والدرجة الكلية للمقياس حيث كانت جميعها دالة احصائياً وتفصيلها في جدول (٤) و جدول (٥) و جدول (٦) وكما يلي:

جدول (٤)

معامل ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية لمقياس الدافع المعرفي

| معامل الارتباط | الفقرة | معامل الارتباط | الفقرة | معامل الارتباط | الفقرة | معامل الارتباط |    |
|----------------|--------|----------------|--------|----------------|--------|----------------|----|
| 0٠٠520.        | 37     | 0٠٠481.        | 25     | 0٠٠640.        | 13     | 0٠٠546.        | 1  |
| 0٠٠586.        | 38     | 0٠٠508.        | 26     | 0٠٠431.        | 14     | 0٠٠512.        | 2  |
| 0٠٠458.        | 39     | 0٠٠590.        | 27     | 0٠٠497.        | 15     | 0٠٠618.        | 3  |
| 0٠٠526.        | 40     | 0٠٠630.        | 28     | 0٠٠629.        | 16     | 0٠٠358.        | 4  |
| 0٠٠615.        | 41     | 0٠٠587.        | 29     | 0٠٠585.        | 17     | 0٠٠361.        | 5  |
| 0٠٠572.        | 42     | 0٠٠497.        | 30     | 0٠٠640.        | 18     | 0٠٠579.        | 6  |
| 0٠٠548.        | 43     | 31             |        | 0٠٠577.        | 19     | 0٠٠621.        | 7  |
|                |        | 0٠٠601.        |        |                |        |                |    |
| 0٠٠215.        | 44     | 0٠٠600.        | 32     | 0٠٠430.        | 20     | 0٠٠299.        | 8  |
| 0٠٠299.        | 45     | 0٠٠643.        | 33     | 0٠٠629.        | 21     | 0٠٠637.        | 9  |
| 0٠٠637.        | 46     | 0٠٠423.        | 34     | 0٠٠637.        | 22     | 0٠٠451.        | 10 |
|                |        | 0٠٠469.        | 35     | 0٠٠584.        | 23     | 0٠٠563.        | 11 |
|                |        | 0٠٠570.        | 36     | 0٠٠506.        | 24     | 0٠٠582.        | 12 |

جدول (٥)

معامل ارتباط درجة كل مجال بالدرجة الكلية لمقياس الدافع المعرفي

| معامل الارتباط | المجال |
|----------------|--------|
| **945.         | الاول  |
| **974.         | الثاني |
| **972.         | الثالث |
| **940.         | الرابع |

جدول (٦) معامل ارتباط درجة كل فقرة بدرجة المجال التابعة له لمقياس الدافع المعرفي

| المجال         | فقرة | معامل الارتباط | المجال         | فقرة | معامل الارتباط | المجال         | فقرة | معامل الارتباط | المجال         | فقرة | معامل الارتباط |
|----------------|------|----------------|----------------|------|----------------|----------------|------|----------------|----------------|------|----------------|
| معامل الارتباط |      |                | معامل الارتباط |      |                | معامل الارتباط |      |                | معامل الارتباط |      |                |



