Efficiency of Educational Services in the Countryside Schools of Al-Baghdadi: Filed Study (2023-2024)

Maan Muhyi Muhammad Sharaf Al-Abdali
General Directorate of A-Anbar. Al-Baghdadi, Anbar, Iraq
dr.maan2019@gmail.com

KEYWORDS: **Efficiency, Educational services, Accessibility, Safety Element, Satisfaction degree.**

https://doi.org/10.51345/.v37i2.1302.g694

ABSTRACT:

The study attempted to reveal the efficiency of educational services in the schools of the Al-Baghdadi district countryside for the academic year 2023/2024 by studying the reality of the situation and then relying on Iraqi local standards to determine the extent of their efficiency and reveal their strengths and weaknesses. The study relied on the descriptive and analytical approach by collecting relevant data and information and by drawing maps، tables and charts. It reached the inefficiency of the spatial distribution of most schools and the lack of the element of security and ease of access، in addition to the dissatisfaction of many respondents with educational services due to the lack of educational cadres and the lack of various buildings in addition to a large deficit in educational staff. The study concluded that there is a significant imbalance in the spatial distribution efficiency of many schools. Regarding the accessibility criterion, the findings indicate that **58.2%** of primary school pupils travel distances exceeding established planning standards. For secondary schools, the accessibility indicator reached **64.2%**, reflecting a similarly high proportion of students whose travel distances surpass recommended benchmarks. This issue warrants serious attention from decision-makers in order to take the necessary measures to improve the spatial distribution of schools. Furthermore, the results revealed that, based on a satisfaction scale ranging from 1 to 5, **75.1%** of residents expressed dissatisfaction with the educational services in the area. This dissatisfaction is attributed to several factors, including long travel distances, double-shift schooling, a shortage of teaching staff, and the deterioration and insufficient number of school buildings. Collectively, these factors contribute to the low efficiency and quality of the educational services provided.

REFERENCES:

(1) Al-Abdali, M. M. M. S. (2016). Analysis of the Efficiency of Community Services (Educational, Health, and Recreation) in the City of Sulaymaniyah. [Unpublished doctoral dissertation]. College of Education for Humanities. Anbar University.
(2) Al-Janabi, A. J. T. (2002). Social Services and Infrastructure in Anbar Governorate are Requirements for Industrial Investment. Iraqi Geographical Journal, (49). Iraq.
(3) Al-Hadi, F. D. (2008). Distribution of Educational and Health Services and Their Development in the City of Tripoli - Libya between (1985-2004). [Unpublished doctoral dissertation]. University of Damascus.
(4) Al-Hayani, B. B. A. H. (2021). A Geographical Analysis of Educational Services in the Countryside of Anbar Governorate: [Unpublished doctoral dissertation]. Anbar University.
(5) Al-Maliki, A. R. M. (2021). Evaluating Functional Efficiency in Al-Amara City. College of Education, [Master's thesis]. University of Maysan.
(6) Abu Al-Futouh, Radwan, & others. (1973). The Teacher in School and Society, (2nd ed.). Anglo-Egyptian Library, Cairo.
(7) Republic of Iraq, Ministry of Planning and Development Cooperation, Central Bureau of Statistics and Information
(8) Al-Amiri, R. M. A. H. (2014). The Spatial Suitability of Community Services in the City of Diwaniyah and its Future Expectations. [Unpublished doctoral dissertation]. University of Kufa.
(9) Hagras, M. S. (1990). Secondary Education. Basra. Basra University Press.
(10) Al-Qaisi, R. I. T. (2009). The Efficiency of Spatial Distribution of Secondary Education Schools in the City of Baghdad. College of Education for Women. [Unpublished doctoral dissertation]. University of Baghdad.

(11) Awad, A. H. (1999). Spatial Analysis of Educational Services in Al-Ramadi City. [Unpublished doctoral dissertation]. College of Education. Ibn-Rushd. University of Baghdad
(12) Bakhi, J. A. D. (2006). The Geography of Primary Education in Sulaymaniyah, Erbil and Dohuk Governorates. [Unpublished doctoral dissertation]. Al-Mustansiriya University.
(13) Al-Jumaili, R. K. S. (2007). Efficiency of Spatial Distribution of Community Services (educational, health, recreational) in Karbala City. [Unpublished doctoral dissertation]. College of Education. Ibn-Rushd. University of Baghdad
(14) Hussein, N. A. (2023). Analysis of the Efficiency of Spatial Distribution of Intermediate Education Services in Al-Mahawil District for the Academic Year (2021/2022). Journal of Human Sciences/ College of Education for Humanities, 14(3).
(15) Ghoneim, O. M. (2011). Planning Standards, Types and Methodology, their Preparation and Applications in the Field of Urban Planning. Dar Al-Safaa. Amman, Jordan.
(16) Al-Baghdadi, A. S. N. (1998). Spatial Suitability for Residential Land Use in the City of Najaf. Urban and Regional Planning Center, [Unpublished doctoral dissertation]. University of Baghdad.
(17) Al-Ajili, M. S. R. (2012). Geographical Terms and Concepts, (Part 2). Al-Safaa Publishing House.Amman.
(18) Gharaibeh, K. M. H. (1995). Spatial Analysis of Services in the City of Irbid (administrative, educational, health, recreational). [Unpublished doctoral thesis]. College of Education. University of Baghdad.

تحليل الكفاءة المكانية للخدمات التعليمية في ضوء المعايير التخطيطية ريف ناحية البغدادي دراسة ميدانية للعام (2023–2024)

أ.م.د. معن محي محمد شرف العبدلي
المديرية العامة لتربية الانبار، البغدادي، الانبار، العراق
dr.maan2019@gmail.com

الكلمات المفتاحية | الكفاءة، الخدمات التعليمية، سهولة الوصول، عنصر الامان، درجات الرضا.

https://doi.org/10.51345/.v37i2.1302.g694

ملخص البحث:

تهدف الدراسة الى التعرف على واقع خدمات التعليم في مدارس ريف ناحية البغدادي للعام الدراسي 2024/2023 من خلال عدد من المؤشرات الكفاءة وتطبيقها لمعرفة بيان درجة كفاءتها ومن ثم الاعتماد على المعايير المحلية العراقية لمعرفة مدى كفاءتها والكشف عن مواطن الضعف والقوة فيها واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي والتحليلي من خلال جمع البيانات والمعلومات ذات الصلة ومن خلال رسم الخرائط والجداول والرسوم البيانية، توصلت الدراسة الى وجود خلل في كفاءة التوزيع المكاني للكثير من المدارس وان معيار سهولة الوصول بلغ بالنسبة للمدارس الابتدائية (58.2%) من التلاميذ يقطعون مسافات تفوق المعايير التخطيطية اما المدارس الثانوية فبلغ معيار سهولة الوصول فيها (64.2) وهذا جانب يحتاج الى التفاتة من اصحاب القرار لاتخاذ ما يلزم بشأن التوزيع المكاني للمدارس كذلك الحال اظهرت النتائج ان درجات رضا السكان من(5–1) بلغت (75.1%) من السكان غير راضين الخدمة التعليمية في المنطقة ولأسباب مختلفة منها بعد المسافة وازدواج الدوام وقلة الكوادر التعليمية او بسبب تهالك الابنية وقلتها وهذا كله ينصب في قلة كفاءة الخدمة المقدمة.

المقدمة:

تمثل الخدمات التعليمية من أبرز الخدمات التي تحتاجها المجتمعات الحضرية المعاصرة فهي مقياس لتقدم المجتمعات وتطورها فعن طريق التعليم بنى الإنسان حضارته وطورها، ان دراسة موضوع كفاءة الخدمات التعليمية في ريف ناحية البغدادي لها الأهمية البالغة في الكشف عن مناطق التباين في توزيع المؤسسات التعليمية في منطقة الدراسة من خلال استخدام الطرق العلمية في التوزيع الجغرافي والتي تكون مرتبطة بالتواجد السكاني وتباين درجة كفايتها الكمية وكفاءتها العلمية على مستوى القرى المتناثرة على جانبي نهر الفرات لضمان حصول سكانها على الخدمات التعليمية بسهولة بعيدا عن الصعوبات التي تلاقيها الكثير من المناطق الريفية بالإضافة الى ما تعانيه من النقص في الكوادر التدريسية والأبنية ومشاكل ازدواج الدوام فيها بسبب الكثافة السكانية تقابلها قلة في الخدمات التعليمية، ثم الكشف عن التوزيع الجغرافي لهذه الخدمة وكفايتها من الناحية العددية وكفاءة الخدمات التي تقدمها عند مقارنتها بالمعايير التخطيطية المعتمدة لجعلها دراسة مناسبة

مدعمة بالأرقام والنتائج تمكن اصحاب القرار الاستفادة منها وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي المعتمد على الارقام وتم تقسيم الدراسة الى مبحثين بالإضافة الى الاستنتاجات والتوصيات وقائمة للمصادر.

مشكلة الدراسة:

تمثلت مشكلة الدراسة بسؤال رئيسي (وجود فجوة مكانية بين التوزيع المكاني للمدارس الريفية في ناحية البغدادي وحاجات السكان الفعلية، مما ينعكس سلبا على سهولة الوصول، عنصر الأمان، ودرجة الرضا) وانبثقت منه اسئلة فرعية:

1–هل ان التوزيع المكاني للخدمات التعليمية في منطقة الدراسة كان عادلاً من الناحية الخدمية والعددية؟

2– هل إن المعايير المحلية لقياس خدمات التعليم متحققة؟

3– ما شكل التوزيع الجغرافي للخدمات التعليمية في مدارس ريف ناحية البغدادي وهل يتأثر بالجانب الطبيعي؟

الفرضية: (إن عدم التجانس في توزيع الخدمات التعليمية ومتغيراتها مع حجم السكان وتوزيعهم أدى إلى تذبذب كفاءة هذه الخدمات سلباً وإيجابا بحسب القرى وحجمها السكاني ونمط توزيعهم واختلاف المعايير المعتمدة في تقييم كفاءة هذه الخدمات).

1. ان توزيع خدمات التعليم في منطقة الدراسة لا يحقق العدالة بسبب سوء التوزيع المكاني لها ونقص في عدد البنايات زيادة اعداد الطلبة والمدارس مقابل النقص في الابنية المدرسية فضلا عن تباين كفايتها بين منطقة واخرى فبعضها فائض عن الحاجة والاخر قليل.
2. ان معايير قياس كفاءة التعليم غير متحققة لاسيما سهولة الوصول والمسافة المقطوعة نتيجة سوء التخطيط.
3. يتخذ التوزيع الجغرافي لخدمات التعليم في مناطق ناحية البغدادي الشكل الشريطي حسب توزيع القرى السكنية على امتداد نهر الفرات بالإضافة الحافة الصخرية المتمثلة بالهضبة التي كانت مسحتها ضيقة في بعض القرى.

