



يا صاحب القُبَّةِ البِيضاءِ

يا احب القُبَّةِ البِيضاءِ في النِّجَفِ
مَنْ زارَ قَبْرَكَ واسْتَشْفَى لَدَيْكَ شُفِي
زوروا أبا الحَسَنِ الهادي لَعَلَّكُمْ
تُحْظُونَ بالأجرِ والإقبالِ والزُّلْفِ
زوروا لِمَنْ تُسْمَعُ النِّجْوَى لَدَيْهِ فَمَنْ
يَزُرُهُ بالقَبْرِ مَلْهُوفاً لَدَيْهِ كُفِيَ
إِذَا وَصَلَ فَأَحْرِمَ قَبْلَ تَدْخُلِهِ
مُلَبَّياً وإِسْعَ سَعِياً حَوْلَهُ وَطُفِ
حَتَّى إِذَا طِفَتْ سَبْعاً حَوْلَ قَبَّتِهِ
تَأَمَّلَ البابَ تَلْقَى وَجْهَهُ فَقِفِ
وَقُلْ سَلامٌ من اللهِ السَّلامِ على
أهلِ السَّلامِ وأهلِ العِلْمِ والشَّرَفِ





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م العدد (١٠)



No.:
Date

الرقم:
التاريخ:
ب ت ٤ / ١٦٦٥
٢٠٢٥ / ٧ / ٢٠

ديوان الوقف الشيعي/ دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة القبة البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

اشارة الى كتابكم المرقم ١٣٧٥ بتاريخ ٢٠٢٥/٧/٩، والحاقاً بكتابنا المرقم ب ت ٤ / ٣٠٠٨ في ٢٠٢٤/٣/١٩، والمتضمن استحداث مجلتكم التي تصدر عن دائرتكم المذكورة اعلاه، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وانشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر الموافقة الواردة في كتابنا اعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة.

...مع وافر التقدير

حسباً

أ.د. لبنى خميس مهدي
المدير العام لدائرة البحث والتطوير
٢٠٢٥/٧ / ٢٠

نسخة منه الى:

- قسم الشؤون العلمية/ شعبة التأليف والترجمة و النشر.... مع الاوليات
- الصادرة

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير

المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إعدامهم المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦

تُعَدّ مجلة القبة البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

مهند ابراهيم
١٥ / تموز



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة البحث والتطوير - القصر الأبيض - المجمع التريوي - المطابق السادس

✉ gd@rdd.edu.iq

Rdd.edu.iq

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م العدد (١٠)
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

المشرف العام

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات



التدقيق اللغوي

أ. م. د. علي عبد الوهاب عباس
التخصص / اللغة والنحو
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
الترجمة

أ. م. د. رافد سامي مجيد
التخصص / لغة إنكليزية
جامعة الإمام الصادق (عليه السلام) كلية الآداب

رئيس التحرير

أ. د. سامي حمود الحاج جاسم
التخصص / تاريخ إسلامي
الجامعة المستنصرية / كلية التربية

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن
التخصص / لغة عربية وآدابها
دائرة البحوث والدراسات / ديوان الوقف الشيعي

هيئة التحرير

أ. د. علي عبد كنو
التخصص / علوم قرآن / تفسير
جامعة ديالى / كلية العلوم الإسلامية
أ. د. علي عطية شرقي
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد
أ. م. د. عقيل عباس الريكان
التخصص / علوم قرآن تفسير
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
أ. م. د. أحمد عبد خضير
التخصص / فلسفة
الجامعة المستنصرية / كلية الآداب
م. د. نوزاد صفر بخش
التخصص / أصول الدين
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية
أ. م. د. طارق عودة مري
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية

هيئة التحرير من خارج العراق

أ. د. مها خير بك ناصر
الجامعة اللبنانية / لبنان / لغة عربية.. لغة
أ. د. محمد خاقاني
جامعة اصفهان / إيران / لغة عربية.. لغة
أ. د. خولة خمري
جامعة محمد الشريف / الجزائر / حضارة وآديان.. أديان
أ. د. نور الدين أبو لحية
جامعة باتنة / كلية العلوم الإسلامية / الجزائر
علوم قرآن / تفسير

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م العدد (١٠)
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

العنوان الموقعي
مجلة القبة البيضاء
جمهورية العراق
بغداد / باب المعظم
مقابل وزارة الصحة
دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي
ISSN3005_5830

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٧)

لسنة ٢٠٢٣

البريد الالكتروني

إيميل

off_research@sed.gov.iq

IRAQI
Academic Scientific Journals

الرقم المعياري الدولي
(3005-5830)

دليل المؤلف.....

- ١- إن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- إن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب . اسم الباحث باللغة العربية . ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث . ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد حياة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
 - ٥ . يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
 - ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملات الأجنبية.
 - ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
 - ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢) . أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
 - ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام التلقائي (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
 - ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم والمسافة بين الأسطر (١) .
 - ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
 - ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدّة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير .
 - ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة مُعدّلة في مدّة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
 - ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر .
 - ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
 - ١٦- دمج مصادر البحث وهوامشه في عنوان واحد يكون في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
 - ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر .
 - ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الاستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
 - ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
 - ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
 - ٢١- ترسل البحوث على العنوان الآتي: (بغداد - شارع فلسطين المركز الوطني لعلوم القرآن)
 - أو البريد الإلكتروني: (off_research@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في الحساب المصرفي العائد إلى الدائرة.
 - ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشروط هذه الشروط .



مَجَلَّةُ الْإِنْسَانِيَّةِ أَجْتِمَاعِيَّةٌ فَصَلِيَّةٌ تَصَدُّرُ عَنْ دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالْدِّرَاسَاتِ فِي ذِيْوَانَ الْوَقْفِ الشَّيْبَعِيِّ
محتوى العدد (١٠) شعبان ١٤٤٧ هـ شباط ٢٠٢٦ م المجلد الرابع

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	(عظيم الانتفاع بأدوات التعليق ومسائل الاختلاص عبد المعطي بن سالم بن عُمر السَّيْلَاوِيُّ الشَّافِعِيُّ (ت: ١١٢٧ م	أ.م. د. منال خليل سلمان الجبوري	٨
٢	إهتمام المدرسة الإمامية بالحديث الشريف	أ. د. عبد هادي فريح القيسي الباحث: سعد جواد حبيب	٢٨
٣	منهج الدكتور غانم قدوري الحمد في كتابه محاضرات في علوم القرآن	أ.م. د. عمر إبراهيم محمد	٣٦
٤	اخلاقيات الحرب وصورها الإنسانية في فكر أهل البيت (عليهم السلام)	م. د. مسلم زغير كريم	٥٠
٥	دور العقيدة الإسلامية في نشر الوسطية ونبذ التطرف	م. د. مناضل محمد العربي	٦٤
٦	دور الجمعيات السرية (اليد السوداء) في توجيه السياسة الخارجية الصربية تجاه البوسنة الهرسك «١٩٠٣-١٩١٤»	م. د. هشام صبحي ابراهيم	٨٤
٧	زيغود يوسف ودوره السياسي في الجزائر حتى عام ١٩٥٠ م	م. د. ياسر ماضي كاظم	١٠٨
٨	التماسك النصي في قصائد الموشحات الأندلسية دراسة فنية تحليلية	د. عامر عنيف منفي خليفه الحليفاوي	١١٨
٩	سياسة الولايات المتحدة الأمريكية تجاه العراق في إدارة الرئيس بيل كلينتون ١٩٩٣-٢٠٠٠	م. د. أحمد نعمه جوده عزيز	١٣٤
١٠	تجريم وعقوبة الاختلاس في قانون العقوبات العراقي	م. د. رياض حامد جانش	١٥٤
١١	التكلف في شرح الحديث النبوي الشريف	م. د. ضياء جمعه عوده	١٦٢
١٢	أثر برنامج تعليمي وفق نموذج ويترك البنائي في التفكير التقييمي لدى طلاب الصف الاول المتوسط في	م. د. نور محمد جاسم	١٧٢
١٣	موقف جريدة الأنوار من الوجود الفلسطيني في لبنان «١٩٦٨-١٩٦٩»	م. م. اشراق حسن هلال م. م. حيدر علي حنون	١٨٦
١٤	المستوى الصوتي والتركيبي في سورة العنكبوت دراسة اسلوبية	م. م. كرار خير الله سباهي	١٩٦
١٥	الاتفاق والاختلاف في قضاء الجنون للصوص «دراسة أصولية مقارنة»	م. م. خالد جمال عبد الله	٢٠٨
١٦	أفتراءات اليهود على الأنبياء	م. م. آمنة عبد الغفور سلمان أ. د. وليد عبد الجبار أحمد	٢١٨
١٧	Sibyl Vane: Silent Beauty and The Feminine Ideal in The Picture of Dorian Gray	Assoc. Lect: Maysaa Hamad Essa	٢٢٨
١٨	التعاطف التربوي لدى المعلمين في بناء علاقات صفية أيجابية لدى مدارس المرحلة الابتدائية محافظة واسط	م. م. حميد شمخي جايد	٢٤٤
١٩	تقويم أسئلة الفصول في كتب الفيزياء للمرحلة الثانوية وفق أساليب التقويم البديل	م. م. دعاء محمد طاهر	٢٦٢
٢٠	البداوة وتجلياتها الشعرية في ديوان لسان الدين ابن الخطيب (ت ٧٧٦هـ)	م. م. ساره محمد اتويه	٢٨٠
٢١	تأثير الصدمة النفسية بعد الحوادث على الأداء الأكاديمي «منظور من علم النفس التربوي لطلبة الإعدادية»	م. م. قيصر فالح حسين	٣٠٢
٢٢	صعوبات استعمال تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم الجامعي	م. م. محمد عبد العزيز محمد م. م. علي عاجب عبد الله	٣١٤
٢٣	الخطاب النقدي القديم وأثره في تشكيل الذائقة الأدبية دراسة في آليات الإقناع والتأثير	م. م. ميثم رحيم شغاتي	٣٢٦
٢٤	الاقليّة الايزيدية في العراق خلال العهد العثماني ١٦٥١ - ١٩٠٩	م. م. سليم علي حميدي	٣٣٨
٢٥	بلال بن رباح (رض) (ت ٢٠ هـ / ٦٤٠ م) دوره واثره التاريخي وفقاً لطروحات المستشرقين	م. م. تغريد عبد الجواد عبد حاشوش	٣٥٢
٢٦	اختلاف دور والتزام الشاهد في الجرائم التقليدية عن جرائم الانترنت (الشاهد المعلوماتي) دراسة مقارنة	م. م. نهاد جبار كمر	٣٦٨
٢٧	الاحزاب الاسلامية التركية ١٩٥٠ - ١٩٩٠	م. رسول حمزة عبد الحسن	٣٨٦
٢٨	التفاوض مع العلاقة المعقدة بين العنف والعدالة في ادب ما بعد الاستعمار: دراسة مقارنة بين رواية «بستان الأرواح الضائعة» لتأطيف محمد و«هذا الجسد الحزين» لتسيثسي دانغرميكا	م. سفيان حاتم خليل الشمري	٣٩٨
٢٩	أثر برنامج الذكاء الاصطناعي في خدمة القرآن الكريم	م. هدى سليم رسول	٤٣٠
٣٠	أثر استراتيجيه التعلم التوليدي في اكتساب المفاهيم التربويه لمادة طرائق تدريس التاريخ لدى طلاب قسم التاريخ المرحلة الثالثة /كلية التربية	م. يسرى عودة علوان	٤٤٦
٣١	آثار التذكير لفهم قصص الانبياء عليهم السلام في الآيات القرآنية «دراسة تحليلية»	الباحثة: ثمار محمد عبد الرحيم السعدي	٤٦٢
٣٢	مرحلة التجديد في التفسير القرآني: دراسة تحليلية في الأسس والاتجاهات	الباحث: مهند جميل جواد أ.م. د. سناء عليوي عبد السادة	٤٧٦