العدد ( ١٩ ) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



# فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد ( ١٩ ) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



العدد ( ١٩ ) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

|        |    |                         |       |    |                              |        |    |                        |        |    |                    |
|--------|----|-------------------------|-------|----|------------------------------|--------|----|------------------------|--------|----|--------------------|
| 0°466. | 35 | قبول التحريات<br>0°581. | °613. | 23 | الاستكشاف والارتقاء<br>°516. | 0°621. | 11 | من الاستطلاع<br>0°649. | 0°606. | 1  | المراجع<br>المراجع |
| 0°499. | 36 |                         | °587. | 24 |                              | 0°589. | 12 |                        | 0°520. | 2  |                    |
| 0°612. | 37 |                         | °529. | 25 |                              | 0°629. | 13 |                        | 0°587. | 3  |                    |
| 0°637. | 38 |                         | °513. | 26 |                              | 0°430. | 14 |                        | 0°390. | 4  |                    |
| 0°491. | 39 |                         | °492. | 27 |                              | 0°525. | 15 |                        | 0°487. | 5  |                    |
| 0°634. | 40 |                         | °637. | 28 |                              | 0°684. | 16 |                        | 0°618. | 6  |                    |
| 0°606. | 41 |                         | °661. | 29 |                              | 0°588. | 17 |                        | 0°622. | 7  |                    |
| 0°562. | 42 |                         | °524. | 30 |                              | 0°629. | 18 |                        | 0°360. | 8  |                    |
| 0°617. | 43 |                         | °593. | 31 |                              | 0°523. | 19 |                        | 0°630. | 9  |                    |
| °0.561 | 44 |                         | °516. | 32 |                              | 0°475. | 20 |                        | 0°429. | 10 |                    |
| 0°345. | 45 | قبول التحريات<br>0°581. | °656. | 33 | الاستكشاف والارتقاء<br>°516. | 0°684. | 21 | من الاستطلاع<br>0°649. | 22     |    | المراجع<br>المراجع |
|        |    |                         | 46    |    |                              | 34     |    |                        |        |    |                    |

وعليه فان جميع فقرات المقياس الدافع المعرفي تتسم بصدق البناء

ثالثاً: ثبات المقياس

تم استخراج معامل ثبات المقياس باستخدام معادلة الفاكرونباخ حيث بلغ معامل ثبات المقياس (٠,٩٤٢) اذ يشير النبهان الى ان معامل الثبات يعد مقبولا وجيدا اذا كان قيمته (٠,٦٧) فاكثر (النبهان، ٢٠٠٤: ٢٣٧)

التطبيق النهائي لاداتي البحث

تم تطبيق اختبار القوة الرياضية ومقياس الدافع المعرفي على عينة البحث الأساسية البالغة (٤٠٦) طالب من طلاب الصف الرابع العلمي في مجتمع البحث حيث استمر التطبيق لمدة ١٠ ايام من يوم الاحد الموافق ١١/١٧ / ٢٠٢٤ لغاية ١١/٢٦ / ٢٠٢٤

الوسائل الإحصائية

تم استخدام برنامج الحقيبة الإحصائية SPSS بإصدار ٢٣ لمعالجة البيانات التي تم الحصول عليها بالوسائل الإحصائية

الاختبار التائي لعينه واحده والاختبار التائي لعينتين مستقلتين

معادلة الفاكرونباخ لاستخراج ثبات المقياس الدافع المعرفي

معادلة كيوور ريتشاردسون ٢٠ لاستخراج ثبات اختبار القوة الرياضية

معامل ارتباط بيرسون

معامل صعوبة الفقرات للاختبار استخدمت معادله استخراج صعوبة الفقرات الاختبار الموضوعية

معادله تمييز الفقرات الموضوعية للاختبار القوة الرياضية

فعالية البدائل الخاطئة للاختبار لحساب فعالية البدائل الخاطئة لفقرات اختبار القوة الرياضية

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضا للنتائج التي تم التوصل اليها وتفسيرها ومناقشتها وتقديم عدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات حولها.

اولاً: عرض النتائج

تحقيقاً للهدف الاول للبحث والذي يهدف الى التعرف على القوة الرياضية لدى طلاب الصف الرابع العلمي وضع السؤال التالي ما القوة الرياضية لدى طلاب الصف الرابع العلمي وللإجابة عن هذا السؤال وضعت الفرضية الصفرية الآتية

«لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٥٪) بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لدرجات الطلاب الصف الرابع العلمي في اختبار القوة الرياضية



## فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد ( ١٩ ) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وتبين ان القيمة التائية المحسوبة (١٥,٩٥٧) عند مستوى دلالة (٠.٠٠٠) وهو اصغر من مستوى الدلالة (٥٪) المعتمد بدرجة الحرية (٤٠٥) وذلك للمقارنة بين المتوسط الحسابي الذي قيمته (٦٨١٢) والمتوسط الفرضي الذي قيمته (١٠) بانحراف معياريا قدره (٣,٣٨١) ووجد ان هناك فرقا ذا دلالة إحصائية بين المتوسطين الفرضي والحسابي ولصالح المتوسط الحسابي، مما يعني ان طلاب الصف الرابع العلمي لديهم قوة رياضية وكما مبين في الجدول (٧)

جدول (٧) القيمة التائية لمعرفة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لدرجات الطلاب في اختبار القوة الرياضية

| العنوان               | العينة | المتوسط الحسابي | المتوسط الفرضي | الانحراف المعياري | t-المحسوبة | sig   | الدلالة عند ٠,٠٥ |
|-----------------------|--------|-----------------|----------------|-------------------|------------|-------|------------------|
| اختبار القوة الرياضية | 406    | 12.68           | 10             | 3.381             | 15.957     | 0.000 | دال              |

تحقيق الهدف الثاني الذي هدف الى التعرف على الدافع المعرفي للطلاب الصف الرابع العلمي وضع السؤال التالي الدافع والمعرفي لدى طلاب الصف الرابع العلمي وللإجابة عن هذا السؤال وضعت الفرضية الصفرية الآتية:

« لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٥٪) بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لدرجات طلاب الصف الرابع العلمي في مقياس الدافع المعرفي»

تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وتبين ان القيمة التائية المحسوبة (١١,٣٣٧) عند مستوى دلالة (٠.٠٠٠) وهي اصغر من مستوى الدلالة (٥٪) المعتمد بدرجة حرية (٤٠٥) وذلك للمقارنة بين المتوسط الحسابي الذي قيمته (١٢٩) والمتوسط الفرضي الذي قيمته (١١٥) بانحراف معياريين قدره (٢٤,٨٧٨) ووجد ان هناك فرقا ذا دلالة إحصائية بين المتوسطين الحسابي والفرضي ولصالح المتوسط الحسابي مما يعني ان طلاب الصف الرابع العلمي يمتلكون دافعا معرفيا وكما مبين في الجدول (٨)

جدول (٨) القيمة التائية لمعرفة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لدرجات طلاب الصف الرابع العلمي في مقياس الدافع المعرفي

| العنوان              | العينة | المتوسط الحسابي | المتوسط الفرضي | الانحراف المعياري | t-المحسوبة | sig   | الدلالة عند ٠,٠٥ |
|----------------------|--------|-----------------|----------------|-------------------|------------|-------|------------------|
| مقياس الدافع المعرفي | 406    | 129             | 115            |                   | 11.337     | 0.000 | دال              |

تحقيقا للهدف الثالث الذي يهدف الى التعرف على العلاقة بين القوة الرياضية والدافع لمعرفي لدى طلاب الصف الرابع العلمي

تم وضع السؤال الاتي هل هناك علاقة بين القوة الرياضية والدافع المعرفي لدى طلاب الصف الرابع العلمي وللإجابة عن هذا السؤال وضعت الفرضية الصفرية الآتية

«لا يوجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٥٪) بين القوة الرياضية والدافع



العدد ( ١٩ ) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



## فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد ( ١٩ ) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



العدد ( ١٩ ) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



٤٧٧

المعرفي لدى طلاب الصف الرابع العلمي

تم استخدام معادله معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة الارتباطية بين القوة الرياضية والدافع المعرفي لدى

طلاب الصف الرابع العلمي وجدول (٩) يبين ذلك

جدول (٩) معامل ارتباط بيرسون للدلالة الإحصائية بين القوة الرياضية والدافع المعرفي لدى طلاب الصف

الرابع العلمي

| المتغير        | العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل الارتباط | sig | الدلالة عند |
|----------------|--------|-----------------|-------------------|----------------|-----|-------------|
| القوة الرياضية | 406    | 12.68           | 3.381             | 0.507          |     | ٠,٠٥        |
| الدافع المعرفي |        | 129             | 24.878            |                |     | دال         |