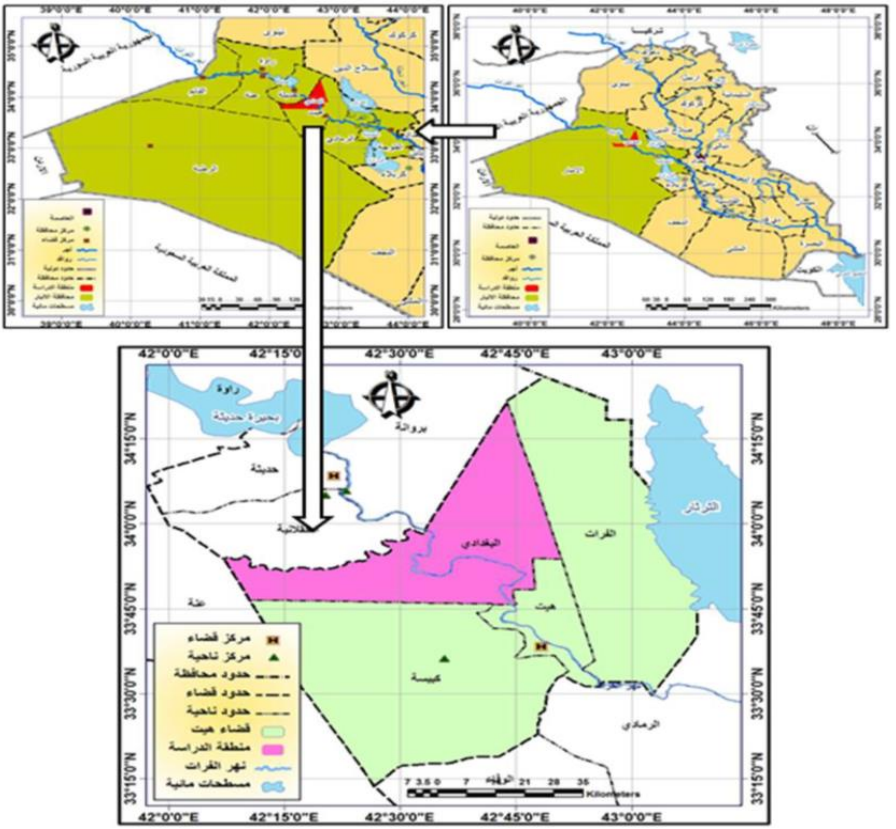
هدف الدراسة:

تهدف الدراسة الى التعرف على واقع حال خدمات التعليم في مدارس ريف ناحية البغدادي للعام الدراسي 2024/2023 ومدى كفاءتها وفق المعايير المحلية إضافة الى معرفة مقدار الفائض أو العجز للمدارس، ثم تحديد الصعوبات والمشاكل التي تواجه التعليم في مدارس منطقة الدراسة عن طريق تحديد الجوانب السلبية والايجابية للتوزيع الجغرافي لمدارس منطقة الدراسة

تحديد منطقة الدراسة:

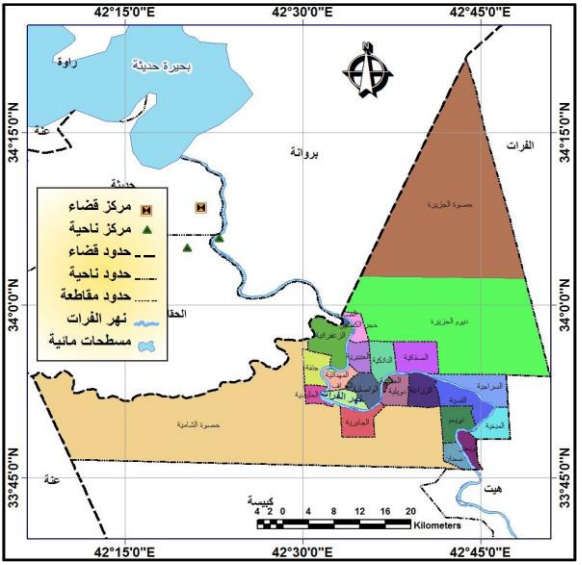
تقع ناحية البغدادي (منطقة الدراسة) والتي تتبع اداريا لقضاء هيت التابع اداريا لمحافظة الانبار وتبعد عن مركز القضاء حوالي 45كم، وتحدها من الشرق ناحية الفرات ومن الشمال الغربي قضاء حديثة ومن الغرب قضاء عنه ومن الجنوب ناحية كبيسة ومن الجنوب الشرقي مركز قضاء هيت خريطة رقم (1)، اما موقعها فلكيا فتقع بين خطي طول (42/42.7.21، 48.39) شرقا وبين دائرتي عرض (34.21.37 /33.45.56) شمالا خريطة رقم (2).

خريطة رقم (1) موقع منطقة الدراسة من العراق ومحافظة الانبار



المصدر:1- جمهورية العراق، وزارة الموارد المائية، مديرية المساحة العامة، خريطة العراق الادارية، لسنة 2000، مقياس 1:1000000.
2- وزارة الموارد المائية، مديرية المساحة العامة، خريطة الانبار الادارية، لسنة 2000، مقياس 1:500000

خريطة رقم (2) الموقع الفلكي وتوزيع المقاطعات في ناحية البغدادي



المصدر: جمهورية العراق، وزارة الموارد المائية، مديرية المساحة العامة، فهرست مقاطعات محافظة الانبار، خريطة مقاطعات ناحية البغدادي، لسنة 2000، مقياس رسم 10000/1

تؤثر الخصائص الطوبوغرافية على توزيع الخدمات في منطقة الدراسة وما سواها من مناطق اخرى من خلال تأثير في انماط التوزيع لاستعمالات الارض المختلفة ومن هذه الخدمات هي الخدمات التعليمية فهي تؤثر تأثراً كبيراً على عملية سهولة الوصول من خلال انماط توزيع الشوارع واتجاهاتها واتساعها فأغلبها تمتاز بالضيق كون سطح منطقة الدراسة هو جزء من الهضبة الغربية وكثير من قراها تكون محصورة بين النهر والهضبة كما في قرى منطقة الدولاب او على سطح الهضبة كما في قرى القصر والوسيطة والكصيريات اذ تكون هذه المدارس بعيدة عن مناطق السكن كون اغلب السكان يسكنون بالقرب من النهر، ونظراً لقلة المساحات فقد تم بناء المدارس في اماكن اكثر اتساع لاسيما فوق سطح الهضبة.

المفاهيم الخاصة بموضوع الدراسة:

1. الخدمات: تعرف بأنها عمل او خدمة موجهة للإنسان لتلبية حاجاته ورغباته حسب الطلب وقد تكون الخدمة مادية كتقديم الطعام والماء واستهلاك الطاقة، او خدمة غير مادية كزيارات المتنزهات[1]، بينما عرفت بانها أنشطة تدركها بالحواس وقابلة للتبادل وتقدمها مؤسسات حكومية أو اهلية مختصة تهدف الى اشباع حاجات ذات منافع علمية وصحية وعقلية ونفسية[2].
2. الكفاءة: يعد مفهوم الكفاءة من أكثر المفاهيم المستخدمة في تقييم اداء عمل السكان لان استخدامه أصبح واسعاً في الكثير من المجالات والدراسات الاقتصادية على وجه الخصوص [3].

أ–الكفاءة المكانية: يقصد بها كفاءة التوزيع المكاني (للخدمات) بحيث تكون سهلة الوصول وهذا يتم من خلال استخدام المعايير الخاصة بتوقيع كل خدمة [4].

ب–الكفاءة الوظيفية: ويقصد بها مدى قدرة المؤسسة على أداء الخدمة الموكلة إليها بالشكل الذي يمنح الفرد شعوراً بالرضا عن الخدمة المقدمة إليه[5].

3. سهولة الوصول: ونعني بهذا المصطلح امكانية وقدرة المتعلمين للحركة من مناطق سكناهم الى مكان هذه الخدمة بسهولة ويسر دون جهد كبير او تكاليف كبيرة.

4. التعليم الابتدائي: يعرف التعليم الابتدائي بأنه المرحلة الاولى من مراحل التعليم العام ويبدأ من الصف الأول وينتهي بالصف السادس الابتدائي ويلتحق به الأطفال في العادة بعمر ست سنوات[6].

5. التعليم الثانوي[7]: ويشمل الطلبة الذين يدرسون من الصف الاول متوسط الى الصف السادس الاعدادي بفرعيه العلمي والادبي وتقسم الدراسة الثانوية الى قسمين هما:

أ–التعليم المتوسط: تعد هذه المرحلة حالة انتقالية بين المرحلتين الابتدائية والإعدادية ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات ويكون عمر الطالب فيها من (12 – 14). [8]

ب–التعليم الاعدادي: تشمل هذه المرحلة من التعليم من الصف الرابع الاعدادي بفرعيه العلمي والادبي إلى السادس الاعدادي ومدة الدراسة فيها (3) سنوات ومدة للأعمار (18–15) سنة [9]، وتهدف إلى إعداد طلبة للتعليم الجامعي والمهني [10].

المبحث الاول: واقع حال التوزيع المكاني لخدمات التعليم في منطقة الدراسة:

يمثل التعليم الاساس الذي تعتمد عليه بلدان العالم في تطورها وبناء مجتمعاتها فالتعليم يعمل على نقل البلد من واقع الى اخر فكلما كان البلد متطوراً في جانب التعليم استطاع من اللحاق بالدول العالمية المتطورة ومواكبة التطور العلمي والتكنلوجي ومن ثم بناء مجتمع متطور في جميع المجالات سواء كانت اقتصادية لم سياسية ام ثقافية التي يسعى المجتمع لتحقيقها لان له مردود اقتصادي واجتماعي ولذلك أصبح أحد العوامل الأساسية في نجاح أية تنمية [11] سنتناول في هذا المبحث توزيع الخدمات التعليمية في ريف ناحية البغدادي للعام الدراسي2024/2023 والتي شملت التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي على القرى الممتدة على جانبي ضفة نهر الفرات و بلغ عدد القرى في منطقة الدراسة (99) قرية موزعة على (26) مقاطعة كما هو واضح من جدول رقم (2) حيث اخذ توزيع هذه القرى بشكل طولي (شريطي) على جانبي ضفة النهر وهذا التوزيع قرض علينا ان المسافات ستكون بعيدة بين قرية واخرى فليس من المنطقي بناء او فتح مدرسة في كل قرية اذ تجمعت كل مجموعة قرى في مدرسة واحة فعلى سبيل المثال قرى (الجابرية، زريج، المجيول، اللماع، الدرع، الوسيطة، الجديدة، الإسحاقية) لها مدرسة ابتدائية واحدة وهي الاسكندرونة الابتدائية المختلطة ومدرسة

متوسطة واحدة تحمل نفس الاسم ولابد من الاشارة هنا الى ان المدرستين تقع على سطح الهضبة بينما التجمعات السكانية هي بالقرب من النهر وهذا يعني هنالك صعوبة في الوصول لها على العكس من بعض القرى كقرية الدولاب ذات التجمع السكاني الكبير انها تمتاز بكونها تقع في المنطقة السهلية المستوية فبنيت المدارس فيها لتحقق سهولة في الوصول لأكبر عدد ممكن من الطلبة بالإضافة الى انها من اقدم القرى، وما يلي التوزيع المكاني للخدمات التعليمية:

اولاً: التوزيع المكاني للمدارس الابتدائية:

يعد التعليم الابتدائي القاعدة الاساسية المعتمدة لبقية المراحل التعليمية وهي الركيزة الأساسية لها توجد المدارس الابتدائية في المناطق السكنية ذات اعداد السكان الكثيفة ويفترض تواجدها بالقرب من مساكن الاطفال مع امكانية وجود طرق نقل لغرض نقلهم من مناطق سكناهم الى مدارسهم ويمتاز بانتشاره في المناطق السكنية بسبب ملائمتها لتلاميذ المدارس وذلك لعدم مقدرتهم على السير لمسافات طويلة ونادراً ما تقدم خدماتها للأحياء الاخرى [12]، تنتشر المدارس الابتدائية في منطقة الدراسة سواء كانت للبنين او للبنات او المختلطة موزعة كما يلي:

1– عدد المدارس: بلغت عدد المدارس الابتدائية (39) مدرسة موزعة على (26) قرية من قرى ناحية البغدادي للعام الدراسي 2024/2023 وتوزعت بشكل متباين بين قرى الناحية المكونة من (99) قرية كما هو واضح من الجدول رقم (1) والخريطة رقم (3) هذا يعني خلو (73) قرية من المدارس نستثني منها المقاطعة رقم (47). (الحلبسية، دالية خلف، باهية، المهيرية، المشهد) التي تمثل مركز مدينة البغدادي ليكون مجموع القرى ضمن ريف ناحية البغدادي (68) قرية خالية من المدارس وهنا لابد من الاشارة الى ان الانتشار الشريطي للقرى على حافتي النهر جعل اغلب المدارس سواء كانت ابتدائية ام ثانوية (متوسطة، اعدادية) ينتظم بها التلاميذ والطلبة لأكثر من قرية فمثلا مدرسة (الاخاء المختلطة ومتوسطة القصر) في قرية القصر ينتظم بها تلاميذ وطلبة (6) من القرى وهي (جنفتة، الجذامية، الكصر، الكانشية، الناعورتين، إبن جدة) وهكذا لبقية القرى، وجاءت قرية الدولاب بالمرتبة الاولى من حيث اعداد المدارس بعدد(6) وبنسبة (15.3%) من مجموع نسب المدارس الكلي ويرجع سبب هذا الى تركز السكان في قرية الدولاب بعدد اكبر من بقية القرى لمركزيتها من بين بقية القرى وتوفر الخدمات فيها بنسبة اكبر من بقية القرى الاخرى فضلا عن ان قرية الدولاب تمتاز باتساع مساحتها لبعد الهضبة عن النهر فتكون المساحة المحصورة بين النهر والهضبة واسعة وهذا سيتعكش على بقية الامور الاخرى من حيث عدد الطلبة والشعب وهكذا، بينما جاء مجمع الحي السكني بالمرتبة الثانية بعدد المدارس بعدد(4) مدارس وبنسبة (10.2%) من مجموع نسب المدارس الكلي كون يتركز فيه عدد كبير من السكان لوجود عدد كبير من الخدمات فيه، في حين حلت قرية جبة

بالمرتبة الثالثة بعدد (3) مدارس وبنسبة (7.6%) من مجموع نسب عدد المدارس الكلي، بينما حلت كل من الكصيريات والميسرية بالمرتبة الرابعة بعدد المدارس بواقع مدرستان من العدد الكلي للمدارس وبنسبة (5.1%) من مجموع نسب عدد المدارس الكلي.

جدول رقم (1) أسماء وأرقام المقاطعات والقرى التابعة لها

رقم المقاطعة	اسم المقاطعة	اسماء القرى	عدد القرى
6	حصوةالشامية	السحل، العكلة، عين الأسد	3
7	الجزيرة	----------	-
28	سعدان وخسرج وفالج	فالج، الورشانية، الخضارم، بني خسرج، الدبية، سعدان، الشيخ ظاهر	7
29	نويعم وزخيخة	الكرية، زخيخة، البازية، نويعم	4
30	الزراعة والعلية	الزراعة، العلية	2
31	القسية ومشكوكة والقطبية	مشكوكة، القسية، القطبية	3
32	نويعير وحيطان	نويعير، بنات شيرة، الصينية، الحازورية، المالكية، حيطان	6
33	المبغية	المبغية	1
34	السراجية والمحبوبية	السراجية، المحبوبية	2
35	الصفاقية والمعلية	الصفاقية، المعلية، الطليحية	3
36	الدانكية والمرعبديه	الدانكية، المرعبدية، الورادية، الطهمانية	4
37	الواصلية يرده وسماله	الواصلية، يردة، سمالة	3
38	الغراف ومسجف	الغراف، دولية، مسجف	3
39	المهدانية القطنية	المهدانية، زوير، الميسرية، الغربي، المباركة، المركان، السفلة، العلية، القطنية	9
40	الجبيرية وادي بروثه	الجبيرية، الجرد، بروثة	3
41	حجر الكصير العامره	أبو وردة، الوسطة، العلية، الجزيرة، حجر الكصير	5
42	حويجة جبة	جبة	1
43	دويلية زوية	دويلية، زوية	2
44	البشيري الدولاب	البشيري، الدولاب	2
45	دويلية الجنانية	الجنانية، دولية	2
46	الجابرية (البغدادي)	الجابرية، زريج، المجيول، اللماع، الدرع، الوسيطة، الجديدة، الإسحاقية، البغدادي	9
47	الحلبسية المهشد	الحلبسية، دالية خلف، باهية، المهيرية، المشهد	5
48	جنفتة الوضاحية	جنفتة، الجذامية، الحاتمية، الكصر، الكانشية، الناعورتين، إبن جدة	7
49	الزعفرانية وإبلي	الوضاحية، الزعرانية، العدوسية، المروانية، السمعانية، البرازية، الجودفية، أبوالعلا، إبلي	9
52	الصاور	الصاور	1
58	حصوة الجزيرة	-------	-

المصدر: وزارة الزراعة، فرع الأنبار، شعبة زراعة البغدادي، قسم الأراضي، بيانات غير منشورة.

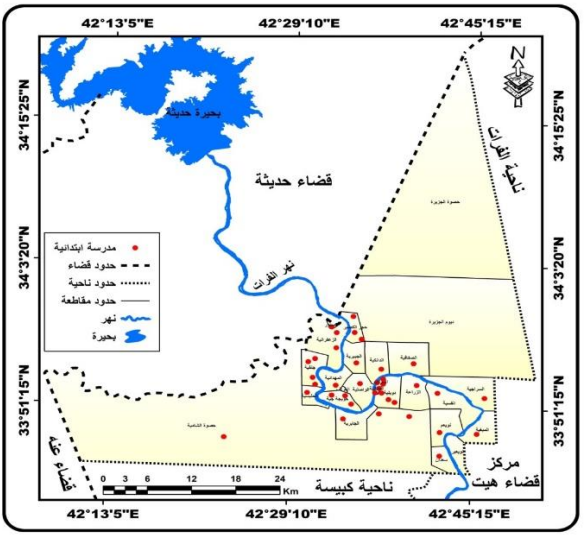
2– عدد التلاميذ: بلغ المجموع الكلي للتلاميذ المنتظمين بالدوام في المدارس الابتدائية للعام الدراسي 2023-2024 نحو(3793) تلميذ وتلميذة موزعين على مدارس منطقة الدراسة وتباين توزيع التلاميذ بين قرية واخرى فقد جاءت قرية (الدولاب) بالمرتبة الاولى بعدد (632) تلميذ وتلميذة وبنسبة (16.6%)

من مجموع نسب العدد الكلي للتلاميذ، بينما حل الحي السكني بالمرتبة الثانية بعدد (613) تلميذ وتلميذة وبنسبة (16.1%) من مجموع نسب العدد الكلي للتلاميذ، اما قرية جبة فقد جاءت بالمرتبة الثالثة بعدد (276) تلميذ وتلميذة وبنسبة (7.2%) من مجموع نسبب العدد الكلي للتلاميذ، وجاءت قرية (نويعم) بالمرتبة الاخيرة من حيث عدد التلاميذ بعدد (37) وبنسبة (1%) بسبب قلة عدد السكان

3– عدد المعلمين والمعلمات: بلغ مجموع الملاكات التعليمية من المعلمين والمعلمات (402) معلم ومعلمة، أما توزيعهم بين المدارس جاء متبايناً فكانت النسب متفاوتة بين القرى وحسب أعداد المدارس فجاءت (الدولاب) بالمرتبة الاولى بعدد (76) معلم ومعلمة من مجموع معلمي ومعلمات منطقة الدراسة وبنسبة (18، 9%) من مجموع نسب العدد الكلي للمعلمين والمعلمات، بينما جاء(الحي السكني) بالمرتبة الثاني بعدد (39) معلم ومعلمة من مجموع معلمي ومعلمات منطقة الدراسة وبنسبة (9.7%) من مجموع نسب العدد الكلي للمعلمين والمعلمات، اما المرتبة الثالثة فكانت من نصيب قرية(جبة) بعدد (23) معلم ومعلمة وبنسبة (5.7%) من مجموع نسب العدد الكلي للمعلمين والمعلمات، وتذيلت القائمة بالمرتبة الاخيرة قرية (الصاور) بعدد (8) معلمين وبنسبة (2 %).

4–الشعب الدراسية: بلغ مجموع الشعب الدراسية للتعليم الابتدائي في منطقة الدراسة للعام الدراسي 2023-2024 الى (229) شعبة دراسية موزعة على مدارس منطقة الدراسة وجاءت كالعادة قرية (الدولاب) بالمرتبة الاولى بـ(36) شعبة دراسية من مجموع الشعب الدراسية للمدارس الابتدائية للمدينة بسبب كثرة اعداد المدارس وبنسبة (15.7 %) من مجموع نسب العدد الكلي للشعب الدراسية، بينما جاء الحي السكني بالمرتبة الثانية اذ بلغ عدد الشعب الدراسية فيها بلغ (25) شعبة وبنسبة (10.9%) من مجموع الشعب الدراسية، اما المرتبة الثالثة فكانت لقرية (جبة) بعدد (18) شعبة وبنسبة (8.7 %) من مجموع الشعب الدراسية في منطقة الدراسة، وتذيلت القائمة بالمرتبة الاخيرة قرية (نويعم) بعدد (4) شعبة وبنسبة (1.7 %) بسبب قلة عدد التلاميذ المقرون بقلة عدد السكان.

خريطة رقم (3) التوزيع الجغرافي للمدارس الابتدائية في ريف ناحية البغدادي للعام الدراسي 2024/2023



المصدر: عمل الباحث بالاعتماد على الجدول رقم (2)

جدول رقم (2) التوزيع المكاني للمدارس الابتدائية في ريف ناحية البغدادي للعام الدراسي 2024/2023

القرى	عدد المدارس	%	عدد التلاميذ	%	عدد المعلمين	%	عدد الشعب	%	عدد البنايات	%
القصر	1	2.5	181	4.7	11	2.7	7	3	1	3.2
الوسيطة	1	2.5	126	3.3	11	2.7	6	2.6	1	3.2
الحي السكني	4	10.2	613	16.1	39	9.7	25	10.9	2	6.4
مجمع السد	1	2.5	79	2	9	2.2	6	2.6	1	3.2
جبة	3	7.6	276	7.2	23	5.7	18	7.8	2	9.6
البرازية	1	2.5	53	1.4	10	2.4	6	2.6	1	3.2
الجودفية	1	2.5	79	2	10	2.4	6	2.6	1	3.2
الصاور	1	2.5	48	1.2	8	2	6	2.6	1	3.2
الكصيريات	2	5.1	208	5.5	19	4.7	12	5.2	**1**	3.2
الميسرية	2	5.1	**212**	5.6	**19**	4.7	**12**	5.2	**1**	3.2
عين الاسد	1	2.5	72	1.9	10	2.4	6	2.6	1	3.2
الدولاب	6	15.3	632	16.6	76	18.9	36	15.7	4	12.9
العلية	1	2.5	75	1.9	10	2.4	6	2.6	1	3.2
مشكوكة	1	2.5	148	3.9	15	3.7	7	3	1	3.2
سمالة	1	2.5	114	3	11	2.7	6	2.6	1	3.2
يردة	1	2.5	73	1.9	9	2.2	6	2.6	1	3.2
دويلة البوشطب	1	2.5	54	1.4	9	2.2	6	2.6	1	3.2
الطهمانية	1	2.5	83	2.1	10	2.4	6	2.6	1	3.2
المحبوبية	1	2.5	118	3.1	13	3.2	6	2.6	1	3.2
السراجية	1	2.5	36	0.9	10	2.4	6	2.6	1	3.2
زخيخة	1	2.5	79	2	13	3.2	6	2.6	1	3.2
خزرج	1	2.5	111	2.9	16	4	6	2.6	1	3.2

الحاتمية	1	2.5	114	3	10	2.4	6	2.6	1	3.2
دويلية	1	2.5	98	2.6	10	2.4	6	2.6	1	3.2
نويعم	1	2.5	38	1	12	2.9	4	1.7	1	3.2
الغراف	1	2.5	73	1.9	9	2.2	6	2.6	1	3.2
المجموع	39	100	3793	100	402	100	229	100	31	100

المصدر: عمل الباحث بالاعتماد على قسم تربية هيت، شعبة التخطيط والاحصاء ن بيانات غير منشورة للعام الدراسي 2024/2023

5–الابنية المدرسية: بلغ مجموع الابنية المدرسية (31) بناية مع وجود (3) بنايات كرفانية اما البنايات المزدوجة فبلغ عددها (18) بناية مزدوجة بالدوام مع مدارس اخرى وتوزعت الابنية المدرسية بشكل متباين في منطقة الدراسة فجاءت قرية (الدولاب) بالمرتبة الاولى بواقع(4) ابنية وبنسبة (12.9 %) من مجموع نسب الابنية المدرسية، اما المرتبة الثانية فكانت من نصيب قرية (جبة) بواقع (3) بناية وبنسبة (9.6%) من مجموع نسب الابنية المدرسية، بنما حل الحي السكني بالمرتبة الثالثة بواقع (2) بناية وبنسبة (6.4%) من مجموع نسب الابنية المدرسية، وحلت بقية القرى بالمركز الاخير بواقع بناية واحدة فقط.

ثانيا: التوزيع المكاني للمدارس الثانوية:

تستقبل المدارس المتوسطة الطلبة في المرحلة العمرية بين (14–12) سنة اي التي تخرجت من المرحلة الابتدائية وتكون الدراسة في المدارس المتوسطة ثلاث سنوات وهي مشابه للصف السابع والثامن والتاسع في المدارس الاساسية، تبدأ الدراسة الثانوية من الصف الاول المتوسط اي بعد أن ينهي التلاميذ الدراسة الابتدائية وتنتهي بالصف السادس الثانوي بفرعيه العلمي والادبي للأعمار (18–12) سنة وهي تجمع بين المرحلتين المتوسطة والاعدادية، ان المرحلة الاعدادية تسهم في تطوير شخصياتهم الجسمية والعقلية والخلقية وتنمية معرفتهم بالثقافة العربية والإسلامية [13].

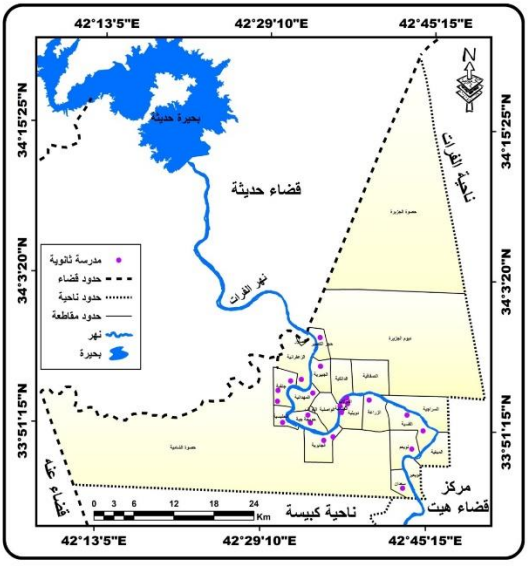
وفيما يلي استعراض لواقع حال التعليم الثانوي في منطقة الدراسة:

1–عدد المدارس: من الجدول رقم (3) والخريطة رقم(4) يتضح لنا بلغ العدد الكلي للمدارس (23) مدرسة منها (9) متوسطات واعدادية (واحدة) و (13) ثانوية موزعة على قرى ناحية البغدادي سواء كانت للبنين ام البنات ام مختلطة، وجاءت قرية الدولاب بالمركز الاول من حيث العدد فبلغ (5) ثانويات واحدة للبنين واثنتان مختلطتان واثنتان للبنات لتشكل نسبة (21.7) من النسبة الكلية لعدد المدارس ويرجع سبب هذا الى تركز السكان في قرية الدولاب بعدد اكبر من بقية القرى لمركزيتها من بين بقية القرى وتوفر الخدمات فيها بنسبة اكبر من بقية القرى الاخرى وكذلك لتوفر الملاكات التعليمية الجيدة فضلا عن ان قرية الدولاب تمتاز باتساع مساحتها لبعد الهضبة عن النهر فتكون المساحة المحصورة بين النهر والهضبة واسعة وهذا سينعكس على بقية الامور الاخرى من حيث عدد الطلبة والشعب وهكذا، وجاء الحي السكني بالمرتبة الثانية بواقع(3) مدارس منها (ثانوية واحدة للبنات واعدادية واحدة للبنين ومتوسطة واحدة للبنين) وبنسبة (13%) من

النسبة الكلية لعدد المدارس وكما اسلفنا لتوفر الخدمات في المجمع السكني كونه من البناء الحديث ولأنه خارج حدود البلدية فتم حسابه مع القرى، اما قرية جبة فجاءت بالمرتبة الثالثة بواقع (2) مدرسة (ثانوية مختلطة ومتوسطة واحدة للبنات) وبنسبة (8.6%) من النسبة الكلية لعدد المدارس، بينما جاءت بقية القرى بواقع مدرسة متوسطة واحدة فيها وبنسبة (4.3%) من النسبة الكلية لعدد المدارس.

2–اعداد الطلبة: بلغ المجموع الكلي للطلبة المنتظمين بالدوام في المدارس الثانوية بكافة اقسامها للعام الدراسي 2023–2024 نحو(2907) طالب وطالبة موزعين على مدارس منطقة الدراسة وتباين توزيع الطلبة بين قرية واخرى فقد جاءت قرية (الدولاب) بالمرتبة الاولى بعدد (841) طالب وطالبة وبنسبة (28.9 %) من مجموع العدد الكلي للطلبة وجاءت مدارس الحي السكني بالمرتبة الثانية بواقع(617) طالب وطالبة وبنسبة (21.2%) بينما حلت بالمرتبة الاخيرة قرية حيطان ب(459)طالب وطالبة وبنسبة(1.6%) من نسبة العدد الكلي للطلبة ويعود هذا التفاوت الى اختلاف اعداد السكان ومركزية القرية وتوفر الخدمات كما هو الحال في قرية الدولاب والحي السكني.

خريطة رقم (4) التوزيع الجغرافي للمدارس الثانوية في ريف ناحية البغدادي للعام الدراسي 2024/2023



المصدر: عمل الباحث بالاعتماد على جدول رقم (3).

3–اعداد المدرسين والمدرسات: بلغ مجموع الملاكات التدريسية من المدرسين والمدرسات (278) مدرس ومدرسة، أما توزيعهم بين المدارس جاء متبايناً فكانت النسب متفاوتة بين القرى وحسب أعداد المدارس فجاءت (الدولاب) بالمرتبة الاولى بعدد (76) مدرس ومدرسة من مجموع مدرسي منطقة الدراسة وبنسبة (27.3%) من مجموع نسب العدد الكلي للمدرسين والمدرسات، بينما جاء (الحي السكني) بالمرتبة الثاني

بعدد (42) مدرس ومدرسة من مجموع مدرسي ومدرسات منطقة الدراسة وبنسبة (15.1%) من مجموع نسب العدد الكلي للمدرسين والمدرسات، اما المرتبة الثالثة فكانت من نصيب قرية(جبة) بعدد (20) معلم ومعلمة وبنسبة (7.9%) من مجموع نسب العدد الكلي للمدرسين والمدرسات ويرجع التباين بين هذه الاعداد للأسباب التي تم ذكرها انفاً.

جدول رقم (3) التوزيع المكاني للمدارس الثانوية في ريف ناحية البغدادي للعام الدراسي 2024/2023

القرى	عدد المدارس	%	عدد الطلبة	%	عدد المدرسين	%	عدد الشعب	%	عدد البنايات	%
القصر	1	4.3	162	5.5	14	5	6	2.9	1	4.7
الوسيطة	1	4.3	77	2.6	8	2.8	3	1.5	1	4.7
الحي السكني	3	13	617	21.2	42	15.1	23	11.3	2	9.5
جبة	2	8.6	256	8.8	20	7.9	11	5.4	2	9.5
الجودفية	1	4.3	68	2.3	10	3.6	4	2	1	4.7
الكصيريات	1	4.3	55	1.9	12	4.3	5	2.4	1	4.7
الميسرية	1	4.3	163	5.6	16	5.7	8	3.9	1	4.7
الدولاب	5	21.7	841	28.9	76	27.3	98	48.5	3	19
سمالة	1	4.3	175	6	18	6.4	9	4.4	1	4.7
المبغية	1	4.3	157	5.4	11	4	6	2.9	1	4.7
يردة	1	4.3	73	2.5	9	3.2	6	2.9	1	4.7
زخيخة	1	4.3	59	2.1	10	3.6	3	1.5	1	4.7
الطهمانية	1	4.3	56	2	8	2.8	3	1.5	1	4.7
المحبوبية	1	4.3	47	1.7	10	3.6	4	2	1	4.7
خزرج	1	4.3	56	2	14	5	3	1.5	1	4.7
حيطان	1	4.3	45	1.6	7	2.7	3	1.5	1	4.7
المجموع	**22**	100	**2907**	100	**278**	100	**202**	100	20	100

المصدر: عمل الباحث بالاعتماد على قسم تربية هيت، شعبة التخطيط والاحصاء ن بيانات غير منشورة للعام الدراسي 2024/2023

4–الشعب الدراسية: بلغ مجموع الشعب الدراسية في منطقة الدراسة للتعليم الثانوي للعام الدراسي 2023–2024 الى (202) شعبة دراسية موزعة على مدارس منطقة الدراسة وجاءت كالعادة قرية (الدولاب) بالمرتبة الاولى ب(98) شعبة دراسية من مجموع الشعب الدراسية للمدارس الثانوية للمدينة بسبب زيادة عدد السكان التي انعكست على اعداد المدارس وبنسبة (48.5 %) من مجموع نسب العدد الكلي للشعب الدراسية، بينما جاء الحي السكني بالمرتبة الثانية اذ بلغ عدد الشعب الدراسية فيها بلغ(23) شعبة وبنسبة (11.3%) من مجموع الشعب الدراسية، اما المرتبة الثالثة فكانت لقرية (جبة) بعدد (11) شعبة وبنسبة (5.4 %) من مجموع الشعب الدراسية في منطقة.

5–الابنية المدرسية: بلغ مجموع الابنية المدرسية (20) بناية مع وجود (بناية واحدة كرفانية) اما البنايات المزدوجة فبلغ عددها (15) بناية مزدوجة بالدوام مع مدارس اخرى وتوزعت الابنية المدرسية بشكل متباين

في منطقة الدراسة فجاءت قرية (الدولاب) بالمرتبة الاولى بواقع (4) ابنية وبنسبة (19 %) من مجموع نسب الابنية المدرسية، اما المرتبة الثانية فكانت من نصيب كل من (الحي السكني وقرية جبة) بواقع (2) بناية لكل منها وبنسبة (9.5%) من مجموع نسب الابنية المدرسية، بنما جاءت بقية القرى بالمرتبة الثالثة بواقع (1) بناية وبنسبة (4.7%) من مجموع نسب الابنية المدرسية، وهنا لابد من الاشارة الى ان المدارس المزدوجة تعاني من مشاكل مختلفة منها امكانية الاندثار في المدرسة وما تحتويه من اثاث وبنى تحتية اكثر من المدارس الفردية لكثرة الضغط عليها بالإضافة الى امكانية حدوث مشاكل بين الملاكات التعليمية وهذا ما نلمسه بشكل واضح من خلال تعايش هذه الحالة كون الباحث احد الكوادر التدريسية في متوسطة ومشاكل كثيرة تنجم من الازدواج، اما المدارس الكرفانية فهي غير امينة بالمطلق فهي ممكن ان تتعرض للحريق فضلا عن انها باردة في فصل الشتاء وحارة في فصل الصيف لاسيما مع سوء خدمة الكهرباء وبالمحصلة النهائية تؤثر على كفاءة الخدمة فيها.

المبحث الثاني: كفاءة الخدمات التعليمية في مدارس ريف ناحية البغدادي للعام الدراسي 2024/2023

تعد الخدمات التعليمية من الخدمات التي لها اهمية كبيرة في تقدم وتطور البلدان لذا اهتمت الكثير من الدراسات اهتماماً كبيراً بها وخاصة دراسات المدن مع الاخذ بنظر الاعتبار المعايير تخطيطية من اجل قياس كفاءتها، ان كفاءة الخدمات التعليمية تقاس على اساس توفر الخدمة لكل فرد من افراد المجتمع وفق معايير ومواصفات تواكب التطور في عصرنا هذا [14] وتختلف المعايير بين بلدان العالم وتعتمد على أسس علمية دقيقة تسير بالاتجاه الصحيح لتحقيق ذلك الهدف [15]. وبما انه الدراسة في العراق كان لابد لنا من ان نعتمد على المعايير المحلية لبلدنا:

اولاً: المعايير التخطيطية التربوية المحلية:

وضع المخططون المعايير المحلية التربوية التي تستخدم لقياس كفاءة الخدمات التعليمية من خلال مقارنتها مع المؤشرات التربوية كما الجدول رقم (4)، وسنحاول دراسة قياس كفاءة خدمات التعليم الابتدائي والثانوي في ريف ناحية البغدادي بتطبيق المعايير المحلية كونها الأقرب للواقع لمعرفة مقدار الفائض والعجز من المدارس والكادر التدريسي والشعب الدراسية وهذه المؤشرات هي مؤشر عدد التلاميذ لكل مدرسة و عدد التلاميذ لكل معلم و عدد التلاميذ لكل شعبة، ولابد من الاشارة هنا انه تفتقر منطقة الدراسة الى رياض الاطفال اذ تعاني بأكملها من عدم وجودها.

جدول رقم (4) المؤشرات التربوية المحلية العراقية

المؤسسة	نسمة/ مدرسة	تلميذ/ مدرسة	تلميذ/ معلم	تلميذ/ شعبة	المسافة م بيت/مدرسة	الوقت دق بيت/مدرسة	المساحة م2 (*)
رياض الاطفال	5000	160	20	30	400-150	5 - 2	3500-3000

المرحلة الابتدائية	2500	360	20	30	800-400	10-5	7000-5000
المراحل الثانوية	5000	550	20 - 18	30	1600-800	20 - 10	10000 -5000

المصدر: من عمل الباحث بالاعتماد على: تقرير خطة التنمية التربوية للأعوام 1995–2006، وزارة التربية، المديرية العامة للتخطيط التربوي، ص (82–105).
(*) وزارة التخطيط، هيأة التخطيط العمراني، التصميم الأساسي للمدن، بغداد 1983، ص 32.

1– المؤشرات التربوية المحلية للمدارس الابتدائية: ان دراسة وتحليل المؤشرات التربوية لمعرفة كفاءة الخدمات للمدارس الابتدائية تمتاز بأنها شاملة وأكثر انتشاراً لكثرة اعداد المدارس لمجانية التعليم، ومن ملاحظة وتفسير القيم في الجدول رقم (5) ان المعايير كانت مختلفة عن المعيار العراقي البالغ فكان (97.2) تلميذ لكل مدرسة وبهذا نجد ان العدد بكثير من اقل من المعيار المحلي البالغ (360) تلميذ لكل مدرسة وهذا مؤشر جيد، بينما جاء المؤشر عدد التلاميذ لكل معلم بمعدل (9.4) وهو بعيد كل البعد عن المؤشر العراقي البالغ (20) تلميذ لكل معلم، بينما كان مؤشر عدد التلاميذ لكل شعبة (16.5) وهو اقل بكثير من المؤشر العراقي البالغ (30) تلميذ لكل شعبة، ووفق هذه المعطيات نجد ان كفاءة الخدمة التعليمية جيدة الى حد كبير كونها اقل بكثير من المعايير المحلية وبهذا يمكن القول ان هذه المؤشرات ممكن ان تكون ذات طابع ايجابي فقلة العدد يساعد على ان تؤدى الخدمة التعليمية بصورة أفضل من المدارس المكتظة. وعند تحليل المؤشرات التربوية على مستوى قرى منطقة الدراسة نجدها مختلفة بين قرية واخرى حسب عدد المدارس وعدد السكان فكان اعلى مؤشر لعدد التلاميذ بالنسبة لكل مدرسة من نصيب متوسطة القصر في (قرية القصر) بمعدل (181) تلميذ لكل مدرسة وتنتظم بالدوام فيها الطلبة من عدة قرى وهي (جنفتة، الجذامية، الحاتمية، الكانشية) وجاءت بهذه المرتبة كون لا توجد فيها سوى مدرسة واحدة فقط، وجاءت قرية الدولاب بالمرتبة الثانية ب(6) مدارس بمعدل (155.7) تلميذ لكل مدرسة وهذا يبين لنا ان عدد السكان في هذه القرية كبير بحيث يحتاج الى هذه العدد من المدارس، ثم يليها بالمرتبة الثالثة الحي السكني بواقع (4) مدارس بمعدل (153.2) تلميذ لكل مدرسة وهي اقل من المعيار المحلي البالغ 360 تلميذ/مدرسة وهذا يعني قلة عدد السكان مقارنة بأعداد المدارس وكما هو معروف انه كلما قلت اعداد التلاميذ ممكن ان تكون الخدمة المقدمة افضل من حيث لا يوجد ضغط على الكادر التعليمي ولا التلاميذ ولا البنايات، اما من حيث التوزيع المكاني فإنها تعاني من سوء التخطيط كون الطلبة يلتحقون في المدارس من اكثر من قرية وهذا يعني هنالك مشكلة في سهولة الوصول. اما بالنسبة لمؤشر عدد التلاميذ لكل معلم فقد حلت قرية الكصيريات بالمرتبة الاولى بمعدل(17.3) تلميذ لكل معلم بينما حلت قرية القصر بالمرتبة الثانية بمعدل (16.4)تلميذ/معلم في حين جاء بالمرتبة الثالثة مدارس الحي السكني بمعدل (15.7) تلميذ/ معلم وعند مطابقة هذه الارقام مع المعيار المحلي نجدها قريبة من المعيار المحلي البالغ (20) تلميذ/معلم وهنا من حيث العدد ممكن ان تكون كفوءة كونها قليلة تمكن المعلم من ان يوصل المادة العلمية بسهولة والتلاميذ يمكن ان تشارك في الدرس بشكل يومي ويرجع السبب الى قلة عدد

السكان في هذه القرى، اما من حيث التوزيع المكاني يمكن ان يشوبها سوء التخطيط كونها وضعت في اماكن غير صحيحة. بينما كان لمؤشر عدد التلاميذ لكل شعبة فجاءت قرية القصر بالمرتبة الاولى بمعدل (25.8) تلميذ شعبة بينما جاء الحي السكني بالمرتبة الثانية بمعدل (24.5) تلميذ / شعبة وحلت قرية (المحبوبية) بمعدل (19.6) تلميذ شعبة، وبهذا نجد ان المؤشرات التربوية بصورة عامة جيدة جدا مقارنة بالمعايير المحلية وتدل على قلة اعداد السكان فضلا عن زيادة في عدد الشعب مقارنة بعدد التلاميذ وهنا يمكن ان نعتبرها كفوءة من حيث العدد التي تنعكس بشكل ايجابي على عملية التعليم و تمكن المعلم من يتيح الفرصة لأكثر التلاميذ بالمشاركة في الدرس اما من حيث التوزيع المكاني نجدها غير كفوءة بسبب عدم اختيار الاماكن المناسبة لها.

جدول رقم (5) لمؤشرات التربوية لمدارس ريف ناحية البغدادي الابتدائية للعام الدراسي 2024/2023

القرى	عدد المدارس	عدد التلاميذ	عدد المعلمين	عدد الشعب	تلميذ/ مدرسة	تلميذ / معلم	تلميذ / شعبة
القصر	1	181	11	7	181	16.4	25.8
الوسيطة	1	126	11	6	126	11.4	21
الحي السكني	4	613	39	25	153.2	15.7	24.5
مجمع السد	1	79	9	6	79	8.7	13.1
جبة	3	276	23	18	92	12	15.3
البرازية	1	53	10	6	53	5.3	8.8
الجودفية	1	79	10	6	79	7.9	7.9
الصاور	1	48	8	6	48	6	8
الكصيريات	2	208	19	12	104	17.3	17.3
الميسرية	2	**212**	**19**	**12**	106	11.1	17.6
عين الاسد	1	72	10	6	72	7.2	12
الدولاب	6	632	76	36	155.7	8.3	17.5
العلية	1	75	10	6	75	7.5	12.5
مشكوكة	1	148	15	7	148	9.8	21.1
سمالة	1	114	11	6	114	10.6	19
يردة	1	73	9	6	73	8.1	12.1
دويلة البوشطب	1	54	9	6	54	6	9
الطهمانية	1	83	10	6	83	8.3	13.8
المحبوبية	1	118	13	6	118	9	19.6
السراجية	1	36	10	6	36	3.6	6
زخيخة	1	79	13	6	79	6	6.5
خزرج	1	111	16	6	111	6.9	18.5
الحاتمية	1	114	10	6	114	11.4	19
دويلية	1	98	10	6	98	9.8	16.3
نويعم	1	38	12	4	38	3.1	9.5
الغراف	1	73	9	6	73	8.1	12.1
المجموع	39	3793	402	229	97.2	9.4	16.5

المصدر: عمل الباحث بالاعتماد على قسم تربية هيت، شعبة التخطيط والاحصاء ن بيانات غير منشورة للعام الدراسي 2024/2023

2- **المؤشرات التربوية المحلية للمدارس الثانوية:** تتشابه المؤشرات التربوية المحلية في المدارس العراقية الثانوية والمتوسطة والإعدادية الامر الذي ادى الى دراستها بصورة مجتمعة، ومن ملاحظة الجدولين رقم (6) و رقم (**4**) يتبين لنا ان جميع المؤشرات في منطقة الدراسة كانت اقل من المؤشرات العراقية المحلية اذ كان مؤشر عدد الطلاب لكل مدرسة بمعدل (132.1) طالب / مدرسة بينما يشير المعيار المحلي الى (550) طالب/ مدرسة، وكان مؤشر عدد الطلاب لكل مدرس هو(10.4) طالب /مدرس بينما يشير المعيار المحلي الى(20-18) طالب /مدرس، وكان مؤشر طالب لكل شعبة بمعدل (14.4) وهو اقل من المعيار المحلي البالغ(30) طالب لكل شعبة ومن هذه الارقام يمكن القول انها كفوءة من حيث العدد ويرجع سبب انخفاض هذه الاعداد الى قلة عدد السكان الذي انعكس على عدد المدارس وبقية المؤشرات، لكن فنياً من حيث المستويات العلمية نجدها تختلف من حيث اداء الخدمة للسكان ومدى استفادة الطلبة منها فمدارس مكتظة تكون فيها المستويات العلمية ممتازة عكس مدارس ذات اعداد قليلة ذات مستويات علمية متدنية. وعند تحليل المؤشرات التربوية على مستوى القرى من الجدول رقم (6) نجدها متفاوتة بين قرية واخرى فكان مؤشر عدد الطلاب لكل مدرسة من نصيب الحي السكني بالمرتبة الاولى بمعدل (205.6) طالب لكل مدرسة تليها قرية سمالة بالمركز الثاني بمعدل (175) طالب لكل مدرسة ثم تأتي قرية الدولاب بالمركز الثالث بمعدل(168.2) طالب لكل مدرسة ويرجع انخفاض المؤشرات الى قلة عدد السكان وسوء توزيع المدارس اذ تتركز في مكان وتنعدم في مكان اخر، لكن بما ان هذه المؤشرات كانت اقل من المعايير المحلية فيفترض ان تكون كفوءة من حيث العدد كونه اقل من المعيار المحلي وبالنتيجة يفترض ان تنعكس بشكل ايجابي على المدرسة وعلى طلبتها كونها لن تعاني من ازدحام في الصفوف او قلة الكادر التدريسي او عدم امكانية المدرس من ايصال المعلومات للطلبة بشكل جيد. بينما كان مؤشر عدد الطلاب لكل مدرس فقد حل الحي السكني بالمرتبة الاولى بمعدل(14.7) تليها قرية المبغية بفارق بسيط بمعدل (14.2) طالب لكل مدرس بالمرتبة الثانية، بينما حلت قرية جبة بالمرتبة الثالثة بمعدل (12.8) طالب لكل مدرس وبما ان هذه المؤشرات كانت اقل من المعايير المحلية فيفترض ان تكون كفوءة من حيث العدد كونه اقل من المعيار المحلي وبالنتيجة يفترض ان تنعكس بشكل ايجابي على المدرسة وعلى طلبتها كونها لن تعاني من ازدحام في الصفوف او قلة الكادر التدريسي او عدم امكانية المدرس من ايصال المعلومات للطلبة بشكل جيد. أما بالنسبة لمؤشر عدد الطلاب لكل شعبة فجاءت قرية القصر بالمرتبة الاولى بمعدل (27) طالب لكل شعبة بينما جاء الحي السكني بالمرتبة الثانية بمعدل (26.8) طالب لكل شعبة، اما المرتبة الثالثة فكانت من نصيب قرية المبغية بمعدل(26.1) طالب لكل شعبة وهي قريبة من المعيار المحلي (30طالب /شعبة) بسبب قلة اعداد السكان وسوء التوزيع المكاني لها،

ولكن نجد ان المؤشرات التربوية بصورة عامة جيدة مقارنة بالمعايير المحلية وتدل على كفاءة هذا المعيار من حيث العدد وبالنتيجة يفترض ان تنعكس بشكل ايجابي على المدرسة وعلى طلبتها كونها لا تعاني من ازدحام في الصفوف او قلة الكادر التدريسي او عدم امكانية المدرس من ايصال المعلومات للطلبة بشكل جيد.

جدول رقم (6) المؤشرات التربوية لمدارس ريف ناحية البغدادي الثانوية للعام الدراسي 2024/2023

القرى	عدد المدارس	عدد الطلبة	عدد المدرسين	عدد الشعب	طالب/ مدرسة	طالب/ مدرس	طالب/ شعبة
القصر	1	162	14	6	162	11.5	27
الوسيطة	1	77	8	3	77	9.6	25.6
الحي السكني	3	617	42	23	205.6	14.7	26.8
جبة	2	256	20	11	128	12.8	23.2
الجودفية	1	68	10	4	68	6.8	17
الكصيريات	1	55	12	5	55	4.6	11
الميسرية	1	163	16	8	163	10.1	20.3
الدولاب	5	841	76	98	168.2	11	8.6
سمالة	1	175	18	9	175	9.7	19.4
المبغية	1	157	11	6	157	14.2	26.1
يردة	1	73	9	6	73	8.1	12.1
زخيخة	1	59	10	3	59	5.9	19.6
الطهمانية	1	56	8	3	56	7	18.6
المحبوبية	1	47	10	4	47	4.7	11.7
خزرج	1	56	14	3	56	4	18.6
حيطان	1	45	7	3	45	6.4	15
المجموع	**22**	**2907**	**278**	**202**	132.1	10.4	14.4

المصدر: عمل الباحث بالاعتماد على قسم تربية هيت، شعبة التخطيط والاحصاء ن بيانات غير منشورة للعام الدراسي 2024/2023

ثانياً: كفاءة الأبنية المدرسية:

ترتكز العملية التعليمية على عدة ركائز مهمة منها البناية المدرسية كونها المكان الذي يلتقي فيه الطلبة بمختلف الاعمار والمراحل الدراسية، لذا لابد من ان تمتاز بمعايير تخطيطية عالية كي تؤدي دورها ووظيفتها بشكل كامل، وسيتم التركيز على الابنية في منطقة الدراسة ومدى كفاءتها وصلاحيتها.

1– المدارس الابتدائية: يبلغ عدد المدارس في منطقة الدراسة (39) مدرسة موزعة على (33) بناية بمعنى أن هناك عجز في (6) بنايات لتكون ضيف على مدارس اخرى في منطقة الدراسة جدول رقم (7)، وتوزعت بشكل مختلف فجاءت كل من قرية جبة بـ(2) مدرسة ضيف من أصل ثلاث مدارس وقرية الدولاب بـ(2) مدرسة ضيف من أصل (6) مدارس وكذلك جاءت كل من قرية الميسرية بواقع مدرسة واحدة ضيف من أصل مدرستين بينما جاء الحي السكني بمدرسة واحدة ضيف من أصل ثلاث مدارس، وتعد المدارس الضيف المزدوجة في الدوام مع مدرسة اخرى من اسباب تدني المستوى العلمي لكثير من الطلبة. ومن نفس الجدول

يتبين لنا ان عدد الابنية ذات النظام المدرسي بلغ عددها (28) وبناية (4) منها كرفانية وهي غير صالحة للدوام كونها غير مكيفة في اوقات الحر والبرد فضلا عن كونها خطرة في اوقات سقوط الامطار بسبب تسرب الكهرباء منها وتعرض التلاميذ وهذا ما لمسناه من مقابلة السيد (صقر تحسين زنبور) مدير مدرسة كرفانية مزدوجة في قرية جبة عن تعرض التلميذات لصعقات كهربائية اثناء فترة سقوط المطر، ومن نفس الجدول توجد (5) ابنية غير صالحة للدوام بتاتاً فضلا عن (7) بنايات تحتاج الى ترميم وبناء ليكون المجموع (12) بناية تحتاج الى التفات الدولة اليها من أصل (32) بناية وهذا يعني ما يقارب (37.5%) من مدارس منطقة الدراسة تحتاج الى ترميم وبناء وهذا يعني انها غير كفوءة ولا تقدم خدمه للسكان بشكل جيد بل ان خمسة منها ممكن ان تسقط في لحظة قونها قديمة جدا تعود الى سبعينيات القرن الماضي.

جدول رقم (7) خصائص الأبنية المدرسية الابتدائية في ريف ناحية البغدادي للعام الدراسي 2024/2023

القرى	عدد المدارس	عدد الابنية	استقلالية المدرسة		نوع البناء		الحالة العمرانية		
			أصلية	ضيف	مدرسي	غير مدرسي	صالحة	بحاجة الى ترميم	غير صالحة
القصر	1	1	1	-	1	-	1	-	-
الوسيطة	1	1	1	-	1	-	1	-	-
الحي السكني	4	2	3	1	2	-	2	-	-
مجمع السد	1	1	1	-	1	-	1	-	-
جبة	3	2	1	2	1	كرفانية	-	1	1
البرازية	1	1	1	-	1	-	1	-	-
الجودفية	1	1	1	-	1	-	-	1	-
الصاور	1	1	1	-		كرفانية	-	-	1
الكصيريات	2	2	2	-	2	-	-	1	1
الميسرية	2	1	1	1	1	-	-	1	-
عين الاسد	1	1	1	-	1	-	1	-	-
الدولاب	6	4	4	2	4	-	2	2	-
العلية	1	1	1	-	1	-	1	-	-
مشكوكة	1	1	1	-	1	-	1	-	-
سمالة	1	1	1	-	1	-	1	-	-
يردة	1	1	1	-	1	-	1	-	-
دويلة البوشطب	1	1	1	-	1	-	1	-	-
الطهمانية	1	1	1	-	1	-	1	-	-
المحبوبية	1	1	1	-	1	-	1	-	-
السراجية	1	1	1	-	1	-	1	-	-
زخيخة	1	1	1	-	1	-	1	-	-
خزرج	1	1	1	-	1	-	1	-	-

الحاتمية	1	1	-		كرفانية	-	-	1
دويلية	1	1	-	1	-	-	1	-
نويعم	1	1	-		كرفانية	-	-	1
الغراف	1	1	-	1	-	1	-	-
المجموع	39	32	33	6	28	4	20	7	5

المصدر: عمل الباحث بالاعتماد استمارة الاستبيان.

2– المدارس الثانوية: يبلغ عدد المدارس الثانوية في ريف ناحية البغدادي بلغ (22) مدرسة متوزعة على (21) بناية بواقع عجز بناية واحدة جدول رقم(8)، وتبلغ عدد المدارس الأصلية (10) مدارس اما المدارس الضيف فبلغت (12) مدرسة وتوزعت بشكل مختلف فجاءت قرية الدولاب ب(4) بناية مدرسية (2) منها أصلية و(2) منها ضيف، بينما جاءت كل من قرية جبة بواقع (2) بناية وكلاهما ترجع الى المدارس الابتدائية لتكون المدارس الثانوية فيها مزدوجة الدوام مع المدارس الابتدائية اما الحي السكني بواقع (2) ايضا من أصل (3) مدرسة لتزدوج متوسطة العدل للبنين مع اعدادية العدل للبنين، بينما جاءت بقية القرى بواقع مدرسة واحد ضيف لك منها، ويعد الازدواج في الدوام احدى المشاكل التي تعاني منها المدارس وبالتالي تؤثر سلباً على التعليم من خلال المشاكل الناجمة بسبب الازدواج سواء كانت مشاكل بين الطلبة اوبين الكوادر التدريسية او بين الادارات وهذا ما لمسناه في واقع العمل كون الباحث مدرس في احدى مدارس منطقة الدراسة وبالتالي انها غير كفوءة. ومن نفس الجدول يتبين لنا ان عدد الابنية ذات النظام المدرسي بلغ عددها (20) بناية و(بناية واحدة) منها كرفانية وهي كما أسلفنا سابقا غير صالحة للدوام كونها غير نظامية ذات مساحة صغيرة وغير مكيفة في اوقات الحر والبرد وإنها غير امينة لاسيما في اوقات الامطار وقابلة للحرق بسهولة.

جدول رقم (8) خصائص الأبنية المدرسية الثانوية في ريف ناحية البغدادي للعام الدراسي 2024/2023

القرى	عدد المدارس	عدد الابنية	استقلالية المدرسة		نوع البناء		الحالة العمرانية		
			أصلية	ضيف	مدرسي	غير مدرسي	صالحة	بحاجة الى ترميم	غير صالحة
القصر	1	1	-	1	1	-	1	-	-
الوسيطة	1	1	-	1	1	-	1	-	-
الحي السكني	3	2	2	1	2	-	2	-	-
جبة	2	2	-	2	**1**	كرفانية	1	-	1
الجودفية	1	1	-	1	1	-	-	1	-
الكصيريات	1	**1**	1	-	**1**	-	-	1	-
الميسرية	1	**1**	1	-	1	-	1	-	
الدولاب	5	4	2	2	4	-	3	1	-
سمالة	1	1	1	-	1	-	1	-	-
المبغية	1	1	1	-	1	-	1	-	-
بردة	1	1	1	-	1	-	-	1	-
زخيخة	1	1	1	-	1	-	1	-	-

الطهمانية	1	1	-	1	-	1	1	-	-
المحبوبية	1	1	-	1	-	1	1	-	-
خزرج	1	1	1	-	1	-	1	-	-
حيطان	1	1	1	-	1	-	-	1	-
المجموع	22	**21**	12	10	**20**	1	15	5	1

المصدر: عمل الباحث بالاعتماد استمارة الاستبيان

ثالثاً: مؤشر سهولة الوصول وعنصر الأمان ووسيلة النقل:

1–المدارس الابتدائية: يمثل مؤشر سهولة الوصول العراقي للمرحلة الابتدائية بين (800–400) متر ومن (5–10) دقائق كما اتضح سابقا في الجدول رقم (4). وعند تحليل الجدول رقم (9) نجد ان (41.8%) من التلاميذ يقطعون مسافة ووقت اقل من المعيار المحلي، بينما جاء (58.2%) من نسبة التلاميذ الذين هم اعلى من المعيار المحلي ويعود سبب ذلك بعد المسافة بين قرية واخرى وبعد المسافة بين السكن والمدارس والامتداد الشريطي لقرى الناحية على ضفاف نهر الفرات هذا ادى الى ارتفاع نسبة التلاميذ القاطعين للمسافة أكثر من المعيار المعمول به، ونتيجة لذلك نجدان كفاءة معيار سهولة الوصول في المدارس الابتدائية كانت ضعيفة. (وهنا لابد من الاشارة الى ان الاستجواب والاجابة على الاستمارات الموزعة تمت اجابتها من قبل اولياء الامور لان التلاميذ ليسوا مؤهلين للإجابة عن هكذا اسئلة).

جدول رقم (9) معيار سهولة الوصول وعنصر الأمان ووسيلة النقل لمدارس ريف ناحية البغدادي الابتدائية للعام الدراسي 2024/2023

القرى	المسافة والوقت % ضمن المعيار	المسافة والوقت % أعلى من المعيار	نسبة الذين يعبرون شارع%	وسيلة النقل%		
				سير	وسيلة نقل خاصة	سيارة أجرة
النسبة %	41.8	58.2	63.6	59.6	32.6	8.2

المصدر: من عمل الباحث بالاعتماد على استمارة الاستبيان.

من تحليل الجدول رقم (9) نجد ان عنصر الامان للتلاميذ الذين يعبرون شارعاً رئيساً بلغت نسبتهم (63.6%) من التلاميذ اللذين تم استجوابهم ونتيجة لزيادة هذه النسبة فإنها تعد بادرة سلبية وامكانية تعرض التلاميذ لمخاطر السير عند الذهاب والاياب لمدارسهم وهي أيضا نسبة عالية تشير الى امكانية تعرض قسم الطلبة لحوادث مرورية نتيجة عبورهم لهذه الشوارع. اما التلاميذ اللذين يذهبون سيرا فقد بلغت نسبتهم (59.6%) من التلاميذ المستجوبين نتيجة لقرب المسافة او انهم لا يملكون واسطة نقل خاصة او امكانية استئجار سيارة اجرة، اما الذين يستخدمون وسائل نقل خاصة من دراجات او سيارات بلغت (32.6%)، في حين من لديه امكانية الحصول على سيارة اجرة كانت نسبتهم (8.2%) فقط. ومن خلال ذلك يمكن ان نقول ان التوزيع المكاني للمدارس الابتدائية فيه خلل ويعود السبب لبعد المسافة بين قرية واخرى وبين القرى والمدارس وقوعها في القرى الممتدة على شريط النهر أكثر من التجمعات السكانية.

2–المدارس الثانوية: يتضح لنا من الجدول رقم (4) ان المسافة المقطوعة من قبل طلبة المراحل الثانوية من منطقة السكن الى لمدارس اكبر من المسافة التي يقطعها تلاميذ المرحلة الابتدائية لما يمتاز به طلبة المرحلة الثانوية من قدرتهم على التحمل وقوتهم الجسمانية العالية حيث بلغت المسافة بين(800 م–1600م) وبوقت يبلغ بين(10– 20 دقيقة).ومن تحليل الجدول رقم (10) نجد ان نسبة الطلبة الذين يقطعون مسافة أقل أو ضمن المعيار المحلي (38.8%) من مجموع الطلبة اللذين تم استجوابهم، بينما بلغت نسبة الطلبة اللذين يقطعون مسافة اعلى من المعيار المحلي فبلغت(64.2%) وبهذا تعد هذه النسب سلبية تؤثر على كفاءة معيار المسافة في مدارس ريف الناحية.

جدول رقم (10) معيار سهولة الوصول وعنصر الأمان ووسيلة النقل لمدارس ريف ناحية البغدادي الثانوية للعام الدراسي 2024/2023

القرى	المسافة والوقت % ضمن المعيار	المسافة والوقت % أعلى من المعيار	نسبة الذين يعبرون شارع%	وسيلة النقل%		
				السير على الاقدام	وسيلة نقل خاصة	سيارة أجرة
النسبة %	38.8	64.2	59.5	55.5	39.3	5.2

المصدر: من عمل الباحث بالاعتماد على استمارة الاستبيان.

ومن نفس الجدول السابق نجد ان (59.5%) من الطلاب اللذين يعبرون شارع وهي نسبة عالية تشير الى امكانية التعرض لحوادث مرورية، وتتنوع وسائل النقل في منطقة الدراسة فبلغت (55.5%)من المستجوبين يذهبون سيراً وهذه نسبة عالية ناتجة عن تردي الوضع الاقتصادي لعدم قدرتهم على امتلاك او استئجار وسيلة نقل خاصة بهم بالإضافة الى المقدرة الجسمانية للطلبة الذكور للسير لمسافات بعيدة، أما نسبة من يستخدم وسيلة نقل خاصة به مهما كان نوعها بلغت (39.3%)، في حين كانت(5.2%) نسبة من يستخدم سيارة اجرة ومن ملاحظة هي النسبة نجد يتبادر لنا ضعف الحالة المادية للسكان، وبهذا نجد ان التوزيع المكاني للمدارس الثانوية فيه خلل كبير نتيجة بعد اكثر المدارس من التجمعات السكانية واعتماد توزيعها على القرى الممتدة على شريط النهر اكثر من التجمعات السكانية.

رابعا: المعيار الاجتماعي (درجة رضا السكان عن الخدمات التعليمية):

تعد الخدمات التعليمية من الخدمات المهمة للسكان وهي الطريق الوحيد للتنمية البشرية بكل تفرعاتها، لذا لابد من الرجوع الى السكان ومعرفة آرائهم وقياس درجة رضاهم عن تلك الخدمات [18]. وان درجة الرضا هي تعبير موجز من السكان عن الخدمة ومفيد لمعرفة كفاءتها وكفايتها عن طريق استخدام استمارة استبيان توزع على عينة تتضمن مجموعة من الاسئلة تطرح على السكان لمعرفة درجة رضاهم عن الخدمات وتحدد كفاءتها. لقد اعتمدت الدراسة على استمارة الاستبيان للتعرف الى درجة رضا السكان عن الخدمات التعليمية لمدارس ريف ناحية البغدادي للعام الدراسي (2024/2023) وذلك من خلال تحديد المستجوبين من السكان لمعرفة درجة رضاهم التي تدرّجت من الأدنى والمتمثل بالرقم (1) وهو مؤشر (عدم الرضا) الى الأعلى

ويتمثّل بالرقم (10) وهو مؤشر يعبر عن أعلى درجات الرضا. وتتمثل مشاركة السكان من الاساليب العلمية المتبعة في الدراسات الحديثة وفي عملية التخطيط للخدمات التي تقدم لهم.

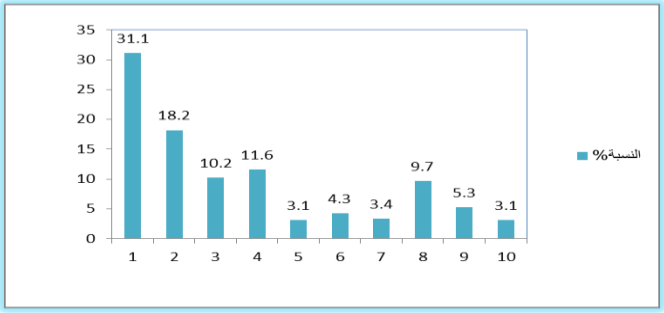
جدول رقم (11) درجة رضا السكان عن الخدمات التعليمية في ريف ناحية البغدادي للعام الدراسي 2024/2023

الدرجة	1غير راض	2	3	4	5	6	7	8	9	10
النسبة %	38.1	8 .3	10.3	15.3	3.1	4.3	3.1	8.1	5.3	4.1

المصدر: الدراسة الميدانية، استمارة الاستبيان.

ومن نتائج الاستبيان كانت الاجابات بنسب مختلفة اذ يتضح من الجدول رقم (11) والشكل رقم (1)حلت اعلى درجات الرضا للرقم (8) فكانت (8.1%) بينما جاءت درجات عدم الرضا للرقم (1) بنسبة (38.1%) من مجموع الاجابات، وعند جمع الاجابات بين (1– 4) كانت النتيجة (72%) بينما كان نسبة عدد الاجابات الواقعة بين (5– 10) تساوي (28%) وهذا دل على عدم اقتناع السكان بأداء هذه الخدمة وبالتالي تدني كفاءتها بسبب المخاطر التي يواجهها المتعلمين لوصولهم الى الخدمة و بعد المدارس عن السكن وخطورة الطريق فضلا عن عدم توفر الخدمات فيها لسوء حالة البناء المدرسي كذلك الحال في سوء توزيع الكوادر التعليمية وافتقار المدارس الى الكوادر التعليمية ذات الاختصاصات العلمية.

شكل رقم (1) درجات رضا المستجوبين للخدمات التعليمية في مدارس ريف ناحية البغدادي للعام الدراسي 2024/2023



المصدر: عمل الباحث بالاعتماد على جدول رقم (11).

الاستنتاجات:

1. تعاني مدارس ريف ناحية البغدادي من نقص في عدد الابنية المدرسية وبالتالي تولد مشكلة الازدواج في الدوام فضلا عن سوء الوضع العمراني لكثير منها.
2. تشير الدراسة الى التبيان في أعداد السكان وأماكن وجودهم وبين أعداد المدرس وتوزيعها المكاني في ريف منطقة الدراسة الامر الذي ادى الى تركز المدارس في قرى معينة مقارنة بالقرى الاخرى كما هو الحال في قرية الدولاب.

3. على الرغم من ان المؤشرات التربوية كانت ايجابية في بعض المعايير المحلية في معدل تلميذ/مدرسة ومعدل تلميذ/معلم ومعدل تلميذ /شعبة الا انها سلبية وغير كفوءة في مؤشر سهولة الوصول للمدراس الابتدائية بلغت (58.2%)وهي اعلى من المعيار المحلي كون اغلب المدارس متوزعة بين قرى منطقة الدراسة وامتدادها مع شريط النهر، اما بالنسبة للمدراس الابتدائية الواقع ضمن المعيار المحلي (41.8%) وهي غالبا تقع في القرى الكبيرة التي تضم عدد مدارس اكبر، اما بالنسبة للمدارس الثانوية فبلغ مؤشر سهولة الوصل الواقع ضمن المعيار المحلي (38.8%) اما الاعلى من المعيار المحلي بلغ (64.2%) مع تباينها بين قرى منطقة الدراسة وحسب مواقع المدارس التي تقع مع الامتداد الشريطي لنهر الفرات.
4. تبين عدم رضا السكان عن الخدمات التعلمية من خلال العينة المستجوبة في اغلب مناطق الدراسة وهذا واضح من النسب اذ بلغت نسبة الذين الغير راضين (72%) بينما بلغت نسبة الراضين عن الخدمات التعليمية (28 %) بسبب تباعد المدارس عن مناطق السكن والازدواج في الدوام والحاجة الى هدم وبناء او اعادة ترميم الكثير من الابنية فضلا عن نقص بعض الاختصاصات في الكوادر التعليمية لاسيما العلمية منها.
5. أظهرت الدراسة أن التوزيع المكاني للمدارس في ريف ناحية البغدادي يتسم بعدم العدالة المكانية نتيجة سوء التخطيط فقسم من المدارس متكدسة في قرية واحدة بينما تعاني بقية القرى من نقص واضح، ونسبة التلاميذ الذين يعبرون شارع في المدارس الابتدائية بلغت (63.6%)، اما المدارس الثانوية بلغت نسبتهم (59.5%)، وهذا يدل على ان التوزيع المكاني لهذه المدارس غير جيد ومريح بالنسبة للسكان، إذ تتركز المدارس في قرى محددة مثل الدولاب، مقابل حرمان نسبي لقرى أخرى.

التوصيات:

خلصت الدراسة الى التوصيات الاتية:

1. توصي الدراسة بضرورة إعادة النظر في التوزيع المكاني للمدارس الابتدائية في القرى الواقعة على أطراف ناحية البغدادي، من خلال إنشاء مدارس قريبة من التجمعات السكنية، ولا سيما في القرى التي تجاوزت المسافة المقطوعة من قبل التلاميذ الحدود التخطيطية المقبولة، وذلك للحد من مخاطر الوصول ورفع مستوى الرضا المجتمعي.
2. العمل على تحقيق سهولة الوصول وعنصر الامان من خلال اعتماد المعايير التخطيطية المحلية في التوزيع المكاني للمدارس لاسيما التي تتوزع بشكل عشوائي وشريطي مع نهر الفرات.

3. سد النقص الحاصل في عدد البنايات وفك الازدواج بين المدارس لاسيما المختلطة منها وخاصة في المناطق المزدحمة بالسكان، وترميم الابنية التي بحاجة الى ذلك والعمل على بناء صفوف اضافية في المدارس المزدحمة خاصة وان اغلب المدارس ذات مساحات كبيرة وتوفير الخدمات التي تحتاجها البناية والعمل على اعادة توزيع الملاكات التعليمية بشكل منصف بين المدارس لسد العجز الحاصل في الملاكات التعليمية.
4. استحداث رياض اطفال اذ تعاني منطقة الدراسة من انعدام وجود رياض للأطفال وهذا يعد واحدة من التحديات التي تواجهها التعليم في منطقة الدراسة.
5. اعتماد التخطيط المستقبلي لاستيعاب الزيادة السنوية في السكان لاسيما الفئات العمرية في مرحلة التعليم لسد النقص في عدد الأبنية المدرسية ووضع الحلول هدف اللازمة.

المصادر:

1. العبدلي معن محي محمد شريف، تحليل كفاءة الخدمات المجتمعية (التعليمية والصحية والترفيهية) في مدينة السليمانية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة الانبار، 2016، ص4.
2. الجنابي، عايد جسام طعمة، الخدمات الاجتماعية والبنى التحتية في محافظة الانبار من متطلبات الاستثمار الصناعي، مجلة الجمعية الجغرافية العراقية، العدد 49، العراق، شباط 2002، ص 209.
3. الهادي، فرج دخيل، توزيع الخدمات التعليمية والصحية وتطورها في مدينة طرابلس–ليبيا ما بين (1985– 2004) اطروحة دكتوراه، غير منشورة، كلية الآداب والعلوم الانسانية، جامعة دمشق، 2008، ص21.
4. الحياني بلال بردان علي حسن الحياني، تحليل جغرافي للخدمات التعليمية في ريف محافظة الانبار، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة الانبار، 2021، ص192.
5. اسعد رسن منور المالكي، تقييم الكفاءة الوظيفية في مدينة العمارة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة ميسان، 2021، ص10.
6. 6–أبو الفتوح، رضوان وآخرون، المدرس في المدرسة والمجتمع، ط2، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، 1973، بدون صفحة.
7. جمهورية العراق، وزارة التخطيط والتعاون الإنمائي، الجهاز المركزي للإحصاء وتكنولوجيا المعلومات المجموعة الإحصائية السنوية (2006/2005) جدول (5/1).
8. العامري، رافد موسى عبد حسون، الملائمة المكانية للخدمات المجتمعية في مدينة الديوانية وتوقعاتها المستقبلية أطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية للبنات، جامعة الكوفة، 2014، ص8.
9. هجرس، مهدي صالح، التعليم الثانوي، مطبعة جامعة البصرة، البصرة، 1990، ص 89.
10. القيسي رفل إبراهيم طالب، كفاءة التوزيع المكاني لمدارس التعليم الثانوي في مدينة بغداد، اطروحة دكتوراه (غير منشورة) كلية التربية للبنات، جامعة بغداد، 2009، ص76.
11. أحمد حسن عواد، التحليل المكاني للخدمات التعليمية في مدينة الرمادي، اطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية / ابن رشد، جامعة بغداد، 1999، ص66.
12. باخي، جمعة علي داي، جغرافية التعليم الابتدائي في محافظة السليمانية وأربيل ودهوك، اطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، 2006، ص41.
13. رياض كاظم سلمان الجميلي، كفاءة التوزيع المكاني للخدمات المجتمعية (التعليمية، الصحية، الترفيهية) في مدينة كربلاء، إطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية / إبن رشد، جامعة بغداد، 2007، ص96.
14. حسين، ندى عباس، تحليل كفاءة التوزيع المكاني لخدمات التعليم المتوسط في قضاء المحاويل للعام الدراسي (2022/2021)، مجلة العلوم الإنسانية /كلية التربية للعلوم الإنسانية المجلد 14 /العدد الثالث تشرين الاول، 2023، ص 4475.
15. غنيم، عثمان محمد، معايير التخطيط وانواعها ومنهجيتها، اعدادها وتطبيقاتها في مجال التخطيط العمراني، دار الصفاء، عمان، الاردن، 2011.

16. البغدادي، عبد الصاحب ناجي، الملائمة المكانية لاستعمالات الارض السكنية في مدينة النجف، أطروحة دكتوراه (غير منشورة)، مركز التخطيط الحضري والإقليمي، جامعة بغداد، 1998، ص201.
17. العجيلي، محمد صالح ربيع، المصطلحات والمفاهيم الجغرافية، ج2، دار الصفاء للنشر، عمان، 2012، ص49.
18. غرايبة، خليف مصطفى حسن التحليل المكاني للخدمات في مدينة اربد (الادارية، التعليمية، الصحية، الترويحية)، اطروحة دكتوراه، (غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية الآداب، 1995، ص252.