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الرابع
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

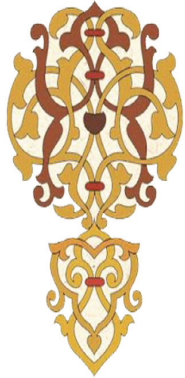
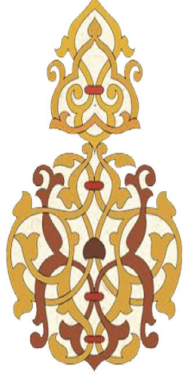


٢٦٢



تقويم أسئلة الفصول في كتب الفيزياء للمرحلة
الثانوية وفق أساليب التقويم البديل

م. م. دعاء محمد طاهر
وزارة التربية/ المديرية العامة للتربية في محافظة القادسية



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الرابع

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

المستخلص:

يهدف هذا البحث إلى تقييم أسئلة الفصول في كتب الفيزياء للمرحلة الثانوية وفق أساليب التقييم البديل للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ حيث اعتمدت الباحثة مناهج الفيزياء للمرحلة الثانوية (الاول المتوسط الى السادس العلمي) عينة لبحثها واستندت الباحثة إلى دراسات سابقة لتحديد أساليب التقييم البديل وشملت (التقويم القائم على الأداء، ملفات الاعمال، التقويم الذاتي، تقويم الاقران، تقويم الأداء بالملاحظة ، تقويم الأداء بالمقابلات والاختبارات الشفهية، تقويم الأداء بخرائط المفاهيم) أما مجتمع البحث تمثل في أسئلة الفصول للكتب المنهجية لمادة الفيزياء في المرحلة الثانوية حيث تم تخصيص (٤٨) عدد أسئلة الفصول للتحليل ولست مراحل ثانوية . تم تحليل محتوى الكتب الأساليب السبعة للتقويم البديل، واستخدام أدوات إحصائية لتقويم المحتوى بناءً على أساليب التقييم البديل. حيث تم التوصل إلى توافر (تقويم الأداء بالملاحظة) على المرتبة الاولى في جدول ترتيب اساليب التقييم البديل وحصول اسلوب (التقويم القائم على الاداء) على المرتبة الثانية وجاء بالمرتبة الثالثة اسلوب (التقويم من خلال المقابلات) بينما اسلوب (تقويم الاقران) و(التقويم الذاتي) على المرتبة الرابعة والخامسة على التوالي فيما حل اسلوب (ملفات الاعمال) على المرتبة السادسة وأخيراً وفي المرتبة السابعة حل اسلوب (التقويم باستخدام خرائط المفاهيم). مما يسمح بإجراء تعديلات مناسبة وفقاً لأساليب التقييم البديل توصلت اليها الباحثة بعد استخراج النتائج بتقديم جملة من الاستنتاجات والمقترحات والتوصيات التي يؤمل الأخذ بها.

الكلمات المفتاحية: تقويم أسئلة، التقويم البديل

Abstract:

This research aims to evaluate the end-of- chapter questions in physics textbooks for secondary schools according to alternative assessment methods for the academic year ٢٠٢٥-٢٠٢٦. The researcher selected secondary school physics curricula (from first intermediate to sixth preparatory scientific) as the sample of the study. She relied on previous studies to identify the alternative assessment methods, which included: performance-based assessment, portfolios, self-assessment, peer assessment, performance assessment through written tests, performance assessment through interviews and oral tests, and performance assessment using concept maps. The research population consisted of the end-of- chapter questions in the secondary school physics textbooks, with a total of (٤٨) chapter questions analyzed across the six grade levels. The content of the books was analyzed according to the seven alternative assessment methods, and statistical tools were used to evaluate the content based on these methods. The findings revealed that performance assessment through observation ranked first among the alternative assessment methods, followed by performance-based assessment in second place, and assessment through interviews in third place. Meanwhile, peer assessment and self-assessment occupied the fourth and fifth ranks respectively, while portfolios ranked sixth, and finally assessment using concept maps came in seventh place. Based on the results, the researcher suggested several conclusions, recommendations, and proposals that are hoped to be adopted to make appropriate modifications in line with alternative



assessment approaches.

Key words: assessment of questions alternative assessment

مشكلة البحث:

تعد المناهج الدراسية أحد الوسائل المهمة والرئيسية التي يستخدمها المجتمع في تحقيق الكثير من الأهداف التربوية إذ أنها تلبي حاجاته الضرورية لتنشئة أفراده وفق إطار منظم وتحت اشراف مختصين بما يضمن اكتساب الطلبة المهارات والخبرات والاتجاهات والقيم لبناء مؤسسات تواكب الحداثة مع مراعاة عادات وتقاليد المجتمع.

لقد تحمل النظام التعليمي في العراق الكثير من الإهمال في السنوات الماضية والذي أثر كثيراً على المنظومة التعليمية وأركانها الأساسية بما فيها المناهج الدراسية إذ أنها تعد الأساس لاكتساب المعرفة والوعي لخدمة المجتمع ومنهج الفيزياء من المناهج المهمة التي تلعب دوراً في تنمية القيم العلمية. ويعد تقويم المناهج من الأجزاء الأساسية للعملية التربوية فهي تقيس مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف المرجوة بأحسن صورة ممكنة، وبذلك يجب ان تخضع المناهج العلمية لعملية التقويم المستمر. ومن خلال اجراء استبانة قامت بها الباحثة شملت عدداً من مدرسي ومدرسات الفيزياء بالإضافة الى عملها كمدرسة لمادة الفيزياء في المدارس الثانوية تبين عدم وجود توظيف لأساليب التقويم الحديثة ضمن أسئلة الفصول في مناهج كتب الفيزياء للمرحلة الثانوية فهي أسئلة تجريدية تعتمد على أساليب التقويم التقليدية، وبهذا ترى الباحثة ان تحليل وتقويم أسئلة الفصول ضمن منهاج الفيزياء للمرحلة الثانوية وفقاً لأساليب التقويم البديل امراً ضرورياً وذلك لافتقارها لعملية التقويم وهذا ما يمثل مشكلة البحث الحالي الامر والتي تتمثل بالسؤال التالي: ما مدى تضمين أسئلة الفصول لمنهاج الفيزياء للمرحلة الثانوية لأساليب التقويم البديل؟

أهمية البحث: ان أساس اصلاح البشرية هي التربية اذ تعد الركيزة التي تنمي الافراد وتوجه أفكارهم وتدفع المجتمع الى العمل والاجتهاد فهي الطريق لحل المشكلات والنهوض بالافراد عن طريق اعدادهم اعداداً شاملاً ليصبحوا افراداً نافعين لأنفسهم وللمجتمع (الحيلة، ٤١، ٢٠٠١)

وتعتبر عملية تقويم المنهج من العمليات الأساسية المهمة في تصحيح الأخطاء الموجودة في المناهج التعليمية وجعلها تواكب التطورات الحاصلة، كما يجب ان يكون التقويم عملية مستمرة وشاملة وبذلك فإن التقويم يكون مناسباً وموضوعياً مع الكتب المنهجية. (اللقاني ومحمد، ٩٧، ٢٠٠١)

فالكتاب المدرسي هو الركيزة الأساسية لشرجة المتعلمين ففيه يجدون البرنامج الدراسي المقرر بالإضافة الى الأنشطة واشكال التقويم والاسئلة المختلفة والتي تهدف لتشجيع المتعلمين على التعلم فالكتاب المدرسي هو المصدر الذي يستمد منه المعلم والمتعلم المعلومات. (بدوي، ٣٦، ٢٠١١)

يختلف الطلبة فيما بينهم من حيث التكوين الجسدي والنفسي والقدرة وإمكانية التعلم بالتالي التحصيل المدرسي وهنا يأتي دور التقويم لبيان وضع الطلبة التعليمي مما يتطلب أسلوب علمي ذات قواعد واسس قوية لأن من الضروري تقويم أي عمل او جهد في حال تغاير الافراد وعدم تجانسهم. (رسن، ٤، ٢٠٢٤)

لذا فنظام التقويم البديل يكون شاملاً أكثر من الاختبارات فهو نظام متكامل بجميع المقاييس والتقييمات اذ يشمل كافة جوانب المنهج من مهارات وسلوكيات ويتعدى عن الرتبة ويبين نقاط الضعف عند الطلبة بشكل واضح. (العوفي، ٣٥، ١٤٣٤)

وبالنظر لأهمية مادة الفيزياء في المرحلة الثانوية واستناداً الى الدراسات التي بينت أهمية أساليب التقويم البديل في رفع مستوى أداء الطلبة وخلق جيل تنغرس فيه سلوكيات إيجابية ومشاركة فعالة لكتب المعرفة فهنا لابد من استخدام أساليب التقويم البديل مما أدى الى اجراء هذه الدراسة وبذلك تتبين أهمية البحث بالنقاط التالية:

أهمية تضمين أساليب التقويم البديل في أسئلة الفصل لمنهاج الفيزياء كونها تنمي قدراتهم المعرفية.

عدم وجود دراسة سابقة تناولت تقويم أسئلة الفصول لمنهاج الفيزياء للمرحلة الثانوية وفق أساليب التقويم البديل



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الرابع

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

ان الاهتمام بأساليب التقويم البديل يمثل أحد الأهداف الضرورية التي تسعى التربية الى التوصل لها من أجل مواجهة التحديات في المؤسسة التعليمية.

أهداف البحث: يهدف البحث الحالي للتعرف على:

- مدى تضمين أسئلة كتاب الفيزياء للصف الأول المتوسط لأساليب التقويم البديل
- مدى تضمين أسئلة كتاب الفيزياء للصف الثاني المتوسط لأساليب التقويم البديل
- مدى تضمين أسئلة كتاب الفيزياء للصف الثالث المتوسط لأساليب التقويم البديل
- مدى تضمين أسئلة كتاب الفيزياء للصف الرابع العلمي لأساليب التقويم البديل
- مدى تضمين أسئلة كتاب الفيزياء للصف الخامس العلمي لأساليب التقويم البديل
- مدى تضمين أسئلة كتاب الفيزياء للصف السادس العلمي لأساليب التقويم البديل
- مدى تضمين أسئلة الفصول في كتب الفيزياء مجتمعة للمرحلة الثانوية لأساليب التقويم البديل

حدود البحث:

الحد الموضوعي: أسئلة الفصول لكتب الفيزياء في المرحلة الثانوية من الأول المتوسط الى السادس العلمي

الحد الزمني: العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م

الحد العلمي: تقويم أسئلة كتب الفيزياء للمرحلة الثانوية وفق أساليب التقويم البديل

مصطلحات البحث:

١. التقويم: عملية تتضمن جمع المعلومات عن الشيء المراد تقويمه من اجل تحديد نقاط القوة لتعزيزها وتعيين نقاط الضعف لتلافيها وذلك عن طريق عملية معدة ضمن أسس ومعايير علمية. (العربي، ٨٠، ٢٠١٦)

وتبنى الباحثة تعريف العربي ٢٠١٦ نظرياً

التعريف الاجرائي: هو العملية التي يتم فيها جمع البيانات وتحليلها وفق معايير علمية لبيان نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوة للمنهج الدراسي المراد تقويمه

٢. التقويم البديل: عملية تقوم على قياس الأداء الذي يؤديه الطلبة لمهام حقيقية اعتماداً على مجموعة من الأساليب كالاختبارات والملاحظة وملفات الاعمال التي يتم من خلالها جمع المعلومات التي تستخدم في تشخيص وإصدار الاحكام لدى تعلم الطلبة. (الغنوسي، ٣١٨، ٢٠١٦)

وتبنى الباحثة تعريف الغنوسي ٢٠١٦ نظرياً

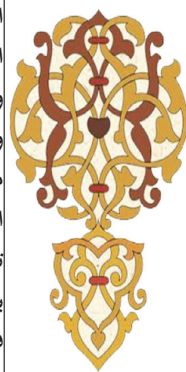
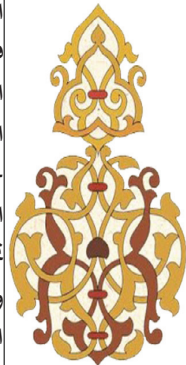
وتعرف التقويم البديل اجرائياً: مجموعة من الأنشطة التي تسند الى الطلبة وتشمل (التقويم القائم على الأداء، ملفات الاعمال، التقويم الذاتي، الملاحظة، المقابلات، تقويم الاقران، الأداء بخرايط المفاهيم) ومدى تضمينها في أسئلة الفصول لمنهج الفيزياء للمرحلة الثانوية (الأول المتوسط الى السادس العلمي) ويقاس وفق معيار أعدته الباحثة لهذا الغرض.

الاطار النظري/ تحليل المحتوى:

مفهوم تحليل المحتوى: يُعدّ تحليل المحتوى أحد المناهج الوصفية في البحث العلمي، ويُستخدم لدراسة مواد الاتصال المختلفة المكتوبة أو الشفوية أو البصرية، التي تُعد موضوعاً للبحث والتحليل العلمي. ويتكوّن مفهوم تحليل المحتوى من مصطلحين أساسيين هما: التحليل، ويقصد به عملية التفكير والفحص المنهجي، والمحتوى الذي يشير إلى مضمون الرسائل الاتصالية بجميع أشكالها.

وتُعرف عملية تحليل المحتوى الدراسي بأنها مجموعة الإجراءات المنظمةة التي يقوم بها الباحث أو المحلل لتجزئة المادة التعليمية إلى عناصرها الأساسية، بهدف فهم تركيبها ومكوناتها وتحديد مدى ملاءمتها للأهداف التعليمية، وبذلك تُساهم في تهيئة بيئة تعلم فعالة واختيار أفضل الطرائق لتحقيق التعلم المنشود.

(الحوامدة والعدوان، ٢٠١١، ٤٠-٤١) كما يُعدّ تحليل محتوى الكتاب المدرسي أحد أهم أساليب البحث



التحليلي، إذ يهدف إلى الكشف عن مدى اتساق محتوى الكتاب مع وثيقة المنهاج، وتحديد نقاط القوة والضعف فيه، من أجل تحسين جودته وتطويره. ويساعد هذا النوع من التحليل المعلمين في توظيف نتائجه أثناء تخطيط الدروس، وتحديد الأهداف السلوكية المناسبة، واختيار الاستراتيجيات والأنشطة التعليمية الأكثر توافقاً مع طبيعة المحتوى ومستوى المتعلمين. (عليان، ٢٠١٠، ١٩٥)

خطوات تحليل المحتوى:

القراءة الشاملة للمادة الدراسية المراد تحليلها بهدف تكوين تصور متكامل عن مضمونها وأفكارها الرئيسية. تحديد الوحدات والموضوعات الدراسية الرئيسية والفرعية التي تشكّل الإطار العام للمادة المراد تحليلها (العدوان والحوامدة، ٢٠١١، ٤٢)

اختيار عينة التحليل، والتي قد تتمثل في كتاب مدرسي، أو مقالة علمية، أو أي مادة اتصال أخرى ذات صلة بموضوع الدراسة.

تحديد فئات التحليل، أي المجالات أو الجوانب التي سيتم تناولها بالدراسة والتحليل.

تحديد وحدة التحليل، وهي العنصر الذي يتم على أساسه إجراء التحليل، مثل الكلمة، أو الجملة، أو الفقرة، أو الفكرة، أو الشخصية، أو المساحة، أو الزمن.

اختيار أداة التحليل، والتي قد تتخذ أحد الشكلين الآتين:

أ. جدول ترميز تُسجّل فيه البيانات والتكرارات المتعلقة بفئات التحليل.

ب. استبانة تتضمن مجموعة من الفقرات تهدف إلى استقصاء آراء المعنيين حول المادة الدراسية أو الكتاب المدرسي. إجراء المعالجة الإحصائية للبيانات من خلال استخدام الأساليب الكمية المناسبة لاستخلاص النتائج.

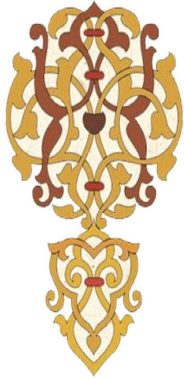
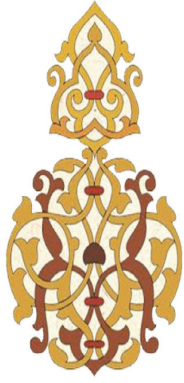
عرض النتائج النهائية ومناقشتها في ضوء وثيقة المنهاج، مع إعداد التقرير النهائي الذي يتضمن الاستنتاجات والتوصيات (عليان، ٢٠١٠، ١٩٩)

التقويم البديل

مفهوم التقويم البديل: يعد مفهوم التقويم البديل من المفاهيم الحديثة في ميدان التربية، وقد ارتبط بعدد من المصطلحات الأخرى مثل التقويم الأصيل أو الواقعي، وتقويم الأداء، والتقويم البنائي، والتقويم التوثيقي إضافة إلى التقويم السياقي، والتقويم الكيفي، والتقويم المباشر، والتقويم الطبيعي. وتشترك هذه المصطلحات في تبنيها لفلسفة تربوية جديدة تسعى إلى تجاوز النمط التقليدي في التقويم، من خلال التركيز على تقويم حقيقي وواقعي لأداء المتعلمين. ويُعد مصطلح التقويم البديل من أكثر هذه المفاهيم شمولية واتساعاً، إذ يتضمن في طياته مفاهيم التقويم الواقعي والأصيل وتقويم الأداء (علام، ٢٠٠٩، ٣٢)

ويُعرف (Wikstrom, ٢٠٠٧، ١٤.p) التقويم البديل بأنه عملية تقويمية مستمرة يُسهّم فيها كل من المعلم والمتعلم بشكل فعال في إصدار أحكام موضوعية حول مستوى أداء المتعلم وتطوره، وذلك باستخدام مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات، مثل مهام الأداء، وملفات الإنجاز، والتقارير الكتابية، وتقويم الأقران، وأنشطة التعلم التعاوني، والمقابلات، والاختبارات. ويرى (Casas, ٢٠١١، ١٩٢.p) أن جوهر التقويم البديل يتمثل في تركيزه على ما يقوم به المتعلم من أفعال وأقوال، وما يفكر فيه ويشعر به أثناء عملية التعلم، بما يعكس وعيه الفعلي بعملية التعلم وسعيه لتحقيق أهدافها. كما يُعرف (الزهراني ٢٠١٣، ٢٨) التقويم البديل بأنه نظام تقويمي يستخدم فيه المعلم أدوات ومهام حقيقية مستمدة من واقع الحياة، بهدف قياس مدى تمكن المتعلمين معرفيًا ومهاريًا من أداء المهام المطلوبة منهم. ويتميز هذا النوع من التقويم بتنوع أساليبه، مثل التقويم الذاتي، وتقويم الأقران، واستخدام قواعد محددة لتقدير الأداء، وملفات الإنجاز، وفق معايير ومؤشرات يتم إعدادها مسبقًا.

وبناءً على ما سبق، يمكن استنتاج أن التقويم البديل يمثل نهجاً تربوياً يركّز على المتعلم من خلال إشراكه في أداء



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الرابع

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

مهام واقعية ذات معنى وقيمة تربوية، تسهم في تنمية معارفه ومهاراته وقدراته على التفكير الناقد والإبداعي. ويتم تقدير أدائه وفق أدوات ومعايير ومؤشرات محددة، بما يضمن تحسين مستوى تعلمه وتزويده بالتغذية الراجعة الملائمة في الوقت المناسب

أهمية التقويم البديل: تتبين في كونه يقيس مستويات التفكير العليا لدى المتعلمين، ويركز على عمليات تعلم ذات قيمة يمكن تطويرها ضمن بيئة المدرسة وخارجها، مع متابعة نموها وتطورها بشكل مستمر. كما يسهم هذا النوع من التقويم في إعداد الطلبة لمواجهة متطلبات الحياة الواقعية، إذ يتطلب منهم تنفيذ مهام ذات معنى ترتبط بمواقف حياتية حقيقية وتمكنهم من مواجهة المشكلات وحلها (علام، ٢٠٠٠، ٧٤٦، Henson & Eller، ١٩٩٩). ويؤكد الخطابية (٢٠٠٥، ٤٨١) أن التقويم البديل يمكن المعلمين من تحديد المهام التي ينفذها الطلبة بدقة، بحيث تمثل مؤشراً على مستوى إتقانهم، كما يسهم في بناء مناهج تعليمية تساعد الطلبة على أداء تلك المهام بفاعلية. أما جابر (٢٠٠٥) فيشير إلى أن التقويم البديل يحقق مجموعة من الفوائد التربوية، من أبرزها:

١. تقديم مهام وأنشطة تعليمية مشوقة وذات صلة بحياة الطلبة الواقعية، تُحفّزهم على التساؤل، والتفكير النقدي، واستكشاف البدائل الممكنة.

٢. مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

٣. تعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو التعلم.

٤. تحويل دور المعلم إلى موجه وداعم، يساعد الطلبة على تحمّل مسؤولية تعلمهم وتنمية مهارة التقويم الذاتي لديهم.

٥. إشراك أولياء الأمور في عملية التقويم، من خلال توسيع نظرهم لتشمل مؤشرات أداء الطلبة الحقيقية، وليس فقط الدرجات أو الشهادات المدرسية (جابر، ٢٠٠٥، ٧٩).

أهداف التقويم البديل:

لم يعد التقويم في صورته الحديثة مقتصرًا على قياس التحصيل الدراسي للطلبة في المواد الدراسية المختلفة، بل تجاوز ذلك ليشمل تقويم جوانب متعددة من شخصية المتعلم، من حيث بنائها ومكوناتها المختلفة. ومن هذا المنطلق، تنوعت مجالات التقويم وأساليبه وأدواته، ليشكل ما يُعرف بـ التقويم البديل الذي يهدف إلى:

- تنمية التعلم الحقيقي لدى المتعلم وتعزيز قدرته على توظيف معارفه ومهاراته في مواقف حياتية جديدة.
- تنشيط التفكير الإبداعي والابتكار لدى الطلبة من خلال تشجيعهم على إنتاج أفكار أصيلة ومتنوعة.
- التركيز على تنمية المهارات التحليلية والتكامل المعرفي، بما يسهم في بناء خبرات تعلم عميقة ومستدامة.
- دعم التعلم التعاوني وتطوير مهارات التقييم الذاتي والتقويم البناء والشامل.
- تنمية مهارات التفكير العليا، كالتفكير التحليلي والتركيبى والنقدي، ومهارات حل المشكلات، من خلال توجيه المتعلمين إلى البحث عن المعلومات من مصادر متنوعة، وتحليلها وتنظيمها في بناء معرفي جديد (الشجيري وحيدر، ١٩٣، ٢٠٢٢).

ويشير علام (٢٠٠٩، ٩٣) إلى أن أهداف التقويم البديل تتمثل في مرافقة عملية تعلم الطلبة وتوثيق تقدمهم بصورة منظمة، تسهم في جمع بيانات كمية ونوعية شاملة، تقدم معلومات تفصيلية عن أداء الطلبة، يمكن الاستفادة منها في تخطيط التعليم وتحسين التعلم. كما تساعد هذه البيانات المعلمين والمؤسسات التربوية في اتخاذ قرارات مبنية على الأدلة والشواهد من أدوات وأساليب التقويم المتنوعة، بما في ذلك نتائج الاختبارات التحصيلية والاعتماد الأكاديمي للمؤسسات التعليمية، إذ يركز التقويم البديل على تقويم الأداء الحقيقي للطلبة وليس فقط نتائجهم النهائية. وبناءً على ذلك، يمكن القول إن التقويم البديل يمثل مدخلاً تربوياً يسهم في تحقيق تعلم نشط وفعال، إذ يوجه الطالب نحو المشاركة الإيجابية في العملية التعليمية، ويمنح المعلم دوراً إرشادياً وتوجيهياً بدلاً من الدور التقليدي القائم على التلقين. كما يُعد هذا النوع من التقويم وسيلة لتطوير مهارات التفكير العليا التي لا يقيسها



التقويم التقليدي، ويوفر تغذية راجعة بناءة للمعلم والمتعلم، تساهم في تحسين الأداء وتطوير العملية التعليمية. خصائص التقويم البديل: يتسم التقويم التربوي البديل بعدد من الخصائص التي أشار إليها (خطاينة، ٢٠٠٥، ١١٩)، من أبرزها ما يلي:

استمرارية: تعتمد عمليات التقويم البديل على الممارسة المستمرة والمتزامنة مع التعلم والتعليم، إذ تُدمج أنشطة التقويم ضمن العملية التعليمية اليومية، بحيث يشارك فيها المتعلم بشكل فاعل ومستمر.

شمولية: يهدف التقويم البديل إلى قياس مختلف الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية التي يمتلكها المتعلم، ولا يقتصر على النتائج النهائية فقط، بل يتناول أيضاً العمليات التعليمية التي يمر بها الطالب.

تعاونية: يقوم التقويم البديل على مبدأ التعاون بين أطراف العملية التعليمية كافة، بما في ذلك المعلم والطالب والمشرف التربوي ومدير المدرسة، حيث يساهم كل طرف بدور محدد في بناء وتفسير نتائج التعلم، بما يعزز المشاركة الجماعية في تطوير التعليم.

علمية: يعتمد التقويم البديل على أسس علمية دقيقة في بناء أدواته وتطبيقه، إذ تُستخدم أدوات متنوعة تتسم بالصدق والثبات، ويتم تحديد معايير أداء واضحة ومحددة تتيح الحكم الموضوعي على مدى تحقق نواتج التعلم لدى الطلبة.

واقعية: يركز هذا النوع من التقويم على المهام الواقعية التي تحاكي مواقف الحياة الحقيقية، بخلاف التقويم التقليدي الذي يعتمد في الغالب على الاختبارات التحصيلية المقننة.

عدالة: يسعى التقويم البديل إلى تحقيق مبدأ العدالة من خلال تنوع الأدوات والمعايير المستخدمة، بحيث لا يتأثر الحكم على أداء الطالب باختلاف الزمان أو المكان أو الجهة المنفذة للتقويم.

مرونة: يتسم التقويم البديل بمرونته في استخدام أدوات متعددة مثل قوائم الرصد، وسجلات الملاحظة، والمقابلات، والتقارير، وسلام التقدير، وغيرها من الأدوات التي تراعي الفروق الفردية بين الطلبة.

ذو معنى: يبرز التقويم البديل قيمة التعلم من خلال التركيز على العمليات التعليمية والنتائج الحقيقية، وتشجيع الطلبة على توظيف مهارات التفكير العليا كالتحليل والتركيب والتقويم، بما يعزز قدرتهم على تطبيق المعرفة في مواقف حياتية متنوعة.

أساليب التقويم البديل: للتقويم البديل أساليب متنوعة ومتعددة الأشكال، نظراً لاختلاف طبيعة المهام التعليمية والأهداف المراد تحقيقها. وقد حدد زيتون (٢٠٠٧) أبرز هذه الأساليب على النحو الآتي:

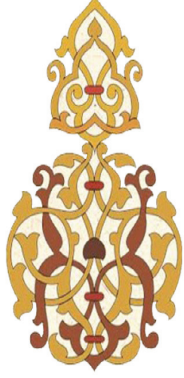
١. التقويم القائم على الأداء.
٢. ملفات الأعمال (البورتفوليو).
٣. التقويم الذاتي.
٤. تقويم الأقران.
٥. التقويم القائم على الملاحظة.
٦. التقويم من خلال المقابلات والاختبارات الشفوية.
٧. التقويم باستخدام خرائط المفاهيم (زيتون، ٢٠٠٧، ٦١٠-٦١٦).

ويرى مصطفى (٢٠١٦) أن هذه الأساليب يمكن توظيفها بفاعلية في تقويم تعلم مادة الاجتماعيات، إلى جانب أساليب التقويم التقليدية مثل الاختبارات التحريرية والشفوية التي يصعب الاستغناء عنها، نظراً لأهميتها في قياس مدى امتلاك الطلبة للمعارف الأساسية المطلوبة في المرحلة المتوسطة. كما يؤكد أن لكل أسلوب من هذه الأساليب دوراً مميزاً في تقويم الجوانب المختلفة للتعلم، الأمر الذي يستدعي تناولها بمزيد من التفصيل. (مصطفى، ٢٠١٦، ٢٢٢،

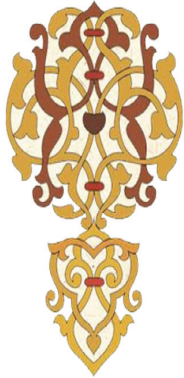


فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الرابع

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



مقارنة بين التقويم البديل والتقويم التقليدي

ت	التقويم البديل	التقويم التقليدي
1	يأخذ شكل مهام حقيقية مطلوب من الطلاب إنجازها أو أدائها	يأخذ شكل اختبار تحصيلي أسئلته كتابية قد لا تكون لها صلة بواقع الطالب مطلوب من الطلاب الإجابة عنها باختيار إجابة صحيحة أو تكملة عبارة أو كتابة جمل قصيرة
2	تتطلب من الطلاب تطبيق معارفهم ومهاراتهم ودمجها لإنجاز المهمة	تتطلب من الطلاب تذكر معلومات سبق لهم دراستها
3	يوظف الطلاب مهارات التفكير العليا لأداء المهمة (مهارات، التطبيق، التحليل، التقييم، التركيب)	يوظف الطلاب عادة مهارات التفكير الدنيا لإنجاز المهمة (مهارات التذكر، الاستيعاب).
4	يستغرق إنجاز المهمة وقتاً طويلاً نسبياً يمتد لعدة ساعات أو عدة أيام.	تستغرق الإجابة عن الاختبارات التحصيلية وقتاً قصيراً نسبياً (ما بين ١٥ دقيقة إلى ١٢٠ دقيقة عادة).
5	يمكن أن يتعاون مجموعة من الطلاب في إنجاز المهمة.	إجابة الطلاب على الاختبار التحصيلي فردية
6	يتم تقدير أداء الطلاب في المهام اعتماداً على قواعد (موازن) تقدير.	يقدّر أداء الطالب في الاختبار بالدرجة (العلامة) التي حصل عليها بناءً على صحة إجابته عن الأسئلة.
7	يتم تقييم الطلاب بعدة أساليب: اختبارات الأداء، حقائب الإنجاز، مشروعات الطلاب إلخ.	يقتصر تقييم الطلاب عادة على الاختبارات التحصيلية الكتابية

(زيتون، ٢٠٠٧، ٥١٩)

الدراسات السابقة:

١. دراسة عباس ٢٠٢٥: هدفت الدراسة إلى تقييم كتاب الرياضيات للصف الثاني الابتدائي وفقاً للمعايير العالمية ولتحقيق هدف البحث استخدمت الباحثة منهج البحث الوصفي واتبعت أسلوب تحليل المحتوى وتمثلت عينة البحث من الموضوعات الواردة في محتوى كتاب الرياضيات وبلغ عدد الصفحات المحللة ١٦٥ صفحة وقد توصل البحث إلى استنتاجات منها (بلغت نسبة توافر معايير المحتوى العالمي ٧٧٪ وهي نسبة جيدة وكذلك توافرت معايير المحتوى والعمليات بتكرارات ونسب مختلفة).

٢. دراسة عسيري ٢٠٢١: تم إجراء هذه الدراسة في السعودية وهدفت إلى معرفة واقع استخدام معلمي الفيزياء في المرحلة الثانوية لأساليب التقويم البديل في محافظة محايل عسير حيث اعتمد الباحث في دراسته منهج البحث الوصفي واستخدم الاستبانة كأداة للدراسة وكانت العينة مكونة من ٢٨ معلم وظهرت النتائج أن معلمي الفيزياء قد حصلوا على درجة استخدام متوسطة لأساليب التقويم البديل وعوائق استخدام هذه الأساليب مرتفعة كما وجه الباحث أنه ليس هناك فروق لمتغيرات المؤهلات والخصص والخبرة وتم التوصل إلى نتائج إيجابية تتمثل في أهمية

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الرابع

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



التركيز على الأفكار الرئيسية للدرس حتى يتم التمكن من التقويم وأهمية التقويم البديل للمتعلم وأوصى الباحث وزارة التعليم بإعداد أدلة للمعلمين تتضمن أساليب التقويم البديل.

إجراءات البحث:

منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وبما يلائم غرض البحث ويعرف بأنه بيان ظاهرة أو مشكلة يراد البحث عنها عن طريق إجراءات علمية منهجية للحصول على نتائج موضوعية تحقق هدف البحث. (Mayring, 2014, 22)

مجتمع البحث: ويشمل جميع الافراد او الظاهر او الأشياء التي تشكل موضوع مشكلة البحث وهو يمثل كل العناصر التي ذات علاقة بمشكلة البحث والتي يهدف الباحث الى تعميم نتائج بحثه عليها. (ابو النصر، ١٦٠، ٢٠١٧) وقد حددت الباحثة مجتمع بحثها بكتب الفيزياء المقررة للمرحلة الثانوية من الصف الأول المتوسط الى السادس العلمي.

عينة البحث: ويقصد بالعينة جزء من مجتمع البحث والتي تمثل جميع عناصره وبذلك تعمم نتائج العينة على كل المجتمع. (التميمي، ٩٦، ٢٠١٨) ولقد تمثلت عينة هذا البحث بأسئلة الفصول لكتب الفيزياء للمراحل الثانوية من الأول المتوسط الى السادس العلمي والتي جاءت بواقع (٤٨) خضعت للتحليل أي ان عدد اسئلة الفصول التي حللت لكل مرحله عددها كما موضحة في الجدول رقم (١)

عنوان الكتاب	سنة الطبع	عدد أسئلة الفصول المحللة	عدد الأسئلة المستبعدة
فيزياء الصف الأول	٢٠٢٥ ط ٨	٥	/
فيزياء الصف الثاني	٢٠٢٥ ط ٧	٦	/
فيزياء الصف الثالث	٢٠٢٥ ط ١٤	٩	/
فيزياء الصف الرابع	٢٠٢٥ ط ١٤	٩	/
فيزياء الصف الخامس	٢٠٢٥ ط ١٢	١٠	/
فيزياء الصف السادس	٢٠٢٥ ط ١١	٩	/

أداة البحث: يهدف البحث الحالي الى تقويم أسئلة كتب الفيزياء للمرحلة الثانوية وفق أساليب التقويم البديل ولأجل الوصول الى هدف البحث فإن الأداة التي تلائم البحث فإن الأداة التي تلائم البحث العلمي وتستطيع الباحثة من خلاله ان تعتمد في مجالات بحثها لوصف المحتوى الظاهر ومكون المادة التي تريد تقويمها وتحليلها من اجل الاعتماد على النتائج. (عطية، ١٤٤، ٢٠٠٩). وبعد ان قامت الباحثة بالاطلاع على الدراسات السابقة في التقويم البديل وأجرت حوارات نظرية مع مختصين في المناهج وطرائق التدريس حول الأساليب من اجل بناء أدوات التحليل قامت بإعداد أداة معيار خاصة لتحليل أسئلة الفصول لكتب الفيزياء للمرحلة الثانوية والذي تكون من سبعة أساليب (التقويم القائم على الأداء، ملفات الاعمال، التقويم الذاتي، تقويم الاقران، تقويم الأداء بالملاحظة ، تقويم الأداء بالمقابلات والاختبارات الشفوية، تقويم الأداء بخرائط المفاهيم)

رابعا: التحليل تم الاعتماد على الخطوات التالية في عملية التحليل وهي:

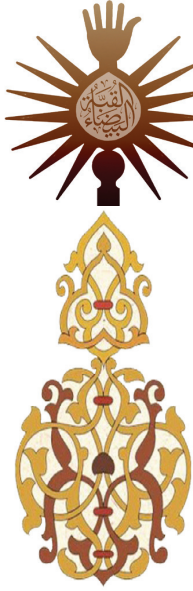
قراءة الموضوع بدقة مما يساعد في وضوح الصورة للمحلل

إعادة قراءة الموضوع بتاني لتحديد الفكرة التي ضمت أساليب التقويم البديل

تحديد انتماء الفقرات الفرعية مع الأساليب الرئيسية بما يتطابق مع فكرة المعيار (الأداة)

توضيح النتائج في جدول ثم تحول النسب المئوية تفرز لاحقاً

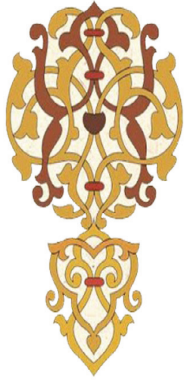
تبدأ الباحثة بقراءة أسئلة الفصول بصورة دقيقة ويتم تسجيل ما تشير اليه كل عبارة بشكل صريح او ضمني بعدد



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الرابع

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



مرات تكرارها مع رقم السؤال الذي أخذت منه وبعد الانتهاء تجمع التكرارات لكل أسلوب الى مجموع الأساليب الموجودة في مجتمع الدراسة.

خامساً: صدق التحليل ويقصد به هو ان تقيس الأداة الغرض الذي أعدت لقياسه فالمقياس الصادق هو الذي يحقق الأهداف او الموضوع الذي يقيسه عن طريق استخراج الأفكار من المحتوى. (العزاوي، ٢٠٠٨، ٩٣)، تم عرض أداة المقياس بصورتها الأولية على عدد من المختصين في مجال المناهج وطرائق التدريس لمعرفة آرائهم ومدى ملائمتها لهدف البحث وبعد أخذ نسبة اتفاق ٨٠٪ تم اجراء تعديلات طفيفة وأصبح بصيغته النهائية وهذا يمثل صدقاً ظاهرياً.

سادساً: ثبات الاداة ويعني ثبات الاداة في اظهار النتائج أي تعطي نفس النتائج او الأشياء في حالة إعادة تطبيقها على نفس العينة بعد مدة زمنية معينة وهذا يعني ان الاداة ثابتة. (عطية، ٢٠٠٩، ١٤٤) (عطية، ٢٠٠٩، ١٤٤) واستخدمت الباحثة نوعين من الثبات:

الاتفاق عبر الزمن: وهو ان تحصل الباحثة عند تطبيق نفس الاجراءات بعد مدة زمنية (لا تقل عن ٣٠ يوماً) على نتائج مقارنة، فعند إعادة التحليل وجدت ان نسبة معامل الثبات (٩٢٪)

الاتفاق بين المحللين: يتم عن طريق استعانة الباحثة بمحللين خارجيين من ذوي الخبرة والاختصاص حيث كانت نسبة ثبات المحلل الأول* والباحثة (٩١٪) ونسبة الثبات بين المحلل الثاني* والباحثة (٨٩٪) لأسئلة الفصول لكتب الفيزياء للمرحلة الثانوية (الأول المتوسط، الثاني المتوسط، الثالث المتوسط، الرابع العلمي، الخامس العلمي، السادس العلمي)

الوسائل الإحصائية: استخدمت الباحثة برنامج SPSS الاحصائي، التكرارات والنسبة المئوية كما استخدمت معادلة هولستي لحساب معامل الثبات.

عرض النتائج وتفسيرها: تعرض الباحثة هنا النتائج التي توصلت اليها عن طريق استخدام اداة البحث والتي تمثلت في اداة تقوم أسئلة الفصول لكتب الفيزياء في المرحلة الثانوية ولأجل تحقيق البحث تم تحليلها وتفسيرها استناداً الى الادبيات والدراسات التي اطلعت عليها الباحثة وعلى النحو التالي:

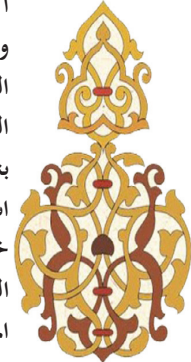
هدف البحث: يهدف البحث للتعرف على مدى تضمين أسئلة الفصول في كتاب الفيزياء للصف الأول المتوسط لأساليب التقويم البديل اذ هنالك تضمين لأساليب التقويم البديل ولكن بنسب متفاوتة حيث بلغت التكرارات كما يبينها الجدول (٢)

ت	أساليب التقويم البديل	التكرارات	النسبة المئوية
١	التقويم القائم على الاداء	٦٥	٢٣,٩٠٪
٢	ملفات الاعمال	٤	١,٤٧٪
٣	التقويم الذاتي	٨	٢,٩٤٪
٤	تقويم الاقران	٢٠	٧,٣٥٪
٥	تقويم الاداء بالملاحظة	١٢١	٤٤,٤٩٪
٦	التقويم من خلال المقابلات والاختبارات الشفوية	٥٠	١٨,٣٨٪
٧	التقويم باستخدام خرائط المفاهيم	٤	١,٤٧٪
	المجموع	٢٧٢	١٠٠٪

أ. د عباس جواد الركابي /جامعة القادسية / كلية التربية

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الرابع

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



أ.م. د عقيل أمير جبر / المديرية العامة لتربية القادسية

وينتضح من الجدول ٢ ان أسئلة الفصول لكتاب الصف الاول المتوسط تضمنت (٢٧٢) تكراراً عن اساليب التقويم البديل حيث بلغت نسبة أسلوب تقويم الأداء بالملاحظة ٤٤,٤٩٪ اعلى نسبة تلتها نسبة أسلوب التقويم القائم على الأداء ٢٣,٩٠٪ فيما حل اسلوب التقويم من خلال المقابلات والاختبارات الشفوية بالمرتبة الثالثة بنسبة ١٨,٣٨٪ واسلوب كل من تقويم الأقران والتقويم الذاتي بالمرتبة الرابعة والخامسة فيما حصل كل من اسلوب ملفات الاعمال والتقويم باستخدام خرائط المفاهيم بالمرتبة السادسة والسابعة بنفس النسبة ١٤,٧٪ ومن خلال ذلك هناك تفاوت في نسب أساليب التقويم البديل بين أسئلة الفصول وبالرغم من اهمية هذه الأساليب فإن اللجنة المسؤولة عن وضع المنهاج لم تراعي اعتماد هذه الاساليب التقويمية الحديثة بما يقوم الطلبة بجميع المجالات المعرفية و المهارية و الوجدانية.

جدول (٣) يبين تضمين أسئلة الفصول في كتاب الفيزياء للصف الثاني المتوسط لأساليب التقويم البديل اذ هنالك

تضمين لأساليب التقويم البديل حيث بلغت التكرارات والنسب المئوية

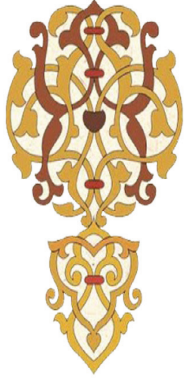
ت	أساليب التقويم البديل	التكرارات	النسبة المئوية
١	التقويم القائم على الاداء	٦٨	٢٣,١٣٪
٢	ملفات الاعمال	٥	١,٧٠٪
٣	التقويم الذاتي	٧	٢,٣٨٪
٤	تقويم الاقران	٢٠	٦,٨٠٪
٥	تقويم الاداء بالملاحظة	١٥٠	٥١,٠٢٪
٦	التقويم من خلال المقابلات والاختبارات الشفوية	٤٠	١٣,٦١٪
٧	التقويم باستخدام خرائط المفاهيم	٤	١,٣٦٪
	المجموع	٢٩٤	١٠٠٪

وكما تبين من الجدول رقم ٣ كان مجموع التكرارات ٢٩٤ وبهذا فإن أسلوب تقويم الاداء بالملاحظة حصل على نسبة ٥١,٠٢٪ وتلاه كل من التقويم القائم على الأداء بنسبة ٢٣,١٣٪ واسلوب التقويم من خلال المقابلات والاختبارات الشفوية بنسبة ١٣,٦١٪ تلاه اسلوب تقويم الأقران بنسبة ٦,٨٠٪ و اسلوب واسلوب التقويم الذاتي ٢,٣٨٪ واسلوب ملفات الاعمال بنسبة ١,٧٠٪ وأخيراً أسلوب التقويم باستخدام خرائط المفاهيم بنسبة ١,٣٦٪ اذا يمكن ملاحظة ان هناك تفاوت في نسب تضمين أساليب التقويم البديل في أسئلة الفصول لكتاب الصف الثاني المتوسط وفي ضوء النتائج التي اشارت الى عدم التوازن في توزيع الأساليب ضمن محتوى أسئلة الفصول وبذلك فإن الأسئلة كانت تركز على أسلوب تقويم الاداء بالملاحظة اكثر من الأساليب التقويمية الاخرى من دون مراعاة ان التوازن بين الاساليب التقويمية البديلة مجتمعة تؤدي الى التأكيد على تمكين الطلبة من زيادة معرفتهم العلمية والعملية بشكل أفضل.

الجدول رقم (٤) يوضح مدى تضمين أسئلة الفصول في كتاب الفيزياء للصف الثالث المتوسط لأساليب التقويم البديل

اذ بلغت التكرارات والنسب المئوية

ت	أساليب التقويم البديل	التكرارات	النسبة المئوية
١	التقويم القائم على الاداء	٨٠	٢٥,١٦٪
٢	ملفات الاعمال	٤	١,٢٦٪
٣	التقويم الذاتي	٦	١,٨٩٪



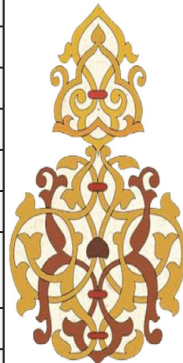
فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الرابع السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

٤	تقويم الاقران	٢١	٦,٦٠٪
٥	تقويم الاداء بالملاحظة	١٦٠	٥٠,٣١٪
٦	التقويم من خلال المقابلات والاختبارات الشفوية	٤٥	١٤,١٥٪
٧	التقويم باستخدام خرائط المفاهيم	٢	٠,٦٣٪
المجموع		٣١٨	١٠٠٪

يبين الجدول ٤ مجموع التكرارات قد بلغ ٣١٨ تكراراً و ان اسلوب تقويم الاداء بالملاحظة كان بالمرتبة الاولى بنسبة ٥٠,٣١٪ ثم تلاه اسلوب التقويم القائم على الأداء بنسبة ٢٥,١٦٪ وجاء بعده اسلوب التقويم من خلال المقابلات والاختبارات الشفوية بنسبة ١٤,١٥٪ واحتل اسلوب تقويم الاقران المرتبة الرابعة بنسبة بلغت ٦,٦٠٪ واسلوب التقويم الذاتي بنسبة ١,٨٩٪ المرتبة الخامسة وملفات الاعمال بنسبة ١,٢٦٪ بالمرتبة السادسة واخيرا اسلوب التقويم باستخدام خرائط المفاهيم بالمرتبة السابعة بنسبة ٠,٦٣٪، ومن خلال ذلك يتضح عدم توظيف الاساليب التقويمية في أسئلة الفصول لمنهج الصف الثالث المتوسط بشكل متوازن بما يضمن اسلوب تقوي شامل يمكن من خلاله قياس عملية التعلم ومخرجات التعليم بجميع جوانبها.

ت	أساليب التقويم البديل	التكرارات	النسبة المئوية
١	التقويم القائم على الاداء	٦٦	٢٠,١٢٪
٢	ملفات الاعمال	٧	٢,١٣٪
٣	التقويم الذاتي	٦	١,٨٣٪
٤	تقويم الاقران	٢٣	٧,٠١٪
٥	تقويم الاداء بالملاحظة	١٦٩	٥١,٥٢٪
٦	التقويم من خلال المقابلات والاختبارات الشفوية	٥٥	١٦,٧٧٪
٧	التقويم باستخدام خرائط المفاهيم	٢	٠,٦٢٪
المجموع		٣٢٨	١٠٠٪

اذ تبين من خلال النسب في الجدول ٥ ان اسئلة الفصول لمنهج الصف الرابع العلمي احتوت على اسلوب تقويم الاداء بالملاحظة الذي جاء بالمرتبة الاولى بنسبة ٥١,٥٢٪ فيما جاء بالمرتبة الثانية أسلوب التقويم القائم على الاداء بنسبة ٢٠,١٢٪ وبالمرتبة الثالثة جاء اسلوب التقويم من خلال المقابلات والاختبارات الشفوية بنسبة ١٦,٧٧٪ وكان اسلوب التقويم بالأقران بالمرتبة الرابعة بنسبة ٧,٠١٪ وحل اسلوب ملفات الأعمال بالمرتبة الخامسة بنسبة ٢,١٣٪ واسلوب التقويم الذاتي جاء سادساً بنسبة ١,٨٣٪ وأخيراً اسلوب التقويم باستخدام خرائط المفاهيم بنسبة ٠,٦٢٪ وبذلك يتضح ان توزيع الأساليب التقويمية كان ايضاً بنسب متفاوتة كما تبين احتواءه على أساليب تقويمية بديلة بنسبة قليلة وبذلك فإن القائمين على المنهج لم يراعوا اعتماد أساليب التقويم البديل والاعتماد على التقويم التقليدي بنسب كبيرة من خلال الجدول رقم (٦) يبين مدى تضمين أسئلة الفصول في كتاب الفيزياء للصف الخامس العلمي لأساليب التقويم البديل

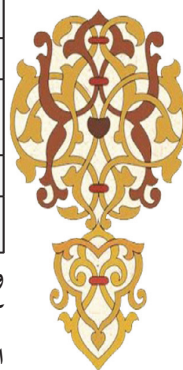


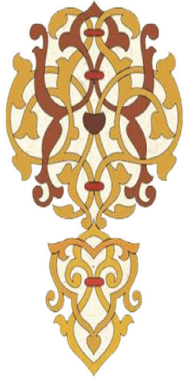
ت	أساليب التقويم البديل	التكرارات	النسبة المئوية
١	التقويم القائم على الاداء	٩٠	٢٢,٨٤٪
٢	ملفات الاعمال	١٠	٢,٥٤٪
٣	التقويم الذاتي	١٤	٣,٥٥٪
٤	تقويم الاقران	٠	٠٪
٥	تقويم الاداء بالملاحظة	٢٢٠	٥٥,٨٤٪
٦	التقويم من خلال المقابلات والاختبارات الشفوية	٦٠	١٥,٢٣٪
٧	التقويم باستخدام خرائط المفاهيم	٠	٠٪
	المجموع	٣٩٤	١٠٠٪

اذ تبين من خلال النسب في الجدول ٦ مجموع التكرارات قد بلغ ٣٩٤ تكراراً و ان اسئلة الفصول لمنهج الصف الخامس العلمي كان فيها اسلوب تقويم الاداء بالملاحظة احتل المرتبة الاولى بنسبة ٥٥,٨٤٪ فيما جاء بالمرتبة الثانية اسلوب التقويم القائم على الاداء بنسبة ٢٢,٨٤٪ وبالمرتبة الثالثة جاء اسلوب التقويم من خلال المقابلات والاختبارات الشفوية بنسبة ١٥,٢٣٪ واسلوب التقويم الذاتي بالمرتبة الرابعة بنسبة ٣,٥٥٪ واسلوب ملفات الاعمال بالمرتبة الخامسة بنسبة ٢,٥٤٪ اما اسلوبي تقويم الاقران والتقويم باستخدام خرائط المفاهيم حازا على نسبة ٠٪، وبذلك تبين من خلال الجدول اعلاه ان نسب الأساليب التقويمية كانت متباينة لم يراعى فيها استخدام اساليب التقويم البديل وخلوه من اسلوبي التقويم بالأقران و باستخدام خرائط المفاهيم وهذا يعني ان القائمين على وضع المنهج لم يضعوا في الاعتبار اعتماد جميع أساليب التقويم البديل وان وجدت الاخرى فهي بنسب قليلة. مدى تضمين أسئلة الفصول في كتاب الفيزياء للصف السادس العلمي لأساليب التقويم البديل كما يوضحها الجدول (٧) حيث بلغت التكرارات كما يبينها

ت	أساليب التقويم البديل	التكرارات	النسبة المئوية
١	التقويم القائم على الاداء	٨٩	٢٦,٦٥٪
٢	ملفات الاعمال	٦	١,٨٠٪
٣	التقويم الذاتي	١٠	٢,٩٩٪
٤	تقويم الاقران	٠	٠٪
٥	تقويم الاداء بالملاحظة	١٧٩	٥٣,٥٩٪
٦	التقويم من خلال المقابلات والاختبارات الشفوية	٥٠	١٤,٩٧٪
٧	التقويم باستخدام خرائط المفاهيم	٠	٠٪
	المجموع	٣٣٤	١٠٠٪

و يتبين من الجدول ٧ ان مجموع التكرارات كان ٣٣٤ و النسب لأسئلة الفصول لمنهج الصف السادس العلمي كانت لأسلوب تقويم الاداء بالملاحظة الذي جاء بالمرتبة الاولى بنسبة ٥٣,٥٩٪ و جاء بالمرتبة الثانية أسلوب التقويم القائم على الاداء بنسبة ٢٦,٦٥٪ وبالمرتبة الثالثة كان اسلوب التقويم من خلال المقابلات والاختبارات الشفوية بنسبة ١٤,٩٧٪ بالمرتبة الرابعة أسلوب التقويم الذاتي وبنسبة ٢,٩٩٪ وحل اسلوب ملفات الاعمال بالمرتبة الخامسة بنسبة ١,٨٠٪، اما اساليب التقويم بالأقران والتقويم باستخدام خرائط المفاهيم بلغت النسبة ٠٪





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الرابع

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

لكل منهما وبذلك يتضح أيضاً خلو أسئلة الفصول لكتاب السادس العلمي من أسلوبي التقويم البديل وهما التقويم بالأقران والتقويم باستخدام خرائط المفاهيم وتضمن الأساليب الأخرى لكن بنسب متفاوتة إذا أيضاً لم يراعى فيه استخدام أساليب التقويم بشكل يضمن تحقيق الاهداف المرجوة لعملية التعليم والتعلم.

و للتعرف الى مدى تضمين أسئلة الفصول في مناهج كتب الفيزياء مجتمعة للمرحلة الثانوية لأساليب التقويم البديل اذ هنالك تضمين لأساليب التقويم البديل ولكن بنسب متفاوتة بين جميع أسئلة الفصول للمراحل الدراسية كما يوضحها الجدول رقم (٨) لترتيب الاساليب والنسب المئوية في أسئلة كتب الفيزياء للمرحلة الثانوية بدءاً بالصف الأول المتوسط الى السادس العلمي

ت	أساليب التقويم البديل	التكرارات	النسبة المئوية
١	التقويم القائم على الاداء	٤٥٨	٢٣,٦١٪
٢	ملفات الاعمال	٣٦	١,٨٦٪
٣	التقويم الذاتي	٥١	٢,٦٣٪
٤	تقويم الاقران	٨٤	٤,٣٣٪
٥	تقويم الاداء بالملاحظة	٩٩٩	٥١,٤٩٪
٦	التقويم من خلال المقابلات والاختبارات الشفوية	٣٠٠	١٥,٤٦٪
٧	التقويم باستخدام خرائط المفاهيم	١٢	٠,٦٢٪
	المجموع	١٩٤٠	١٠٠٪

ويتضح من الجدول (٨) ان مجموع التكرارات قد بلغ ١٩٤٠ تكراراً و حصول اسلوب تقويم الأداء بالملاحظة ٥١,٤٩٪ على المرتبة الاولى في جدول ترتيب اساليب التقويم البديل وحصول اسلوب التقويم القائم على الاداء ٢٣,٦١٪ على المرتبة الثانية وجاء بالمرتبة الثالثة اسلوب التقويم من خلال المقابلات ١٥,٤٦٪ بينما اسلوب تقويم الأقران ٤,٣٣٪ والتقويم الذاتي على المرتبة الرابعة والخامسة على التوالي فيما حل اسلوب ملفات الاعمال ١,٨٦٪ على المرتبة السادسة وأخيراً وفي المرتبة السابعة حل اسلوب التقويم باستخدام خرائط المفاهيم ٠,٦٢٪ و من خلال ذلك يمكن ملاحظة ان هناك تفاوت في نسب استخدام أساليب التقويم البديل في أسئلة الفصول لكتب الفيزياء في المرحلة الثانوية وعدم الموازنة في تضمينها للأساليب التقويمية بالرغم من أهميتها وبما تؤكد الدراسات على ضرورة تضمينها لما لها من دور في قياس مدى امتلاك الطلبة للمعارف والمعلومات التي درسها خلال كل فصل من محتوى الكتاب المنهجي.

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الاستنتاجات: ١. هناك تضمين لأساليب التقويم البديل في كتب الفيزياء للمرحلة الثانوية كما مبين في الجدول رقم (٨) ولكن بنسب متفاوتة.

في كتب الفيزياء هناك وفرة جيدة لأسلوب (تقويم الأداء بالملاحظة) بينما ضعف وجود أسلوب (التقويم باستخدام خرائط المفاهيم) خصوصاً في منهاج الصف (الثالث والرابع والخامس والسادس) بشكل عام هناك ضعف في استخدام أساليب التقويم وخصوصاً المعتمدة منها على التقويم الذاتي والأقران وخرائط المفاهيم خصوصاً في كتب الفيزياء للصفوف الرابع العلمي والخامس العلمي والسادس العلمي.

التوصيات: وفقاً لما توصلت اليه الباحثة من نتائج توصي بما يأتي:

العمل على توجيه القائمين على أعداد مناهج الفيزياء بالاعتماد على أساليب التقويم البديل وجعله من القواعد

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الرابع

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



الأساسية في تصميم المنهج.

ضرورة اجراء دورات تدريبية من قبل وزارة التربية والمديريات العامة ووحدة الاعداد والتدريب في أقسام الاشراف التربوي للمدرسين عن كيفية استخدام أساليب التقويم البديل وتطبيقها في الحصص الدراسية والأنشطة الصفية تشجيع المدرسين على استخدام أساليب واستراتيجيات تقويمية حديثة بما يتلائم مع التطور المعرفي المقترحات: تقترح الباحثة استكمالاً للبحث الحالي القيام بإجراء دراسات أخرى مثل اجراء: دراسة تهدف الى استخدام أساليب التقويم البديل في مواد دراسية أخرى كالكيمياء والاحياء دراسة تجريبية للتقويم البديل مع متغيرات الذكاء كالذكاء الابداعي والمزاج الخ دراسة تهدف الى تقويم اداء مدرسي ومدرسات الفيزياء في ضوء اعتمادهم لأساليب التقويم البديل

المصادر العربية:

ابو نصر، مدحت محمد، ٢٠١٧، مناهج البحث العلمي في الخدمة الاجتماعية، ط١، القاهرة، المجموعة العربية للنشر بدوي، رمضان مسعد، ٢٠١١، المنهج وطرائق التدريس، دار الفكر، عمان، الأردن.
جابر، جابر عبد الحميد، ٢٠٠٧، اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ والمدرس، دار الفكر، القاهرة.
الحيلة، محمد محمود، ٢٠٠١، طرائق التدريس والاستراتيجيات، دار الكتاب الجامعي، العين، الامارات.
خطابية، عبدالله محمد، ٢٠٠٥، تعليم العلوم للجميع، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
رسن، ايمان قاسم، تقويم اختبارات التحصيل والذكاء في مدارس المتميزين وفقاً لمعايير جودة الاختبارات والمقاييس، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، جامعة ميسان.
الزهراني، محمد راشد، ٢٠١٣، تصور مقترح لتطوير أدوات قياس تحصيل الطلاب وفق معايير الجودة الشاملة بوزارة التربية والتعليم، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة ام القرى، مكة المكرمة
الزهراني، محمد راشد، ٢٠٠٣، تصور مقترح لتطوير أدوات قياس تحصيل الطلاب وفق معايير الجودة الشاملة بوزارة التربية والتعليم، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة ام القرى، مكة المكرمة، السعودية.
زيتون، حسن حسين، ٢٠٠٧، اصول التقويم والقياس التربوي، المفاهيم والتطبيقات، الدار الصولونية، الرياض
الشجيري، ياسر خلف الزهيري، حيدر عبد الكريم، ٢٠٢٢، اتجاهات حديثة في القياس والتقويم النفسي والتربوي، ط١، دار الاعصار العلمي، عمان، الاردن
عباس، امل عبد علي، ٢٠٢٥، تقويم كتاب الرياضيات للصف الثاني الابتدائي على وفق معايير العالمية، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية، جامعة ميسان.
العدوان، زيد سلمان، محمد فؤاد الخوامدة، ٢٠٢١، تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
الغرنوسي، ضياء عويد حربي، ٢٠١٦، معلم المدرسة الاساسية، ط١، عمان، دارالرضوان، عمان، الاردن
العريبي، محسن السيد، ٢٠١٦، مناهج البحث العلمي، القاهرة، قسم المكتبات والوثائق والمعلومات بجامعة القاهرة
الغزاوي، رجب يونس كرو، ٢٠٠٨، القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط١، دار ناشرون وموزعون، عمان.
عسيري، عبد الرحمن، ٢٠٢٤، واقع استخدام معلمي الفيزياء في الثانوية لأساليب التقويم البديل في محافظة محال عسير، مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، العدد ٧
عطية، محسن علي، ٢٠٠٩، البحث العلمي في التربية مناهجه أدواته وسائله الإحصائية، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.
علام، صلاح الدين محمود، ٢٠٠٠، القياس والتقويم التربوي والنفسي - اساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، دار القمر العربي، القاهرة.
عليان، شاهر ربحي مصطفى، ٢٠١٠، مناهج العلوم الطبيعية وطرق تدريسها، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
العوفي، أحمد مقبل، ٢٠١٣، مشكلة التقويم المستمر في المرحلة الابتدائية وعلاجه من منظور التربية الإسلامية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى، المملكة العربية السعودية.
اللحاني، أحمد حسين وفارعة حسن محمد، ٢٠٠١، مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل، عالم الكتب، القاهرة.
مصطفى، اشرف، ٢٠١٦، واقع ممارسة مدرسي التربية الإسلامية لأساليب التقويم البديل وسبل تطويرها في المرحلة الأساسية بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين

المصادر الأجنبية:

Casas, M. (2011). Enhancing Student Learning in Middle School. New York:



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الرابع
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

Routledge.

Wickstrom, N. (2007). Alternative Assessment in Primary years of International Baccalaureate in Education. The Stockholm Institute of Education. Thesis 15 Ec Ts. Larauthbildningen – Stockholm university, Swedish.

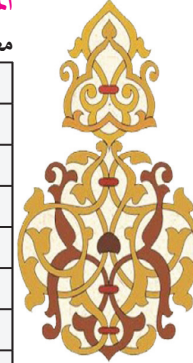
Mayring, P. ,Qualitative content analysis: theoretical foundation, basic solution procedures and software, Klagenfurt, Austria. Marcyk. G, DeMatteo,2014



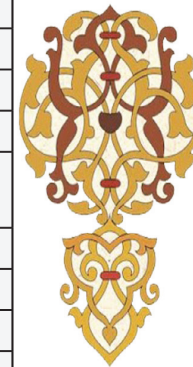


الملاحق:

معيار أساليب التقويم البديل



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



ت	الفقرة
التقويم القائم على الاداء	
١	تتضمن الاسئلة تجارب عملية في تقويم اداء الطلبة للمهارات التجريبية
٢	تطلب الاسئلة من الطلبة تصميم أنشطة تقويمية لسلوك الطلبة
٣	توظيف الملاحظة في تقويم اداء رسم التجارب العملية
٤	يعتمد التقويم في أسئلة الفصل على مشاركة الطلبة في معارض الوسائل التعليمية
ملفات الأعمال	
٥	تكلف أسئلة الفصول الطلبة بجمع معلومات فيزيائية بسيطة من مصادر خارجية
٦	تتضمن أسئلة الفصول تلخيص المواضيع في نهاية كل فصل من قبل الطلبة
٧	توجه أسئلة الفصول الطلبة على القيام بأعداد أنشطة تتطلب القيام بإعداد تقارير علمية قصيرة عن موضوع فيزيائي معين
٨	تحتوي الأسئلة على تنوع محتويات ملفات الأعمال والتي تراعي الفروق الفردية بين الطلبة
تقويم الاقران	
٩	تكلف أسئلة الفصول الطلبة بمتابعة واجبات بعضهم البعض والعمل على تصويبها
١٠	تتضمن أسئلة الفصل قيام الطالب بالقاء جزء من موضوع معين امام زملائه
١١	توظف الاسئلة التقويم من خلال أنشطة تمثيلية للمواضيع الدراسية
١٢	تحتوي أسئلة الفصول على التقويم المعتمد على المناقشة الجماعية حول موضوع معين
التقويم بالمقابلات والاختبارات الشفوية	
١٣	تحتوي على أسئلة سابرة للتعرف على آراء وافكار الطلبة
١٤	تتضمن مسابقات علمية لتقييم مستوى الطلبة
١٥	وجود بعض الأسئلة المحددة لمعالجة مشكلة فيزيائية معينة ضمن أسئلة الفصول
تقويم الاداء بالملاحظة والاختبارات الكتابية	
١٦	تنوع أسئلة الفصول بين المقالي والموضوعي
١٧	تحتوي أسئلة الفصول على اختبارات كتابية قصيرة لقياس اكتساب الطلبة للمفاهيم العلمية
١٨	تتضمن أسئلة تتطلب الوصول الى استنتاج ما ضمن موضوع دراسي معين
التقويم الذاتي	
١٩	تحتوي أسئلة الفصول على تصويب ذاتي لإجابة الطلبة
٢٠	تتضمن أسئلة تكلف الطلبة بكتابة موضوع معين واعادة تصحيحه ذاتياً
٢١	تتيح الاسئلة للطلبة اكتشاف أخطائهم في لفظ أسماء الاجهزة الفيزيائية ووحدات القياس



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



٢٧٩

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الرابع
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

٢٢	توجه الاسئلة الطلبة بمتابعة البرامج والوثائقيات العلمية التي تخص علم الفيزياء
٢٣	توجه اسئلة الفصول الطلبة في كيفية الاستفادة من الاكتشافات الفيزيائية ذات الصلة بحياتهم اليومية
التقويم القائم على الاداء	
٢٤	تتضمن الاسئلة تجارب عملية لتقويم اداء الطلبة لمهارات التجريب
٢٥	تطلب الاسئلة من الطلبة تصميم أنشطة تقويمية لسلوك زملائهم
٢٦	تحتوي على توظيف الملاحظة في اداء رسم التجارب العلمية
٢٧	يعتمد التقويم في أسئلة الفصل على مشاركة الطلبة في معارض الوسائل التعليمية
التقويم بخرائط المفاهيم	
٢٨	تحتوي أسئلة الفصول الطلب من الطلبة القيام بتصميم مجسمات علمية خاصة بالمواضيع الفيزيائية
٢٩	تتضمن أسئلة الفصول تكليف الطلبة بإكمال الفراغات في خريطة المفاهيم
٣٠	تحتوي على أسئلة تطلب من الطلبة تصميم خريطة مفاهيم لموضوع فيزيائي معين
٣١	توظف أسئلة الفصول خرائط المفاهيم كأداة لتقويم الطلبة في تحديد مدى استيعابهم للمفاهيم الفيزيائية



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الرابع
السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م

Website address

White Dome Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN3005_5830

Deposit number

In the House of Books and Documents (1127)

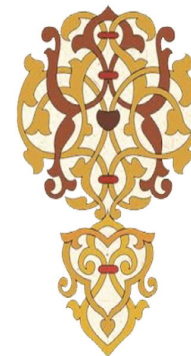
For the year 2023

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com



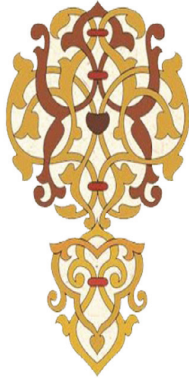


فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (١٠) المجلد الرابع

السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



السنة الثالثة شعبان ١٤٤٦ هـ شباط ٢٠٢٦ م



General supervision the professor

Alaa Abdul Hussein Al-Qassam

Director General of the

Research and Studies Department editor

a . Dr . Sami Hammoud Haj Jassim

managing editor

Hussein Ali Muhammad Hassan Al-Hassani

Editorial staff

Mr. Dr. Ali Attia Sharqi Al-Kaabi

Mr. Dr. Ali Abdul Kanno

Mother. Dr . Muslim Hussein Attia

Mother. Dr . Amer Dahi Salman

a. M . Dr. Arkan Rahim Jabr

a. M . Dr . Ahmed Abdel Khudair

a. M . Dr . Aqeel Abbas Al-Raikan

M . Dr . Aqeel Rahim Al-Saadi

M. Dr.. Nawzad Safarbakhsh

M. Dr . Tariq Odeh Mary

Editorial staff from outside Iraq

a . Dr . Maha, good for you Nasser

Lebanese University / Lebanon

a . Dr . Muhammad Khaqani

Isfahan University / Iran

a . Dr . Khawla Khamri

Mohamed Al Sharif University / Algeria

a . Dr . Nour al-Din Abu Lihia

Batna University / Faculty of Islamic Sciences / Algeria

Proofreading

a . M . Dr. Ali Abdel Wahab Abbas

Translation

Ali Kazem Chehayeb