تبين من جدول (٩) اعلاه ان المتوسط الحسابي للقوة الرياضية (٦٨١٢٠) بانحراف معياري قدره (٣,٣٨١) والمتوسط الحسابي للدافع المعرفي (١٢٩) وبانحراف المعياري قدره (٢٤,٨٧٨) وقد ظهر عند استخدام معامل ارتباط بيرسون لبيان العلاقة بين القوة الرياضية والدافع المعرفي وجد ان قيمة معامل ارتباط (٠,٥٠٧) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهي دالة عند مستوى دلالة (٥٪) المعتمد اي ان الارتباط دال ثانياً: تفسير النتائج

النتائج المتعلقة بالقوة الرياضية

اظهرت النتائج التي تم التوصل اليها والمعروضة في جدول (٧) امتلاك طلاب الصف الرابع العلمي لمستوى جيد من القوة الرياضية وهو ما يتفق مع دراسة (اللامي، ٢٠٢٢) ويفسر ذلك الى اهتمام القائمين على تأليف وتطوير المناهج الدراسية في وزارة التربية العراقية بمفهوم القوة الرياضية بأبعادها المختلفة والتي تضمنتها وثيقه منهاج الرياضيات واهتمامها بحل المشكلات والترابط الرياضي والتواصل الرياضي وهي ثمره من ثمرات تطوير منهاج الرياضيات وكذلك فان طلاب الصف الرابع العلمي يكون لديهم ميل اكثر للمواد العلمية والرياضيات وبحكم مرحلتهم العمرية يكون استعدادهم المعرفي والعقلي افضل للقيام بعملية التحليل والاستدلال وحل المشكلات الرياضية التي تواجههم وهو ما يتضمنه مفهوم القوة الرياضية ويعود ذلك ايضا الى اساليب التدريس المتبعة من قبل المدرسين في التدريس والتي يفرضها عليهم التحديث والتطوير الاخير لمنهج الرياضيات حيث يجعل المدرسون يستخدمون التحليل في شرحهم وحل المسائل المتدرجة ويربطون المفاهيم التي يعرضونها بالتطبيقات الحياتية للمتعلم قدر الامكان وهذا يشجع الطالب على التفسير والتحليل والمناقشة وبالتالي يزيد من قوتهم الرياضية وكذلك فان محتوى كتاب الرياضيات للصف الرابع العلمي يولي اهتماماً كبيراً للمفاهيم المجردة للرياضيات والربط بين الافكار الرياضية التي يعرضها ويشجع على التفكير الرياضي بصورة عامة.

النتائج المتعلقة بالدافع المعرفي

اظهرت النتائج التي تم التوصل اليها والمعروضة في جدول (٨) امتلاك طلاب الصف الرابع العلمي للدافع المعرفي وهو ما يتفق مع دراسة (الشمري، ٢٠٠٩) ودراسة (مغير، ٢٠١٨) ودراسة (لفتة، ٢٠٢٠) ويفسر ذلك حسب ما بينه موري في نظريته عن الدافع المعرفي الى ان الطلاب في هذه المرحلة يكون استعدادهم اكبر لتحقيق الحاجات النفسية ومنها حاجه المعرفة ورغبة المتعلم للفهم وحاجته الى الاستقلال والاكتشاف والخوض في التجارب الجديدة ومن جانب الاخر فان الطلاب في هذه المرحلة يشهد التنافس بينهم في الحصول على درجات عالية لرغبتهم في التفوق العلمي وكذلك لرغبتهم في السنوات اللاحقة في السادس الاعداي من الحصول على معدل يؤهلهم للدخول الى الاختصاصات التي يرغبونها مما يزيد ذلك من دافعهم المعرفي للدراسة والتعلم والتحصيل العلمي وبالتالي يقوي الدافع المعرفي عندهم.

تفسير النتائج المتعلقة بالعلاقة بين القوة الرياضية والدافع المعرفي لدى طلاب الصف الرابع العلمي

## فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية العدد ( ١٩ ) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

أظهرت النتائج المعروضة في جدول (٩) وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً بين القوة الرياضية والدافع المعرفي لدى طلاب الصف الرابع العلمي وبحسب نظرية موراي ان السلوك الإنساني وبطبيعته تتحكم به وتحركه حاجات نفسية داخلية ومن بين تلكم الحاجات حاجته الى المعرفة والفهم او الاستيعاب والاكتشاف مما يسهم توفر هذه الأنواع من الحاجات في زيادة تفاعل المتعلمين في المواقف التعليمية المختلفة التي تستلزم وجود نشاط عقلي مثل حل المشكلات الرياضية وفهم العلاقات وتفسير المواقف الرياضية غير المألوفة عند المتعلم وبالتالي يؤدي ذلك الى تنمية القوة الرياضية لدى المتعلمين.

ثالثاً: الاستنتاجات

من خلال النتائج البحث تبين الاتي:

امتلاك طلاب الصف الرابع العلمي للقوة الرياضية.

امتلاك طلاب الصف الرابع العلمي للدافع المعرفي.

وجود علاقة ارتباطية موجبة بين القوة الرياضية والدافع المعرفي لدى طلاب الصف الرابع العلمي.

رابعا التوصيات

عمل برامج توعوية للطلاب لبيان اهمية الدافع المعرفي في العملية التعليمية.

اقامه دورات وورش عمل للمدرسين على كيفية صياغة أسئلة في ابعاد القوى الرياضية.

اقامه دورات ورش عمل للمدرسين لبيان اهمية ودور الدافع المعرفي للمتعلمين وكيفية تنميته الدافع المعرفي لديهم.

الاستفادة من ادوات البحث الحالي في اجراء بحوث مستقبلية.

خامساً: المقترحات

من خلال نتائج البحث التي تم التوصل اليها يقترح الباحث اجراء الدراسات الآتية:

الدافع المعرفي وعلاقته بالتفكير الرياضي لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

القوة الرياضية وعلاقتها بالكفاءة الذاتية لدى طلبة قسم الرياضيات في كليات التربية الأساسية.

المصادر العربية:

ابو حطب، فؤاد وامال صادق (٢٠٠٠): علم النفس التربوي، مصر القاهرة مكتبة الانجلو.

الامام واخرون (١٩٩٠): القياس والتقويم، الطبعة الأولى، دار القمة، بغداد، العراق.

بدوي رمضان مسعد (٢٠٠٣): استراتيجيات في تعليم وتقييم تعلم الرياضيات، الطبعة الاولى الاردن دار الفكر لطباعه والتوزيع

بدوي، رمضان مسعد (٢٠٠٧): تدريس الرياضيات الفعال من رياض الاطفال حتى الصف الثالث الابتدائي للمعلمين والاباء ومخططي المناهج، دار الفكر، عمان، الأردن.

بكير، مليكة (٢٠١٨): الدافع المعرفي وعلاقته بمستوى الطموح لدى تلاميذ السنة الثانية من التعليم الثانوي، مجلة دفاتر البحوث العلمية.

الجاسم، بشرى احمد (٢٠١٦): الاتجاه نحو العلم وعلاقته بالدافع المعرفي لدى طلبة جامعة الشارقة، مجلة كلية التربية للعلوم النفسية، جامعة عين شمس، مصر.

الجندي، حسن عوض (٢٠١٤): منهج الرياضيات المعاصر محتواه واساليب تدريسه، القاهرة، مصر، مكتبة الانجلو.

الحسيني، غازي حسين، باسم محمد الدليمي (٢٠١١): القوة الرياضية وعلاقتها بمهارات ما وراء المعرفة لطلبة المرحلة الثانية، مجلة الانبار للعلوم الإنسانية. العدد الثاني ص ١٧٠-١٨٢.

حمدي، ايمان (٢٠١٦): فاعلية استخدام استراتيجية قبعات التفكير الست في تنمية التحصيل والقوة الرياضية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي، مجلة تربويات الرياضيات، المجلد التاسع عشر العدد السادس ابريل الجزء الثالث ص ١١٨ - ١٩٤

الخطيب، محمد (٢٠١٣): اثر برنامج تدريسي قائم على نصفي الدماغ في القوة الرياضية لدى طلبة الصف الثامن الاساسي في الأردن، مجلة دراسات، جامعة الاغواط العدد ٢٧ المملكة العربية السعودية.

خليل، ابراهيم بن الحسين إبراهيم (٢٠١٦): الممارسات التدريسية لمعلمي رياضيات الصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية في مكونات القوة الرياضية، مجلة رسالة التربية وعلم النفس، المجلد ٥٤ المملكة العربية السعودية.

خليوي، اسماء بنت فراج (٢٠٢٢): التوجهات الهدفية وعلاقتها بالدافع المعرفي لدى الطالبة المعلمة بكليات التربية في ضوء جائحه



العدد ( ١٩ ) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



## فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد ( ١٩ ) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



العدد ( ١٩ ) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



- كورونا ١٩، مجلة جامعه الملك عبد العزيز، المجلد ٣٠، العدد ٢ ص ٣١٩ - ٣٥٦.
- الرفوع، محمد وعماد الزغول (٢٠٠٨): الدافع المعرفي وعلاقته بالتحصيل الدراسي والجنس والمستوى الدراسي والتخصص لدى طلبة جامعة الطفيلية التقنية مجلد ١٦ العدد الرابع.
- الريم، احمد حسن (١٩٩٦): المراهق واسرته ومدرسته ومجتمعه، مركز البحوث التربوية والنفسية، جامعه بغداد.
- سدبيل، عادل فتاح (٢٠١٢): القوة الرياضية وعلاقتها بالأداء التدريسي لدى طلبة الكلية التربوية المفتوحة، مجلة كلية التربية الأساسية ملحق العدد ٧٣ لسنة ٢٠١٢.
- شلتز، احمد وتوفيق مرعي (١٩٨٣): الميسر في علم النفس التربوي، الطبعة الاولى دار الفرقان.
- شلتز، دوان (١٩٨٣): نظريات الشخصية، ترجمة محمد ولي الكربولي، مطبعة جامعة بغداد.
- الشمري، هشام جاسم محمد (٢٠٠٩): الدافع المعرفي وعلاقته باستراتيجيات التعلم والاستدراك لدى طلبة المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة بغداد كلية التربية ابن الهيثم.
- الطيب، عصام علي (٢٠٠٦): اساليب التفكير نظريات ودراسات وبحوث معاصره، الطبعة الاولى دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- عبد الواحد، احمد عبده (٢٠٢٢): فعالية برنامج قائم على التطبيقات الرياضية لمبادئ النانو تكنولوجي في تنمية مهارات القوة الرياضية لدى طلبة المرحلة الثانوية، مجلة تربويات الرياضيات، المجلد ٢٥ العدد ٢ ص ١٩٣ - ٢٤٥.
- عبيدات، ذوقان واخرون (١٩٩٦): البحث العلمي مفهومه ادواته واساليبه، دار الفكر، الأردن.
- عزاوي، رقية ابراهيم (١٠٠٨): فاعلية الذات وعلاقتها بالدافع المعرفي لدى مدرسي المرحلة الثانوية في مركز محافظة نينوى، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية جامعة الموصل.
- العلوان، احمد فلاح وخالد عبد الرحمن العطيات (٢٠١٠): الدافعية الأكاديمية الداخلية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى عينه من الصف العاشر مجلة الجامعة للعلوم الإسلامية مجلد ١٨ العدد ٢.
- عودة، سليمان احمد (٢٠٠٤): القياس والتقييم في العملية التدريسية، الطبعة الثالثة، دار الامل، اربد الأردن.
- قطامي، يوسف ونائلة (١٩٩٩): علم النفس المدرسي، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- الكبيسي، عبد الواحد ويوسف الهيتي (٢٠١٤): اثر استراتيجية التمثيلات الرياضية في التحصيل والقوة الرياضية لدى طالبات الصف الخامس العلمي في مادة الرياضيات، مجلة جامعة الانبار للعلوم الإنسانية، العدد ١ مارس ص ٢٧٦ - ٣٠٦.
- اللامي، اميرة نجم عبود (٢٠٢٢): مهارات التفكير التخيلي وعلاقتها بالقوة الرياضية لدى الطلبة المعلمين في قسم الرياضيات كلية التربية الأساسية، رسالة ماجستير غير منشورة، بغداد، العراق.
- لفته، كرم عليوي (٢٠٢٢): الدافع المعرفي لدى طلبة المرحلة الإعدادية في الديوانية، مجلة القادسية للعلوم الإنسانية، المجلد ١٣، العدد ١ لسنة ٢٠٢٠.
- محمود، احمد محمد نوري (٢٠٠٤): قياس الدافع المعرفي لدى طلبة جامعة الموصل، أطروحة دكتوراه غير منشورة.
- محمود، احمد محمد نوري (٢٠٠٤): مقياس الدافع المعرفي لدى طلبة الجامعة، اطروحة دكتوراه غير منشورة كلية التربية جامعة الموصل.
- مرسي، حمدي محمد وزينب محمود، الشيماء خالد ابو حسيبة بكر (٢٠٢٤): برنامج قائم على التكامل بين الرياضيات والعلوم لتنمية ابعاد القوة الرياضية لدى طلاب المرحلة الثانوية، المجلة العلمية كلية التربية جامعة أسيوط، المجلد ٤٠ العدد ٣.
- مروه حيازة، وبديعه ابو علي (٢٠١٨): مستوى الدافع المعرفي لدى الطلاب الجامعي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة ام البواقي الجزائر.
- المعاينة، خليل (٢٠٠٠): علم النفس التربوي، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
- مغير، عماد خالد (٢٠١٨): الدافع المعرفي لدى طلاب المرحلة الإعدادية، مجلة ديالى، العدد ٧٧.
- المهدي، محمد (٢٠٠٤): الثانوية العامة مرحلة الدراسة ام مرحلة أزمة، عالم الكتب، القاهرة.
- النبهان، موسى (٢٠٠٤): اساسيات القياس في العلوم السلوكية، الطبعة الأولى، الشروق للنشر، عمان، الأردن.
- يوسف، صباح عبد العال (٢٠١٨): استخدام استراتيجيتي حل المشكلات ودورة التعلم لتنمية بعض ابعاد القوة الرياضية لدى طلاب المرحلة الثانوية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، أسيوط، مصر.

المصادر الأجنبية:

National Council of Teachers of mathematics (2000). Principles and Standards of school Mathematics. Ruston VA: Au thor

Wu, Y. (2001); system pesingh: An Analysis of the Implementation Process of Taiwan's constructivist. Approach Elementary Mathematics Curriculum, the National convention of the Association for Educational Communications and technology Atlanta

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية  
العدد ( ١٩ ) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

## Al-Thakawat Al-Biedh Magazine

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

For the year 2021

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com



العدد ( ١٩ ) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية  
العدد ( ١٩ ) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



العدد ( ١٩ ) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



**general supervisor**

**Ammar Musa Taher Al Musawi**

**Director General of Research and Studies Department**

**editor**

**Mr. Dr. fayiz hatu alsharae**

**managing editor**

**Hussein Ali Mohammed Al-Hasani**

**Editorial staff**

**Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood**

**Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili**

**Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy**

**a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan**

**a.m.d. Ahmed Hussain Hai**

**a.m.d. Safaa Abdullah Burhan**

**Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi**

**Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy**

**M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara**

**Dr. Tarek Odeh Mary**

**M.D. Nawzad Safarbakhsh**

**Prof. Nouredine Abu Lehya / Algeria**

**Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan**

**Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran**

**Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon**