



اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد بالذكوات
الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير المؤمنين علي بن أبي
طالب {عليه السلام}

شبهها لضياؤها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراري المضيئة

{در النجف} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض، وهي ثلاثة
مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد سميت الغري باسمها،
وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية إنها موضع خلوته أو إنها
موضع عبادته وفي رواية أخرى في رواية المفضل عن الإمام الصادق
{عليه السلام} قال: قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع
المؤمنين؟ قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها وبيت
ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد السهلة وموضع خلوته

الذكوات البيض



No:
Date:

رقب ح ٥٧٤٤
٢٠٢٢/١/١٤

ديوان الوقف الشيعي / دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة الذكوات البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

إشارة إلى كتابكم المرقم ١٠٤٦ والمؤرخ ٢٠٢١/ ١٤/٢٨ والخاص بكتابنا المرقم ب-٤ ٥٧٤٤/٤ في ٢٠٢١/١/١٤
والمتمسكين باستحداث مجلتكم التي تصدر عن الديوان المذكورة أعلاه ، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي
المطبوع وإنشاء موقع إلكتروني للمجلة تعتبر الموافقة الواردة في كتابنا أعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة.
... مع وفاء التقدير

أ.م.د. هادي هادي هادي

المدير العام لدائرة البحث والتطوير / وكالة

٢٠٢٢/١/١٤

نسخة منه المرفقة
* اسم القانون العلمي / نسخة كتابنا وفقرته وترجمته مع الإرفاق.
* المرفقة.

مختار إبراهيم
١٠ / كانون الثاني

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة البحث والتطوير - قصر الأبحاث - المجمع القوي - السليمانية
P.O. Box 14070, Erbil, Iraq

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير

المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المخطوف على إعمالهم

المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦

تُعدّ مجلة الذكوات البيضاء مجلة علمية رسمية ومعتمدة للترقيات العلمية.



مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تُصَدِّرُ عَنْ دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيَوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْعِيِّ

العدد (١٩) المجلد الأول

ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

العدد (١٨) السنة الخامسة ذي الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

الرقم المعياري الدولي ISSN 2789-1763

الزَّكَاةُ الْبَيْضَاءُ



التدقيق اللغوي

م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية

أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

عمار موسى طاهر الموسوي

مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بهية داود

أ.د. حسن منديل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغراي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبري الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو لحية / الجزائر

أ.د. جمال شليبي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدراسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض
جمهورية العراق
بغداد / باب المعظم
مقابل وزارة الصحة
دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN 2786-1763

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الإلكتروني

إيميل

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدّة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب . اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث . ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجرأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنيّة للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
- ٥ . يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) (عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢))أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١٠- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١١- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدّة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٢- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكّمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة معدّلة في مدّة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٣- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٤- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٥- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٦- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
- ١٧- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٨- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ١٩- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢٠- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم (أو البريد الإلكتروني: hus65in@Gmail.com) (off reserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة
- ٢١- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشرط من هذه الشروط .

مَجَلَّةُ عِلْمِيَّةٍ فِكْرِيَّةٍ فَصَلِيَّةٍ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي ذِيَوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	العسقلانيين الوافدون الى مصر وأثرهم في القضاء المصري في مصر في العصر المملوكي دراسة تاريخية	أ. د. محمود فياض حمادي	١٠
٢	مظاهر النهوض والتزدي للأمة المسلمة في الجانب العلمي	د. أنس عصام اسماعيل	٢٤
٣	أبعاد هجرة المسلمين الى الحبشة «دراسة تاريخية تحليلية»	أ. د. عمر قحطان عبد اللطيف أ. د. سهاد فاضل عباس مصطفى	٣٤
٤	أبو هلال العسكري وأبو الطيب المتنبي قضايا ومواقف	أ. د. جمال عبد الحميد السوداني	٤٢
٥	أحكام استيفاء الصداق المؤخر في الفقه الإسلامي	أ. م. د. وليد منفي عبد ظاهر الخليفوي	٥٢
٦	الإلحاد المعاصر من منظور عقيدة التوحيد» الأسباب والمعالجات العقدية»	أ. م. د. مدين عبد خلف صالح	٦٨
٧	كفاءة التنمية المستدامة في التعليم	أ. م. د. بشائر مولود توفيق أ. د. هدى محمد سلمان	٨٢
٨	التفاعل القائم على التناقض المدعوم بالذكاء الاصطناعي في تنمية التفكير اللغوي الإبداعي وكسر الأنماط اللغوية الجامدة لدى متعلمي اللغة العربية	أ. م. د. وفاء شاوي حسن	٩٦
٩	الجغرافية النقدية اتجاه حديث في تطور الفكر الجغرافي	أ. م. د. حيدر عبد الامير رزوق	١١٨
١٠	تعددية الخطاب القرآني في شرك المخاطب	أ. م. د. علي سوادي ظاهر	١٣٢
١١	طرائق التعلم والتعليم في السنة النبوية «دراسة موضوعية»	أ. م. د. مرفت نواف عبود	١٤٤
١٢	التقابل الاستعاري في النص القرآني	أ. م. د. باسم محمد أبراهيم	١٥٨
١٣	الجال الكوني بوصفه محدّدًا للتكليف : دراسة فقهية في العبادات المرتبطة بالحركة الفلكية	م. د. جنان شاكر علي	١٦٦
١٤	فاعلية استراتيجية (SNIPS) في تحصيل طالبات الصف الخامس العلمي في مادة الاحياء والتفكير الناظري لديهن	م. د. ختام عدنان عبد السادة الكرعوي	١٧٧
١٥	تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف الرابع الإعدادي في ضوء مهارات التفكير المنطقي	م. د. حسنين علي دغير الكنان	١٩٢
١٦	الثقافة المعاصرة وأثرها في الاستدلال الديني	م. د. وسام فايز هاشم الموسوي	٢١٨
١٧	هاشميات الكميت دراسة في الأساليب النحوية	م. د. سالم جمعه مليك	٢٣٢
١٨	التربولوجيا التغيير وتأثيرها في الاستراتيجيات التسويقية السياحية دراسة استطلاعية في نشاط سياحة الاهوار العراقية	م. د. شيماء حميد رشيد	٢٤٢
١٩	التكامل المعرفي بين علم الكلام وأصول الدين في معالجة القضايا العقدية	م. د. حسين علوان حسين	٢٦٢
٢٠	رد شبهات جولدتيسهر حول عبد الله بن عباس في كتابه مذاهب التفسير الإسلامي	م. د. حارس رميلي عبد الكاظم	٢٧٢
٢١	بناء الشخصية الإسلامية في ضوء حديث ابن عباس «احفظ الله يحفظك» دراسة فكرية	م. د. خضير عباس إبراهيم الخليفوي	٢٩٢
٢٢	طقوس أعياد ملوك العراق القديم وعلاقتها بالجوانب الدينية	م. م. ميلاد محمد ياسين	٣١٠
٢٣	الاثار المترتبة على سحب اليد وفق قانون انضباط موظفي الدولة في العراق	م. م. اسراء فاخر بجاي	٣١٦
٢٤	أثر تطبيق نظام الفوترة الإلكترونية على الحد من التهرب الضريبي - دراسة استطلاعية في الشركة العراقية للسجاد والمفروشات	م. م. سجي ثابت الثابت	٣٣٠
٢٥	البحث في قوة الدولة	م. م. مهاد محمد عبد الله	٣٤٠

العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
٢٦	المعالجات التقنية للصورة الفوتوغرافية في اعلانات مكافحة الفساد	م. م. آيات اسعد مجيد المالكي	٣٥٢
٢٧	الانهار والبحيرات في الكتابات التراثية	م. م. وسن عادل عبد الوهاب	٣٦٦
٢٨	علاقة كفاءة استخدام المياه بإنتاجية الحنطة: نحو إدارة مستدامة للموارد المائية	م. م. ديار طاهر ياسين م. م. احمد طلال أكرم محمد	٣٧٨
٢٩	حضارة المرابطين في بلاد المغرب « ٤٤٨ هـ / ١٠٥٦ م - ١١٤٧ م »	م. م. عباس سالم ناصر	٣٨٦
٣٠	المحسنات البديعية (اللفظية) في قصيدة مدح خير البرية للشيخ إبراهيم الكفعمي (ت ٩٠٥ هـ) دراسة تحليلية	م. م. عبد الأمير حميد حرجان الأسدي	٣٩٨
٣١	العلاقات اللبنانية-الإسرائيلية بعد عام ٢٠٠٠: دراسة في السياسة الإقليمية والأمنية	م. م. فاطمة الزهراء فاضل مدلول الكبي	٤١٠
٣٢	Investigation of the Relation between ESL Students Beliefs Metacognition and Strategic	Assistant teacher. Aseel Gany Mohammed	٤١٨
٣٣	أثر تدخل تعليمي إيجابي قائم على المعلم على معرفة رفاحية الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (خدمة مجتمع)	م. م. عذراء عبد اللطيف لفته	٤٣٤
٣٤	أثر انموذج التفكير النشط في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي	م. م. هيفاء فاضل محمود	٤٤٨
٣٥	القوة الرياضية لدى طلاب الصف الرابع العلمي وعلاقتها بدافعهم المعرفي	م. م. احمد حسين حمادي	٤٦٢
٣٦	The Influence of Instructors' Age and Gender on the Learning Process for English Department Students \ College of Education for Humanities – Kirkuk University	Assistant Teacher: Sahira Ibrahim Suleiman	٤٨٠
٣٧	منهج النسفي في تفسير آيات الاحكام وتطبيقاته على القضايا المعاصرة	م. فاطمة عبد الكريم جليل	٤٩٦
٣٨	تضمين مبادئ حقوق الانسان في دروس الفيزياء للمرحلة الثانوية» مقال علمي«	م. هند هادي رعيد	٥٠٨
٣٩	تجليات الصراع النفسي في رواية الحركة	الباحث: احسان فيصل بريج أ. د. سلام حليد رسن	٥١٤
٣٠	دراسة إحصائية للتباين المكاني والتركز السكاني في مدن محافظة بابل تحليل مقارنة باستخدام منحني لورنز ومعامل جيني (٢٠٠٧-٢٠٢٥).	الباحثة: انوار احمد حمزه المشرف: الدكتور ميرنجف موسى	٥٢٦
٤١	الالتفات النصي	الباحثة: فاطمة سليم عبد منصور أ. م. د. بشري محمود إبراهيم	٥٤٢
٤٢	تأثير المقومات التراثية لشارع المتنبي في الهوية الثقافية» دراسة ميدانية«	الباحث: بلال جاسم زيدان أ. م. د. علاء كريم مطلق	٥٦٨
٤٣	التفسير الاجتماعي عند الطاهر بن عاشور «حدود التأصيل ومجالات التطبيق»	الباحث: حازم محمد سلمان خضير	٥٨٤
٤٤	السياسة الجنائية المعاصرة في مواجهة الجرائم الإلكترونية وأثرها في حماية الامن المجتمعي	الباحث: حسين ساهي جبر	٦٠٢
٤٥	تفكيك البنية السردية في الرواية العربية المعاصرة: دراسة في تعدد الأصوات وتداخل الأزمنة	م. د. حيدر عبد الأمير صابط كاظم	٦٢٦
٤٦	التحليل القياسي لأثر المزيج التسويقي السياحي في استدامة الطلب السياحي الدولي في العراق للمدة «٢٠٠٤-٢٠٢٥»	الباحث: عدي صبيح لازم	٦٤٢
٤٧	الولاية في مرويوات الإمام موسى الكاظم (عليه السلام) «دراسة عقديّة عند الإمامية الاثني عشرية»	أ. د. ماجد حميد كصاب علي طاهر محسن السلطاني	٦٥٠
٤٨	دور رقابة الالتزام وفق معيار (ISSAI ٤٠٠) في تحسين جودة التقارير المالية	فادية علي عبد الكريم أ. م. د. الاء شمس الله نور الله	٦٦٨
٤٩	النمذجة التنبؤية لمخاطر السيول في أحواض غرب الأنبار الجافة	الباحث: نور خليل إبراهيم صالح الكرغولي	٦٨٦
٥٠	العواصف في العراق في الماضي والحاضر	الباحثة: ولاء ضياء نصيف	٧٠٤
٥١	أثر اختلاف ألفاظ السؤال النبوي في اختلاف ألفاظ الجواب «جمعاً ودراسة»	م. د. محمد عز الدين مهدي	٧١٦
٥٢	نشأة الحركات الاحتجاجية في العراق «الحكم العثماني أنموذجاً»	م. م. زينب خالد محمد	٧٢٦

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

تضمين مبادئ حقوق الانسان في دروس الفيزياء للمرحلة
الثانوية «مقال علمي»

م. هند هادي رعيد
وزارة التربية/ المديرية العامة للتربية في محافظة ديالى



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



٥٠٩

المستخلص:

في إطار سعي وزارة التربية الى دمج مبادئ حقوق الانسان في تدريس جميع المواد الدراسية ومنها مادة الفيزياء. يقف مدرسي هذه المادة في حيرة من امرهم كيف يمكن دمج هذه المبادئ في اثناء تدريس مادة جافة ورياضية لا يتقبلها اغلب الطلاب وبالكاد يجد المدرس الوقت الكافي لإكمال المنهج، وقد يجدها البعض حشو غير مبرر له مما يؤدي الى تشتيت انتباه المدرس والطالب على حد سواء. تتناول هذه المقالة تحليل هذا الواقع وكيف يمكن تحويل هذا التحدي الى أداة فاعلة لتدريس مناهج الفيزياء، وذلك من خلال ربط مفاهيم وقوانين الفيزياء بمبادئ حقوق الانسان، لكي تكون هذه المادة ملهمة لكل من المدرس والطالب ومن اجل استيعاب هذه المبادئ. من خلال هذه المقالة ناقش كيفية ربط المفاهيم العلمية بمبادئ حقوق الانسان مع وضع مجموعة من التصورات والتوصيات من اجل تدريس الفيزياء من منظور حقوق الانسان.

الكلمات المفتاحية: حقوق الانسان، تدريس الفيزياء، المرحلة الثانوية .

Abstract:

As a part of the Ministry of Education's efforts to initiative to mainstream human rights principles across the curriculum, including physics. Physics teachers are often at a loss as to how to incorporate such values into a mathematically rigorous curriculum that many students find unappealing. This challenge is compounded by severe time constraints that barely allow for completion of prescribed syllabus. Some may perceive this integration as unnecessary filler, potentially distracting both the teacher and the student. This article examines this reality and explores how this challenge can be transformed into an effective tool for teaching physics, by linking physical concepts and laws with human rights principles. This subject can become inspiring for both educators and learners, ultimately fostering a deeper internalization of these values, along with providing practical ideas and suggestions to teach physics from a human rights viewpoint.

Keywords: Human Rights, Physics Teaching, Secondary School.

المقدمة:

تعتبر التربية أداة فاعلة لنشر ثقافة حقوق الانسان من خلالها يمكن تطوير المجتمعات وتنشئة جيل قادر على التفاعل بإيجابية مع قضايا المجتمع والتحديات المستقبلية. هناك العديد من الدراسات التي اوصت بإدخال مادة حقوق الانسان في المناهج الدراسية، سواء كانت مستقلة ام ضمن مواد دراسية أخرى. ومنها دراسة (نعمان ووطن، ٢٠١٢، ص ٥٧٦). كذلك اشارت دراسة (محمود، ٢٠٢٢) الى ان هناك مجموعة من التحديات التي تواجه المدرسة لدى تطبيقها ثقافة حقوق الانسان، أهمها كيفية تطبيق هذه المبادئ وتبسيطها للطلاب لممارستها على ارض الواقع، وانه لمن الضروري ان تتوافر هذه المبادئ في جميع المناهج الدراسية بنسب متفاوتة بتفاوت المرحلة العمرية وطبيعتها.

مشكلة تعليم مبادئ حقوق الانسان:

من اهم التحديات التي تواجه تعليم حقوق الانسان في المدارس هو افتقاره الى بنية معرفية متماسكة بمعنى (وجود

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

منهج مستقر الى حد معقول يمكن للمدافعين عنه من صناع القرار ومتخصصين تكييفه مع الاحتياجات والظروف المحلية). (Walter C, ٢٠١٨, p١٧). إضافة الى كيفية ربط هذه المبادئ بالقيم الدينية والثقافية المحلية. هناك ثلاث استراتيجيات شائعة الاستخدام لتعزيز التربية على حقوق الانسان في المناهج الرسمية، وهذه الاستراتيجيات هي:

دمج موضوعات التربية على حقوق الانسان الصريحة في مادة واحدة او مادتين.
تعميم التربية على حقوق الانسان عبر جميع المستويات والمواد جنباً الى جنب مع الخبرات على مستوى المدرسة والمناهج الدراسية ككل.

تخصيص مادة لحقوق الانسان. (ديكارا، راسك & تيببتس، ٢٠٢١، ص ٢٥)

ان بناء نموذج أكثر قوة لتعليم حقوق الانسان في المدارس يتطلب منهجا دراسيا يتم تطويره وفقا للاحتياجات والقيود الطبيعية وطبيعة الطلاب. (Walter C, ٢٠١٨, p٤). اذ يمكن للطريقة التي يقدم بها موضوع الدرس ان تؤدي دورا حاسما في تشكيل الطريقة التي يعيش فيها الطلاب خارج المدرسة لذلك اعتمد المنهج التكاملي لتعليم مبادئ حقوق الانسان على نطاق واسع في جميع الدول العربية منذ اقراره من قبل جامعة الدول العربية ١٩٩٨ "تكون التربية على حقوق الانسان أكثر فاعلية عندما تضمن بشكل متكامل في المناهج الدراسية بدلا من تدريس حقوق الانسان في دروس او موضوعات منفصلة عن المناهج". (البصيصي وآخرون، ٢٠٢٠، ص ١٠). وبذلك يمكن تفكيك مبادئ حقوق الانسان بحيث يتناول كل منهج جزء من هذه المبادئ.

تضمن مبادئ حقوق الانسان في مناهج الفيزياء:

هناك عدة تساؤلات تطرح لغرض محاولة فهم الكيفية التي يمكن من خلالها دمج مبادئ حقوق الانسان في منهج الفيزياء؟ وما هي التحديات التي تواجه المدرسين عند تدريس هذه المبادئ؟ فهناك بعض المواد الدراسية يمكن دمج هذه المبادئ بسهولة في المنهج ومنها المواد الاجتماعية. اما بالنسبة للمواد العلمية ومنها مادة الفيزياء فهناك صعوبات كبيرة واهم هذه الصعوبات هي كيفية الربط بين المفاهيم والقوانين الفيزيائية ومبادئ حقوق الانسان. لكيلا يعيش الانسان في عزلة فنحن نعيش اليوم في عالم تكنولوجي يعد جزءا من الثقافة الإنسانية، وان أي شخص غير قادر على المشاركة من خلال التكنولوجيا معرض لخطر التخلف عن الركب (Tajmel, ٢٠٢١, p٢٥)

دراسات ربطت بين تعليم العلوم ومبادئ حقوق الانسان:

عند مراجعة الادبيات والبحوث السابقة نجد ان الإعلان العالمي لحقوق الانسان اعتبر ان تعليم العلوم هو حق من حقوق الانسان بحيث يضمن للجميع المشاركة في التقدم العلمي والاستفادة منه. كما انما تناولت بعض العوائق التي تقف دون تحقيق هذا الهدف ومنها: الفقر المادي، نقص دعم الاسرة، اللغة، نقص الموارد المدرسية، ضعف التأهيل المهني للمعلمين. اما بالنسبة لتحقيق هذا الهدف فقد وضعت مجموعة من المعالجات أهمها: التأهيل المستمر للمعلمين والتأكد من امتلاكهم قاعدة معرفية ومهنية عميقة، وتأهيل البيئة المدرسية من خلال توفير الموارد. كما أكدت هذه البحوث على الدور المستقبلي للباحثين وذلك من خلال تزويد صناع القرار بالمعلومات الدقيقة حول كيفية تحويل "الحق في تعليم العلوم" من نص قانوني الى واقع ملموس داخل الصفوف. (Schuck, P., & Feser, M. S, ٢٠٢٢). اما بالنسبة لاستراتيجيات التدريس فتتفرع التربية على حقوق الانسان أساليب مختلفة تعتمد على التفكير النقدي والحوار المفتوح وتمنحهم الفرصة لممارسة هذه المبادئ داخل البيئة التعليمية. (ديكارا، راسك & تيببتس، ٢٠٢١، ص ١٦).

من بين الدراسات التي ربطت مفهوم العلم بحقوق الانسان هي دراسة (Pozzer, ٢٠٢٢) التي أجريت في جامعة (Manitoba). ترى هذه الدراسة ان هناك نقصا في فهم طبيعة العلم والمفاهيم العلمية في سياقاته الاجتماعية والثقافية والتاريخية. فمن الناحية التاريخية هناك عدد كبير من الحالات التي انتهكت فيها حقوق الانسان



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



باسم النهوض بالمعرفة العلمية وفي نفس الوقت هناك مساهمات مذهلة للعلم في دعم وتحسين حقوق الانسان. وللمعالجة هذه القضية قام الباحث بتطوير وتنفيذ دورتين دراسيتين مصممتين للمعلمين (في مرحلة الاعداد وممارسة الخدمة) لاستكشاف تاريخ العلم من منظور ينظر الى كل من العلم وحقوق الانسان ضمن السياقات الاجتماعية والثقافية ويسلط الضوء على مساهمات العلم في قضايا حقوق الانسان من خلال الحالات السلبية والابجابية على حد سواء. ساعدت هذه الدورات المعلمين في معرفة كيفية ترويج المعرفة العلمية واستخدامها في الحياة اليومية من خلال دفع المعلمين (قبل الخدمة واثناءها) نحو التقييم النقدي لأدوارهم ومسؤولياتهم كترابوين. شملت استراتيجيات التعليم والتعلم محاضرات متعددة الوسائط، ومناقشات جماعية، وقرارات رئيسية قام الطلاب بتلخيصها بشكل تعاوني وتقديمها بشكل ملصقات متعددة الوسائط.

تم اقتراح مسارين في هذه الدراسة المسار الأول هو "تدريس العلوم كنشاط ثقافي: نَحج متمحور حول الانسان" ويهدف الى استكشاف العلوم بأسلوب يبتعد عن التركيز على جسد المعرفة العلمية او الاعداد الوظيفي ويسلط الضوء على الترابط بين العلم والمجتمع وبين العلم والعلوم الإنسانية من خلال القصص التاريخية والمعاصرة للعلماء بمعنى اخر (تتبع مسار العلم كفرع معرفي عبر عدسة اجتماعية ثقافية). والمسار الثاني هو "تدريس العلوم من اجل التغير الاجتماعي: الأشخاص والقصص التي غيرت العالم". تضمن هذا المسار مفردات حول تعليم العلوم من اجل العدالة الاجتماعية والمساواة، والتربية البيئية، والعلوم وحقوق الانسان، وإزالة الاستعمار من العلوم، والمناهج، والتدريس، والتعلم. في كل محاضرة يتعرف الطلاب على قصة قصيرة لمسار المعرفة العلمية البشرية حول موضوع محدد، بما في ذلك مساهمات الثقافات غير الغربية، وإساءة استخدام المعرفة العلمية. تنوعت المواد التي اطلع عليها الطلاب بين كتابات اكااديمية وافلام ووثائقيات وبودكاست، وقصص قصيرة خيالية، وصفحات ويب، واغاني وعروض فنية.

من اهم النتائج التي توصلت اليها هذه الدراسة ان العلم ليس حياديا، بل يتأثر بالسياسة والثقافة، بالإضافة الى ان هذه المسارات اثارة مشاعر (الغضب والعجز والخوف) لدى بعض الطلاب وتعهد العديد منهم بأدراج قصص العلماء الذين (يمثلون مجموعات متنوعة ثقافيا وجنسيا وعرقيا) والذين بحثوا عنهم في تدريسهم بالمدارس لتعزيز ارتباط الطلاب بالعلم.

وفي دراسة (Bonfim & Guimarães, ٢٠٢٠) ناقش موضوع الربط بين حقوق الانسان وتدريس العلوم الطبيعية في المرحلة الابتدائية من منظور يركز على التربية الإنسانية. استند البحث الى تحليل مجموعة من المصادر المتنوعة: كتب، مقالات علمية، ووثائق رسمية. وبناء عليها اقترح مجموعة من المواضيع ذات صلة بحقوق الانسان يمكن دمجها في محتوى كتب العلوم للمرحلة الابتدائية ومنها: إدراك الذات كمواطن يتمتع بحقوق مع احترام حقوق الآخرين، تقدير العلاقة المتبادلة بين البشر والبيئات الطبيعية. كما أكد على ضرورة ان يستوعب المعلم ماهية حقوق الانسان وعلاقتها بالمواطنة، وان تكون المنهجية المستخدمة في نقل المعلومات توفر مساحات للتأمل والحوار وتفتح مشاركة نشطة من الطلاب قائمة على مبدأ ان الطالب يبني معرفته الخاصة بطريقة نقدية (تعتمد على طرح المشكلات). فلا بد ان يتلقى المعلمون تدريبا نوعيا يربط بين قضايا حقوق الانسان والعلوم الطبيعية، تصورات مقترحة لربط المفاهيم والقوانين الفيزيائية بمبادئ حقوق الانسان.

يمكن استعارة بعض المفاهيم والقوانين الفيزيائية واسقاطها على مبادئ حقوق الانسان ومن هذه النماذج: الحرية: لكي يبدع الانسان لا بد من ان تقل المعوقات، فنجد الضوء ينطلق بأقصى سرعة له في الفراغ وتقل سرعته عندما ينتقل الى الأوساط الشفافة. نستذكر قصة العالم جاليليو الذي استدعي للمحاكمة عام ١٦٣٣ لدفاعه عن نموذج كوبرنيكوس لاعتقاده « بأن المرء يمكنه التمسك والدفاع بقدر استطاعته عن الرأي، بعد ان تبين تناقضه مع الكتاب المقدس». (هوكينج وملودينو، ٢٠١٣، ص ٥٤). وبالتأكيد لا تعني الحرية انعدام القيود، فلولا قوة

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



الاحتكاك لا تستقر الاجسام على الاسطح. نجد ان هناك معينين للحرية (إيجابي، وسليبي). فاذا كان لايد من وجود المعوقات لايد من ان تكون باتجاه يمنع الانسان من ايداء نفسه ومجتمعه. أيضا من الأفكار التي تندرج تحت هذا المفهوم هو ضرورة التعبير عن الرأي مثل يعطي الطالب رأيه في حماية المجتمع من الاثار الضارة المحتملة لإساءة استخدام العلم والتكنولوجيا (مثلا استخدام الفيزياء النووية لتطوير الأسلحة او تدمير البيئة).

التضامن: من دراسة علم الفيزياء تعلمنا ان الكون ليس أجزاء منفصلة، بل هو نسيج متشابك يعتمد فيها كل جزء على الآخر. احدى القصص الملهمة التي يمكن من خلالها شرح مبدأ التضامن هي قصة انفجار مسبار فضائي غير مأهول عام ١٩٩٩، كان معدا لدراسة مناخ المريخ. بعد وقت قصير من دخوله المدار حول المريخ تحطم قبل جمع أي نتائج. كشفت التحقيقات ان فريقين من العلماء الذين اجرؤا تخطيطهم معا استخدمت احدى المجموعتين وحدات النظام الدولي القياسية (SI) بينما استخدمت المجموعة الأخرى وحدات أمريكية (الباوند والقدم) في حين كانت الحسابات التي يستخدمها الكمبيوتر بوحدات النظام الدولي، لذا كانت القوة التي ينتجها الحرك اقل من ربع مما كان متوقع (Jones, Freeman & Smyth, ٢٠٢١, p: ٣٣٧). من الصور الأخرى التي تعكس مبدأ التضامن هو القانون الثاني في الديناميكا الحرارية الذي ينص على ان (في كل نظام مغلق فان هذا النظام يميل الى الفوضى) وان التضامن البشري هو القوة الفيزيائية التي تخلق النظام لضمان الاستقرار الاجتماعي الذي يحمي الجميع وبالتالي استمرار الحياة.

الكرامة: وهي قيمة ينبغي على أساسها معاملة الانسان كغاية في حد ذاته، فينبغي احترام وتقدير كل فرد بغض النظر عن الجنسية او العرق او الدين. (المنظمة الدولية للفرنكوفونية، ٢٠٢٣، ص ٢٥). استطاع الانسان تحرير نفسه من العبودية التي سيطرت عليه من خلال قصص الاساطير والخرافات. فالجهل بطرق الطبيعة قاد الانسان في العصور القديمة لابتكار الآلهة التي تتحكم في كل مناحي الحياة فكانت هناك آلهة للحب والحرب، والشمس والزلازل والبراكين، وعندما ترضى كان الانسان يتمتع بصفاء الجو والعيش بسلام وعندما تغضب تأتي الحروب والابوثة والجفاف. لكن بمجيء طاليس منذ حوالي ٢٦٠٠ عام نشأت فكرة ان الكون محكوم بقوانين الطبيعة، وانه خلق وفقا لمخطط يمكن تعلم قراءته ذات يوم. (هوكينج وملودينو، ٢٠١٣، ص ٢٦).

المساواة: وتعني معاملة الجميع بنفس الطريقة وتوزيع الفرص والموارد بالتساوي دون تمييز، وقد يظلم البعض إذا تم تطبيقها دون مراعاة الفروق الفردية. نجد ان قوانين الفيزياء واحدة تطبق على الجميع من الذرة الى المجرة، كما ان الكون مبني على المساواة والتوازن نجد هذا المفهوم يتجلى في قوانين حفظ الطاقة والكتلة وكذلك في بنية الذرة فنجد ان الذرة يختل توازنها عندما تفقد او تكتسب الكترون واحد او أكثر.

العمل: التعليم هو الضمانة الحقيقية لتطور المجتمع ورفاهية الافراد، فمن خلاله يتم بناء القوة العاملة المؤهلة لبناء المجتمع. (Tajmel, ٢٠٢١, p: ٢٧). لذلك تضع المؤسسات التربوية تدريس مادة الفيزياء على رأس أولوياتها الاستراتيجية وذلك لإعداد الاجيال لمهن المستقبل. هناك مجموعة من القيم يمكن تعلمها من خلال قوانين الفيزياء، فالشغل يساوي حاصل ضرب القوة في الإزاحة فهما بذلت من جهد لتحريك الاجسام لا يعتبر شغل ما لم يتحرك الجسم إزاحة معينة (قيمة العمل تقاس بمدى التقدم نحو الهدف ولا تقاس بمقدار الجهد المبذول). وفي قانون الروافع نجد قيمة أخرى وهي كيف يمكن للقوة الصغيرة ان ترفع اوزانا كبيرة لان الرافعة تعمل على تكبير القوة حسب نسبة المسافة من محور الارتكاز. (هوكينج وملودينو، ٢٠١٣، ص ٢٨)، من خلال الآلات البسيطة تمكن الانسان من توفير الوقت والجهد لإنجاز مهام أخرى. تعلمنا من تجربة مايكلسون ومورلي ان الفشل ليس عملا ضائعا فهذه التجربة التي فشلت في اثبات ما كانت تبحث عنه (اثبات فرضية الاثير)، لكنها وضعت الأساس الرياضي للنسبية الخاصة لأينشتاين، وعليه استحق هؤلاء العلماء جائزة نوبل (Jones, Freeman & Smyth, ٢٠٢١, p: ٣٣٧). وفي كل سيرة من حياة علماء الفيزياء نتعلم قيم الصبر والمثابرة ومواجهة المجهول.

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



التوصيات:

- ١ - اعداد دليل خاص لمدرسي الفيزياء يتضمن مجموعة من الأنشطة تربط بين قوانين الفيزياء وقوانين الحياة.
- ٢ - تشجيع الطلاب على المشاركة في الأنشطة اللاصفية مثل عمل بوسترات ومطويات لربط مادة الفيزياء بحقوق الانسان.

المصادر:

- الصيصي، عادل ناجي وآخرون، (٢٠٢٠)، "دليل المعلم لتضمين حقوق الانسان في المناهج الدراسية"، وزارة التربية العراقية بالتعاون مع المجلس الثقافي البريطاني.
- ديكارا، سيسيليا وراسك، كارول & تيببتس، فيليسا، (٢٠٢١)، «دليل تطوير مناهج التربية على حقوق الانسان تعزيز الهدف ٤,٧ من اهداف التنمية المستدامة في المدارس الأساسية والثانوية»، المعهد الديمقراطي لحقوق الانسان.
- المنظمة الدولية للفرنكوفونية، (٢٠٢٣)، "التربية على حقوق الانسان، الفهم سبيل للعمل المشترك، دليل المدرس(ة) للتربية على حقوق الانسان»، منشورات المنظمة الدولية للفرنكوفونية بالتعاون مع المجلس الوطني لحقوق الانسان، الرباط.
- محمود، ايمان إبراهيم احمد، (٢٠٢٢)، "المدرسة ونشر ثقافة حقوق الانسان دراسة ميدانية على طلاب مرحلة التعليم الثانوي العام بمدينة سوهاج"، مجلة كلية الآداب، جامعة سوهاج، العدد الخامس والستون، الجزء الثالث.
- نعمان، ليلى عبد الرزاق، وطان، زينب جناني (٢٠١٢)، "واقع حقوق الانسان في المدارس المتوسطة"، مجلة الأستاذ، العدد (٢٠١)، ملخص مستل من أطروحة دكتوراه.
- هوكينج، ستيفن، وملودينو، ليونارد، ترجمة ايمن احمد عياد، ٢٠١٣، "التصميم العظيم إجابات جديدة على أسئلة الكون"، ط١، دار التنوير للطباعة والنشر، بيروت.

Bonfim, Hanslivian Correia Cruz & Guimarães, Orlinley Maciel, 2020, "Theoretical Links Between Natural Sciences Teaching and Human Rights: Proposals for a Humane Formation Perspective", Revista Brasileira de Pesquisa em Educacao em Ciencias, doi: 10.28976/1984-2686rb-pec2020u975999

Jones, M. Fellowes- Freeman, D., & Smyth, M. (2021c). Cambridge lower secondary learner's book 9. Cambridge University Press

Pozzer, Lilian, (2022), "A Human Rights Centred Historical Approach to Teaching Science for Social Change", International Conference on Education and New Developments, DOI: 10.36315/2022v1end012

Schuck, P., & Feser, M. S. (2022). Science Education as a Human 10-Right: A Systematic Review of Literature. European Journal of Science and Mathematics Education, 10(3), 338-14. <https://doi.org/10.30935/sci-math/11967>

Tajmel, Tanja [Hrsg]; Starl, Klaus; [Hrsg]; Spintig, Susanne [Hrsg]:- The human rights- based approach to STEM education. Munster; New York: Waxmann 2021, 223s. - URN: DOI: 10.25656/01:23953

Walter C. Parker (2018) Human Rights Education's Curriculum Problem, Human Rights Education Review, 1:1, 05-24, <https://doi.org/10.7577/hrer.2450>

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م

Al-Thakawat Al-Biedh Magazine

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

For the year 2021

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



العدد (١٩) السنة الخامسة ذو الحجة ١٤٤٧ هـ حزيران ٢٠٢٦ م



general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Nouredine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon